

ESPACIOS SANOS DE CONVIVENCIA EN EL AULA, CON NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO
PONENCIA COMO OPCIÓN DE GRADO

DAYANA JUDITH ROMERO NAVARRO
ARLETH CONTRERAS SOTO
DIANA FALÓN ANGULO

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN - LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CAU SINCELEJO - SAN MARCOS -SUCRE

2018

**ESPACIOS SANOS DE CONVIVENCIA EN EL AULA, CON NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO
PONENCIA COMO OPCION DE GRADO**

**DAYANA JUDITH ROMERO NAVARRO
ARLETH CONTRERAS SOTO
DIANA FALÓN ANGULO**

Ponencia de grado presentado como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación
Preescolar

ASESORA

CLAUDIA HELENA ROMERO NOVOA. Mg.

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN - LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CAU SINCELEJO - SAN MARCOS -SUCRE
2018**

RESUMEN

Los espacios de sana convivencia en el aula son una estrategia para que los niños compartan entre ellos y establezcan lazos de confianza y amistad. Diversos factores pueden influir en el comportamiento de los niños; las condiciones de crianza, sus vínculos familiares, etc. Muchos niños muestran formas de actuar totalmente contrarias a las que normalmente deben tener niños de su edad. Por esta razón, el objetivo de este trabajo fue promover espacios de sana convivencia, donde prime el respeto y la tolerancia en los niños de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. Se utiliza la lúdica como herramienta de acercamiento socializador, que busca transformar los comportamientos de los niños en el entorno social del que hacen parte.

Se han tenido en cuenta algunos conceptos dados por: Torres, Jiménez y Toro, acerca de lúdica, actividades lúdicas y convivencia, las cuales han servido como aporte pedagógico, contribuyendo significativamente a los propósitos encaminados a dar fin a los comportamientos inapropiados de los menores de la Institución Luis Carlos Galán Sarmiento de La Unión Sucre.

Con la aplicación de las estrategias lúdicas se logró vincular a todos los niños de la Institución educativa y hacer que se relacionaran entre sí abierta y sanamente, promoviendo la comunicación y el respeto entre ellos.

Palabras claves: Niños, sana convivencia, lúdica, comportamientos, comunicación, valores, respeto.

ABSTRACT

The spaces of healthy coexistence in the classroom are a strategy for children to share with each other and establish bonds of trust and friendship. Several factors can influence the behavior of children; the conditions of parenting, their family ties, etc. Many children show ways of acting totally contrary to what children of their age should normally have. For this reason, the objective of this work was to promote spaces of healthy coexistence, where respect and tolerance prevail in the children of the Luis Carlos Galán Sarmiento Educational Institution. Playfulness is used as a tool for socializing approach, which seeks to transform the behavior of children in the social environment of which they are part.

Some concepts given by: Torres, Jiménez and Toro, about playful, playful activities and coexistence, have been taken into account, which have served as a pedagogical contribution, contributing significantly to the purposes aimed at ending the inappropriate behaviors of minors the Institution Luis Carlos Galán Sarmiento of La Unión Sucre.

With the application of the playful strategies it was possible to link all the children of the educational Institution and make them relate to each other openly and healthily, promoting communication and respect among them.

Keywords: Coexistence, healthy coexistence, playful, strategies.

CONTENIDO

ABSTRACT.....	4
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
2 OBJETIVOS	8
2.1 OBJETIVO GENERAL	8
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
3. JUSTIFICACIÓN	9
4. MARCO TEÓRICO.....	10
5. METODOLOGÍA Y PRINCIPALES HALLAZGOS	12
5.1 Tipo de Investigación.....	12
5.2 Población y muestra.....	12
5.3 Instrumentos de Recolección de Información:.....	13
5.4 Análisis de los Resultados.....	13
6 ACCIONES PEDAGÓGICAS	16
6.1 ACCIONES REALIZADAS CON LOS NIÑOS	16
6.1.1 Ronda: el vasito de agua.	16
6.1.2 Juego de futbol	16
6.1.3 Juego del pañuelo:.....	17
6.1.4 Juego de las sillas.....	17
6.1.5 Lectura de imágenes.....	17
6.2 ACCIONES REALIZADAS CON LOS PADRES DE FAMILIA	18
6.2.1 La familia como núcleo de la sociedad.	18
6.2.2 Importancia de la comunicación familiar.....	18
6.2.3 Papeles de los padres en la educación de sus hijos.	18
6.2.4 Manifestación de amor y autoridad de los padres a hacia sus hijos.	19
6.2.5 La Importancia del esparcimiento en familia.....	19
6.3 LOGROS OBTENIDOS.....	19
6.3.1 Logros obtenidos en las actividades realizadas con los niños:.....	19

6.3.2 Logros obtenidos en las actividades realizadas con los padres:.....	20
7. CONCLUSIONES:	21
8. ALCANCES Y LIMITACIONES	23
9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	24
10. ANEXOS	26

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dar una mirada a la niñez de forma exhaustiva y detallada para detectar actitudes inapropiadas que no se ajusten a su condición de niños en procesos de crecimiento y desarrollo físico-emocional, requiere de un importante nivel de conocimiento, que permita abordar con claridad y de forma responsable cada uno de los detalles mínimos, que puede formar un hombre o una mujer llenos de valores y principios, que los facultarán a ser personas exitosas y/o lo contrario, personas totalmente aisladas y solitarias, lejanas de ser sociables.

