

Bogotá, 8 de abril de 2022

A quien interese

Jessica Piedad Solano Rodríguez con CC. 49.698.356 de Agustín Codazzi, autora del trabajo de grado titulado “Influencia de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera, a estudiantes del grado octavo en la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi, jornada mañana” presentado y aprobado en el 2022 como requisito para optar al título de Magister en Educación, declaro que conozco el Reglamento de Posgrados, particularmente el Art. 28 “Pérdida de espacio académico”, No. 4 “En caso de verificarse plagio en los trabajos escritos, se aplicará la sanción de suspensión o cancelación definitiva de la matrícula, a partir de lo establecido en el Régimen Disciplinario de la USTA” y el Art. 36 “Aprobación de trabajos de grado o tesis”, No. 4 “REPROBADA: cuando se compruebe que hay plagio en el trabajo de grado o tesis, o el estudiante o grupo de estudiantes evidencien desconocimiento del tema tratado, o el desarrollo y contenido se considere deficiente y no merezca aprobación. En caso de ser reprobada por segunda vez, el estudiante queda excluido del Programa de Posgrado”; al igual que las leyes de la República de Colombia en lo concerniente a las derivaciones jurídicas respecto a los derechos de autor y propiedad intelectual.

Por tanto, declaro que no se ha hecho copia textual parcial o total de obra o idea ajena sin su respectiva referenciación y/o citación, y certifico que el presente escrito es de mi completa autoría. Soy consciente de que la acción voluntaria o involuntaria de una falta a las anteriores reglamentaciones acarrearán investigaciones y sanciones. Igualmente, los conceptos emitidos en este documento son responsabilidad de los autores.

En constancia firmo,

Firma:



Nombre y Apellidos: Jessica Piedad Solano Rodríguez

Documento identificación: 49.698.356 de Agustín Codazzi

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN RAE

Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Digital
Título del documento	Influencia de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera, a estudiantes del grado octavo en la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi, jornada mañana
Autor(es)	Jessica Piedad Solano Rodríguez
Tutor	Jorge Andrés Sosa Chinome
Publicación	Bogotá, abril 8 de 2022, 93 páginas
Unidad Patrocinante	Minciencias
Linea de investigación	Pedagogía, Currículo y Evaluación.
Grado	Octavo
Problema a solucionar	¿Cómo influyen las inteligencias múltiples de Howard Gardner, para la enseñanza del inglés a los estudiantes del grado octavo en la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi, jornada de la mañana?
Espacio de comunicación	Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi
Palabras Claves	Aprendizaje, enseñanza, inteligencia, lengua extranjera, proceso.
Descripción	
Este proyecto de investigación pretende el acercamiento hacia la teoría de las inteligencias múltiples y su beneficio en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera, los seres humanos, tenemos diversas capacidades adaptables a la sociedad, que se van transformando a medida que vamos teniendo experiencias, contacto con otras personas y el medio ambiente, entre otros. Por lo que, los intereses y proyecciones de vida son diferentes, asimismo las formas de aprender. Para Howard Gardner todas las inteligencias son igualmente importantes, solo que algunas se desarrollan en gran medida, esto permite adquirir el conocimiento desde las capacidades que cada uno tenga sacando provecho de sus fortalezas, las inteligencias se adaptan a contextos que sirven como medio para resolución de problemas, ya que abordan situaciones con un fin particular. Partiendo de un análisis de los resultados dentro de un entorno en la IE, donde el inglés se ve desfavorecido, lo que se pretende es diseñar estrategias didácticas útiles tanto para estudiantes como para docentes, por ende, este proyecto se enmarca en la búsqueda de herramientas diferentes para lograr una mayor aprehensión del inglés. Se construye iniciando con una problemática fundada en la observación de un nivel de inglés bajo y el desinterés de los aprendices hacia esta lengua, se plantean unos objetivos para analizar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la influencia de las inteligencias múltiples en los estudiantes de octavo	

grado de la IE. Nacional Agustín Codazzi, teniendo como bases teóricas diversas investigaciones, además de diversos autores resaltando a Howard Gardner como principal. Se fundamenta en la investigación acción participativa, pues, pretende innovar en el modo de aprender de los estudiantes y la practicas de aula.

Contenidos

Como punto de partida del proyecto se da una introducción que abarca de forma global el proceso de la investigación, luego se presentan cinco capítulos que exponen los avances llevados a cabo de la siguiente manera:

Capítulo 1. Planteamiento del problema, el cual abarca el contexto, la descripción y formulación de la pregunta problema, además los objetivos, justificación y antecedentes de la investigación, siendo pertinentes para su iniciación y el reconocimiento de la problemática que se quiere abordar.

Capítulo 2. Referentes teóricos, allí se encuentran las principales categorías y sus exponentes para dar claridad a la propuesta y sus bases teóricas en la búsqueda del objeto de estudio y la ruta metodológica a seguir.

Capítulo 3. Diseño metodológico, dentro de este, se proponen las actividades a realizar partiendo de un instrumento tomado a una muestra basadas en un tipo, método y enfoque investigativo para seguir una ruta metodológica y sus respectivas fases de aplicación.

Capítulo 4. Análisis y codificación de resultados, en este apartado se muestran los resultados obtenidos de la tesis a partir de narrativas y recolección de información mediante diarios de campo.

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones, orientado hacia las conclusiones y proyecciones del mismo, mencionando los aportes que se dieron en el transcurso de la propuesta al entorno educativo, por último están las referencias bibliográficas, las cuales sustentan las fuentes revisadas para la realización del proyecto.

Metodología

Este proyecto está orientado desde el tipo cualitativo, ya que busca innovar en el modo de aprender de los estudiantes; partiendo de sus necesidades, para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés mediante estrategias útiles que puedan reforzar las habilidades de cada uno de ellos, asimismo, transformar la práctica educativa, con la finalidad de obtener resultados fiables y apropiados para mejorar situaciones colectivas. De esta manera, esta investigación propone desarrollarse bajo la metodología de la investigación-acción participativa, pues, se enfoca hacia la realidad educativa y su proceso de aprendizaje, por medio de acciones diarias, continuas y en contextos reales, en busca del cambio que conlleva a un saber hacer, a partir de los conocimientos adquiridos, además de, mejorar la práctica pedagógica, apoyados en la reflexión y actitud hacia lo que se quiere lograr, involucrando al docente, estudiante y toda la comunidad que sea requerida para enfrentar un proceso analítico, lógico y crítico del aprendizaje. Luego, se proponen cuatro fases a trabajar para el desarrollo del proyecto inspirados en la propuesta de espiral de ciclos de John Durston, F. Miranda. (2002), Kolb (1984), Carr y Kemmis (1988).

Como instrumento de recolección de la información se inicia con una encuesta estructurada de forma virtual, debido a la situación de pandemia que se vive en el momento; además, se tiene en cuenta observaciones previas dado que, es un grupo que se ha venido trabajando con anterioridad. Siguiendo la ruta de trabajo, allí, se plantean preguntas abiertas en relación con el aprendizaje y las inteligencias múltiples. De acuerdo a los datos recogidos, se hace un resumen teniendo en cuenta las preguntas que tienen relación, seguido del diseño de la estrategia después de ejecutar el proceso mediante una secuencia didáctica, se hace rubrica para analizar los avances y/o cambios.

La población en este caso, son un total de 271 estudiantes de los grados octavo de la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi jornada de la mañana, por tanto, se toma la muestra con 10 estudiantes que oscilan entre los 12 y 15 años de edad y que cuentan con conectividad.
Actividades generales
Dentro de las actividades realizadas durante la propuesta se muestran cinco sesiones de la secuencia didáctica divididas de la siguiente manera. Sesión I. Iniciación. Se plantean las primeras actividades o calentamiento “ <i>warm up</i> ” para comenzar el tema propuesto, además de enfocarse hacia las IM. Estas se ejecutarán en una hora de clase virtual. Sesión II - III. Desarrollo. Aquí se ejecutan las actividades o eventos en una hora de clase virtual, éstas tienen más orientación hacia la praxis, asimismo, se proyectan hacia la búsqueda de un saber, saber hacer y saber ser, dentro de un contexto real, al igual que todas las sesiones. Sesión IV. Cierre. Dentro de esta sesión se busca que los estudiantes planteen un trabajo final tomando como ejemplo las actividades anteriores y que además busquen la prevención de enfermedades. Sesión V. Evaluación. Finalmente, esta sesión plantea una evaluación formativa de lo expuesto anteriormente, donde cada miembro participante de la investigación da su opinión sobre lo desarrollado y propuestas para mejorar.
Impacto a generar
La investigación, se encamina hacia las inteligencias múltiples, para llegar a los estudiantes de la IE Nacional Agustín Codazzi y sus estilos de aprendizaje hacia el inglés, fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje de éste. Por esta razón, se propone iniciar a partir de las necesidades de los estudiantes según su modo de aprender y de poner en práctica lo aprendido, con estrategias que los involucren e impulsen a la motivación y el amor hacia el inglés. Por ello se plantea, llevar tanto a docentes como a estudiantes a razonar y actuar ante diversas situaciones, proyectados hacia un futuro, centrándose en la aplicación de los saberes dentro de escenarios reales de la vida cotidiana; de tal forma que, el saber sea una necesidad diaria e instrumento útil en el mundo que nos rodea. La propuesta impulsa a la comunidad educativa a usar metodologías diferentes para lograr el conocimiento de manera eficaz teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes, fortaleciéndolos y ayudando aquellos que no son muy fuertes, todo se logra con el diseño y aplicación de estrategias didácticas basadas en los requerimientos de la comunidad educativa.
Unidades
Capítulo I. Planteamiento del Problema Capítulo II. Referentes Teóricos Capítulo III. Diseño Metodológico Capítulo IV. Análisis y Codificación de Resultados Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones
Conclusiones
Este trabajo de investigación dio muestra del contexto institucional, identificando las necesidades y caracterización de la población a fin de estructurar una estrategia didáctica basada en las inteligencias múltiples en favor de la enseñanza del inglés, con la finalidad de despertar en los educandos el gusto e interés por aprender una segunda lengua, siendo pertinente y primordial la adquisición de ésta dentro de una sociedad globalizada con exigencias en diversos ámbitos laborales. Por lo cual es un proyecto con metas a futuro planteando mejoras en la metodología de

enseñanza aprendizaje del inglés en busca de favorecer tanto a estudiantes como a docentes en la pedagogía realizando cambios y adaptando nuevas estrategias y herramientas que sirvan de apoyo en el proceso de aprehensión del inglés y que se haga de manera significativa y eficaz.

Fecha de elaboración del Resumen

Abril

7

2022

Influencia de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera, a estudiantes del grado octavo en la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi, jornada mañana

Jessica Piedad Solano Rodríguez

Universidad Santo Tomás
Facultad de Educación
Maestría en Educación
Valledupar, Cesar
2021

Influencia de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera, a estudiantes del grado octavo en la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi, jornada mañana

Jessica Piedad Solano Rodríguez

Trabajo de grado para obtener el título de
Magíster en Educación

Asesor

Jorge Andrés Sosa Chinome

Coasesor

Humberto Sánchez Rueda

Universidad Santo Tomás
Facultad de Educación
Maestría en Educación
Valledupar, Cesar
2021

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo de investigación primero que todo a Dios, por permitirme llegar hasta este momento de mi formación profesional dándome la sabiduría y el entendimiento para realizarlo, a mis padres, quienes son mi principal inspiración y que con su apoyo me dan fuerzas para continuar en mis proyectos, a mi esposo y a toda mi familia por estar siempre presentes en cada meta propuesta de mi vida.

Agradecimiento

Gracias a Dios porque sin su bendición no se hubiese hecho realidad este proyecto, a la Universidad Santo Tomás por brindarme la oportunidad de educarme y ser parte de sus egresados, a mis docentes por su paciencia y dedicación al compartir sus conocimientos, a mi Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi por permitirme la implementación del proyecto y a mis estudiantes por su buena disposición.

Asimismo, agradezco infinitamente a mis padres, hermanos, sobrinos y esposo porque con su amor me motivan a seguir adelante y sobre todo por estar conmigo en todo momento. Finalmente, a esos amigos incondicionales que estuvieron de manera desinteresada y con la mejor actitud en las etapas más difíciles de este proceso.

Contenido

Introducción	14
Capítulo I. Planteamiento del Problema.....	17
1.1 Contextualización Institucional.....	17
1.2 Descripción de la problemática.....	18
1.3 Formulación del Problema	19
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo General	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
1.5 Justificación.....	20
1.6 Antecedentes	22
Capítulo II. Referentes Teóricos	29
2.1 Categorías.....	29
2.1.1 Inteligencia.....	29
2.1.2 Proceso de enseñanza aprendizaje	30
2.1.3 Aprendizaje de lenguas extranjeras.....	31
Capítulo III. Diseño Metodológico	39
3.1 Cronograma de actividades	39
3.2. Tipo y enfoque de investigación	41
3.3. Método	42

3.4 Instrumento	46
3.5 Población y muestra	47
3.6 Etapas de la ruta metodológica	48
3.6.1. Fase I Problemática - Recolección de datos.....	50
3.6.2. Fase II Plan de acción – Planeación de actividades	51
3.6.3. Fase III Secuencia didáctica - Inteligencias Múltiples.....	53
3.6.4. Fase IV Evaluación de los resultados – Reflexión, Rediseño y Ajustes	60
Capítulo IV. Análisis y Codificación de Resultados.....	61
4.1 Narrativa de la encuesta	61
4.2 Narrativa de la secuencia didáctica	63
4.2.1. Secuencia didáctica - Sesión I.....	64
4.2.2. Secuencia didáctica - Sesión II	65
4.2.3. Secuencia didáctica - Sesión III	66
4.2.4. Secuencia didáctica - Sesión IV	67
4.2.5. Secuencia didáctica - Sesión V	68
4.3 Codificación de resultados	70
Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones	74
Referencias bibliográficas	78

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1 Proceso espiral introspectivo	44
Ilustración 2 Espiral de ciclos de la investigación-acción.....	48
Ilustración 3 Fases.....	49
Ilustración 4 Song: body parts.....	65
Ilustración 5 Healthy habits	65
Ilustración 6 Activity: find the words	66
Ilustración 7 Activity: tree of knowledge.....	67
Ilustración 8 Good habits	67

Anexo A. Carta de solicitud al rector	83
Anexo B. Consentimiento informado a padres	84
Anexo C. Modelo de encuesta semi-estructurada	86
Anexo D. Vocabulary.....	89
Anexo E. Find the words.....	90
Anexo F. Learning Stations.....	91
Anexo G. Rúbrica.....	92
Anexo H. Diario de Campo.....	93

Introducción

La realización de este proyecto de investigación abarca el acercamiento hacia la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y su beneficio en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera, para el diseño de estrategias didácticas útiles tanto para estudiantes como para docentes. La teoría de Gardner sobre las inteligencias múltiples no es propiamente una orientación pedagógica, sin embargo, es una base para comprender la naturaleza de la condición humana, Según esta teoría, una inteligencia puede servir tanto de contenido de la enseñanza como de medio empleado para comunicar este contenido, el aplicar la inteligencia que el alumno más desarrolla es buena opción al momento de ejecutar alguna dificultad con respecto a algo en lo que no se es tan hábil, pues, permite tener una ruta alternativa tomando la habilidad en la que más se desempeña; por tanto, dentro de la educación, es necesaria la experiencia real que se vive dentro del aula (Gardner, 1994).

Los seres humanos, tenemos diversas capacidades adaptables a la sociedad, que se van transformando con las experiencias, el contacto con otras personas, el medio ambiente, la preparación que tenemos, el contexto en el que nos movemos, etc., para Howard Gardner todas las inteligencias son igualmente importantes, solo que algunas se desarrollan en gran medida, además, son adaptables a contextos como medio para resolución de problemas ya que abordan situaciones con un fin particular (Gardner, 1994), por ende, esto permite adquirir el conocimiento partiendo de las capacidades que cada ser humano tiene sacando provecho de sus fortalezas.

En relación a lo anterior, el MCER ajusta el aprendizaje del inglés a un entorno cultural, para modificarlo, proponer ideas y alternativas de estudio que alcancen el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera y lograr una competencia comunicativa, habilidad que se alcanza a través del conocimiento de una lengua cuyo fin es buscar acortar distancias de

comunicación entre países, conocer culturas, valorar la propia y multiplicar pensamientos en cuanto a cómo se debe aprender una lengua (Consejo de Europa, 2002).

El MCER busca, "adoptar una acción común en el ámbito cultural", que sea una fuente de enriquecimiento para todos y no se vea como un obstáculo en la comunicación, sino más bien, un camino para la interacción, para vencer los prejuicios y la discriminación entre la sociedad. Es responsabilidad de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales producir y usar materiales que conlleven a la enseñanza y evaluación en el aprendizaje de lenguas. El aprendizaje del idioma debe facilitar a los miembros, el poder desenvolverse en diferentes ámbitos, tener una amplia perspectiva de otras culturas y de la propia, además de, una competencia comunicativa adecuada y eficaz para cubrir las necesidades del estudiante (Consejo de Europa, 2002 pp. 2-3).

Con respecto a lo mencionado anteriormente, tanto los docentes, como las instituciones tienen la tarea de lograr el desarrollo de la competencia comunicativa en lugar de limitarse a adquirir un nivel de dominio, por lo que el Marco Común Europeo proyecta en su formación hacer personas que aprendan otra lengua no solo en dominio sino en experiencias culturales y que tengan relación directa con la vivencia de otra lengua, sin basarse solamente en la parte gramatical, busca adaptarse al contexto y aplicar en la vida cotidiana, adquirir competencias lingüísticas, aprovechamiento de lenguas adaptable a las necesidades y recursos de los estudiantes en un entorno determinado (Consejo de Europa, 2002 pp. 11-12).

