

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO	
Nombre de la Institución Educativa	Institución Educativa Técnica Agropecuaria La Inmaculada – Tilodirán (Yopal, Casanare)
Grado	Noveno
Fecha	16 de marzo de 2026
No. de la sesión	2
Tema generador	Territorio, memoria y conflicto armado: construcción colectiva de una mirada crítica sobre las huellas ambientales.
Objetivo de la sesión	Fortalecer la apropiación del conocimiento mediante la reflexión colectiva sobre las relaciones entre conflicto armado, territorio e impactos ambientales, promoviendo procesos de pensamiento crítico a partir del diálogo, las TIC y las experiencias del contexto rural.
Duración de la sesión	90 minutos.
Número de estudiantes	20 estudiantes
Elaborado	Laura Katherine Valenzuela Acero
Moderador	Natalia Carolina Sánchez
Categoría	TIC, contexto cultural
Subcategoría.	Pensamiento Crítico e Impacto ambiental

I. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA SESIÓN

La segunda sesión se desarrolló en un espacio abierto de la institución educativa, decisión pedagógica que respondió al interés de generar un ambiente diferente al aula tradicional y favorecer una interacción más cercana entre los estudiantes. La organización en mesa redonda permitió que todos los participantes se reconocieran como interlocutores válidos dentro de la discusión, fortaleciendo un ambiente de confianza que favoreció la escucha, el respeto por la palabra y la construcción colectiva de ideas.

Como punto de partida, el equipo investigador retomó las memorias elaboradas por los estudiantes durante las sesiones anteriores. Este ejercicio permitió recuperar los conceptos trabajados previamente y, al mismo tiempo, reconocer las transformaciones alcanzadas en la comprensión del conflicto armado, el territorio y las afectaciones ambientales. A diferencia de la primera sesión, las intervenciones ya no se limitaron a responder preguntas orientadoras; comenzaron a expresar posiciones argumentadas construidas a partir de la experiencia, la información analizada y el diálogo sostenido durante la intervención.

Las preguntas formuladas durante la mesa redonda buscaron ampliar la reflexión hacia las consecuencias sociales y ambientales del conflicto armado en el contexto colombiano. La conversación estuvo acompañada por la consulta de las memorias construidas por los estudiantes y por la referencia a los recursos audiovisuales utilizados durante el proceso. Esta articulación permitió que las TIC dejaran de ser únicamente un recurso de consulta para convertirse en una mediación que facilitó la organización de ideas, la recuperación de información y la construcción de argumentos.

Durante el desarrollo de la actividad se evidenció una participación más equilibrada que en los encuentros anteriores. Estudiantes que inicialmente habían permanecido en silencio comenzaron a compartir experiencias familiares, percepciones sobre su territorio y reflexiones relacionadas con la transformación del ambiente como consecuencia de diferentes formas de violencia. Estas intervenciones enriquecieron el diálogo colectivo y permitieron comprender que

el conocimiento construido durante la intervención comenzaba a ser reinterpretado desde las realidades propias de cada participante.

La sesión concluyó con un ejercicio de socialización en el que los estudiantes sintetizaron los principales aprendizajes alcanzados durante el proceso. Más que repetir conceptos, lograron establecer relaciones entre memoria, territorio, ambiente y responsabilidad ciudadana, evidenciando una apropiación progresiva del conocimiento y una disposición creciente para analizar críticamente las problemáticas abordadas.