Bajo esta premisa, se hizo en los niños del nivel preescolar, de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, del Municipio de la Unión Sucre, una observación que permitió evidenciar comportamientos en los niños poco favorables para su edad que puede generar en ellos un efecto negativo. La forma de relacionarse de la mayor parte de ellos, es a través de la agresión físico-verbal, y algunos mantienen actitudes no favorables como rayar las paredes y pupitres del aula.

En relación con lo anterior se formula la pregunta de investigación: **¿cómo promover espacios sanos de convivencia en el aula, con niños de 3 a 6 años de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento?**

2 OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- ❖ Promover espacios de sana convivencia, donde prime el respeto y la tolerancia en los niños de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar las dificultades, que afectan la convivencia de los niños y niñas de 3 a 6 años de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.
- ❖ Plantear estrategia pedagógica fundamentada en estrategias lúdicas que fortalezca la convivencia escolar y socialización entre los niños(as) de 3 a 6 años de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.
- ❖ Implementar la propuesta pedagógica diseñada, con niños(as) de 3 a 6 años de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.

3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es una iniciativa de tipo académico, que busca adentrarse en los factores que originaron el comportamiento impulsivo en una población estudiantil perteneciente a la Institución Educativa de preescolar Luis Carlos Galán Sarmiento en La Unión Sucre, estos factores son: pobreza extrema, analfabetismo, desempleo y familias disfuncionales. Es nuestra responsabilidad, buscar la forma cómo lograr que los niños puedan socializarse sin tener que estar todo el tiempo vigilantes por el temor de que se puedan comportar de forma inapropiada, es allí, donde se hará uso de la lúdica, como recurso de socialización. Torres (2004), considera la lúdica como la forma de vivir la cotidianidad, de disfrutar y valorar lo que se vive percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental y que propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.

El desarrollo de esta investigación es importante para la comunidad educativa, porque contribuye con actividades lúdicas que permitirán el vínculo social, generando climas sanos entre los niños, donde ellos puedan relacionarse abierta y libremente, comunicándose unos con otros guardando el margen del respeto y la tolerancia. De igual manera vinculando las familias a los procesos educativos, lo que genera un efecto positivo entre sus miembros y la comunidad, lo que favorece los propósitos de hacer de los pequeños personas socialmente tolerantes y afectivas. Esto basándonos en lo que establece las normas legalmente constituidas por el estado en materia educativa. (Ley 115, 1994, Art.16).

Para nosotras como estudiantes, nos permitirá conocer y manejar algunos conceptos teóricos que tengan que ver con el uso apropiado de la lúdica en el aula, y su aporte pedagógico a los aprendizajes de los niños.

Para la universidad será un aporte significativo y servirá como guía a otras investigaciones que surjan en este tipo.

4. MARCO TEÓRICO

En varias investigaciones realizadas se han contextualizado algunos conceptos de importancia para el desarrollo de esta propuesta, como lo son convivencia, convivencia en el aula y actividades lúdicas, los cuales servirán como aporte conceptual, y darán una visión clara de la temática.

Toro, (1995) afirma que la convivencia es: “aprender a convivir consigo mismo, con los demás, con la naturaleza, con Dios y con las culturas”. Lo que significa, que todo ser humano debe asimilar como parte de su formación el vivir en sociedad, como elemento fundamental del entorno social al que hace parte, valorando y respetando las diferencias y semejanzas entre él y sus semejantes. La convivencia es una característica natural que posee toda persona, esta le permite relacionarse libre y abiertamente con otros, sujetarse a reglas y normas, que hacen que esta sea más agradable y fructífera. De igual manera para Jiménez 2005, (como fue citado por: Palomino, M y Dagua, A. 2010, pag. 87) es vista “como un arte que involucra aprendizaje”; Donde se aprende a tratar, a valorar y considerar al otro como parte importante del núcleo social al que hace parte.

Pero, en toda sociedad se requiere de normas de conductas que conduzcan a la existencia de una convivencia sana. Una que pueda darse sin que afecte a ninguno de sus miembros, propiciando el respeto y la tolerancia hacia los demás.

- ❖ Convivencia en el aula: En el ámbito escolar, al niño debe dotarse de herramientas que le permitan desarrollarse integralmente, en sociedad y en la construcción de su proyecto de vida, siendo útil no solamente para sí mismo, sino para los demás.

