

Representaciones sociales de las estudiantes del grupo juvenil “Big Heart” del
Colegio Santa Teresa de Jesús sobre la pastoral educativa

Estudiante:

Deisy Paola Gómez Cárdenas

Tutor:

Mg. Juan Esteban Santamaría Rodríguez

Universidad Santo Tomás

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Teología

Bogotá

2017

Tabla de contenidos

1. Introducción	1
2. Preliminares	2
2.1. Descripción, delimitación y formulación del problema	2
2.2. Justificación	7
2.3. Estado de la cuestión	10
2.4. Contexto y sujetos de la investigación	27
2.4.1. Zona de influencia del Colegio Santa Teresa de Jesús.....	27
2.4.2. Contexto institucional.....	29
2.4.3. Los sujetos de la investigación	32
2.5. Sistema metodológico	34
2.5.1. Enfoque cualitativo	34
2.5.2. Perspectiva hermenéutica	37
2.5.3. Método etnográfico	39
2.5.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	41
3. Marco de referencia.....	43
3.1. Teología pastoral.....	43
3.1.1. Praxis	47
3.1.2. Evangelización	49
3.1.2.1. Evangelización en perspectiva bíblica	51
3.1.3. Pastoral educativa.....	53
3.2. Representaciones sociales.....	58
3.2.1. Representación colectiva	58
3.2.2. Dinámica de la representación social	64

3.2.3. Procesos estructurales.....	67
3.3. Proyecto de vida.....	69
3.3.1. Sentido de la vida.....	69
3.3.2. Realización personal	72
3.3.3. La construcción del proyecto de vida.....	75
4. Interpretación de la experiencia investigativa	79
4.1. Pastoral educativa.....	79
4.2. Representaciones sociales.....	88
4.3. Proyecto de vida.....	93
5. Conclusiones.....	102
6. Referencias bibliográficas	105
7. Bibliografía.....	108
8. Anexos.....	109
8.1. Anexo n° 1: Cuestionario	109
8.2. Anexo n° 2: Diario de campo	122
8.3. Anexo n° 3: Matriz de triangulación de la información.....	127

1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación procura un estudio sobre la pastoral educativa y el vínculo con las acciones que dinamizan el proceso de formación integral de las estudiantes desde las diferentes dimensiones de la persona. Específicamente se investiga las representaciones que tienen las estudiantes del grupo juvenil “*Big Heart*” del Colegio Santa Teresa de Jesús sobre la pastoral educativa. El proyecto tiene como objetivo conocer las representaciones que tienen las estudiantes del grupo juvenil “*Big Heart*” del Colegio Santa Teresa de Jesús sobre la Pastoral Educativa, para alcanzar esta meta se propusieron tres objetivos específicos que señalan el camino a lograr en el proceso de investigación.

Al interior del trabajo se destacan tres capítulos. En primer lugar, el capítulo “Preliminares” aborda la descripción del problema y su respectiva justificación, además se da a conocer el contexto y sujetos de la investigación, y el sistema metodológico que sustenta el desarrollo del presente trabajo. En un segundo momento, el capítulo “Marco de referencia” se presenta como el pilar de este proyecto y dentro de él se sustenta la investigación. Allí se sustentan las tres categorías principales sobre las cuales indaga esta propuesta: pastoral educativa, representaciones sociales y proyecto de vida. Finalmente, el capítulo “Interpretación de la experiencia investigativa” expone el proceso de análisis de los datos recolectados de acuerdo a triangulación de la información entre el marco de referencia, los instrumentos y el informe del investigador. Con estos datos, se proporciona un análisis del objetivo por medio de las tres categorías del proyecto de investigación. Las conclusiones sintetizan lo investigado y el porqué de los resultados obtenidos.

2. PRELIMINARES

2.1. Descripción, delimitación y formulación del problema

Desde el Concilio de Trento, la Iglesia Católica le fue dando prioridad a la educación, respondiendo así al desafío de la Reforma Protestante y formando una parte clave de la Contrarreforma. Este Concilio Ecuménico aprobó numerosos decretos sobre ella; especialmente invitó a los sacerdotes a impulsar y establecer escuelas en poblaciones con difícil acceso y donde no existían, además obligó a las parroquias a pagar los maestros para la formación de la juventud.

Por otro lado, estimuló a las comunidades religiosas a favorecer la enseñanza en la secundaria, entre ellas encontramos la Compañía de Jesús, quienes rápidamente fundaron colegios especialmente en la media, dividida en estudios inferiores y superiores, logrando notables frutos como en la gramática, humanidades, lógica, metafísica; gracias a su objetivo de formar al hombre del mundo mediante una preparación humanística sólida que no descuidara la doctrina católica. Además se les confió la formación de diferentes seminarios, inaugurados a partir del Concilio de Trento gracias a su cultura científica y preparación religiosa en teología, principalmente en teología moral y Sagrada Escritura.

dirige rectamente, y no perseverando jamás en la perfecta observancia de la disciplina eclesiástica, sin un grandísimo y especialísimo auxilio de Dios, a no ser que desde sus tiernos años y antes que los hábitos viciosos lleguen a dominar todo el hombre se le de crianza conforme a la piedad y religión; establece el santo Concilio que todas las catedrales, metropolitanas e iglesias mayores que están tengan obligación de mantener, y educar religiosamente e instruir en la disciplina eclesiástica, según la extensión de las diócesis, cierto número de jóvenes de la misma ciudad y diócesis, o a no haberlos en estas, de la misma provincia, en un colegio situado cerca de las mismas iglesias. (CT Cáp. XVIII)

La Iglesia se mantiene vigente en el deseo de aportar a la formación, ha querido ser instrumento en el proceso de educación y evangelización dentro de las Instituciones, por eso insiste que la familia y la escuela son los lugares primordiales en la formación de la persona. En uno de los viajes apostólicos del Papa emérito Benedicto XVI a los Estados Unidos de América y visita a la Organización de las Naciones Unidas en el año 2008, exhorta a todos los que tiene en sus manos el acompañamiento de aprendizaje de las jóvenes a ser fieles a su vocación. En unos de sus discursos a los educadores católicos señala:

Es urgente eso que podríamos llamar "caridad intelectual". Este aspecto de la caridad invita al educador a reconocer que la profunda responsabilidad de llevar a los jóvenes a la verdad no es más que un acto de amor. De hecho, la dignidad de la educación reside en la proposición de la verdadera perfección y de la alegría de los que han de ser formados. En la práctica, la "caridad intelectual" defiende la unidad esencial del conocimiento frente a la fragmentación que surge cuando la razón se aparta de la búsqueda de la verdad. Deseo concluir llamando la atención sobre la enorme importancia de su competencia y testimonio en las universidades y escuelas católicas" (Benedicto XVI, 17 de abril 2008).

Apoyados por el Concilio Vaticano II, en la Constituciones Dogmáticas *Lumen Gentium* y *Gaudium et Spes*, la Congregación para la Educación Católica, en uno de sus documentos que trata sobre la Escuela Católica del 17 de marzo de 1977, atribuyó necesario concentrarse en la naturaleza y características propias de la educación católica, es decir, fundamentalmente en la razón de ser de lo educativo como auténtico apostolado. Esto quiere decir que la Escuela Católica se vea involucrada en la misión salvífica de la Iglesia, particularmente en el crecimiento de la fe:

En el proyecto educativo de la Escuela Católica, Cristo es el fundamento: El revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma capacitando al hombre a vivir de manera divina, es decir, a pensar, querer y actuar según el Evangelio, haciendo de las bienaventuranzas la norma de su vida (EC 34).

El Evangelio nos da el punto de partida para realizar la misión pastoral dentro de la escuela, Jesús y su obra son el centro del mensaje de la Buena Noticia. Además considera la escuela como lugar privilegiado para la formación integral para el ser humano desde su niñez con el objetivo de que se eduque en la verdad y la caridad, pero en ciertos países se ha visto forzado a reducir la labor de la Iglesia en el ámbito de la educación solo a las clases cómodas, llevando así a una discriminación socioeconómica; y a una incapacidad en la tarea de formar cristianos convencidos, coherentes, preparados en el campo social y político.

Los constantes cambios que ha tenido la sociedad contemporánea han llevado a interpelar al mundo de la escuela, no sólo en los métodos didácticos sino también en la experiencia comunitaria que caracteriza a la acción educativa. La escuela católica como sujeto eclesial es un medio que permite dar a conocer la verdad del Evangelio a los jóvenes, y es a la vez un lugar de formación integral de cada ser humano a través del proyecto de pastoral educativa que se fundamenta en Jesucristo vivo y resucitado, realizando una verdadera comunidad educativa construida sobre los valores propios del Reino de Dios. La pastoral debe apuntar a que los jóvenes no sólo conozca la Buena Noticia, la labor de la Iglesia, sino que se sientan atraídos por la persona de Jesús y ellos puedan servir y ver a al prójimo como su hermano.

La Iglesia Latinoamericana quiso impulsar la conformación de grupos de jóvenes a través del método ‘ver juzgar y actuar’, (DM 1968 N° 2) lo que ha permitido que la Pastoral Juvenil Latinoamericana reconozca que esta metodología respondía a las condiciones y exigencias pedagógicas, asumiéndola de manera creativa a medida que la colocaba en práctica en los diferentes grupos conformados en sus distintas realidades y momentos históricos. La pastoral ha de proponer a los jóvenes un encuentro fundante con

Jesucristo vivo y ser seguidores suyos dentro de la Iglesia según el designio de Dios Padre. El Consejo Episcopal Latinoamericano, en el libro “Civilización del amor. Proyecto y misión” (2013) afirma que:

Para la Pastoral Juvenil Latinoamericana, formar es generar en los jóvenes y en los grupos nuevas actitudes de vida y nuevas capacidades que les permitan ser, clarificar sus proyectos de vida, vivir en comunidad e intervenir eficazmente para la transformación de la realidad (p. 199).

La pastoral apunta a que los jóvenes de Latinoamérica se les garanticen el respeto y el valor por su dignidad como ser humano que es. El entrar en relación con otras personas permite la maduración de la fe, dar respuesta y sentido a la vida, garantizando la labor misionera. Surgen entonces objetivos claros que ha de tener la pastoral juvenil, primordialmente el ser antes que tener, al igual estar articulada con la Diócesis y apoyarse con otras pastorales (familiar, vocacional, educativa).

La pastoral juvenil es una propuesta educativa y evangelizadora, que surge como respuesta de la Iglesia a la situación de la juventud en América Latina. Como tal, se fundamenta en una pedagogía pastoral, tiene una propuesta de procesos integrales de formación y de una metodología. (Consejo Episcopal Latinoamericano, 2013, pág. 183).

El objetivo de la pedagogía es la educación. (Vygotsky 1934, pág. 98-132) Esta debe llevar a la persona a que se incorpore en la sociedad y haga parte de ella de manera que aporte a mejorarla; para ello se ha de tener en cuenta la realidad cultural y social que permita un desarrollo progresivo en todas las dimensiones del ser humano. La pedagogía de Jesús estuvo enmarcada por la coherencia, en su estilo de vida que anunciaba y vivía, sus enseñanzas eran sencillas, dio a conocer el Reino y el amor del Padre.

En Colombia se ha venido trabajando en mejorar la pastoral juvenil, fruto de la construcción comunitaria y el aporte que han dado los documentos de las Conferencias

Generales del CELAM, coordinados por la sección de juventud del CELAM. En el último periodo 2011-2015, la pastoral ha buscado que los procesos formativos, de acompañamiento sean articulados con la espiritualidad, que propicien un encuentro personal de los jóvenes con Jesucristo, y ellos sean capaces de transformar la realidad. La pastoral juvenil es la acción de la Iglesia que permite a los jóvenes a descubrir, a seguir y anunciar a Cristo presente en la historia.

El Colegio Santa Teresa de Jesús, es una institución católica, que ofrece una educación integral desde los ideales de San Francisco de Asís. La institución dinamiza su labor en la pedagogía amigoniana, legado del Padre Luis Amigó y Ferrer; que fomenta la fraternidad universal, la construcción de la paz, el cuidado y la preservación de la vida y el medio ambiente; con una actitud de misericordia frente a los demás. La pastoral educativa de la institución tiene una proyección desde los diferentes ámbitos de la persona y la misión de la Iglesia entre ellas está la pastoral juvenil, que está conformada por estudiantes de sexto, séptimo y octavo que oscilan entre los once y trece años de edad.

Con ellos se lleva un proceso de formación humana, cristiana, carismática y apostólica. Se puede resaltar la claridad que van logrando en reconocer en sus vidas y en las demás la presencia de Jesucristo a través de sus experiencias personales y familiares, al igual en el compartir con las personas de los barrios de la periferia de Fontibón como son Kassandra y Puente Grande. Es con su labor y su deseo de profundizar en el Evangelio donde están conociendo la persona de Jesús, que se hizo humano pero también manifestó su divinidad a través de sus milagros y su predicación y dar a conocer a Dios Padre.

Son las mismas estudiantes que han tomado conciencia que Dios no es un ser alejado, inalcanzable sino que es un Dios que se hace presente en la historia. También de que es un Dios que por amor al hombre se auto-manifestó en la persona de Jesús y cuya

vida cautivó a varios hombres y mujeres que caminaron junto con él desde Galilea hasta Jerusalén, es así como ellas se sienten elegidas y comprometidas hacer presente el Reino instaurado por Jesús desde el acompañamiento a las realidades concretas de la vida humana: la pobreza, la enfermedad, la debilidad de todo hombre y mujer, donde vislumbran la presencia real de Jesús que nuevamente se revela.

En razón a lo expuesto la presente investigación tiene como pregunta: ¿cuáles son las representaciones que tienen las estudiantes del grupo juvenil *Big Heart* del colegio Santa Teresa de Jesús sobre la pastoral educativa? Para responder a esta pregunta, se tiene por objetivo general: conocer las representaciones que tienen las estudiantes del grupo juvenil *Big Heart* del Colegio Santa Teresa de Jesús sobre la Pastoral Educativa. Para alcanzar éste meta se han propuesto los siguientes objetivos específicos: en primer lugar, identificar las diferentes representaciones que orientan la vida de las estudiantes para trabajar en el crecimiento personal de las jóvenes. En un segundo momento, analizar la construcción y vivencia de un proyecto de vida cristiana a partir del conocimiento de la persona de Jesús que se lleva con las estudiantes pertenecientes al grupo *Big Heart*. Finalmente, caracterizar el proceso de acompañamiento del grupo para la transformación personal y de su entorno como discípulas de Jesucristo.

2.2. Justificación

Esta investigación es importante para la Facultad de Educación de la Vicerrectora de la Universidad Abierta y a Distancia, vinculada a la Universidad Santo Tomás porque responde de manera crítica a las diferentes necesidades que se evidencia en la educación y formación de las nuevas generaciones desde el pensamiento dominicano-tomista. Además,

se tiene en cuenta la visión humanística desde la perspectiva cristiana, llegando a construir el bien en la sociedad y en el contexto concreto de la población que se está acompañando, creando consciencia de igualdad, justicia y verdad en la juventud.

Para la Licenciatura de Teología es importante esta investigación porque llevará a profundizar en la experiencia de fe a través de la pastoral educativa desde la realidad social que se vive. Por eso es fundamental para esta licenciatura que la investigación lleve a insertarse en la realidad de los jóvenes aportando un cambio personal y comunitario desde sus inquietudes y vivencias desde un estilo cercano con la comunidad educativa y sus familias. También esta investigación al estar cimentada en bases teológicas permitirá ver la realidad desde una nueva perspectiva social, una postura crítica sobre el acontecer de la vida diaria, y permitirá fortalecer el compromiso desde la fe.

Para el Colegio Santa Teresa de Jesús es importante porque puede dar una mirada al acompañamiento que ha venido ofreciendo a las jóvenes que reciben la formación en esta institución desde los valores francisco-amigonianos desde la pastoral educativa, propiciando nuevas estrategias desde la misma pastoral educativa, ya que es la acción evangelizadora la que crea compromiso cristiano en los jóvenes y los lleva a vivir la Buena Nueva a ejemplo de la persona de Jesús. También permite que sean los jóvenes partícipes de la transformación de la sociedad por medio de la evangelización cristiana, misionera y humana donde promueva los valores y la dignidad de los hombres y mujeres que conforman la comunidad educativa.

Para el grupo "*Big Heart*" es de gran importancia esta investigación ya que su camino de crecimiento personal frente a la formación recibida las lleva a tomar conciencia de su ser como personas, a explorar su propia interioridad desde el reconocimiento de la presencia de Dios en sus vidas. Así mismo, a dar sentido a lo que va aconteciendo en su

cotidianidad como jóvenes. También, porque les permite que se encuentren como comunidad de vida, experimentando la cercanía de Jesús en las personas necesitadas desde el carisma dejado por Luis Amigó “de ser zagales del Buen Pastor con un proyecto claro de continua conversión a Cristo y su Evangelio dentro de la Iglesia”. (OCLA N° 1828-1835)

Para la investigadora este trabajo es importante porque permitirá que se evalúe el acompañamiento en la pastoral juvenil del colegio como asesora en el proceso de crecimiento de las jóvenes que pertenecen a la comunidad juvenil. Así mismo, ayudará a fortalecer el compromiso que han sumido en su acción pastoral, es decir, la actualización de la praxis de Jesús realizada como Iglesia, de cara a la implantación del Reino de Dios en la sociedad mediante la constitución una comunidad de vida, para generar una transformación en las personas que se acompañan. Finalmente, aportaré elementos que ayuden a hacer propicia una formación profunda, sólida y de convicciones desde la experiencia cristiana que lleve a vivir el estilo de la persona de Jesús visualizándose en el entorno escolar.

Además de lograr un aprendizaje significativo en este campo de la investigación, profundizando sobre pastoral educativa desde un discernimiento entre saber y creencias, experiencias e ideas, también se puede evidenciar la cercanía y el encuentro con las estudiantes en un ambiente familiar fortaleciendo la apertura mental, honestidad, justicia y la responsabilidad. Para ello se parte de una identificación y búsqueda, las cuales van unidas a las condiciones humanas y de formación del ser, saber, hacer y la capacidad de relación que tiene las jóvenes que son objeto de investigación, con intención de desarrollar y encontrar alternativas de cambio a partir de analizar los datos que sean evaluables.

2.3. Estado de cuestión

Rodríguez, S. (2005). *Pastoral educativa. Una mirada de fe sobre la tarea escolar.*

Hermanos de las Escuelas Cristiana. Págs. 1 – 61. Roma, Italia. Recuperado de:

<http://goo.gl/jeXjK8>

El presente artículo de Santiago Rodríguez Mancini va dirigido a todos los implicados en la tarea docente, y la pregunta pastoral es constantemente ¿cómo habla Jesús en los hombres de hoy? La problemática que aborda desde la pregunta es la distinción de las acciones religiosas que se dan en la escuela, de la pastoral educativa y reconociendo que el problema pastoral es un problema de medios, un problema que reside en averiguar cuáles son las adaptaciones de lenguaje que hay que hacer para que lo mismo de siempre sea entendido hoy. Así mismo, da paso a la descripción de los contenidos “religiosos” que están yuxtapuestos junto con todos los otros contenidos curriculares; sólo entran en relación con los demás cuando hay alguna contradicción. Por otra parte, el autor plantea como objetivos: Trabajar por un tipo de pastoral específicamente educativa y escolar, de tal forma que la escuela se proyecta como campo de acción pastoral.

El artículo afirma el Señorío de Jesús sobre la historia, es decir, el autor asevera que no hay tiempos sustraídos a su dominio. Este es el camino del discernimiento sobre los signos de los tiempos, por lo tanto la comunidad es siempre fuente, lugar y meta de toda acción evangelizadora. No hay pastoral (ni educativa ni ninguna otra) si el movimiento es de una sola persona. El artículo concluye señalando que las instituciones educativas

católicas no ofrecen una manera de ver el mundo que cale suficientemente hondo y de un modo duradero en los estudiantes como para que su influencia en la vida social lleve a cambiar el estado de las cosas. Además, expone que cuando decimos pastoral, se quiere entender la praxis de la comunidad eclesial que siguiendo la praxis de Jesús, busca la llegada del Reino de Dios a la sociedad por la implantación de la Iglesia en estado de comunidades. Finalmente, tenemos que distinguir las acciones religiosas que se dan en la escuela de la pastoral educativa. Una cosa es que haya misa, que haya horas de catequesis, que funcione un grupo juvenil otra cosa es que haya pastoral educativa.

Este estudio aporta a la presente investigación la comprensión cómo la pastoral educativa no depende de las acciones que se realicen sino de la intervención que se realiza en el acompañamiento de las personas, de tal forma que la pastoral educativa es el camino que se hace en la cotidianidad viviendo el mensaje de Dios, haciendo de las instituciones educativas espacios pastorales. Pareciera que la pastoral se convertirá en un activismo y no un estilo de vida, lo que nos permite revisar las diferencias entre un colegio en pastoral y la pastoral en un colegio. La escuela es una institución, o sea, un espacio social público creado para salvaguardar la comunicación cultural. Escuela es, por eso, un lugar de encuentro fecundo y creativo entre las generaciones en torno a los saberes: saber conocer, saber hacer, saber ser y saber vivir juntos.

Terán, J. (2004). Por una pastoral significativa en los centros educativos. Colección Procesos Educativos. *En busca del sentido y significado de la pastoral N° 19*. Fe y Alegría. Movimiento de Educación Popular e Integral, págs. 1 – 72. Caracas Venezuela. Recuperado de: <http://goo.gl/qkjc82>

Este artículo propone afrontar el tema de la pastoral educativa a través de las siguientes preguntas: ¿cómo hacer para que vivamos todo esto en nuestro movimiento? ¿Cómo pasar de la proclama y el enunciado, a una manera de actuar, de funcionar, de gestionar, de relacionarnos, de organizarnos donde se evidencien los valores, aspiraciones y metas nacidas desde el espíritu presente en el Ideario? ¿Existe una propuesta de pastoral educativa? ¿Esto es la pastoral? Y si esto no es la pastoral, entonces ¿de qué se trata la pastoral? Formula como objetivo esencial que todos los programas educativos de Fe y Alegría que se orientan a la formación de sujetos autónomos, capaces de responsabilizarse de sí mismos y de convivir solidariamente con los demás: “Nuestra pastoral será efectiva si, a través de ella, hacemos que Dios reine en las personas y en las comunidades. Todo lo demás ha de orientarse hacia este gran objetivo”.

El autor alude que al entender que la pastoral es mucho más que las meras clases de religión y las celebraciones litúrgicas, es un acompañamiento del proceso evolutivo de la persona que facilita el desarrollo de todas las potencialidades humanas y el descubrimiento de la llamada del Dios de la vida. Que esta, a la vez, no es un recetario que se repite año tras año y de idéntica manera en cualquier sitio y condición, no es tarea de una persona, por más experiencia que tenga. Es un trabajo conjunto pensado y planteado acorde a la realidad circundante, pero que invita a un estilo de vida de la comunidad educativa cristiana. La construcción de comunidades cristianas que tomen como propia la misión de la Iglesia de hacer realidad la promesa del Reinado de Dios. Por eso concluye que hay que tener claro el tipo de cristiano que queremos formar, el modelo de Iglesia que queremos impulsar y vivir, la fe que se recibe y comparte, la concepción de Jesús que se quiere comunicar, la moral que se propone y que la pastoral ha de ser una respuesta adecuada a cada situación concreta, en este momento de la historia por la que está pasando un determinado grupo

social. No es la repetición anual de una serie de acciones aprendidas o dictadas por la tradición; la tarea es concebir la pastoral como una experiencia personal e integral de formación en los valores humano-cristianos que nos planteen un aprendizaje de vida y nos permitan generar una actitud de autoformación en el personal.

El aporte que ofrece este artículo a la investigación dentro de la institución educativa es la promoción de procesos que posibiliten a cada integrante fortalecer las experiencias de la persona de Jesús en la oración, en el contacto con realidades de pobreza, de enfermedad, de dolor de tal forma que como comunidad cristiana se vivencien los valores propios del Evangelio y los lleve a fortalecer su identidad como cristianos y su auto-formación.

Torrendell, C. H. (2012). La investigación educativa católica en Argentina. *Diálogos Pedagógicos*, vol. 2 n° 3, págs. 34 – 48. Recuperado de: <https://goo.gl/YP7tpY>

El presente artículo quiere dar a conocer un estudio de investigación educativa realizado en Argentina en las instituciones educativas católicas principalmente en las universidades, por eso toma como punto de partida la cuestión de si existe una investigación educativa católica: ¿En qué sentido o sentidos existe? ¿Si existe o no una filosofía cristiana? El objeto de este artículo, de acuerdo con el espíritu y marco de la investigación a la cual aporta, no se restringe a revelar datos estrictamente sobre las actividades de investigación educativa sino que contempla también el "soporte" e inserción institucional de las mismas. Por esta razón, se relevaron datos de corte institucional y algunas consideraciones finales están dirigidas a esta cuestión. Al igual si es adecuado

plantear la existencia de una "filosofía cristiana de la educación" que estudia a la educación en sus fundamentos e implica reconocer lo revelado sobre la naturaleza humana.

Este texto realiza una serie de consideraciones sobre la metodología que ha de llevar las instituciones católicas, entre ellas resalta que la filosofía cristiana no es un híbrido de disciplinas y metodologías sino el desarrollo y progreso de la filosofía a partir de la fe, lo que presupone la aceptación del dato revelado sobre cuestiones que también son objeto de la filosofía -pero desde otra perspectiva formal- como Dios, el hombre y el mundo. Además, ofrece una caracterización de la producción científica que pueda identificarse como inspirada en una cosmovisión cristiana, especialmente la filosofía cristiana de la educación, sin importar de qué institución provenga (sea católica o no) la naturaleza humana y su itinerario de perfección. Por eso el autor señala como conclusión que el estudio colectivo y exploratorio de las características específicas de la investigación educativa y de las instituciones católicas generadoras de la misma lleva a analizar la realidad de la producción de investigaciones educativas tal cual se manifiesta en las instituciones identificadas públicamente como católicas observando lo producido (temáticas y disciplinas) y características institucionales.

El aporte de este artículo para esta investigación es una visión científica con respecto a si existe o no una filosofía cristiana que oriente la vivencia de la pastoral educativa, esto permite visualizar qué modelo pedagógico lleva el colegio, y cómo hay una interacción con el carisma que se imparte en la institución para llevar una pastoral a la vida de las estudiantes.

Diócesis de Santa Rosa de Osos y Fundación Católica del Norte (2015). Año de la fe vivida en comunidad. La educación y la tarea de la Iglesia: Pastoral Educativa. Revista Renovación. 333. Recuperado de: <http://goo.gl/gYwTEX>

La problemática que plantea el texto frente a la pastoral en el medio educativo es poder tener presente que la obligación de educar cristianamente se hace hoy más apremiante aún frente al embate del secularismo, ante el endiosamiento de la materia, del placer, del poder, del tener, en momentos de preocupante disolución de costumbres y de olvido de Dios. Por eso el objetivo que se traza en el texto es que la Iglesia en su contexto diocesano es ofrecer principios y pautas de acción para el cumplimiento fiel de la tarea educativa y que la pastoral educativa debe ser igualmente una expresión del compromiso de la Iglesia con la cultura en sus varias manifestaciones legítimas y, por tanto, con las personas y los procesos que la transmiten, la orientan y le buscan nuevos cauces.

Se quiere resaltar la virtud de la fe dentro de la comunidad eclesial ya que es desde ahí donde surge y se hace la vocación, pero para ello la educación juega un papel importante pues es una acción vasta y compleja que debe tomar al educando en su integridad, materia y espíritu, ser creado y redimido, en su realidad natural y sobrenatural. Esto lleva a que la pastoral educativa tenga propuestas innovadoras, sistemáticas y efectivas para la evangelización de las nuevas generaciones desde el ámbito escolar. La pastoral educativa debe ser igualmente una expresión del compromiso de la Iglesia con la cultura en sus varias manifestaciones legítimas y, por tanto, con las personas y los procesos que la transmiten, la orientan y le buscan nuevos cauces. Comprometerse con la cultura significa comprometerse con el hombre para que progrese en todos los valores humanos y cristianos. Concluye diciendo que la diócesis educa no para hacer simples hombres, sino para hacer

cristianos, hijos de Dios que vivan la plenitud de su vocación en el servicio al Señor y a los hermanos; porque hay que pensar la escuela como un campo privilegiado de la pastoral y en algunos casos de misión. La comunidad es esencial a la vida de fe, ya que se vive en comunidad.

El aporte del artículo a esta investigación es reconocer que la concepción de la escuela como espacio generador de transformaciones es la que permite que se traspase el contexto escolar y se permee la sociedad a partir de la vivencia cotidiana de pastoral educativa especialmente en las aulas de clase, en los descansos y en otros espacios formativos.

Sánchez, A. D. (2011). El acto educativo como lugar teológico. *Reflexiones Teológicas*,

8, págs. 37 – 56. Recuperado de: <http://goo.gl/MCVYck>

La reflexión que se quiere realizar en el presente artículo hace referencia al interrogante: ¿en qué sentido el acto educativo es un lugar teológico? Teniendo en cuenta los pilares de la educación y la escuela como nido del Reino de Dios. El acto educativo ha de tener unas bases sólidas, por eso lo que desea es dar una mirada a la realidad escolar y presentar como objetivo la educación, la cual ha de asumir el gran reto de educar para la paz y la reconciliación integral de la persona, es decir que, la finalidad es el fortalecimiento integral de cada persona mediante un proceso que se propondría en la pedagogía trinitaria, tanto en el espacio de la escuela como en otros escenarios de formación, manteniendo una reflexión permanente acerca del actuar de Dios en los diferentes procesos de aprendizaje, que se da en las áreas del conocimiento y en la comunidad educativa.