II. REGISTRO DE VOCES		
ESTUDIANTE	APORTES DE LOS ESTUDIANTES	CONTEXTO
E1	<i>"Ahora entiendo que conocer la historia también ayuda a cuidar el territorio."</i>	La intervención surgió durante la socialización de las memorias construidas en las sesiones anteriores. El estudiante relacionó el conocimiento histórico con la responsabilidad ambiental, mostrando un avance significativo respecto a las ideas expresadas al inicio del proceso.
E2	<i>"En mi familia siempre hablaron del conflicto, pero nunca había pensado que también cambiaba la naturaleza."</i>	El comentario apareció mientras el grupo analizaba las consecuencias ambientales del conflicto armado. La reflexión evidencia cómo la experiencia familiar comenzó a dialogar con los contenidos trabajados durante la intervención.
E3	<i>"No todas las comunidades vivieron lo mismo y por eso"</i>	Esta intervención permitió ampliar la discusión hacia la diversidad

	<i>cada territorio tiene una historia diferente."</i>	de experiencias presentes en el contexto rural, mostrando una comprensión más compleja de las dinámicas territoriales.
E4	<i>"Las TIC ayudan cuando uno aprende a buscar información y no solamente a mirar videos."</i>	El estudiante expresó esta idea durante la valoración de las estrategias utilizadas en la investigación. La intervención refleja un cambio en la manera de comprender el papel de las tecnologías dentro del aprendizaje.
E5	<i>"Antes respondía porque tocaba; ahora siento que puedo explicar por qué pasaron muchas cosas."</i>	El comentario surgió espontáneamente durante el diálogo colectivo y evidencia un proceso de apropiación del conocimiento y de fortalecimiento de la argumentación.
E6	<i>"Lo que pasó hace años todavía se puede ver en algunos lugares del campo."</i>	La intervención relacionó la memoria histórica con la transformación del territorio, mostrando una comprensión progresiva de los impactos ambientales del conflicto armado.
E7	<i>"Escuchar a los compañeros también me ayudó a entender cosas que yo no conocía."</i>	Durante la mesa redonda el estudiante reconoció el valor del diálogo como estrategia para construir nuevos aprendizajes y ampliar su comprensión del contexto.
E8	<i>"Ahora veo que el ambiente no solamente son los árboles; también es la vida de las personas que viven en ese lugar."</i>	Esta reflexión sintetiza el proceso de transformación conceptual alcanzado durante la intervención y evidencia una comprensión más integral del ambiente.

E9	<i>"Si entendemos nuestro territorio podemos ayudar a que no se repitan los mismos problemas."</i>	La intervención apareció durante el cierre de la sesión y permitió reconocer una postura propositiva frente al cuidado del territorio y la construcción de ciudadanía.
E10	<i>"Lo más importante fue aprender a escuchar diferentes historias para comprender mejor nuestra realidad."</i>	Esta última intervención sintetizó el sentido del proceso pedagógico desarrollado durante las tres sesiones y evidenció una actitud reflexiva frente a la construcción colectiva del conocimiento.

III. ANÁLISIS CRÍTICO	
CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN CRÍTICA DEL INVESTIGADOR
1. TIC	Durante esta segunda sesión las TIC dejaron de desempeñar un papel exclusivamente instrumental para convertirse en un medio que facilitó la recuperación, organización y análisis de la información construida durante la intervención. La consulta de las memorias, el recurso audiovisual y el diálogo permanente favorecieron procesos de apropiación del conocimiento, mostrando que la tecnología adquiere sentido pedagógico cuando se integra a experiencias contextualizadas y al intercambio de saberes, perspectiva coherente con lo planteado por Castells (2001) sobre la sociedad de la información.
2.contexto cultural	El contexto rural se consolidó como el principal referente para la construcción de significados. Las experiencias familiares, las narrativas comunitarias y el conocimiento del territorio enriquecieron las discusiones y permitieron comprender que las realidades locales constituyen un recurso pedagógico de gran valor para interpretar fenómenos históricos y ambientales. Esta articulación entre contexto y