Adquirir destrezas en cualquier área de educación implica responsabilidad, retos y aprendizajes para fortalecerlas cada vez más y llevarlas a la práctica de la mejor manera. Por tanto, en Colombia se plantea el diseño de un programa para la formación bilingüe con el fin de desarrollar la competencia comunicativa en inglés implementando estrategias metodológicas y

didácticas que relacionen la lengua materna y la extranjera, valorando los diferentes entornos culturales y promoviendo el aprendizaje a partir de medios motivadores y estructurados en cuanto a las sugerencias del MCER y el MEN (Ministra et al., 2006).

En consecuencia, este proyecto se enmarca en la búsqueda de estrategias diferentes para lograr una mayor aprehensión del inglés. Se construye iniciando con una problemática fundada en la observación de un nivel de inglés bajo y el desinterés de los aprendices hacia esta lengua, se plantean unos objetivos para analizar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la influencia de las inteligencias múltiples en los estudiantes de octavo grado de la IE. Nacional Agustín Codazzi, teniendo como bases teóricas diversas investigaciones, además de diversos autores resaltando a Howard Gardner como el principal. Se fundamenta en la investigación acción participativa, pues, pretende innovar en el modo de aprender de los estudiantes y la práctica de aula.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1 Contextualización Institucional

La planeación de la asignatura de inglés en la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi, se orienta hacia el desarrollo curricular dentro del área de humanidades, relacionando las diferentes áreas del conocimiento, y de este modo, lograr un aprendizaje significativo; es decir, que los estudiantes adquieran un nivel de comprensión en esta lengua extranjera, que les permita interactuar y comunicarse, valorando otras culturas y la propia, asimismo, fortalecer sus capacidades humanas y profesionales. Por ello, se plantea una programación acorde a las necesidades de los estudiantes (Plan de Área de Inglés reestructurado, 2019), basada en los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016), articulada según el Marco Común Europeo de Referencia (Consejo de Europa, 2002) y las exigencias del Proyecto Educativo Institucional (Proyecto Educativo Institucional [PEI], 2004, Revisión y Actualización 2015), dicha programación además, está adecuada, con los lineamientos curriculares como son, los Estándares Básicos de Competencias (Ministerio de Educación Nacional, 2006), DBA y estructura del currículo sugerido de inglés (*SUGGESTED*, n.d.).

Cesar bilingüe, por su parte, ha hecho un gran aporte al mejoramiento de la enseñanza del inglés con el apoyo de diferentes materiales pedagógicos en las instituciones oficiales. Los profesores de inglés de la institución, con la ayuda de las nuevas tecnologías y materiales de producción propia, hemos mejorado la práctica pedagógica, motivando a los educandos con nuevos recursos didácticos para hacerlos más competitivos. Sin embargo, el rendimiento académico no se ve reflejado de manera satisfactoria en los resultados de las pruebas externas e internas, ya que, en concordancia con el Marco Común Europeo de Referencia (Consejo de

Europa, 2002), la intensidad horaria y teniendo en cuenta el contexto en Colombia, los estudiantes de octavo grado en la IE Nacional Agustín Codazzi deben alcanzar el Nivel A2.

1.2 Descripción de la problemática

Partiendo del análisis de los resultados y el entorno en la IE Nacional Agustín Codazzi, el aprendizaje del inglés se ve desfavorecido desde la básica primaria, dado que, los docentes que dictan clases allí, no son licenciados en inglés, por consiguiente, se pierde una etapa importante para el alumnado, además, en la básica secundaria, algunos docentes no son responsables con la ejecución de las temáticas propuestas, lo cual, conlleva al desinterés y falta de compromiso de los estudiantes con la asignatura; por otra parte, la enseñanza de los componentes gramaticales y lexicales enfocados de modo tradicional y el poco contacto con el idioma, son factores que influyen negativamente en este proceso. En octavo grado de la jornada de la mañana de la IE Nacional Agustín Codazzi, el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés (hablar, escribir, leer, escuchar), no alcanza el nivel esperado, pues el logro que se pretende, es tener estudiantes competentes y que avancen de un nivel a otro cada año enriqueciendo sus conocimientos y destrezas, sin olvidarse de su formación integral.

Para el aprendizaje del inglés, se requiere ir más allá de la enseñanza tradicional, diseñando nuevas estrategias y valorando los estilos de aprendizaje de cada estudiante. Por lo tanto, se plantea, el estudio de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, con el fin de identificar las habilidades de los educandos y reforzarlas, igualmente, potenciar el inglés en octavo grado de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi, de manera que, se enfoque al aprendizaje centrado en el estudiante, para de que sean críticos, creativos, recursivos y apasionados por esta lengua extranjera, todo ello, orientado por el docente, en su formación.

Consecuentemente, esto nos conlleva a plantear los siguientes interrogantes: ¿Las Inteligencias Múltiples “IM” pueden ser pieza clave en el proceso de enseñanza del inglés?, ¿Cómo podrían potenciar el aprendizaje del inglés?

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo influyen las inteligencias múltiples de Howard Gardner, para la enseñanza del inglés a los estudiantes del grado octavo en la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi, jornada de la mañana?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar el proceso en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, mediante la influencia de las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner, para favorecer el aprendizaje del inglés a estudiantes de octavo grado en la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi, jornada mañana.

1.4.2 Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico que permita establecer, qué estrategias didácticas prefieren los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi jornada de la mañana, para aprender inglés.
- Diseñar una estrategia metodológica con los diferentes tipos de inteligencias que poseen los estudiantes de octavo grado, de la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi jornada de la mañana para facilitar el aprendizaje del inglés.
- Implementar una estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje del inglés en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi basadas en las inteligencias múltiples.

- Evaluar la eficacia de la estrategia didáctica, evidenciando el impacto generado en los estudiantes y las habilidades que adquirieron en el aprendizaje del inglés.

1.5 Justificación

El aprendizaje del inglés, ha sido siempre un tema de gran preocupación por su manera de enseñarlo y lograr aprenderlo, puesto que, en la mayoría de los lugares de habla hispana incluso, en las instituciones educativas de municipios donde se acostumbra a una cultura de aspiraciones precarias, los estudiantes no lo ven como una herramienta útil y no se le da la importancia que amerita dominar una lengua extranjera. La búsqueda de un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes, hace que los docentes implementemos estrategias a diario, algunas de éstas con resultados poco satisfactorios, sin embargo, somos conscientes de que la educación requiere cambios con resultados positivos, por ello, en este proyecto el conocer o identificar las capacidades intelectuales de los individuos resulta útil, para la utilización de estrategias educativas como opciones, para lograr aprendizajes significativos y satisfactorios, teniendo en cuenta las metodologías adaptables a cada perfil.

Este proyecto de investigación, se encamina hacia las inteligencias múltiples, puesto que, se quiere llegar a los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi y sus estilos de aprendizaje hacia el inglés como lengua extranjera, del mismo modo, fortalecer el proceso de transmisión de saberes. Nuestro sistema educativo, ha modificado progresivamente el modelo de enseñanza para favorecer el inglés, con el fin de que nuestros educandos puedan desenvolverse en todos los ámbitos de manera satisfactoria, partiendo de un conocimiento previo que permita que los aprendientes sean capaces de analizar y reflexionar sobre lo aprendido, es decir cómo, por qué y para qué lo hacen.

Cabe resaltar que, no solo los estudiantes fallan en el proceso de percibir y adquirir aprendizaje, sino también los docentes, por la forma como lo imparten, puesto que muchas veces no se percatan de los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples que cada individuo desarrolla. Por esta razón, se propone iniciar a partir de las necesidades de los estudiantes según su modo de aprender y de llevar a la práctica lo aprendido, con estrategias que capten e incentiven su motivación y amor en el estudio de una lengua extranjera. Teniendo en cuenta lo anterior, esta propuesta plantea, el hecho de llevar tanto a docentes como a estudiantes a razonar y actuar ante diversas situaciones, proyectados hacia un futuro, centrándose así, en la aplicación de los saberes dentro de escenarios reales de su vida cotidiana; de tal manera que el saber sea una necesidad diaria e instrumento útil en el mundo que los rodea.

La ejecución de este proyecto, se enmarca hacia una mayor aprehensión del inglés por parte de los estudiantes de los grados octavo de la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi, con la aplicación de estrategias didácticas que faciliten el desarrollo de las inteligencias múltiples y su relación con las formas de adquirir el conocimiento; procurando, que docentes y estudiantes mantengan una participación activa, colaborativa e incentivando a un aprendizaje óptimo, sin dejar de lado valores como la responsabilidad, honestidad y respeto. La propuesta impulsa a la comunidad educativa a replantear sus metodologías e innovar sus prácticas, a fin de generar conocimiento de manera eficaz; teniendo en cuenta las diversas formas de aprender que los estudiantes de esta época poseen, fortaleciéndolos y ayudando a los que no presentan ritmos altos de aprender, todo se logra con la planeación y ejecución de recursos didácticos innovadores que despierten en el estudiante su motivación, interés y gusto por la enseñabilidad del inglés teniendo en cuenta los requerimientos de la comunidad educativa.

1.6 Antecedentes

Para la realización de los antecedentes se tomaron investigaciones del ámbito educativo a nivel nacional e internacional, con referencia a las inteligencias múltiples y su implicación en la pedagogía.

Las investigaciones consultadas a nivel internacional, que ofrecen información relacionada al problema de investigación planteado, se tiene en la siguiente tesis: “La teoría de las inteligencias múltiples aplicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera”, desarrollada por Gema García de Celis (2016), en la cual, se plantea como recurso para los docentes, el diseñar programas de acuerdo a los contenidos, las inteligencias y motivación de los estudiantes, para lograr un conocimiento accesible de manera comprensible y perdurable, esto, resulta factible al momento de avanzar en la competencia comunicativa del aprendiz de lenguas.

De acuerdo con esta tesis, la cultura, la influencia de los valores y la actitud de los estudiantes son factores relevantes en la educación; por ello, propone un aula de inglés que dinamice las competencias comunicativas relacionadas con las habilidades cognitivas y socioculturales del individuo, como los formales y estructurales de la lengua. Según la revisión hecha en esta tesis, en lo que se refiere a los diversos métodos o estrategias didácticas para la enseñanza de segundas lenguas, la parte humanística es oportuna para los estados emocionales o afectivos en la aprehensión del conocimiento. Este estudio afirma, del mismo modo que:

“El uso de actividades dirigidas a un mayor número de inteligencias puede resultar útil, para descubrir los intereses y capacidades reales de los alumnos, así como, efectivo a la hora de llevar a cabo una enseñanza más realista y acorde al estudiante, para enfrentarse con confianza al aprendizaje dentro de un mayor espectro de posibilidades en un entorno diferente”.

A nivel internacional la propuesta: “Las Inteligencias Múltiples en el Aula de Lengua Inglesa” de Aurora Alarcón García (2013), muestra el aprendizaje del inglés como lengua extranjera fomentándose mediante el planteamiento de actividades que aborden no sólo una inteligencia en términos generales, sino diversas formas de inteligencias o capacidades del alumnado. Esta investigación dio como resultado, que enseñar utilizando las inteligencias múltiples se puede lograr eficazmente a través de distintas técnicas y actividades.

Otra tesis escrita por María del Mar Palenzuela Pérez (2012), titulada: “Inteligencias Múltiples y Aprendizaje del Inglés en el Aula de Adultos Mayores”, propone, aplicar para la enseñanza de éste con adultos mayores un programa basado en la teoría de las inteligencias múltiples, que ayude a un mejor aprendizaje del mismo, adaptable a la diversidad del aula, proporcionando nuevos métodos que motiven a la auto reflexión de los talentos y obtener un conocimiento significativo. Todo ello, se propone en esta tesis de la siguiente manera:

“Elaborar tareas que faciliten la comprensión de los contenidos mediante la activación de distintas inteligencias que, a su vez, les permita desarrollar estrategias de memorización y aprendizaje. Desde el punto de vista del docente, la implementación de la teoría de las inteligencias múltiples (TIM) en el aula de inglés de adultos mayores proporciona diversos contextos para programar y diseñar tareas que fomenten un ambiente agradable para el adulto mayor, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje en este colectivo”.

En este apartado, además, se mencionan las inteligencias múltiples como una teoría accesible, apta y fácil de ajustar a los requerimientos de los estudiantes, con fines colaborativos, trabajados desde lo individual para llegar a lo grupal, resaltando el uso de nuevas metodologías.

El artículo, “Lengua Segunda (L2) Lengua Extranjera (Le): Factores e Incidencias de Enseñanza/aprendizaje”, de André-Marie Manga (2008), resalta el contexto como medio

primordial para el aprendizaje, además de las diferencias de cada individuo, dando esto, la oportunidad a los docentes de mejorar su práctica pedagógica, por otra parte, muestra el valor de la cultura tanto de la lengua que se enseña como la materna, todo ello, en aras de transformar las didácticas empleadas en la enseñanza y adquisición de una lengua extranjera.

La propuesta “Enseñar inglés desde las Inteligencias Múltiples: Una Opción para Mejorar la Competencia Lingüística” de Mari Carmen Guillermo Ureña, (2014), expone en sus líneas de acción, la correlación a la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples a la educación más concretamente a la enseñanza de una segunda lengua, lo cual es beneficioso para potenciar las habilidades cognitivas y socioafectivas en la competencia comunicativa.

El proyecto “Aprendizaje con Base en Tareas e Inteligencias Múltiples Dominantes de los Estudiantes de 9° Grado del Colegio de Bachillerato Universidad Libre para el Fortalecimiento de su Competencia Comunicativa en Inglés” ejecutado por Diego Felipe Torres Rincón y Jorge Andrés Valdivieso Aguirre (2013), propone actividades teniendo en cuenta las inteligencias múltiples de los estudiantes, las cuales afianzan las habilidades comunicativas en la escritura y pronunciación en el idioma inglés, es decir, que se apunta a desarrollar varias destrezas, con el fin de posibilitar la interacción entre los estudiantes en situaciones auténticas y que demanden un nivel de apropiación de la lengua, tomando como base el enfoque de *task-based learning*, el cual propone el diseño de estrategias que aporten varios elementos integrados especificando las inteligencias a trabajar, los objetivos a alcanzar, planes a implementar, los cargos del docente y el proceso de los educandos, entre otros.

La tesis doctoral, “*El B-learning* como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato”, de Elsa

Hernández Chérrez, plantea un modelo de clases virtuales, con el fin de que los estudiantes no pierdan el contacto con el docente y puedan afianzar las temáticas vistas de manera presencial, de alguna manera, esto fortalece al aprendizaje autónomo y colaborativo, además de construir un pensamiento crítico en los estudiantes.

Por otra parte, el artículo de investigación titulado: “La Integración TIC-Inteligencias Múltiples (IM): una Oportunidad de Cambio en el Proceso Educativo”, de Ana Josefina Garzón Castrillón, Mildred Jesennia Pacheco Mendoza y Marta Cecilia Ibarra Freire (2016), expresa, la implicación de un modelo tradicional que se viene llevando en la educación con resultados no tan factibles, además, menciona el papel del docente y la posición que debe asumir en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, pues, debe saber elegir actividades de acuerdo a lo que los estudiantes requieren, para alcanzar lo que se propone en la educación; se deben plantear cambios y mejoras tanto al modo de enseñar, como a las técnicas que se aplican y adecuar recursos acordes con los beneficios de los educandos. Al igual que el inglés, asimismo, las TIC, como se menciona en el artículo, se limitan un poco en su desempeño; por lo que urge, proponer y estructurar estrategias específicas en acuerdo con los estudiantes y docentes según el contexto.

Así mismo, Jaqueline Suárez, Francelys Maiz y Marina Meza (2010), redactaron el artículo “Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje” manifestando que:

“La aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples facilita el aprendizaje, mediante estrategias novedosas, motivantes, integradoras y creativas para que los estudiantes en su rol protagónico construyan esquemas de conocimiento amplios permitiéndoles adquirir una visión de la realidad que supere los límites de un saber cotidiano, y los acerque más al conocimiento y al potencial creativo los cuales poseen desarrollando o activando otras inteligencias”.

Según el artículo, La aplicación de actividades estructuradas en la Teoría de las Inteligencias Múltiples, orienta hacia el logro de una enseñanza y aprendizaje más efectivo, pues, se proyecta a la resolución de problemas, autonomía y reflexión, además de, aplicabilidad a los entornos y condiciones de los educandos, centrando el aprendizaje en sus habilidades, por lo que, de alguna manera cuestiona la educación tradicional.

Finalmente, a nivel nacional, el artículo redactado por María Cristina Gamboa Mora, Yenny García Sandoval y Marlén Beltrán Acosta (2013), el cual tiene por título: “Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo”; muestra el uso de estrategias pedagógicas y didácticas, su articulación con las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo, por medio de la estimulación de procesos cognitivos que conllevan al aprendizaje y construcción del espacio, fortaleciendo a estudiantes y docentes en cuanto al desarrollo integral.

La pedagogía tradicional se hace presente en la educación continuamente, lo cual desfavorece al aprendizaje autónomo, ya que solo se proponen ideas para ejecutar dentro de un aula de clase. Por ende, se hace necesario analizar y reflexionar sobre el tipo de enseñanza, para poder reinventar actividades atractivas para los estudiantes que transformen el espacio donde se desenvuelven, articulando las inteligencias múltiples.

Por consiguiente, después de hacer la revisión por distintos documentos referentes al tema de investigación, se puede argumentar que, para iniciar el trabajo con los aprendices es importante conocer previamente sus puntos de vista con respecto a las metodologías, contenidos y temáticas, así como, sus perfiles, entre otros, de igual manera, tener el punto de partida para el diseño de actividades basadas en lo que el alumnado desea aprender y cómo lo quiere hacer, para así, alcanzar el objetivo propuesto. Más que técnicas y teorías, debe primar, el aprendizaje centrado

en los estudiantes y su entorno; por lo que, la organización y estructuración, son clave para el docente al momento de replantear las estrategias, además de que, vayan enfocadas hacia un uso dentro y fuera del aula, es decir, pertinentes en su vida social más que académica.