El acto educativo ha de estar fundamentado en una pedagogía trinitaria, donde el hombre solo puede sentirse realizado si ha logrado solucionar sus inquietudes de vida en todas sus dimensiones. Comprender este sentido trinitario es descubrir el Dios de Jesucristo no sólo que se revela y se hace presente en la historia humana, en los procesos políticos y sociales en los que hay empobrecidos y marginados; hoy también lo podemos ver en los procesos educativos, en la escuela como “lugar” se pretende que sea ese ambiente donde se espera que de una manera sistemática se solucione o se prevengan los problemas relevantes por la sociedad.

Una de las primeras capacidades es aprender a conocer. Este tipo de aprendizaje consiste en desarrollar habilidades y manejar unas herramientas del saber; puede comprenderse como medio o como fin de la vida humana. Aprender a conocer y aprender a hacer son procesos inherentes. Aprender a vivir juntos es aprender a vivir con los demás. “La educación debe contribuir al desarrollo de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidades, sentido estético, responsabilidad individual y social, espiritualidad”. (Sánchez, A. 2011). Esto lleva a concluir que una auténtica educación será la que conduzca al hombre de hoy a descubrir el sentido de su vida y un sentido para vivir y morir. La escuela es el espacio donde en los actos de conocer, hacer, convivir y ser se dan lugares privilegiados para que descubramos las semillas del Reino, que –como Jesús anunció– es una realidad presente entre nosotros: “Convertíos, porque el Reino de los Cielos ha llegado” (Mt 4,17). La educación en cuanto proceso de personalización, de humanización, de plenificación o deificación del hombre es también un lugar privilegiado en donde Dios se nos revela hoy, una pedagogía que se centra en el Padre que siempre está en favor de la vida, vida que él mismo recrea, renueva y hace abundante.

Este texto aporta a esta investigación una oportunidad que señala de encontrar en los procesos educativos espacio propicio para dar vida al Reino de Dios, un Reino donde en las relaciones cotidianas se practique la compasión, el amor por el otro, la solidaridad hasta la misma libertad, que haya procesos de cambios en las estudiantes donde puedan reconocer que no es un yo sino un nosotros, que la mirada este fija en Jesús como modelo de vida.

Ramos, J (1995). Teología Pastoral: 5 – 32. Madrid: BAC. Recuperado de:
<http://goo.gl/X7XINA>

El estatuto científico de la Teología Pastoral ha sido y es discutido. Cualquier materia, ante todo hay que definirla y aclarar, qué pretende, cuál es su materia, su finalidad, los medios que usa, etc., hacerlo en teología pastoral es difícil tanto por la evolución que esta temática ha sufrido dentro de los estudios teológicos desde sus inicios. El objetivo de este artículo es delimitar el término para utilizarlo correctamente dentro del vocabulario teológico, para saber a ciencia cierta de qué hablamos y a qué nos referimos cuando la titulamos con el nombre de “teología pastoral”. Las conclusiones que presenta el artículo por un lado posibilitan comprender que no es necesario ser perito en teología para utilizar un código lingüístico en el que la palabra pastoral esté presente.

Basta con estar familiarizado con la práctica eclesial, con la acción de la Iglesia y sus distintas dimensiones, y la de sus diferentes miembros, para utilizar con una cierta asiduidad tal término. De tal forma aclara que la pastoral no es considerada como disciplina teológica, sino más bien como el punto de vista desde el que son abordadas las distintas disciplinas. Parece entonces que el adjetivo pastoral no es propio para acompañar al sustantivo teología y que ambos términos de alguna forma se rechazan. La pastoral sería

quien calificara la práctica de la Iglesia, mientras que la teología permanecería en el ámbito de la reflexión especulativa. Y para ello se debe tener presente el mismo método usado en su reflexión unas veces ha sido inductivo y otras deductivo.

Cuando hemos hablado de teología pastoral, en ocasiones nos hemos limitado a señalar las consecuencias operativas de la dogmática y, en otras, ha gozado de autonomía propia dentro del conjunto de los estudios teológicos. El Concilio Vaticano II fue esencial en el proceso de mejorar la pastoral por eso a la constitución dogmática *Lumen Gentium* siguió la promulgación de la constitución pastoral *Gaudium et Spes*. Ambas constituciones, que son el origen de los tratados de teología de la Iglesia y de teología pastoral tal y como los hemos estudiado durante los últimos 30 años de vida eclesial, forman parte de un proyecto común de tratamiento de una misma Iglesia.

Este texto aporta a la investigación un estudio de la vida de la Iglesia enmarcada por los cambios que ha tenido especialmente a partir del Vaticano II lleva a que todo cristiano y cristiana se sienta comprometido con la labor evangelizadora de la Iglesia. Es importante ver como la pastoral del colegio está interrelacionada la práctica doctrinal de la Iglesia en el acompañamiento a las familias, jóvenes y niños.

Confederación Nacional Católica de Educación (2013). Insistir siempre en el horizonte evangelizador, *Revista Cultura*, 254.

La problemática que desea abarcar este texto se basa en el acompañamiento de la escuela católica si esta es capaz de humanizar o se hace Buena Noticia cuando desde el principio compasión–misericordia propone un sentido ético al conocimiento académico. Frente a este cuestionamiento lanza como meta el lograr que la Federación apuesta por la

formación permanente de directivos y docentes cree que este es un pilar fundamental para promover buenas prácticas educativas. Es importante descubrir si la escuela católica es un medio para que sea Buena Noticia. Una escuela que evangeliza al educando y educa evangelizando al estilo de Jesús de Nazaret quien veía, se compadecía, sanaba, y liberaba (Lc 25-37; Lc 4, 18-19) a fin de aliviar el sufrimiento humano, tal como lo anota el Papa Francisco “es urgente que la Iglesia cure las heridas de los fieles” (Revista cultura, 2013).

Es desde la escuela donde se aprende a presenciar el Dios de Jesús en la historia, pues todo comenzó en Galilea (Hch 10, 37), después del bautismo Jesús comienza a optar por los pequeños y revela que Dios Padre acompaña a su Pueblo. La buena práctica de Jesús de Nazaret quien dinamizó toda su existencia desde el principio compasión-misericordia para enfrentar y aliviar el sufrimiento humano. El pueblo comienza a vislumbrar el Dios de la vida plena y digna y es a partir de esa experiencia que Él también nos llama a humanizar el proceso educativo escolar con el conocimiento académico, las prácticas de enseñanza aprendizaje, y la evaluación por medio de una pedagogía del acompañamiento y del cuidado. Después de la resurrección Jesús da a conocer a sus seguidores que Él seguirá caminando con ellos, que el Espíritu los guiará y los confortará, como lo vemos reflejado en la perícopa del camino de Emaús (Lc 24, 13-35), es este pasaje el que propone una espiritualidad del acompañamiento del quehacer pedagógico dentro del aula y de un ambiente escolar que se haga Buena Noticia.

Algunos saberes fundamentales en su recorrido ayudan a sanar los modos de relación de los caminantes, especialmente docentes y estudiantes: saber, entrar, acercarse (Lc 24, 15-16), saber escuchar (Lc 24, 18-24), saber discernir (Lc 24, 25-26), saber argumentar (Lc 24, 27). En esta investigación sobre pastoral educativa el texto da una luz para ver a Jesús como el centro de la pastoral en la institución educativa, la Buena Noticia

ha de ser una motivación para que la vida de cada miembro de la Institución sea testimonio, la pastoral debe impulsar en el colegio que las estudiantes, docentes y administrativos irradian la presencia de Jesús presente en la historia, que conozcan la invitación que se hace desde la tradición de la Iglesia.

Este artículo aporta a la investigación sobre la persona de Jesús, Él ha de ser el centro de la pastoral en la institución educativa, la Buena Noticia ha de ser una constante motivación para que la vida de cada miembro de la Institución sea testimonio, la pastoral debe impulsar en el colegio que las estudiantes, docentes y administrativos irradian la presencia de Jesús en el contexto donde viven, que conozcan la invitación que se hace desde doctrina y tradición de la Iglesia

Conferencia Episcopal de Latinoamérica (2011) “Vayan y enseñen” Identidad y misión de la Escuela Católica en el cambio de época, a la luz de Aparecida. *Evangelizar desde la tarea educativa. Poner en práctica en la escuela la misión continental*, págs. 1 – 48. Recuperado de: <http://goo.gl/k732iP>

La conferencia al presentar el documento “Vayan y enseñen” quiere invitar a los creyentes a que respondan al llamado de los obispos de América Latina y El Caribe, para que las comunidades educativas católicas y quienes trabajan en el ámbito de la educación desde el Evangelio pongan en práctica la Misión Continental propuesta en Aparecida. La tarea de Evangelizar es una tarea ardua, pero la Iglesia se ha propuesto brindar a los agentes de pastoral una formación para que en la Escuela Católica promueva y construya la comunidad eclesial, unificando criterios y líneas de acción, en clave de comunión

misionera, para conducir la comunidad educativa hacia su identidad de discípula misionera de Jesucristo.

En su contexto prioriza que la pastoral educativa tiene, pues, que explicitar lo implícito del evangelio, anunciando y viviendo a Jesucristo con vehemencia y claridad, descubriendo la acción creadora, salvadora y santificadora de Dios, en la constitución y estructuras del ordenamiento científico y académico. Además se necesita actualizar, reforzar o rescatar la identidad de la Escuela Católica, en la que, a través de la transmisión sistemática y crítica de las ciencias, el saber y las culturas, Jesucristo sea conocido, amado, seguido y anunciado con ardor. Es parte fundamental de la educación formar para la vida en todas sus manifestaciones, especialmente la del ser humano, desde su concepción hasta su muerte natural. Eso da a deducir que la meta de la Escuela Católica es favorecer un proceso de formación integral y permanente sobre las bases de una antropología cristiana que conduzca “al encuentro con Jesucristo vivo, Hijo del Padre, hermano y amigo, Maestro y Pastor misericordioso, esperanza, camino, verdad y vida” (DA 336).

Al concluir, el documento insiste que la educación, para ser tal, debe ser de calidad a la que tienen derecho, sin distinción, todos los estudiantes de nuestros pueblos; por eso es necesario insistir en el auténtico fin de toda escuela; y más aún las escuelas católicas constituyen un lugar de privilegio para la maduración de la personalidad de cada uno de los estudiantes y la posibilidad de definir un proyecto de vida centrado en la persona de Jesús. Para esta investigación la contribución de este texto ayuda a tener claro que la educación y la pastoral han de ir entrelazadas son ellas las que llevan el horizonte institucional para que se logre personas totalmente formadas integralmente no solo en el ámbito humano- social sino también en la dimensión espiritual, dando así sentido al quehacer educativo y al camino que se proyecta como institución.

Este texto aporta a la investigación que la educación y la pastoral han de ir entrelazadas son ellas las que llevan el horizonte institucional para que se logre personas totalmente formadas integralmente no solo en el ámbito humano- social sino también en la dimensión espiritual, dando así sentido al quehacer educativo y al camino que se proyecta como institución.

Consejo Pontificio de la Cultura (1999). *Para una pastoral de la cultura*. San Pablo.

Tp. 15 – Ep. 3. Documento 18. Santiago de Chile.

La pastoral de la cultura da una respuesta positiva a la pregunta crucial planteada por Juan Pablo II: ¿encuentra todavía Cristo un lugar en los medios tradicionales de comunicación? Por eso la problemática apunta a la relación entre cultura religiosa y catequesis. Se teme, no sin razón, que la imposición a todos de la asignatura de “religión” obligue a los que están encargados de difundirla a atenerse, en realidad, a una simple cultura religiosa. De ahí la urgencia de reevaluar la relación entre cultura religiosa y catequesis y de traducir de una manera nueva la articulación entre la necesidad de presentar a los estudiantes una información religiosa exacta y objetiva. Por otro lado el autor la dice que la formación armoniosa de la persona es uno de los objetivos mayores de la pastoral de la cultura.

La pastoral de la cultura tiene como objetivo prioritario insertar la savia vital del Evangelio en las culturas para renovar desde su interior y transformar a la luz de la revelación las visiones del hombre y de la sociedad que conforman las culturas, la comprensión del hombre y de la mujer, de la familia y de la educación, de la escuela y de la universidad, de la libertad y de la verdad, del trabajo y del descanso, de la economía y de la

sociedad, de las ciencias y de las artes. Una de las conclusiones clara del texto es sobre la renovación de la pastoral de la cultura como lugar de encuentro privilegiado con el mensaje de Cristo. En efecto, “toda cultura es un esfuerzo de reflexión sobre el misterio del mundo y en particular del hombre: es un modo de expresar la dimensión trascendente de la vida humana.

El corazón de cada cultura está constituido por su acercamiento al más grande de los misterios: el misterio de Dios” (Juan Pablo II, 1995 N° 9). Pero también afirma que el tiempo cíclico de las religiones antiguas ha caducado: con Abraham y el pueblo judío comienza un nuevo tiempo que se convierte en la historia de los hombres en camino hacia Dios. No es un pueblo que se fabrica un dios; es Dios quien da nacimiento a su Pueblo como Pueblo de Dios. La cultura bíblica ocupa por ello un puesto único. Es la cultura del Pueblo de Dios, en cuyo corazón Él se ha encarnado. Además resalta que lo que importa es evangelizar no de una manera decorativa, sino de manera vital, en profundidad y hasta sus mismas raíces la cultura y las culturas del hombre. “El mundo de la educación es un campo privilegiado para promover la inculturación del Evangelio” (*Ecclesia in América*, n. 71).

En conclusión el ser humano tiene como cuna de la vida y del amor, la familia y es ella también la fuente de cultura. Acoge la vida y es escuela de humanidad, donde mejor aprenden los futuros esposos a convertirse en padres responsables. El proceso de crecimiento que ésta asegura, en una comunidad de vida y amor, excede el núcleo parental para constituir. En la perspectiva global de una pastoral de la cultura, y sin descuidar el proporcionar a los estudiantes la formación específica que tienen derecho a esperar, las universidades, colegios y centros de investigación católicos habrán de preocuparse por asegurar un encuentro fecundo entre el Evangelio y las diferentes expresiones culturales. Dentro de esta investigación el texto aporta una prioridad y es la familia donde se comienza

la labor de acompañar en la formación y educación, pero es en la escuela donde se aprende a dar valor al servicio para mejorar la calidad vida, dignificando las personas por lo que es cada uno y por el trabajo que realiza dentro de la escuela esto permite que se haga presente la obra de Jesús: su Reino y se vivencien los valores que lleven a la conversión.

Este texto aporta a la investigación que es desde la familia donde se comienza la labor de acompañar en la formación y educación, pero es en la escuela donde se aprende a dar valor al servicio para mejorar la calidad vida, dignificando las personas por lo que es cada uno y por el trabajo que realiza dentro de la escuela.

Motta, C. M., & Montoya, G. J. P. (2006). La pastoral en el ámbito universitario.

Reflexiones y propuestas para una inculturación del Evangelio. *Theologica*

***Xaveriana*, (158): 349-370. Recuperado de: <http://goo.gl/BY56Jp>**

Interiormente en el ámbito universitario nacen diferentes preguntas sobre la labor pastoral educativa entre ellas: ¿por qué y para qué se hace necesaria una reflexión sobre ella en las universidades confiadas a la Compañía de Jesús? ¿Cómo plantear y desarrollar, respecto de las personas (quienes son los sujetos implicados en ella) los lugares (dónde) y los tiempos (cuándo)? Dentro de ese contexto el objetivo de la educación en las instituciones católicas regentadas por la Compañía de Jesús es el crecimiento integral de la persona, que lleva a la acción inspirada en el Espíritu y la presencia de Jesucristo, hijo de Dios, hombre para los demás.

La universidad católica comparte con todas las demás universidades –como escribió Juan Pablo II en la constitución apostólica *Ex corde Ecclesiae*:

“aquel Gaudium de Veritate, tan caro a San Agustín, esto es, el gozo de buscar la verdad, de descubrirla y de comunicarla en todos los campos del conocimiento”. “su tarea privilegiada unificar existencialmente en el trabajo intelectual dos órdenes de realidades que muy a menudo se tiende a oponer como si fuesen antitéticas: la búsqueda de la verdad y la certeza de conocer ya la fuente de la Verdad” (Juan Pablo II, 1990: No. 1).

La comunidad educativa en una universidad católica debe caracterizarse por una actitud de servicio y respeto recíproco, de modo que el diálogo y la construcción de redes de solidaridad se vayan tejiendo lentamente en el intercambio cotidiano entre todas las personas que la constituyen.

Es fundamental en este aspecto la comunicación ya que es uno de los desafíos más importantes de la pastoral en el ámbito académico universitario. Este desafío implica la exigencia ineludible de conocer, comprender y emplear adecuadamente los lenguajes de la cultura contemporánea. La pastoral universitaria tiene un lugar natural de desarrollo y consolidación: la universidad. Desde este lugar se plantea un modo específico de entender, promover y vivenciar la dimensión espiritual, la propuesta del Evangelio, la vivencia de la fe y la promoción de la justicia social. El texto termina destacando que la pastoral universitaria debe concretarse en la acción de servicio y en el desarrollo de proyectos sociales con comunidades específicas, partiendo de la opción por los más necesitados y por la formación de los dirigentes y profesionales en función de la transformación de las estructuras sociales excluyentes.

La pastoral universitaria debe asumir a fondo la exigencia de una constante actualización, para lo cual es necesaria la atención a los “signos de los tiempos”. Este artículo señala que la inspiración de la institución debe ser el Evangelio, esto permite que el plan de estudios, las celebraciones, los encuentros o convivencias sean instrumentos en la labor evangelizadora y se permita una integración de los diferentes campos de formación,

dando prioridad a la comprensión de las realidades que se presentan en el entorno con las perspectiva de Jesús.

Este texto aporta a la investigación que dentro de la inspiración de la institución, el centro de la vida ha de ser el Evangelio que permite que el plan de estudios, las celebraciones litúrgicas, los encuentros o convivencias sean instrumentos en la labor evangelizadora y se permita una integración de los diferentes campos de formación, dando prioridad a la comprensión de las realidades que se presentan en el entorno con las perspectiva de Jesús.

2.4. Contexto y sujetos de la investigación

En este punto se presenta la contextualización de la investigación, a partir de la descripción de la localidad de Fontibón, con su realidad histórica, geográfica, económica, cultural y educativa, en la cual se encuentra el colegio Santa Teresa de Jesús ubicado al noroccidente de Bogotá, de él se da a conocer los aspectos institucionales que lo distinguen dentro del sector educativo. También en esta parte de la investigación se presenta la respectiva descripción de las jóvenes que pertenecen al grupo juvenil del colegio, es decir de las integrantes, teniendo en cuenta sus lugares de residencia, área en que se desempeña, su participación y aporte en esta investigación.

2.4.1. Zona de influencia del Colegio Santa Teresa de Jesús

Al realizar una investigación es primordial establecer un contexto ya que este permite. El lugar de realización de este proyecto se encuentra ubicado en la localidad de

Fontibón. En la siguiente tabla se dan a conocer aspectos geográficos, económicos y culturales. Posteriormente se presentan los aspectos históricos y el horizonte institucional del colegio Santa Teresa de Jesús dirigido por las Hermanas Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia.

CONTEXTO DE LA ZONA DE INFLUENCIA	
LOCALIDAD DE FONTIBÓN	<p>Fontibón deriva su nombre del vocablo indígena <i>hontibón</i> que significa <i>poderoso capitán</i>. Este municipio siempre fue codiciado por Don Gonzalo Jiménez de Quezada quien lo solicitó para sí ante el rey. También fue requerido de manera exhaustiva por don Pedro de Colmenares, el primero que construyó casas de tapia y teja de barro en Santafé de Bogotá. Desde sus comienzos Fontibón se configuró como punto de paso del camino Real que comunicaba a Bogotá con Honda, lo que facilitó la presencia de entidades gubernamentales y religiosas, primero con representación de corregidores y encomenderos de la Corona Española y en los siglos XVII y XVIII, la presencia e influencia de los Jesuitas quienes se encargaron de impartir la educación y la doctrina religiosa.</p> <p>La localidad de Fontibón se encuentra localizada en la parte noroccidental de Bogotá. Al norte, limita con la localidad de Engativá; al oriente, con las localidades de Puente Aranda y Teusaquillo; al occidente, con la ribera del río Bogotá y los municipios de Funza y Mosquera, y al sur, con la Localidad de Kennedy.</p> <p>Fontibón tiene una extensión total de 3.327,88 hectáreas (ha), 3.052,59 ha están clasificadas como suelo urbano y 273,29 ha son suelo de expansión; la localidad no tiene suelo rural. Fontibón Municipio anexo al Distrito de Bogotá a partir del año 1954 y está ubicado en la localidad Novena. Pertenece a la Unidad de Planeación Zonal 75, el Código del barrio es 9031 (Secretaria de Planeación, 2009, pág. 9-22; Cogua, 2013, pág 5-10)</p>
ASPECTO ECONÓMICO	<p>La localidad de Fontibón a la fecha de 31 de diciembre de 2014 presenta un avance contratado del plan de desarrollo del 56%. Por su parte en cuanto a los bienes y servicios entregados a esta fecha el Plan presenta un avance del 37%. El mayor porcentaje de avance contratado, corresponde al eje: Una ciudad que supera la segregación (67%), seguido de un territorio que enfrenta el cambio climático (51%) y Una Bogotá que defiende y fortalece lo público (48%).</p> <p>La localidad de Fontibón ha comprometido durante la vigencia 2014 del Plan la suma de \$20.564 millones para avanzar en los compromisos del Plan de Desarrollo. La mayor proporción de recursos de inversión que se comprometieron corresponde al eje: Un territorio que enfrenta el cambio climático con \$8.789 millones, seguido de Una ciudad que supera la segregación con \$6.165 millones y el eje Una Bogotá que defiende y fortalece lo público con \$5.609 millones.</p>
ASPECTOS CULTURALES Y EDUCATIVOS	<p>Sectores antiguos: corresponden al Centro tradicional de la ciudad, que incluye el Centro Histórico, declarado Monumento Nacional, y a los núcleos fundacionales de los municipios anexados: Usaquén, Suba, Engativá, Fontibón, Bosa y Usme.</p> <p>Se vinculó a 23.600 niños, niñas, adolescentes y jóvenes residentes en los estratos 2 y 3 de la Localidad de Fontibón e inscritos en colegios distritales, a la realización de salidas pedagógicas de interés científico, ambiental, histórico y cultural, mediante las cuales se apoyó la labor formativa que realizan los docentes en las aulas. Adicionalmente, con el desarrollo de tales actividades se contribuyó</p>

	<p>en la inclusión de la población escolar menos favorecida al disfrute de la oferta lúdico-pedagógica de la ciudad y se fortaleció el aprendizaje extraescolar en distintas áreas del conocimiento en consonancia con el currículo.</p> <p>Se ofreció apoyo logístico integral para la realización del XIX Foro Educativo Local con lo cual se favoreció la participación-expresión de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de colegios distritales de la localidad a fin de reflexionar acerca del estado de la educación pública de la ciudad y proponer recomendaciones para el mejoramiento de la cobertura y calidad del servicio educativo. Participaron en el desarrollo del Foro Educativo 800 personas, representantes de la comunidad Educativa en sus diferentes estamentos convocados al evento (Estudiantes, Docentes, Directivos, padres y madres de familia) además de autoridades administrativas del orden Local.</p>
--	---

Tabla n° 1: Zona de influencia localidad Fontibón (Secretaría de hacienda distrital, 2004 pág., 1-30)

Tiempo atrás Fontibón era considerado un pueblo del municipio de Cundinamarca, hoy en día pertenece al área urbana de Bogotá como localidad. Durante los últimos años Fontibón ha evidenciado transformaciones en los ámbitos económicos y socio-culturales, es así como el centro de Fontibón es un área eminentemente comercial, mientras que en su periferia se viene desarrollando fuertemente la industria, es una localidad urbana la mayor parte con zonas residenciales conjuntos cerrados, las casas antiguas están siendo demolidas para construir grandes edificaciones residenciales.

En el ámbito educativo Fontibón es reconocido por su compromiso con el avance en términos de educación tanto en el sector público como privado, se destacan entidades educativas como el Colegio Santa Ana, Colegio Santa Teresa de Jesús, Colegio Parroquial San Pedro, como instituciones que han contribuido con la formación integral y educativa de las actuales generaciones. En cuanto seguridad, Fontibón no es ajena a la realidad propia de Bogotá sobre inseguridad, constantemente los ciudadanos de esta localidad son víctimas de robos, atracos, riñas callejeras e incluso asesinatos. En términos de movilidad los ciudadanos viven agobiados por falta de vías de acceso al centro de la localidad. (Secretaría de hacienda distrital, 2004 pág., 1-30)

2.4.2. Contexto institucional

El contexto aporta características específicas que permiten encausar coherentemente la investigación, a continuación se presenta de forma esquemática, aspectos básicos que se deben tener en cuenta en lo relacionado al Colegio Santa Teresa de Jesús. A través de la siguiente tabla se proporcionan un conocimiento acerca de elementos históricos del colegio, así como también política institucional: misión, visión y política de calidad, de tal manera que esta información sirva como respaldo a la comprensión con respecto al problema investigativo.

CONTEXTO INSTITUCIONAL	
COLEGIO SANTA TERESA DE JESÚS	<p>La comunidad de hermanas Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia, fundación española, sintiéndose enviadas a evangelizar según el mandato de JESUCRISTO; “Vayan pues a las gentes de todas las naciones y háganlas mis discípulos, y enséñenles todo lo que yo les he mandado”, llegaron a Colombia en el año 1905 destinadas a la misión en la Guajira. Más tarde llegaron a otros sitios de nuestro país.</p> <p>El Colegio Santa Teresa de Jesús ubicado en la localidad de Fontibón situada en las inmediaciones de Bogotá, cerca de Mosquera, Engativá, Kennedy unidades territoriales que en la actualidad forma parte del Distrito Capital.</p> <p>Cinco religiosas arribaron a esta pequeña población, su llegada fue silenciosa, nadie las esperaba en Fontibón, en medio de una fuerte lluvia y un intenso frío, a las nueve de la noche del primero de enero de 1934. Las dificultades iniciales de esta fundación propias de alguna manera de toda obra de Dios y sobre todo cuando se realizan con verdadero espíritu franciscano se alargaron... inició con muchas dificultades, sin muebles, ni enseres de ninguna clase.</p> <p>Se inicia el año académico con 65 estudiantes en medio de dificultades y carencias de todo tipo, el valor de la pensión era una suma moderada. Como el local era muy pequeño y no había ningún tipo de servicios públicos, se adquirió un terreno donde fue construyéndose, poco a poco el edificio. Para llevar adelante esta obra fue designada la Hermana Antonia de Barbosa en el año 1947, quien no escatimó esfuerzos para conseguir lo que necesitaba. Destacamos la labor que desempeñó la madre Rogeria de San Andrés, quien regía los destinos del Colegio y la Comunidad. La Hermana Amelia de Lorica orientó la Institución educativa en el área Comercial y la recordamos con gratitud porque su herencia paterna la destinó generosamente para la construcción de la Capilla y el teatro del Colegio. (Historia de la Congregación. Tomo I, 1985, pág 707).</p>
MISIÓN	El Colegio Santa Teresa de Jesús, institución católica, ofrece una educación integral desde los ideales de San Francisco de Asís. Dinamiza su labor en la

	<p>pedagogía Amigoniana, legado del Padre Luis Amigó y Ferrer; que fomenta la fraternidad universal, la construcción de la paz, el cuidado y la preservación de la vida y el medio ambiente con una actitud de misericordia frente a los demás. A través de un equipo interdisciplinario de profesionales de la educación, recursos tecnológicos apropiados, procesos de calidad y mejoramiento continuo certificados internacionalmente, acompañamos el proceso formativo de los estudiantes para que tomen conciencia de su realidad personal y de la necesidad de transformar el medio, como líderes honestos, innovadores, propositivos y ejemplares, siendo agentes de cambio en su entorno familiar y social.</p>
VISIÓN	<p>El Colegio Santa Teresa de Jesús en el 2018, se posicionará y será reconocido bajo estándares internacionales de excelencia sostenida, como una Institución sólida y confiable en el desarrollo de procesos educativos competitivos desde preescolar hasta la media académica. Mediante el compromiso e implicación diaria de toda la comunidad educativa, fomentando y liderando la investigación, creatividad, innovación tecnológica y pedagógica, el bilingüismo, el auto aprendizaje, la autonomía, fraternidad, solidaridad, el respeto y acatamiento a los derechos y deberes individuales y sociales; a través de la vivencia de los valores Francisco-Amigonianos, caracterizados por un humanismo cristiano.</p>
POLÍTICA DE CALIDAD	<p>El Colegio Santa Teresa de Jesús brinda el servicio de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica basados en los principios asociados a la comunidad de las Hermanas Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia, según el espíritu Franciscano Amigoniano; cumple la normatividad de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional; da respuesta los requisitos establecidos en el contrato de cooperación educativa aceptado por los padres de familia y las estudiantes como primeros destinatarios de su acción pedagógica formativa, fomentando investigación y la creatividad a través del diseño (carisma, pastoral familiar y física- química lúdica). Siempre consecuentes con un permanente mejoramiento fundamentado en un equipo humano competente y comprometido con el proyecto educativo.</p>
MODELO PEDAGOGICO	<p>El constructivismo no es una teoría psicológica ni tampoco una teoría psicopedagógica, que nos proporciona una explicación completa, precisa y contrastada empíricamente de cómo aprenden los estudiantes y de cómo hay que proceder para un mejor aprendizaje. No existe una teoría constructivista que avale, al menos con criterios científicos, tales maneras y modos de proceder (Coll, 1995, citado por Julián de Zubiría Samper, Las Vanguardias Pedagógicas en la Sociedad del Conocimiento: de la escuela nueva al constructivismo, Bogotá 1999).</p> <p>El constructivismo posibilita al estudiante, actuar y pensar lo que genera una experiencia de libertad y autonomía, el estudiante tiene contacto con la realidad y la naturaleza lo que facilita el desarrollo de los procesos cognitivos y cognoscitivos. Integrando el conocimiento a ejes conceptuales, procedimentales y actitudinales.</p>
ENFOQUE PEDAGOGICO	<p>El colegio Santa Teresa de Jesús asume los valores cristianos dentro de una realidad social concreta, vive comunitariamente procesos de renovación, innovación y creatividad y lo plasma en el PEI, conforme a los postulados de la ciencia, el dinamismo de la juventud dentro de un país en permanente cambio que requiere la formulación de compromisos claros y respuestas apropiadas de cada persona, de cada estamento, promoviendo la construcción de comunidades que favorezcan la convivencia pacífica dentro de la verdad, el amor y la solidaridad.</p>
EVALUACIÓN	<p>El Colegio Santa Teresa de Jesús regula el proceso de evaluación del aprendizaje de la estudiante, en el presente documento: “Pautas para la Evaluación del desempeño del estudiantado Colsanter”, el cual ha sido elaborado con el aporte de todos los estamentos de la Comunidad educativa y la aprobación del Consejo</p>

	<p>Directivo de la Institución.</p> <p>Evaluar integralmente significa abarcar la totalidad de los aspectos de formación que se asumen en la propuesta educativa. De esta manera, la evaluación centra su reflexión en el desarrollo de las capacidades que constituyen el perfil de cada estudiante Colsanter que se busca desde el P.E.I; en todas las dimensiones: trascendente, cognoscitiva, psico-afectiva, social, corporal o biológica, comunicativa y proyectiva o de Inserción Socio laboral.</p> <p>Las capacidades y competencias formuladas desde los Planes y Proyectos Curriculares Colsanter se definen como “saber-saber, saber – hacer, saber - ser, Saber - actuar y saber valorar en contexto”. Por el horizonte institucional estas capacidades y competencias se desarrollan en continua revisión de las implicaciones éticas que conlleva una perspectiva que promueva la opción por la vida y los principios educativos de la Congregación de Hermana Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia con espiritualidad Franciscana –Amigoniana.</p>
--	---

Tabla n° 2: Colegio Santa Teresa de Jesús, PEI 2010.