En los centros educativos, es normal que se presente en ciertos momentos situaciones de conflictos e intolerancias, que afectan muchas veces a los niños de forma negativa en su manera de actuar y expresarse, sin embargo, es importante fomentar el uso de valores y, darle a comprender al niño que con violencia u otros actos inapropiados no se solucionan las cosas, que existen maneras correctas de proceder. Es por ello, necesario entonces, el uso del reglamento escolar donde se especifiquen cada una de las reglas que se deben tener en cuenta por parte del niño en el aula de clases para cumplir y así tener una convivencia armoniosa, ya

que no solo en la institución educativa hay reglas, sino también en la casa, en la calle y en la sociedad a la que se hace parte.

Algunas de estas normas pueden ser: tratar con amabilidad y respeto a mis profesores y compañeros, pedir permiso al entrar o salir, dar las gracias cuando se nos hace un favor, pedir el favor cuando necesitamos algo, respetar la propiedad ajena, respetar el turno de los demás al momento de alguna intervención, etc.

- ❖ Actividades lúdicas: La palabra lúdico-a “es un adjetivo que califica todo lo que se relaciona con el juego, derivado en su etimología del latín ludus cuyo significado es precisamente, juego, como actividad placentera donde el ser humano se libera de tensiones, y de las reglas impuestas por la cultura”. (Recuperado de: <https://www.ecured.cu/L%C3%BAdico>).

La recreación abierta y dinámica, basada en el juego es importante para el desarrollo integral del niño, debido a que las dinámicas practicadas a temprana edad, ayudan a fortalecer el proceso de desarrollo creativo.

Según Jiménez, (2002), La lúdica es más bien “una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos”. Lo que nos hace pensar y darnos cuenta de la gran importancia que tiene el uso adecuado de las actividades lúdicas en el aula de clases, ya que favorecen los aprendizajes del niño y el desarrollo de sus habilidades dentro del entorno educativo. En el plantel donde se ha desarrollado esta propuesta, se ha hecho evidente el uso correcto y pertinente de este tipo de actividades, ya que ayuda significativamente al mejoramiento del comportamiento de los niños.

5. METODOLOGÍA Y PRINCIPALES HALLAZGOS

Es considerado como todas y cada una de las actividades didácticas, desarrollada placenteramente en un ambiente recreativo y que su impacto pedagógico promueve significativamente el aprendizaje que se plantea a través del juego. Para Uberman, 1998, las actividades lúdicas “motivan, entretienen y enseñan al niño a descubrir y valorar las cosas en sus procesos comunicativos”, generando en ellos la capacidad para entender su situaciones de su diario vivir.

5.1 Tipo de Investigación

- El tipo de investigación de este proyecto es cualitativa, ya que este tipo de investigación permite conocer al investigador con claridad la situación real de la población la cual es objeto de estudio.
- Se ha usado el método de investigación-acción, ya que éste permite combinar la practico con lo teórico, y se enfoca en dar solución a una situación de tipo social, permitiendo la reflexión, el análisis y la contribución de diversas ideas o acciones que promuevan el bien de la población en las cuales se presenta la situación y es objeto de estudio de los investigadores.

5.2 Población y muestra

La población objeto de estudio fueron 2 docentes, 40 padres y 40 niños entre los 3 y 6 años de edad de estrato medio, que cursan el grado preescolar de la jornada matinal de la sede Luis Carlos Galán Sarmiento, de la Institución Educativa Instituto La Unión en el municipio de La Unión, Sucre.