La planeación y ejecución de los materiales usados con este procedimiento para la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera, debe ser colaborativo, conforme a los intereses de los estudiantes, que, además, los motive hacia el gusto por el idioma, reconozcan la posibilidad de fortalecer sus destrezas teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje y adaptabilidad en lo que no son tan hábiles.

Asumir la teoría de las inteligencias múltiples dentro del trabajo en el aula, no quiere decir la aplicación de diversos procedimientos de enseñanza, ni que ésta asegure uno en particular, más que eso, es un aporte que se puede llevar a la práctica educativa al momento de diseñar actividades adecuadas, adaptables y accesibles a las expectativas de los estudiantes, brindando oportunidades para lograr un aprendizaje significativo, que les ayude a ser autónomos, con métodos novedosos, acordes a sus exigencias en cuanto a su forma de adquirir los conocimientos.

A continuación, se presenta una tabla con un resumen de los antecedentes anteriormente citados:

Tabla 1

Resúmenes antecedentes

TÍTULO	AUTOR	AÑO	CATEGORÍAS
“La teoría de las inteligencias múltiples aplicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera”	Gema García de Celis	2016	Cultura Motivación Educación
“Las Inteligencias Múltiples en el Aula de Lengua Inglesa” de inteligencias o capacidades del alumnado	Aurora Alarcón García	2013	Inteligencias múltiples Aprendizaje del inglés
“Inteligencias Múltiples y Aprendizaje del Inglés en el Aula de Adultos	María del Mar Palenzuela Pérez	2012	Inteligencias múltiples Enseñanza del inglés

Mayores”						
“Lengua Segunda (L2) Lengua Extranjera (Le): Factores e Incidencias de Enseñanza/aprendizaje”	André-Marie Manga					Contexto Aprendizaje
“Enseñar inglés desde las Inteligencias Múltiples: Una Opción para Mejorar la Competencia Lingüística”	Mari Guillermo, cual	Carmen Ureña,	2014			Teoría de las inteligencias múltiples Educación Enseñanza - aprendizaje del inglés
“Aprendizaje con Base en Tareas e Inteligencias Múltiples Dominantes de los Estudiantes de 9º Grado del Colegio de Bachillerato Universidad Libre para el Fortalecimiento de su Competencia Comunicativa en Inglés”	Diego Torres Jorge Valdivieso	Felipe Rincón y Andrés Aguirre	2013			Inteligencias múltiples Interacción
“El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato”	Elsa Chérrez	Hernández				Virtualidad Contacto Aprendizaje autónomo Pensamiento crítico
“La Integración TIC-Inteligencias Múltiples (IM): una Oportunidad de Cambio en el Proceso Educativo”	Ana Garzón, Mildred Pacheco y Ibarra	Josefina Castrillón, Jesennia Mendoza y Cecilia Freire	2016			Modelo tradicional Educación Enseñanza - aprendizaje Técnicas TIC Contexto
“Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje”	Jaqueline Francelys y Marina	Suárez, Maiz y Meza	2010			Inteligencias Múltiples Enseñanza y aprendizaje Autonomía Reflexión Entorno Educación tradicional
“Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo”	María Gamboa Yenny Sandoval y Beltrán	Cristina Mora, García Marlén Acosta	2013			Estrategias pedagógicas Didáctica Inteligencias múltiples Aprendizaje autónomo Desarrollo integral

Fuente: Elaboración propia

Capítulo II. Referentes Teóricos

En ocasiones, es evidente las formas o estilos de aprendizaje que los estudiantes desarrollan en el salón de clases, pues aprenden de diversas maneras, rápida, pausada o tardía; lo cual no significa que unos u otros sean mejores, sin embargo, es evidente, que el aprendizaje del inglés, es una tarea ardua y con muchos desafíos; por consiguiente, se requiere el estudio y aplicación de diversas estrategias encaminadas hacia una adquisición del conocimiento de manera práctica, útil y significativa, que logre favorecer los intereses de los educandos.

Partiendo de esto, a continuación se presentan diferentes bases teóricas, que conllevan a un acercamiento al proyecto de investigación, con el propósito de ofrecer información actualizada y veraz sobre todas las categorías que intervienen en el problema objeto de estudio; estas fuentes fueron consultadas de diversas fuentes como son: textos, artículos, proyectos de investigación, entre otros.

2.1 Categorías

2.1.1 Inteligencia

Inteligencia se entiende como, el hecho de conocer y comprender información, para usarse de manera adecuada. La Real Academia Española (RAE), la define así: la capacidad de entender, comprender y resolver problemas, además de, la habilidad, destreza y experiencia de una persona.

La inteligencia consiste en pensar bien de tres maneras distintas que son: la creativa, analítica y práctica, éstas se encuentran relacionadas. La primera, es útil para plantear buenas cuestiones e ideas, la segunda, para resolver problemas y juzgar la calidad de las ideas, y la tercera, se emplea para usar las ideas de forma eficaz en la vida cotidiana. Es importante, aprender a saber cuándo y cómo usar cada una de las inteligencias de manera efectiva (Robert J. Sternberg). Según Howard

Gardner (2001) (p. 45), es el potencial que posee cada persona y que le permite desarrollarse mediante ciertas experiencias. Piaget (1967), define la inteligencia como: *“la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, es primero que todo, comprender o inventar”*.

Ríos (1989), indica el concepto de inteligencia definido de la siguiente manera: capacidad, actitud, factor, habilidad, destreza, conductas, creatividad, genialidad u otras hazañas de tipo mental, de acuerdo a la genética, al entorno y los procesos de aprendizaje. Por otra parte, Mayer (1983), la define como: *“La capacidad para pensar y para desarrollar el pensamiento abstracto, como capacidad de aprendizaje, como manipulación, procesamiento, representación de símbolos, capacidad para adaptarse a situaciones nuevas, o para solucionar problemas”*.

Desde la psicología, la inteligencia se entiende como la capacidad cognitiva y su misión con respecto a esta, en cuanto se refiere a la razón, la memoria y la relación entre sí. Es decir, es la capacidad que tiene el ser humano de razonar, comprender, reaccionar ante situaciones de la cotidianidad.

2.1.2 Proceso de enseñanza aprendizaje

Es definido por la Real Academia Española “RAE” como la acción de ir hacia adelante, es decir, avanzar con respecto a un tema o asunto en particular. Se puede definir como, las actividades que se ejecutan con el fin de obtener algo, desde la educación, los estudiantes y docentes son parte importante en este proceso, ya que, por medio de estas acciones buscan alcanzar un objetivo. A partir de un contexto socio cultural, se ve como una actividad individual, que permite al estudiante, reflexionar en relación con sus conocimientos nuevos y previos, y la capacidad de reaccionar ante estos.

2.1.3 Aprendizaje de lenguas extranjeras

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el aprendizaje de lenguas extranjeras se hace necesaria para indagar, comunicarse, relacionarse, etc., y de este modo abrir espacios en el campo laboral, dando opciones culturales y de esparcimiento. Por lo que, la Ley General de Educación desde 1994, admitió la importancia del aprendizaje de un idioma extranjero.

María del Carmen Ussa, (2011) en su artículo de investigación, menciona que, el aprender una lengua extranjera, involucra diversos entornos y elementos de interrelación, teniendo en cuenta, la parte cognitiva y capacidades de quien aprende, favoreciendo la creatividad, experimentando las relaciones con su lengua y la extranjera, además de, ampliar su conocimiento sobre otras culturas.

Estas categorías, representan un elemento importante en el trabajo de investigación, debido a que son el eje que sustenta, ayudando a interpretar y organizar la información, delimitar los procesos y fortalecer el marco teórico, para hacer un análisis general del proyecto.

Howard Gardner (1983) psicólogo reconocido por sus investigaciones en pedagogía y por su obra principal, la cual, ha sido un gran beneficio a la psicología y al ámbito educativo, “Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples”, allí, explica los ocho tipos de éstas; por lo que esta teoría, ha generado en la educación, cambio de métodos y ritmos de enseñanza, se ha reflexionado sobre la pedagogía tradicional y se ha innovado por parte de algunos docentes, el trabajo en las aulas de clases.

Este psicólogo estadounidense, define la teoría de las inteligencias múltiples como: el conjunto de capacidades que permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura; según Gardner, existen ocho tipos de inteligencia, como son: la inteligencia lingüística, lógico-matemática, corporal kinestésica, musical, espacial, naturalista, interpersonal e

intrapersonal. Éstas, las demarca de la siguiente manera: Inteligencia Lógico-Matemática: utilizada para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la que tienen los científicos; se atañe con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que la cultura ha considerado siempre como la única inteligencia. Inteligencia Lingüística: la que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores, utiliza ambos hemisferios. Inteligencia Espacial: consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones. Es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores. Inteligencia Musical: la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines. Inteligencia Corporal-kinestésica o la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas, conocida como la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines. Inteligencia Intrapersonal: es la que permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta. Inteligencia Interpersonal: la que permite a cada persona entender a los demás, y se refleja en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas. La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la inteligencia emocional, unidas determinan la capacidad de dirigir la vida de manera satisfactoria. Inteligencia Naturalista: la que se utiliza al observar y estudiar la naturaleza; se manifiesta en los biólogos o los herbolarios, Gardner (1999).

Todas las inteligencias forman parte de la herencia genética humana, todas las inteligencias se manifiestan universalmente, como mínimo en su nivel básico, independientemente de la educación y del apoyo cultural. (Gardner, H. 1995).

En relación a las inteligencias múltiples, se hace necesario mencionar los estilos de aprendizaje; según Keefe (1998), son rasgos cognitivos, afectivos y psicológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y

responden a sus ambientes de aprendizaje. Es importante resaltar, por ende, las condiciones de aprender de una persona, para facilitar la enseñanza de una disciplina en particular. Según algunas teorías, el ser humano puede aprender otra lengua mediante la exposición y contacto que tenga con esta, para usarla como medio de comprensión y expresión. Para estos teóricos, lo más importante que puede hacer un profesor, es proporcionar el entorno lingüístico más rico posible en el que pueda darse el aprendizaje sin una enseñanza académica. En el otro extremo, algunos creen que, los alumnos que han aprendido las reglas necesarias de la gramática y un vocabulario suficiente, podrán comprender y utilizar la lengua, en función de su experiencia previa y de su sentido común sin necesidad de ensayar. (Consejo de Europa, 2002).

Dentro de algunas visiones del aprendizaje, se puede decir que, cada quien aprende a medida que asocia los conocimientos con la puesta en escena, la repetición enlazada con premios y castigos, planteada por Pavlov (1849-1936), ha servido en algunos escenarios, promoviendo la motivación; sin embargo, no siempre es el eje central, ya que, el repetir, en ocasiones puede ser desfavorable, tendiendo a olvidar lo que se adquiere, sino se llega a la ejecución. Mientras tanto, para los autores D. Ausubel, y J. Novak el aprender, no se debe dar solo de memoria, sino que, se debe relacionar lo que se ha aprendido previamente, con lo que se va adquiriendo cada día, por tanto, el aprendizaje se hace de forma significativa, adaptando lo que se aprende a la cotidianidad.

Jean Piaget, psicólogo e investigador suizo, reconocido como el padre de la psicología evolutiva, enfocada hacia la teoría constructivista, trata el aprendizaje como, la construcción de nuevas cosas, donde la persona es autónoma de la adquisición de sus conocimientos, los cuales, se van dando mediante diferentes etapas y condiciones, aprovechando los saberes previos, para hacerlos más críticos ante las situaciones que se van presentando, todo ello, va ligado hacia el

desarrollo de la inteligencia. Para Piaget, el ser humano desde su nacimiento, trae conocimientos a partir de su herencia biológica y genética, los cuales le ayudan a interactuar en un contexto externo, y de algún modo, a aprender. Piaget resalta que, es importante, transformar a partir de lo que se conoce, el buscar solución a los problemas desde los errores que se cometen y de este modo, innovar con nuevas experiencias. Bruner, por su parte, apoya que el docente sea el mediador, para instruir a los estudiantes, mediante temas organizados y las técnicas a aplicar, a esto le llama aprendizaje por recepción.

Gardner, en el libro “Inteligencias Múltiples, La Teoría en la Práctica” estudia la naturaleza de la condición humana, resaltando las capacidades que cada uno tiene, por lo que, relaciona la inteligencia con la creatividad, la genialidad y la habilidad, entre otras. Su visión pluralista de la mente, muestra las diversas facetas de cognición, destacando a las personas con distintos potenciales y estilos cognitivos. Ahora, ¿Qué aportes pueden hacer las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner en la educación? Desde el punto de vista de Gardner, la escuela debería tener como objetivo, desarrollar las inteligencias y ayudar a la gente a alcanzar los fines vocacionales y aficiones que se adecuen a su particular espectro de inteligencias, pues no todas las personas tienen los mismos intereses y capacidades; ni aprenden de la misma manera. Una escuela centrada en el individuo tendría que ser rica en la evaluación de las capacidades y de las tendencias individuales (Inteligencias múltiples, la teoría en la práctica). De acuerdo a esto, las escuelas, deberían encargarse de potenciar aquellos estudiantes que parecen no tener muchas habilidades, y de este modo, ayudarles a elegir según sus gustos; el identificar los puntos débiles resulta importante, puesto que, se puede atender a tiempo y dar alternativas para cubrir alguna capacidad importante; normalmente, la escuela, busca educar para la adquisición de unos conocimientos, útiles para la vida en sociedad y los negocios; se olvida del estudiante como

centro del proceso y de las fuentes de información más naturales, es decir, omite la forma de desarrollar capacidades importantes para el modo de vida de las personas.

El Programa Nacional de Bilingüismo Colombia (2004 – 2019), propone el inglés como lengua extranjera basado en proyectos para la competitividad (PEC), tecnologías y competencias laborales, en busca de favorecer los sectores educativos con la mejora de las habilidades comunicativas en inglés (Ministra et al., 2006). Colombia Bilingüe, traza como objetivo general, propiciar oportunidades para que estudiantes colombianos, logren comunicarse a través de la lengua inglesa, al tiempo que, ofrece a los docentes de inglés un espacio de fortalecimiento para sus habilidades comunicativas.

El Marco Común Europeo de Referencia (MCER), busca que el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua vaya en función de las necesidades de los estudiantes, con situaciones reales, basados en las características y sus recursos. Este proceso no solo implica a docentes y estudiantes, sino también, autoridades educativas y otros entes pertinentes, los cuales, deben hacer el trabajo con coherencia, aunque sea de forma separada. El MCER propone libertad para utilizar, agregar o cambiar algunas cosas, pues, todo depende del contexto a usar, además, presenta opciones de metodologías, lo que para algunos no es necesario, para otros puede ser esencial. Los descriptores, son recomendaciones para reflexionar, discutir y actuar, realizadas según varios perfiles y sectores educativos, (véase Competencias comunicativas, en la sección 3.4), (Consejo de Europa, 2002). El MCE, proporciona una base para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc., definiendo los niveles a alcanzar para el dominio de éstas en cada fase de aprendizaje, y de este modo, ayudar al usuario a tomar decisiones dentro de un entorno (Consejo de Europa, 2002).

La teoría del desarrollo intelectual, de Piaget, está visiblemente relacionada con el desarrollo biológico, es decir, los estudiantes aprenden a su ritmo, no es necesario llenarlos de temas sino más bien, que lo que aprenden sea duradero, y, que con cada cosa que aprendan vayan logrando otras nuevas y sepan relacionarlas.

Para Gardner, las inteligencias son competencias autónomas e independientes y se pueden desarrollar en diversos niveles y maneras; para ello, es importante la intervención de los docentes y los padres. Además, involucra la cultura, como elemento importante en cuanto al desarrollo de las inteligencias múltiples, al aprendizaje y la motivación hacia el mismo, dentro de un contexto adaptable en la consecución de un objetivo.

Gardner, plantea una reforma educativa enfocada hacia la educación centrada en el individuo, partiendo de los currículos, a los que propone basarse en programas centrados en habilidades, en conocimientos y, sobre todo, adaptados a los diferentes estilos de aprendizaje y las capacidades de los estudiantes, la evaluación donde se diseñen procedimientos e instrumentos que sean neutros respecto al tipo de inteligencia y que nos permitan observar directamente los tipos de aprendizaje que nos interesen, educar a los profesores de tal manera que se mejoren las condiciones, finalmente, la participación de la comunidad en el proceso educativo.

Partir de los errores, puede ser un hecho importante para llegar a conocer las inteligencias de los estudiantes, y de este modo adaptar, combinar, cultivar y aprovechar al máximo sus potencialidades. Piaget llegó a la conclusión de que no importa la exactitud de la respuesta infantil, sino las líneas de razonamiento que invoca el niño: éstas se pueden ver por demás claramente centrándose en las suposiciones y las cadenas de razonamiento que provocan las conclusiones erróneas (Gardner, 1994b).

Piaget, plantea en su libro “Psicología y Pedagogía, Cómo Llevar Adelante la Teoría del Aprendizaje a la Práctica Docente”, que el emplear tantas técnicas, puede resultar inadecuado, cuando no sabemos las consecuencias de éstas. El resultado de los exámenes, es el método que se encamina a hacer juicios, mas no se detiene a analizar y reflexionar sobre los cambios que se deben hacer, se pretende valorar lo que se enseña a partir de un examen, cuando en realidad, éste se puede olvidar sino se lleva a la praxis; el examen, no debe ser el método para juzgar el aprendizaje ni al maestro puesto que, debe ser una herramienta más que de valoración, de meditación, hacia cómo se está enseñando y qué se quiere lograr, a partir de ahí, transformar la metodología utilizada durante las clases, aplicando nuevas técnicas de acuerdo a los interés y necesidades de los estudiantes. El desconocer el problema es una cuestión que influye en el aprendizaje, por ende, se hace necesario enterarse de lo que afecta a los estudiantes, para, de este modo, buscar una solución, el maestro, además de tener que ajustarse a los requerimientos del gobierno, debe ser autónomo en su práctica y permitirse abordar nuevas alternativas sin poner en riesgo lo que el estudiante debe aprender.