El Colegio Santa Teresa de Jesús es una institución educativa fundada por la comunidad de hermanas Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia. Durante 81 años ha contribuido a la formación de las generaciones fontibonenses, recibiendo premiaciones por su excelente labor. Entre estas, el premio ‘Galardón Santafé’, actualmente está certificada con el ente de Calidad EFQM alcanzando el tercer nivel “Reconocidos por la Excelencia”.

El Colegio Santa Teresa de Jesús desde su PEI ofrece una educación integral en los niveles preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica desde los ideales de San Francisco de Asís, pretende contribuir a la formación de los niños (as), y jóvenes colombianos como agentes activos de cambio constructores de su realidad, líderes vanguardistas con la ciencia la tecnología pero sobre todo promotores de la persona humana. Para ello utiliza el modelo constructivista generando procesos de aprendizaje que les permitan a los estudiantes de construir y construir el conocimiento, convirtiéndose el acto de aprender en una experiencia significativa que les permita a los estudiantes la apropiación de las competencias saber, saber-hacer, saber actuar.

2.4.3. Los sujetos de la investigación

Los sujetos de esta investigación son 20 estudiantes de sexto, séptimo y octavo. Ellas forman parte de las 1495 estudiantado del colegio Santa Teresa de Jesús, son de sexo femenino, sus edades oscilan entre los 11 y 13 años. La mayoría son hijos de padres separados, otros fueron padres muy jóvenes y que no alcanzaron a vivir juntos. Algunos de ellos tienen nuevas parejas y han tenido la posibilidad de llegar a la unión sacramental. El restante tiene padres casados por la Iglesia y por lo civil.

Algunas jóvenes del grupo no tienen buenas relaciones con sus padres puesto que viven con la madre y tiene poco tiempo para compartir con el padre porque trabajan todo el día. Regularmente quedan al cuidado de sus abuelas o un familiar, esto lleva a que como los ven muy poco, la confianza es escasa. Residen en la zona noroccidental de Bogotá, localidad de Fontibón en los barrios de Modelia, Álamos, Recodo, Atahualpa, que corresponde a los estratos dos y tres en zona residenciales, la mayoría sus padres trabajan y sus trabajos son estables.

La mayoría de las estudiantes que pertenecen al grupo profesan la fe cristiana católica, sólo una de ellas es cristiana. En el colegio Santa Teresa de Jesús las estudiantes se reúnen como comunidad Juvenil semanalmente para abordar temas en las dimensiones humanas, cristiana, carismática y apostólica. En el ámbito académico de las veinte estudiantes que pertenecen al grupo seis tienen su rendimiento académico superior. Además aprenden con facilidad las canciones que sienten afinidad con ellas, en sus tiempos libres les gusta leer entre los libros que les llama la atención entre ellos: *Notas sin sentido*, *Memories*, *Huns Huns*, jugar video-juegos como *Slender*, *Minecraft*, incluso ver programas de televisión de Discovery Channel, películas de Disney Channel como “The princess

Diares”, “Hannah Montana”, también películas de cine como “Los Juegos del hambre”, “Rise of the Guardians”, “Maléfica”, “Ice Ages Movies”, “Son como niños”.

Las jóvenes que pertenecen al grupo demuestran actitud de apertura pues son las protagonistas en este proceso en el que se va compartiendo, a distintos niveles, la vida, la fe y el carisma legado del Padre Luís Amigó y Ferrer. También deben estar dispuestas a fomentar un clima de corresponsabilidad de implicación en la marcha de la comunidad. En sus relaciones interpersonales son cercanas unas con otras, en ocasiones también tiene dificultades por las diferencias de pensamiento, ya que no saben expresar sus inconformidades, tienden a veces a ser indiferentes y aislar las personas, pero dentro del grupo se trabaja esta situación para que lleguen a mejorar relaciones y fomentar la unidad en la diversidad de cada una.

La comunidad juvenil Big Heart está conformada por 20 jóvenes que viven el carisma amigoniano, espiritualidad y misión, desde su vocación laical, según el Proyecto de Vida de los Jóvenes Amigonianos (JUVAM). Además tiene una organización comenzando por una joven de la comunidad que estará representando a nivel regional en la junta y dentro de la comunidad hay una presidenta, una tesorera, una secretaria y una vocal quienes desempeñan unas funciones específicas, entre ellas el presidente es el que convoca la reunión y la preside aunque puede delegar algún miembro para que participen en la ejecución del tema, también es el encargado de motivar y animar a cada integrante del grupo, está atento a la misión apostólica que realiza el grupo como proyección del carisma. La tesorera lleva las cuentas para ello se responsabiliza de llevar el libro de cuentas, de manejar el dinero para las actividades en el que el grupo participa y estar pendiente de las diferentes celebraciones carismáticas, de cumpleaños, espirituales. La secretaria es la encargada de levantar acta de cada sección, llevar el libro de crónica del grupo, recoger evidencias de lo

realizado en cada actividad además tiene tener presente si todos asistieron a la reunión. El vocal tiene como función la logística, es decir, tener los recursos que se van utilizar en la sección y apoyar al presidente cuando él se lo solicite.

2.5. Sistema metodológico

2.5.1. Enfoque Cualitativo

Irene Vasilachis toma diferentes puntos de vistas de varios especialistas que realizan sus aportes a la investigación cualitativa. Allí da a conocer las diferentes percepciones y perspectivas que ubican la investigación en la manera como se aborda, es decir, en los métodos, técnicas y estrategias que se deseen emplear. De igual forma, caracteriza las diferentes concepciones teóricas, señalando que: “no constituye, pues, un enfoque monolítico sino un espléndido y variado mosaico de perspectivas de investigación” (Vasilachis, 2006 p. 24). Vasilachis se apoya en lo que dice Patton, quien caracterizaba su propia orientación metodológica y por sus específicos presupuestos teóricos y conceptuales acerca de la realidad.

Patton, en sus múltiples escritos da entender que en las últimas dos décadas la investigación cualitativa tiene un surgimiento considerable, ya que nacen enfoques diversos y competitivos que permiten juzgar y diferenciar lo indagado. Esto se realiza utilizando métodos que facilitan el análisis cualitativo apoyado por un software sofisticado, descubriendo el impacto potencial de la investigación sobre los distintos sujetos (Patton, 2002, p.279).

Flick nombra diferentes perspectivas que han ayudado a fortalecer la investigación cualitativa, entre ellas la teoría fundamentada, la etnometodología y el análisis de la

conversación, del discurso y de género, el análisis narrativo, la hermenéutica objetiva y la sociología del conocimiento, hermenéutica, fenomenología y el análisis de pequeños mundos de la vida, la etnografía, los estudios culturales, y por último los estudios de género (2002, p. 272). Creswell considera que la investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas.

Creswell en el estudio que hace frente a la investigación cualitativa resalta que quienes opten por este tipo de investigación ha de estar interesados más por el proceso y el sentido de la vida de las personas investigadas, que por los resultados que se puedan obtener. Las experiencias son un instrumento para la recolección de datos y estas tienen su respectivo análisis; pero el principal instrumento es el propio investigador, ya que necesita un trabajo de campo para lograr lo que desea, es decir, hay una interacción entre los sujetos de estudio con el que investiga. La investigación cualitativa es descriptiva y su proceso es inductivo; descriptiva porque el investigador está interesado en procesos, sentidos y comprensión que se obtiene a partir de las palabras o descripciones; y es inductivo ya que el investigador construye abstracciones, conceptos hipótesis y teorías desde los detalles (Creswell, 1994, pp.19-20).

De ahí que esta investigación acerca de las representaciones que tienen las estudiantes del grupo juvenil Big Heart del colegio Santa Teresa de Jesús sobre la pastoral educativa será cualitativa. El objetivo principal será realizar una interpretación a la información que se recogerá a partir de un acompañamiento que involucra la observación, entrevistas, documentos, los cuales permiten tener una aproximación a las representaciones que orientan la vida jóvenes que pertenecen al grupo juvenil Big Heart. De esta forma quiere comprenderse cómo se logra la construcción del proyecto de vida cristiana a partir del conocimiento de su ser como persona. Además permitirá que las jóvenes alcancen una

transformación en su vida personal, fortalecimiento de su experiencia de fe como cristiana católica y sean las protagonistas en la edificación de un entorno más justo dentro de la Institución.

La investigación cualitativa tiene unas características específicas, una de ellas es su posición filosófica de ser interpretativa en la manera como se dedica al sentido en que es comprendido y experimentado el mundo social. Por eso la investigación cualitativa quiere responder a perspectivas subjetivas, es decir, se interesa por la cotidianidad de las personas, sus historias, sus comportamientos, sus experiencias y también estudia organizaciones, instituciones y movimientos sociales. Los investigadores que se dedican a este enfoque cualitativo interactúan con el objeto de estudio, lo que los lleva a transformar la realidad y ser transformados por esta; por eso el investigador que se conecta emocional y cognitivamente permite que experimenten de manera similar lo que le sucede a los participantes, pero tiene que evitar que sus interpretaciones, observaciones y representaciones perjudiquen la identidad, la dignidad y la libertad de quien ayuda al proceso de la investigación de manera que sus análisis sean críticos.

En esta investigación el investigador tiene experiencia de primera mano con los informantes ya que acompaña de cerca el proceso de las estudiantes y lleva un registro de los talleres desarrollados junto a las experiencias que viven como grupo y su servicio a los más necesitados en los barrios de la periferia de Fontibón. Los sujetos de la investigación suministrarán desde sus años recorridos en la institución y dentro del grupo información que permita dar respuesta a la pregunta problema y está a la vez llevará al análisis e interpretación de datos desde sus maneras de proceder y pensar.

2.5.2. Perspectiva hermenéutica

En cada etapa de la historia, el hombre ha querido dar respuesta a diferentes interrogantes a partir de la interpretación de los acontecimientos, expresados por diferentes autores que cuestionan, reflexionan, argumentan y profundizan sobre un tema determinado. Uno de los primeros en utilizar la interpretación fue Aristóteles en su obra *Organum*, (recopilación Andrónico de Rodas, Tratados de Lógica, tomo I 1995) donde proponía analizar los juicios desde la terminología de la filosofía. Es desde el Renacimiento y de la Reforma Protestante donde se da auge a la hermenéutica ligada a los estudios de textos sagrados y la exégesis de la Biblia como disciplina de carácter filológico llegando incluso a interpretar textos de otra caracterización. En el proceso hermenéutico, el trabajo interpretativo es realizado por el sujeto. Su ejercicio interpretativo y de análisis de objetos y/o realidades pretende comprender aquello que subyace a las mismas. En términos específicos, este sujeto es un hermeneuta, quien debe cumplir con las siguientes características:

El hermeneuta es, por lo tanto, quien se dedica a interpretar y develar el sentido de los mensajes haciendo que su comprensión sea posible, evitando todo malentendido, favoreciendo su adecuada función normativa y la hermenéutica una disciplina de la interpretación. (Moreno et al, 2006, p. 173)

Por lo tanto quienes han interpretado han hecho de la hermenéutica un arte capaz de constituirse en un movimiento donde el ser humano aprehende mediante el estudio, la comprensión y la lectura constante que le permiten tener esquemas conceptuales claros unidos a las circunstancias sociales de cada momento histórico, además procura indagar la verdad de las cosas. Actualmente se entiende la hermenéutica como corriente filosófica que surge en la mitad del siglo XX con Husserl, quien consideraba que esta es un método que

facilita la reflexión e interpretación coherente, es decir, la esencia de las cosas. Por otro lado encontramos a Heidegger, quien propone una perspectiva hermenéutica que pretende superar el dualismo entre sujeto y objeto, además de una postura crítica sobre la hermenéutica romántica (Ángel, 2011, p. 18).

En su obra ‘Ser y tiempo’, Heidegger señala cómo están enmarcados ambos aspectos, los cuales señalan que la tarea de la filosofía consiste en determinar el sentido del ser y no de los entes. Desde la comprensión heideggeriana, el ser humano es el ente principal para interrogar, lo que lleva a que el hombre se defina a partir de la relación con el mundo. Por otro lado, su pensamiento va encaminado al estudio de la historia y la metafísica, hace un acercamiento al arte como lugar privilegiado donde se hace presente el ser, en este sentido, Heidegger comprende que se debe:

(...) evitar el esquema de que hay sujetos y objetos, conciencia y ser; de que el ser es objeto del conocimiento; que el ser verdadero es el ser de la naturaleza; que la conciencia es el “yo pienso”, esto es, yoica, la yoidad, el centro de los actos, la persona; que los yoes (personas) tienen frente a sí lo ente, objetos, cosas de la naturaleza, cosas del valor, bienes. En fin, que la relación entre sujeto y objeto es lo que se ha de determinar y que de ello se ha de ocupar la teoría del conocimiento (Heidegger, 2007, p. 105).

Esto quiere decir que Heidegger enfocó su estudio en lo histórico social, en un proceso ontológico, puesto que la hermenéutica lo que pretende es resolver el problema que deja la fenomenología mediante la confrontación constante en un diálogo en el cual el dialogante está abierto al otro. El trabajo de Heidegger es orientador y pilar en la investigación cualitativa ya que la describió como “la estructura del mundo de la vida” centralizándola sobre la experiencia de vida. Esto provocó que se convirtiera en una nueva manera de analizar el contexto del ser humano en su temporalidad, corporeidad, relacionalidad y espacialidad.

2.5.3. Método etnográfico

Desde los métodos de estudio hay diferentes perspectivas para la interpretación o descripción de las experiencias que vive el ser humano, entre ellas encontramos la investigación etnográfica que tiene su origen a principios del siglo XX y trata de discutir el objeto de estudio a partir de la cultura y pautas de socialización con personas que lleve a fortalecer valores y el desarrollo de expresiones culturales. “La etnografía siempre está orientada por el concepto de cultura y tiende de manera generalizada a desarrollar conceptos y a comprender las acciones humanas desde el punto de vista interno” (Sandoval, 2002, p. 61).

Lo que quiere el enfoque etnográfico es lograr enfrentar el problema de la cultura puesto que no es igual en todas partes, ya que los sujetos pertenecen a una realidad específica; lo cual hace que tengan características diferentes a otras. En este sentido, cuando se logra percibir las distintas simbologías, se da lugar a la realización de un análisis detallado de lo cotidiano.

La investigación etnográfica es definida por Rodríguez Gómez et al. (1996) como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela. Se puede decir que la etnografía es una rama que hace parte de la antropología que permite estudiar el fenómeno de un determinado grupo humano que aproxima a una realidad social dentro de un contexto. Una de las características propias de esta investigación es su carácter interpretativo ante el fenómeno en cuestión, pues se aproxima a los fenómenos sociales involucrándose en la realidad que se indaga en el acompañamiento de quienes son investigados. Además, a través del contacto cercano se observan de manera natural las

condiciones en que se vive y así comprender los diferentes comportamientos que se tienen en dicho contexto.

También la etnografía tiene un carácter inductivo como lo demuestra la investigación cualitativa basada en la experiencia de las personas que se obtiene en un proceso de observación y recopilación de las diferentes perspectivas que tiene los integrantes. Dentro del ambiente educativo la etnografía permite rastrear los sucesos cotidianos en los comportamientos de las personas y de sus relaciones interpersonales que llevan a una dinámica cultural en el trabajo escolar. Las técnicas utilizadas en la etnografía educativa comienza con la observación que es el objetivo principal luego se pregunta, se examina a través de entrevistas y el análisis de contenido, también se tiene en cuenta la inmersión del investigador en el contexto del objeto de estudio.

Es importante el método etnográfico en esta investigación porque permite el estudio de la realidad del grupo juvenil Big Heart, porque lo que se desea es conocer el pensamiento, el sentimiento, la interacción y el comportamiento de las jóvenes que pertenecen al grupo y así mismo descubrir las motivaciones que dentro del ámbito educativo, la experiencia cultural y las problemáticas sociales las jóvenes hacen una opción por seguir a Jesús como discípulas comprometidas con la realidad de pobreza de los barrios periféricos de la localidad de Fontibón.

Existen diversas clasificaciones de diseños etnográficos, uno de ellos es el diseño clásico de tipo cualitativo en el cual se observa, analiza y se da una descripción detallada sobre la experiencia cultural de un grupo en los que los miembros comparten creencias, ideas, forma de ver la vida, los ritos incluso sus propios valores para así tener una interpretación sobre la vida cotidiana de los miembros y el significado del comportamiento, para ello se necesita como instrumento básico un diario de campo donde se reflexiona la

estructura, las reglas, patrones de conducta, condiciones de vida y los procesos que se llevan como grupo. Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (De Tezanos, 2007, p. 42).

2.5.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

El diario de campo permite detallar de manera más precisa el contexto donde va ejecutando la acción en donde se evidencia la problemática no sin olvidar las relaciones y situaciones del contexto y la cotidianidad. El diario de campo va acompañado de una argumentación es decir de una teoría que dé soporte a la investigación comprendiendo como funciona los elementos dentro del objeto de estudio. Luego de allí se da paso a la interpretación donde el investigador después de haber hecho un acercamiento a la realidad, plasmando lo observado por escrito que luego él se apoyara de autores y de lo que el mismo investigador argumente a partir de su experiencia.

También dentro de la investigación se tendrá en cuenta, como instrumento la entrevista ya que permite la interacción entre el investigador y el grupo investigado. Donde el investigador solo adopta una actitud de escucha sin pretender evaluar lo escuchado, logrando conocer la realidad de cada integrante, es decir que tiene como finalidad conocer la perspectiva y opinión del grupo juvenil sobre las representaciones de la pastoral educativa del Colegio Santa Teresa encerrando las experiencias vividas dentro del grupo

que les ha permitido tener una manera distinta de ver la vida y la una experiencia profunda del Dios de Jesús.

Con la entrevista se quiere comprender, dar respuesta y obtener una información contextualizada del impacto que tiene la pastoral sobre estas jóvenes y fortalecer las falencias que han persistido hasta ahora. Para ello se realizará la entrevista personalizada con preguntas abiertas y directas sobre el tema concreto que es la pastoral educativa, recogiendo información específica como creencias, rituales, situaciones vividas, sentimientos, percepciones, al igual se adquirirá una confianza y facilitará la comunicación entre el investigador y los investigados.

3. Marco de referencia

3.1. Teología pastoral

La teología pastoral puede ser entendida como la disciplina que marca la experiencia bíblica e histórico-salvífica, es decir, reflexiona en torno al modo en que Dios actúa dentro de la historia y desde ahí se hace posible la salvación de la humanidad. La misma Iglesia se ha puesto en camino de profundizar y realizar un estudio claro en el concepto de teología pastoral. Por un lado, entendiendo la teología como la ciencia cuyo estatuto epistemológico es la revelación de Dios en la persona de Jesús, y por otro lado, la pastoral, la cual tiene una doble connotación. La primera de ellas como práctica-acción en la vida de la Iglesia y en un segundo momento como vivencia de lo doctrinal en realidades concretas desde la fe a partir de lo revelado y teniendo en cuenta el Magisterio de la Iglesia. (Meza, 2002, p. 261)

En el año de 1774 se da comienzo a una nueva disciplina en los estudios eclesiásticos con el fin de reformar la excesiva teoría en la cual se encontraba. Esta disciplina es la que actualmente se llama ‘teología pastoral’ o como también la llamó el teólogo protestante F. Schleiermacher: ‘teología práctica’, consagrándose en tiempos de la Reforma. Al respecto, es importante tener en cuenta que la reflexión de la teología pastoral no se limita a la práctica de los consagrados y ministros sino del quehacer de la Iglesia y del pueblo de Dios en su condición de cristianos, fortaleciendo la evangelización y su carácter profético.

La teología pastoral reflexiona en torno a la acción de la Iglesia. Desde la perspectiva de Zubiri, es necesario considerarla desde su fundamento antropológico. En palabras de De Aquino, se reconoce de la siguiente manera:

De hecho, cuando se analiza más detenidamente el sentir y el inteligir humanos, como hace Xavier Zubiri en su trilogía sobre la Inteligencia sentiente (realidad, logos y razón), se llega a otra conclusión: “El sentir humano y el inteligir no sólo no se oponen sino que constituyen en su intrínseca y formal unidad un solo y único acto de aprehensión. Ese acto en cuanto sentiente es impresión; en cuanto intelectual es aprehensión de realidad. Por tanto, el acto único y unitario de intelección sentiente es impresión de realidad. Inteligir es un modo de sentir, y sentir es en el hombre un modo de inteligir (De Aquino, 2010, p. 479).

Es necesario señalar que todo acto de producción de conocimiento está asociado al acto de intelección humana, con lo cual resulta pertinente señalar cuál es el papel del sujeto en este proceso y su impacto para la comprensión de la teología pastoral. Desde esta perspectiva, puede señalarse la racionalidad como dinamismo propio del hombre a través del cual puede conocer y actuar en su realidad.

A partir del Concilio Vaticano II los teólogos entendieron la Iglesia como comunidad de fe al servicio del creyente y del mundo, reconociendo su relación con él, preferencialmente por el pobre, excluido y marginado. Esto ha permitido llegar a una

compresión teórica, crítica y reflexiva sobre el actuar de la comunidad de fieles, la cual se apoya por un lado en la teología bíblica, que abrió el espacio a la investigación para comprender la forma de cómo Dios se reveló en la historia del pueblo de Israel y las primeras comunidades cristianas; y de igual forma en la teología sistemática, cuya finalidad ha sido profundizar en el espíritu y la esencia de la experiencia cristiana desde la razonabilidad del saber teológico, desde su carácter dogmático, magisterial y de tradición teológica a lo largo de la historia.

El Concilio Vaticano II también impulsó la promoción de la doctrina de la fe teniendo en cuenta sus fuentes. En sus términos, los Padres Conciliares así lo expresan: “las obras que Dios realiza en la historia de la salvación manifiestan y confirman la doctrina y las realidades que las palabras significan” (DV 2). Además de esto manifestaron la necesidad de hacer explícito su carácter pastoral, permitiendo así una comunicación entre lo que se predica y lo que se enseña; teniendo en cuenta que “el misterio de la santa Iglesia se manifiesta en su fundación. Pues nuestro Señor Jesús dio comienzo a la Iglesia predicando la buena nueva, es decir, la llegada del Reino de Dios prometido desde siglos en la Escritura” (LG 5). Según esto, se puede decir que:

Se refería a lo que luego se ha llamado el “carácter pastoral” del Vaticano II; es decir, la dimensión salvífica o apostólica, evangelizadora o “kerigmática” (misionera, en el sentido amplio de la expresión), sapiencial o “espiritual”, existencial o dinámica, o si se prefiere “práctica”, de las enseñanzas conciliares (Pellitero, 2004, p. 216).

Después de culminar las orientaciones dadas por el Concilio Vaticano II, en los años setenta se da un impulso a la teología pastoral, especialmente haciendo un detallado análisis de la Constitución Pastoral *Gaudium et Spes* para tener una mejor comprensión de la misma:

La Iglesia, cuando predica, basada en su misión divina, el Evangelio a todos los hombres y ofrece los tesoros de la gracia, contribuye a la consolidación de la paz en todas partes y al establecimiento de la base firme de la convivencia fraterna entre los hombres y los pueblos (GS 89).

El teólogo K. Rahner en su intervención en el Concilio Vaticano II aportó a esta comprensión teológica por medio de la articulación de los cambios acelerados que se estaban presenciando a nivel sociocultural. Fundamentó la acción pastoral de la Iglesia a través de un nuevo lenguaje teológico que permitiera a la Iglesia ubicarse en su realidad histórica para responder a los nuevos retos, superando así la práctica pastoral orientada por el ministerio.

La teología que presentó Rahner está fundamentada en la escatología (Vigueras, 2010, p. 445) por eso su propuesta está colocada críticamente frente a las demás teologías, ya que estas han renunciado a la dimensión teórica y solo se han limitado a formularios práxico. Para Rahner, la teología práctica tiene como objeto la autorrealización de la Iglesia, es decir, la Iglesia como guía, aquella que se encarga de despertar en cada miembro el deseo de vivir una experiencia de fe y la unión con Cristo desde las verdades reveladas:

De acuerdo con esta visión, en un primer momento la teología lleva a profundizar en lo creído y se ordena a la contemplación. En un segundo momento lleva a relacionar con la verdad todos los demás conocimientos sobre la realidad (Pellitero, 2004, p. 217).

Esto quiere decir que para Rahner la teología pastoral es aquella ciencia sacada de las fuentes de la revelación. Su finalidad es tener autenticidad, la cual promulgue que “la dimensión dinámica o salvífica de la fe se ha traducido continuamente en el quehacer teológico” (Pellitero, 2004, p. 220). Así las cosas, hablar de pastoral es dar razón sobre la vida de la Iglesia en su realidad, y particularmente sobre la manera en que debe hacer la

transición dialéctica entre la teoría a la práctica. Ambos aspectos van de la mano, la unidad de ellas hacen la vivencia de la pastoral, en ella se armoniza el ser de la Iglesia, de aquellos que la conforman en cada lugar y se sienten comprometidos a construir comunidades que se disponen al encuentro con la persona de Jesucristo. Ellacuría lo va decir de una manera más constitutiva señalando que “algún modo de teoría es inevitable en cualquier praxis humana y aun en cualquier praxis socio-histórica” (De Aquino, 2010, p.480).

3.1.1. Praxis

Dar un estudio a la praxis de la Iglesia es darle sentido al cristianismo mismo como una manera de obrar según el Evangelio, pero por muchos años la Iglesia le dio más importancia a la vida contemplativa olvidando la práctica de mensaje revelado. La praxis lleva implícita una finalidad, ser capaz de transformar la realidad de este mundo desde su praxis de fe. Aunque los términos ‘práctica’ y ‘pastoral’ no están constituidos como sinónimos, van estrechamente unidos primeramente por que la práctica tiene su fundamento en el actuar del cristiano. De ahí que el concepto de la teología pastoral durante estos últimos años haya tenido algunos cambios, pues el hecho de que la Iglesia esté centrada en la persona de Jesús significa que tiene la tarea de irrumpir en la historia, lugar en el cual Dios se autocomunica al ser humano.

La praxis se puede decir que es una acción creadora, liberadora y reflexiva, que se sitúa frente a una realidad que lleva al hombre a humanizarse y humanizar los diferentes contextos. En la novedad de Dios, la praxis constituye la experiencia del cristiano, siendo este capaz de repensar y dar cuenta de su vida dentro de la Iglesia. Ahora bien:

(...) no se puede negar que la teología siempre mantuvo conscientemente algún vínculo y/o interés práxico, por lo menos en cuanto actividad eclesial y en cuanto servicio a la fe, por no hablar de los intereses sociales y políticos más o menos explícitos (De Aquino, 2010, p. 482).

El término ‘praxis’ permite orientar el quehacer teológico a nivel interno teniendo como meta fundamentar la acción pastoral de la Iglesia, de igual manera, permite que se desarrolle como disciplina y en las actividades concretas de la acción pastoral, entre ellas la catequesis y las celebraciones litúrgicas. Ahora bien “el carácter práxico de la teología no tiene que ver solo con el reinado de Dios en cuanto asunto de la teología y en cuanto determinante de su acceso intelectual” (De Aquino, 2010, p.492) sino también en el modelo de Iglesia que se plantea en el Concilio Vaticano II, es decir la Iglesia entendida como pueblo de Dios en y para el mundo, apoyada en la praxis del Evangelio.

Para elaborar un proyecto pastoral o una teología práctica se necesita auscultar la realidad de la práctica pastoral, es decir, la vida cristiana en su desarrollo, y contrastar sus resultados con la palabra de Dios y la reflexión teológica, para descender de nuevo al terreno de la práctica. Por esta razón el binomio teoría-praxis – dialécticamente entendido– es fundamental en la teología práctica, que es teología de la praxis (Floristán, 1998, p.10).

