



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
***RAE***

**TITULO : EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- AMBIENTALES  
DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA RECREACIÓN  
ECOLÓGICA (E.P.R.E), DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS  
LIBERTADORES, SEDE COROZAL – SUCRE.**

**AUTORA : ROSA STELLA BAQUERO VEGA**

**EDICION –EDITORIAL : UNIVERSIDAD SANTO TOMAS**

**FECHA : 19 NOV / 2015**

**PALABRAS CLAVES : EDUCACION AMBIENTAL , EXPERIENCIA  
PEDAGOGICA, SABER PEDAGOGICO.**

**RESUMEN :**

En resumen esta investigación titulada “ Experiencias Pedagógicas Ambientales Desarrolladas Por Los Estudiantes De La Especialización En Pedagogía De La Recreación Ecológica (E.P.R.E) Pertenecientes A La Fundación Universitaria Libertadores en Corozal – Sucre”, tiene como propósito hacer un análisis sobre las distintas perspectivas de abordaje de las practicas pedagógicas, en diversas Instituciones educativas del Municipio Corozal – Sucre. Frente a las problemáticas ambientales y los Proyectos ambientales escolares (PRAE) adelantados por los distintos agentes escolares (docentes, padres de familia, estudiantes y comunidades en general) mediados por sus conocimientos y experiencias acerca de las condiciones medioambientales que se presentan en sus entornos vivenciales.

El trabajo se ha dividido en cuatro capítulos: En el Primer capítulo, el marco referencial o marco teórico, se define el marco legal de la investigación y las categorías de análisis; en el segundo se describen las características espaciales, ecológicas y, económicas y socio-culturales del contexto regional de Corozal – Sucre en el cual se delimita la investigación; el tercer capítulo es el marco metodológico es una investigación de corte cualitativo cuyo método de investigación seleccionado es investigación documental ; finalmente, en el cuarto capítulo, se lleva a cabo el análisis de los Informes de los proyectos ambientales escolares PRAE, y a partir del cual se derivan las conclusiones y recomendaciones orientadas a precisar acciones para la optimización del Programa, el cuidado y mejoramiento de las condiciones ambientales de los distintos ecosistemas en procura de un efectivo desarrollo sostenible.

En síntesis las experiencias pedagógicas analizadas a través de los informes PRAE, son un aliado estratégico para diseñar una ruta de acción que contribuya en el desarrollo de la Educación Ambiental. Situación que también despierta el interés de las autoridades locales y regionales en torno al mejoramiento de los recursos naturales y al aprovechamiento y cuidado de su ambiente.

En ese contexto, la comunidad se convierte en protagonista de las experiencias pedagógicas, a partir de una problemática ambiental, en donde los individuos son orientados a actuar de manera consciente y responsable con la naturaleza que los rodea, situación que los sensibiliza al punto de motivarlos a proceder bajo los parámetros de la interculturalidad<sup>1</sup>, la participación y la concertación. "En ambos sentidos, la participación y la concertación deben garantizar el éxito en los proyectos por medio de equipos de trabajo: locales y regionales, que faciliten la inclusión en la escuela del diseño, ejecución y evaluación del mismo (Acuña, 2001, p. 45).

---

<sup>1</sup>El término hace referencia al respeto por la diversidad cultural, componente fundamental de la educación ambiental. Acuña, 2006.

## **ABSTRACT:**

In summary this research entitled "Environmental teaching experiences developed by students of the Specialization in pedagogy of Ecological Recreation (EPRE) belonging to the Libertadores University Foundation in Corozal - Sucre", aims to make an analysis of the different perspectives of approach pedagogical practices in various educational institutions in the municipality Corozal - Sucre. Address environmental issues and school environmental projects (RESP) developed by individual school staff (teachers, parents, students and communities in general) mediated by their knowledge and experiences about the environmental conditions occurring in their experiential environment .

The work is divided into four chapters: The first chapter, the frame of reference or theoretical framework, the legal framework of the research and analytical categories defined; in the second space, ecological and socio-economic and cultural context of the regional Corozal -Sucre in which research is delimited features are described; The third chapter is the methodological framework is a qualitative research method selected whose research is documentary research; finally, in the fourth chapter, carried out the analysis of the reports of school environmental projects RESP, and from which the conclusions and recommendations to specify actions to optimize the program are derived, care and improvement of conditions environmental of different ecosystems in pursuit of an effective sustainable development.