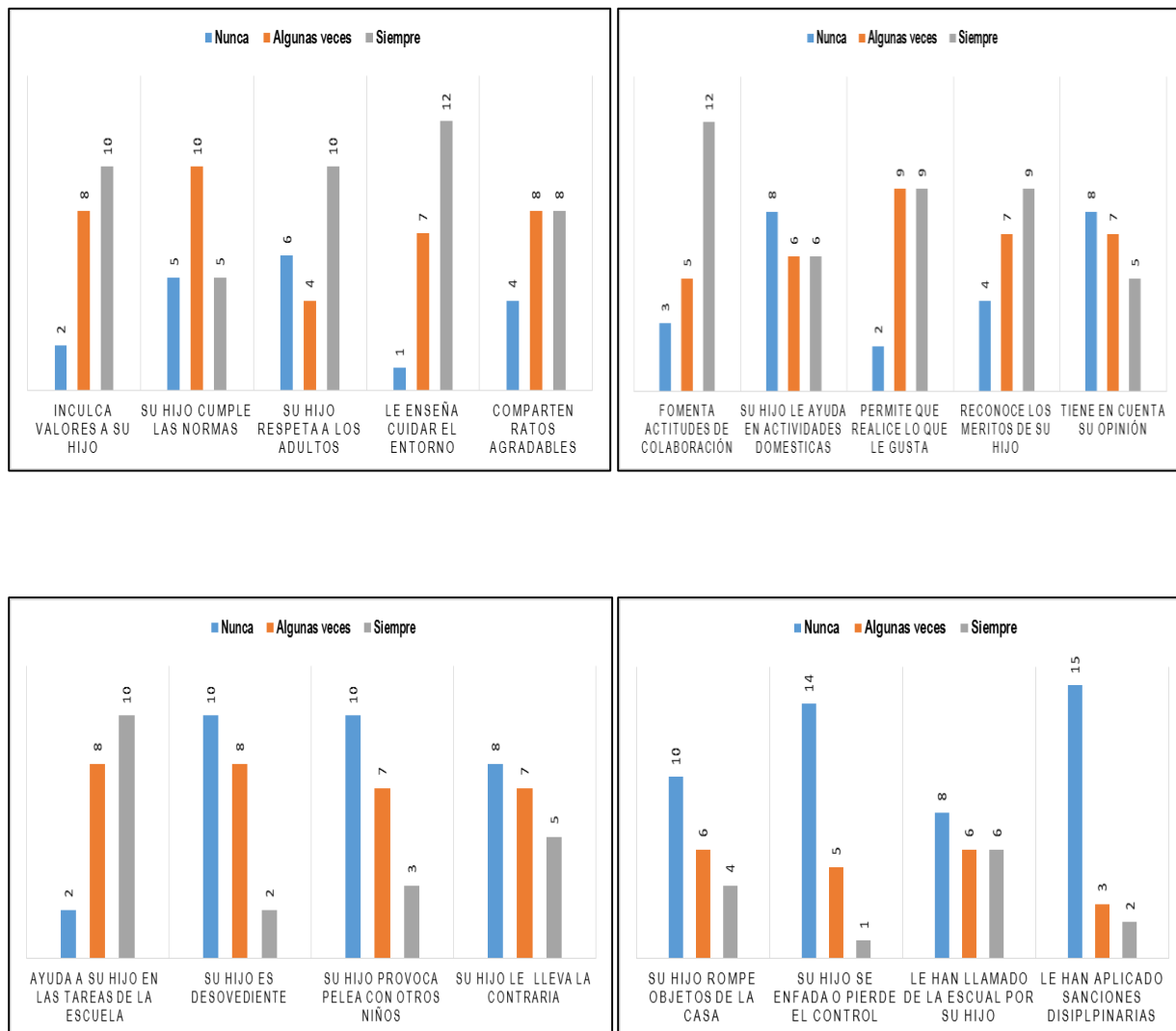
La muestra la constituye el 50% de los estudiantes de la población seleccionada, la cual está representada por 20 niños es decir, un salón de clase.

5.3 Instrumentos de Recolección de Información:

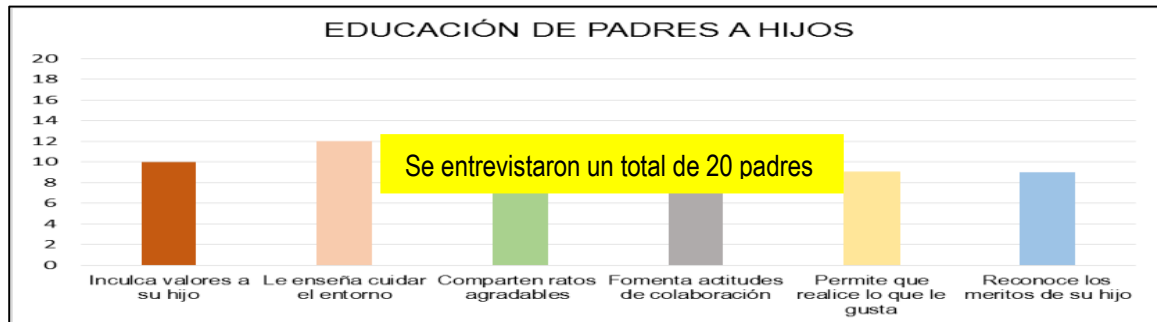
La técnica utilizada para la recopilación de la información fue la encuesta, la cual fue aplicada a los estudiantes, padres de familias y docentes. El instrumento utilizado para la recopilación de información fue la ficha de registro de información.