La pastoral pone en marcha los procesos de discernimiento que el ser humano como persona necesita para su realización personal desde su experiencia de fe, al igual muestra el camino para crear comunidades proféticas, es decir, que no solo se responde a la propuesta de seguir a Jesús desde la experiencia de fe personal sino que se vive como miembro de la Iglesia con capacidad de crear comunidad para fortalecer los lazos espirituales en un sentido de hermandad. Ahora bien, al respecto de la concepción de pastoral al interior del quehacer teológico se puede partir de su fundamento, por un lado, desde la actividad eclesial y el vínculo de fe, así como también a partir de la historia del ser humano y su relación con Dios. En este sentido, “hay que formar a los laicos para vivir su compromiso

Cristiano en la familia, el trabajo, el ámbito sociopolítico; robustecer la “unidad de vida” coherencia entre la fe y la conducta” (De Aquino, 2010, p. 226).

3.1.2. Evangelización

La nueva mirada que ha tenido la Iglesia sobre sí misma a partir del Concilio Vaticano II tiene por finalidad actualizar y potenciar la experiencia de servicio evangélico, en donde todos los que son miembros se sintieran activos bajo un dinamismo profético con el fin de “promover una acción pastoral orientada a suscitar la fe y la conversión. Nuestro trabajo pastoral no puede limitarse a sostener y reavivar la vida cristiana dentro de las fronteras de los practicantes” (Pagola, 1991, p. 25) es decir, que la meta para el Vaticano II en un mundo globalizado es que los cristianos conozcan el misterio de la revelación y les lleve a un encuentro personal y comunitario con Dios desde la persona de Jesús.

La evangelización en América comenzó en el periodo de la conquista y la colonización. El impulso misionero de muchos cristianos a nuevas tierras produjo una evangelización masiva, entonces se puede decir que en la mayoría de los pueblos latinoamericanos hoy viven y experimentan a Dios desde la fe cristiana católica, pero en algunos casos se ve desprotegida por la falta de sacerdotes que se dediquen a acompañar la vida del creyente, llevando de cierta manera a que muchos hombres y mujeres se alejen completamente de la Iglesia o cambien a otras creencias, por eso:

Uno de los grandes problemas del clero fue su alarmante disminución, lo cual está en sentido inverso al creciente número de habitantes; en esta desproporción, además de la intentada descristianización, se deben tener en cuenta otros factores como la aparición y el desarrollo de otras profesiones y actividades diferentes a la abogacía y la clero, las sedes episcopales vacantes, la extinción de los seminarios, la pobreza a la cual se vio sometida la Iglesia, la persecución, el descrédito y el desprestigio del estado sacerdotal (Patiño, 2002, p. 168).

Aunque la Iglesia actual ha venido atravesando una de las más difíciles situaciones por los diversos escándalos, los cristianos colocan su esperanza en la nueva forma de Evangelizar. La perspectiva que da el Papa Francisco, su sencillez, su cercanía con los pobres, con la gente, su denuncia frente a la injusticia, y su deseo de reconciliación entre los pueblos, ha llevado que se sienta fortalecida la Iglesia, especialmente en los pueblos latinoamericanos. En este sentido,

El reto para el cristianismo y para la Iglesia es el de ser relevante en medio de las nuevas ofertas religiosas y pseudo-religiosas. De nuevo, el complejo problema de la transmisión de la fe y de la evangelización. Se necesita, además de enseñar, escuchar; o, como repiten en América Latina, además de ser maestros, ser discípulos. Los nuevos areópagos como Internet, deben servir para sacar la luz de las sacristías y de los templos y extender el Evangelio (Berzosa, 2006, p. 40).

En la III Conferencia del Episcopado Latinoamericano que se realizó en Puebla (México) en el año de 1979, manteniendo su continuidad con la realizada en Medellín (Colombia), y soportada en los documentos del Concilio Vaticano II y la Exhortación apostólica *Evangelii Nuntiandi*, que tiene como eje central la verdad sobre Cristo, la Iglesia y sobre la creatura humana a la luz de la persona de Jesucristo, se plantea el análisis de la realidad, mostrando como fundamento el identificar aquellos signos de los tiempos (GS 4) en los que impera la pobreza, la marginación y la opresión, para que a partir de ellos, y teniendo en cuenta los criterios teológicos, cristológicos y eclesiológicos sea posible dinamizar una praxis que transforme esta realidad. La interpretación de esta realidad como

‘signo de los tiempos’ implica aproximarse a las diferentes dimensiones del ser humano en su quehacer político, su cultura, su religiosidad, la promoción por la dignidad y por último las aplicaciones pastorales concretas de esos criterios a esa realidad para transformarla en el actuar de la Iglesia.

Posteriormente, en la IV Conferencia General que se realizó en Santo Domingo se hizo énfasis en la nueva evangelización, la promoción humana, y la cultura cristiana teniendo como punto de referencia la persona de Jesucristo, en relación con el Padre la Iglesia y signo de vida para el pueblo Latinoamericano. En esta Conferencia los obispos insisten en el compromiso que tiene los bautizados en su condición laical, en la participación en las celebraciones litúrgicas y en la educación en la fe, no solo en los ambientes urbanos de las grandes ciudades sino en el campo. Por último la V Conferencia General en Aparecida dio un profundo significado al ser de creyente y ser seguidor de Jesucristo, por eso el tema que trato fue: ‘Discípulos y misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos en Él tengan vida’, acompañado de la iluminación bíblica: “Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida” (Jn 14, 16). Así las cosas,

Con el mismo espíritu que las animó, los pastores quieren dar ahora un nuevo impulso a la evangelización, a fin de que estos pueblos sigan creciendo y madurando en su fe, para ser luz del mundo y testigos de Jesucristo con la propia vida (DA, 2007, 2).

3.1.2.1. Evangelización en perspectiva bíblica

Se podría hablar de evangelización en perspectiva bíblica reconociendo el texto sagrado como fuente en la cual está contenido el carácter de la revelación de Dios en su pueblo en un momento determinado de su historia. Según De Aquino,

El primer período corresponde a la teología bíblica, desarrollada en el horizonte cultural semítico, aunque en diálogo con el horizonte cultural helenista y asimilando algunos de sus elementos o aspectos. Claro que en la Biblia no se encuentra ninguna teoría del conocimiento ni siquiera una definición rigurosa del mismo (De Aquino, 2010, p. 482).

La evangelización es praxis, es decir, que el cristiano vive el encuentro con Dios desde su propia experiencia, al igual que en la manera cómo concibe el mundo y su relación con el otro. En clave bíblica, teniendo en cuenta aquello que resalta Clodovis Boff, la evangelización implica tener en cuenta que

El conocer bíblico es propiamente un conocer concreto. Tiene un contenido activo que incluye una dimensión afectiva y volitiva. Podríamos trazar la ecuación: conocer = amar = hacer. Así, conocer a Dios es, por un lado, amarlo, adorarlo, confiar en él; por otro, es observar la Torá, es practicar la solidaridad y la justicia (De Aquino, 2010, p. 483).

Con otras palabras, para concebir la evangelización en clave bíblica, es importante tener en cuenta que “el conocer bíblico se da por dos caminos: el del *phatos*: por el sentir, experimentar; el de la *praxis*; por el hacer, practicar. Tal es la síntesis de la gnoseología bíblica” (De Aquino, 2010, p. 483). Según esto, es posible afirmar cómo el proceso evangelizador es mucho más que una conceptualización sobre Dios, es, ante todo, una praxis que reitera cómo su acontecer en la historia de cada cristiano, del pueblo y en cada época, revelado plenamente en la persona de Jesús, implica una praxis de fe que contribuya con la transformación de la realidad desde la fe cristiana. En América Latina, esta evangelización significa praxis de la liberación, donde el encuentro personal con Cristo lleva a servir con autenticidad a los demás y descubrir en ellos el valor de la dignidad y la libertad de cada ser humano. En la experiencia cristiana de América Latina, el otro es la puerta de la trascendencia, entonces esta se da cuando hay una acción concreta que toma en serio sus realidades y lucha por el reconocimiento humano.

La salvación es la dignificación plena de la creación. La salvación, desde la perspectiva teológica de la liberación, es la realización efectiva del Reino de Dios en nuestro tiempo y en nuestra historia. Salvación es liberación y transformación de la realidad histórica a través de la cual la presencia y acción de Dios es real, particularmente de un Dios que “(...) es esperanza. Dios alegría. Dios ánimo” Ese es precisamente el Dios de la vida y de la esperanza para los pobres e “insignificantes” de la historia, que anuncia la reflexión teológica de Gutiérrez (Ibáñez, 2003, p. 12) pero esta no se logra sino hay justicia. Si se mira la persona de Jesús, se comprende que sus palabras iban acompañadas de la su propia vivencia, eran enseñanzas de lo que el mismo pueblo experimentaba. (Cfr. Mt 5, 1-12).

El carácter prático de la teología, en cuanto teoría, no se deduce simplemente de la afirmación de que ella trata del reinado de Dios o de la acción salvífica de Dios en la historia, por tanto de una praxis. Esta tiene que ver sobre todo con el carácter determinante de la realidad a ser inteligida en el propio proceso de intelección. (De Aquino, 2010, p. 491-492).

La presencia de Jesús en la primera comunidad marcó la historia. El encuentro con sus apóstoles y algunos discípulos, incluyendo algunas mujeres después de la resurrección, fue el objetivo claro de fortalecimiento de la fe, del paso de cada uno de ellos a dar a conocer lo que había acontecido con el Hijo de Dios. (Lc 24, 13-35; Jn 20, 11-18; Lc 24, 36-43) En este sentido sus seguidores comprendieron que su tarea de comunicar el Evangelio tenía dos aspectos importantes: la primera formar fraternidad con Él, la comunidad donde todos comparten el pan, se sientan a la mesa: “Día tras día continuaban unánimes en el templo y partiendo el pan en los hogares, comían juntos con alegría y

sencillez de corazón” (Hch 2, 46); y la segunda, la misión en su nombre, de dar a conocer la Buena Nueva y dentro de ella perdonar pecados y sanar las enfermedades.

3.1.3. Pastoral educativa

En la realidad actual, se pueden observar algunos desafíos que interpelan al proceso evangelizador en el siglo XXI. Para ello, es necesaria una pasión que se renueve, en donde los participantes de la pastoral, ante esta mirada desafiante, deben responder de manera asertiva, propositiva y activa en este cambio de época. Es por ello que han de empezar a transmitir el Reino de Dios a partir de la preocupación de unos por otros. En este sentido, “la Teología Pastoral le asigna a los procesos de evangelización y pastoral las tareas de acompañar los procesos de conversión y llevar adelante el compromiso de evangelizar a la cultura, potenciando los signos de vida y transformando los signos de muerte” (Floristán, 2002, p. 9).

La pastoral educativa se desarrolla dentro el ámbito de la escuela, pero se hace necesario que se profundice en la relación de su actividad con el proyecto institucional como acción eclesial. El acompañamiento sistemático desde la pastoral permite que el creyente llegue a una madurez en su fe y sea conciente de su misión dentro de la Iglesia. El primer lugar donde ha de acompañar esta pastoral es la familia y desde ella a cada joven y niño que se encuentra en las instituciones a través de la preparación de los sacramentos, en el encuentro personal con la persona de Jesús y en las realidades de sus propios compañeros y de las personas más necesitadas. La declaración *Gravissimum Educationis* señala al respecto que:

El deber de la educación corresponde a la Iglesia no sólo porque debe ser reconocida como sociedad humana capaz de educar, sino, sobre todo, porque tiene el deber de anunciar a todos los hombres el camino de la salvación, de comunicar a los creyentes la vida de Cristo y de ayudarles con atención constante para que puedan lograr la plenitud de esta vida. La Iglesia, como Madre, está obligada a dar a sus hijos una educación que llene su vida del espíritu de Cristo y, al mismo tiempo, ayude a todos los pueblos a promover la perfección cabal de la persona humana, incluso para el bien de la sociedad terrestre y para configurar más humanamente la edificación del mundo (GE 3).

Dentro de los proyectos pastorales en las diferentes diócesis de América Latina y del Caribe se ha trabajado el método teológico ‘ver juzgar y actuar’ en el interés por realizar una pastoral que esté en relación con la realidad histórica de los pueblos del continente. El método ‘ver-juzgar-actuar’ se remonta al método de revisión de vida, surgido en el seno de las propuestas pastorales de la Juventud Obrera Católica (JOC) que animaba el P. Joseph Cardijn en la década de los treinta del siglo XX. Posteriormente la revisión de vida fue asumida por la Acción Católica, organización laical que se sumó a los movimientos de renovación en la Iglesia (Biord, 2004, p.1). Teniendo en cuenta lo anterior, la praxis histórica liberadora en asocio con la opción preferencial por el pobre, ha permitido que el quehacer teológico mantenga un dinamismo entre la persona y la sociedad.

El trabajo pastoral en la realidad histórica se hace ‘lugar teofánico’, aspecto que permite determinar cómo la mayoría de Instituciones educativas conciben el proceso evangelizador como realidad en la cual la formación en la fe responde a unos intereses específicos. En este proceso, la vivencia del encuentro con Jesucristo se hace mucho más fuerte, se da vida al discipulado que voluntariamente cada miembro de la Institución desea emprender, respetando también las diferentes creencias religiosas. Es así como “los protagonistas directos del quehacer educativo: estudiantes, docentes y administrativos, están llamados a reinterpretar el sentido profundo que tiene la categoría “discipulado

misionero” leído desde la realidad de Latinoamérica y del Caribe hoy” (Gómez, 2011 p. 21).

La pastoral no se limita solamente a la celebración de diferentes ritos cristianos sino también a celebrar el acontecimiento de la vida en Jesús, a practicar el discernimiento cotidiano como medio para saber optar. La pastoral debe estar inculturada para conocer y compartir mejor la realidad de la comunidad. A través de este proceso posibilita una mejor evangelización, es decir, el Evangelio llega con más profundidad cuando se interpreta desde la realidad que se vive. Es por eso que quien dirige y acompaña la pastoral educativa ha de ser capaz de trascender lo que percibe y ser voz de los que aún callan.

Al hablar de la posibilidad de crear las condiciones posibles para generar una “cultura de la vida”, es igualmente significativo, que el DC, menciona el amor de Dios como experiencia trinitaria, único amor capaz de construir dicha cultura, ya que la misma, escapa a la violencia y al conflicto, a los intereses egoístas y mezquinos, ofreciendo amor y vida para todos” (Gómez, 2011, p.226).

La pastoral ha sido un medio para que los jóvenes puedan acercarse a la misión de la Iglesia, especialmente en su dimensión apostólica, pero ante todo, porque sienten la necesidad de conocer a Dios para darlo a conocer con su vida. Hoy los jóvenes esperan personas que se comprometan a acompañarlos en la construcción de su proyecto de vida, que les enseñen a discernir lo mejor para que puedan ser plenos, pero también donde el joven tenga la convicción de que de él también depende el cambio no solo personal sino del entorno en que vive, donde el encuentro con Jesús le lleve a ser agente del cambio en su realidad

Para lograr un proceso adecuado en el acompañamiento de los jóvenes se hace necesario conocer su pensamiento, su manera de percibir la sociedad, qué expresiones tienen en cada una de las etapas de su desarrollo. Partir de ahí ayuda a que la Iglesia se acerque a los

jóvenes desde su propia realidad y se pueda hacer un trabajo personal y grupal con cada uno de ellos (Morales, 2006, p. 7).

En las diferentes diócesis se lleva un proceso formativo donde los jóvenes pueden participar activamente de la misión de la Iglesia. Los jóvenes comprometidos son quienes dan el paso a cambios que abren nuevos caminos para dar a conocer a Jesús, sus experiencias motivan a otros a seguir como verdaderos discípulos, auténticos profetas que denuncian las miserias del pueblo. En este sentido, la pastoral educativa “debe tener una visión clara del método del Maestro, nuestro Señor Jesucristo: el discipulado cristiano” (Morales, 2006, p. 10).

El discipulado se refiere al seguimiento de la persona de Jesús, seguirlo implica renuncia pero no aquella que lleva a la tristeza y al abandono sino aquella que permite colocar lo fundamental en el lugar que le corresponde, dejar aquello material y espiritual que no es acorde a la opción de Jesús. Muchas veces lo que limita el verdadero discipulado son las ataduras, las heridas que no se han sanado y que no dejan tener paz en el corazón. Cuando realmente se reconoce la historia, se coloca en las propias manos el seguimiento de Jesús se hace constante y fiel. Nada impide que se siga al Señor con radicalidad y alegría puesto que es desde ahí donde se da la generosidad y entrega por el hermano. “Al igual que en el llamado al discipulado cristiano se observan claramente la renuncia a la familia y los bienes, el ministerio kerigmático y el seguimiento” (Morales, 2006, p. 13).

Si bien la pastoral permite que la realidad sea interpelada desde el Evangelio, realizando una lectura en donde Dios es quien interpela y el misterio se comunica a los hombres y mujeres como signo de los tiempos, entonces se convierte en un momento propicio de renovación de la Iglesia, es decir, un nuevo *Kairós*, según lo da a conocer la experiencia bíblica. Por eso, el interlocutor privilegiado es el “no persona”, aquel que no es

reconocido y se le niega sistemáticamente los derechos fundamentales (Ibáñez, 2003, p. 16), la opción por los pobres, por lo que no lo conocen se convierte en el centro de la pastoral, el servicio y la caridad se hacen evidentes. De esta manera se da a comprender que ya no es un tema de reflexión sino una manera de ser, donde la praxis del amor histórico a la luz de la Palabra de Dios, se convierte en un proceso de liberación.

El hoy histórico está enmarcado por el seguimiento de la persona de Jesús a partir de los nuevos contextos políticos, sociales y culturales que permiten hacer nuevos seres humanos y auténticos cristianos, convirtiéndose en un nuevo estilo de vida propio del creyente. La filiación del hombre con Dios se transforma en un lugar teológico, la mirada de la salvación actuante dentro de la historia humana adquiere un sentido dinámico de comunión, apertura a Dios desde la misma experiencia de fe.

3.2. Representaciones sociales

3.2.1. Representación colectiva

Émile Durkheim aportó a la sociología las diferencias entre las representaciones individuales y las representaciones colectivas, dando a entender que lo colectivo no se puede reducir a lo individual, es decir que el pensamiento colectivo trasciende, que se visualiza en las experiencias vividas desde las creencias, la cultura y las ideologías. En este sentido, para Durkheim “una sociedad mantiene su unidad debido a la existencia de una conciencia colectiva” (Mora 2002, p. 6). De igual manera, se atreve también hacer una diferencia entre sociología y psicología ya que la primera se encarga de la experiencia colectiva y la segunda de la vivencia individual. Pero tuvieron que pasar décadas para que

Serge Moscovici retomara estos planteamientos y desarrollara una teoría desde la psicología social.

A partir del estudio que realizó Émile Durkheim, Moscovici propone las representaciones sociales como sistema de acción donde los mecanismos que la componen nacen en el intercambio social, permitiendo que el pensamiento sea codificado por lo colectivo y así, facilitando la comunicación y acompañado por el juicio moral, permita lograr una representación de las diferentes realidades.

La teoría de las representaciones sociales es una teoría en desarrollo y debate permanente, surge en Francia en la década de 1960, han transcurrido más de 40 años desde su primera formulación y; sin embargo, el debate teórico, las investigaciones empíricas y la integración de planteamientos de orden interdisciplinario son indicadores de su evolución y actualidad (Materán, 2008, p. 244).

Las representaciones sociales es el sistema de valores y prácticas que permiten a los seres humanos interpretar el mundo desde la condición social. Esto se expresa a través de conocimientos, afectos, interés y visiones que surgen en la interacción con el otro, en el lenguaje que se utilice para comunicarse en los diferentes medios que hay actualmente de forma oral o escrita. El sentido común se impone a la conciencia como realidad objetiva y ordenada, es decir que, se considera los procesos subjetivos como realidades objetivas, por ejemplo el hecho de que el sujeto forma opiniones y construye visiones particulares de la realidad.

Las representaciones sociales siempre están relacionadas con el sujeto y un objeto determinado puesto que se logra obtener un pensamiento desde el proceso mental de los individuos, aportando un significado inherente a la realidad colectiva. Allí no hay distinción entre el mundo interno y externo teniendo en cuenta que esta no se logra por

estimulo-respuesta, puesto que no son factores indisociables sino que es por el conocimiento que se logra a partir de las experiencias, así como también a través de las informaciones, modelos de pensamiento que se recibe a través de la educación y la comunicación.

Las representaciones sociales son producidas por la experiencia en la vida cotidiana, por el sentido común; por ejemplo pueden elaborarse representaciones sociales por situaciones que afecten a las personas, como las enfermedades, etapas de la vida como adolescencia, juventud, etc. Esta última forma de concebir las representaciones sociales (conjunto de creencias, imágenes, etc.) parece ser la que más eco ha tenido en la investigación empírica en las ciencias sociales. (Materán, 2008, p. 245).

El tema de las representaciones sociales, para Serge Moscovici, define los problemas de la psicología social a partir de los fenómenos y de la conciencia colectiva de las personas. Es decir, allí es donde se constituye la forma de observar los principios y valores en la interacción que tiene las personas en sus relaciones interpersonales para entender la dinámica en que el ser humano construye y son construidas por la realidad social, por eso las interacciones son determinantes en las prácticas sociales.

Según Moscovici (1961), las representaciones sociales nacen determinadas por las condiciones en que son pensadas y constituidas, teniendo como principal factor el hecho de surgir en momentos de crisis y de conflictos. Basado en las comprobaciones hechas en su investigación deduce tres condiciones de emergencia: la dispersión de la información, la focalización del sujeto individual y colectivo y la presión a la inferencia del objeto socialmente definido. (Materán, 2008, p. 245).

Las representaciones sociales también permiten que el conocimiento común lleve al individuo a sentirse involucrado en el ambiente y lograr una comunicación entre los grupos que encuentra en la sociedad, mientras las dos caras, la figurativa y la simbólica, le permite asegurar que toda figura tenga sentido y viceversa.

Para Juan Antonio Pérez, “la teoría de las representaciones sociales es una teoría sobre el origen social del “conocimiento, sea éste lego o científico” (Pérez, 2004, p. 1), se puede entender que las representaciones están acentuadas en cuatro pilares fundamentales. El primero es el conocimiento que se enfatiza en el pensamiento simbólico, en la capacidad de representar en varios elementos una cosa o que esa cosa represente a profundidad algo más; en segundo lugar el conocimiento necesita de un proceso de comunicación que lleve a un tercer momento en la elaboración detallada de un concepto y por último llegar a que esos conceptos simbolice las relaciones sociales. De esta forma, “es razonable concluir que nos informamos y nos representamos una cosa únicamente después de haber tomado posición y en función de la posición tomada” (Moscovici, 1979, p. 49).

Es importante destacar que se da comienzo al pensamiento social porque parte de una comunicación de símbolos. “La comunicación es un pensamiento por símbolos, consiste en representar una cosa por otra y en una actividad inferencial (interpretativa) por la que de una información se extrae otra” (Pérez, 2004, p. 2). Esto sucede cuando se cambia algo de sitio o se realiza una marca para recordar algún acontecimiento, es así como se permite que al verse nuevamente se despierte el pensamiento simbólico, llegando a interpretar la señal, al igual que tendrá una inferencia porque extraerá de la señal lo que se quiere recordar, concluyendo que la idea del proceso mental está constituido por la actividad simbólica.

Los datos de los que disponen la mayor parte de las personas para responder a una pregunta, para formar una idea a propósito de un objeto preciso, son generalmente a la vez, insuficientes y superabundantes (Moscovici, 1979, pp. 176 - 177).

Los símbolos son sociales por naturaleza, ya que tiene una existencia externa que puede ser percibida por los demás, pero estos para ser utilizados han de poseer un significado y ser compartidos a las personas para que sean útiles y sirvan en la comunicación y desarrollarse en un ambiente cultural. “La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos” (Moscovici, 1979, p. 17). Los símbolos también tienen una característica histórica porque se parte del lenguaje propio y común entre las personas, valiéndose de símbolos anteriores.

El aporte de Moscovici está determinado por distintas modalidades de pensamiento, lo que quiere decir que, los símbolos nacen de la interacción en las relaciones sociales con el otro, lo que llevará a formar un concepto sobre el concepto social. Por ejemplo en un cuadrado, el concepto no está determinado por las líneas rectas sino por la interacción. Así las cosas, lo que el significado da al sistema es la relación entre ellas, de hecho para Durkheim la palabra ‘concepto’ y ‘clasificación’ responden a la misma operación, representar en entidad (signo, categoría, grupo) algo que es común a varias partes (Pérez, 2004, p. 4).

El concepto de representación social hace parte del campo de las ciencias sociales. Una de las primeras referencias se atribuye a Moscovici, pues “si bien es fácil captar la realidad de las representaciones sociales, no es nada fácil captar el concepto” (Lacolla, 2005, p. 2). Lo que quiere expresar el autor es que en las teorías de las representaciones sociales se explica la diferencia entre un pensamiento desde la ciencia un pensamiento desde la realidad, desde el pensamiento del mundo social, el cual se puede dar de manera categórica para clasificar los fenómenos como a los individuos. De esta forma, “la actitud

es la orientación global en su relación con el objeto de la representación social” (Moscovici, 1979, p. 45).

Las representaciones sociales tienen un trasfondo cultural que la sociedad ha acumulado a lo largo de los años, en el transcurrir de la historia se han construido esquemas mentales que han ayudado a la interpretación de la realidad guiando las conductas y las relaciones sociales entre las personas. Moscovici hace un estudio de la sociedad a partir del psicoanálisis, permitiendo sustituir un concepto teórico de la representación social por el análisis de un objeto. Por ello elaboró un método aplicable dentro de la medicina a partir del cual le permitió a la persona conocer las condiciones de su tratamiento frente a la enfermedad que tenga; especialmente en ese momento uno de los problemas más seductores fue el de los modelos psicológicos latentes desde sociedad determinada donde los individuos piensan en su experiencia y su conducta (Moscovici, 1979, p. 5).

La focalización es un aspecto expresivo de la relación del individuo o el grupo con el objeto social. En forma espontánea, un individuo o grupo otorgan una atención específica a algunas zonas muy particulares del medio circundante y toma distancia frente a otras zonas del mismo medio (Moscovici, 1979, p. 178).

Para interpretar el psicoanálisis desde las representaciones sociales es importante entender el desarrollo de los fenómenos psíquicos del sujeto desde la internalización, que consiste en la autoformación progresiva del carácter socio-psicológico conformado por las diversas relaciones que el individuo tiene particularmente en la cultura y que se manifiesta en el control, regulación y dominio de sí. El principio de la conducta personal y grupal del sujeto permite la preservación y la evolución de la sociedad. A esto Vygotsky lo llamó “la ley genética general del desarrollo cultural” (Gómez et al, s.f. p. 2). El proceso de

internalización se apropia de las herramientas culturales, es decir, de una reconstrucción interna y de una operación que lleva a unas transformaciones psíquicas se sintetizan en que

Una operación que inicialmente representa una actividad externa se reconstruye y comienza a suceder internamente. Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. La transformación de un proceso interpersonal en uno intrapersonal es el resultado de una prolongada serie de sucesos evolutivos. El proceso, aun siendo transformado, continúa existiendo y cambia como u forma de actividad durante cierto tiempo antes de internalizarse definitivamente (Gómez et al, s.f., p. 2).

Esta ley consiste en que el desarrollo del niño aparece en primer momento a nivel social donde el proceso de interacción ayuda al desenvolverse en la vida y a examinar el mundo y en segundo lugar a nivel individual. Para Vygotsky esto se entiende como inter-psicología entre personas y la intra-psicología en el interior (Gómez et al, s.f., p. 2). El proceso de internalización comienza desde el nacimiento cuando él bebe tiene contacto con sus padres y en su primeros años de vida escolar, entonces es cuando hay una serie de transformaciones evolutivas que orientan la conducta del individuo.

3.2.2. Dinámica de la representación social

Las representaciones sociales cumplen diferentes funciones dependiendo de su naturaleza, por ejemplo hacer convencionales los objetos, personas y eventos de la vida cotidiana, localizando y estableciendo una comunicación entre ellas, propiciando diferentes puntos de vista convergentes y compartidos, esto permite el pensamiento colectivo y la reflexividad de los grupos como requisito fundamental para denominar una identidad social o al grupo que pertenece. También influye en ello códigos, valores e ideologías en la interacción social de los grupos o personas. Esto permite que la dispersión de la

información, la focalización del sujeto a nivel grupal e individual y la inferencia del objeto social.

Por lo tanto la información ha de ser precisa aunque nunca es suficiente puesto que los datos que se recolectan de las personas muchas veces son limitados, por eso es necesario focalizar de manera colectiva o individual las partes involucradas en la interacción social, de los intereses de acuerdo se mueva la persona, logrando un acercamiento a los hechos, a la vida cotidiana, a las circunstancias ya que las opiniones y posturas de los individuos responde a la situaciones que viven.

En palabras de Vygotsky, la composición, la estructura genética y los medios de acción o formas de mediación de las funciones mentales superiores, en una sola palabra, son de naturaleza social. En su propia esfera privada, los seres humanos retienen las funciones de la interacción social. (Gómez et al, s.f., p. 2).

Dentro de las representaciones sociales también se produce un proceso. Lo primero es la objetivación y lo segundo el anclaje que sirve para definir los grupos sociales y al tiempo guía la acción, explica cómo lo social cambia un conocimiento en representación. La objetivación lleva a realizar un esquema conceptual, esto puede definirse como la construcción de imagen y estructura en un proceso de materialización, donde los significados establecen una relación con las imágenes, es decir, el paso de un conocimiento científico al dominio del público.

La objetivación tiene una instancia cognoscitiva, los significantes que una persona recibe, emite y trama, para reducir la separación entre la masa de palabras que circulan y los objetos que la acompañan. Los signos lingüísticos se enganchan a las estructuras materiales, al objetivar el contenido científico ya no se fija solo en la posición psicoanalítica sino en la serie de fenómenos y el testimonio de los individuos que luego se

transforma en el sentir colectivo. “Objetivar es reabsorber un exceso de significaciones materializándolas y así tomar cierta distancia a su respecto. También es trasplantar al plano de la observación lo que solo era interferencia o símbolo” (Moscovici, 1979, p. 76).