Para Piaget, la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales. La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Por tanto, el aprendizaje debe ser una etapa que se va dando, una a una sin saltarse, ni darse de forma apresurada, debe adaptarse al estudiante centrado en él y sus intereses, en busca de adquirir no solo conocimientos, sino también formación para la vida del ser humano como tal y en beneficio de los demás, esto requiere del aporte de varios, no es individual.

Gardner, desde el punto de vista educativo, propone una escuela centrada en el individuo, comprometida con el entendimiento óptimo y el desarrollo del perfil cognitivo de cada estudiante. El autor señala dos hipótesis: Primero, todo el mundo tiene las mismas capacidades e intereses. No todos aprenden de la misma manera y segundo, nadie puede llegar a aprender todo lo que hay que aprender.

Finalmente, tanto docentes como estudiantes deben lograr que exista coherencia entre lo que se imparte y la práctica, teniendo en cuenta la adaptación de lo que se sabe con lo desconocido o nuevo y, que se pueda integrar, para abarcar el aprendizaje significativo: asociar perfiles de los estudiantes con las temáticas a ver y relacionarlas, de tal forma que todos puedan aprender. Es importante proporcionar espacios, que permitan el desenvolverse en una lengua extranjera, pues es claro, que nuestro contexto no es de habla inglesa y por ello el maestro debe brindar esto, para que se incentive por la interacción o comunicación real dentro un entorno educativo.

A continuación, se presenta una tabla con los autores y las categorías más relevantes del Marco Teórico:

Tabla 2

Categorías

AUTORES	CATEGORÍAS
Robert J. Sternberg	
Howard Gardner	
Ríos	
Mayer	Inteligencia
María del Carmen Ussa	Proceso de enseñanza aprendizaje
Keefe	Aprendizaje de lenguas extranjeras
Pavolv	Estilos de aprendizaje
D. Ausubel & J. Novak	
Jean Piaget	
Bruner	

Fuente: Elaboración propia

Capítulo III. Diseño Metodológico

El desarrollo de esta investigación se fundamenta en la necesidad del aprendizaje del inglés de manera significativa, accesible que brinde posibilidades a las nuevas generaciones, debido a la demanda que este idioma genera desde hace algunos años, por tanto, se propone seguir un derrotero que permita activar la ruta metodológica orientada en la finalidad de la investigación; estas fases se indican primero identificando y definiendo el tipo y enfoque de la misma, de igual manera el método, instrumentos de recolección de información, población y muestra representativa con la que se llevará a cabo el estudio.

3.1 Cronograma de actividades

Tabla 3

Cronograma

ETAPA 1 (2 SEMANAS) DESCRIPCIÓN TEÓRICA	En esta etapa se muestra la descripción de la parte teórica y conceptual de la metodología a aplicar, la cual se presenta de la siguiente manera: Proyecto de tipo cualitativo, en busca de la innovación de las practicas pedagógicas en el aula para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés, partiendo del contexto y las necesidades de la comunidad educativa. Abordando a Latorre (2003), en el texto la investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Se puede decir que, la investigación-acción es la aplicación de actividades variadas por parte del docente para mejorar su práctica de aula, en favor de toda la comunidad educativa, mediante la implementación de técnicas, sometidas a cambios, dependiendo de su aplicabilidad, y, de este modo, facilitar a los estudiantes y docentes el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un entorno en particular y trascender a otros. Para la recolección de los datos se plantea una encuesta virtual semiestructurada, orientada hacia la detección de las inteligencias múltiples que más se resalten en los estudiantes de octavo grado. Esta será presentada en un formulario de <i>Google</i> debido a la situación de pandemia que se vive actualmente y se realizará con los estudiantes que cuentan con conexión a internet. Para Lepkowski, 2008, la población se define como “el grupo total, con determinadas descripciones al cual se le proyecta la Investigación” (Hernández S. 2014 p. 174). En esta investigación se encuentra un total de 271 estudiantes de octavo grado de
---	--

	la jornada de la mañana de la IE Nacional Agustín Codazzi, por tanto, se tomará la muestra, la cual es un subgrupo de la población (Hernández S. 2014 p. 175) con 10 o 15 estudiantes que oscilan entre los 12 y 15 años de edad, además, se comunica a la coordinadora académica y a los docentes del mismo grado sobre el desarrollo del proyecto. Finalmente, se llevarán a cabo las etapas de la ruta metodológica, tomando como modelo el espiral de ciclos de Antonio Latorre (2003), este se propone mediante las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar, siguiendo cuatro fases propuestas de la siguiente manera: Fase I, parte desde la problemática dada mediante la recolección de información con observaciones previas y la aplicación de una encuesta orientada a la detección de las inteligencias múltiples en los estudiantes. Fase II, en la cual se diseña un plan de acción con las actividades a emplear. La Fase III, en la cual se ejecuta la actividad mediante una secuencia didáctica enfocada hacia la implementación de las inteligencias múltiples en el aula de inglés. Y, la Fase IV, donde se pretende evaluar los resultados obtenidos, para luego hacer la reflexión de los mismos y plantear ajustes si es necesario.
ETAPA 2 (2 SEMANAS) DISEÑO DEL INSTRUMENTO	Para la elección del instrumento, se hizo la revisión de varios elementos según algunos autores, y de este modo, se eligió el pertinente y que se adecuara a la situación actual (pandemia por COVID 19), El cuestionario se define como un conjunto de preguntas según una o más variables a medir (Hernández S. 2014 p. 217), por ende, se define la aplicación de una encuesta virtual en un formulario de Google, esta se envía a los estudiantes que cuentan con conexión a internet y con los medios tecnológicos para poder realizarla mediante un <i>link</i>, por los grupos de trabajo (<i>WhatsApp</i>). Después de determinar el instrumento, se procede a plantearla, esta encuesta es semiestructurada, se diseña con 10 preguntas abiertas, enfocadas hacia la detección de las inteligencias múltiples y partiendo de la revisión de algunos <i>test</i> propuestos por Gardner (1983), además de ser avalado por el docente asesor del proyecto. Al finalizar la estructuración de la encuesta se procede a aplicarla.
ETAPA 3 (5 SEMANAS)	
APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	La aplicación del instrumento se propone para la semana 3 del periodo académico de la institución educativa, antes de realizarla se envía a los padres o acudientes un consentimiento informado sobre tratamiento de datos, avalado anteriormente por el docente asesor de la investigación, luego de recibir los documentos se procede a la explicación verbal de la encuesta por parte de la docente mediante una reunión virtual por la

	plataforma de <i>Google meet</i>, y finalmente se comparte el <i>link</i> a los estudiantes para que respondan dicho cuestionario. Durante una reunión virtual planeada por el colegio finalizando el mes de abril se les expresó a los padres de manera verbal la ejecución del proyecto de investigación y se planeó enviar la documentación pertinente en las fechas establecidas, Sin embargo, se presenta un inconveniente de última hora, ya que en nuestro país se presenta un paro nacional y, por tanto, los estudiantes no están recibiendo las actividades académicas, esto interrumpe o entorpece un poco el desarrollo de la investigación, pues estamos en un contexto institucional donde de parte de los directivos y los mismos padres se oponen a recibir actividades alternas cuando no están recibiendo las clases normalmente. Por lo que se aplica la encuesta fuera del tiempo antes propuesto y la ejecución de la estrategia se pospone hasta que se reinicien las clases normalmente.
ETAPA 4 (2 SEMANAS) ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	A partir del instrumento planteado (anexo C. Modelo de encuesta semi-estructurada) para dar inicio al paso a seguir en la investigación se resume lo siguiente: Revisando el propósito principal de las diez preguntas dentro de la encuesta, cabe resaltar que, se mostró atrayente la temática en cuanto a las inteligencias múltiples se refiere, pues, los educandos dieron sus aportes desde sus perspectivas y algunos, con ejemplos. El hecho de conocer las diferentes inquietudes de los estudiantes en cuanto a las clases, sus gustos y preferencias, además de, sus aportes para mejorar éstas, fue sin duda, un referente para la aplicación de la secuencia didáctica.

Fuente: Elaboración propia

3.2. Tipo y enfoque de investigación

Este proyecto es de tipo cualitativo, pues “implica un enfoque interpretativo y naturalista del mundo, lo cual significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en sus escenarios naturales, tratando de entender o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas les dan” Denzin y Lincoln (2012), (pp. 48 – 49), de este modo se invita a quien investiga a estudiar las cosas en espacios reales, por ende esta investigación, pretende innovar el modo de aprender de los estudiantes; para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés mediante estrategias útiles que logren reforzar las habilidades de cada uno de ellos,

asimismo, transformar las prácticas educativas, con la finalidad de obtener resultados fiables y apropiados para mejorar situaciones colectivas, el enfoque cualitativo suele encaminarse hacia la implementación de estrategias de innovación, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, llevando a una formación crítica e integral.

Se orienta hacia los hechos para desarrollar una teoría con la observación y registro de lo que se ve, genera hipótesis, se recolectan datos a partir de los puntos de vista de quienes participan, estudia un todo, no lo divide, da lugar a la interpretación de manera verbalizada. Además, desde su inicio, reconoce el entorno y se adapta a éste, recoge y analiza los datos casi de manera sincrónica, con el fin de llevar a cabo nuevas interpretaciones al proceso, del mismo modo, admite volver a etapas previas, va de lo particular a lo general, es decir, se hace con información de varios casos y se llega a una conclusión global de acuerdo con los datos recogidos; utiliza instrumentos no estandarizados; es decir, se basa en los puntos de vista de quienes participan en la investigación, se observan las experiencias, emociones, maneras de interactuar, etc., es más subjetiva, se enfoca más en preguntas abiertas, estas permiten hacer mayor análisis y rebuscar de alguna manera en la parte interior. Se sustenta con el paradigma hermenéutico, debido a que conlleva a la interpretación de las situaciones que se dan en el contexto educativo a desarrollar la investigación, identificando las diferencias en este ámbito, sin dejar de lado las acciones de cada sujeto participante, haciendo énfasis en la transformación de la manera de pensar tanto de los docentes, como los educandos, involucrando además la comunidad educativa.

3.3. Método

Según el autor Antonio Latorre, en el texto la investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Se puede decir que, la investigación-acción es la aplicación de diversas actividades por parte del docente con el fin de mejorar su práctica de aula, en favor de la

comunidad educativa y de él mismo, mediante la implementación de técnicas, sometidas de cierta manera a cambios, dependiendo de su aplicabilidad, con ellas se logra facilitar a estudiantes y formadores el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un entorno en particular y trascender a otros.

La investigación-acción definida desde los puntos de vista de diferentes autores se refleja de la siguiente manera:

Para Elliott (1993), la investigación-acción busca mejorar una situación social, partiendo de acciones que favorezcan a un entorno educativo, desde una problemática. Kemmis (1984), por su parte, define la investigación acción como la forma de autorreflexión por parte del docente para la actualización de la práctica pedagógica ayudando tanto al estudiante como a la comunidad educativa. De manera más concreta Lomax (1990), ve la investigación-acción como la forma de involucrarse dentro de la práctica profesional por parte del docente para generar cambios positivos en sus estudiantes, todo esto se lleva a cabo de manera organizada y siguiendo pautas estructuradas. Para Pérez, se hace importante que en la investigación-acción se involucren tanto “el participante como los observadores”, dando oportunidad de intervenir en el proceso con sus puntos de vista, “la investigación-acción, requiere de la participación de grupos, integrando en el proceso de indagación y diálogo a participante y observadores” (adaptado del texto: Métodos en la investigación educativa de Álvarez y Álvarez).

La investigación-acción se caracteriza por ser participativa y colaborativa, entre otras, pues permite interactuar a varias personas con la debida organización de un plan de acción, buscando un bien común, reflexionando y dando opciones para crear cambios llevados a la práctica dentro de un ambiente escolar; todo ello, es un proceso estructurado, basado en errores e inconvenientes

para darles solución (Kemmis y McTaggart, 1988), siendo todo esto una suma de pensamientos de diversos autores como Zuber-Skerritt, (1992), Elliott, (1993).

La investigación-acción tiene como referencia los siguientes principios:

- Enfocada hacia el cambio.
- Parte desde la práctica.
- Se enmarca hacia un grupo.
- Es de metodología participativa.
- Se evalúa constantemente.
- Involucra un proceso espiral introspectivo

Ilustración 1 Proceso espiral introspectivo



Tomado y adaptado de John Durston, F. Miranda. (2002). Experiencias y Metodología de la Investigación Participativa.

Para algunos autores la investigación-acción se resume en cuatro frases que son: Diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial; desarrollo de un plan de acción, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo; actuación para poner el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto que tiene lugar y finalmente, la reflexión en torno a los efectos como base para una nueva planificación (Kemmis McTaggart, 1988).

Dentro del campo educativo, Carr, Kemmis y Mactaggart, indican que la investigación-acción, promueve la autorreflexión en contextos sociales para implementar mejoras en la escuela, con la revisión de la forma de impartir la educación.

La investigación-acción tiene como finalidad aprender a partir de errores, haciendo nuevas propuestas de acción en la puesta en escena del docente y los estudiantes, más que la adquisición de conocimientos, pretende comprender la forma de actuar del quehacer pedagógico. Este tipo de investigación difiere de otras investigaciones, en su manera de actuar, con el fin de transformar, pues, es necesario reflexionar desde sus propias dificultades para luego proceder.

En concordancia con el tema, Bassey, (1995) menciona que “La investigación-acción pretende comprender e interpretar las prácticas sociales (indagación) para cambiarlas (acción) y para mejorarlas (propósito)”. Con esto, el autor resalta el surgimiento de la investigación-acción a partir de un problema, sin una verdadera solución, que compromete a buscar opciones de mejora mediante nuevas propuestas que innoven la práctica donde se realice.

Abordando las diversas definiciones de los autores, se puede ver la investigación-acción como una alternativa que busca generar nuevas experiencias en la práctica docente, vinculando a otros docentes, estudiantes y comunidad en general, quienes se cuestionan desde su posición para buscar solución a una situación problema, expuesta en un entorno y con el fin de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje cooperando en la formación integral.

Para esta propuesta al igual que la investigación acción, el punto de vista de quienes se integran y la participación de la comunidad es importante. Esta pretende ser analítica, pues, luego de realizar las pruebas y revisar los resultados, se da un punto de vista acorde con estos y, se plantean planes de acción que trasciendan y que vayan siendo adecuados según los cambios que presenten. Asimismo, invita a transformar, a hacer cambios en el ámbito educativo con la participación de todos los que pertenecen a este medio, avanzando desde las políticas institucionales, con el propósito de formar personas críticas, que se autoevalúan, reflexionan,

propongan alternativas llamativas en busca de una educación a la vanguardia de los avances diarios.

En consecuencia, esta investigación propone desarrollarse bajo la metodología de la investigación-acción participativa, pues, se enfoca hacia la realidad educativa y su proceso de aprendizaje, por medio de acciones diarias, continuas y en contextos reales, en busca del cambio que conlleva a un saber hacer, a partir de los conocimientos adquiridos, además de, mejorar la práctica pedagógica, apoyados en la reflexión y actitud hacia lo que se quiere lograr, involucrando al docente, estudiante y toda la comunidad que sea requerida para enfrentar un proceso analítico, lógico y crítico del aprendizaje.

3.4 Instrumento

Como instrumento de recolección de la información se pretende aplicar como diagnostico una encuesta virtual, debido a la situación actual. Esta se entiende como un procedimiento que emplea un formulario a una cantidad o grupo de personas seleccionados previamente para brindar información sobre sus puntos de vista, comportamientos e intereses, etc., con respecto a un tema en particular, busca dar solución a una problemática. La recolección de la información, inicia con una encuesta semi estructurada en un formulario de *Google* siguiendo la ruta de trabajo, allí, se plantean preguntas abiertas en relación con el aprendizaje y las inteligencias múltiples, de acuerdo a los datos recogidos, se hace un resumen teniendo en cuenta las preguntas que tienen relación, después de ejecutar el proceso mediante una secuencia didáctica, se hace una rúbrica de evaluación para analizar los avances y/o cambios. Además, se tiene en cuenta observaciones previas dado que, es un grupo que se ha venido trabajando con anterioridad.

Para autores como, Stanton, Etzel y Walker, Richard L. Sandhusen, Naresh K. Malhotra, la encuesta se define así: instrumento para reunir datos entrevistando a la gente, obtienen información constantemente por medio de preguntas, se pueden aplicar por diversos medios y ser prediseñadas para obtener información determinada.

El apartado Métodos en la Investigación Educativa, de Álvarez y Álvarez, menciona las siguientes técnicas para recolección de información en la investigación-acción: Diario, en el cual se recoge todo lo que se observa, para luego ser contado, estos pueden ser los sentimientos, reacciones interpretaciones, reflexiones, corazonadas, hipótesis y explicaciones. Los perfiles, son la forma en que representa a una persona o situación durante un tiempo. El análisis de documentos sobre su estructura, son los programas de estudio, escritos hechos por estudiantes, informes de grupos de trabajo, exámenes o pruebas utilizadas, etc. Los datos fotográficos, aquellos donde se muestra las implicaciones en la educación y su proceso. Además, las grabaciones de los eventos en los contextos. Los observadores externos, estos siguen orientaciones sobre lo que deben identificar y agregar. Las entrevistas estructuradas, semi estructuradas y no estructuradas. Las anotaciones que se hacen a lo largo del proceso, sobre lo que se ha ido alcanzando. El seguimiento a los participantes durante un tiempo, haciendo comentarios sobre sus actuaciones. El aporte de otros recursos como apoyo, además de, la triangulación, la cual es una forma de comparar los resultados de varias técnicas sobre la misma realidad (adaptado de Álvarez y Álvarez, 2014).