5.4 Análisis de los Resultados

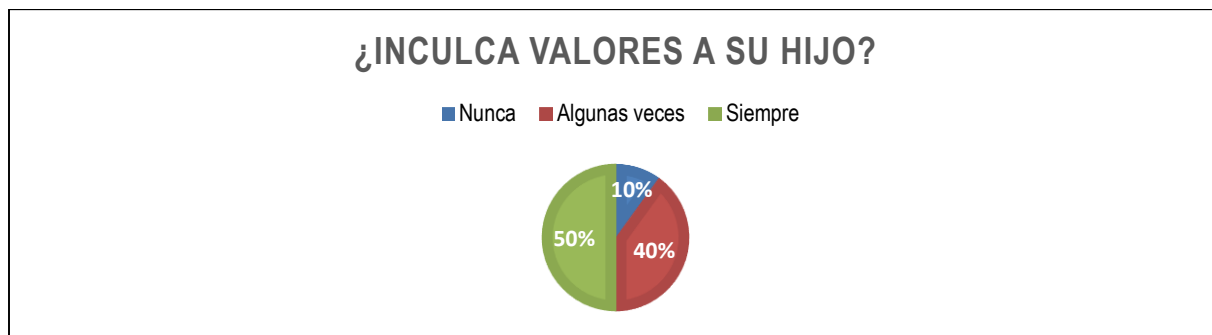
A continuación, se plasman los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia, identificando el comportamiento de estos y de sus hijos. Se debe resaltar que fue aplicada a 20 padres del área de estudio evaluando con los siguientes indicadores: # de Nunca, # de Algunas veces y # de Siempre.



De la información anterior, se extraen las preguntas relacionadas al comportamiento de los padres, en donde se puede observar que alrededor del 50% de los encuestados, siempre fomentan, comparten y reconocen que los niños crezcan con valores y aptitudes que permitan una mejor relación interpersonal como se muestra a continuación.



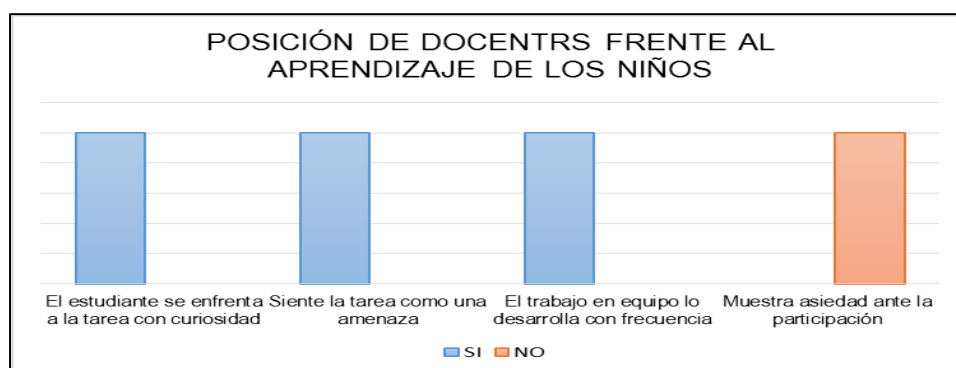
Además, específicamente se evaluó si los padres inculcan valores a sus hijos, de acuerdo a esto el 50% respondió que siempre, el 40% algunas veces y el 10% respondió que nunca. Esto demuestra que todavía hay falencias en los procesos educativos de ética y valores y que en lo posible se debe apuntar en el fomento de la enseñanza de valores en los niños, para que en un futuro todos ellos puedan multiplicarlo o transmitirlo.



Además de los padres de familia, se realizó una entrevista a dos docentes de la Institución Educativa para conocer la dinámica de aprendizaje y comportamiento de los niños, quienes respondieron igual a todas las preguntas:

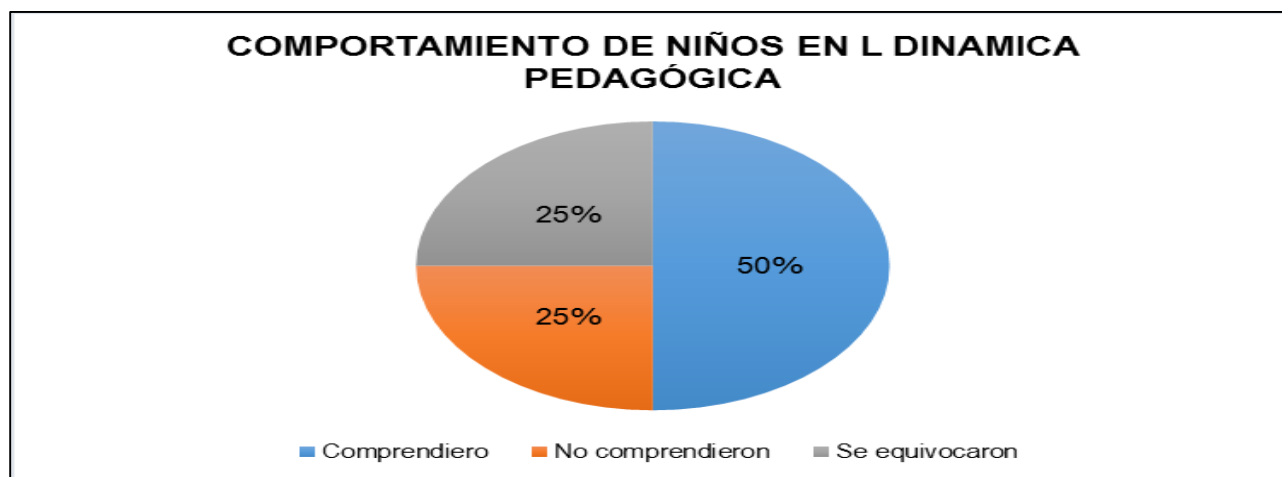
- La situación en el aula con respecto al aprendizaje de los niños es aceptable.
- Los niños mantienen aproximadamente 20 minutos la atención.
- Los niños prestan más atención cuando la información se presenta gráficamente.
- En el área de estudio no se presentan problemas como: discriminación o de raza y Bullying.