El anclaje se asocia al marco de referencia y al instrumento para la interpretación de la realidad, es una capacidad de clasificación que organiza los diferentes pensamientos del mundo circundante y por ende al orden preexistente creando un choque en lo que se pensaba con una concepción nueva, dando denominaciones que se asocian a lo que ya existe y lo que ayuda a redefinirse.

Adaptada a los seres, a los gestos o a los fenómenos, la clasificación responde a una necesidad psicológica. Se trata de cortar el flujo incesante de estímulos para llegar a orientarse en él y decidir qué elementos nos resultan sensorial o intelectualmente accesibles. (Moscovici, 1979 p. 77).

Por ello es necesario comprender que las representaciones sociales permiten interpretar la realidad circundante, a través de una forma de conocimiento social con respecto a las situaciones y acontecimientos que se viven de manera individual o colectiva, basada en la comunicación que se establece entre las personas y en la experiencia cultural en la aprehensión de códigos, ideologías e inclusive de los mismos valores que se enseñan en el ámbito social.

Las dinámicas en los procesos sociales que están ligados a la objetivación, en trasladar la ciencia al dominio del ser y su anclaje delimita el hacer que contribuye a que existan unas determinaciones en las representaciones sociales. Al respecto, es importante reconocer las expresiones sobre las condiciones de la estructura social entre la central y la lateral, Herzlich comenta que Moscovici propone distinguir a la determinación social

central que regularía el surgimiento de la representación y su contenido a la lateral dirigida a los aspectos cognoscitivos y expresivos de la representación. (Mora, 2002, p. 13)

La determinación se ve puntualizada en las condiciones socioeconómicas e históricas de la sociedad donde se ve involucrada la determinación central; mientras que en otros casos es el individuo quien aporta como sujeto de la colectividad, es decir la determinación lateral. Esto aclara que Moscovici no recomendó ningún método pero si la utilización de técnicas que abarcaran las dimensiones que construye una representación social, es decir que en su estudio de investigación van enfocados en dos aspectos que encierran la representación social: la analogía y la compensación. La analogía determina las características del objeto, su estudio se centraliza en el objeto como tal y la compensación funda las significaciones del marco de referencia lo que permite controlar el razonamiento (Mora, 2002 p. 16).

La determinación lateral cobra importancia en la medida en que aumenta el grado de democracia y de movilidad dentro de la sociedad; mientras que la determinación central adquiere mayor relevancia en la medida en que aumenta el grado de totalitarismo e inmovilidad dentro de una sociedad (Banchs, 1984 p. 12).

Moscovici analiza las correspondencias entre la situación social y la estructura de conocimiento partiendo de la hipótesis “polifasia cognitiva”, eso quiere decir que el conocimiento no progresa y su devenir no es lineal sino interactivo y resulta de pensamientos diversos y contrarios, instrumentados por grupos sociales. La coexistencia de sistemas cognitivos se convierten más en la regla que en la excepción (Moscovici, 1979, p. 201).

3.2.3. Procesos estructurales

Se ha venido estudiando sobre las representaciones sociales pero la mayoría han coincidido con la necesidad de clarificarlos de otros conceptos cognitivos convirtiéndose así en un enfoque o teoría, en la manera como se aborda los contenidos teóricos. Entre ellas la vertiente estructural de la representaciones, lo que estudia es el objeto y el objetivo de la representación. La estructura de la representación social a propósito de cualquier objeto de representación tiene finalidad de desarrollar la teoría del núcleo central de la representación.

La propuesta de Moscovici fue una propuesta innovadora y su punto de vista epistemológico es abierto a la crítica del conductismo y evidentemente heurístico. Moscovici es riguroso en la metodología que utiliza siguiendo las exigencias básicas de las ciencias modernas (Bachs, 2000 p. 1). Las representaciones sociales se pueden abordar desde la aproximación dinámica o la aproximación procesual; estos procesos influyen en la conformación de la representación social, por un lado los procesos cognitivos de carácter individual y por otro los procesos de interacción de los contextos de carácter social.

Debemos tener en cuenta de un lado el funcionamiento cognitivo y el del aparato psíquico, del otro el funcionamiento del sistema social, de los grupos y las interacciones en la medida en que ellas afectan la génesis, la estructura y la evolución de las representaciones (Jodelet, 1989 p. 41).

En este sentido Moscovici permite que no haya distinción entre procesos y contenidos del pensamiento social. El proceso no se basa solo en mecanismos cognitivos sino más bien en la modalidad del pensamiento, distinguiendo entre el pensamiento constituyente, es decir procesual y el pensamiento constituido, producto o contenido que se organiza de manera estructural. Esto permite tener claro los enfoques procesuales y

estructurales, cabe decir que aunque se desearía que los estudios simultáneos de contenidos y procesos de la representaciones lograra una integridad en los dos enfoques, en muchos casos no se logra.

También se presenta que en los estudios que se realizan en las formulaciones de teoría al hablar de procesos se tiene en cuenta una doble vertiente: lo social y lo individual. Desde allí se logra la construcción del pensamiento individual pero muchas veces no se centra en los procesos de construcción social. Cuando se enfocan los contenidos de la representaciones se lo hace contrastando contenidos y procesos en términos de que los primeros son productos constituidos y estables, y los segundos dinámicos, es decir constituyentes y cambiantes (Banchs, 2000 p. 4).

Es importante para evitar el riesgo de introducir una falsa dicotomía, una adecuada definición de contenidos y procesos. El contenido, por ejemplo, puede enfocarse sobre lo permanente, como en la investigación históricamente orientada, o sobre lo diverso, y el proceso puede restringirse a los aspectos sociocognitivos de procesamiento de información o restringirse a la funcionalidad de las representaciones sociales en la creación y mantenimiento de las práctica sociales (Spink 1993, p 49).

En estos términos, el enfoque procesual de la representaciones sociales asumiría ciertas características del interaccionismo simbólico, mientras que el enfoque estructural asumiría características cercanas a la psicología social cognitiva. En estos dos tipos de abordaje, la visión que se asume de la sociedad más como un proceso que como un estado, las personas como seres humanos interactores autónomos y creativos más que como seres pasivos implica “un compromiso con los métodos que reflejan las definiciones de los miembros más que los constructos de los científicos” (Deutscher, 1979, p. 53).

3.3. Proyecto de vida

3.3.1. Sentido de la vida

El ser humano en cada época de la vida se ha hecho preguntas fundamentales sobre su existencia y sobre su condición humana porque es capaz de trascender y superar su realidad. Es decir, cuando la persona humana desarrolla su capacidad para cuestionarse a sí mismo, está en la posibilidad de superarse y dar espacio a la tendencia más radical que tiene en cuanto a su voluntad de sentido. El cuestionamiento sobre el sentido de la vida implica dos aspectos. El primero, indagar un por qué o una causa eficiente de acuerdo a la verdad; y el segundo, un para qué o causa final, un fin último.

Tener y darle sentido a la vida requiere un compromiso desde la libertad, reconociendo que a lo largo de la vida hay estructuras que configuran la tarea del ser humano por encontrar la verdad. Eso se traduce en la inteligibilidad de la vida, en tomar conciencia de lo que se es y de lo que se quiere ser, aunque para muchos se pierde el deseo de cuestionarse y de transformar su realidad.

La vivencia de la carencia de sentido existencial no se da en quienes no creen en sentidos y propósitos objetivos y absolutos, sino entre quienes sienten que no tienen metas por las que vivir, entre aquellos a los que su vida personal no les resulta subjetivamente significativa pues no han sabido, o no han podido, investirla creativamente de valor y de propósito (Cavallé, 2013, p.4)

Los actos no son solamente lo que constituye la libertad y la conciencia del ser humano, sino cuando también permiten por los propios medios que la persona se desarrolle por sí misma y llegue a hacer de la vida personal una concepción con la naturaleza. Esto repercute en el desarrollo del propio sentido de la existencia, de tomar conciencia del valor

de la libertad, ya que en la medida en que el ser humano va conociéndose, descubre la razón de su existir, desde su ser ontológico. Esto quiere decir que, el esfuerzo personal se fundamenta en la capacidad de objetividad que tiene sobre la vida, y así mismo, se descubre lo que la naturaleza tiene para dar.

Desde el punto de vista fenomenológico, preguntarse por el sentido de la vida humana es preguntarse por la relación intencional entre el sujeto que busca el sentido y su propia vida (Calvo, 2015, p. 57). Teniendo en cuenta esta apreciación, se podría decir que el verdadero sentido está determinado por los intereses de cada persona, pues es diferente la perspectiva de la vida. Es desde allí de donde parte la profundidad de lo que es el ser en sí mismo y lo que implica construir su existencia

El sentido en esta acepción equivale a lo que cada cual se dice a sí mismo sobre desde dónde viene su vida y hacia dónde va, sobre cuál es la razón de ser, la finalidad o el propósito de su existencia o sobre el significado que para él tiene lo que en ella acontece (Cavallé, 2013, p. 6).

El ser humano a lo largo de su existencia ha pretendido buscar sentido a lo que piensa, siente y actúa, en otras palabras, encontrar la verdad sobre la razón de su existir. Desde el ámbito filosófico, indagando respuesta a su realidad. En el ámbito psicológico, rescatando el valor de la propia experiencia a partir de las conductas y acciones que realiza cotidianamente. Y, finalmente, desde el ámbito teológico, estableciendo su relación con el trascendente y como este interviene en la vida del ser hombre.

La vida no obtiene su sentido al remitirse o al apuntar a algo distinto de sí misma. La vida no tiene sentido. La vida es sentido. Por tanto, no hay respuesta a la pregunta por el sentido de la vida; sólo se puede ser uno con él (Cavallé, 2013, p. 12).

El sentido de la vida se da cuando el hombre es capaz de elegir desde la libertad propia de sus convicciones para un desarrollo de su personalidad. Eso quiere decir que se puede de una forma u otra lograr que los deseos se hagan realidad desde la capacidad que el ser humano tiene para elegir, por eso es necesario que tenga plena conciencia de lo que es y de lo que quiere llegar a ser. No se puede quedar con preguntas formuladas sobre cómo se quiere vivir sino hay que tener la capacidad de ir haciendo un camino experiencial de la existencia.

La diferencia en las personas que se levantan y se superan frente a los embates de la vida y las que no está en el factor determinante de la decisión, la capacidad de elegir desde la libertad y poder arribar a esa decisión. Esto es define cuando la persona humana es capaz de decirse a sí mismo, cuando es su responsabilidad, en su condición humana, es consciente de convertirse en esto o aquello a pesar de las condiciones que viva. La persona ha de actuar dependiendo de la herencia y del entorno, como por ejemplo lo da a conocer Viktor Frankl:

Aún nosotros, los psiquiatras, esperamos que los recursos de un hombre ante una situación anormal, como la de estar internado en un asilo, sean anormales en proporción a su grado de normalidad. La reacción de un hombre tras su internamiento en un campo de concentración representa igualmente un estado de ánimo anormal, pero juzgada objetivamente es normal y, como más tarde demostraré, una reacción típica dada las circunstancias. (Frankl, 1991 p.18)

Toda persona humana necesita apropiarse de su vida, de tener un propósito que lo lleve a la realización personal, pero ese propósito estará acompañado de obstáculos que se pueden convertir en logros, en conquistas, en triunfos o por el contrario en una tragedia, en una desesperanza, en un sufrimiento. Para que ocurra un verdadero acierto en la vida hay que encontrarle sentido al sufrimiento, de lo contrario la persona no tendrá nada

significativo que lo motive, de ahí que en la mayoría de los casos tendrá con qué vivir pero no su razón.

3.3.2. Realización personal

Una de las tareas para lograr la plena realización es la capacidad que tiene el ser humano para tomar conciencia de lo que siente, piensa y actúa. Para ello necesita una manera de hacerlo, por ejemplo, a través de la práctica del silencio y del hábito de observar sin criticar o señalar, porque es en este contexto donde se aprende a ser. Esto quiere decir que el ser de la persona se referiría al individuo humano concreto que funciona en un contexto sociocultural de normas, valores y un sistema de instituciones y esferas de actividad social (Hernández, 2006, p. 7).

Para poder juzgar es necesario evaluar diariamente las experiencias vividas durante un día, una semana o un mes. Esto permite un equilibrio interior ya que la persona puede entrar en un movimiento personal e interior de su vida facilitando la capacidad de caer en la cuenta de las reacciones y actitudes que tiene frente a diferentes circunstancias, inclusive con las personas que tiene a su alrededor y que también se van dando en la realidad en que viven. En este sentido, en el ejercicio de realización personal, “la manera más fácil de obtener lo que deseamos es ayudar a los demás a lograr lo mismo” (Merlano, 1997, p. 48).

Por eso es propio del ser humano esforzarse por cumplir lo que desea, teniendo en cuenta que para llegar a la meta tendrá que pasar por obstáculos, dificultades que le permitirá fortalecer su interior y también profundizar el conocimiento personal. Para lograr las metas, la persona ha de aceptar la vida, esto significa que hay que darle sentido a la

existencia, a la manera cómo se vive, reconocer en las personas, en los acontecimientos una oportunidad para realizarse.

En todos los problemas hay un principio de oportunidad, que nos permite aprovecharlos transformándolos en algo positivo. Cuando lo hacemos, toda situación enojosa se convierte en un desafío para crear algo nuevo y bello, y todo supuesto rival o enemigo se transforma en maestro. La realidad es una interpretación. Si optamos por replantearla de esa manera, tendremos muchos instructores a nuestro alrededor e innumerables oportunidades para acelerar nuestro proceso evolutivo (Merlano, 1997 p. 50).

También es necesario que la persona aprenda a no culpar a los demás de las situaciones que le suceden, ni siquiera a sí mismo. Es preciso tomar conciencia del aquí y del ahora que se está viviendo, el presente siempre tendrá oportunidades que permiten generar cambios en la vida y en la realización como persona. Por otro lado, el ser humano tiene que darse cuenta que necesita del otro y que por lo tanto no siempre tendrá la razón en todo y que tampoco es correcto todo lo que expresa, pues cuando se rehúsa a lo que los demás piensan no se puede vivir el presente.

La realización personal está vinculada a la inteligencia emocional de una persona, lo que permite que exista un autoconocimiento y desarrollo de la autoestima con respecto a la relación con los demás y de sí mismo. Teniendo presente los sentimientos y la necesidad de recurrir a ellos para guiar la propia conducta, una capacidad correlativa vuelta hacia el interior de sí mismo permite formar un concepto propio de su mismo que sea realista y asertivo a la hora de tomar decisiones. La conciencia es la clave de la inteligencia emocional lo cual permite manejar los sentimientos y la capacidad de ordenar las emociones.

Todo ser humano tiene un propósito en la vida. El primero de ellos es conocerse a sí mismo, descubrir quién se es, percatándose que por naturaleza se es un ser trascendente,

capaz de adentrarse en el interior para encontrar la propia identidad. Eso permite que la persona manifieste sus talentos que lo hacen único e irreplicable, teniendo presente el ser que es y los talentos que tiene para servir y ayudar a los demás. Esto lleva a tener una satisfacción logrando una realización con el propio ser.

El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (Hernández, s.f., p. 3)

La realización hace parte de las metas que el ser humano se propone a partir de su proyecto de vida, de mirar cómo está su vida, que desea cambiar y hacia dónde quiere llegar en un futuro. Al poder analizar lo que tiene y lo que quiere, podrá tener una opción clara de las metas y objetivos a lograr partiendo de sus propias conductas y del autoconocimiento que logre de su existencia, esto constituye el proyecto de vida. Ningún plan es definitivo pero ayuda a que la realización como persona se efectúe, en la medida que se va caminando se va plasmando nuevas metas, incluso se puede ir cambiando la manera de pensar y ver la realidad.

3.3.3. La construcción del proyecto de vida

El proyecto de vida, tanto en hombres como en mujeres se ha determinado por la condición del género, así mismo por la incidencia de la cultura, por las pautas patriarcales determinadas por la familia, las instituciones, el Estado e inclusive la Iglesia, estableciendo moldes sociales en la vida de las personas. Se le llama proyecto de vida a todas las

decisiones que el ser humano toma sobre su vida en el ámbito vocacional y profesional. En este sentido, “el proyecto de vida es diferente en cada uno de nosotros, ya que tiene que ver con la historia de vida, las ilusiones y deseos así como con las expectativas que tenemos para nosotros mismos en el futuro” (Guzmán, s.f., p. 4).

El proyecto de vida también está asociado con los esfuerzos y disposición que se tenga en la construcción de un futuro, ya que por un lado influyen los ideales que son fundamentales en el proceso de discernimiento frente a una decisión y el motor que impulsa a alcanzar las metas propuestas; y por otro lado, la realidad personal, la historia que está influenciada por la familia, las amistades, las personas que están cerca y que acompañan gran parte la vida.

Autoconocimiento es conocer las partes que componen el “yo”, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer por qué actúa, cómo lo hace y cómo siente. Es imposible amar algo que no conozco. No puedo amarme y respetarme si no conozco los aspectos que me integran. (Guzmán, s.f., p.19).

El proyecto de vida es la ruta que el ser humano se marca para su vida a partir de los propios valores que ha integrado durante su infancia y adolescencia teniendo la posibilidad de jerarquizarlos vivencialmente. Es decir, va dando matices que permiten identificar a las personas como seres diferentes. Muchos de los valores son de las raíces familiares, los cuales favorecen el caminar en la realización personal como un proceso progresivo y realizable teniendo en cuenta las capacidades que se tienen, inclusive los recursos económicos.

Para que el proyecto de vida llegue a la plenitud de la realización la persona ha de ser coherente con lo que se ha propuesto. Si para el caso, esto implica ser una persona

integral y equilibrada, debe dársele importancia a cada una de las dimensiones o áreas de la personalidad, porque cada persona tiene características en su manera de ser y actuar.

El ser humano, como todo ser vivo, no es un agregado de elementos yuxtapuestos; es un todo integrado que constituye un suprasistema formado por muchos subsistemas perfectamente coordinados: el subsistema físico, el químico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético-moral y el espiritual. Todos juntos e integrados constituyen la personalidad, y su falta de integración o coordinación desencadena procesos patológicos de diferente índole: orgánica, psicológica, social, o varias juntas. (Martínez, 2009, pp. 119-120)

Es por eso que el ser humano está capacitado para su pleno desarrollo personal, es decir que puede llegar a la madurez y en su integridad como persona, en sus relaciones con el otro, con el absoluto y con la naturaleza, al descubrir que no solo está para vivir solo, sino en unión con otros. De esta forma podrá ser consciente de lo que necesita y para qué lo necesita; porque así logrará una aceptación de sí mismo y de los demás, de las circunstancias que se le presentan y del asumir con libertad los embates de la vida.

Es importante que el ser humano reconozca sus limitaciones, la incapacidad de reconocer en muchos momentos el sentido verdadero de la existencia humana ya que la libertad es limitada. Esta tiene una ventaja, la cual se liga a la capacidad de elegir una actitud ante una condición que se enfrente, la manera como se reacciona frente a esa condición que no pueden ser cambiadas pero si la actitud que el ser humano coloque para afrontarla.

El proyecto de vida, como veremos, es resultado de modos de enfrentamiento y experimentación de la historia de vida personal en el contexto en el que las actuaciones han tenido lugar, de aquí que es necesario tomar como referente la propia estructura de la realidad en que se ha desplegado la actividad individual. (Hernández, s.f., p. 4)

Las posibilidades y exigencias que se presentan también dependen del contexto que encierra el tipo de sociedad al que el ser humano está ligado. El proyecto de vida se distingue porque tiene un carácter organizativo de las actividades fundamentales de la persona y también del comportamiento que permite definir su estilo de vida y los modos de existencia característicos de la vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad. En el proyecto de vida se articula las dimensiones de la persona, en primera instancia la personalidad, sus valores morales, estéticos, sociales y culturales así como la capacidad de autodirección personal que permite el desarrollo de su integración personal.

La programación de tareas, de planes, de estrategias también integra la esencia de la experiencia de los individuos. Esto permite que se interrelacionen las competencias humanas, no sólo en el ámbito afectivo-emocional sino también con la autodirección de la persona. En ese sentido vital, la personalidad sería la noción que designa el espacio de interacción entre procesos y estructuras psicológicas constituidas en subsistemas reguladores, a manera de configuraciones individualizadas (Hernández, s.f., p. 7).

Formar personas efectivamente preparadas para enfrentar los cambios y reaccionar frente a lo inesperado. Personas con capacidad para pensar, sentir y realizar. Personas igualmente orientadas hacia sí mismas, hacia los demás y hacia su entorno. Personas con sensibilidad para valorar el pasado, vivir el presente y proyectar el futuro. (López, 1999, p. 121).

Uno de los componentes de la autodirección personal es la autonomía. Cuando el ser humano es capaz de ser autónomo tiene la posibilidad de reflexionar, de tener criterio propio sobre la realidad, de ser autocrítico en los acontecimientos personales e interpersonales, puede lograr una independencia en la manera de decidir en su vida y desarrolla una madurez personal. La autonomía permite que el ser humano tome decisiones consecuentes a su modo de pensar basándose en su propia experiencia.

La autonomía es un fundamento en la construcción de la personalidad porque va encaminada a la elección propia del estilo de vida, acompañada por el valor de la libertad y de una identidad propia con respecto a los otros, además, lleva a que se tenga una actitud crítica sobre las diferentes dificultades de la vida tanto a nivel profesional como sociales.

Quando nos referimos a los Proyectos de vida autorrealizadores, estamos ubicando al individuo en el contexto de sus relaciones sociales cotidianas como entes transformadores y, por tanto, críticos, reflexivos, problematizadores y proactivos, capaces de dar nueva forma y encontrar nuevo sentido a las situaciones interactivas de su entorno, actividad profesional y vida personal. (Hernández, s.f. pp. 10-11).

4. Interpretación de la experiencia investigativa

Este es un acercamiento sobre las representaciones que tienen las estudiantes del grupo juvenil Big Heart del Colegio Santa Teresa de Jesús sobre la Pastoral Educativa. Gran parte de este documento responde en primer lugar a identificar las diferentes representaciones que orientan la vida de las estudiantes para desde allí, trabajar en el crecimiento personal de las jóvenes. De manera que a partir del análisis se expone detalladamente el acompañamiento que se hizo en esta investigación apoyadas por el marco metodológico. La investigación y las respuestas dadas por las estudiantes constituyen los elementos para la argumentación de la categoría que dan razón de la Pastoral Educativa.

4.1. Pastoral educativa

La pastoral es una tarea de la Iglesia, quienes la conforman se sienten llamados desde un carisma específico a participar de su misión, esto permite la edificación y transformación de la vida cristiana pues permite la formación de los creyentes, los estudios que se han realizado desde la teología han permitido ahondar en la acción pastoral a la luz

de la revelación, frente a esto la presente investigación llevo a que se llegara a una definición desde la experiencia de las estudiantes.

Para la mayoría hay un imaginario de la pastoral como algo que se basa en actividades litúrgicas que se realizan en la institución y los grupos que están conformados dentro de ella. Por ejemplo, una de las estudiantes afirma: “La pastoral educativa son aquellas actividades de unión, paz y relación con el prójimo, familia y compañeras. Se realiza por medio de talleres y diálogos” (Cuestionario, sujeto n° 4, 2016). Mientras que en realidad la pastoral es un acompañamiento sistemático donde el creyente va caminando en la maduración de su fe. En palabras de Floristán (2002) es: “acompañar los procesos de conversión y llevar adelante el compromiso de evangelizar a la cultura, potenciando los signos de vida y transformando los signos de muerte” (p. 9).

También se evidencia que reciben a través de los talleres instrumentos que permiten una enseñanza que genera un impacto en la vida personal de cada una de ellas y la relación con sus familiares y compañeras. Es decir que ellas descubren que es el estar en el grupo aquello que mejora las relaciones interpersonales: “La unión con la familia, la unión entre nosotras que a pesar de ser de diferentes cursos, nos apoyamos y nos amamos y siempre vamos a estar juntas” (Cuestionario, sujeto n° 6, 2016). Por esta razón se necesita fortalecer la vivencia cristiana en las integrantes del grupo juvenil, para que sean capaces de transmitir la fe desde su propia experiencia de vida. También es urgente vigorizar la formación espiritual desde el ámbito doctrinal con el propósito de que cada una tenga un encuentro personal con la persona de Jesús que le permitirá identificarse con él.

Es entonces que se da a entender que la pastoral educativa tiene por primer lugar la escuela, donde se vivencian las celebraciones religiosas para un encuentro con Jesús y se mejora las relaciones con los demás. Es decir que, corresponde a las eucaristías y los

principales grupos como lo son “Zagales” y “Pre-juvenil” que hacen parte del Movimiento Laical Amigoniano dirigido por las Religiosas Terciarias Capuchinas. En este último se busca generar un espacio en el cual las jóvenes se puedan expresar, “sentirse escuchadas y apoyadas por las demás integrantes” (Cuestionario, sujeto n° 11, 2016), a la vez que se fortalece el compromiso cristiano. En este sentido, “hay que formar a los laicos para vivir su compromiso cristiano en la familia, el trabajo, el ámbito sociopolítico; robustecer la “unidad de vida” coherencia entre la fe y la conducta” (De Aquino, 2010, p. 226).

La teología pastoral da cuenta de la reflexión sobre la revelación de Dios desde la acción en la vida de la Iglesia. Para los fines de esta investigación, esta reflexión está sujeta a comprender los procesos de formación integral desde la dimensión humano-cristiana que promueven las Religiosas Terciarias Capuchinas, que son la presencia de la Iglesia y a quienes las jóvenes reconocen, “ya que en cada momento [las] directivas tratan de indicarnos la fe y valores francisco-amigonianos para ponerse en práctica cada día y en el futuro” (Cuestionario, sujeto n° 3, 2016).

El grupo juvenil se puede entender como una comunidad de fe que está al servicio de otras personas como lo afirma el Concilio Vaticano II Dios Padre alentó en el ser humano la esperanza de la salvación con la promesa de la redención preparando el camino, pero para ello el hombre necesita buscar la vida eterna con las buenas obras. (DV 2). Comprender esta realidad desde la reflexión y la criticidad ha permitido llegar a una comprensión sobre el actuar de la comunidad de los fieles y resaltar que Dios en su plena sabiduría quiso revelarse a sí mismo y el misterio de su voluntad a los hombres para abrir el camino a la salvación.-(DV 2). La pastoral ha de ir entrelazada entre lo que se predica y lo que se enseña, teniendo en cuenta el Magisterio de la Iglesia y la predicación de la Buena Noticia a través de las Sagradas Escrituras. “El misterio de la santa Iglesia se

manifiesta en su fundación. Pues nuestro Señor Jesús dio comienzo a la Iglesia predicando la buena nueva, es decir, la llegada del reino de Dios prometido desde siglos en la Escritura” (LG 5).

Así como se reconoce que la antropología es parte del acercamiento para entender la teología pastoral es necesario fundamentarla desde la escatología como lo dio entender Rahner. Para el teólogo alemán, la Iglesia está llamada a una autorrealización, es ella la guía para que todo creyente viva su experiencia de fe, donde se mantenga un dinamismo y autenticidad propia que dé solidez a la Iglesia. Este aspecto caracteriza “la dimensión dinámica o salvífica de la fe [que] se ha traducido continuamente en el quehacer teológico” (Pellitero, 2004, p. 220). Así se da razón de la vida eclesial porque entre el conocimiento doctrinal y la práctica se hace vivencia la pastoral. En ella se armoniza la vida de la Iglesia.

Es necesario entrar en un estudio detallado de la praxis eclesial, pues ella permite descubrir el verdadero sentido del cristianismo, y la forma en que el Evangelio se constituye como parte de la historia de cada creyente. En el proceso de la pastoral juvenil lo que se quiere es que las estudiantes sean agentes de humanización en el Colegio Santa Teresa de Jesús. El colegio es una institución católica, ofrece una educación integral desde los ideales de San Francisco de Asís, dinamiza su labor en la pedagogía amigoniana, el legado del Padre Luis Amigó y Ferrer. Su propósito es fomentar la fraternidad universal, la construcción de la paz, el cuidado y la preservación de la vida y el medio ambiente con una actitud de misericordia frente a los demás.

La praxis pastoral permite orientar y fundamentar la acción evangelizadora, entre ellas la catequesis y las celebraciones litúrgicas. Las estudiantes han tenido de manera cercana encuentros fundantes que les permiten construir Iglesia desde la pequeña misión que realizan en la institución centrada en la radicalidad del Evangelio. También dentro del

grupo se va realizando un proceso de evangelización, primero que todo porque se vive el encuentro con Dios desde la propia realidad personal y familiar que viven y en el entorno donde se desenvuelven. De esta manera el encuentro lleva a concebir el mundo desde la mirada de Jesús con el apoyo y conocimiento de las Sagradas Escrituras, puesto que la evangelización es una transformación de la propia realidad desde la fe cristiana. Una de las estudiantes perteneciente al grupo atestigua que:

La formación humana y cristiana que se da en el grupo, las vivencias que son inolvidables especialmente el conocer la realidad de la compañera acompañarla, también expresarse libremente y sentirse escuchada, alientan las expectativas, los anhelos, la unión a pesar de la diferencia de edad. (Cuestionario sujeto n° 12, 2016).

A partir de allí es posible afirmar que el proceso que se lleva en la pastoral juvenil del Colegio ha permitido que las estudiantes descubran el valor de la dignidad de la persona, especialmente en los más necesitados, de poder reconocerlas como humanas, teniendo los mismos derechos a pesar de las diferencias que puedan tener. Cuando se trabaja por la dignidad de la persona se da plena salvación a toda la creación. “Dios alegría. Dios ánimo”, ese es precisamente el Dios de la vida y de la esperanza para los pobres e “insignificantes” de la historia que anuncia la reflexión teológica de Gutiérrez (Ibáñez, 2003, p. 12).