In short teaching experience gained through the RESP reports are a strategic partner to design a course of action that contributes to the development of environmental education. Situation that also attracts the interest of local and regional authorities on the improvement of natural resources and the use and care of their environment. In this context, the community becomes the protagonist of educational experiences, from an environmental problem, where individuals are oriented to act consciously and responsibly with nature that surrounds way, a situation that sensitizes the point to motivate proceed within the parameters of multiculturalism, participation and consultation. "Either way, the participation and

consultation must ensure project success through working groups: local and regional, to facilitate the inclusion in the school of design, implementation and evaluation of the.

## **DESCRIPCION:**

El presente trabajo de grado:“ Experiencias Pedagógicas Ambientales Desarrolladas Por Los Estudiantes De La Especialización En Pedagogía De La Recreación Ecológica (E.P.R.E) Pertenecientes A La Fundación Universitaria Libertadores en Corozal – Sucre”, tiene como propósito hacer un análisis sobre las distintas perspectivas de abordaje de las practicas pedagógicas, en diversas Instituciones educativas del Municipio Corozal – Sucre. Frente a las problemáticas ambientales y los Proyectos ambientales escolares (PRAE) adelantados por los distintos agentes escolares (docentes, padres de familia, estudiantes y comunidades en general) mediados por sus conocimientos y experiencias acerca de las condiciones medioambientales que se presentan en sus entornos vivenciales.

Este análisis, igualmente es una reflexión pedagógica en la que evalúan las connotaciones existentes en las relaciones entre el medio ambiente y la calidad de vida de las comunidades educativas del municipio de Corozal en particular y de las del resto del país en general, como quiera que no se puede desconocer la interdependencia que se da entre ambos componentes y que son el reflejo de las actitudes y valores puestos en práctica en los procesos educativos y de formación delas jóvenes generaciones.

En tal sentido, es importante señalar que el programa E.P.R.E Liderado por la Fundación Universitaria Los Libertadores (2004), se ha difundido diferentes regiones colombianas, teniendo notable acogida por gran interés de los estudiantes en formar parte activa en la protección y conservación del medio ambiente y el cuidado de los recursos naturales, cuyos los lineamientos ha definido, en el marco de la Ciencias de la Educación, teniendo como finalidad:

Formar profesionales con conocimiento en pedagogía recreativa y ecología, encaminada a la conservación y protección del medio ambiente para desarrollar

una cultura nacional de preservación ambiental como herramientas fundamentales en la formación del individuo (p. 23).

Desde esas perspectivas, las experiencias pedagógicas ambientales, se asumen, en el presente estudio, enmarcadas fundamentalmente dentro de los lineamientos del Proyecto Ambiental Escolar, PRAE, dado que quienes han realizado dichas experiencias son docentes cuyo desempeño pedagógico se cumple en diversas instituciones educativas del municipio de Corozal, Sucre y desde las cuales se proyecta su labor como docentes, a las distintas comunidades de la localidad.

Con respecto al programa de Especialización en Pedagogía de La Recreación Ecológica (E.P.R.E), de la Fundación Universitaria Los Libertadores, se puede afirmar que está estructurado en el marco del diseño curricular de formación por competencias profesionales y su afinidad es Pedagogía, Ecología y Recreación en la Especialización, como estrategias innovadoras y cualificadoras de los procesos que desarrollan los estudiantes-docentes desde su práctica pedagógica cotidiana, obedeciendo a los parámetros de la metodología integral de taller, seminario, trabajo de campo y aplicación.

Considerando la modalidad a distancia este programa, se inicia en junio 2002 con 3.882 estudiantes en el territorio nacional, teniendo en cuenta que de los 1.082 municipios de Colombia, la Especialización ha llegado a cubrir 10% del total del territorio nacional, haciendo presencia en 102 municipios colombianos de veinticuatro de los departamentos de Colombia entre los cuales se encuentra el municipio de Corozal, departamento de Sucre en cuyo contexto se adelantó la investigación correspondiente a los proyecto ambientales escolares PRAE implementados

A través de la investigación se analizaron 18 proyectos ambientales escolares PRAE , con un número aproximado de 78 estudiantes que culminaron estudios en la Especialización en Pedagogía de La Recreación Ecológica (E.P.R.E) en la sede de la universidad del municipio de Corozal – Sucre.