También, se identificó de manera concreta la posición del docente frente al aprendizaje de los niños, como se muestra continuación:



Por último, se aplicó un juego ludo - pedagógico que brindó la oportunidad a los niños y niñas de conocerse así mismo a través del intercambio con los demás, sean sus compañeros o adultos que dirigen y comparten sus juegos así tiene la oportunidad de explorar sus posibilidades y habilidades, de compararse consigo mismo en medio de la acción y de encontrarse también con sus pares.

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que solo el 50% de los niños comprendieron la dinámica del juego como se muestra a continuación:



6 ACCIONES PEDAGÓGICAS

Fueron todas y cada una de las actividades diseñadas e implementadas durante la aplicación de la propuesta pedagógica. Lo cual buscan darle solución a la problemática detectada en el proceso de investigación, que es considerado como una dificultad social producto de una serie de factores que han influido en la actuación diaria de los niños en el plantel educativo y que poco a poco ha generado preocupación, ya que no es la más adecuada. Con las siguientes acciones se busca corregir y/o minimizar este tipo de situaciones que se presentan en los niños del nivel preescolar. De igual manera se harán partícipes los padres de familia como pieza fundamental y cabeza de hogar, con el fin de darle orientaciones para que puedan comprender la importancia que tiene estar al pendiente de sus hijos, orientando e impartiendo valores humanos que favorezcan su comportamiento, para que puedan crecer de una forma sana, tanto física como psicológicamente, siendo un individuo integral y coherente con sus actos.

6.1 ACCIONES REALIZADAS CON LOS NIÑOS

Se realizaron actividades con los niños que fortalecieran su capacidad comunicativa y sus relaciones

6.1.1 Ronda: el vasito de agua.

El objetivo de esta dinámica fue “fomentar la comunicación entre los niños”; dicha dinámica consistió en colocar a los niños en círculo, y luego, entregar un vaso con agua al niño que iniciará el juego. El niño que tiene el vaso, con un cántico, salta en círculos alrededor de los demás niños, al finalizar la canción, le debe entregar el vaso con agua a otro niño y este debe seguir la secuencia.

Recursos: Aula de clases, un vaso, agua.

6.1.2 Juego de fútbol

El objetivo perseguido con este juego fue “estimular el espíritu colaborativo, solidario y comunicativo en los niños”.

El juego consiste en formar dos equipos o más según la cantidad de estudiantes, luego se les entrega el balón y se les explica algunas reglas básicas para que puedan tener un juego limpio.

Recursos: Balón de futbol, cancha deportiva, pito.

6.1.3 Juego del pañuelo:

El objetivo de esta dinámica fue “fortalecer los lazos de amistad entre los niños”.

Consiste en que los niños se dividen en dos equipos. Por turnos, un niño de cada grupo tendrá que salir corriendo para tomar un pañuelo. Si el que lo agarra vuelve con su grupo antes de que el otro lo toque, ha ganado.

Recursos: Pañuelos, cancha o espacio deportivo.

6.1.4 Juego de las sillas.

Con esta dinámica se buscó promover la participación, para que el niño deje los temores para relacionarse.

Consiste en colocar tantas sillas como niños jueguen, menos una, formando un círculo. Los participantes se colocan alrededor de las sillas y van girando al ritmo de la música, cuando ésta pare, deberán ocupar una silla, el niño que no se siente, queda descalificado, se retira otra silla y de nuevo comienza la música.

Recursos: Sillas, aula, grabadora.

6.1.5 Lectura de imágenes.

Se pretende desarrollar en los niños la creatividad y la comprensión de los valores.

La dinámica consiste en entregar a cada estudiante una lámina con una imagen alusiva a un valor, ellos deberán expresar con su propio lenguaje lo que para ellos representa esa imagen, pero, se les dará una orientación con una imagen en el video beam.

Recursos: Laminas con imágenes, video beam.

6.2 ACCIONES REALIZADAS CON LOS PADRES DE FAMILIA

A los padres de familia se realizó un programa de capacitaciones sobre la importancia y su papel en la formación de los pequeños.

6.2.1 La familia como núcleo de la sociedad.

El objetivo de esta capacitación fue “lograr mostrar a los padres, la importancia que tiene la familia en la sociedad a la que hacen parte”.