La presencia central de Jesús dentro de la comunidad de fe, particularmente después de la resurrección, fue el paso de fortalecimiento de su condición de seguidores. Para los apóstoles no fue nada fácil comenzar un camino de fraternidad y predicar en nombre del Señor, pero a pesar de los miedos lo hicieron las jóvenes. Ellas respondieron a un llamado, pero también no les fue fácil empezar a vivir experiencias de comunión, sobre todo aprender amar y sentirse parte de una creación. Una de ellas afirma que el grupo le ha

permitido descubrir el paso de Dios en su vida: “Nos enseña a querer a las demás y más a Jesús porque es el que nos ayude a nuestra vida cotidiana y nunca nos va a dejar solos, nos enseña a cuidar la naturaleza y muchas cosas más” (Cuestionario, Sujeto n° 2, 2016).

El ejercicio de la pastoral también ha influido en el ámbito educativo como una manera asertiva de responder a los nuevos desafíos que presenta cada cambio de época. La pastoral educativa se desarrolla dentro de la escuela, se articula con el proyecto institucional como vivencia de Iglesia. Es por eso que se observa que falta una mejor articulación donde cada una de las jóvenes del grupo pueda progresar en una madurez en su fe y además sean conscientes de la misión que tiene como creyentes. La institución solo se encarga de responder a través de celebraciones a la pastoral pero no llega una profundidad de la realidad de la estudiante.

Aunque la pastoral educativa es la encargada de las actividades de integración (Eucaristías, grupos, celebraciones), también se debe abrir espacios donde se de una comunicación activa para la realización de un encuentro con la persona de Jesucristo que permita el crecimiento humano y el ambiente familiar fortaleciendo valores como la unión, la paz, la honestidad, el amor, a valorar al otro y cuidado de la naturaleza. La meta principal es que las jóvenes tengan una experiencia sólida y auténtica de su condición de cristianas, que puedan percibir en la vida de cada una de ellas la presencia de la persona de Jesús que siempre irrumpe en la historia. Para las integrantes del grupo se entiende la pastoral como la manifestación de fe, de experiencia propia del día a día y que les permite colaborar a las personas necesitadas fuera y dentro de la Institución.

Las jóvenes del Grupo Juvenil Big Heart del Colegio Santa Teresa de Jesús durante el proceso han logrado ser independientes en su formación. Sólo la asesora acompaña y dirige las actividades pero son ellas las que toman las iniciativas. Se puede visualizar el

proceso que han llevado en la toma de decisiones. El ser jóvenes con convicciones en su experiencia de fe y el encuentro con Jesús en realidades concretas de la vida cotidiana, les permite ser más cercanas a sus compañeros y personas que laboran en la Institución. Según afirma una de las integrantes del grupo Big Heart: “En el colegio realizamos distintas actividades que ayudan a mejorar tanto a la persona, su alrededor y su círculo familia, como la integración con los padres y todas aquellas actividades que nos ayudan a expresar” (Cuestionario, sujeto n° 13, 2016).

En el acompañamiento, durante los tres años se ha venido trabajando en la comunicación asertiva, aunque en algunos momentos les cuesta ponerse de acuerdo en decisiones sobre las actividades planeadas del grupo. Se podría preguntar si ¿la pastoral que se realiza en el Colegio Santa Teresa de Jesús particularmente con las jóvenes del grupo Juvenil *Big Heart* les ha permitido comprometerse con la persona de Jesús? Dando respuesta a las mismas reacciones y respuestas de las integrantes, es un grupo donde se interactúa por medio de la comunicación de unas con otras y también con Dios,

El grupo aporta a la vida de ellas como espacio distinto donde permiten ser ellas mismas. Una de las integrantes afirma que el grupo “Entiendo por pastoral educativa, la manifestación de fe valores en este caso en el colegio Santa Teresa de Jesús.” (Cuestionario, sujeto n° 3). La práctica de los valores amigonianos se une a la vivencia de un apostolado cerca del colegio, el cual permite estar en actitud de servicio a los demás y distinguen que “la pastoral educativa es un llamado a reinterpretar el sentido profundo del discipulado misionero” (Gómez, 2011 p. 21).

Las actividades y celebraciones que se realizan en el grupo han permitido acercarse a la persona de Jesucristo, dándole valor a la familia, al acompañamiento y esfuerzo que hacen para que estén bien. También valorar cada momento vivido y los valores que les

refuerzan en la formación humana al pertenecer al grupo. Muchos de los encuentros dentro de la institución y también fuera de ella han permitido que fortalezcan su vida personal, espiritual y las relaciones con otros jóvenes de su misma edad. Entonces, la pastoral, según una de las estudiantes del grupo, “es entendida como [aquello] que trata de ayudar u orientar personas y de acuerdo con estas cosas te das cuenta de errores que tienes y puedes mejorar en tu vida” (Cuestionario, sujeto n° 10, 2016).

Es de alguna manera para ellas satisfactorio estar en el grupo y que, aunque sean pocas, generan un impacto en la pastoral educativa del colegio, puesto que aprenden a resolver los conflictos desde el diálogo y el respeto por la diferencia, a crecer integralmente en su condición de cristianas y a considerar la solidaridad no sólo dentro del grupo sino con las personas que lo necesitan. En sus comentarios afirman que el valor de la persona de Jesucristo en sus vidas se hace más fuerte en la medida que lo encuentra no sólo en la oración sino también en la propia realidad. Para ellas ha sido muy significativo el poder acompañar una realidad de pobreza cerca del colegio, les ha despertado la sensibilidad y el deseo de ayudar a las demás personas. El escuchar la realidad de cada familia, las situaciones que han vivido las hace más conscientes de la riqueza que tiene en sus familias y de lo afortunada que son.

La experiencia de fe que van consolidando las jóvenes del grupo es por medio de la reflexión de la Palabra, del compartir de ella y de la invitación que se transmite para darla a conocer a las personas en su manera de compartir con ellas y de tratarlas. La sensibilidad por el otro es una de las mayores fortalezas que tienen las jóvenes del grupo, especialmente su compromiso no sólo social sino evangelizador. La pastoral educativa a nivel familiar permite que los conflictos en el hogar se trabajen y en el grupo juvenil ayudan a tener contacto con la realidad fuera de la institución.

En el grupo se ha compartido la vida, las experiencias personales y familiares. Eso las hace sentirse en una familia y seguras de sí misma, les ayuda a romper el miedo y tener un proceso de sanación de su historia. En el grupo, los padres se han involucrado en el proceso, se han tenido reuniones con ellos. En algunas actividades ellos mismos han participado, eso permite que tenga una relación más cercana con sus padres aunque algunos les falta tener una mayor cercanía. La experiencia de fe que van consolidando las jóvenes del grupo es por medio de la reflexión de la Palabra, del compartir de ella y de la invitación que desde allí se trasmite para darla a conocer a las personas en su manera de compartir con ellas y de tratarlas.

El cambio es una de las particularidades esenciales de este tiempo y a pesar de estos procesos los principios amigonianos se mantiene en su esencia, su espíritu. La pastoral educativa en el Colegio Santa Teresa de Jesús es dinámica, contextual, creativa e innovadora. La pastoral educativa, específicamente la pastoral juvenil del Colegio Santa Teresa de Jesús, desarrolla un apostolado en favor de las adolescentes en los escenarios escolares donde las jóvenes aprenden a convivir y se educan. Es allí donde se doblan esfuerzos para contribuir a la formación y forjar mujeres capaces de discernir en sus vidas la llamada y misión de Cristo a vivir desde su condición y estilo de vida actual.

La pastoral desde la experiencia amigoniana es una propuesta pedagógica que nació de la necesidad de acompañar a los jóvenes con dificultades, potenciando en ellos la libertad y capacitándolos para desempeñarse en una sociedad competitiva. El Colegio Santa Teresa de Jesús en su proyección pastoral acompaña a las jóvenes no solo en el ámbito educativo de fomentar el interés por la lectura crítica, promover los trabajos de investigación, incentivar el desarrollo de diferentes competencias, sino también en el

proceso de formación a través del grupo juvenil por medio de la escucha y el acompañamiento sistemático englobado por la espiritualidad Francisco-Amigoniana.

La libertad y la autonomía son los valores que se destacan en el grupo Big Heart acompañadas del ejercicio de “la unión, la paz con la familia y todos los que nos rodean, el amor, honestidad” (Cuestionario, Sujeto n° 1, 2016). En el trabajo individual y en equipo se evidencia que asumen el compromiso de respetar al otro y comprender que la consecuencia de sus acciones depende, en primera instancia, de sí mismas y no de factores externos. Ese impacto se ve porque de manera voluntaria se asiste al grupo, afirmando una de ellas que “participo y ayuda a lo que puedo y me gustan las actividades que realizamos cada vez que nos vemos” (Cuestionario, sujeto n° 12).

La experiencia ha sido satisfactoria las jóvenes se han apropiado de los roles que tiene en el grupo, han llevado el grupo adelante invitando jóvenes que también se han comprometido. Las actividades de formación e integración en el grupo han permitido tener apertura y un grado de confianza y empatía de unas con otras. La sensibilidad por las personas del barrio permitió que despertaran el valor por los seres queridos y los más cercanos a ellas, sus amigos y también por cada cosa que su familia les da para poder salir adelante. Saben que son privilegiadas a tener donde estudiar, donde vivir.

4.2. Representaciones sociales

En esta categoría en cuenta a lo que hace referencia a la representación social para las integrantes del grupo juvenil *Big Heart* del Colegio Santa Teresa de Jesús son las actividades fuera del colegio, ver la realidad en la que viven las personas, lo que se constituye como algo significativo: “En este grupo se ve la unión de las niñas y es muy

importante ya que hace que nos queramos y respetemos entre nosotras”. (Cuestionario, sujeto n°1, 2016). La representación social tiene un trasfondo cultural. Este aspecto ha permitido lograr esquemas mentales que han proporcionado un ágil estudio de la realidad y de los comportamientos de los individuos a través de esta investigación. Lo que se desea es identificar las diferentes representaciones que orientan la vida de las estudiantes para desde allí, trabajar en el crecimiento personal de las jóvenes.

Las representaciones permiten no sólo percibir las experiencias vividas por un individuo sino colectivamente, entonces se puede decir que es un sistema de acciones donde hay un intercambio social. Este aspecto favorece que el pensamiento sea regulado por la sociedad, el cual facilita la comunicación y la interpretación del mundo a través de los valores y prácticas que viven las personas en razón del conocimiento, de los afectos, interés y visiones que nacen a partir de la relación con el otro. Sin embargo, para las integrantes del grupo es una concientización de la realidad y el valorar lo que tienen día a día desde la realidad que se ve en los barrios con las familias que se visitan. Lo da a entender una integrante resaltando: “Uno de los aspectos más relevantes de la participación dentro del grupo es el hecho de ir al barrio y ver la realidad de la sociedad. Me hace entender lo duro que es para otras personas y reflexionar sobre todo lo que las personas tienen que hacer para sobrevivir” (Cuestionario, sujeto n° 8, 2016).

Por otra parte, Moscovici al realizar un estudio de la sociedad a partir del psicoanálisis, permitiendo sustituir un concepto teórico de la representación social por el análisis de un objeto (Moscovici, 1979, p. 5) enfatiza que los fenómenos psíquicos del sujeto se desarrollan desde la internalización. Lo que para las estudiantes es percibido de otra manera diferente a lo que las integrantes plantean:

Se tratan de temas en los que se llega a conocer la realidad de cada persona niña y se profundizo acerca de lo que la imagen de Dios significa para cada una de las integrantes, existiendo no solo una formación espiritual sino que también interpersonal (Cuestionario, sujeto n° 10, 2016).

Las representaciones sociales siempre están relacionadas con el sujeto, por eso en el proceso de investigación se identificó aspectos relevantes de la pastoral juvenil de acuerdo con la participación del grupo Big Heart en la Institución Santa Teresa de Jesús. Frente a la formación, demuestran que en el grupo todas son importantes por la unión, el respeto y el amor. Los temas permiten que se sientan bien consigo mismas, se aprende a valorar lo que se tiene, a compartir y ser solidarias y las actividades recreativas van relacionadas con el tema a tratar: “Porque cada día se aprende algo nuevo, cada vez que se comparte vivencias y se ve la realidad se aprende a valorar lo que tenemos, compartir, ser solidarios, lo cual siempre deja una huella, un aprendizaje” (Cuestionario, sujeto n° 3).

En este contexto, se destaca lo que es cada una, los valores propios que aportan para que el grupo tenga sólidas bases en el ámbito de las relaciones con las demás. Las relaciones de las integrantes del grupo aunque sean de diferente edad es cercana, puede que tengan sus diferencias pero llevan relaciones acordes a su edad, llegan a acuerdos y van trabajando en la sinceridad de unas con otras. Una de ellas afirma que lo que más ha marcado la vida es el compartir la realidad con las personas del barrio, saber que se les puede ayudar y también se es significativo compartir con los niños, celebrar con ellos y verlos sonreír es una satisfacción: “Si pues con mis compañeras he compartido momentos importantes para mi vida he comprendido la función de ayudar a las demás personas con tan solo una sonrisa” (cuestionario, sujeto n° 9).

Para Durkheim, “una sociedad mantiene su unidad debido a la existencia de una conciencia colectiva” (Mora 2002, p. 6). Eso da entender que el sentido común se impone

frente a la conciencia misma como realidad objetiva. Esto se logra por medio del estímulo-respuesta ya que al conocimiento se llega por las experiencias que se reciben en la educación y de las cuales se obtiene una información y un pensamiento propio. Es significativo el hecho que las jóvenes tengan un acercamiento a una realidad fuera del contexto de la escuela para encontrarse con otras experiencias de la cotidianidad: “Es decir que el significado que tiene el grupo juvenil para mí pues es como el poder ayudar a la gente, me gusta porque estoy dejando una marquita en el corazón de alguien” (Cuestionario, sujeto n° 12, 2016).

El impacto de la realidad del barrio “Puentegrande” y “Kassandra” conmovió a las jóvenes, les permitió ver que cada una en particular valorara lo que tienen pero sobre todo, escuchar la historia de vida de muchas de las personas y lo difícil que les ha tocado afrontar la vida. Una de las estudiantes lo da a conocer:

Si, lo que más me ha marcado ha sido el poder ver a las demás personas felices al ayudarlos y acompañarlos temas como la unidad nunca faltan, es una forma de integración ver la realidad del mundo formarnos como personas que se interesan en un futuro mejor (Cuestionario, sujeto n° 13, 2016).

Esto se acerca a lo que dice Materán, ya que las representaciones sociales son producidas por la experiencia en la vida cotidiana, por el sentido común. Por ejemplo, pueden elaborarse representaciones sociales por situaciones que afecten a las personas, como las enfermedades, etapas de la vida como adolescencia, juventud, etc. (Materán, 2008, p. 245).

Dentro de esta realidad que observan las jóvenes ven los valores que se construyen en las familias contrarias a donde viven. Se rescatan los principios que a las jóvenes en su familias les han inculcado y que tiene interacción con las personas que comparten en la

visitas a los hogares y que permiten unas buenas relaciones interpersonales, pues no solo se preocupan por la realidad de las compañeras del grupo sino también por las personas que están dentro del colegio, principalmente trabajadores y las personas del barrio quienes son un motivo para seguir colaborando. Eso demuestra que para las jóvenes el contacto con las personas les ha cuestionado su manera de vivir, sobre todo cuando dicen que les ha servido para la vida diaria: “En particular, reunirme aquí me ha servido para darme cuenta que hay personas que necesitan más que yo”. (Cuestionario, sujeto n° 5, 2016).

Por lo que se percibe en los cuestionario se identifica que las estudiantes al no tener claro lo que es una representación social solo se basan en el acompañamiento que realizan en el barrio o la interrelación que tienen unas con otras. “El grupo juvenil ha ido exponiéndose e interviniendo con demás cursos, compartiendo y dando a conocer lo que se vive y la realidad que se da cada día”, (Cuestionario, sujeto n°3, 2016).

Teniendo en cuenta la participación de cada una de las estudiantes en particular se quiere saber si tiene significado la pastoral juvenil en el Colegio Santa Teresa de Jesús. De acuerdo con los aspectos resaltados, logra evidenciarse que sí tiene una importancia significativa porque para las jóvenes el colaborar a la comunidad deja huella en cada una y en las personas. Esto les permite valorar lo que se tiene porque permite concientizarse del valor de las cosas y de las personas que están alrededor. A partir de un deseo común se conlleva a que las jóvenes se sientan involucradas en la realidad social: “es decir que la participación sobresaliente en el grupo es toda la ayuda que se proporciona a los demás y como a pesar de todo se sigue apoyando a los demás” (Cuestionario, sujeto n°4, 2016).

Adaptada a los seres, a los gestos o a los fenómenos, la clasificación responde a una necesidad psicológica. Se trata de cortar el flujo incesante de estímulos para llegar a

orientarse en él y decidir qué elementos nos resultan sensorial o intelectualmente accesibles. (Moscovici, 1979 p. 77).

Es importante resaltar que las representaciones sociales parten de una comunicación de símbolos que permiten interpretar la información. Los símbolos son propios de la naturaleza, pues son percibidos de forma externa por las personas. Pero al ser utilizados necesitan ser compartidos para lograr una interpretación común para que sean útiles en la vivencia de los seres humanos, particularmente cómo se comunican y elaboran sus propios comportamientos, ya que los símbolos poseen una característica natural del lenguaje.

Según lo anterior lo que se afirma desde el conocimiento de Moscovici es que los datos de los que disponen la mayor parte de las personas para responder a una pregunta, para formar una idea a propósito de un objeto preciso, son generalmente a la vez, insuficientes y superabundantes (Moscovici, 1979, pp. 176 - 177). Es decir que las representaciones son un pensamiento del mundo social, categorizadas desde los fenómenos y los individuos, porque para las estudiantes no solo hay diversión también se construye un aprendizaje personal que ayuda para la vida, en la relación con los demás y con Dios. Por ejemplo en uno de los cuestionarios se afirma: “Me gustó mucho la vez que le celebramos el día del niño con los niños del barrio pues ver las sonrisas que pudimos sacar a esas niñas nos alegra el corazón” (cuestionario, sujeto n° 12, 2016). Dentro del grupo se ha conformado una familia en donde se puede ser uno mismo, de rescatar sus valores y de irse autoformando.

Es un grupo en el que además de juegos y diversión también hay aprendizaje para la vida, para saber cómo puedo formarme a mí misma, no solo en cuanto a mi relación con los demás sino que también lo que se tiene con Dios (Cuestionario. Sujeto n° 10, 2016).

También ha sido fundamental descubrir en las jóvenes los diferentes comportamientos y el desarrollo emocional que han logrado durante el proceso que llevan dentro del grupo juvenil. Para algunas de ellas les ha sido difícil expresar sentimientos o situaciones que han vivido, que han sido muy dolorosas, pero en la medida que comparten estas experiencias han podido autoformarse y caer en la cuenta de su propio carácter que le da dominio en su relaciones interpersonales y el dominio de sí misma.

Me ha gustado mucho ya que entre todas nos ayudamos, escuchamos en lo que hemos vivido personalmente y nunca estamos solas porque en compañía de la hermana y de mis compañeras y a pesar de todas las complicaciones nos apoyamos (Cuestionario, sujeto n° 2, 2016).

Las jóvenes que siguieron en el grupo lo realizaron conscientemente, comprometidas con la labor evangelizadora fuera de la institución pero también con el proceso formativo que se les fue dando a lo largo del año, especialmente en las dimensiones humana, cristiana y carismática. La experiencia ha sido satisfactoria, las jóvenes se han apropiado de los roles que tiene en el grupo, han llevado el grupo adelante invitando jóvenes que también se han comprometido. Las actividades de formación e integración en el grupo han permitido que se abran y tengan un grado de confianza y empatía de unas con otras.

4.3. Proyecto de vida

El propio sentido de la existencia va correlacionado con la capacidad de ser libre, ya que en esa libertad el ser humano puede tomar sus propias decisiones y a partir de ellas descubrir la razón de existir. Es por ello que se analizará la construcción y la realización de

un proyecto de vida personal y cristiana a partir del conocimiento de la persona de Jesús, el cual se lleva a cabo con las estudiantes pertenecientes al grupo Big Heart. Se demuestra en la encuesta que el grupo aporta elementos para su proyecto de vida:

Enseña lo importante que es convivir en paz con las demás personas y nunca dejar de creer ni de pensar en Jesús ni dejar que alguien afecte la vida, además porque le puedo enseñar a los demás a querer a Jesús como él nos quiere a nosotros y nos enseña a no odiar a ninguna persona, ni pensar en malas cosas. (Cuestionario. Sujeto n° 2, 2016).

El ser humano siempre se ha preguntado sobre la existencia de este mundo y sobre su condición humana. Eso le ha permitido trascender esas preguntas y dar respuestas que lo lleven a su realización personal. Cada vez que se va conociendo y descubriendo su realidad existencial. La persona es capaz de ir desarrollando capacidades, habilidades que le permitan desenvolverse en el medio donde se encuentra. En esta tarea de superarse, una de las estudiantes lo expresan de esta manera en la información recolectada:

Claro que sí, ya que me ayuda a ser más consciente de lo que haga, todos los días me ayuda a ser más amable, amorosa con las personas que son importantes en mi vida. Sí, porque me doy cuenta de lo importante en la vida y que no son solo cosas materiales es más que eso. (Cuestionario. Sujeto, n° 1, 2016).

Hablar de sentido de vida requiere de un cuestionamiento continuo que permita una libertad responsable y conciente, un compromiso constante a lo largo de la vida para encontrar la verdad a través de la propia de su realidad. También es necesario que busque los propios medios para el encuentro consigo mismo porque es en este sentido en que encuentra la razón de vivir y de ser, es decir:

Al tener metas claras, se puede llegar a tener un buen futuro lleno de valores, para ello se necesita del apoyo humano y todo lo que se aprende para utilizarlo para un mejor porvenir,

por eso el grupo juvenil ha aportado mucho y ha ayudado a orientar mi vida y saber que quiero en un futuro (Cuestionario. Sujeto n° 4, 2016).

El proceso de formación que se lleva en las dimensiones de la persona permite que cada una de las jóvenes vaya tomando conciencia de lo que desean para su vida, a nivel profesional y personal. Igual los anhelos de ayudar a los demás, de ser solidarias y generosas con las personas que lo necesitan son aspectos fundamentales para el grupo juvenil “*Big Heart*” ya que aporta elementos para la configuración del proyecto de vida de las jóvenes quienes están involucradas en este camino pastoral el cual está favoreciendo su proceso de autorrealización. En otras palabras la formación recibida les permite crecer como personas.

Gracias a que se puede ayudar a las personas necesitadas perteneciendo al grupo, y más adelante tender una mano a las personas sin que lo pidan eso llena el corazón y además porque compromete a ser solidaria y ser útil para la sociedad (Cuestionario, sujeto, n° 12, 2016).

Para ellas el grupo juvenil es un espacio donde se permite ahondar sobre la propia vida desde la experiencia cristiana. Ellas afirman que el acompañamiento brindado es satisfactorio porque las personas que están en el grupo se apoyan mutuamente, se comparte de manera honesta, se fortalece la personalidad, se aprende afrontar la realidad personal y familiar, se es consciente de lo que se hace, los valores, la confianza, la cercanía, el diálogo, la paz dentro del grupo y consigo misma, también se reconoce los errores y se aprende de ellos: “Son aquellas actividades que fomentan el diálogo la paz y la unidad entre el grupo pues Dios nos dijo que ayudáramos al prójimo y eso es lo que hago en grupo juvenil”. (Cuestionario sujeto, n°9).

La vida no obtiene su sentido al remitirse o al apuntar a algo distinto de sí misma. La vida no tiene sentido. La vida es sentido. Por tanto, no hay respuesta a la pregunta por el sentido de la vida; sólo se puede ser uno con él (Cavallé, 2013, p. 12).

A partir de esto se da a conocer que no da lecciones de cómo vivir sino la capacidad de responder a los acontecimientos y experiencias que cotidianamente se van dando en la vida. Los jóvenes, al comenzar a realizar su proyecto de vida en sus cuatro dimensiones: humana, relacional, espiritual y apostólica, les es posible ser conscientes de lo que han de aportar al grupo, lo que tiene que mejorar como personas y el servicio a la comunidad en los barrios “Puentegrande” y “Kassandra”. En el cuestionario encuesta realizada se evidencia notoriamente que las estudiantes se sienten comprometidas con todas aquellas personas que no consideran ser importantes en la sociedad, y de manera personal afirma una de ellas:

Me causo mucha sensibilidad el de responsabilidad que tengo con ellos para poder hacer algo que posibilite la mejora en sus hogares, en él se comparte la confianza entre todos los integrantes ocasionando que haya mucha seguridad y comunicación a la hora de contar lo que ha sido su vida y sus expectativas para ella en un futuro. (Cuestionario, sujeto n°11, 2016).

Para que el proyecto de vida llegue ser un proceso de transformación en la realización como personas ha de ser coherente con lo que se ha propuesto cada una, de acuerdo a su personalidad y las metas que tengan para el futuro. Cada tema planteado está enfocado en la realización personal de cada joven, de su proyección al futuro. Los temas dan claridad lo que se quiere ser en el futuro pero sobre todo tener espíritu de servicio con las personas necesitadas. En este proceso de observación y acompañamiento fue posible la cercanía con cada una de las jóvenes, incluso de sus familias que también se involucraron en el proceso, especialmente con las visitas a las familias en los barrios de la periferia de Fontibón:

“Kassandra” y “Puente grande”. Al principio se motivaba para que ellas compartieran mercado, ropa, útiles escolares pero después ellas eran las que buscaban la manera de ayudar a las personas dependiendo su necesidad (Diario de campo n° 2, 2016).

Todos los seres humanos, de alguna manera, tienen en su conciencia el anhelo de plenitud de lo que realmente le da sentido a la vida o no. Esto hace que existan múltiples opciones que permite que se pueda decidir sobre la opción que más lleve a al fortalecimiento de la personalidad y de elegir bien su profesión. Por medio del diario de campo se puedo detallar de manera más profunda la vida de las estudiantes, sus anhelos, sus deseos pero también su realidad personal y las situaciones más difíciles que han vivido. El grupo durante este año fortaleció sus relaciones, se empezó a compartir la vida y sus realidades personales logrando una confianza mutua entre todas. (Diario de campo n° 2, 2016).

Al igual, otra estudiante de décimo grado que pertenece al grupo comparte algunos aspectos de su vida, de los cuales destaca: El estar en el grupo me ha permitido tener una mejor relación con mis (...) Es mucho mejor la relación que lleva con mi mamá ya que comparto más tiempo con ella” (Cuestionario, n° 13, 2016). A través de su participación, el grupo le ha enseñado que es fundamental realizarse como persona, que para ello necesita reconocer cualidades, habilidades, gustos pero también limitaciones y que comete errores pero que con ellos aprende y se hace mejor persona.

Toda persona necesita apropiarse de las acciones y actitudes que los lleve a cumplir sus propósitos que están acompañados de obstáculos que se pueden transformar en logros y triunfos que serán reflejo de los esfuerzos que se realizaron para alcanzar la meta. Para que se llegue a la plenitud de los objetivos propuestos también hay que tener en cuenta los sufrimientos puestos que también hacen parte de la vida y en ellos se da sentido a la vida, al

igual se necesita el silencio y la capacidad de interiorización para auto-evaluarse y dar estrategias que mejoren el actuar de la persona.

Formar personas efectivamente preparadas para enfrentar los cambios y reaccionar frente a lo inesperado. Personas con capacidad para pensar, sentir y realizar. Personas igualmente orientadas hacia sí mismas, hacia los demás y hacia su entorno. Personas con sensibilidad para valorar el pasado, vivir el presente y proyectar el futuro. (López, 1999, p. 121).

Dentro de esta categoría se quiso saber si la participación en el grupo juvenil “*Big Heart*” aporta significativamente en la construcción del proyecto de vida de las estudiantes que pertenecen al grupo, y si dentro de sus objetivos hay un compromiso social o cristiano con la realidad en que viven, evidenciándose de manera progresiva que se da importancia a la vida, a formarse en el día a día; aprender amar a Jesús y a los demás como él ama a cada una, sin sentir odio por alguien, desechar lo malo, servir a las demás personas porque Dios se manifiesta en ellos y la responsabilidad de ayudarlos para mejorar la condición de vida. Entonces, es por eso que las estudiantes reconocen que al formar parte del grupo este les aporta para su vida nuevos aprendizajes y dejará una huella en sus vidas aunque sea pequeña porque las experiencias compartidas hacen parte de su aprendizaje.

Muchos necesitan apoyo y que con la unión de todo el grupo se les puede brindar una mano a esas personas y a su vez le ha enseñado a afrontar la realidad personal, a compartir y mostrar una sonrisa, ser solidaria con las personas sin importar quién. (Cuestionario, sujeto n°3)

También se evidencia que falta profundizar en temas de la dimensión humana. Por ejemplo de evaluar y revisar periódicamente el proyecto personal realizado al principio de cada año escolar porque permite un equilibrio emocional que parte del interior. Es necesario también que conozcan las distintas vocaciones y profesiones para que puedan

plantearse cuál de ellas lleva a la propia realización personal y dentro de ese mismo proceso de conocimiento personal descubrir y aceptar que la vida del grupo es un lugar que favorece el desarrollo personal y de los otros. Las jóvenes sienten el deseo de salir adelante, de estudiar, las metas que van logrando aclarar son parte de su vida ahora, de lo que realizan a diario, sus esfuerzos, su dedicación en lo académico, mejorar sus debilidades para hacer mejor personas y así brindar una ayuda a las demás personas (Diario de campo n° 3, 2016).