	aprendizaje reafirma la importancia de reconocer los saberes de los estudiantes como punto de partida para la construcción del conocimiento
3. Pensamiento Crítico	En comparación con las sesiones anteriores se observaron avances significativos en la capacidad argumentativa de los estudiantes. Las intervenciones mostraron un tránsito desde respuestas descriptivas hacia explicaciones que integraban dimensiones sociales, históricas, ambientales y culturales. La construcción colectiva del conocimiento, favorecida por el diálogo y la escucha activa, permitió fortalecer procesos de reflexión crítica, en consonancia con la propuesta pedagógica de Freire (1970)
4 Impacto ambiental	Las reflexiones desarrolladas durante la sesión evidenciaron una comprensión más amplia de las huellas ambientales del conflicto armado, reconociendo que sus consecuencias afectan simultáneamente los ecosistemas, las comunidades y las formas de habitar el territorio. Los estudiantes comenzaron a establecer relaciones entre memoria, recursos naturales y responsabilidad ciudadana, mostrando una apropiación progresiva de los propósitos de la investigación.
IV. TENSIONES Y REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR	
Esta segunda observación permitió reconocer que el desarrollo del pensamiento crítico no depende únicamente de la incorporación de nuevos contenidos, sino de la creación de escenarios pedagógicos que favorezcan la argumentación, la escucha y la construcción colectiva del conocimiento. Durante la mesa redonda se hizo evidente la tensión entre acompañar el diálogo y permitir que las interpretaciones surgieran de manera autónoma, respetando las diferentes formas en que los estudiantes elaboraban sus comprensiones. Asimismo, el equipo investigador identificó que la riqueza del contexto rural constituye una fortaleza para la investigación, pero también plantea el desafío de abordar experiencias personales y comunitarias con sensibilidad ética y pedagógica. En distintos momentos	

emergieron relatos cargados de significado para los estudiantes, lo que exigió mantener un equilibrio entre la profundidad del análisis y el respeto por las experiencias compartidas.

Finalmente, la sesión permitió constatar que la apropiación del conocimiento se fortalece cuando las estrategias pedagógicas integran contexto, diálogo y mediación tecnológica. Más que alcanzar respuestas definitivas, la intervención abrió nuevas preguntas sobre el papel de la escuela en la formación de ciudadanos capaces de comprender críticamente las relaciones entre conflicto armado, territorio y ambiente.

V. REFLEXIONES PEDAGÓGICAS

¿Cómo transforma el diálogo colectivo la manera en que los estudiantes interpretan el conflicto armado y sus impactos ambientales?	La experiencia mostró que el intercambio de ideas favorece la construcción de explicaciones más argumentadas y permite que los estudiantes contrasten sus experiencias con las de sus compañeros. Este proceso fortaleció la comprensión del conflicto armado desde una perspectiva histórica, ambiental y territorial, superando interpretaciones fragmentadas de la realidad.
¿Qué aportes realiza el contexto rural a la construcción del pensamiento crítico?	Las vivencias familiares, las narrativas comunitarias y el conocimiento del territorio enriquecieron significativamente las discusiones desarrolladas durante la sesión. Estos elementos permitieron que los estudiantes relacionaran los contenidos escolares con experiencias cercanas, favoreciendo procesos de apropiación del conocimiento y una comprensión más contextualizada de las problemáticas abordadas

¿De qué manera las TIC fortalecen la apropiación del conocimiento cuando se integran a estrategias pedagógicas contextualizadas?	La sesión permitió evidenciar que las tecnologías adquieren verdadero sentido educativo cuando se articulan con procesos de reflexión, diálogo y análisis de la realidad. El recurso audiovisual y las memorias elaboradas por los estudiantes facilitaron la organización de ideas, la argumentación y la construcción colectiva del conocimiento, trascendiendo un uso meramente instrumental002E
¿Qué aprendizajes deja esta experiencia para la práctica pedagógica y para el desarrollo de la investigación?	El proceso desarrollado confirmó que la formación del pensamiento crítico requiere continuidad, diversidad de estrategias pedagógicas y reconocimiento de los saberes que los estudiantes construyen en sus propios contextos. La experiencia permitió consolidar los hallazgos de la investigación y evidenció que la articulación entre contexto cultural, TIC y participación activa constituye una vía pertinente para favorecer la apropiación del conocimiento sobre las huellas ambientales del conflicto armado.