Se reunieron a los padres de familia en el plantel educativo y se les dictó a manera de charla el tema “La familia como núcleo de la sociedad”, se les brindó además la oportunidad de participar y dar sus opiniones y aportes. Al finalizar se les entregó una copia del tema desarrollado.

Recursos: Video beam, computador, aula, copias, sillas.

6.2.2 Importancia de la comunicación familiar.

El objetivo de esta charla fue “fomentar la comunicación activa entre los miembros de cada familia”.

Se invitó a los padres de familia a una charla donde se abordaron temas relacionados con la importancia de la comunicación familiar y los efectos que esta produce en la familia, dando ejemplos reales de tales situaciones.

Recursos: Video beam, copias, computador, copias, sillas, aula.

6.2.3 Papeles de los padres en la educación de sus hijos.

El objetivo fue “orientar a los padres en la responsabilidad que tienen en la formación de sus hijos”.

Se reunió a los padres de familia y se les dio una charla acerca del papel que estos desempeñan en la educación de sus hijos y de cómo deben actuar con relación a las actividades académicas impartidas en el aula a sus niños.

Recursos: Video beam, copias, computador, sillas, aula, copias.

6.2.4 Manifestación de amor y autoridad de los padres a hacia sus hijos.

Por medio de capacitación se hizo énfasis en la importancia del amor y la autoridad de los padres hacia los hijos.

Se realizó una reunión con todos los padres de familia y se les manifestó cuán importante es el amor y la autoridad en el hogar, las diferencias entre estos y cómo deben promoverlo en sus hogares.

Recursos: Video beam, copias, computador, copias, sillas, aula.

6.2.5 La Importancia del esparcimiento en familia

El objetivo fue “dar a conocer la importancia del esparcimiento en familia”.

En forma de charla, se indicó a los padres la importancia que tiene la recreación y el compartir entre todos los miembros de la familia. Realizar actividades que fortalezcan los lazos y relaciones familiares. Un paseo al parque, a piscina, playa o finca, etc., espacios donde puedan interactuar.

Recursos: Video beam, copias, computador, sillas, aula.

6.3 LOGROS OBTENIDOS

6.3.1 Logros obtenidos en las actividades realizadas con los niños:

Por medio de las actividades se logró vincular a todos los niños y hacer que se relacionaran entre si abierta y sanamente, con alegría y diversión. Se promovió la comunicación a través de diálogos al crear estrategias que usarían durante los juegos.

Como resultado de estas actividades se resalta la contribución en la participación activa de los estudiantes, siendo una estrategia útil para fomentar la participación y el goce entre los niños. Les permitió a los niños analizar, observar y argumentar lo que veían en la imagen y lo

que significaba en su estructura comprensiva. La interacción constante les ayudó a fortalecer el vínculo de la amistad.

6.3.2 Logros obtenidos en las actividades realizadas con los padres:

Se logró concientizar a los padres de su papel como cabeza o representantes de la familia, por medio de la motivación a cambiar la conducta silenciosa con sus hijos a una comunicación abierta.

Al momento de realizar las capacitaciones muchos padres reconocieron que debían mejorar en la atención de la educación de sus hijos.

Se logró concientizar sobre el hecho de que impartir autoridad al niño no significa agredirlo física o psicológicamente, sino orientarlo o corregirlo de la forma correcta, de igual manera al dar amor, no es darle demasiada libertad, es amarle enseñándole a sujetarse a las reglas del hogar.

Los padres de familia comprendieron que son importantes las salidas familiares y compartir tiempos de diversión con sus hijos.

7. CONCLUSIONES:

A continuación se presentan las conclusiones del trabajo *Espacios sanos de convivencia en el aula, con niños de 3 a 6 años de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento*.

En relación al objetivo específico No. 1 “Identificar las dificultades, que afectan la convivencia de los niños y niñas de 3 a 6 años de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.” es de señalar que se cumple, porque se logró la identificación de todos y cada uno de los factores que afectaban la sana convivencia entre los niños, entre ellos la poca comunicación entre los mismos. También se notó que existían comportamientos inadecuados entre ellos debido a que al ser niños pequeños se les hace complejo el tema de aprender sobre valores.

Con respecto al objetivo específico No.2 “Plantear estrategia pedagógica fundamentada en estrategias lúdicas que fortalezca la convivencia escolar y socialización entre los niños(as) de 3 a 6 años de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento”. Basado en el planteamiento de las distintas acciones pedagógicas que se pusieron en práctica durante la implementación de esta propuesta y que fueron significativas para los niños en su proceso de reorientación, es de considerar que este objetivo se ha cumplido. Las estrategias utilizadas fueron implantar diferentes tipos de lúdicas que fortalecieran las interacciones entre los niños, las cuales promovieron la comunicación entre los niños y la interacción constante les ayudó a fortalecer el vínculo de la amistad.