Es importante señalar que en dicho municipio, existe un despertar por el cuidado del entorno, como lo es el Parque natural de las Iguanas, pionero a nivel

nacional en el cuidado de esta especie en extinción dirigido y organizado por la Escuela de Carabineros "Rafael Núñez", seccional Corozal- Sucre. Además, se destaca la importancia de la contribución en la recuperación del ambiente por parte de los estudiantes de la Especialización en Pedagogía de la Recreación Ecológica con sus experiencias pedagógicas ambientales significativas como huertas escolares, ornato y embellecimiento de las instituciones y campañas ecológicas alrededor de la cultura del reciclaje, entre otros.

Cabe añadir que cada una de estas estrategias pedagógicas ambientales, están encaminadas a fortalecer las prácticas pedagógicas de cada docente en su ambiente pedagógico, ya que la Educación Ambiental se asume como un compromiso ciudadano que tiene el propósito de modificación de conductas y generación de espacios para el desarrollo de actitudes, valores y toma de conciencia ambiental por parte de los estudiantes y comunidades en general.

"Las Experiencias Pedagógicas se proyectan como intentos de mejoramiento de las prácticas educativas en nuevas formas de organización social y buscando formas de validación en otros contextos diferentes a donde fueron originadas " (Rodríguez, 2006)  
"La Experiencia Pedagógica deviene siempre de una práctica del maestro y es construida a partir de procesos de reflexión que articulan y conectan las practicas no como actos mecánicos ni como actividades desarticuladas, sino como un saber pedagógico, en tanto a sido pasado por la memoria, la escritura ,las condiciones del contexto y la teoría." (Pineda, 2006)

El enfoque metodológico que se aplicó en la investigación obedece al modelo cualitativo, a través del cual se realizó análisis documental de los informes de los proyectos ambientales escolares PRAE seleccionados y realizados en los años ya mencionados. Cabe aclarar que esta delimitación obedece a que la investigadora estaba trabajando con estas comunidades, y existía cercanía con los estudiantes de la ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA DE LA RECREACIÓN ECOLÓGICA (E.P.R.E); además, se escogió una muestra selectiva de 18 proyectos ambientales escolares PRAE con el fin de establecer las principales categorías o disciplinas ecológicas a saber: PERSPECTIVAS AMBIENTALES, cuyo tratamiento se abordó desde la perspectiva de los autores Goleman, Olga María Bermúdez Guerreo y

Leff; segundo lugar se encuentra la categoría de EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS con la autora María C. Martínez;

De acuerdo con estas categorías se hizo el análisis, de cada uno de los informes de los proyectos ambientales escolares PRAE analizados sobre las experiencias pedagógicas ambientales implementadas en sus comunidades a través de sus construcciones colectivas por los estudiantes de la Especialización en Pedagógica de la Recreación Ecológica radicados en la región de Corozal – Sucre y que, en su mayoría maestros y maestras de básica primaria y secundaria.

Así mismo, se toma en consideración la percepción real de la problemática ambiental que afecta al planeta tierra causada por la falta de compromiso, responsabilidad y cuidado de cada ciudadano, así como el nivel de comprensión de las causas y consecuencias de los mismos, y las implicaciones de sus comportamientos cotidianos.

El trabajo se ha dividido en cuatro capítulos: En el Primer capítulo, el marco referencial o marco teórico, se define el marco legal de la investigación y las categorías de análisis; en el segundo se describen las características espaciales, ecológicas y, económicas y socio-culturales del contexto regional de Corozal – Sucre en el cual se delimita la investigación; el tercer capítulo es el marco metodológico; finalmente, en el cuarto capítulo, se lleva a cabo el análisis de los Informes de los proyectos ambientales escolares PRAE, y a partir del cual se derivan las conclusiones y recomendaciones orientadas a precisar acciones para la optimización del Programa, el cuidado y mejoramiento de las condiciones ambientales de los distintos ecosistemas en procura de un efectivo desarrollo sostenible.