También se trabaja en fortalecer los valores propios que les permite situarse ante ellas mismas, ante los demás y ante la sociedad. La toma de conciencia hace parte de este proceso de formación porque entre más conscientes sean podrán tener una relación con ese ser trascendente de manera íntima y personal, donde se puede elegir la voluntad de Dios. Escuchando su voz a través de los mismos acontecimientos o personas que están alrededor se vigoriza la dimensión espiritual. Cada estudiante que pertenece al grupo despierta la capacidad por explorar la interiorización y preguntarse por el sentido de la vida.

Autoconocimiento es conocer las partes que componen el “yo”, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer por qué actúa, cómo lo hace y cómo siente. Es imposible amar algo que no conozco. No puedo amarme y respetarme si no conozco los aspectos que me integran. (Guzmán, p.19).

Las estudiantes del grupo ya se proyectan a un futuro. Lo que desean estudiar entre ellas criminalística, psicología o medicina, (Diario de campo, n° 3, 2016) con la convicción plena que desde ellas podrán servir a las personas de escasos recursos. En ellas está implementándose el valor de la solidaridad y la sensibilidad. La realidad de las personas les permite ver que una de las mayores tareas cristianas es ayudar y servir a los necesitados. Es

gratificante ver el proceso de inserción de las jóvenes en el grupo y cómo las nuevas proyecciones que hacen frente a su futuro están asociadas en el anhelo de ayudar a las personas más necesitadas. Saben que su cambio personal contribuye a transformar su entorno y también el de sus familias.

Frente a la interpretación anterior de cada categoría es necesario que el Colegio Santa Teresa de Jesús realice una autoevaluación sobre el proceso de pastoral que llevan, que permita fortalecer la intervención de los padres de familia en la vida pastoral y repensar en una evangelización de calidad, donde se privilegie la formación de las estudiantes especialmente las que pertenecen al grupo juvenil desde un ámbito testimonial y práctico que lleve a una transformación de la persona y que permita un encuentro fundante con la persona de Jesús insertadas en la realidad y en las dificultades que perciben en el entorno.

El desarrollo integral de la persona parte también de la interdependencia que se les forja a ellas en el proceso formativo. Esto hace progresivo el bien común. Con lo anterior se da a entender que se les crea a las jóvenes una mentalidad comunitaria siendo capaces desde el grupo en el colegio y en el entorno hacer un tejido social siendo agentes de paz y solidaridad, (Cuestionario, sujeto n°10, 2016), pues “la manera más fácil de obtener lo que deseamos es ayudar a los demás a lograr lo mismo”. (Merlano, 1997, p. 48).

5. Conclusiones

Frente a la pregunta de investigación “¿cuáles son las representaciones que tienen las estudiantes del grupo juvenil Big Heart del Colegio Santa Teresa de Jesús sobre la pastoral educativa?” se planteó el siguiente objetivo: conocer las representaciones que

tienen las estudiantes del grupo juvenil Big Heart del colegio Santa Teresa de Jesús sobre la Pastoral Educativa. El desarrollo de esta investigación da respuesta al objetivo ya que identifica lo que entienden las estudiantes del grupo juvenil sobre la pastoral educativa. Por ello se fundamentó la investigación en esta la experiencia de las jóvenes, a partir de una entrevista que fue aplicada a fin de identificar que la escuela es un medio para realizar una pastoral desde la historia que viven las jóvenes y del contacto que tiene con la realidad.

Dentro de los puntos que se considera resaltantes de este proyecto de investigación está la necesidad que el Colegio Santa Teresa de Jesús busque nuevas estrategias que les permita autoevaluarse frente a la manera como acompañan a las estudiantes en el proceso de la pastoral y también una reestructuración de la metodología de formación en el grupo juvenil. Para ello es primordial que las personas que acompañan el grupo tomen conciencia de todo lo que se puede realizar en beneficio de las jóvenes. El colegio tiene como reto ser un lugar de evangelización donde impliquen una presencia continua de las Religiosas Terciarias Capuchinas y de la participación de toda la comunidad educativa. Al poder implementar la formación en las estudiantes se logrará un afianzamiento de su propia identidad y también el afianzamiento del carisma.

También se logró resaltar el proceso que han realizado las estudiantes que pertenecen al grupo, puesto que ellas identifican aspectos relevantes de la pastoral juvenil del colegio de acuerdo a su participación en el grupo. Un primer elemento es la construcción de su proyecto de vida y la vivencia del mismo desde su experiencia cristiana a partir del conocimiento de la persona de Jesús. En segundo lugar, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y por último el impacto hacia la realidad que conocen en las periferias de los barrios que visitan como es “Kassandra” y “Puente grande”. Pero se hace

necesario que se fortalezca la pastoral educativa como lugar privilegiado de la formación integral en la dimensión afectiva, familiar y personal.

El proceso de formación también ha permitido que se capaciten para poder animar el grupo, desde el crecimiento personal, social, comunitario y cristiano-amigoniano, al igual se han fortalecidos los lazos de amistad y fraternidad en las jóvenes que pertenecen al grupo que cada día se sienten identificadas con el carisma. Las jóvenes toman conciencia que los valores de caridad fraterna, alegría, solidaridad, corresponsabilidad les da sentido de pertenencia que asegura la unidad del grupo, que les permite ser fieles a la finalidad y misión de JUVAM por eso todo el camino que han recorrido hace parte de una concientización que se evidencia en el compartir con las personas necesitadas y reconocen que su aporte permite que el otro prime por encima de las demás cosas, pues en el proceso de formación se dan cuenta que lo más importante es dignificar la persona.

Esta formación permite que se de encuentros con Dios desde su propia experiencia personal reconociendo que al entrar en comunión consigo misma y con los demás también logran una relación cercana con la persona de Jesús, fortaleciendo su fe y los lazos dentro de sus familias. Al igual esta investigación permitió dar una mirada al proceso que se ha venido dando durante el tiempo que lleva el grupo como tal, de profundizar en el apostolado que se realiza y los impactos que en las estudiantes se dio como el despertar la sensibilidad y el compromiso por ayudar desde sus posibilidades las realidades que conocían, pero a la vez despertar desafíos que conduzcan a promover los valores carismáticos entre ellas mismas y las incentivar a que nuevas jóvenes pertenezcan al grupo y que las demás personas conozcan el carisma como respuesta evangelizadora.

Se evidencia también que los encuentros con las personas les han ayudado a reconocer que la realidad humana del entorno local les orienta a construir su proyecto de vida, a orientar su camino personal para ser partícipes de una mejor sociedad donde puedan mejorar las condiciones de vida de las personas que lo necesiten, pero al igual se percibe la necesidad de continuar impulsando la formación y el sentirse como familia donde se viva la fraternidad y realicen una pastoral que promueva a las personas especialmente a cada una de ellas.

Esto demuestra que la sensibilidad es una de las mayores fortalezas que se percibe dentro del proceso de investigación que tiene las jóvenes del grupo en su compromiso social y evangelizador. La vida que se comparte en el grupo genera plenitud porque cada una de ellas es consciente que está en un proceso de crecimiento, que también les ha permitido ir conociéndose a sí mismas. El interactuar con los demás les permite ser más sociables, estar en continua comunicación de unas con otras y también con las personas que acompañan en el barrio.

Se concluye que la formación aporta para el proyecto de vida de las integrantes del grupo y que esta, a su vez se caracteriza por tener una forma de compromiso social y cristiano con la realidad que ellas viven como el de las demás personas. Esto les ha permitido cuestionarse, valorar lo que tienen y encontrar una manera de servir sin esperar nada a cambio. De igual forma, les permite tener alegría por sentirse miembros de este grupo ya que en él comparte la vida, van construyendo nuevas amistades sólidas y además van creciendo como personas. El grupo les ha enseñado a trabajar en equipo para un bien común y sentirse en familia respetando la individualidad de cada una. Finalmente, se

necesita caracterizar el proceso de acompañamiento del grupo para la transformación personal y de su entorno como discípulas de Jesucristo.

6. Referencias bibliográficas

Benedicto XVI, (2008). *Discurso a los educadores católicos*, Estados Unidos: recuperado de http://www.vatican.va/roman_curia

Cavallé, M. (2013) *El sentido filosófico de la vida humana*

Chen, P. y Hinton, S. (1999) Realtime interviewing using the World Wide Web *Sociological Research Online* Disponible en: <http://www.socresonline>.

Conferencia Episcopal de Latinoamérica (2011). *“Vayan y enseñen” Identidad y misión de la Escuela Católica en el cambio de época, a la luz de Aparecida. Evangelizar desde la tarea educativa. Poner en práctica en la escuela la misión continental*, Bogotá, Ed. SM. Recuperado de <http://goo.gl/k732iP>

Consejo Episcopal Latinoamericano, (2013) *“Civilización del amor. Proyecto y misión”*. Bogotá: CELAM.

Confederación Nacional Católica de Educación (2013). *Insistir siempre en el horizonte evangelizador*, Revista Cultura, n° 254.

Consejo Pontificio de la Cultura (1999). *Para una pastoral de la cultura. San Pablo*. Tp. 15 – Ep. 3. Documento 18. Santiago de Chile.

De Aquino, F. (2010). El carácter práctico de la teología: Un enfoque epistemológico. *Teología y Vida*, Vol. LI, pp. 477-499.

- Diócesis de Santa Rosa de Osos y Fundación Católica del Norte (2015). Año de la fe vivida en comunidad. La educación y la tarea de la Iglesia: Pastoral Educativa. *Revista Renovación* vol. 4, n° 333, pp. 1 – 7. Recuperado de: <http://goo.gl/gYwTEXg>
- Floristán, C. (1998). *Teología práctica. Teoría y praxis de la acción pastoral*. Salamanca: Ed. Sígueme.
- Frankl, V. (1991) *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Editorial Herder.
- Ibáñez, A. (2003) *Gustavo Gutiérrez: el Dios de la vida y la liberación humana*, Espiral, vol. IX, núm. 26, Universidad de Guadalajara, México
- Instituto aguascalentense de las mujeres (s. f.) *Manual del taller proyecto de vida*. Dirección de Educación y Fomento Productivo Plaza de la República, n° 105 Altos Zona Centro, C.P. 20000 Aguascalientes,, México
- Juan Pablo II (1990). Constitución apostólica *Ex corde Ecclesiae*. Vaticano: Vaticano
- Merlano, A. (1997). *Éxito y realización personal Gestión*. Universidad del Norte. 3: pág. 46-54.
- Morales H, J. (2006) *Fundamentos de Pastoral Juvenil*, Seminario Internacional de Miami
- Motta, C. M., & Montoya, G. J. P. (2006). La pastoral en el ámbito universitario. Reflexiones y propuestas para una inculturación del Evangelio. *Theologica Xaveriana*, 158, pp. 349-370. Recuperado: <http://goo.gl/BY56Jp>
- Pelliteros, R. (2004). *Dimensión pastoral de la teología y teología pastoral*. Scripta Theologica N° 36 pág. 215-230 ISSN 0036-9764
- Ramos, J (1995). Teología Pastoral. Madrid: BAC: recuperado de <http://goo.gl/X7XINA>
- Rodríguez, S, (2005). *Pastoral educativa. Una mirada de fe sobre la tarea escolar*. *Hermanos de las Escuelas Cristiana*. Roma, Italia. Recuperado de: <https://goo.gl/c56KDA>

- Sagrada Congregación para la Educación Católica, (1977) *la Escuela Católica* N° 34
recuperado de http://www.vatican.va/roman_curia
- Sánchez, A. D. (2011). El acto educativo como lugar teológico. *Reflexiones Teológicas*, n° 8, pp. 37 – 56. Recuperado de <http://goo.gl/MCVYck>
- Secretaría Distrital de Planeación Dirección de Planes de Desarrollo y Fortalecimiento Local Alcaldía Local (2014) *Informe de rendición de cuentas localidad de Fontibón*. Recuperado de <http://www.shd.gov.co/shd/>
- Terán, J. (2004). *Por una pastoral significativa en los centros educativos. Colección Procesos Educativos. En busca del sentido y significado de la pastoral* N° 19. Fe y Alegría. Movimiento de Educación Popular e Integral. Caracas Venezuela: recuperado de <http://goo.gl/qkjc82>
- Torrendell, C. H. (2012). La investigación educativa católica en Argentina. *Diálogos Pedagógicos*, vol. 2 n° 3, pp. 34 – 48. Recuperado <https://goo.gl/YP7tpY>
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cuantitativa*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Secretaría Distrital de Planeación (2009) *Conociendo la localidad de Fontibón diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos*. Bogotá
- Cagua M, M. (2013). *Dinámica de la construcción por usos localidad de Fontibón*. Bogotá
- Concilio de Trento, (1545)
- CELAM, (1968). *Segunda conferencia General del Episcopado Documento de Medellín*. Medellín Colombia
- Juan Pablo II, (1995) *Discurso ante la Asamblea General de las Naciones Unidas*, Nueva York, edición semanal en lengua española N° 27 *L'osservate Romano*
- González, Agripino, TC(1986) *Obras completas Luís Amigó*, Madrid, editorial católica pág

Iriarte, Lázaro, OFMcap (1985) Historia de la Congregación Hermanas Terciarias Capuchinas, Roma, edita curia general de las Terciarias Capuchinas pág 707

Vygotsky, L. (1934) *pensamiento y lenguaje*, Casa del libro pág. 98-102

7. Bibliografía

Biord C, R. sdb *Ponderación teológica del método ver-juzgar-actuar*

Castilleja de León, P. (2010). El Modelo de la Pastoral Juvenil Latinoamericana, Vol. XXXVI / N° 144, Medellín.

Cruz, A. (2005). *Representaciones sociales sobre desarrollo humano*. Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación. Bogotá.

Hernández, R. (2010) Metodología de la investigación Quinta edición. Bogotá: McGraw Hill.

Heidegger, M. (1927). *Ser y tiempo*. Madrid: Ed. Trotta.

Pöggeler, O. *el camino del pensar de Martín Heidegger*

Martínez R, L. A. (2007), *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación*, Facultad de Ciencias de la Educación, Fundación Universitaria los Libertadores

Religiosos Terciarios Capuchinos, (2011) *Animación General de Laicos Amigonianos 2007-2013, orientaciones para la pastoral amigoniana, Roma*.

Tomás J. Campoy Aranda y Elda Gomes Araújo, (2009) *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*, Editorial EOS.

Martínez R, L. A. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación.

Meza, J. (2002). Comprensión epistemológica de la teología pastoral, *Theologica Xaveriana*, 14. pág. 257-276.

8. Anexos

8.1. Anexo n° 1: Cuestionario

Sujeto n° 1

- **Pastoral educativa**

- ¿Qué entiendes por pastoral educativa en el Colegio Santa Teresa de Jesús especialmente desde el grupo juvenil “Big Heart”?

La unión, la paz con la familia y todos los que nos rodean, el amor, honestidad.

- ¿Tiene algún impacto la pastoral educativa de tu colegio?

Si ya que hacen talleres que son realizados por los padres y las estudiantes.

- **Representaciones sociales**

- ¿Identificas aspectos relevantes de la pastoral juvenil de tu colegio de acuerdo a tu participación en el grupo juvenil “Big Heart”?

Actividades fuera del colegio, ver la realidad en la que viven las personas. En este grupo se ve la unión de las niñas y es muy importante ya que hace que nos queramos y respetemos entre nosotras.

- Teniendo en cuenta tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿tienes algún significado particular la pastoral juvenil de tu colegio?

Que nos concienticemos de la realidad y valoremos los que nos dan día a día.

- **Proyecto de vida**

- ¿El grupo juvenil “Big Heart” aporta elementos para la configuración de tu proyecto de vida? ¿Por qué?

Claro que sí, ya que me ayuda a ser más consciente de lo que haga, todos los días me ayuda a ser más amable, amorosa con las personas que son importantes en mi vida.

- Tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿aporta algo para que tu proyecto de vida se caracterice por tener una forma de compromiso social y/o cristiano con la realidad en que vives? ¿Por qué?

Sí, porque me doy cuenta de lo importante en la vida y que no son solo cosas materiales es más que eso

Sujeto n° 2

- **Pastoral educativa**

- ¿Qué entiendes por pastoral educativa en el Colegio Santa Teresa de Jesús especialmente desde el grupo juvenil “Big Heart”?

Nos enseña a querer a las demás y más a Jesús porque es el que nos ayude a nuestra vida cotidiana y nunca nos va a dejar solos, nos enseña a cuidar la naturaleza y muchas cosas más

- ¿Tiene algún impacto la pastoral educativa de tu colegio?

Si

- **Representaciones sociales**

- ¿Identificas aspectos relevantes de la pastoral juvenil de tu colegio de acuerdo a tu participación en el grupo juvenil “Big Heart”?

Me ha gustado mucho ya que entre todas nos ayudamos y nunca estamos solas porque en compañía de la hermana y de mis compañeras y a pesar de todas las complicaciones nos apoyamos

- Teniendo en cuenta tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿tienes algún significado particular la pastoral juvenil de tu colegio?

Para mí significa mucho porque estoy con las personas que más quiero y aun más con las personas que estoy todo el día

- **Proyecto de vida**

- ¿El grupo juvenil “Big Heart” aporta elementos para la configuración de tu proyecto de vida? ¿Por qué?

Sí, porque me enseña lo importante que es convivir en paz con las demás personas y nunca dejar de creer ni de pensar en Jesús ni dejar que alguien afecte mi vida

- Tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿aporta algo para que tu proyecto de vida se caracterice por tener una forma de compromiso social y/o cristiano con la realidad en que vives? ¿Por qué?

Sí, porque ya le puedo enseñar a los demás a querer a Jesús como el nos quiere a nosotros y nos enseña a no odiar a ninguna persona, ni pensar en malas cosas.

Sujeto n° 3:

- **Pastoral educativa**

- ¿Qué entiendes por pastoral educativa en el Colegio Santa Teresa de Jesús especialmente desde el grupo juvenil “Big Heart”?

Entiendo por pastoral educativa, la manifestación de fe valores en este caso en el colegio Santa Teresa de Jesús.

- ¿Tiene algún impacto la pastoral educativa de tu colegio?

Si, ya que en cada momento directivas tratan de indicarnos la fe y valores francisco-amigonianos para ponerse a practica cada día y en el futuro.

- **Representaciones sociales**

- ¿Identificas aspectos relevantes de la pastoral juvenil de tu colegio de acuerdo a tu participación en el grupo juvenil “Big Heart”?

Porque cada día se aprende algo nuevo, cada vez que se comparte vivencias y se ve la realidad se aprende a valorar lo que tenemos, compartir, ser solidarios, lo cual siempre deja una huella, un aprendizaje.

- Teniendo en cuenta tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿tienes algún significado particular la pastoral juvenil de tu colegio?

Si, ya que el grupo juvenil ha ido exponiéndose e interviniendo con demás cursos, compartiendo y dando a conocer lo que se vive y la realidad que se cada día.

- **Proyecto de vida**

- ¿El grupo juvenil “Big Heart” aporta elementos para la configuración de tu proyecto de vida? ¿Por qué?

Si, ya que este me ha enseñado a afrontar la realidad de frente, a compartir y mostrar una sonrisa, ser solidaria con las personas sin importar quién.

- Tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿aporta algo para que tu proyecto de vida se caracterice por tener una forma de compromiso social y/o cristiano con la realidad en que vives? ¿Por qué?

Lo que he aprendido en el grupo juvenil siempre deja un aprendizaje una huella aunque sea pequeña siempre estará presente las vivencias compartidas junto a cada aprendizaje. Saber que muchos necesitan tu apoyo y tienes la oportunidad de darles la mano.

Sujeto n° 4

- **Pastoral educativa**

- ¿Qué entiendes por pastoral educativa en el Colegio Santa Teresa de Jesús especialmente desde el grupo juvenil “Big Heart”?

Pastoral educativa son aquellas actividades de unión, paz y relación el prójimo, familia y compañeras, se realiza por medio de talleres y diálogos.

- ¿Tiene algún impacto la pastoral educativa de tu colegio?

Si, de manera interactiva están los talleres que incrementan la unión y el respeto pero más que todos los problemas se solucionan

- **Representaciones sociales**

- ¿Identificas aspectos relevantes de la pastoral juvenil de tu colegio de acuerdo a tu participación en el grupo juvenil “Big Heart”?

Más que todo la ayuda que se proporciona a los demás y como a pensar de todo seguimos apoyando a los demás.

- Teniendo en cuenta tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿tienes algún significado particular la pastoral juvenil de tu colegio?

Para mi tiene un significado muy importante porque cada día me enseña a ser mejor persona.

- **Proyecto de vida**

- ¿El grupo juvenil “Big Heart” aporta elementos para la configuración de tu proyecto de vida? ¿Por qué?

Por supuesto que sí, ya que para tener un buen futuro lleno de valores se necesita de apoyo humano y todo lo que he aprendido lo utilizare para un mejor futuro.

- Tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿aporta algo para que tu proyecto de vida se caracterice por tener una forma de compromiso social y/o cristiano con la realidad en que vives? ¿Por qué?

El grupo juvenil ha aportado mucho y me ha ayudado a orientar mi vida y saber que quiero en un futuro.

Sujeto n° 5

- **Pastoral educativa**

- ¿Qué entiendes por pastoral educativa en el Colegio Santa Teresa de Jesús especialmente desde el grupo juvenil “Big Heart”?

Lo que yo entiendo por pastoral educativa es como una enseñanza, una experiencia que nos da para el día a día.

- ¿Tiene algún impacto la pastoral educativa de tu colegio?

Tengo conectividad a la pastoral educativa por medio del grupo juvenil Big Heart

- **Representaciones sociales**

- ¿Identificas aspectos relevantes de la pastoral juvenil de tu colegio de acuerdo a tu participación en el grupo juvenil “Big Heart”?

Me ha servido para la vida diaria y reunirme aquí me ha servido para darme cuenta que hay personas que necesitan más que yo.

- Teniendo en cuenta tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿tienes algún significado particular la pastoral juvenil de tu colegio?

Estos encuentros me han servido para ser mejor persona en el día a día.

- **Proyecto de vida**

- ¿El grupo juvenil “Big Heart” aporta elementos para la configuración de tu proyecto de vida? ¿Por qué?

Me sirve para ayudar a las personas que lo necesitan porque están más que necesitan ayuda de otras personas

- Tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿aporta algo para que tu proyecto de vida se caracterice por tener una forma de compromiso social y/o cristiano con la realidad en que vives? ¿Por qué?

Sí, porque me ayuda a fomentarme en el día a día

Sujeto n° 6

- **Pastoral educativa**

- ¿Qué entiendes por pastoral educativa en el Colegio Santa Teresa de Jesús especialmente desde el grupo juvenil “Big Heart”?

Pastoral educativa es todas las actividades que realizamos a diario o los viernes en el grupo nos enseñan que la pastoral es muy importante en nuestra vida

- ¿Tiene algún impacto la pastoral educativa de tu colegio?

La unión con la familia, la unión entre nosotras que a pesar de ser de diferentes cursos, nos apoyamos y nos amamos y siempre vamos a estar juntas.

- **Representaciones sociales**

- ¿Identificas aspectos relevantes de la pastoral juvenil de tu colegio de acuerdo a tu participación en el grupo juvenil “Big Heart”?

Sí, porque el colegio nos forma para ser buenas personas que igual que el grupo juvenil.

- Teniendo en cuenta tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿tienes algún significado particular la pastoral juvenil de tu colegio?

Si, la unión con la familia que es lo más importante

- **Proyecto de vida**

- ¿El grupo juvenil “Big Heart” aporta elementos para la configuración de tu proyecto de vida? ¿Por qué?

Sí, porque quiero ser como la hermana Paola, ser una persona ejemplar para los demás

- Tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿aporta algo para que tu proyecto de vida se caracterice por tener una forma de compromiso social y/o cristiano con la realidad en que vives? ¿Por qué?

Sí, porque quiero ayudar a la gente en mi proyecto de vida

Sujeto n° 7

- **Pastoral educativa**

- ¿Qué entiendes por pastoral educativa en el Colegio Santa Teresa de Jesús especialmente desde el grupo juvenil “Big Heart”?

En pastoral educativa son las enseñanzas que nos dan en las diferentes áreas.

- ¿Tiene algún impacto la pastoral educativa de tu colegio?

Sí, porque nos educa más religiosa y amablemente todo las consecuencias en la vida

- **Representaciones sociales**

- ¿Identificas aspectos relevantes de la pastoral juvenil de tu colegio de acuerdo a tu participación en el grupo juvenil “Big Heart”?

El compartir me enseña lo importante que son los demás para la sociedad.

- Teniendo en cuenta tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿tienes algún significado particular la pastoral juvenil de tu colegio?

Sí, porque me gusta ayudar a los demás

- **Proyecto de vida**

- ¿El grupo juvenil “Big Heart” aporta elementos para la configuración de tu proyecto de vida? ¿Por qué?

Si porque me hace reflexionar sobre los errores

- Tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿aporta algo para que tu proyecto de vida se caracterice por tener una forma de compromiso social y/o cristiano con la realidad en que vives? ¿Por qué?

Si porque me enseña lo importante de la vida

Sujeto n° 8

- **Pastoral educativa**

- ¿Qué entiendes por pastoral educativa en el Colegio Santa Teresa de Jesús especialmente desde el grupo juvenil “Big Heart”?

Como pastoral educativa en el colegio entiendo que son las actividades que nos ayudan a entender y arreglar asuntos ya sean personales o sociales.

- ¿Tiene algún impacto la pastoral educativa de tu colegio?

La pastoral educativa a nivel familiar nos puede ayudar en problemas en la pastoral juvenil, me impacta el hecho de salir y ver la realidad fuera del colegio

- **Representaciones sociales**

- ¿Identificas aspectos relevantes de la pastoral juvenil de tu colegio de acuerdo a tu participación en el grupo juvenil “Big Heart”?

El hecho de ir al barrio y ver la realidad de la sociedad me hace entender lo duro que es para otras personas y reflexionar sobre todo lo que las personas tienen que hacer para sobrevivir

- Teniendo en cuenta tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿tienes algún significado particular la pastoral juvenil de tu colegio?

Para mí la Pastoral juvenil significa una familia, en donde se puede ser tu misma sin que te juzguen

- **Proyecto de vida**

- ¿El grupo juvenil “Big Heart” aporta elementos para la configuración de tu proyecto de vida? ¿Por qué?

Big Heart me aporta la necesidad de ayudar a las personas, porque me importa y quiero hacer cuando pueda.

- Tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿aporta algo para que tu proyecto de vida se caracterice por tener una forma de compromiso social y/o cristiano con la realidad en que vives? ¿Por qué?

Si desde que estoy en Juvam siento que es muy importante comprometerme y ayudar a nuestra sociedad.

- **Pastoral educativa**

- ¿Qué entiendes por pastoral educativa en el Colegio Santa Teresa de Jesús especialmente desde el grupo juvenil “Big Heart”?

Son aquellas actividades que realizamos para ayudar a las demás personas con todo lo que puedas hacer posible

- ¿Tiene algún impacto la pastoral educativa de tu colegio?

Si como grupo he compartido vivencias inolvidables son personas que me han aportado mucho en mi vida

- **Representaciones sociales**

- ¿Identificas aspectos relevantes de la pastoral juvenil de tu colegio de acuerdo a tu participación en el grupo juvenil “Big Heart”?

Si mi formación como presidenta del grupo me ayuda a intentar comprender en que puedo ayudar a las demás

- Teniendo en cuenta tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿tienes algún significado particular la pastoral juvenil de tu colegio?

Si pues con mis compañeras he compartido momentos importantes para mi vida he comprendido la función de ayudar a las demás personas con tan solo una sonrisa

- **Proyecto de vida**

- ¿El grupo juvenil “Big Heart” aporta elementos para la configuración de tu proyecto de vida? ¿Por qué?

Sí, porque son aquellas actividades que fomentan el dialogo la paz y la unidad entre el grupo.

- Tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿aporta algo para que tu proyecto de vida se caracterice por tener una forma de compromiso social y/o cristiano con la realidad en que vives? ¿Por qué?

Si pues Dios nos dijo que ayudáramos al prójimo y eso es lo que hago en grupo juvenil

Sujeto N° 10:

- **Pastoral educativa**

- ¿Qué entiendes por pastoral educativa en el Colegio Santa Teresa de Jesús especialmente desde el grupo juvenil “Big Heart”?

Pastoral educativa para mí entiendo que se trata de ayudar o orientar personas y de acuerdo con estas cosas te das cuenta de errores que tienes y puedes mejorar en tu vida.

- ¿Tiene algún impacto la pastoral educativa de tu colegio?

Si digamos nuestro grupo juvenil de forma como las personas que lo integran cada uno tienen sus problemas y así podemos ayudar a las compañeras

- **Representaciones sociales**

- ¿Identificas aspectos relevantes de la pastoral juvenil de tu colegio de acuerdo a tu participación en el grupo juvenil “Big Heart”?

No definida

- Teniendo en cuenta tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿tienes algún significado particular la pastoral juvenil de tu colegio?

Si ya que gracias a estas experiencias he podido darme cuenta de varias cosas

- **Proyecto de vida**

- ¿El grupo juvenil “Big Heart” aporta elementos para la configuración de tu proyecto de vida? ¿Por qué?

Si porque en mi proyecto de vida aun no definido. Me ha ayudado a ver que es realmente lo que quiero en mi vida

- Tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿aporta algo para que tu proyecto de vida se caracterice por tener una forma de compromiso social y/o cristiano con la realidad en que vives? ¿Por qué?

Si pero más social porque me ayuda a tener más compañeras para conocer y mucho más.

Sujeto n° 11:

- **Pastoral educativa**

- ¿Qué entiendes por pastoral educativa en el Colegio Santa Teresa de Jesús especialmente desde el grupo juvenil “Big Heart”?

Corresponde a las eucaristías y los principales grupos, como lo son zagales, pre-juvenil; en este último lo que se busca principalmente es formar un espacio en el cual los jóvenes se puedan expresar y sentirse escuchadas y apoyadas por las demás los integrantes.

- ¿Tiene algún impacto la pastoral educativa de tu colegio?