En el objetivo No. 3 “Implementar la propuesta pedagógica diseñada, con niños(as) de 3 a 6 años de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento”. Este objetivo se cumplió satisfactoriamente debido a que la propuesta fue implementada en la comunidad educativa y fue de gran impacto. Es de anotar que se obtuvieron los resultados esperados, lo que deja gran satisfacción.

El Objetivo General “Promover espacios de sana convivencia, donde prime el respeto y la tolerancia en los niños de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.” se cumple en la medida en que la institución y los padres de familia continúen comprometidos en el bienestar social de todos y cada uno de los niños, siendo generadores de ambientes sanos, en donde se

evite la violencia físico-emocional, poniendo en práctica cada una de las estrategias sugeridas durante la implementación de esta propuesta.

Finalmente la pregunta de investigación ¿cómo promover espacios sanos de convivencia en el aula, con niños de 3 a 6 años de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento? se resuelve en razón del uso de la lúdica que se convirtió en la herramienta socializadora en los niños y que a través de la cual se fue creando un ambiente propicio, acorde a sus necesidades sociales y afectivas. La lúdica permite la interacción y las relaciones entre los niños, hace que estos tengan la necesidad de comunicarse para lograr los objetivos de los juegos planteados y por medio de diversión se crea un vínculo abierto y sano entre ellos. Así, poco a poco se van cultivando valores que son de gran importancia para su desarrollo social integral.

También es necesario destacar que a través de las reuniones efectuadas con los padres de familias, se logró que estos comprendieran la importancia de los valores y la correcta comunicación en el hogar, debido a que los niños reflejan lo que ven en su hogar. De ahí el valor del amor y sana convivencia.

8. ALCANCES Y LIMITACIONES

Gran parte de los propósitos que se tenían como metas para alcanzar fueron posible lograrlas, con el apoyo de algunos padres que contribuyeron significativamente para que fuera esto posible, de igual manera los docentes de la institución participaron activamente e hicieron sus aportes con su tiempo y disponibilidad.

Se logró establecer comunicación asertiva entre padres e hijos, establecer también la importancia de los valores en el hogar y cómo estos influyen en el desarrollo de la convivencia de los niños en el plantel educativo.

Por medio de lúdica se logró que a través de la sana diversión se puedan crear lazos muy fuertes y llenos de valores entre los niños.

La implementación de Actividades Lúdicas a nivel de Preescolar como se observó generó beneficios en la manera de socialización de los niños.

Una de las limitaciones principales del proyecto fue que no todos los padres estuvieron disponibles y/o dispuestos en los momentos que se les solicitaba su presencia o colaboración, pues es primordial que los padres se apersonen de todo lo que tenga que ver con la formación de sus hijos, ellos son la máxima autoridad en los hogares y quienes deben supervisar u orientar a sus niños.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Estas son la fuente de consulta que hemos usado en la realización de este proyecto de grado.

- ❖ Educación física. (2010) *Actividades Lúdicas, documento en línea*. Tomado de: <https://sites.google.com/site/4006educacionfisica/-que-es-la-actividad-ludica>
- ❖ EFDEPORTES. *La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial*, documento en línea. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>
- ❖ Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. (2016) *PEI*. La unión Sucre. Tomado de: <https://www.master2000.net/recursos/fotos/429/PEI%20%202016%20LUIS%20CARLOS%20GALAN.pdf>
- ❖ Ministerio de Educación Nacional. *LEY 115 DE 1994*, Diario Oficial No. 41.214, de 8 de febrero de 1994. Recuperado de: <http://menweb.mineducacion.gov.co/normas/concordadas/Decreto115.htm>
- ❖ Lúdica (2010). *¿Qué es lúdica?* Documento online. Recuperado de: <http://www.ludica.org/>
- ❖ Mejía, R, Yule, M & Mejía, G. (2016). *Estrategia pedagógica basada en la danza y el teatro como alternativa para mejorar la convivencia en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Sagrada Familia, del Municipio de Caloto Cauca*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado de: <http://studyres.es/doc/1911071/estrategia-pedag%C3%B3gica-basada-en-la-danza-y-el-teatro-como>
- ❖ Ministerio de Educación. *Leyes sobre la convivencia escolar*. Documento online. Tomado de: www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=4010&id_portal=50&id_

- ❖ Palomino, M. Dagua, A. (2010) *Los problemas de convivencia escolar: Percepciones, factores y abordajes en el aula*. Documento recuperado de: <http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/download/674/1496>
- ❖ Palomino, M y Dagua, A. (2010). *Los Problemas de Convivencia Escolar: Percepciones, Factores y Abordajes en el Aula* Recuperado de https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/volumen9numero2_2010/8.%20los%20problemas%20de%20convivencia.pdf
- ❖ Uberman A. 1998. *Using games*. English Teaching Forum.

10. ANEXOS