## **FUENTES : 58 FUENTES BIBLIOGRAFICAS**

## **CONTENIDO :**

### **EDUCACION AMBIENTAL:**

La educación Ambiental es un proceso que le permite al individuo comprender sus relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento

reflexivo y crítico de su realidad biofísica ,social, política ,económica, ambiental y cultural , para que a partir de la apropiación de la realidad concreta, se pueden generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

Por consiguiente debemos señalar que para la ampliación y comprensión del concepto de la Educación Ambiental, se retoman algunas definiciones planteadas por expertos en el tema:

“La Educación Ambiental fue definida en la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi ( URSS) en 1977 a partir de su fin esencial para facilitar una toma de conciencia de la interdependencia económica, política y ecológica del mundo moderno, de forma que estimule el sentido de la responsabilidad y de la solidaridad entre las naciones Ello es previo a la posible solución de los graves problemas ambientales que se plantean a nivel mundial “ pag 110 (AVILA, 2000)

“ La Educación Ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno , a´ partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social política ,económica y cultural, para que, a partir de la apropiación de La realidad concreta, se pueden generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto para su ambiente. Estas actitudes por supuesto, deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de vida y desde una concepción del desarrollo sostenible” (MARITZA, 1996) “

“ Se considera La Educación Ambiental como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social ,política ,económica y cultural.

## **EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:**

La Experiencia Pedagógica según DR MARIA CRISTINA MARTINEZ PINEDA quien la define como:

“Una Experiencia Pedagógica se caracteriza por el tipo de relaciones que se establecen entre maestros y alumnos y por sus dimensiones comunitarias, institucionales escolares, curriculares, didácticas y administrativas sin embargo, cuando se indaga por significado de una experiencia pedagógica , no se explora por una serie de actividades de carácter técnico o instrumental destinadas al aprendizaje sino, fundamentalmente ,por la naturaleza formativa ,intersubjetiva y contextual de las relaciones entre maestros y alumnos “ (Rodríguez, 2006)

Por consiguiente es importante destacar que las Experiencias Pedagógicas están inmersas en la cotidianidad de la práctica educativa de los maestros desde su labor pedagógica cotidiana muchas veces se transforma en conocimiento mediante una reflexión sistemática en este caso particular a partir de las diferentes acciones ecológicas como : campañas ecológicas ,carnavales ecológicas entre otras que están encaminadas a despertar niveles de conciencia ambiental con los estudiantes y participantes de las comunidades educativas.

Para precisar los alcances de las Experiencias Pedagógicas es necesario tener en cuenta las siguientes afirmaciones:

“ En este sentido la Experiencia Pedagógica deviene siempre de una práctica del maestro y es construida no como un acto mecánico ni como una mera actividad ,por eso es acción y no tarea ,por eso es acción política .Por ello, una cosa es nombrar la práctica y otra nombrar la experiencia , la experiencia siempre estará cruzada por la reflexión ,el asombro, el acto creador ,por la singularidad, por el pensamiento y la reflexión ética que es de donde viene su valor pedagógico “ (Pineda, 2006)

“Las Experiencias Pedagógicas se proyectan como intentos de mejoramiento de las prácticas educativas en nuevas formas de organización social y buscando formas de validación en otros contextos diferentes a donde fueron originadas “(Rodríguez, 2006)

Por consiguiente las Experiencias Pedagógicas son fundamentalmente acciones sociales, entre congéneres maestros y alumnos, que caracterizan las prácticas educativas en su dimensión interaccional, desde sus componentes profesionales, institucionales y comunitarios.

Por tanto las experiencia que sirven en este proceso de investigación fueron desarrolladas y escritas por estudiantes de la región de corozal – Sucre estudiantes de la Especialización en Pedagógica de la Recreación ecológica que son en su mayoría maestros y maestras de básica primaria y secundaria quienes intervinieron a partir en las experiencias pedagógicas ambientales implementadas en sus comunidades.

En lo concerniente al trabajo colectivo que se origina en estas y otras experiencias va más allá de la obligación y de la imposición es una cuestión de conciencia ambiental como se afirma:

La Educación Ambiental debe buscar la sensibilización permanente de los individuos y los colectivos entorno a los problemas ambientales debe a la vez, contribuir a la formación de individuos conscientes de la problemática y de su papel en la misma, con el ánimo de generar actitudes de respeto y valoración del medio (MEN, 1996).