3.5 Población y muestra

La población definida como “el grupo total, con determinadas descripciones al cual se le proyecta la Investigación” (Lepkowski, 2008), en este caso, es un total de 271 estudiantes de los grados octavo de la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi jornada de la

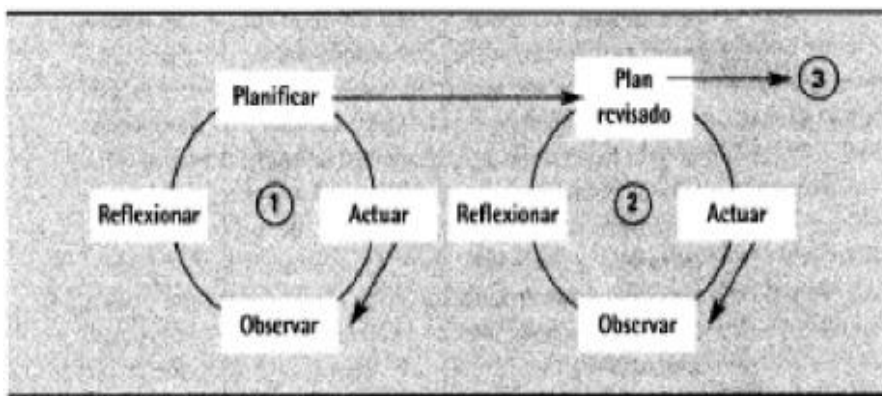
mañana, por tanto, se tomará la muestra con 10 o 15 estudiantes que oscilan entre los 12 y 15 años de edad, la coordinadora académica y 2 docentes del mismo grado, esta se identifica como una parte representativa de la población, sobre la cual se tomarán los datos.

Acorde con Creswell (2013b), Hektner (2010), Henderson (2009) y Miles y Huberman (1994), la muestra homogénea, de alguna manera, abarca la investigación a aplicar. Esta resalta el tema a investigar y las situaciones dentro de un grupo social.

3.6 Etapas de la ruta metodológica

El proceso de la investigación-acción fue ideado primero por Lewin (1946) y luego desarrollado por Kolb (1984), Carr y Kemmis (1988) y otros autores. Para estos autores, la investigación-acción se resume como una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar, lo cual se muestra en el siguiente cuadro:

Ilustración 2 Espiral de ciclos de la investigación-acción



(Tomado del texto de Antonio Latorre, La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa).

La participación en la investigación-acción es un proceso de diversas fases orientadas al perfeccionamiento de objetivos planteados con un grupo de personas, dentro de una realidad en busca de su transformación. En concordancia con la temática, se cita la siguiente frase de

Sthenhouse (1984), *“lo deseable en la innovación educativa no consiste en que perfeccionemos tácticas para hacer progresar nuestra causa, sino en que mejoremos nuestra capacidad de someter a crítica nuestra práctica a la luz de nuestros conocimientos, y nuestros conocimientos a la luz de nuestra práctica”* (p 23).

A continuación, se relacionan las etapas para el proceso de la investigación, orientada hacia diversas fases siguiendo el desarrollo del proyecto. Estas se definen como: La Fase I, II, III y IV, la primera (Fase I), que parte desde la problemática dada mediante la recolección de información con observaciones previas y la aplicación de una encuesta orientada a la detección de las inteligencias múltiples en los estudiantes. Después de reflexionar en los datos recolectados, se pasa a la planeación, o Fase II, allí se diseña un plan de acción con las actividades a emplear, luego la ejecución, es decir, La Fase III, en la cual se propone una secuencia didáctica trabajada por diversas actividades que apuntan hacia la implementación de las inteligencias múltiples en el aula de inglés. Luego, La Fase IV, donde se evalúan los resultados obtenidos, sin embargo, teniendo en cuenta estos, se hace una reflexión, se hacen los ajustes pertinentes y se diseñan nuevas estrategias para volver a aplicar.

Teniendo en cuenta la propuesta en espiral de ciclos de John Durston, F. Miranda. (2002), Kolb (1984), Carr y Kemmis (1988), las etapas del proyecto se pueden representar con el siguiente esquema elaborado desde el punto de vista del investigador.

Ilustración 3 Fases



Fuente: Elaboración propia

3.6.1. Fase I Problemática - Recolección de datos

Antes de la aplicación de la encuesta se solicita a la institución permiso (ver anexo A. Carta de solicitud al rector) en cuanto al trabajo con los estudiantes y a los padres de familia se les envía de manera virtual un consentimiento informado (ver anexo B. Consentimiento informado a padres) para la participación por parte de los estudiantes en la encuesta y el proceso de la propuesta.

De acuerdo con lo expuesto al inicio de este proyecto y la problemática se plantea la encuesta a modo de diagnóstico, la cual, parte de la necesidad de buscar estrategias que fortalezcan el inglés basadas en las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Se diseña tomando como base, algunos test de Gardner (1983) sobre las inteligencias múltiples (ver anexo C. Modelo de encuesta semi-estructurada).

3.6.2. Fase II Plan de acción – Planeación de actividades

Después de la aplicación de la encuesta y abordando los objetivos propuestos al inicio del proyecto, se diseña la estrategia didáctica a desarrollar con los estudiantes seleccionados como muestra, actividades que se ejecutarán durante cinco semanas dentro del periodo académico de la institución, luego se hará un análisis de los resultados y se reorganizarán aquellas actividades según su función, como plan de acción se plantea una propuesta o secuencia didáctica basada en las señaladas en el currículo sugerido de inglés, además de, las estrategias didácticas planteadas por Ronald Feo (2015), quien las define como *“Las estrategias didácticas se pueden definir como los procedimientos o conjunto de ellos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa.”* (p. 221). Por otra parte, se proponen las secuencias didácticas donde se plantea la formación basada en competencias. Al respecto Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). Convergen en el mismo pensamiento, afirmando que *“El modelo de competencias busca transformar desde las instituciones educativas a la sociedad, para poder favorecer al desarrollo social y económico como el equilibrio ambiental y ecológico”* (p.5). El hecho de formar en competencias pretende lograr personas capaces de actuar ante una realidad desde sus habilidades como ser humano y en busca de un bien común; donde los maestros son guías, orientadores, que deben no solo impartir conocimiento sino más bien saber llevar a la práctica dentro del contexto.

Partiendo de estos dos modelos se estructura la estrategia didáctica diseñada desde mi propia perspectiva, abordando las temáticas propuestas desde el currículo institucional y siguiendo los lineamientos dados por el MEN y el currículo sugerido de inglés. Con la estrategia se pretende

revisar de algún modo la forma de aprendizaje más factible para los estudiantes del grado octavo, ésta se proyecta hacia cinco sesiones, las cuales se desarrollarán con diversas actividades en clases consecutivas, basadas en las inteligencias múltiples, dichas sesiones se presentan a continuación. Cabe resaltar que, en cada sesión se plantearán las metas y los objetivos a alcanzar con los ejercicios trazados, del mismo modo, las inteligencias a la que se enfoca o favorece la actividad y los momentos de la realización de la misma.

Sesión I. Iniciación. Se plantean las primeras actividades o calentamiento “warm up” para comenzar el tema propuesto, además de enfocarse hacia las IM. Estas se ejecutarán en una hora de clase virtual.

Sesión II - III. Desarrollo. Aquí se ejecutan las actividades o eventos en una hora de clase virtual, éstas tienen más orientación hacia la praxis, asimismo, se proyectan hacia la búsqueda de un saber, saber hacer y saber ser, dentro de un contexto real, al igual que todas las sesiones.

Sesión IV. Cierre. Dentro de esta sesión se busca que los estudiantes planteen un trabajo final tomando como ejemplo las actividades anteriores y que además busquen la prevención de enfermedades.

Sesión V. Evaluación. Finalmente, esta sesión plantea una evaluación formativa de lo expuesto anteriormente, donde cada miembro participante de la investigación da su opinión sobre lo desarrollado y propuestas para mejorar.

Tabla 4

Secuencia Didáctica

SESIONES	DESCRIPCIÓN	FECHA
I. Iniciación. <i>KNOWING VOCABULARY</i>	Introducción de la temática con actividades de vocabulario.	Semana 5

II. Desarrollo. <i>EXPLORING AND LEARNING</i>	Praxis con los estudiantes, aplicación de actividades relacionadas con las IM.	Semana 6
III. Desarrollo. <i>EXPLORING AND LEARNING</i>	Praxis con los estudiantes, aplicación de actividades relacionadas con las IM.	Semana 7
IV. Cierre. <i>GOOD HABITS</i>	En esta parte se realiza y presenta el producto final. El cual consiste en el planteamiento de una campaña para prevenir enfermedades y promover buenos hábitos alimenticios.	Semana 8
V. Evaluación. <i>KNOWLEDGE STATIONS</i>	Evaluación, análisis, reflexión, retroalimentación, propuestas.	Semana 9

Fuente: Elaboración propia

3.6.3. Fase III Secuencia didáctica - Inteligencias Múltiples

Tabla 5

Sesión 1

IDENTIFICACIÓN		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Nacional Agustín Codazzi	DOCENTE: Jessica P. Solano Rodríguez	NIVEL DE ESTUDIO: Secundaria
Asignatura: Inglés	Periodo: Segundo	Grado: Octavo
Número de sesiones: 5	Tiempo: 1 hora cada sesión	
Contexto: Educación Remota (Emergencia Sanitaria COVID 19)		Duración: cinco (5) semanas
Tema	Objetivos	Meta
<i>Eating disorders, body parts, Health problems and remedies</i>	- Reconocer vocabulario relacionado con hábitos y estilos de vida saludable. - Describir los síntomas de desórdenes alimenticios y expresar condiciones.	Incentivar a los educandos hacia una vida saludable.
COMPETENCIAS		

DBA:

- Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.
- Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.
- Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad.

- Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.

Estándares básicos de competencias:

- Comprende información básica sobre temas relacionados con actividades cotidianas y con el entorno.
- Utiliza vocabulario adecuado para darle coherencia a las actividades a realizar.
- Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que son familiares.
- Extrae información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Saber	Saber hacer	Saber ser
▪ Identifica y reconoce síntomas, partes del cuerpo, tratamientos y alimentos en actividades con vocabulario sencillo, además de, acciones para el cuidado personal. ▪ Reconoce la estructura de preguntas de información, expresiones de opinión y de recomendación. ▪ Identifica estructuras básicas de descripción. ▪ Identifica enfermedades prevenibles en el contexto. ▪ Escoge información apropiada para apoyar puntos de vista. ▪ Identifica el vocabulario estudiado en actividades sencillas aplicadas de diversas maneras en entornos virtuales.	▪ Hace preguntas previamente preparadas sobre las temáticas estudiadas a partir de un formato definido. ▪ Explica o expresa opiniones sobre temas familiares de manera breve y sencilla a partir de un modelo y con una pronunciación clara. ▪ Presenta acciones sobre prevención de alguna enfermedad asignada con un lenguaje claro y sencillo. ▪ Elabora y representa un escrito con un lenguaje claro y sencillo de acuerdo al vocabulario estudiado. ▪ Diligencia un formato basado en el vocabulario y las expresiones estudiadas con el apoyo del profesor y los compañeros de la clase.	▪ Reconoce su papel en la prevención de enfermedades. ▪ Reconoce prácticas negativas para la salud. ▪ Valora y respeta las opiniones de sus compañeros. ▪ Asume una posición responsable ante el cuidado personal. ▪ Interioriza la importancia del cuidado personal integral. ▪ Muestra interés por el bien común.

RUTAS DE EVALUACIÓN

Para el aprendizaje	Del aprendizaje
▪ Evaluación de la claridad para responder las preguntas. ▪ Evaluación de la metodología de trabajo en grupo y el papel dentro del mismo. ▪ Producción de textos cortos como parte del proceso de escritura. ▪ Elaboración de material apoyo y recursos digitales para afianzar y facilitar la adquisición de las temáticas	▪ Escoger entre diversas actividades. “<i>Learning Stations</i>” ▪ Descripción de la elección “<i>Likes & Dislikes</i>”. ▪ Participación activa, reflexión, aportes autoevaluación formativa. ▪ Rúbrica de evaluación formativa.

propuestas.

- Captar la atención mediante videos, imágenes, lenguaje corporal.

CRITERIOS

- Se valora la participación e iniciativa de los estudiantes en cada una de las actividades.
 - Trabajo colaborativo y autoaprendizaje.
 - Formación en valores.
 - Retroalimentación, reflexión y propuestas de mejora.
 - Cumplimiento con las actividades.
 - Apoyo de los padres de familia o acudientes en casa.
 - Explorar, interactuar y aplicar herramientas digitales y reforzar las inteligencias múltiples.
-

RECURSOS

Humanos	Estudiantes, docente, miembros de la familia
Físicos	Plataforma <i>meet</i> , texto <i>Way to Go!</i> , recursos digitales, cuadernos, colores.
Didácticos	Guías de aprendizaje, secuencia didáctica.

Sustentación Teórica:

El conocer el cuerpo humano, su función y cuidado es importante para llevar hábitos saludables, por tanto, es necesario resaltar que, si la alimentación no es sana, se pueden causar enfermedades o trastornos en contra de nuestra salud mental y corporal. Los estilos de vida saludable, como son las prácticas de deporte y la buena alimentación, pueden prevenir las afectaciones y los factores psicológicos que dañan el cuerpo.

Inteligencias: intrapersonal, interpersonal, visual-espacial, naturalista, lingüística, musical.

TÍTULO

KNOWING VOCABULARY

Actividad: conocer vocabulario sobre la salud, hábitos y estilos de vida saludable, desórdenes alimenticios entre otros, mediante imágenes, videos y actividad interactiva con recursos digitales.

MOMENTOS

EVENTOS

1. Se inicia mostrando unas imágenes a los estudiantes con vocabulario relacionado con enfermedades y hábitos saludables. Para ayudar a desarrollar la segunda lengua, se practica de la siguiente manera:
Mostrar la imagen y describirla en inglés por parte del docente con movimientos corporales, además de pistas, este se hace mediante un encuentro virtual por *Google meet*. Los estudiantes tienen el material con las palabras o frases relacionadas a cada imagen. De acuerdo con la descripción, deben adivinar a qué palabra hace referencia (ver anexo D. *Vocabulary*). Al finalizar esta actividad los estudiantes deben dibujar imágenes de acuerdo con el vocabulario visto. (20 minutos).
2. Los estudiantes después de ver a la docente en la descripción del vocabulario deben responder unas preguntas en sus cuadernos (ver tabla *Questions*) (estas se dan y se explican por el docente con anticipación). Trabajarán en grupos de 3 estudiantes, cada uno escoge una pregunta, y debe hacerla al compañero, allí cada uno da su opinión con respecto al tema. (12 minutos)
- INICIO:
Mediante imágenes, video, y otras actividades se muestra vocabulario alusivo a los hábitos y estilos de vida saludable, partes del cuerpo,

Questions

enfermedades trastornos alimenticios.	o	What do you understand by the word 'health'?	Is good health just what you eat? Or does it include exercise?
		Do you consider yourself healthy or not?	What is an eating disorder?
		Who can give me some examples of eating disorders?	
(Tomado del texto: <i>Way to Go!</i>)			
3. Luego la docente da unos consejos sobre lo que deben hacer para tener buena salud, además, muestra un video corto con desórdenes alimenticios y algunas imágenes (primero se muestra en inglés, se pregunta sobre las palabras que comprendieron y luego con subtítulos en español). (10 minutos) 4. La docente comparte una canción para reforzar las partes del cuerpo mediante el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg Luego, se continua con la siguiente actividad, ésta se titula: “<i>What is...?</i>”, aquí, la docente inicia produciendo algunos sonidos, chasquear los dedos, aplaudir, tocar las rodillas como golpe, sonar los pies con el piso, sonar los dientes, etc., los estudiantes deben adivinar con cuál parte del cuerpo se está haciendo. Luego de que los estudiantes escuchen tres veces, ella pregunta: “<i>What part of the body do you listen?</i>”, los estudiantes deben responder en inglés: <i>It's ...</i>, (dicen la parte del cuerpo que creen escuchar) la docente dará dos ejemplos y luego los estudiantes deben crear su propio sonido y los demás adivinarán. (10 minutos) 5. Finalizadas las actividades se hace la retroalimentación pertinente y se da oportunidad a los estudiantes para que expresen su opinión según sus experiencias. (8 minutos)			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Sesión 2

SESIÓN II		
IDENTIFICACIÓN		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	DOCENTE:	NIVEL DE ESTUDIO:
Nacional Agustín Codazzi	Jessica P. Solano Rodríguez	Secundaria
Asignatura: Inglés	Periodo: Segundo	Grado: Octavo
Contexto: Educación Remota (Emergencia Sanitaria COVID 19)	Duración: Una (1) hora	
Tema	Objetivos	Meta
<i>Eating disorders, body parts, Health problems and remedies</i>	Describir enfermedades menores y dar sugerencias.	Mostrar interés sobre hábitos y estilos de vida saludables
	Reconocer vocabulario sobre hábitos alimenticios	

y alimentos beneficiosos
para la salud.

Inteligencias: cinestésica corporal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal, naturalista, visual-espacial, lingüística

TÍTULO

EXPLORING AND LEARNING

Actividad: Ejecutar acciones para profundizar y afianzar temáticas vistas en la iniciación, además de llevarlas a la praxis.

MOMENTOS

EVENTOS

DESARROLLO

Mediante diversas actividades se promueve al cuidado del cuerpo y hábitos alimenticios.