Brindo un espacio en el cual los jóvenes pueden expresarse libremente y sentirse escuchados apoya sus sueños y alientan sus expectativas dentro y fuera de la institución

- **Representaciones sociales**

- ¿Identificas aspectos relevantes de la pastoral juvenil de tu colegio de acuerdo a tu participación en el grupo juvenil “Big Heart”?

Se tratan de temas en los que se llega a conocer la realidad de cada persona niña y se profundizó acerca de lo que la imagen de Dios significa para cada una de las integrantes, existiendo no solo una formación espiritual sino que también interpersonal.

- Teniendo en cuenta tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿tienes algún significado particular la pastoral juvenil de tu colegio?

Es un grupo en el que además de juegos y diversión también hay aprendizaje, para la vida, para saber cómo puedo formarme a mí misma, no solo en cuanto a mi relación con los demás sino que también lo que se tiene con Dios

- **Proyecto de vida**

- ¿El grupo juvenil “Big Heart” aporta elementos para la configuración de tu proyecto de vida? ¿Por qué?

En él se comparte la confianza entre todos los integrantes ocasionando que haya mucha seguridad y comunicación a la hora de contar lo que ha sido su vida y sus expectativas para ella en un futuro

- Tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿aporta algo para que tu proyecto de vida se caracterice por tener una forma de compromiso social y/o cristiano con la realidad en que vives? ¿Por qué?

Me siento comprometida con todas aquellas personas que no consideran ser importantes en la sociedad, me causo mucha sensibilidad el de responsabilidad que tengo con ellos para poder hacer algo que posibilite la mejora en sus hogares,

Sujeto n° 12

- **Pastoral educativa**

- ¿Qué entiendes por pastoral educativa en el Colegio Santa Teresa de Jesús especialmente desde el grupo juvenil “Big Heart”?

Lo que yo entienda es que es como una enseñanza para la vida también entiendo que sol actividades para ayudar a las personas que no tienen todos los recursos necesarios

- ¿Tiene algún impacto la pastoral educativa de tu colegio?

Si pues participo y ayuda a lo que puedo y me gustan las actividades que realizamos cada vez que nos vemos

- **Representaciones sociales**

- ¿Identificas aspectos relevantes de la pastoral juvenil de tu colegio de acuerdo a tu participación en el grupo juvenil “Big Heart”?

Me gustó mucho la vez que le celebramos el día del niño con los niños del barrio pues ver las sonrisas que pudimos sacar a esos niñas nos alegra el corazón,

- Teniendo en cuenta tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿tienes algún significado particular la pastoral juvenil de tu colegio?

El significado que tiene el grupo juvenil para mi pues es como el poder ayudar a la gente, me gusta porque estoy dejando una marquita en el corazón de alguien

- **Proyecto de vida**

- ¿El grupo juvenil “Big Heart” aporta elementos para la configuración de tu proyecto de vida? ¿Por qué?

Si porque gracias a que puedo ayudar a las personas en este grupo, en el futuro que re ayudar a las personas y eso me llena el corazón.

- Tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿aporta algo para que tu proyecto de vida se caracterice por tener una forma de compromiso social y/o cristiano con la realidad en que vives? ¿Por qué?

Si porque me comprometo a ayudar y a verme con esos niños pues me comprometo en un futuro a comprometerme en el futuro.

Sujeto n° 13

- **Pastoral educativa**

- ¿Qué entiendes por pastoral educativa en el Colegio Santa Teresa de Jesús especialmente desde el grupo juvenil “Big Heart”?

En el colegio realizamos distintas actividades que ayudan a mejorar tanto a la persona, su alrededor y su círculo familia, como la integración con los padres y todas aquellas actividades que nos ayudan a expresarnos et.

- ¿Tiene algún impacto la pastoral educativa de tu colegio?

Si de la forma en que nos unimos más creamos campañas para concientizar a las estudiantes y padres.

- **Representaciones sociales**

- ¿Identificas aspectos relevantes de la pastoral juvenil de tu colegio de acuerdo a tu participación en el grupo juvenil “Big Heart”?

Si lo que más me ha gustado ha sido el poder ver a las demás persona felices al ayudarlos y acompañarlos temas como la unidad nunca faltan.

- Teniendo en cuenta tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿tienes algún significado particular la pastoral juvenil de tu colegio?

Si es una forma de integración ver la realidad del mundo formarnos como personas que se interesan en un futuro mejor

- **Proyecto de vida**

- ¿El grupo juvenil “Big Heart” aporta elementos para la configuración de tu proyecto de vida? ¿Por qué?

Si, pues al realizar las actividades nos conocemos más nos enteramos de lo que realmente queremos, conocemos nuestro entorno y sobre todo nos volvemos personas más abiertos,

- Tu participación en el grupo juvenil “Big Heart” ¿aporta algo para que tu proyecto de vida se caracterice por tener una forma de compromiso social y/o cristiano con la realidad en que vives? ¿Por qué?

Sí, porque fortalecemos nuestra mentalidad se abre a ayudar a los demás tanto personas como animales y nuestro entorno

8.2. Anexo n° 2: Diáριο de campo

Registro No.1 Nombre Colegio Santa Teresa de Jesús Grupo: Big Heart Lugar: Fontibón Fecha: 4 de marzo 2016	
Descripción	Reflexión
<p>El grupo juvenil Big Heart se conformó en el año de 2014 con 30 estudiantes de los grados sexto, séptimo y noveno, con ellas se único un proceso de formación en tres dimensiones personal, cristiana y carismática, logrando en ellas un fortalecimiento en su ser como personas.</p> <p>Dentro de los temas de formación en la dimensión personal se realizan actividades como planear su proyecto de vida en las dimensiones personal, social, espiritual y apostólica, cada estudiantes se fija metas para cumplir durante el año, al igual que ejercicios de sanación interior a nivel personal y familiar, se rescatan los valores y habilidades de las estudiantes por medio de estímulos y presentaciones en celebraciones de la institución.</p> <p>En la dimensión cristiana se da a conocer a Jesús, su personalidad, su relación con las personas, su estilo de vivir, el verdadero discipulado, el compromiso como miembro de la Iglesia.</p> <p>En la dimensión carismática se estudia la vida y obra de Luis Amigó Ferrer fundador de las Religiosas Terciarias Capuchinas, La vida de las hermanas mártires de la comunidad, la experiencia</p>	<p>Comenzar fue difícil primero acababa de llegar al colegio y no conocía a ninguna estudiante, comencé por las estudiantes que les dictaba clase y las otras porque llevaban un proceso en el caminar en JUVAM:</p> <p>Al comenzar estaban con entusiasmo aunque unas entraron al grupo por perder clase y en ocasiones no entraban a las actividades, por eso se realizó un proceso donde permitieran que ellas mismas decidieran retirarse</p>

<p>vocacional de San Francisco de Asís fuente de la espiritualidad, valores carismáticos de las Religiosas Terciarias Capuchinas (misericordia al estilo del Buen Pastor, la compasión)</p> <p>Algunas durante los primeros meses del año desertaron y una mayoría se quedaba por que podía perder una hora de clase ya que los encuentros se realizaban de 1:40 pm a 2:40 pm. Quedaron en el grupo 10 niñas que realmente le dieron importancia al grupo y continuaron para el año siguiente.</p> <p>Una de las propuestas de las jóvenes para el siguiente año fue el poder hacer un apostolado cerca del colegio, proporcionando así una experiencia que les llevará a identificarse con Jesús. Esta propuesta nació de las convicciones que lograron durante el año a través de la formación que les fui impartida.</p>	
<p>Evaluación:</p> <p>Muchas de las jóvenes que iniciaron este proceso de formación en el grupo juvenil lo comenzaron por perder una hora de clase por eso se vio en la tarea de realizar para el siguiente año las reuniones en horas de la tarde como jornada extra-escolar. Al realizarse los encuentros en las tardes se logró una mayor convicción y pertenencia al grupo como tal y un compromiso de fomentar el carisma amigoniano fuera y dentro de la institución</p>	

<p>Registro No.2 Nombre: Colegio Santa Teresa de Jesús Grupo: Big Heart Lugar: Fontibón Fecha: 11 de marzo de 2016</p>	
Descripción	Reflexión
<p>En el año 2015 se inició con diez estudiantes de séptimo grado el primer encuentro. Al ver ellas que eran muy pocas decidieron realizar una convocatoria para que se integrarán más estudiantes. La propuesta consistía en pasar por cada aula de clase invitando a las estudiantes, de las</p>	<p>La experiencia ha sido satisfactoria las jóvenes se han apropiado de los roles que tiene en el grupo, han llevado el grupo adelante invitando jóvenes que también se han comprometido. Las actividades de formación e integración en el grupo han permitido que se abran y tengan un grado</p>

<p>cuales se integraron de décimo, y además se integraron las niñas que venían del grupo de los zagales, que para ese año entraban a sexto.</p> <p>En este año se alcanzó la meta de tener 20 estudiantes dentro del grupo juvenil, lo que permitió en el transcurso de los encuentros conocerlas, de ahondar en su realidades personales (sus gustos: música, comida, películas, sus cualidades y habilidades) y familiares (cómo estaba conformada su familia y situaciones de dificultad había dentro de ellas). También el realizar un encuentro con los padres de familia permitió que ellos conocieran la importancia de que sus hijas formaran parte del grupo juvenil, algunos de ellos se involucraron en el proceso de formación especialmente con las visitas a las familias en los barrios de la periferia de Fontibón Kassandra y puente grande.</p> <p>Otro detalle que se observo fue la motivación para que ellas compartieran mercado, ropa, útiles escolares pero después ellas eran las que buscaban la manera de ayudar a las personas dependiendo su necesidad.</p> <p>El grupo durante este año fortaleció sus relaciones, es decir, que mejoraron la manera de corregirse, superar las dificultades, se empezó a compartir la vida los cumpleaños, logros alcanzados en el colegio, cuando tenían alguna dificultad en casa y sus realidades personales sus tristezas y alegrías logrando un amor mutuo entre todas.</p>	<p>de confianza y empatía de unas con otras.</p> <p>La sensibilidad en por las personas del barrio permitió que despertaran el valor por los seres queridos y los más cercanos a ellas sus amigos y también por cada cosa que su familia les da para poder salir adelante. Sabe que son privilegiadas a tener donde estudiar, donde vivir.</p>
<p>Evaluación:</p> <p>Las jóvenes que siguieron en el grupo lo realizaron conscientemente comprometidas con la labor evangelizadora fuera de la institución pero también con el proceso formativo que se les fue dando a lo largo del año en las dimensiones humana, cristiana y carismática, forjando así una experiencia pastoral edificante con las personas que se visitaban en los barrios de la periferia de Fontibón.</p>	

Registro No.3
Nombre Colegio Santa Teresa de Jesús Grupo: Big Heart
Tema: Proyección en un futuro
Lugar: Fontibón
Fecha: 18 de marzo 2016

Descripción	Reflexión
<p>Las estudiantes del grupo al ir profundizando en los temas de la dimensión personal compartían de manera abierta como se proyectan a un futuro, entre lo que compartían era lo que desean estudiar algunas decían que se inclinarían por criminalística, psicología o medicina, con la convicción plena que desde aquellas profesiones ellas podrían servir a las personas de escasos recursos.</p> <p>En ellas está implementándose el valor de la solidaridad y la sensibilidad, pues al estar en un entorno donde sus padres les facilitan todo no tenían presente la realidad de pobreza que tenían cerca de ellas, el interactuar con las personas del barrio les permitió descubrir que una de las mayores tareas cristianas es ayudar y servir a los necesitados y que muchos de ellos están cerca.</p>	<p>Es gratificante ver el proceso de inserción de las jóvenes en el grupo y como las nuevas proyecciones que hacen frente a su futuro, el anhelo de ayudar a las personas más necesitadas.</p> <p>Saben que su cambio personal contribuye a transformar su entorno y también el de sus familias.</p>

Evaluación:

Las jóvenes sienten el deseo de salir adelante, de estudiar, las metas que van logrando aclarar son parte de su vida ahora, de lo que realizan a diario, sus esfuerzos, su dedicación en lo académico, mejorar sus debilidades para hacer mejor personas y así poder ser útil a la sociedad ayudando a las demás personas.

Registro No.4
Nombre Colegio Santa Teresa de Jesús Grupo: Big Heart
Tema: Familia
Lugar: Fontibón
Fecha: 25 de marzo de 2016

Descripción	Reflexión
<p>Las familias de estas jóvenes son disfuncionales; aunque algunas viven con sus padres y hermanos otras por el contrario viven sólo con su mamá y otros parientes, es decir sus padres son separados, lo que lleva a que no tengan</p>	<p>Durante estos tres años los padres han confiado mucho en la labor que se realizan con las estudiantes, han permitido que vayan en compañía de la hermana asesora al barrio y las actividades de liderazgo no solo en la ciudad de Bogotá sino también</p>

<p>relaciones cercanas con alguno de los padres, las actividades de perdón que se han realizado en el grupo han permitido que ellas vayan sanando sus heridas. La mayoría tienen una relación estable con sus padres, puesto que es buena y se sienten amadas, sus padres procuran que no les haga falta nada, comparten que se sienten alegres pues a pesar de los inconvenientes en la familia viven felices. También se manifiesta los lazos de amistad que van construyendo se demuestran afecto y comparten que viven con la segunda familia que les ha enseñado valores y le ama al igual que ella también: JUVAM. Sienten que los amigos forman parte de la familia pues son personas muy especiales en sus vidas.</p> <p>Por último se puede observar a través del compartir y escucha de las estudiantes que los padres de algunas también se han vuelto a casar, algunas tienen hermanos de la nueva relación que tiene alguno de sus padres.</p>	<p>en otras ciudades como Bucaramanga estando fuera de sus casas tres a una semana.</p> <p>La relación de los padres con la asesora es muy cercano lo que permite el fortalecimiento de las actividades personales dentro del grupo. Al igual se acompaña para mejorar las relaciones entre hijos y padres.</p>
<p>Evaluación:</p> <p>Las familiares de las jóvenes son comprometidos con la formación que se las jóvenes, aunque no se puede dejar a un lado los diferentes tipos de familia que tiene cada una de las integrantes, aunque algunas viven con los padres y los hermanos también algunas están acompañadas por sus abuelos o tíos, algunas de sus padres tiene otra pareja.</p>	

8.3. Matriz de triangulación de la información

Matriz de triangulación. Del saber espiritual Yukpa				
Categoría	PASTORAL EDUCATIVA			
Objetivo	Articular la metodología de acompañamiento del grupo para la transformación personal y de su entorno como discípulas de Jesucristo.			
FECHA	Dato:	Comentario	Autor	Interpretación
10 de junio de 2016	<p><i>Diario de campo:</i> Los hobbies favoritos son: pasar tiempo con los amigos, Ir de compras, ir de viaje, leer y Lo más importante para mí es estar feliz. Pienso que mis amigos forman parte de mi familia pues son personas muy especiales en mi vida. (Valentina Rondón Tamayo)</p> <p>No tengo una película favorita, pero si me pusieran a elegir sería más allá de los sueños ya que es una película porque se muestra que hay que luchar hasta el final por tu verdadero amor, amo el deporte como el patinaje, el baloncesto, voleibol y ciclismo, mi comida favoritas es la pasta en general, la sopa y los vegetales y no me gusta la comida de mar y el queso. (María Fernanda García)</p>	<p>Durante el proceso han logrado ser independientes en el proceso de formación solo la asesora acompaña y dirige las actividades pero son ellas las que toman las iniciativas.</p>	<p>La pastoral juvenil es una propuesta educativa y evangelizadora, que surge como respuesta de la Iglesia a la situación de la juventud en América Latina. Como tal, se fundamenta en una pedagogía pastoral, tiene una propuesta de procesos integrales de formación y de una metodología. (Consejo Episcopal Latinoamericano, 2013, pág. 183).</p>	<p>Se puede visualizar el proceso que han llevado en la toma de decisiones, el ser jóvenes con convicciones en su experiencia de fe y el encuentro con Jesús en realidades concretas de la vida cotidiana especialmente con las personas más necesitadas</p>
10 de junio de 2016	<p>Es un grupo donde se interactúa por medio de la comunicación de unas con otras y también con Dios el apoyo mutuo</p>	<p>En el acompañamiento durante los tres años se va venido trabajando en la comunicación asertiva aunque en algunos momentos se les cuesta ponerse de acuerdo en decisiones sobre las actividades planeadas del grupo.</p>	<p>“Con el mismo espíritu que las animó, los pastores quieren dar ahora un nuevo impulso a la evangelización, a fin de que estos pueblos sigan creciendo y madurando en su fe, para ser luz del mundo y testigos de Jesucristo con la propia vida” (DA, 2007, p. 10)</p>	<p>¿La pastoral que se realiza en el Colegio Santa Teresa de Jesús particularmente con las jóvenes del grupo Juvenil Big Heart les ha permitido comprometerse con la persona de Jesús?</p>

			Para la Pastoral Juvenil Latinoamericana, formar es generar en los jóvenes y en los grupos nuevas actitudes de vida y nuevas capacidades que les permitan ser, clarificar sus proyectos de vida, vivir en comunidad e intervenir eficazmente para la transformación de la realidad. (Pág. 199)	
10 de junio de 2016	La pastoral educativa es la encargada de las actividades de integración (Eucaristías, grupos, celebraciones) y comunicación activa para la realización de un encuentro con la persona de Jesucristo, que permiten el crecimiento humano y en el ambiente familiar fortaleciendo valores como la unión, la paz, la honestidad, el amor, a valorar al otro y cuidado de la naturaleza	Las actividades y celebraciones que se realizan en el grupo han permitido acercarse a la persona de Jesucristo, y dándole valor a la familia y el acompañamiento y esfuerzo que hacen para que estén bien, también valorar cada momento vivido y los valores que les refuerzan en la formación humana al pertenecer al grupo.	<p>“Las obras que Dios realiza en la historia de la salvación manifiestan y confirman la doctrina y las realidades que las palabras significan.” (DV 2)</p> <p>En el proyecto educativo de la Escuela Católica, Cristo es el fundamento: El revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma capacitando al hombre a vivir de manera divina, es decir, a pensar, querer y actuar según el Evangelio, haciendo de las bienaventuranzas la norma de su vida (EC 34).</p>	<p>Muchos de los encuentros dentro de la institución y también fuera de ella en los encuentros juveniles de liderazgo y acampadas amigonianas ha permitido que fortalezcan su vida personal, espiritual y la relaciones con otros jóvenes de su misma edad.</p> <p>El valor de la persona de Jesucristo en sus vidas se hace más fuerte en la media que lo encuentra no solo en la oración sino también en la propia realidad.</p>
10 de junio de 2016	Se entiende la pastoral como la manifestación de fe, de experiencia propia del día a día y colaborar a las personas necesitadas fuera y dentro de la Institución	Para ellas ha sido muy significativo el poder acompañar una realidad de pobreza cerca del colegio, les ha despertado la sensibilidad y el deseo de ayudar a las demás personas.	Se refería a lo que luego se ha llamado el “carácter pastoral” del Vaticano II; es decir, la dimensión salvífica o apostólica, evangelizadora o “kerigmática” (misionera, en el sentido amplio de la expresión), sapiencial o	La experiencia de fe que van consolidando las jóvenes del grupo es por medio de la reflexión de la Palabra, del compartir de ella y de la invitación que desde se trasmite para darla a conocer a las

		<p>El escuchar la realidad de cada familia, las situaciones que han vivido las hace más conscientes de la riqueza que tiene en sus familias y de lo afortunada que son.</p>	<p>“espiritual”, existencial o dinámica, o si se prefiere “práctica”, de las enseñanzas conciliares (Pellitero, 2004, p. 216)</p> <p>“El mundo de la educación es un campo privilegiado para promover la inculturación del Evangelio” (Ecclesia in América, n. 71).</p> <p>“El carácter prático de la teología no tiene que ver solo con el reinado de Dios en cuanto asunto de la teología y en cuanto determinante de su acceso intelectual” (De Aquino, 2010, p.492).</p>	<p>personas en su manera de compartir con ellas y de tratarlas.</p> <p>La sensibilidad por el otro es una de las mayores fortalezas que tiene las jóvenes del grupo su compromiso no solo social sino evangelizador.</p>
	<p>La formación humana y cristiana que se da en el grupo, las vivencias que son inolvidables especialmente el conocer la realidad de la compañera acompañarla, también las jóvenes expresarse libremente y sentirse escuchadas, alientan sus expectativas, sus anhelos, la unión a pesar de la diferencia de edad.</p>	<p>En el grupo se ha compartido la vida, las experiencias personales y familiares, eso las hace sentir en una familia y seguras de sí misma, a romper el miedo y tener un proceso de sanación de su historia.</p>	<p>Para elaborar un proyecto pastoral o una teología práctica se necesita auscultar la realidad de la práctica pastoral, es decir, la vida cristiana en su desarrollo, y contrastar sus resultados con la palabra de Dios y la reflexión teológica, para descender de nuevo. Al terreno de la práctica. Por esta razón el binomio teoría-praxis-dialécticamente entendido - es fundamental en la teología práctica, que es teología de la praxis (Floristan, 1998, p.10)</p> <p>“Al igual que en el llamado al</p>	

			discipulado cristiano se observan claramente la renuncia a la familia y los bienes, el ministerio kerigmático y el seguimiento” (Morales, 2006, p. 13).	
	La pastoral educativa a nivel familiar permite que los conflictos en el hogar se trabajen y en el grupo juvenil el poder tener contacto con la realidad fuera de la institución lo que permite ver que se es privilegiado con todo lo que se tiene.	En el grupo los padres se han involucrado en el proceso se ha tenido reuniones con ellos, en algunas actividades ellos mismos han participado, eso permite que tenga una relación más cercana con sus padres aunque algunos les falta tener una mayor cercanía.	Para lograr un proceso adecuado en el acompañamiento de los jóvenes se hace necesario conocer su pensamiento, su manera de percibir la sociedad, qué expresiones tienen en cada una de las etapas de su desarrollo. Partir de ahí ayuda a que la Iglesia se acerque a los jóvenes desde su propia realidad y se pueda hacer un trabajo personal y grupal con cada uno de ellos. “La pastoral juvenil puede ser definida como el cuidado integral de un miembro en la etapa de desarrollo conocida como juventud” (Morales, 2006, p. 7). La Iglesia, cuando predica, basada en su misión divina, el Evangelio a todos los hombres y ofrece los tesoros de la gracia, contribuye a la consolidación de la paz en todas partes y al establecimiento de la base firme de la convivencia fraterna entre los hombres y los pueblos (GS 89).	

			“La Teología Pastoral le asigna a los procesos de evangelización y pastoral las tareas de acompañar los procesos de conversión y llevar adelante el compromiso de evangelizar a la cultura, potenciando los signos de vida y transformando los signos de muerte” (Floristán, 2002, p. 9).	
Categoría	REPRESENTACIONES SOCIALES			
Objetivo	Identificar las diferentes representaciones que orientan la vida de las estudiantes para desde allí, trabajar en el crecimiento personal de las jóvenes.			
10 de junio de 2016	En el grupo todas son importantes por la unión, el respeto y el amor que hay entre todas, los temas permiten que se sientan bien consigo mismas, se aprende a valorar lo que se tiene, a compartir y ser solidarias y las actividades recreativas van relacionadas con el tema a tratar	En este contexto se destaca lo que es cada una, los valores propios que aportan para que el grupo tenga sólidas bases en el ámbito de las relaciones con las demás.	Las representaciones sociales son producidas por la experiencia en la vida cotidiana, por el sentido común; por ejemplo pueden elaborarse representaciones sociales por situaciones que afecten a las personas, como las enfermedades, etapas de la vida como adolescencia, juventud, etc. Esta última forma de concebir las representaciones sociales (conjunto de creencias, imágenes, etc.) parece ser la que más eco ha tenido en la investigación empírica en las ciencias sociales. (Materán, 2008, p. 245) Para Durkheim “una sociedad mantiene su unidad debido a la existencia de una conciencia	Las relaciones de las integrantes del grupo aunque sean de diferente edad es cercana pueden que tengan sus diferencias pero llevan relaciones acordes a su edad, llegan acuerdos y van trabajando en la sinceridad de unas con otras

			colectiva” (Mora 2002, p. 6).	
	Lo que más ha marcado la vida es el compartir la realidad con las personas del barrio, saber que se les puede ayudar y también se es significativo compartir con los niños, celebrar con ellos y verlos sonreír es una satisfacción.	El impacto de la realidad del barrio Puente grande y Kassandra conmovió a las jóvenes les permitió ver que cada una en particular valorara lo que tienen pero sobre escuchar la historia de vida de muchas de las personas y lo difícil que les ha tocado afrontar la vida.	Adaptada los seres, a los gestos o a los fenómenos, la clasificación responde a una necesidad psicológica. Se trata de cortar el flujo incesante de estímulos para llegar a orientarse en él y decidir qué elementos nos resultan sensorial o intelectualmente accesibles. (Moscovici, 1979 p. 77). La teoría de las representaciones sociales es una teoría sobre el origen social del “conocimiento, sea éste lego o científico (Pérez, 2004, p. 1)	No solo se preocupan por la realidad de las compañeras del grupo sino también por las personas que están dentro del colegio trabajadores y las personas del barrio quienes son un motivo para seguir colaborando y hacer presente el Reino.
	Si porque el colaborar a las personas deja huella en cada una y en las personas, valorar lo que se tiene porque permite concientizarse del valor de las cosas y de las personas que están alrededor.	La realidad del entorno es una manifestación de la desigualdad que hay en el país, es un reflejo de la corrupción que se da en cada lugar en particular Bogotá, en las zonas de la periferia, la falta de compromiso social para dar mejor calidad de vida a las personas que han sido vulneradas en sus derechos.	Es razonable concluir que nos informamos y nos representamos una cosa únicamente después de haber tomado posición y en función de la posición tomada” (Moscovici, 1979, p. 49). “La comunicación es un pensamiento por símbolos, consiste en representar una cosa por otra y en una actividad inferencial (interpretativa) por la que de una información se extrae otra” (Pérez, 2004, p. 2). La actitud es la orientación global en su relación con el	

			objeto de la representación social” (Moscovici, 1979, p. 45).	
Categoría	PROYECTO DE VIDA			
Objetivo	Analizar la construcción y vivencia de un proyecto de vida cristiana a partir del conocimiento de la persona de Jesús que se lleva con las estudiantes pertenecientes al grupo Big Heard			
10 de junio 2010	<p>Si porque las personas que están en el grupo se apoyan mutuamente, se comparte de manera honesta, se fortalece la personalidad, se aprende afrontar la realidad personal y familiar, se es consciente de lo que se hace, los valores la confianza, la cercanía, el diálogo, la paz dentro del grupo y consigo misma, también se reconoce los errores y se aprende de ellos. A no dejar de creer.</p>	<p>El proceso de formación que se lleva en las dimensiones de la persona permite que cada una de las jóvenes vaya tomando conciencia de lo que desean para su vida, a nivel profesional y personal.</p> <p>Igual los anhelos de ayudar a los demás, de ser solidarias y generosas con las personas que lo necesitan.</p>	<p>El ser humano, como todo ser vivo, no es un agregado de elementos yuxtapuestos; es un todo integrado que constituye un suprasistema formado por muchos subsistemas perfectamente coordinados: el subsistema físico, el químico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético-moral y el espiritual. Todos juntos e integrados constituyen la personalidad, y su falta de integración o coordinación desencadena procesos patológicos de diferente índole: orgánica, psicológica, social, o varias juntas. (Martínez, 2009, p. 119-120)</p>	<p>¿Qué importancia tiene el proyecto de vida que realizan las estudiantes cada año dentro de su formación personal?</p>
	<p>Aprender amar a Jesús y a los demás como el ama cada una, sin sentir odio por alguien, desechar lo malo, servir a las demás personas porque Dios se manifiesta en ellos y la responsabilidad de ayudarlos para mejorar la condición de vida</p>	<p>En la formación se realiza un proyecto de vida que trabaja las dimensiones humana, relacional, espiritual y apostólica permite que en las estudiantes se planteen metas a corto plazo y se les ayude para formar la voluntad y su capacidad de elegir.</p>	<p>Nuestro verdadero yo, nuestro espíritu, nuestra alma es Dios hecho hombre en cada uno de nosotros. Todos los demás seres son el mismo yo, Dios con distintos disfraces. (Merlano, 1997 p. 47)</p> <p>El ser humano, como todo ser vivo, no es un agregado de elementos yuxtapuestos; es un todo integrado que constituye un</p>	<p>Los jóvenes en los tres años consecutivos al comenzar realizan su proyecto de vida en sus cuatro dimensiones: humana, relacional, espiritual y apostólica lo que les permite ser conscientes de lo que han de aportar al grupo, lo que tiene que mejorar como personas y el servicio a la comunidad en los barrios Puentegrande y Kassandra.</p>

			<p>suprasistema formado por muchos subsistemas perfectamente coordinados: el subsistema físico, el químico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético-moral y el espiritual. Todos juntos e integrados constituyen la personalidad, y su falta de integración o coordinación desencadena procesos patológicos de diferente índole: orgánica, psicológica, social, o varias juntas. (Martínez, 2009, pp. 119-120).</p>	
	<p>Los temas dan claridad lo que se quiere ser en el futuro pero sobre todo tener espíritu de servicio con las personas necesitadas</p>	<p>Cada tema planteado está enfocado en la realización personal de cada joven, de su proyección al futuro.</p>	<p>El proyecto de vida, como veremos, es resultado de modos de enfrentamiento y experimentación de la historia de vida personal en el contexto en el que las actuaciones han tenido lugar, de aquí que es necesario tomar como referente la propia estructura de la realidad en que se ha desplegado la actividad individual. (Hernández, p. 4)</p> <p>La manera más fácil de obtener lo que deseamos es ayudar a los demás a lograr lo mismo. (Merlano, 1997, p. 48).</p>	<p>Para que el proyecto de vida llegue ser un proceso de transformación en la realización como personas ha de ser coherente con lo que se ha propuesto cada una, de acuerdo a su personalidad y las metas que tengan para el futuro.</p>