Para tal fin la socialización y reflexión colectiva debe estar acerca de los niveles de conservación ambiental teniendo en cuenta el manejo de los recursos aire, suelo potenciar la constitución de un sujeto reflexivo y crítico con un amplio sentido de conservación del entorno natural produciendo mayores beneficios sustentables para futuras generaciones .

En lo que atañe a las acciones colectivas hay que destacar que cuando estudiantes, maestros y comunidad educativa en general se construyen experiencias pedagógicas ambientales colectivas que transforman realidades sin embargo cada una de las acciones colectivas buscan entender la complejidad de los problemas sociales ,económicos y ambientales de sus comunidades para para definir las rutas de transformación.

En este sentido resultan muy iluminadores los planteamientos de DRA MARIA CRISTINA MARTINEZ PINEDA 2006 cuando afirma:

“Las Experiencias Pedagógicas se proyectan como intentos de mejoramiento de las prácticas educativas en nuevas formas de organización social y buscando formas de validación en otros contextos diferentes a donde fueron originadas” (p.45).

“La Experiencia Pedagógica deviene siempre de una práctica del maestro y es construida a partir de procesos de reflexión, que articulan y conectan las practicas no como actos mecánicos ni como actividades desarticuladas, sino como saber pedagógico, en tanto ha sido pasado por la memoria, la escritura, las condiciones del contexto y la teoría “ (PINEDA, SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS : INNOVACIONES Y SUBJETIVACIONES, 2006)

De lo anterior, es importante señalar que la Especialización en Pedagogía de la Recreación Ecológica (EPRE) es un programa académico a distancia, que posibilita el análisis y el desarrollo de procesos ecológicos en distintos contextos, muestra de ello son algunos de los PRAE analizados durante la presente investigación que evidencia los aportes significativos de los estudiantes a partir de su quehacer pedagógico y la construcción colectiva a los problemas ambientales en el municipio Corozal- Sucre.

“La Experiencia Pedagógica sistematizada vincula la producción de conocimientos sobre el mundo escolar con la democratización de la escuela como proyecto colectivo.” (PINEDA, SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS : INNOVACIONES Y SUBJETIVACIONES, 2006)

Para tal fin, la socialización y reflexión colectiva de los estudiantes y docentes (EPRE) fundamenta sus procesos de Educación ambiental en la protección y uso sostenible del medio ambiente en las regiones en donde se imparte este programa académico. De este modo, se genera una participación activa en las labores de conservación ambiental como son: el manejo adecuado del agua, el suelo, los minerales, el aire y las especies vivientes, con la finalidad de elevar la calidad de vida de la población que habita en dichas regiones, mientras se potencializan los conocimientos de los docentes, que se convierten en sujetos reflexivos y críticos, con un amplio sentido de conservación hacia su entorno natural, y hacia la producción de beneficios sustentables.

## **SABER PEDAGOGICO:**

De acuerdo al Grupo Historia de la Practica Pedagógica U.P.N conformado por este grupo Investigativo: OLGA LUCIA ZULUAGA, ALBERTO ECHEVERRI, ALBERTO MARTINEZ, HUMBETO QUICENO, STELLA RESTREPO tienen como una de sus apuestas investigativas asumir la pedagogía como saber y lo definen :

“EL SABER PEDAGOGICO es una estrategia analítica que lee y ve los discursos, las prácticas y las instituciones de la educación, para comprender que la significación que se desprende de sus unidades, conceptos y políticas, esconde un sentido, oculto ,profundo, implícito e invisible “ (OLGA LUCIA ZULUAGA, 2003)

Por consiguiente este Saber Pedagógico desde la opinión de la autora, nos permite abrir un puente de comunicación a través de las experiencias pedagógicas y su análisis epistemológico. En este caso particular un acercamiento a las experiencias pedagógicas desarrolladas por la comunidades de corozal que permite establecer puentes, caminos y encuentros con otros saberes y con diversas disciplinas formalmente constituidas como la Educación Ambiental.