1. Continuando con la temática expuesta anteriormente, se envía en una actividad interactiva (*Playing & Learning*), en una página web encontrarán algunas imágenes con vocabulario sobre alimentos, partes del cuerpo, entre otros, los estudiantes deben marcar según cada imagen el nombre correcto. Ingresan al siguiente enlace y practican el vocabulario <https://www.gamestolearnenglish.com/fast-english/>

La evidencia se comparte mediante fotos que envían los estudiantes a la docente con el desarrollo de la actividad. (15 minutos).

2. Esta actividad se representa según el modelo del juego *Simon Says* (Simón dice), el cual consiste en dar orientaciones con frases como: “*Simon Says: say hello*” “*Simon Says: jump with one foot*”, “*Simon Says: move your head*”, “*Simon Says: touch your nose*”, “*Simon Says: jump three times*”; a dichas indicaciones los estudiantes deben responder con su cuerpo haciendo la acción que se requiere. Iniciará por parte del docente y luego cada estudiante debe dar una orientación, los demás (incluyendo la profesora) deben realizar la acción. La docente brinda algunas palabras claves para dar órdenes con las partes del cuerpo como se muestra a continuación en la tabla *BODY PARTS*. (15 minutos).

BODY PARTS

<i>Clap your hands</i>	<i>Jump</i>	<i>Touch...</i>
<i>Turn around</i>	<i>Shake your hands</i>	<i>Open.../ Close...</i>
<i>Snap fingers</i>	<i>Stomp your feet</i>	<i>Stand up/Sit down</i>
<i>Wiggle/ Move</i>	<i>Walk around</i>	<i>Point</i>

3. Se da inicio con la actividad llamada “*Find the Words*” (en español Encuentre las Palabras). Esta actividad consiste en dar a los estudiantes una serie de números con una letra que represente a cada uno, (ver anexo E. *Find the words*) ellos deben encontrar la palabra oculta, éstas son alusivas al tema visto en la sesión I. Después de encontrar las palabras, deben clasificarlas en una tabla dividida así:

Healthy – Unhealthy (Saludable – No saludable). (25 minutos)

HEALTHY

UNHEALTHY

4. Finalizadas las actividades se hace la retroalimentación pertinente y corrección de las mismas. (5 minutos)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

Sesión 3

SESIÓN III		
IDENTIFICACIÓN		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	DOCENTE:	NIVEL DE ESTUDIO:
Nacional Agustín Codazzi	Jessica P. Solano Rodríguez	Secundaria
Asignatura: Inglés	Periodo: Segundo	Grado: Octavo
Contexto: Educación Remota (Emergencia Sanitaria COVID 19)	Duración: Una (1) hora	
Tema	Objetivos	Meta
<i>Eating disorders, body parts, Health problems and remedies</i>	▪ Describir enfermedades menores y dar sugerencias. ▪ Reconocer vocabulario sobre hábitos alimenticios y alimentos beneficiosos para la salud.	Mostrar interés sobre hábitos y estilos de vida saludables
Inteligencias: cinestésico corporal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal, naturalista, visual-espacial, lingüística		
TÍTULO		
EXPLORING AND LEARNING		
Actividad: Ejecutar acciones para profundizar y afianzar temáticas vistas en la iniciación, además de llevarlas a la praxis.		
MOMENTOS	EVENTOS	
DESARROLLO:	1. Este ejercicio se trabajará en parejas o individual, consiste en diseñar un mapa conceptual en forma de árbol, allí los estudiantes deben resaltar las partes del cuerpo, su funcionamiento, sus sentidos además de acciones negativas que lo afecten, o, enfermedades causadas. El “<i>Tree of Knowledge</i>” (árbol del saber) no debe contener más de 3 partes del cuerpo, luego, uno o dos grupos socializarán a sus compañeros el ejercicio. (20 minutos) 2. A partir de las actividades desarrolladas en la sesión anterior y en esta, los estudiantes deben crear en su cuaderno un diálogo corto (máximo 3 intervenciones por cada persona) usando mínimo cinco (5) palabras alusivas al tema, deben agregar imágenes dibujadas por cada uno, éstas hacen representación de los personajes en el juego de roles. (15 minutos) 3. Para finalizar la actividad anterior, deben reunirse con un compañero y compartir su actividad, luego escogen un diálogo y lo representan en clase. (20 minutos) 4. Finalizadas las actividades se hace la retroalimentación pertinente y corrección de las mismas. (5 minutos)	
Mediante diversas actividades se promueve al cuidado del cuerpo y hábitos alimenticios.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8

Sesión 4

SESIÓN IV		
IDENTIFICACIÓN		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	DOCENTE:	NIVEL DE ESTUDIO:
Nacional Agustín Codazzi	Jessica P. Solano Rodríguez	Secundaria
Asignatura: Inglés	Periodo: Segundo	Grado: Octavo
Contexto: Educación Remota (Emergencia Sanitaria COVID 19)	Duración: Una (1) hora	
Tema	Objetivos	Meta
<i>Eating disorders, body parts, Health problems and remedies</i>	- Reconocer las prácticas de salud negativas. - Hacer sugerencias sobre malos hábitos.	Promover buenos hábitos para la salud.
Inteligencias: intrapersonal, interpersonal, visual-espacial, lingüística		
TÍTULO		
PROMOTE GOOD HABITS		
Actividad: Ayudar a reconocer las acciones que se hacen a favor o en contra de la salud, analizando y reflexionando con ejercicios para permitir una evaluación formativa.		
MOMENTOS	EVENTOS	
CIERRE:	1. Se da inicio a esta sesión explicando a los estudiantes que deben proponer una campaña donde busquen prevenir enfermedades o trastornos alimenticios y a la vez proponer hábitos y estilos de vida saludables. Para ello deben tomar como referencia el material estudiado durante las sesiones anteriores y hacer una propuesta creativa, concreta y que se pueda aplicar a la virtualidad. Deben trabajar en grupos de tres estudiantes. (35 minutos)	
En esta sesión se presenta el producto final, el cual consiste en una campaña para prevenir enfermedades y proponer hábitos saludables.	2. En concordancia con lo anterior, los estudiantes deben hacer una breve presentación sobre la propuesta realizada y dar sugerencias o aportes a los compañeros. (15 minutos)	
	3. Finalizadas las actividades se hace la retroalimentación pertinente. (10 minutos)	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9

Sesión 5

SESIÓN V		
IDENTIFICACIÓN		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	DOCENTE:	NIVEL DE ESTUDIO:
Nacional Agustín Codazzi	Jessica P. Solano Rodríguez	Secundaria
Asignatura: Inglés	Periodo: Segundo	Grado: Octavo
Contexto: Educación Remota (Emergencia Sanitaria COVID 19)	Duración: Una (1) hora	
Tema	Objetivos	Meta
<i>Eating disorders, body parts,</i>	Reconocer las prácticas de	Prevenir desórdenes

Health problems and remedies salud negativas. alimenticios

- Hacer sugerencias sobre malos hábitos.

Inteligencias: intrapersonal, interpersonal, visual-espacial, lingüística

TÍTULO

KNOWLEDGE STATIONS

Actividad: Ayudar a reconocer las acciones que se hacen a favor o en contra de la salud, analizando y reflexionando con ejercicios para permitir una evaluación formativa.

MOMENTOS

EVENTOS

CIERRE:

En esta etapa se presentan ejercicios para finalizar la secuencia, con ellos se pretende evaluar de manera formativa sobre lo visto en las sesiones.

1. Se da inicio a esta sesión explicando a los estudiantes que se mostrará una imagen con varias actividades, a esto se le llama “Learning Stations” (ver anexo F. *Learning Stations*), ellos deben escoger la actividad o actividades que deseen y realizarla(s). (30 minutos)
2. Continuando con lo anterior, cada estudiante debe describir brevemente por qué escogió esa actividad y mencionar por lo menos una que no le guste, justificando su respuesta; a esta actividad se le llamará “*Likes & Dislikes*”. (10 minutos)
3. Finalmente, los estudiantes llenan una rúbrica de evaluación (ver anexo G. Rúbrica), esto para saber el grado de satisfacción de ellos en cuanto a las actividades propuestas, además, les permite tanto a ellos como a la docente identificar cuáles son las inteligencias más relevantes. Además, hacen propuestas con respecto a las actividades. Después de esto, la docente realiza una pequeña reflexión sobre lo desarrollado y da sus propias conclusiones. (20 minutos)

Fuente: Elaboración propia

3.6.4. Fase IV Evaluación de los resultados – Reflexión, Rediseño y Ajustes

Con respecto a las actividades, se hace necesario mencionar que, aunque se habían programado para ser ejecutadas de manera virtual, surgieron algunos cambios debido a que, la institución dio inicio al modelo de alternancia lo que permitió que algunas se hicieron de forma presencial, no obstante, esto no afectó el proceso. A modo de reflexión se puede indicar que, se rescata la motivación de los estudiantes en cuanto a la participación en los ejercicios, aun cuando, de la muestra tomada se pudo observar que algunos de ellos estuvieron apáticos o tímidos en la parte de canciones, pues la expresión corporal les avergüenza un poco, todo esto, fue expuesto por ellos en la autoevaluación realizada.

Capítulo IV. Análisis y Codificación de Resultados

El análisis de los datos obtenidos se hace de manera descriptiva, iniciando con la recolección de los mismos, éste se inició con la observación directa en la manera cómo los estudiantes aprenden, sus gustos y preferencias para facilitar el inglés, seguidamente se aplicó una encuesta a modo de diagnóstico a fin de identificar los tipos de inteligencias múltiples que presenta la población en estudio, lo cual determina al investigador cómo estructurar la secuencia didáctica; orientando las actividades enfocadas sobre las mismas. La información obtenida en cada una de las sesiones se registraron mediante un diario de campo (Véase anexo H), donde se proporciona el desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes tomados como muestra y se finaliza con una rúbrica de evaluación para dichas actividades en busca de revisar las metas propuestas para el plan de trabajo soportada por el problema, objetivos y referentes teóricos del proyecto.

4.1 Narrativa de la encuesta

En atención a la encuesta realizada (ver anexo C. Modelo de encuesta semi-estructurada), para aportar un diagnóstico fundamentado en los puntos de vista de los estudiantes en cuanto a la enseñanza - aprendizaje del inglés, con estrategias basadas en las inteligencias múltiples se arrojaron los siguientes resultados.

Frente al planteamiento de las preguntas de la encuesta y el objetivo propuesto, se evidencia que los estudiantes dan muestras de atención y aportes desde su punto de vista con algunos ejemplos, los educandos de manera general respondieron que les gusta la clase con ayudas audiovisuales, como son los mapas, imágenes, videos, además afirman que cuando se utilizan estos recursos, la docente interactúa con estas herramientas comunicando y señalando al mismo tiempo, a ellos se les facilita más el aprendizaje. Por otro lado, a la mayoría de los estudiantes se les dificulta escuchar y entender el inglés con canciones, diálogos o textos orales, sin embargo, la

ayuda de la repetición y los movimientos corporales o gestos, resulta útil para la comprensión y fortalecimiento de la pronunciación de las palabras.

Los sitios web y multimedia contienen variedad de herramientas que facilitan el estudio del inglés, no obstante, los aprendientes piensan que hay gran cantidad de aplicaciones y dispositivos pero en muchas ocasiones no saben cómo usarlos, tanto es así que esto se presta como distractor en lugar de favorecerlos. El uso de herramientas y sitios web para los jóvenes en el aula de clases son muy cautivadores de su atención para explorar, proponer y aplicar los diferentes aprendizajes de una segunda lengua en ambientes acogedores, generadores de aprendizajes significativos si se les da el uso apropiado, pues durante la pandemia y las clases remotas, los estudiantes disfrutaban mucho las actividades por medio de enlaces, sin embargo esto no garantizó el fortalecimiento en el uso del inglés.

El hecho de realizar actividades que impliquen levantarse del puesto, se toma en algunos casos como interferencia y distractor en la concentración de los compañeros en clase, al no darle la seriedad que amerita, los juegos de roles y la representación de personajes es motivante, sin embargo, para los chicos el hecho de cometer errores frente a otros les inquieta y les avergüenza, pues temen a las burlas de sus compañeros al equivocarse y por ende opinan que aprenden más cuando están quietos para no hacer este tipo de actividades, de otro modo, los educandos mencionan que el temor a hablar en público siempre está presente pero que cuando las cosas se practican con anticipación se hacen más fáciles, pues la interacción directa con el contexto da mayores oportunidades de aprendizaje. Asimismo, el trabajo en equipo se vuelve importante con respecto al valor de la responsabilidad para hacer sus tareas, además de proveer ayuda en cuanto a la explicación de algo que no fue claro con la docente.

Finalmente, se puede concluir que en relación a las preguntas todos los encuestados pueden facilitar el modo de aprender inglés, pero les gustaría que este se les impartiera con ejercicios agradables y donde se sientan cómodos, con esta encuesta se logró aportar ideas para el planteamiento de la secuencia didáctica como se propone en los objetivos específicos rescatando la enseñanza y aprendizaje del inglés según actividades basadas en las diversas inteligencias, las cuales se hacen efectivas cuando buscan dar solución a las inquietudes de los alumnos, quienes cuentan con múltiples aptitudes por explorar, invitando al docente a encontrar alternativas de innovación en el modo enseñar el inglés.

La iniciativa de buscar efectividad en este idioma y que sea agradable en el aula de clase es la motivación principal para esta investigación, aun cuando, es claro que en un principio un diagnóstico o algunas escenas de práctica no aseguran que los educandos desarrollen todos los talentos, por lo que se requiere también del ambiente y de ciertos estímulos que les ayuden a adquirir habilidades lingüísticas con rapidez para alcanzar un elevado nivel de competencia, a todo ello se le puede agregar que, con la ayuda de determinados métodos de adiestramiento se pueden lograr grandes avances en poco tiempo con los educandos (Gardner, 1994, p. 41).

4.2 Narrativa de la secuencia didáctica

Para la ejecución de la secuencia didáctica se tomó como base la encuesta aplicada anteriormente, además de, las inteligencias múltiples como referente principal ya que, se busca cumplir con los objetivos propuestos en esta investigación, el punto de partida se enfoca en las necesidades de los estudiantes junto con el uso de nuevas técnicas y estrategias que permitan un inglés más agradable en el aula de clases y que se haga significativo para la realidad de cada estudiante.

Es conveniente indicar que la secuencia didáctica se llevó a cabo de manera virtual y presencial, puesto que, la institución educativa inició el trabajo de alternancia mientras que esta estaba en el desarrollo de las actividades, además se continuó con la virtualidad los días sábados y festivos, siendo esto en ocasiones un poco complejo ya que la modificación de horarios y acciones internas de la institución afectaban de alguna manera la realización pertinente de la secuencia.

4.2.1. Secuencia didáctica - Sesión I

Esta primera sesión propone introducir a los educandos a la temática principal, con respecto al cuerpo humano, los hábitos y estilos de vida saludable y las consecuencias de los desórdenes alimenticios, mediante vocabulario relacionado con dichos temas, todo esto se llevó a cabo mediante eventos en los cuales se presentaban estrategias enfatizadas hacia las inteligencias múltiples.

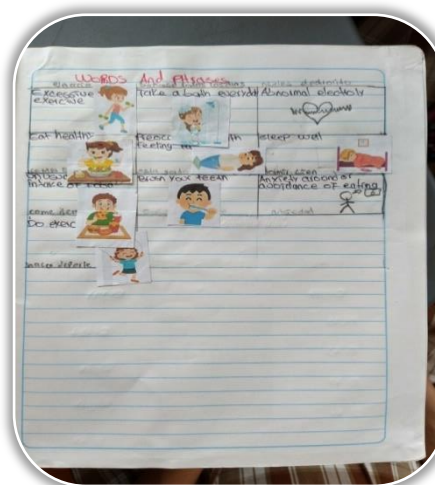
De acuerdo con los ejercicios propuestos en la sesión I, los estudiantes se muestran comprometidos y animados, sin embargo, cuando participan, solo 6 o 7 de ellos lo hacen, se pudo detectar con esto que, les da pena expresarse en inglés a pesar de que sus respuestas estén bien, con respecto a las imágenes, reconocen rápidamente mediante las descripciones que se les brinda, pero no les gusta escribir ni dibujar, el tiempo dado para esto no lo aprovechan y tardan mucho, normalmente esto se observa en clase y ahora con la situación de pandemia los estudiantes se han mostrado más apáticos para escribir, continuando con el desarrollo de esta fase, el uso del español es muy común, las pautas que se dan para formular preguntas se les olvidan rápidamente y prefieren usar la lengua materna por comodidad, por otro lado, la expresión corporal, el video y la canción, llamó su atención y les facilitó a la gran mayoría su

participación, no obstante, algunos mencionaron que aunque la canción fue divertida, sentían temor a equivocarse con la representación o al momento de cantarla.

Ilustración 5 Song: body parts



Ilustración 4 Healthy habits



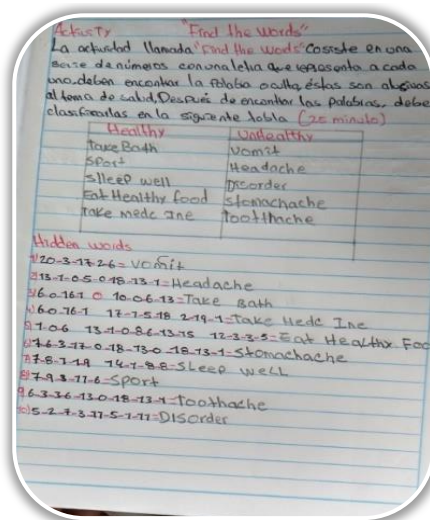
4.2.2. Secuencia didáctica - Sesión II

Continuando con la temática, en esta sesión se pretende profundizar y afianzar los conocimientos sobre el vocabulario expuesto. Se observa en la autoevaluación de esta parte que la actividad interactiva es muy agradable porque escuchan la pronunciación y los juegos son llamativos para ellos, aunque reconocen que se les dificultaron algunas palabras en su significado y el tiempo de escogencia de cada imagen era muy corto, esa fue una parte negativa de esta actividad ya que la página web está adaptada de esta manera y no se pudo hacer cambios; al igual que la primera actividad.