Otra importante afirmación DIAZ es:

“ EL SABER PEDAGOGICO son los conocimientos ,construidos de manera formal e informal por los docentes: valores, ideologías, actitudes, practicas; es decir creaciones del docente, en un contexto histórico cultural ,que son producto de las interacciones personales e institucionales, que evolucionan, se reestructuran, se reconoce y permanecen en la vida del docente. (DIAZ, 2001)

Esta reflexión nos invita a mirar El Saber Pedagógico desarrollado por los estudiantes de la E.P.R.E en Corozal – Sucre y en otras regiones del país donde se desconoce el nivel de importancia de las prácticas pedagógicas y su notorio impacto ambiental a través de sus experiencias pedagógicas desarrolladas con sus comunidades por medio del trabajo como saber y el proceso de formación como disciplina.

En conclusión para mayor comprensión de los problemas ambientales y la búsqueda y soluciones requiere de la participación del docente a través de su construcción cotidiana a través de su quehacer pedagógico permitiendo enriquecer : valores, ideologías, actitudes, practicas. Cabe señalar que son las prácticas de los maestros, sus experiencias desde diferentes áreas de conocimiento y diversos saberes pedagogicos contribuyen en los maestros en legitimar su saber profesional a través de su conocimiento pedagógico.

En resumen se presenta una Matriz Comparativa Con Autores acerca de los conceptos de : EXPERIENCIA PEDAGOGICA ,SABER PEDAGOGICO, PRACTICA PEDAGOGICA lo cual facilita precisar porque esta investigación titulada : EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- AMBIENTALES DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA RECREACIÓN ECOLÓGICA (E.P.R.E), DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

LOS LIBERTADORES, SEDE COROZAL – SUCRE. Adquiere mayor relevancia el concepto de Experiencia pedagógica sin desconocer la conectividad de los otros conceptos, Cabe añadir que en su conjunto Experiencia Pedagógica, Saber Pedagógico, Practica Pedagógica facilitan la elaboración colectiva y democrática sobre los mundos escolares y su participación en su quehacer pedagógico en la escuela.

### **CATEGORIZACION CONCEPTUAL Y ANALITICA:**

La fundamentación teórico-conceptual de la investigación se basa en tres conceptos categoriales que se consideran ejes para la comprensión y explicación de los distintos planteamientos expuestos en los informes de proyectos de intervención ambiental realizado por los estudiantes de la Especialización en Pedagogía de la Recreación Ecológica, en la sede de Corozal – Sucre, de la Fundación Universitaria los Libertadores (2009-2010) objeto de análisis.

Tales categorías, se refieren en primer lugar a PERSPECTIVAS AMBIENTALES, cuyo tratamiento se abordó desde la perspectiva de los autores Goleman , Leff Y Olga Maria Bermudez Guerrero en segundo lugar se encuentra la categoría de EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS con la autora María C. Martínez;. como se señala en el siguiente cuadro.

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBACATEGORIAS</b>	<b>AUTORES</b>
<b>PERSPECTIVAS AMBIENTALES</b>	• Desarrollo sostenible	<b>ENRIQUE LEFF</b>
	• Inteligencia Ecológica	<b>DANIEL GOLEMAN</b>
	• Desarrollo Humano	<b>OLGA MARIA BERMUDEZ GUERRERO</b>
<b>EXPERIENCIA PEDAGOGICA</b>	• Estrategias Pedagógicas	<b>MARÍA CRISTINA MARTÍNEZ</b>

Tabla. 5. Cuadro de categorización por autores  
Fuente: elaboración propia

## **CONCLUSIONES:**

- Es importante señalar que esta investigación teniendo como referencia las EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS AMBIENTALES desarrolladas en sus comunidades educativas a partir de los PRAE (Proyectos ambientales Escolares), contribuyo en la solución frente a las problemáticas ambientales actuales a través de acciones ecológicas regionales y locales en el Municipio de Corozal- Sucre.
- Con respecto a las PERSPECTIVAS AMBIENTALES y a los referentes teóricos abordados en la investigación con cada uno de los autores nos muestra el papel de la Educación Ambiental frente al enorme desafío que enfrenta humanidad, así como el reto ecológico y reto social para aportar a la construcción de un futuro diferente con miras a un desarrollo sostenible.
- Por medio de esta investigación se logró en el municipio de Corozal-Sucre. Analizar la incidencia de la Educación Ambiental en los procesos dinamizadores de cambio en la sociedad, en sus comunidades educativas de carácter personal y con la participación de los colectivos de manera significativa a partir de los P.R.A.E.