El juego “Simon Says” les gusta y participan muy animados aunque con errores cuando se dan las órdenes, es oportuno mencionar que, casi todos son apáticos cuando deben presentar la actividad como se propone en la guía e indican que solo la docente debe dar las oraciones. Con la palabra oculta el tiempo dado, para ellos no fue suficiente, pues tardaron mucho más y se justificaron diciendo que no conocían las palabras, por lo que se modificó y se permitió trabajar

en equipos ayudando a su desarrollo, de esto se valora que aprendieron nuevos términos y que pudieron finalmente clasificar de manera satisfactoria en la tabla.

Ilustración 6 Activity: find the words

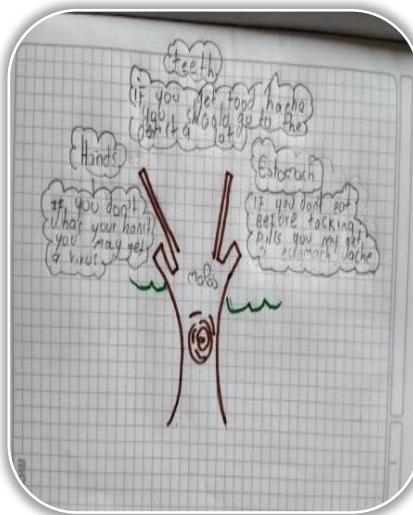


4.2.3. Secuencia didáctica - Sesión III

Durante esta secuencia se continuó con el objetivo a alcanzar, se inicia con el diseño del árbol para luego dar la presentación, con este ejercicio, ellos prefieren el trabajo en equipo y muestran interés para la realización del dibujo y para la presentación de este prefieren solo mostrarlo individual a la docente.

Con el dialogo, es notorio que la atención de los estudiantes y el manejo del vocabulario es precario, puesto que a pesar de las orientaciones dadas, cuando deben escribir cometen errores y requieren de la orientación de la docente permanentemente, al momento de representar el dialogo con imágenes, les agrada, pero cuando estas se hacen frente a los compañeros pocos grupos lo hacen voluntariamente, en este punto los educandos expresan que estas actividades tienen mayor grado de dificultad ya que ellos son quienes deben crear y además porque deben representarlas.

Se rescata que la exigencia de estas actividades les permitió reconocer sus habilidades y reflexionar acerca de cómo aprenden vocabulario.

Ilustración 7 Activity: tree of knowledge

4.2.4. Secuencia didáctica - Sesión IV

En esta sesión al igual que la anterior, los educandos se muestran apáticos al principio, pero con la interacción entre ellos y las orientaciones de la docente, representan mediante carteles con imágenes y mensajes el tema propuesto, al momento de crear, ellos solicitan la ayuda constante de la docente para la escritura en inglés, las campañas aunque cortas de texto fueron muestra de sus intenciones con respecto a los problemas de salud, hábitos saludables y temas de alimentación.

Ilustración 8 Good habits

4.2.5. Secuencia didáctica - Sesión V

Durante la sesión final se realizó una autoevaluación general con las actividades con el fin de determinar cuáles fueron las que más les agradaron durante cada taller; por lo que, con esta secuencia se visualizó el interés de los estudiantes hacia las actividades que implican imágenes, crucigramas, juego de palabras, movimientos corporales o gestuales, tales como; aquellas donde por medio de un dibujo ellos representan y los compañeros adivinan, aunque, admiten que se les dificulta un poco adivinar las palabras y decirlas en inglés, es por ello que, se hace importante pensar en actividades que refuercen y fortalezcan el vocabulario, sobre todo que se apropien de él y lo recuerden en futuros ejercicios.

Ahora bien, al llevar a cabo la secuencia didáctica y desde la autoevaluación formulada mediante la rúbrica (ver anexo G), se observa a los alumnos motivados e inquietos en lo que se refiere a los talleres, además de su buena disposición para la realización de estos, no obstante, con el transcurso del trabajo, algunos señalaron dificultades en ciertas actividades, lo cual es normal, puesto que toda experiencia nueva genera cambios y nerviosismo, sumado a esto, se reconoce algunas falencias en cuanto a la comunicación, ya que expresaron no comprender en su totalidad las orientaciones, debido a que se daban en inglés, esto conllevó a hacer las mismas en inglés pero con ayuda del lenguaje corporal y en ocasiones en español, de este modo se logró afianzar más su comprensión.

Otra falla fue el tiempo calculado para cada actividad, en ocasiones hubo que modificarlo, pues, los educandos no lograban alcanzar la finalización completa ya que su nivel de inglés es precario (con la virtualidad bajó aún más) y se retrasaba el trabajo, también, se hizo necesario descartar la socialización de algunos ejercicios por parte de todos los grupos de trabajo, durante la virtualidad es complicado la participación oportuna de los estudiantes con cámaras abiertas, ya

que no les gusta mostrarse, ni que se les tomen fotos o videos cuando hacen sus presentaciones, también se recalca su participación, pero al momento de enviar las actividades escritas no cumplen, lo mismo pasa en el modelo presencial, ya que no escriben de manera organizada o simplemente no lo hacen. Los estudiantes sienten frustración cuando no comprenden algo y desisten con facilidad a la ejecución de ciertas actividades, pero, de algún modo esto permitió la reacomodación y planeación antes de cada una. En la parte positiva, se rescata la disposición, el entusiasmo y compromiso de los estudiantes frente a las actividades, aunque no comprendieran estas en su totalidad desde el principio.

El propósito de esta secuencia didáctica se estableció con el fin de ir más allá de un cumplimiento con la academia y la entrega de evidencias escritas, buscando lograr aprendices capaces de comunicarse en una lengua diferente, enfrentando diversas situaciones sin temores y sobre todo que se interesen por el inglés de manera no forzada, pues de alguna manera, lo señala Gardner, cuando hace referencia a la inteligencia como *“la capacidad para resolver problemas”*.

No obstante, es inevitable evadir las exigencias institucionales ya que, estas se enfatizan en estudiantes formados para mostrar resultados en pruebas externas más que una comunicación y agrado hacia lo que aprenden en otro idioma.

En consideración con lo expuesto previamente, se puede mencionar que la ejecución de la secuencia didáctica, alcanzó iniciativas pertinentes dentro del entorno que merecen seguirse trabajando como una ardua labor para abordar nuevos retos y propuestas teniendo en cuenta la academia, pero fomentado hacia la realidad de cada educando para que les permita desenvolverse en un contexto habitual, a lo cual Tobón expresa *“El contexto social actual y los cambios que se avecinan en el futuro cercano nos plantean el reto de pasar del énfasis en la planificación de la enseñanza, a un nuevo papel docente, que conlleva la generación de situaciones significativas,*

con el fin de que los estudiantes aprendan lo que requieren para su autorrealización y su participación en la sociedad” (Tobón, 2010 p. 20), pues se requiere llevar a los estudiantes hacia la disposición de apropiarse de los conocimientos para afrontar la realidad desde la perspectiva de saber actuar.

4.3 Codificación de resultados

Partiendo de lo expuesto anteriormente y lo provisto en los capítulos previos en esta investigación, se pueden simplificar las categorías propuestas de la siguiente manera, para ello se tomó como ejemplo el modelo de construcción de categorías y subcategorías según Cisterna.

Tabla 10

Sistematización

Problemática	Objetivo	Categorías	Subcategorías	Fundamentación
		Inteligencia	Intereses Autonomía	Crear escenarios educativos donde se observen la participación e iniciativa de los estudiantes, el trabajo colaborativo y autoaprendizaje, acompañado de la retroalimentación, reflexión y propuestas de mejora.
Metodología de enseñanza aprendizaje del inglés sumado al poco contacto con el idioma.	Favorecer el proceso de enseñanza del inglés con la influencia de las inteligencias múltiples a través de un diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de una estrategia didáctica.	Aprendizaje de lengua extranjera Proceso de enseñanza aprendizaje	Estilos de aprendizaje Capacidades Habilidades Contacto Estrategias Contexto Comunicación Motivación Constancia Enseñanza tradicional Centrado en el estudiante Estrategias adaptables Dificultad	

Fuente elaboración propia basado en Cisterna

A medida que se aplicaron las actividades se evidenció que la problemática en cuanto a la aprehensión del inglés no es un hecho alejado de la realidad que se vive en el contexto educativo a nivel general, puesto que interfieren las iniciativas de cada estudiante y su visión en cuanto al idioma por el entorno en el que se encuentran, los educandos ven el inglés como una asignatura difícil y complicada, a la que deben sustentar con unas calificaciones para aprobar el año lectivo, sin tener en cuenta que es una alternativa útil para la educación del futuro y la vida laboral que enfrentarán, además de las oportunidades que este idioma abre en diversos ámbitos, sobre todo para una buena comunicación.

En consecuencia, todos estos factores conllevan al estudiantado a optar por el cumplimiento con la parte académica dejando de lado el aprendizaje significativo, para el docente, por lo tanto, se presenta un reto, en la construcción de actividades atrayentes y llamativas para los educandos donde puedan asimilar esta lengua extranjera con mayor facilidad, rapidez y ante todo con agrado. En la búsqueda de un inglés atractivo para los alumnos, la aplicación de estrategias suele ser similar en muchos escenarios y esto ocasiona un choque de destrezas que desfavorecen el aprendizaje si no se plantean con toda la precaución necesaria.

La intención de este proyecto se fundamentó en el aprendizaje del inglés a partir de competencias como lo plantea Tobón y el currículo sugerido de inglés, pues se requiere hacer énfasis en los estudiantes y que sean capaces de producir y comunicarse en inglés con el vocabulario que cuentan, que puedan comprenderlo y atreverse a intercambiar opiniones con los demás sin temores, el planteamiento de competencias compromete tanto al docente como al estudiante a la formación para la vida y su desempeño en diversos contextos, “Todo proyecto orientado por competencias debe enfocarse a los estudiantes gestionando el talento humano necesario para llevar a cabo la formación de las competencias esperadas acorde a los

requerimientos de la vida cotidiana, la sociedad y el mundo laboral en concordancia con los fines de la educación institucional” (Tobón, 2004 p.13).

Asimismo, esta investigación se dio a partir de la necesidad de ver un inglés desfavorecido desde la primaria con repercusiones en los estudiantes de secundaria y los resultados de las pruebas internas y externas, a lo cual la institución requiere mostrar estudiantes con niveles de desempeño adecuados según sus edades y grados de escolaridad, por ende esto se convierte en un compromiso para los docentes del área, sin embargo es importante resaltar que las exigencias de la institución apuntan más hacia la academia y alcanzar niveles de desempeño altos, que buscar estudiantes que puedan defenderse e interactuar con niveles de inglés en diversas habilidades, con esta investigación se quiso implementar herramientas que ayudaran a los estudiantes a sentir gusto por el inglés y que de este modo su aprendizaje se diera de manera significativa, afianzando sus inteligencias.

La iniciativa de realizar ajustes a los contenidos programáticos y evitar las clases tradicionales proporcionando estrategias fundadas en las inteligencias múltiples son factores relevantes para aportar al proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en la institución educativa. Entre los hallazgos encontrados con la aplicación de la secuencia didáctica se visualizó que, las habilidades de escucha y habla son el prototipo principal para el mejoramiento de la lengua inglesa en los estudiantes, por lo que se hace oportuno promover actividades en favor de éstas que se hagan constantemente hasta convertirse en un proyecto institucional, cabe resaltar que, esto no implica dejar de lado otras habilidades, sino más bien fortalecerlas mediante una propuesta que las abarque todas (hablar, leer, escribir y escuchar) y teniendo en cuenta los requerimientos institucionales en cuanto a las pruebas externas, proyectándose en un inicio a

desarrollarse desde la parte del área de inglés en la básica secundaria y media y a los largo de unos años implementarse desde la primaria.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

El desarrollo de este trabajo de investigación se inició con la presentación del contexto institucional, en el cual se identifican las necesidades y caracterización de la población a fin de estructurar una estrategia didáctica que genere actitudes positivas frente a la enseñanza del inglés tomando como insumo la descripción y planteamiento del problema, como generadores de acciones encaminadas a dar solución a esta problemática, con el planteamiento de objetivos que permitieran guiar al investigador en la construcción de una propuesta mediada por la teoría de las Inteligencias Múltiples; con la finalidad de despertar en los niños, niñas y jóvenes el gusto e interés por aprender una segunda lengua, la importancia que ésta competencia aporta a la formación académica de todo profesional para desempeñarse en el mundo laboral.

Este proyecto de investigación procuró el acercamiento hacia la teoría de las inteligencias múltiples, su beneficio en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi, partiendo de que todos los seres humanos contamos con potencial que es adaptable y transformable de acuerdo al contexto y a las diversas situaciones de la vida, en relación con Gardner como referente principal, resalta que “todas las inteligencias son igualmente importantes, solo que algunas se desarrollan en gran medida”, por ende, se puede decir que todo esto permite adquirir el conocimiento desde las capacidades que cada uno tenga sacando provecho de sus fortalezas, las inteligencias se adaptan a contextos que sirven como medio para resolución de problemas, ya que abordan situaciones con un fin particular.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, es claro que esta propuesta debe continuar con la implementación de diversas actividades a largo plazo, realizando los ajustes adecuados de acuerdo a las novedades que se presenten en los lineamientos curriculares que emana el

Ministerio de Educación Nacional, hasta establecerse como un método innovador en la institución, dando de esto modo apertura al fomento de estrategias en favor del alumnado y su aprehensión del inglés, comprometiendo al docente a cargo desde el aula de clases y los estudiantes, hasta involucrar a todos los docentes del área en la básica secundaria y media.

Los objetivos de esta investigación se centraron en el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés mediante el diseño e implementación de herramientas didácticas organizadas según las inteligencias múltiples “IM” y que fueran útiles tanto para estudiantes como para la docente investigadora en el contexto institucional, se finalizó con una rúbrica de evaluación, toda la información sistematizada de estas actividades dieron respuesta a la problemática y a los objetivos formulados a lo largo del proyecto, como se presenta a continuación:

1. Los objetivos se alcanzaron, sin embargo, se hace necesario continuar con la aplicación de instrumentos y métodos que reflejen la influencia de las Inteligencias Múltiples “IM” ayudando al estudiante al trabajo en equipo, la participación y motivación para fortalecer las competencias comunicativas en inglés. Hay que resaltar que obtener un nivel de satisfacción total, se requiere mayor tiempo y dedicación, por lo cual esta investigación se proyecta a largo plazo.

Se reconoce que los estudiantes presentan algunas falencias al interactuar y comunicarse en inglés con el vocabulario que conocen, esto se le atribuye al temor a equivocarse o ser motivo de burla, el cual es un factor muy común por la falta de contacto y la poca importancia que se da al idioma en el contexto donde se encuentra la institución.

2. La diversidad cultural debido a los estratos sociales fue otro elemento que se pudo registrar a mi concepto, pues algunos estudiantes no tienen aspiraciones de salir del país y no ven la necesidad de aprender otro idioma, solo lo ven como una asignatura difícil cuyo fin es ganarla por cumplir con los reportes académicos y esto resta compromiso con la asignatura.

3. Se destacó la participación de los estudiantes y el entusiasmo para realizar las actividades, aunque hubo ocasiones donde el interés se perdía fácilmente, esto debido a que no comprendieran rápidamente la dinámica de la actividad.

4. Se atendieron algunas necesidades de los estudiantes en cuanto a las falencias en inglés puesto que se requiere mayor tiempo y dedicación para una satisfacción completa.

5. El análisis y la reflexión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, trae consigo compromisos que incentivan a formar estudiantes críticos con competencias que puedan adaptar al entorno y con expectativas a futuro, reconociendo que existen fortalezas y debilidades, lo cual se hace una tarea ardua que conlleva a retos y metas que se pueden alcanzar a largo plazo.

Retomando lo expuesto anteriormente, se puede aportar a esta investigación una proyección a futuro con las siguientes intenciones:

- Involucrar al área de inglés desde la secundaria, en la implementación de actividades diversas basadas en las Inteligencias Múltiples “IM” que se alejen de la educación tradicional, luego, continuar con la primaria hasta llegar a toda la comunidad educativa.
- Brindar a los estudiantes escenarios diferentes al aula de clase para la práctica del inglés.

- Fomentar más actividades que fortalezcan las habilidades de escucha y habla, mediante encuentros musicales, juegos de roles o pequeñas presentaciones en el aula de clase.
- Implementar métodos novedosos según los perfiles y contextos de los educandos, para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje más eficaz.

Referencias bibliográficas

- Acuña, E., Azarcón, R. B., Cabrillo, F., Capitulo, T. I. C., DIVISIÓN DE ESTUDIOS JURÍDICOS DE GACETA JURÍDICA, Elliot, J., ... Investigación, D. E. L. A. (209AD). La reforma de la Administración de Justicia... en Francia. *Expansión* (Vol. 8, pp. 2–50).
- Álvarez, C. A., & Álvarez, V. (2014). Métodos en la investigación educativa. *Horizontes Educativos* (Vol. 1, pp. 1–61). Recuperado de <file:///C:/Users/JavierRosiles/Downloads/metodos-invet-educ.pdf>
- Álvarez, M. d. (2011). Aprendizaje de lenguas extranjeras Foreign language learning. *Cuadernos de Lingüística Hispánica N.º 17*, p. 107-116.
- Ardila, R. (2011). INTELIGENCIA. ¿QUÉ SABEMOS Y QUÉ NOS FALTA POR INVESTIGAR? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*,g pp. 97-103.
- Bausela Herreras, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1–9. <https://doi.org/10.35362/rie3512871>
- Cisterna, F. (2005). Categorización y Triangulación Como Procesos de Validación del Conocimiento en Investigación Cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61-71
- Consejo de Europa. (2002). Marco Común Europeo De Referencia Para Las Lenguas. In *Centro Virtual Cervantes*. http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm
- Council for Cultural Cooperation. (2002). Common European Framework for Languages: Learning, Teaching, Assessment. *Centro Virtual Cervantes*, 263. http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm
- Denzin, N., y Lincoln, Y. (2012). *El Campo de la investigación cualitativa*. Manual de Investigación cualitativa Vol I. Barcelona, España: Editorial Gedisa, S.A.
- De Significados. (25 de noviembre de 2020). *De Significados*. Obtenido de

- <https://designificados.com/inteligencia/#:~:text=Se%20entiende%20por%20inteligencia20la,las%20personas%20para%20resolver%20problemas.>
- Durston, J. Miranda, F. (2002). Experiencias Y Metodología De La Investigación Participativa. División de desarrollo social (pp. 10–14). Recuperado de www.cepal.org/es/suscripciones
- Educación Nacional, M. de. (2018). MEN Programa Nacional de Bilingüismo. Manual, 02, 1–53.
- ELLIOTT, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción, Madrid: Morata.
- Feo, R. 2015. Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, 16, 221-236. Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>
- Gamboa M. M., García S. Y., & Beltrán A. M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones de La UNAD*, 12(1), 101–128.
- <https://doi-org.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/10.22490/25391887.1162>
- García de C. G., & García G. E. (2016). La teoría de las inteligencias múltiples aplicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera. [tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid] <https://eprints.ucm.es/40418/1/T38096.pdf>
- Gardner, H. (1994). *Frames of mind: Theories of Multiple Intelligences* (pp. 1–299).
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples, la teoría en la práctica* (pp. 1–375).
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada*. Barcelona: Paidós.
- Garzón C. A., Pacheco M. M., & Ibarra F. M. (2016). La integración TIC-Inteligencias Múltiples (IM): una oportunidad de cambio en el proceso educativo. *Revista de Pedagogía*, 37(100), 135–160.

- Graells, P. M. (2001). EL APRENDIZAJE: REQUISITOS Y FACTORES. OPERACIONES COGNITIVAS. ROLES DE LOS ESTUDIANTES. *Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB.*
- Guzmán, B., & Castro, S. (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. *Revista de Investigación*, núm. 58, pp. 177-202
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372009.pdf>
- Hernández, E. (2014). El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]
- Hernandez, R. Metodología de la investigación. 6ta edición. Cap. 12-14 (pp. 355-466)
<https://es.slideshare.net/vglibota/testdeinteligenciasmultiplesgardner#:~:text=1.,lo%20es%2C%20coloca%20una%20F.>
<https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista, M. del P. (2014). Metodologia de la Investigacion (6ta edicion). Mc Graw Hill. pp. 1-600
- Consejo de Europa. (2002). Marco Común Europeo De Referencia Para Las Lenguas. In *Centro Virtual Cervantes*. http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm
- Gardner, H. (1994a). *Estructuras de la mente*.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Y9nDDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=1988,+Howard+Gardner&ots=5V39rIOExC&sig=BqcvdlcJVJE7TfjQG0vz31ES7Lo#v=onepage&q=1988%2CHowardGardner&f=false>
- Gardner, H. (1994b). *Frames of mind: Theories of Multiple Inteligences*.

http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-642-74265-1_4

- Latorre, A. (2003). ¿Qué es la investigación acción? In *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*.
- MEN. (2016). *Colombia bilingüe: Modelo para la implementación de un programa de formadores nativos extranjeros*.
- Ministra, L. A., Nacional, D. E. E., Que, C., Nacional, G., Programa, M. D. E. L., & Curriculares, A. (2006). *Ministerio De Educación Nacional*. 1964(1964), 1–3.
- SUGGESTED. (n.d.).
- Piaget, J. (1967). *Seis Estudios de Psicología*. Bogotá: Planeta-Agostini.
- Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 25(1), 81–94.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Ediciones Morata.
- Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE.
- Recuperado de http://bcnslp.edu.mx/antologias-rieb-2012/preescolar-i- semestre/DFySPreesco/Materiales/Unidad A 1_DFySPreesco/RecursosExtra/Tob%F3n Formaci%F3n Basada C 05.pdf
- Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., Antonio, J., Fraile, G., & Hall, P. (2010). Tobón • Pimienta • García APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. (Pearson Educación de México., Ed.), *Revista Mexicana de Educación a Distancia* (Vol. 12, pp. 77–92). Pearson Educación de México. Recuperado de www.pearsoneducacion.net
- Trevino, N. (2013). Test de inteligencias múltiples, de Howard Gardner (1983). Вестник КазНМУ, №3, с.30. Retrieved from <https://asociacioneducar.com/monografias-docente->

neurociencias/monografia-neurociencias-natalia.trevino-parte2.pdf

Ureta, Í. G. (2017). LA ENCUESTA: In Éxito (pp. 58–62). Trama editorial.

<https://doi.org/10.2307/j.ctt1v2xt4b.8>

EL INGLÉS Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Anexo A. Carta de solicitud al rector

Agustín Codazzi- Cesar, 12 de mayo de 2021

Señor

Augusto Rafael Molina Ditta

Rector

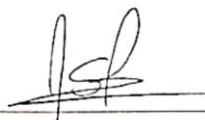
I.E. Nacional Agustín Codazzi

Codazzi – Cesar

Cordial Saludo

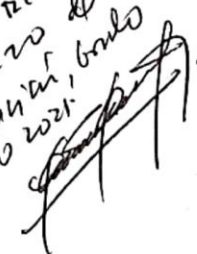
Con toda consideración solicito su autorización formal para la aplicación del proyecto de investigación *"Influencia de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera de los Estudiantes de Octavo Grado de la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi Jornada de la Mañana"* Con los estudiantes de los grados octavos de la jornada de la mañana, especialmente con una muestra de ellos para la recolección de información básica correspondiente mediante una encuesta virtual, de la cual se informará a los padres en su debido tiempo.

Agradezco de antemano por su colaboración. Quedo atenta a su respuesta. Dios le bendiga.



Lic. Jessica Piedad Solano Rodríguez

C.C. 49698356 expedida en Agustín Codazzi

Yo Bo
Autorización de
de proyecto de
investigación, budo
octavo 2021




Hacia la Excelencia Educativa...
República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi
Codazzi Cesar



DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE REGISTROS ESCRITOS FOTOGRAFICOS Y AUDIOVISUALES PARA USO PÚBLICO Y ACADÉMICO

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en El Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, además de la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), la docente Jessica Piedad Solano Rodríguez, quien labora en la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi, solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente de el/la niño/niña _____, identificado(a) con el NUIP número _____, estudiante de la Institución educativa mencionada anteriormente para que aparezca en videograbaciones, audios, fotografías, documentos académicos, al igual que mostrar sus trabajos escritos en la asignatura de inglés con fines meramente pedagógicos y de investigación educativa.

De la misma manera la Institución Educativa solicita la autorización de _____ identificado con cédula de ciudadanía _____ expedida en _____ como padre/madre de familia o acudiente del estudiante para que igualmente aparezca en videograbaciones, audios y fotografías con fines pedagógicos y de investigación educativa, si fuese necesario.

El propósito de las videograbaciones, audios, fotografías y trabajos escritos es evidenciar la propuesta de grado para Maestría en Educación, ejecutado por la docente Jessica Piedad Solano Rodríguez, estudiante de la universidad Santo Tomás, el cual tiene como título *"Influencia de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera de los Estudiantes de Octavo Grado de la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi Jornada de la Mañana"*, dicho proyecto se desarrolla bajo la supervisión del docente Jorge Andrés Sosa Chinome (asesor).

Objetivo de la investigación: Analizar el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera mediante la influencia de las inteligencias múltiples de Howard Gardner para



Hacia la Excelencia Educativa...
República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional
Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi
Codazzi Cesar



favorecer el aprendizaje en los estudiantes de octavo grado de la IE. Nacional Agustín Codazzi.

La participación en esta investigación es de manera voluntaria, de modo que, podrá retirarse cuando desee, y, no habrá repercusiones o consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones del/la estudiante, además, no generará ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por ella. No habrá ninguna sanción en caso de que no esté de acuerdo en participar.

El material mencionado, podrá ser utilizado con fines demostrativos ante otros docentes y ante los directivos de la Universidad mencionada, quienes realizarán un seguimiento del desarrollo del proyecto. Sus fines son netamente pedagógicos y académicos, sin ánimo de lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos.

Después de haber leído lo anterior y de forma consciente y voluntaria yo _____ padre/madre de familia o acudiente del estudiante _____, manifiesto que comprendo los fines de la investigación y, por lo tanto:

[☐] DOY EL CONSENTIMIENTO [☐] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

para que mi hijo/hija participe en las actividades correspondientes al proyecto de investigación expuesto anteriormente.

Lugar y Fecha:

FIRMA CC/CE:

Nombre del estudiante

NUIP

EL INGLÉS Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Anexo C. Modelo de encuesta semi-estructurada

Tipo de encuesta: Virtual, mixta y cualitativa, con preguntas abiertas.

Muestra: 15 estudiantes de los grados octavo jornada de la mañana de la IE. Nacional Agustín Codazzi

Preguntas: 10

Nombre del docente: Jessica Piedad Solano Rodríguez

Área de desempeño: Humanidades - Inglés

Objetivo: recolectar los diferentes puntos de vista de los estudiantes en cuanto a la enseñanza - aprendizaje del inglés mediante estrategias basadas en las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

Muy respetuosamente solicito a usted responder las siguientes preguntas relacionadas con el proyecto de investigación con título ***“Influencia de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera de los Estudiantes de Octavo Grado de la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi Jornada de la Mañana”***, del cual estoy a cargo.

Agradezco de antemano su opinión.

Complete la siguiente información de manera responsable y sincera.

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____

Grado: _____

Jornada: _____

Fecha: _____

dd/mm/aaaa

Institución Educativa:

Sede:

Preguntas

Responda las siguientes preguntas de acuerdo con lo que expresan.

1. ¿Relate de manera breve y concisa qué entiende por inteligencias múltiples?

2. ¿Mencione algunas inteligencias múltiples?

3. ¿Cómo le gusta la explicación de la clase de inglés, con mapas conceptuales, imágenes, textos, u otros, por qué, mencione algunas ideas?

4. ¿Se le facilita aprender canciones en inglés, por qué?

5. ¿Usted cree que el uso de aparatos tecnológicos facilita el aprendizaje del inglés, por qué?

6. ¿Comprende más la clase de inglés cuando se hacen actividades que le permiten moverse de su puesto, justifique su respuesta?

-
-
7. ¿Cuál es su punto de vista en cuanto a las actividades con juegos de roles en clase?

-
-
8. ¿Cómo prefiere trabajar en clase, de manera grupal o individual, por qué?

-
-
9. ¿Disfruta la clase en el aula o prefiere salir a algún lugar, siempre y cuando el tema se adecue para hacerlo al aire libre, por qué?

-
-
10. ¿Qué piensa sobre las exposiciones de las temáticas de clase frente a sus compañeros, justifique su respuesta?

EL INGLÉS Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Anexo D. Vocabulary

PICTURES		
		
		
		
		

WORDS AND PHRASES		
Excessive exercise	Take a bath everyday	Abnormal electrolyte levels
Eat healthy	Preoccupation with feeling fat	Sleep well
Unusually large intake of food	Brush your teeth	Anxiety around or avoidance of eating
Do exercise/sport	Do exercise/sport	Do exercise/sport

EL INGLÉS Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Anexo E. Find the words

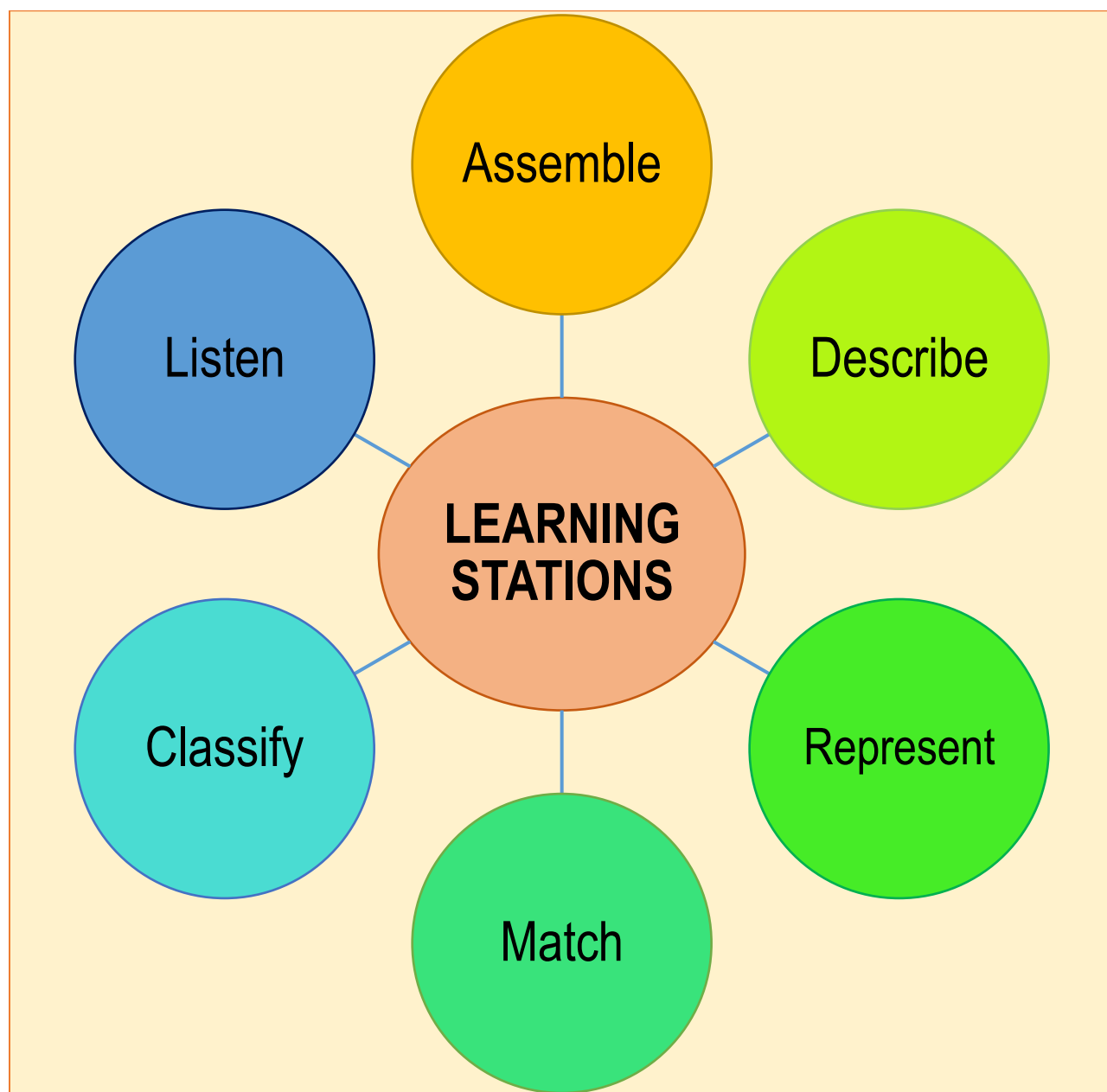
0 = A	1 = E	2 = I	3 = O	4 = U	5 = D	6 = T
7 = S	8 = L	9 = P	10 = B	11 = R	12 = F	13 = H
14 = W	15 = Y	16 = K	17 = M	18 = C	19 = N	20 = V

HIDDEN WORDS

- 20-3-17-2-6 = _____
- 13-1-0-5-0-18-13-1 = _____
- 6-0-16-1 0 10-0-6-13 = _____
- 6-0-16-1 17-1-5-18-2-19-1 = _____
- 1-0-6 13-1-0-8-6-13-15 12-3-3-5 = _____
- 7-6-3-17-0-18-13-0-18-13-1 = _____
- 7-8-1-1-9 14-1-8-8 = _____
- 7-9-3-11-6 = _____
- 6-3-3-6-13-0-18-13-1 = _____
- 5-2-7-3-11-5-1-11 = _____

ANSWERS

1. VOMIT	2. HEADACHE	3. TAKE A BATH	4. TAKE MEDICINE	5. EAT HEALTHY FOOD
6. STOMACHACHE	7. SLEEP WEEL	8. SPORT	9. TOOTHACHE	10. DISORDER

Anexo F. Learning Stations

Anexo G. Rúbrica

RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
CRITERIOS	NIVELES DE SATISFACCIÓN		
	Mucho	Poco	Nada
1. Me gusta la clase de inglés como se ha hecho en las últimas sesiones.			
2. Prefiero la clase de inglés donde solo el profesor explica y los estudiantes no participan.			
3. Disfruto actividades con imágenes, movimientos corporales o videos.			
4. Comprendo la clase de inglés cuando realizo tablas, mapas o dibujos.			
5. Disfruto hacer ejercicios de manera interactiva.			
6. Me intereso por hacer preguntas porque puedo conocer los puntos de vista de mis compañeros.			
7. Me motiva participar en exposiciones y juegos de roles.			
8. Se me facilita aprender vocabulario mediante actividades que hago con herramientas digitales.			
9. Disfruto trabajar las actividades en equipo.			
10. Siento interés por las actividades donde propongo algo en favor de la comunidad.			
11. Los retos me ayudan a comprender y afianzar las temáticas vistas.			
12. Valoro la opinión de mis compañeros y del docente.			
13. Siento interés por aprender inglés cuando se hacen actividades como las propuestas en las sesiones.			
14. Aplico el vocabulario visto en el contexto donde me encuentro.			
15. Durante las sesiones de la clase de inglés de esta semana aprendí de manera más fácil.			
Observaciones			

Anexo H. Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO	
Docente:	
Fecha:	
Institución:	
Título:	
Meta:	
Ejes temáticos:	
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN