

**Una estrategia pedagógica para mejorar el bajo rendimiento académico por  
cambios en la estructura familiar de los escolares.**

Diana Milena Burbano Moreno

Marinela Galindo Alvarado

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS DE AQUINO

FACULTAD DE EDUCACION

MAESTRIA EN EDUCACION

BOGOTÁ,

2013

**Una estrategia pedagógica para mejorar el bajo rendimiento académico por  
cambios en la estructura familiar de los escolares.**

Diana Milena Burbano Moreno

Marinela Galindo Alvarado

DIRECTOR

Edgar Antonio Guarín

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS DE AQUINO

FACULTAD DE EDUCACION

MAESTRIA EN EDUCACION

BOGOTÁ,

2013

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

Firma del Presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Bogotá, Octubre de 2013

## **AGRADECIMIENTOS**

Hoy que termina una etapa de nuestra vida, queremos agradecer a Dios y a la Virgen María, por la sabiduría y el entendimiento que nos proporcionaron y por la oportunidad que nos brindaron; a nuestros padres, por acompañarnos y apoyarnos incondicionalmente en nuestro camino; a nuestro asesor por haber guiado nuestro proceso, a nuestros compañeros y amigos, por animarnos en todo momento y a las instituciones que nos abrieron sus puertas, para desarrollar y culminar este proyecto.

*Diana M. Burbano – Marinela Galindo A.*

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
Introducción	15
 <b>PRIMERA PARTE - PROYECYO</b>	
1. Planteamiento del problema	18
2. Justificación	21
3. Objetivos	24
<b>3.1</b> Objetivo general	24
<b>3.2</b> Objetivos específicos	24
4. Marco Referencial	25
<b>4.1</b> Familia	26
<b>4.2</b> Rendimiento Académico	31
<b>4.3</b> Influencia del cambio de estructura familiar en el bajo rendimiento académico	35
<b>4.4</b> Estrategia Pedagógica	45
5. Marco teórico	54
<b>5.1</b> Realismo	54
<b>5.2</b> Educación, educando, educador y familia como educadora según Santo Tomás de Aquino	57
6. Marco metodológico	75
<b>6.1</b> Tipo de investigación	75
<b>6.2</b> Método de investigación	76
<b>6.3</b> Técnicas e instrumentos de recolección de información	81

## **SEGUNDA PARTE - RESULTADOS**

1. Resultados	84
1.1 El docente de cara al bajo rendimiento académico de estudiantes por cambio en su estructura familiar	84
1.2 Tutoría Familiar: Enlace Pedagógico familia y escuela, una mirada hacia la educación de hoy.	120
1.2.1 Nombre	121
1.2.2 Sustentación teórica	121
1.2.3 Contexto	122
1.2.4 Duración total	124
1.2.5 Objetivos generales	125
1.2.6 Competencias	125
1.2.7 Diseño de sesiones	126
2. Conclusiones	137
3. Referencias bibliográficas	144

## **ANEXOS**

- Anexo 1 Transcripción de entrevistas
- Anexo 2 Fichas RAE - textos de Tomás de Aquino
- Anexo 3 Tablas estadísticas
- Anexo 4 Formatos de la tutoría
- Anexo 5 Cuadernillo guía para profesores

## RAE

**TÍTULO:** UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADA EN LA FILOSOFÍA REALISTA DE TOMÁS DE AQUINO

**Una estrategia pedagógica para mejorar el bajo rendimiento académico por cambios en la estructura familiar de los escolares.**

**AUTOR:** Diana Milena Burbano  
Marinela Galindo A.

**ASESOR:** Edgar Antonio Guarín Ramírez

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Filosofía de la Educación y la Pedagogía tomista y de la tradición dominica

**FECHA:** Abril 12 de 2013

**LUGAR:** Bogotá

**PALABRAS CLAVE:** Educación, Rendimiento académico, Docente, Estrategias pedagógicas, Entorno familiar

**PROBLEMA:** ¿Mediante qué estrategia pedagógica – elaborada a partir de los fundamentos epistemológicos del realismo de Tomás de Aquino - se puede contribuir al trabajo docente, para hacer frente al bajo rendimiento escolar que presentan los niños entre los 5 y los 8 años de edad de los colegios Abraham Lincoln de Bogotá y Colegio Politécnico Sede el Rosario de Sogamoso, ocasionado por el cambio en la estructura de sus familias?

### **OBJETIVOS**

Objetivo general

Elaborar una estrategia pedagógica, a partir de los fundamentos epistemológicos del realismo de Tomás de Aquino para contribuir al trabajo docente frente al bajo rendimiento escolar que presentan los niños en edades entre los 5 y los 8 años de los colegios Abraham Lincoln de Bogotá y Politécnico Sede el Rosario de Sogamoso,

ocasionado por el cambio en la estructura de sus familias.

#### Objetivos Específicos

- Determinar los problemas de bajo rendimiento escolar que presentan los niños entre los 5 y 8 años de los colegios Abraham Lincoln de Bogotá y Politécnico Sede el Rosario de Sogamoso, por cambios en la estructura familiar, a partir de la información dada por sus docentes (directores de grupo y del área de español).
  
- Analizar la forma como los docentes de los colegios Abraham Lincoln de Bogotá y Politécnico Sede el Rosario de Sogamoso, están respondiendo al bajo rendimiento académico por cambio en la estructura familiar, a partir de las categorías fundamentales de la filosofía de la educación en Tomas de Aquino.
  
- Precisar la noción de estrategia pedagógica a partir del marco referencial y el marco teórico, sobre los que se soporta la estrategia investigativa.

**JUSTIFICACIÓN:** - La diversidad de estrategias aplicadas no permite establecer cuál de ellas es favorable y cual no favorece el proceso de aprendizaje, pues al apuntar a un aspecto específico como lo académico o lo familiar, no es posible determinar cuál de los dos necesita de mayor atención, haciendo que algunas de las alternativas pedagógicas escogidas no obtengan los resultados esperados y por tanto, sea necesario continuar en la búsqueda de aquellas estrategias que logren mejorar el rendimiento académico de los niños afectados por el cambio en la estructura de su familia.

- No hay evidencia de investigaciones que relacionen la elaboración de una estrategia pedagógica sustentada en el pensamiento filosófico de Tomás de Aquino, que inspira a la Universidad y a la Maestría en Educación en la cual se desarrolla este proyecto, para proporcionar a los docentes una herramienta que contribuya al desarrollo de su labor educativa y a la vez tenga en cuenta la opinión de los mismos para orientar,

apoyar y enriquecer su trabajo pedagógico. La investigación resulta ser un estudio innovador que vincula los fundamentos epistemológicos de la educación del Aquinate, con una estrategia que ofrece apoyo y actividades que contemplan el proceso de aprendizaje, el desarrollo emocional y actitudinal de los estudiantes y los considera como seres integrales, a quienes se debe educar desde lo racional y lo sensible, hasta conducirlos a su estado de perfección para que alcancen su felicidad y la virtud, involucrando a toda la comunidad educativa, permitiendo unificar criterios y brindando aportes que beneficien a los estudiantes y favorezcan el acercamiento y el diálogo entre los miembros de la familia.

- La investigación se presenta como una alternativa de trabajo pedagógico para los docentes de las instituciones educativas que hicieron parte en el estudio y en general, a todos aquellos docentes e instituciones que quieran implementarla, por encontrar en ella un soporte y una herramienta valiosa para la solución de la problemática planteada. Igualmente, los padres y los estudiantes resultan beneficiados de la implementación de los resultados de la investigación y a su vez la comunidad en general, por favorecer el crecimiento y desarrollo de los estudiantes e individuos de forma integral.

**MARCO REFERENCIAL:** Se revisan investigaciones de los últimos 20 años relacionados con los conceptos de familia, estructura familiar, rendimiento académico y la relación del bajo rendimiento con los cambios en la estructura familiar, para realizar una definición propia de los mismos. Por medio del análisis de estas investigaciones se destacan ciertos aspectos que permiten definir a la familia como un sistema fundamental para el proceso de enseñanza - aprendizaje, en el que como unidad social cuenta con unas características propias y específicas, que identifican y diferencian a cada uno de sus miembros; al ser un sistema, cuando este sistema se afecta, sus miembros responden a las situaciones que se presentan. Las respuestas de los hijos ante estas situaciones, se reflejan en diferentes aspectos como lo emocional, lo académico o lo físico; al interior del ambiente escolar los niños demuestran los cambios percibidos en el entorno familiar, cambiando igualmente su actitud frente al estudio y la relación con sus compañeros,

profesores y el aprendizaje. Estas actitudes repercuten en el desempeño académico, porque al presentarse un cambio a nivel familiar, se produce desestabilidad y por tanto la concentración e interés por el estudio se desvían hacia la situación que preocupa a los estudiantes y esto ocasiona el no cumplimiento con la medida estándar o esperada por la escuela, porque la familia es la encargada de brindar estímulos afectivos y cognitivos para apoyar la adquisición del conocimiento de forma significativa y permanente.

**MARCO TEÓRICO:** La base epistemológica que sostiene la propuesta, es el realismo filosófico de Tomás de Aquino, que como sistema permite conocer el mundo respetando la realidad, es decir respetando la esencia propia de los objetos y los fenómenos independientemente de las sensaciones, a partir de las cuales se aprehende de ellos y se llega al conocimiento científico. Para comprender y conocer las cosas se sigue un camino llamado *Realismo Metódico*, el cual parte de la esencia de los objetos y fenómenos, la primerísima causa y sus principios y recorre según el Aquinate tres niveles: los sentidos, el intelecto directo (conceptualización) y el intelecto reflejo (juicio).

Para Tomás de Aquino, educación, educador, educando y familia como educadora, son conceptos fundamentales dentro de su filosofía y en la formación del ser. Educación consiste para el Aquinate, en alimentar y nutrir a la prole a nivel físico, moral y espiritual para conducirlo al “estado perfecto de hombre en cuanto hombre, que es el estado de virtud”, proporcionándole las herramientas necesarias para desenvolverse en la vida de manera libre, autónoma y correcta. El educando representa aquel hijo, individuo o prole que como ser indigente aún no tiene la madurez necesaria para tomar decisiones que le permitan alcanzar la felicidad y por esto, es necesario conducirlo hasta ella; en otro sentido, educando “es aquel a quien se enseña [...] es materia de la vida activa”. (Martínez, 2002, p. 40) “...forma parte activa de la educación” (Martínez, 2002, p.41).

El educador, al igual que el padre en un primer momento, es el encargado de cumplir esta función educativa, que tiene como componentes importantes el conocimiento y

amor personal que lo mueve a desear el bien al educando; en este sentido, educador es aquella persona digna y conocedora de la verdad que complementa la labor del padre al ofrecer los elementos necesarios para la formación del hombre. Finalmente, la familia cumple con su función educadora, como ley natural de los padres quienes poseen como poderoso instrumento de educación el amor, con el cual cualquier labor educativa adquiere valor y eficacia (Martínez, 2002); la relación familiar está fundamentada en la exigencia y severidad, pero a la vez en la suavidad y en el cariño. En términos de Tomás de Aquino, educando, educador y familia tienen un vínculo estrecho, en el cual, no puede existir educación, si falta alguno de estos tres elementos.

**METODOLOGÍA:** Investigación de carácter mixto, con énfasis en el enfoque cuantitativo, cuyo método corresponde al desarrollado por Tomás de Aquino propio del realismo filosófico, llamado Realismo Metódico, el cual se enfoca en la forma de acercarse a los objetos o fenómenos de forma objetiva y realista, y contempla tres actos para conocer la realidad y profundizar en el fenómeno estudiado: indagar sus causas y consecuencias, con el propósito de analizar y juzgar, para poder así, proponer acciones. Técnicas de recolección de información utilizadas: - Primera, entrevistas semi-estructuradas realizadas a los docentes, combinando preguntas abiertas y cerradas para recoger sus opiniones. - Segunda, análisis de textos de Tomás de Aquino para revisar los fundamentos epistemológicos relacionados con los conceptos de educación, educador, educando y familia como educadora, a través de las Fichas RAE

**RESULTADOS:** Los resultados se dividen en dos partes, la primera hace referencia a las entrevistas realizadas a los docentes y su interpretación a la luz de Tomás de Aquino, y la segunda corresponde al planteamiento de la estrategia pedagógica con sus respectivos pasos: nombre, sustentación teórica, contexto, duración total, objetivos, competencias y diseño de sesiones.

En la primera parte se muestran los resultados estadísticos de la respuesta dada por parte de los profesores a las preguntas realizadas durante la entrevista; en ellas se destaca la

relación existente entre dificultades académicas con la inestabilidad emocional que produce un cambio en la estructura familiar, así como la búsqueda de diferentes alternativas para lograr aminorar el impacto a nivel escolar; entre estas alternativas se encuentran el apoyo académico, a través de la dedicación de tiempo para explicar temas nuevamente y dar ejercicios que favorezcan la comprensión de los mismos; la conversación con padres, para conocer la situación y dar pautas de manejo en casa; y la remisión al profesional a cargo de la parte emocional de los niños, para trabajar la situación. Todas estas se llevan a cabo de forma separada y no son tenidas en cuenta por todos los profesores, quienes escogen entre ellas, de acuerdo a su propia visión, frente a la necesidad que evidencian de implementarlas.

En la segunda parte, se plantea la estrategia pedagógica, a partir de lo mencionado por los profesores y las alternativas presentadas por ellos, así como a partir del planteamiento de Tomas de Aquino frente a la educación, la cual debe ser compartida entre familia y escuela con el propósito de brindar a los estudiantes lo necesario para el desarrollo y el crecimiento de seres humanos en virtud, quienes como personas dignas deben ser tratadas, conocidas, respetadas y por quienes ante la situación de cambios en la estructura de su familia, deben ser apoyados desde lo académico, lo psicológico y lo afectivo. Desde esta postura se plantean sesiones organizadas que trabajan simultáneamente los tres componentes y donde interviene toda la comunidad educativa, desarrollando actividades enfocadas a mejorar el rendimiento académico, estabilizar el ambiente afectivo y fortalecer la autoestima de los estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

La investigación resulta innovadora desde dos perspectivas, por un lado ofrece dentro del campo de la educación una estrategia pedagógica basada en los fundamentos epistemológicos de Tomás de Aquino, como respuesta al pensamiento docente frente al bajo rendimiento académico por influencia del cambio de estructura familiar y por otro lado, sigue como metodología de investigación los pasos planteados por el Aquinate en

el realismo metódico para conocer la realidad: indagar, juzgar y actuar. Estas dos perspectivas, de acuerdo a los antecedentes revisados, no han sido exploradas ni trabajadas de manera conjunta.

La elaboración de la estrategia pedagógica planteada exigió el seguimiento de ciertas etapas, (en este caso fueron las establecidas por los investigadores E. Ortiz y M. Mariño (1995, citados por González, I., Sanz L., 2011), estas son: - Diagnóstico inicial y caracterización del problema, - Planificación, - Ejecución, - Control, - Diagnóstico final y valoración de los resultados. Las dos primeras fueron desarrolladas en el presente estudio, con el fin de dar cumplimiento al objetivo general propuesto. Para posteriores y futuras investigaciones se sugiere dar continuidad al desarrollo de las siguientes tres etapas, a través de las cuales sea posible ejecutar la estrategia para su control y valoración final y así constatar la viabilidad, alcance y grado de incidencia en los estudiantes y las familias para quienes fue diseñada esta herramienta. De igual manera se sugiere tener en cuenta la metodología desarrollada en esta investigación, como punto de referencia para adelantar estudios basados en la filosofía tomista dedicados a trabajar procesos formativos y de transformación educativa.

La respuesta dada por los docentes durante las entrevistas, permitió identificar las manifestaciones de aquellos estudiantes con bajo rendimiento escolar por un cambio en la estructura de su familia, y ubicarlas en tres niveles: académicas, sociales y comportamentales, relacionadas entre sí a su vez, por el componente emocional. De acuerdo a las respuestas proporcionadas, también fue posible establecer que las estrategias empleadas por los educadores fueron escogidas según el criterio de cada uno y se ubicaron en dos grandes grupos: las enfocadas a apoyar a los niños para mejorar su rendimiento académico y las orientadas al trabajo con la familia, para conocer la situación o la razón de su comportamiento y dar algunas pautas de manejo en casa. Estos dos grupos de estrategias fueron llevados a cabo por aparte y de forma independiente, uno del otro.

El planteamiento de la estrategia pedagógica desde el realismo filosófico de Tomás de Aquino, permitió trabajar de forma conjunta aspectos emocionales y cognitivos, como aporte para mejorar el bajo rendimiento académico de estudiantes por cambios en la estructura de sus familias, brindando una herramienta que proporciona tanto al maestro como a los estudiantes, una alternativa para el enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y para la formación integral del educando, al vincular toda la comunidad educativa y hacerla partícipe de la misma.

Al contrastar la respuesta docente con el pensamiento de Tomás de Aquino se pudo establecer: que tanto para los docentes como el Aquinate, el papel de la familia es fundamental en el crecimiento de los hijos (Martínez, 2002); la escuela como uno de los principales componentes en el desarrollo y crecimiento de los niños, es la encargada de complementar y apoyar el trabajo de la familia frente a la educación; la enseñanza debe ser mediada por el amor y el respeto que un docente tiene con su educando, proporcionando a los niños lo necesario para asegurar su aprendizaje y crecimiento; para el Aquinate, el educador debe favorecer aquellos factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños buscando parámetros e instrumentos que permitan orientar y guiar su camino.

La estrategia pedagógica aquí desarrollada, está dirigida al equipo docente de las diferentes instituciones educativas, no solo mencionadas en este estudio, sino a todas aquellas que estén interesadas en dar solución a la problemática aquí planteada, esta les permitirá a su vez tener un acercamiento, no solamente a los estudiantes que estén involucrados con la situación, sino además beneficiará tanto a directivas como padres de familia.

**AUTOR DEL RESUMEN ANALÍTICO:** Diana M. Burbano - Marinela Galindo A.

## INTRODUCCION

La presente investigación contiene los resultados de un ejercicio académico, que tuvo como propósito fundamental: Elaborar una estrategia pedagógica, a partir de los fundamentos epistemológicos del realismo de Tomás de Aquino para contribuir al trabajo docente frente al bajo rendimiento escolar que presentan los niños en edades entre los 5 y los 8 años de los colegios Abraham Lincoln de Bogotá y Politécnico Sede el Rosario de Sogamoso, ocasionado por el cambio en la estructura de su familia. Para el logro de este objetivo se propusieron objetivos específicos, que fueron cumplidos a lo largo de la investigación.

En la actualidad los estudiantes, se enfrentan a una variedad de situaciones y entre ellas se encuentran los cambios en la estructura de su familia, lo que produce en ellos sentimientos y tensiones que repercuten en su rendimiento académico y se manifiestan de diversas formas durante el desarrollo de actividades escolares; esta realidad se hizo evidente durante la primera etapa de la investigación, en la cual a través del acercamiento a la realidad y por medio de entrevistas realizadas a los docentes, pudo determinarse la diversidad de estrategias utilizadas por ellos, sin contar con un camino teórico y práctico claro a seguir, que les permita afrontar esta situación en particular.

A partir de este hallazgo, surgió la idea de realizar un proyecto investigativo, destinado a ofrecer una alternativa educativa a los docentes, para favorecer el aprendizaje, el crecimiento de los niños y a la vez, contribuir en la labor pedagógica de los docentes en la escuela, que como institución directamente implicada en el desarrollo cognitivo y formativo de quienes tiene a su cargo, la convierta en un espacio enriquecedor y acogedor para los estudiantes, al respetarlos como seres humanos e integrales. Desde esta perspectiva se contempló una formación integral haciendo partícipe a toda la comunidad, en la cual los educandos fueron el eje principal para la

elaboración de la estrategia, donde la familia, se convirtió en un integrante fundamental para la educación y la formación de los estudiantes.

La investigación se realizó de acuerdo al método propio de Tomás de Aquino para conocer la realidad, llamado *Realismo Metódico*, a través de tres momentos: indagar, juzgar y actuar, que al desarrollarse dieron respuesta a los objetivos específicos, de la siguiente manera: El primer momento –Indagar– da cumplimiento al objetivo específico, relacionado con la determinación de los problemas de bajo rendimiento escolar que presentaban los niños entre los 5 y 8 años de los colegios Abraham Lincoln de Bogotá y Politécnico Sede el Rosario de Sogamoso, por cambios en la estructura familiar; a partir de la información dada por sus docentes (directores de grupo y del área de español), con la aplicación de entrevistas semi estructuradas, realizadas a un total de 34 profesores, constituidas por seis preguntas cerradas y abiertas, a través de las cuales se pudo conocer de primera mano la situación problemática, las opiniones de quienes enfrentan esta situación en las aulas de clase y la forma como los docentes, directores de grupo y del área de español estaban respondiendo al bajo rendimiento escolar que presentan los niños: La estadística obtenida de la misma, determinó las categorías bajo las cuales dicha descripción pudo efectuarse.

El segundo momento – Juzgar – el resultado de la indagación, se desarrolló a través de la interpretación de los datos estadísticos obtenidos en las entrevistas; este juicio e interpretación se realizó a la luz de los fundamentos epistemológicos de Tomás de Aquino, dando respuesta al segundo objetivo específico de la investigación, al identificar las categorías fundamentales de la filosofía de la educación del Aquinate, por medio del análisis de contenido de los documentos seleccionados, con el uso de las Fichas RAE. En este momento fue posible determinar las semejanzas y diferencias existentes entre el pensamiento docente y el del Aquinate. En el juzgar se destacó la similitud de pensamientos frente al educando como principio y fin de la educación (Martínez, 2002) y la discrepancia frente a la participación directa y constante de la familia en las actividades de apoyo y de refuerzo académico para, desde lo emocional y lo cognitivo, mejorar el rendimiento académico de los educandos.

El tercer momento – Actuar – se llevó a cabo con la elaboración de la estrategia pedagógica, para esto fue necesario conocer el concepto y las etapas de su elaboración, de esta manera, se dio respuesta al objetivo específico relacionado con precisar la noción de estrategia pedagógica sobre la cual se soporta la propuesta. De acuerdo a los pasos ofrecidos por los investigadores E. Ortiz y M. Mariño (citados por González, I., Sanz L., 2011), la presente investigación desarrolló las dos primeras etapas, relacionadas con el diagnóstico de la situación y el planteamiento de la estrategia. En ella, se establecieron diferentes herramientas y actividades a utilizar por parte de los docentes, reestructurando su plan estratégico en situaciones particulares competentes al bajo rendimiento académico; por parte de la comunidad escolar, apoyando el aspecto psicológico dentro del proceso de acompañamiento y de formación del niño; y por parte de la familia, organizando actividades para fortalecer el vínculo afectivo y la seguridad de los estudiantes.

Con esta investigación se busca entonces poder brindar a los docentes no solo de las instituciones aquí mencionadas, sino a todos aquellos docentes e instituciones educativas que evidencian en sus aulas esta situación particular, como es el bajo rendimiento académico de sus estudiantes por el cambio en la estructura de su familia, un soporte teórico y práctico, que oriente su quehacer pedagógico a través de sesiones que con la colaboración de la familia y la comunidad educativa contribuyan al mejoramiento escolar de los estudiantes de forma integral, contemplando lo cognitivo y lo afectivo.

# **PRIMERA PARTE**

## **PROYECTO**

### **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad, los docentes enfrentan un sin número de situaciones en el ambiente laboral en el que se encuentran, que antes no eran tan frecuentes ni evidentes como lo son ahora; estas situaciones deben afrontarse de manera tal, que ellos puedan llevar a cabo su labor educativa, según los parámetros establecidos por las instituciones y a la vez, contribuyan al mejoramiento de las mismas. Una de estas situaciones en particular, es el bajo rendimiento académico de algunos estudiantes, que se acompaña de actitudes como desmotivación, agresividad, frustración, rebeldía, desinterés, incumplimiento entre otras, manifestadas durante el desarrollo de las actividades académicas, a las cuales los profesores deben plantear soluciones buscando entre alternativas conocidas, aquellas que más favorezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje y a los estudiantes mismos.

Como parte del quehacer pedagógico de todo educador comprometido, los docentes se ven abocados a buscar las causas de dicha situación, para lograr dar cumplimiento a su función no solamente educativa sino formativa. Al averiguar sobre lo que sucede con dichos estudiantes, se encuentran con causas de diversa índole como sociales, económicas y familiares, entre otras, ante las cuales los educadores no saben cómo proceder o tratan de apoyar al estudiante aplicando estrategias y actividades basadas en su propio criterio y experiencia, sin tener una orientación teórica que guíe el proceso de mejoramiento escolar y emocional del educando. Dentro de las causas familiares y para esta investigación se tienen en cuenta aquellas relacionadas con el

cambio en la estructura familiar de los estudiantes: separaciones, divorcios, conformación de nuevas familias, abandono de uno de los padres, adopciones, muerte o enfermedad de un familiar muy cercano y con el cual los educandos tienen contacto frecuente. Es importante señalar que cuando los estudiantes pasan por este tipo de situaciones, pueden tener sentimientos encontrados y confusos, que son expresados en su entorno familiar, social o escolar de manera verbal, actitudinal o comportamental. El paso de una estructura familiar a otra, produce inestabilidad y se ve reflejado en la escuela, en especial cuando los niños son pequeños porque para ellos la familia es el eje fundamental de su desarrollo, madurez y crecimiento.

Al hacer una revisión de investigaciones relacionadas sobre este tema, se puede establecer que han sido varios los estudios que confirman la incidencia de la estructura familiar en el rendimiento académico, como: Family structure and stability effects on child cognitive performance (Craigie, 2009), Factores familiares vinculados al bajo rendimiento (Covadonga, 2001), Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico en los alumnos de los grado de 7° a 9° en colegios de Tunja (Jiménez, y Alfonso, 1985), Educational Gap and Family Structure in Uruguay (Cid, 2008), Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara (Paz-Navarro, Rodríguez y Martínez, 2009); en ellos se realiza un análisis de la situación de los estudiantes y desempeño académico.

Al realizar una revisión sobre estudios destinados a dar solución por parte de los docentes a esta situación, pudo establecerse que no hay evidencia de investigaciones dirigidas a averiguar por las estrategias aplicadas para mejorar el nivel escolar de los estudiantes, cuando se enfrentan a un cambio de estructura familiar, como tampoco la posición de enfoques educativos que den respuesta a este contexto en particular, que no solo abarquen lo académico sino también lo emocional. Por otro lado, no se encontraron estudios dirigidos a analizar el pensamiento tomista frente a esta situación, para que

oriente el trabajo de los docentes, ni tampoco estudios dirigidos a la elaboración de una estrategia pedagógica que contribuya a mejorar el bajo rendimiento académico de forma integral.

De esta forma, la presente investigación se desarrolla con el grupo de docentes de estudiantes en edades entre los 5 y 8 años, de los colegios Abraham Lincoln de Bogotá y Politécnico Sede El Rosario de Sogamoso, para que a partir de esta mirada, responda a la siguiente pregunta: **¿Mediante qué estrategia pedagógica – elaborada a partir de los fundamentos epistemológicos del realismo de Tomás de Aquino - se puede contribuir al trabajo docente, para hacer frente al bajo rendimiento escolar que presentan los niños entre los 5 y los 8 años de edad de los colegios Abraham Lincoln de Bogotá y Colegio Politécnico Sede el Rosario de Sogamoso, ocasionado por el cambio en la estructura de su familia?**

## 2. JUSTIFICACIÓN

Con el ingreso de la humanidad a la modernidad y a la postmodernidad, se han producido cambios significativos en la sociedad debido al crecimiento y al desarrollo de la misma en todos los campos; a su vez, estos cambios y avances repercuten en los niños y en la escuela, y son los docentes quienes deben buscar estrategias orientadas a solucionar problemas que dichos cambios puedan generar y a la vez potencien el aprendizaje y sirvan de apoyo en el aula. Al hablar de humanidad es necesario hablar de un núcleo social más concreto y específico, como lo es la familia que por ende también se ve afectada por los cambios que se producen. Uno de estos cambios, tiene que ver con los roles y las funciones de sus miembros: las madres han tenido que ingresar al campo laboral y por la situación económica, algunos padres han tenido que asumir funciones que antes solo eran propias de las mujeres, o han tenido que dejar a sus hijos a cargo de otros familiares, en especial de los abuelos, quienes en ocasiones fallecen o se enferman mientras están a cargo de los niños, y cuando no cuentan con personas cercanas que los apoyen, los dejan a cargo de extraños, los abandonan o los dan en adopción, entre otras; estos cambios han generado a la vez, “nuevos conflictos y rupturas en el seno de la institución familiar” ... “que se convierten en amenazas reales del hoy” (Riera, 2001, p. 279). Estas rupturas tienen que ver con el equilibrio y balance que se da al interior de las familias, las cuales se hacen cada vez más comunes y son las que producen inestabilidad emocional en quienes conforman dicha institución, pero en especial en los hijos, quienes son los más afectados. Al cambiar las condiciones y la dinámica familiar, la situación se evidencia en las escuelas y en el entorno en el cual se desenvuelven los niños, pues muchos de los que pasan por cambios en su estilo de vida, se muestran según Klippert (citado en Jaramillo 2010) “nerviosos, no se pueden concentrar bien, necesitan siempre de estímulos, no pueden estar solos, retienen poco y no se esfuerzan casi nada” (p. 61) y esto se refleja en el rendimiento escolar.

Ante estas circunstancias, se percibe que, según Woolfolk (2006)

*En la actualidad los profesores enfrentan asuntos que anteriormente permanecían fuera de las instalaciones de la escuela. La primera tarea, y la más importante, del profesor, consiste en educar; sin embargo, el aprendizaje del estudiante se ve afectado cuando existen problemas en el desarrollo personal y social.*

*En ocasiones, los profesores constituyen la mejor fuente de ayuda para los alumnos que enfrentan dificultades emocionales o interpersonales. Cuando los estudiantes tienen vidas familiares caóticas e impredecibles, necesitan una estructura afectuosa y sólida en la escuela. Requieren de profesores que establezcan límites claros, que sean conscientes, que hagan cumplir las reglas con firmeza pero no de manera autoritaria, que respeten a sus alumnos y que muestren un interés genuino. (p.90).*

Si bien es cierto, que no en todas las familias estos cambios y sus efectos resultan negativos para la vida de los hijos, el paso de una estructura familiar a otra, si los desestabiliza emocionalmente mientras se logran adaptar a la nueva organización familiar, siempre y cuando ésta ofrezca el bienestar necesario para el crecimiento y el desarrollo personal como rutinas, exigencia, cariño, respeto, etc.

Cuando la desestabilidad aparece, los niños la manifiestan en la escuela y los profesores son quienes perciben los cambios emocionales y actitudinales que de ella se desprenden. De ahí, que los educadores sean quienes pongan en marcha diferentes estrategias en busca de “la mejor alternativa” para favorecer a los educandos a nivel académico y formativo. Con la aplicación de estrategias como búsqueda de apoyo con coordinaciones académicas, terapias relacionadas con la educación (fonoaudiología,

terapia ocupacional y psicología), padres de familia, entre otras, se demuestra la diversidad existente al momento de manejar las situaciones al interior del aula, las cuales algunas veces parecieran no obtener los resultados esperados y por tanto, es necesario continuar en la búsqueda de aquellas que logren mejorar el rendimiento académico de los niños afectados por el cambio en la estructura de su familia. Aunque el bajo rendimiento académico y la elaboración de una estrategia pedagógica, han sido explorados desde diferentes campos del conocimiento relacionados con la educación, no se les ha vinculado con el pensamiento filosófico de Tomás de Aquino, el cual ofrece fundamentos epistemológicos importantes para el trabajo pedagógico que se desarrolla con los estudiantes; por tal razón, la investigación resulta innovadora, de igual forma al ser el pensamiento tomista el que inspira a la Universidad y a la Maestría en Educación en la cual se desarrolla este proyecto, la investigación es pertinente.

El aporte de esta investigación radica entonces, en elaborar una estrategia pedagógica sustentada en los fundamentos epistemológicos de Tomás de Aquino, para facilitar a los docentes una herramienta que contribuya al desarrollo de su labor educativa. Con esta investigación se pretende beneficiar no solo a las instituciones educativas aquí planteadas, sino a nivel general a todas aquellas que estén involucradas en el proceso formativo de los estudiantes y evidencien un bajo desempeño académico por cambios en la estructura familiar. A su vez, esta investigación busca beneficiar a los educandos, al ofrecerles respaldo y apoyo integral e individual de acuerdo a su situación particular, y a los padres, al darles a conocer herramientas de trabajo para el manejo de la situación académica y psicológica en casa. De forma indirecta esta investigación beneficia a la comunidad en la cual las instituciones están inmersas (barrio - ciudad), porque la concepción de educación desde la perspectiva Tomista, abarca al ser humano en general, contemplando todos los aspectos del desarrollo y de esta forma, se asegura el éxito a nivel personal, académico y social.

### **3. OBJETIVOS**

En el proyecto se plantean como objetivos los siguientes:

#### **3.1. Objetivo general**

Elaborar una estrategia pedagógica, a partir de los fundamentos epistemológicos del realismo de Tomás de Aquino para contribuir al trabajo docente frente al bajo rendimiento escolar que presentan los niños en edades entre los 5 y los 8 años de los colegios Abraham Lincoln de Bogotá y Politécnico Sede el Rosario de Sogamoso, ocasionado por el cambio en la estructura de su familia.

#### **3.2. Objetivos Específicos**

- Determinar los problemas de bajo rendimiento escolar que presentan los niños entre los 5 y 8 años de los colegios Abraham Lincoln de Bogotá y Politécnico Sede el Rosario de Sogamoso, por cambios en la estructura familiar, a partir de la información dada por sus docentes (directores de grupo y del área de español).
  
- Analizar la forma como los docentes de los colegios Abraham Lincoln de Bogotá y Politécnico Sede el Rosario de Sogamoso, están respondiendo al bajo rendimiento académico por cambio en la estructura familiar, a partir de las categorías fundamentales de la filosofía de la educación en Tomas de Aquino.
  
- Precisar la noción de estrategia pedagógica a partir del marco referencial y el marco teórico, sobre los que se soporta la estrategia investigativa.

#### 4. MARCO REFERENCIAL

Hoy en día no es posible pensar en una educación que esté alejada de la realidad de los estudiantes, porque ésta no puede más que tender al fracaso. Por esta razón, se buscan permanentemente nuevas formas para relacionarse con ellos y conocerlos, para poder no solo facilitarles el proceso de aprendizaje sino satisfacer sus necesidades tanto afectivas como sociales, entre otras. De igual forma, la educación no puede alejarse de las exigencias de un mundo cambiante en la cual se encuentra inmersa y en el que todo sistema ha sido transformado. La educación entonces, se enfrenta a nuevas situaciones en las que sirve de apoyo para cumplir con funciones o responsabilidades que antes no le competían.

Al interior de la escuela, los profesores como agentes activos del proceso de enseñanza, también se ven obligados a realizar cambios en su labor pedagógica para lograr suplir necesidades y exigencias, que desde todos los campos y todos los sistemas con los cuales tiene relación directa, se les hace. Uno de estos sistemas, ha sido el familiar que al igual que los demás, sufre transformaciones en varios aspectos como en sus roles, funciones, responsabilidades y estructura interna; la familia al ser quizás el más importante sistema dentro del cual los niños se desenvuelven, resulta ser un componente primordial, para el desarrollo del individuo; si este sistema no cumple con esta función, es la escuela la que asume y busca nuevas alternativas para lograr educar y formar a las personas.

Como uno de los propósitos de esta investigación es recoger las opiniones y respuestas que los docentes proporcionan ante una situación específica que se está presentando actualmente, como es educar niños con bajo rendimiento académico por el cambio en la estructura familiar, es necesario definir ciertos conceptos como familia, en especial estructura familiar, rendimiento académico y la relación del bajo rendimiento con dichos cambios en la familia. Para cumplir con otro de los objetivos de esta

investigación como es el de precisar la noción de estrategia pedagógica, es necesario hacer un acercamiento al concepto de la misma, y al respecto se definen:

#### 4.1. Familia

Para una definición de familia desde la cual se aborda esta investigación es importante recoger algunos conceptos que filósofos y autores han realizado sobre la misma, las cuales sirven de marco de referencia con el fin de crear un concepto propio. La investigación “Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico en los alumnos de los grado de 7° a 9° en colegios de Tunja” realizada por Jiménez y Alfonso (1985), cita varias definiciones que ofrecen puntos de importancia sobre el significado de familia, estas son:

- *Aristóteles: “la familia es una convivencia querida por la naturaleza misma, para los actos de la vida cotidiana”. (p.16)*

- *Santo Tomás de Aquino, en su comentario a la política de Aristóteles: “Toda comunidad humana se realiza por medio de algunos actos. Los actos humanos son algunos cotidianos como comer, vestirse y otros semejantes. Es natural a los hombres que tales actos se comuniquen entre sí, ayudándose mutuamente, no siendo así otra cosa la familia que esa comunidad constituida por la misma naturaleza, para los actos que se realizan cotidianamente”. (p.16)*

- *Para Enrique de la Pava (1963) la familia es el conjunto de personas que están entre sí unidas por vínculos del matrimonio o del parentesco. (p.16)*

Para complementar estas definiciones, Buitrago, M., (2009, p.71) ofrece una visión centrada en la función de la familia de la siguiente manera: “La familia es

considerada el ámbito primordial de socialización humanística y democrática, y, por ello, es el espacio privilegiado para promover el desarrollo humano de los miembros”.

Las definiciones anteriores, muestran aspectos importantes a tener en cuenta dentro de un concepto unificado de familia. De esta manera, familia se entiende como una comunidad formada por personas vinculadas entre sí por parentesco o matrimonio que realizan actos cotidianos, se ayudan mutuamente y esto contribuye al desarrollo social y humano de sus miembros.

Desde una perspectiva más centrada en el niño, la familia representa su primer vínculo con la sociedad desde varios campos, como lo social, lo emocional, lo educativo y lo formativo, entre otros. La familia cumple ciertas funciones específicas que resultan primordiales para él, como lo define Pizarro (s.f). (Citado por Ortega, García, Guerra, Álvarez y Hernández, 2010)

*“El primer y más grande contexto de crecimiento físico, psicológico y social; un pequeño grupo íntimo que a su vez, está vinculado con diversos grupos exteriores. Es la unidad básica en cuyo seno, el niño es introducido a la vida social; la instancia que moldea pautas de conducta y actitudes de sus integrantes, facilitando que los hijos adquieran reglas consistentes de conducta; convirtiéndose en un medio educativo para todos”. (p.56 – 57)*

Es preciso tener en cuenta que la familia no solo es un ente promotor de normas y reglas para la formación de la conducta de los hijos, sino que a su vez esta se convierte en la base fundamental para la construcción de su personalidad, tanto infante como adolescente, a través de una relación afectiva de los padres hacia ellos (Ortega, et al, 2010).

Esta misma investigación complementa esta definición, al añadir el punto de vista sistémico:

*“La familia...es concebida como un sistema donde todos sus miembros juegan un papel importante dentro de ese sistema (Bradshaw, 1996; en Lusch, 1998). Es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo” (Ruíz, s.f. citado por Ortega et. al, 2010 p.56 -57).*

Dentro de la familia existen también otras funciones que resultan esenciales para el crecimiento de cada uno de sus miembros, pues ella según Ivaldi (2009), es la “encargada de satisfacer las necesidades emocionales de los niños” como “- Amar y ser amados. – Procrear, criar y ser criados. – Educar, proteger y ser protegidos”. (Jiménez y Alfonso, 1985, p.9). Estas funciones son elementos fundamentales para que un ser humano se relacione en otros contextos y con otras personas; según el Dane (1998), citado por Presidencia de la República (1998 - 2002, p.343) “...la familia constituye un puente entre el individuo y la sociedad, convirtiéndose en la esfera de mediación por excelencia”.

La familia entonces, es aquella unidad social que posee ciertas características que le son propias como normas, leyes y tipos de relaciones que se establecen, donde cada miembro se identifica y se diferencia de los miembros de otras familias, convirtiéndolo en un ser humano distinto a los demás y único. La familia representa el primer sistema al cual los niños tienen acceso, les brinda los elementos necesarios para que crezcan, se desarrollen de manera adecuada y les permita vincularse con otros contextos y sistemas; de esta manera la familia resulta ser el soporte en el cual los niños se apoyan para conocer el mundo.

Como primer y más importante contexto del cual los hijos se sirven para su desenvolvimiento, la familia ha de entenderse entonces, como un sistema que al

presentar dificultades o crisis, afectará a los niños y por ende, éstos lo manifestarán al desempeñarse en otros contextos, en este caso, el escolar. En otras palabras, si este primer sistema y ente moldeador no puede por una u otra razón, ejercer su función no solo como ambiente educativo sino como ambiente de seguridad y afecto, los niños serán quienes asuman las consecuencias de dicho incumplimiento, pues la familia es la encargada de realizar muchas funciones que ningún otro sistema puede suplir.

Según la teoría sistémica, si un miembro de la familia presenta dificultad, se ausenta por una u otra razón, o por el contrario un nuevo miembro ingresa, el sistema se afecta y por ende, todas las personas que la integran se verán afectadas. Por otra parte, si alguna de las funciones que debe cumplir la familia falla, esto también afectará a cada miembro y en nuestro caso específico, a los niños, porque estos no tendrán elementos para enfrentarse al mundo de manera equilibrada y adecuada.

Los miembros en la familia hacen parte de su estructura y ésta, sufre o podría sufrir cambios, porque es influenciada por las modificaciones que sufre la sociedad en general, en relación a las condiciones de vida y las exigencias del medio. Minuchin (2004; p.86) hace referencia a la estructura familiar como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”, estas interacciones continuas y repetidas son las que permiten, según este autor, el establecimiento de pautas de comportamientos y la existencia de relaciones que se desarrollan entre sí.

Por su parte, Pizarro (citado por Ortega A. et al, 2010, p.58) habla del ambiente en el hogar de un niño y sus dos componentes fundamentales: “1) la estructura de la familia (la presencia de ambos padres o de algunas otras personas como los abuelos, tíos, vecinos, que están educando al niño) y; 2) la atmósfera de la familia a nivel económico, social y psicológico”. En este caso, la estructura familiar sería entendida, como los miembros que forman parte de la familia y que a su vez participan en la educación de los niños, por lo cual cualquier cambio que se produzca en su interior, producirá una respuesta por parte de ellos.

Dentro de la investigación realizada por Craigie (2009), se relaciona la estructura familiar con los cambios que se producen al interior de ella y la implicación que tiene para los hijos, de la siguiente manera:

*“Cavanagh and Huston (2006) hinted at the importance of unraveling family structure as a dynamic process rather than observing it in its discrete form. Child wellbeing is not only influenced by the current family structure that he or she lives in, but also past changes in family structure that may have occurred”. (p.6 – 7) (Cavanagh y Huston (2006) apuntaron a la importancia de mirar la estructura familiar como un proceso dinámico, en lugar de observarlo en su forma discreta. El bienestar de un niño no solo es influenciado por la estructura familiar actual en la que vive, sino también por los cambios que en el pasado pudieron haberse producido en esa estructura.)*

En otras palabras, los cambios en la estructura familiar, produce efectos que no solo se verán al momento de efectuarse, sino también serán evidentes más adelante, como secuelas del impacto que causaron.

Al referirse a la influencia de los cambios de la estructura familiar en el bienestar de los niños, se habla de consecuencias en todos los aspectos del desarrollo, en lo cognitivo, lo emocional y lo físico; todo esto determina el ser y lo caracteriza en contextos donde se desenvuelve, entre ellos el educativo. Los niños quienes son más perceptivos que los adultos en términos de cambios en su ambiente, en especial en el familiar por ser el que les brinda seguridad y protección, se afectan cuando hay una ruptura o cambio en él y su interés se enfocará en acomodar o tratar de reorganizar dicha estructura nuevamente, concentrándose en hallar una solución y despreocupándose de otros aspectos como el académico que en este caso, pasa a un segundo plano.

El efecto que se produce en los niños, se da por cambios en roles, funciones, reglas al interior de la familia y por ende en sentimientos y emociones. A nivel general,

un cambio implica inestabilidad emocional entre sus miembros, mientras se adaptan y esto requiere de cierto tiempo para que suceda, como lo señala Adelina Gimeno en su libro “La familia: el desafío de la diversidad” (1999), pues la familia al concebirse como sistema en el que sus miembros interactúan y se construyen como seres, aportando parte de sí mismos, sienten que el cambiar la estructura implica para ellos, perder un poco de su ser y es fácil comprender la depresión y desubicación que puedan llegar a sentir. Ahora bien, si se analizan desde el punto de vista de los niños, los cambios que se producen al interior de su estructura familiar, producen en ellos confusiones, pérdida de la sensación de seguridad, de atención, de cuidado y de protección que antes sentían y comenzarán a preocuparse y angustiarse mientras logran acomodarse, entender y ubicarse en la nueva situación. Así mismo, la forma de relacionarse, reaccionar y trabajar, también se afecta en los demás contextos.

#### **4.2. Rendimiento académico**

Para poder comprender la influencia del cambio de estructura familiar en el bajo rendimiento académico de los niños, es importante tener clara la definición de rendimiento. Sobre este tema, Pizarro (1985) citado por Rojas (2005; p.15) define al rendimiento académico como “...una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. Esta definición resalta al rendimiento académico como una medida, en la que se tienen en cuenta las capacidades de los estudiantes frente a la enseñanza y da cuenta de sus resultados frente al proceso educativo, el cual debe estar de acuerdo a las exigencias y niveles deseados por la institución a la que pertenecen; los docentes son los encargados de analizar dichos resultados y determinar si cada estudiante se encuentra dentro del rango deseable o no de un buen rendimiento académico.

Otra definición que complementa el concepto anterior, es el que ofrece la investigación “Factores familiares vinculados al bajo rendimiento” realizada por

Covadonga en el 2001, la cual brinda información importante y varios aportes sobre rendimiento académico. Según Covadonga, éste término es definido como: (p, 82)

*“...el producto que rinde o da el alumnado... que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares (Martínez Otero, 1996), es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido por el alumno, aunque no todo aprendizaje es fruto exclusivo de la acción docente (Tourón, 1985), señalándose así la presencia de una serie de posibles factores intervinientes (Rodríguez Diéguez y Quadrado Gil, 1995)”.*

Los “factores intervinientes” mencionados anteriormente por Covadonga en su investigación, pueden estar relacionados con lo expresado por Morales, A. y otros (2000) citado por Ivaldi (2009) como “calidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio social familiar (familia, amistades, barrio) y su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos, docentes)”; lo que convierte al rendimiento académico en un producto de compleja comprensión por las múltiples interacciones que se entretajan entre estudiantes y el mundo que los rodea. En esta cita es posible revisar elementos o factores que influyen en el rendimiento escolar, que a su vez permiten establecer lo amplio que resulta el término; por esta razón, se hace necesario entonces, optar por un solo componente: el que permite estrechar el vínculo entre familia y desempeño escolar.

Desde el punto de vista de los investigadores anteriormente mencionados, el rendimiento académico está determinado por las calificaciones que obtienen los estudiantes, es decir, que el rendimiento se entiende como una medida o balance correspondiente al nivel de desarrollo de habilidades que poseen los individuos y que dan muestra del aprendizaje que los profesores promueven. A su vez, este proceso de enseñanza – aprendizaje tiene lugar en la escuela, quien es la encargada de promover estas habilidades y procesos, como espacio generador de conocimientos y saberes, así como de actitudes y hábitos que edifican al individuo; la escuela a su vez es la

encargada de desarrollar competencias y potenciar las diferentes inteligencias con las que cuenta cada estudiante, caracterizándolo y diferenciándolo de los demás. Dicho proceso de enseñanza – aprendizaje “no tiene lugar en un ambiente aséptico y aislado sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo” (Covadonga, 2001, p.82), por esta razón es preciso revisar los diferentes ambientes en los que se encuentran inmersos los niños, cuando se analiza el rendimiento académico de los mismos (p. 82). Uno de esos ambientes a revisar, como se ha mencionado anteriormente es el ambiente familiar, el cual dependiendo de las relaciones que se desarrollen al interior de éste y de la estabilidad que ofrezca, determinará, en gran parte el desempeño escolar de los estudiantes, así como las actitudes frente al estudio, los compañeros de clase y los profesores. En otras palabras, las actitudes que los estudiantes tengan frente a la escuela y su proceso educativo tienen una relación estrecha con la familia, en especial con las actitudes de los padres pues, como lo afirman Buitrago, Cabrera y Sánchez (citados por Ortega, 2010), los niños aprenden de lo que observan y escuchan y sus actitudes reflejan lo que experimentan al interior de su familia y la manera cómo afrontan los problemas de la misma.

Con una frase de Torres y Rodríguez (2006; p.257) se puede concluir entonces que, “el rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante”, porque los niños que se sienten apoyados y valorados en su familia, lo reflejan en su estudio y desempeño académico. Es decir que, depende del tipo de estímulos que ofrece la familia y de cómo los está desarrollando, el que los niños configuren su persona y su capacidad para aprender y dar significado a lo que les es enseñado.

Si bien es cierto que hay otras condiciones que tienen que darse como límites claros y establecidos y un manejo adecuado y justo de la autoridad, también es cierto que una familia con conflictos e inestabilidad, hace que cada uno de sus miembros esté concentrado en sus problemas y no preste suficiente atención a otros asuntos de forma adecuada en términos de tiempo, motivación y apoyo. Ahora bien si se habla de uno de sus miembros, que en este caso es el hijo pequeño, se puede decir que, un niño que vive

al interior de su familia una situación nueva como es la pérdida de uno de sus miembros (puede ser por fallecimiento o separación) o la incorporación de otros, tampoco estará en condiciones de enfocar su mente en aspectos como el académico.

Por su parte, el autor Álvaro Page (1990) citado por Adell (2002) en su libro “La familia y la persona en relación a los rendimientos” (citado por García, R., Guzmán, R. y Martínez, J., 2010, p.15) hace referencia a la relación entre rendimiento académico y familia, al comentar:

*“...dicho autor relaciona el rendimiento académico con variables importantes como la familia (origen social, hábitat y clima familiar) y la persona (auto concepto, motivación, aptitudes y relaciones personales). Es un modelo que centra la problemática del bajo rendimiento académico en las condiciones y características de la familia sobre el desarrollo del alumno como persona, reconoce el valor de este contexto para el logro de los aprendizajes escolares y el desarrollo personalógico desde la familia”.*

De acuerdo a las evidencias, ambiente familiar y ámbito escolar están unidos de manera directa y bidireccional; Álvaro Page resalta esta relación como uno de los campos donde el bajo rendimiento, se presenta debido a la falta de conexión que tienen estos dos entes en su papel y en su función, como parte importante en la formación integral de los alumnos.

El bajo rendimiento académico, se entiende como el resultado que demuestran los estudiantes que no logran cumplir con la medida estándar o esperada por la escuela, o en palabras más precisas “se habla de bajo rendimiento cuando nos encontramos con alumnos que no han adquirido en el tiempo previsto, de acuerdo con los programas establecidos y las capacidades intelectuales, los resultados que se esperan de él” (Fueyo, 1990; Brickin Y Brickin, 1971, citado por Covadonga, 2001, p. 83), estos bajos resultados académicos se atribuyen a varios factores tanto internos como externos que

intervienen para facilitar o detener el proceso de aprendizaje en los estudiantes como lo afirma Palacios, citado por Covadonga, 2001, p.83):

*“El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos) y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro)”.*

Según este autor, la familia parece jugar un papel principal en el bajo rendimiento académico en todas sus etapas: “origen, mantenimiento y recuperación” (Palacios, 2000, citado por Covadonga, 2001). Un entorno familiar carencial, puede ser el detonante de un rendimiento escolar no adecuado en la escuela, de acuerdo a Cuadrado Gordillo (citado por Covadonga, 2001, p.85). La familia como encargada de un sinnúmero de factores como el económico, afectivo, disciplinar, cultural y estructural, entre otros, contribuye en el desempeño académico de los estudiantes; si dichos factores no los maneja la familia de manera adecuada, se coarta no solo el desempeño escolar, sino el proceso de desarrollo de los estudiantes como individuos.

La estructura de la familia afecta, a los estudiantes, en este caso particular a los niños, porque tanto rupturas como cambios al interior de la misma, producen inestabilidad; la relación que tenga con los demás y con su entorno, dependerá de lo que sucede en su hogar, como se analiza a continuación.

#### **4.3. Influencia del cambio de estructura familiar en el bajo rendimiento escolar**

Las investigaciones revisadas indican que las implicaciones para los niños cuando se presenta inestabilidad de su estructura familiar, van más allá de los sentimientos que

se puedan producir y afectan el desarrollo cognitivo y este desarrollo se da en parte dentro de la escuela.

Cuando la estructura familiar varía, la inestabilidad aparece y en este sentido Craigie (2009, p.3-4) afirma refiriéndose a los cambios más comunes actualmente:

*“Parental divorce or having a step-father in the household also tends to yield more negative outcomes for the child relative to the stable single-parent household. The main implication of these findings is that when it comes to the cognitive development of pre-school aged children, the stability of the family structure may be more important than the family structure type.” (El divorcio de los padres o tener un padrastro en el hogar también tiende a producir resultados negativos para el niño en relación con la estabilidad en el hogar monoparental. La implicación más importante de estos hallazgos es que cuando se trata del desarrollo cognitivo de niños en edad pre escolar, la estabilidad de la estructura familiar puede ser más importante que el tipo de estructura familiar en sí).*

Estos hallazgos permiten confirmar que el desarrollo cognitivo se afecta y cuando sucede, esto también repercute tanto en el aprendizaje como en el rendimiento académico. Esta afectación es evidente a través de manifestaciones, como las señaladas por Klippert (citado en Jaramillo 2010) cuando afirma que los niños se muestran “nerviosos, no se pueden concentrar bien, necesitan siempre de estímulos, no pueden estar solos, retienen poco y no se esfuerzan casi nada” (p. 61). Los cambios entonces, afectan de forma significativa el desarrollo cognitivo, como lo demuestra la investigación de Craigie (2009) al analizar los resultados académicos de estudiantes con diferente estructura familiar. Por otra parte, el desarrollo emocional, afectivo y físico también se afecta, como lo expresa Martínez (citado por Covadonga, 2001, p.85) cuando afirma que la familia “...representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos”; y a la vez”...al desarrollo de otros aspectos

concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del autoconcepto” como lo afirman Beltrán y Pérez (citado por Covadonga, 2001, p.85).

Craigie, también afirma que las alteraciones que se producen al interior de los hogares cuando los niños son más pequeños, pueden tener un mayor impacto en el rendimiento escolar:

*“... the timing of disruption may also have varying effects (Haveman and Wolfe, (1995); Seltzer, (1994)). Disruption occurring during early childhood may have larger negative effects on academic achievement compared to family disruption occurring later (Antecol and Bedard, (2007); Ermisch and Francesconi, (2001); Fronstin et al., (2001); Kreine and Beller, (1988)”. (...los cambios o rupturas pueden tener también diversos efectos ((Haveman and Wolfe, (1995); Seltzer, (1994)). Los cambios o alteraciones que ocurren durante la primera infancia, pueden tener mayores efectos negativos en el rendimiento académico que las rupturas familiares que se produzcan más adelante en la vida de los niños ((Antecol and Bedard, (2007); Ermisch and Francesconi, (2001); Fronstin et al., (2001); Kreine and Beller, (1988)).*

Si bien es cierto que la primera infancia, contempla hasta los seis años de edad, no se puede desconocer que los niños hasta los doce años o incluso un poco más, aún dependen de su familia y por tanto lo que ocurre dentro de ella, tendrá implicaciones en los mismos; para el caso de esta investigación, los niños de edades entre los 5 y los 8 años, quienes aún tienen un vínculo muy estrecho con su familia porque es dentro de ella donde su desarrollo tiene lugar, las consecuencias de cambios o alteraciones a nivel familiar se hacen evidentes en su rendimiento escolar, porque como se explicó anteriormente, los niños que se preocupan por su familia, no atienden adecuadamente a las clases y su atención no estará centrada en el aprendizaje.

Como soporte importante de estos argumentos también se encuentran otros autores como son Cavanagh y Huston (2006) y Fomby y Cherlin (2007) citados por Craigie (2009, p.6), quienes tras investigaciones establecieron que la estabilidad de la estructura familiar está ligada a comportamientos de los estudiantes en la escuela y a resultados en el desarrollo infantil. Esto quiere decir que, los niños que no se desenvuelven en un entorno familiar estable, no pueden desarrollarse de la misma manera que los niños que viven en un ambiente que les ofrece tranquilidad para desarrollarse adecuadamente y esto se percibirá en el aula de clase, siendo los profesores quienes perciban los cambios que a nivel de comportamiento y a nivel académico se presenten en los niños.

Es importante tener en cuenta que la estabilidad en la estructura familiar, está relacionada con el ambiente que se da al interior de la familia, pues como lo afirma Martínez González (1992, citado por Covadonga 2001, p.94) “Un clima tenso, ansioso, no equilibrado y en el que no están cubiertas las necesidades básicas, no es el óptimo para suscitar interés y progreso escolar en los hijos”.

A partir de lo anterior, se puede decir que las familias que pasan por un proceso de cambio, también generan dificultades que pueden ser inclusive mayores, si se piensa en el desequilibrio que genera mientras los miembros de la familia se acomodan a la nueva situación. Al tener en cuenta la definición de familia como sistema, se debe entender que si el clima familiar es transformado con un cambio en su estructura, todos los miembros se afectan y se transforman. Al pensar específicamente en los niños que de un momento a otro dejan de recibir la atención que antes recibían, sienten que ya no son tratados de la misma manera y perciben un clima familiar tenso, entran en desequilibrio, se sienten inseguros y sin confianza, cambiando su actitud no solo en casa sino en la escuela o en cualquier otro campo en el cual participe. A nivel escolar, los niños que no están en condiciones de rendir académicamente de la misma manera como lo hacían antes, verán afectados aspectos como motivación, adquisición de la información y nivel de autocontrol. (Ladrón de Guevara, citado por Covadonga, 2001).

Los problemas comportamentales tienen que ver con problemas de alteración de la tranquilidad y armonía en el aula, como grosería, irrespeto y altanería, pero también con problemas relacionados con cambios de actitud que dificultan el proceso de aprendizaje y repercuten negativamente en el rendimiento escolar como desatención, desmotivación, desinterés, irresponsabilidad frente a tareas y trabajos, ritmo de trabajo lento y baja participación.

Desde el punto de vista médico, también existen evidencias de la influencia negativa de los cambios en la estructura familiar, en caso particular de los niños con padres divorciados, separados o en conflicto porque de acuerdo a Jiménez (1985, p.31):

*“...están sujetos a mayores angustias y ansiedades, estos niños pueden sentirse aislados, no deseados y sin amor y en alguna forma culpables de los problemas de sus padres. Sus ansiedades pueden reflejarse en varias formas: como problemas disciplinarios, perturbaciones en el sueño, comida y dificultades en el trabajo escolar. Este estudio corrobora lo que afirma el médico psiquiatra Mario González Velásquez”.*

Esta misma investigación permite hacer referencia al efecto negativo que tiene para los hijos un proceso de cambio en la estructura familiar y en especial en la separación, pues aunque hay que reconocer que no en todos los casos la incidencia de dicho proceso es negativa, si se puede evidenciar que una porción considerable de los hijos presenta un efecto negativo:

*“Es cierto que una minoría de personas advierten efectos positivos sobre sus hijos incluso al principio: algo menos de una quinta parte de los encuestados dijeron que sus hijos estaban inmediatamente aliviados, menos nerviosos, más capacitados para cumplir con el trabajo escolar, mas cariñosos y así sucesivamente. Pero la mitad afirma que los primero*

*efectos eran totalmente negativos y una tercera parte dijo que estaban mezclados”. (p.33)*

A su vez, son varias las investigaciones que realizan estudios estadísticos sobre el rendimiento académico con respecto a las familias y entre ellas se destacan los resultados obtenidos sobre la relación directa entre una baja puntuación académica y una estructura familiar diferente a la tradicional o la nuclear, es decir la familia conformada por padre, madre e hijos. Por ejemplo la investigación “Family structure and stability effects on child cognitive performance” (Craigie, 2009) obtiene resultados significativos demostrando que hogares estables, en especial familias donde los dos padres conviven, presentan mayor puntuación en el desarrollo cognitivo de los niños. Por otro lado, en la investigación “Educational Gap and Family Structure in Uruguay” (Cid, 2008, p.153) los resultados muestran que niñas que provienen de un hogar tradicional presentan un mejor resultado académico que las provenientes de otro tipo de familias; sin embargo esta investigación también determina que la diferencia entre niños a nivel académico no resulta ser muy amplia y significativa y atribuyen estos resultados a las diferencias entre géneros en cuanto al desarrollo psicológico y cerebral y la relación existente entre el stress y el aprendizaje (Sax , 2005; citado por Cid, 2008) . Por su parte la investigación “Factores familiares vinculados al bajo rendimiento” (Covadonga, 2001) da evidencia de investigaciones que reafirman la postura sobre la relación existente entre estructuras familiares diferentes a la tradicional y el bajo rendimiento académico:

*“Una gran cantidad de investigaciones manifiestan que en las estructuras familiares no tradicionales (padre/madre sola y padrastro/madrastra) se reduce la oportunidad de los niños para el éxito escolar de un modo u otro (Sun y Li, 2001); comparados con sus iguales procedentes de familias tradicionales de padre y madre, se observan diferencias en las calificaciones en lengua, matemáticas, rendimiento general y test de inteligencia (Buceta et al, 1982; Schilling y Lynch, 1985)”. (p.92)*

Las familias que han pasado o están pasando por un proceso de cambio en su estructura, suelen pasar también, por períodos de dificultades, en especial a nivel emocional pues como la investigación de Covadonga lo demuestra, las familias que pasan por este proceso, también generan dificultades entre sus miembros mientras estos se acomodan a la nueva situación y esto trae como consecuencia un estudiante que presenta:

*“...disminución de la motivación de logro, asimilación de modelos conductuales y de lenguaje defectuosos, una percepción de inadecuación entre los códigos utilizados en casa y en la escuela, una falta de autocontrol en el trabajo, y dificultades en el lenguaje interior y en la lectura” (Ladrón de Guevara, citado por Covadonga, 2001, p.94).*

Esto puede entenderse como una “respuesta” de los niños que al pertenecer a una familia en cambio, perciben un trato diferente y un clima familiar desconocido que les produce inseguridad y desconfianza, demostrados a través de los cambios que presentan en el aula, como evidencia de que algo sucede en su vida.

Otra investigación realizada con estudiantes de educación media concluye que todos los promedios académicos altos corresponden a estudiantes que viven con familias completas, a diferencia de aquellos con rendimiento académico bajo, quienes pertenecen a varios tipos de familias como monoparentales, reconstituidas, etc. (Paz-Navarro, 2009). En estos resultados ha de considerarse la población utilizada, pues se podría pensar que al realizarse una investigación con estudiantes de edades entre los 15 y 19 años, estos estarían en capacidad de comprender un poco más la situación y expresar sus sentimientos al respecto, respondiendo de manera diferente sin que afecte sus estudios; sin embargo, esto sirve de apoyo para establecer que los hijos, sin importar su edad, se ven afectados y por tanto no es difícil comprender que un mayor grado de influencia se ejerce en estudiantes más pequeños por presentan mayor dependencia familiar.

Según Fishman (1990) (citado por Páez –Navarro, 2009) los cambios que más afectan son los que se producen en el sistema familiar; por tanto, podría generalizarse y establecerse que estos cambios afectan no sólo a los adolescentes, sino también a todos los miembros de la familia y más a los más pequeños, quienes muchas veces no comprenden lo que sucede y no saben expresar sus sentimientos frente a la situación.

Por su parte el estudio realizado por Jiménez (1985) también corrobora los resultados obtenidos en las investigaciones anteriormente mencionadas, al concluir que:

*“...los estudiantes hijos de hogares bien avenidos, obtuvieron los promedios de rendimiento académico más altos que los de los estudiantes hijos de hogares desintegrados o separados”. (p.103)*

*“Fuera del objetivo primordial de la investigación se lograron resultados colaterales interesantes aplicables en el campo familiar y educativo, ellos son: (a) a menos edad escolar el rendimiento académico de los estudiantes es más afectado por la desintegración familiar.” (P.103 – 104)*

*“...de los 58 sujetos de hogares desintegrados o separados 35 perdieron la integración familiar a muy temprana edad, es decir, durante la educación primaria y pre-escolar, cuando el niño necesita más afecto y protección de los padres y especialmente modelos con quien identificarse; se corrobora la hipótesis que la desintegración familiar afecta el rendimiento académico de los hijos, cuando se observa que han repetido años en su vida escolar un 77.60 % de los estudiantes provenientes de hogares desintegrados, sobre un 44.85% de los provenientes de hogares bien avenidos”. (p. 104)*

Si bien es cierto que hay otros factores que influyen en el bajo rendimiento académico, es importante resaltar que esta investigación parte de la incidencia que ejerce

el cambio de la estructura familiar en el bajo desempeño académico y se centra en los docentes quienes se enfrentan a dicha situación dentro de su aula de clase, son ellos a quienes les corresponde buscar las causas del bajo rendimiento y por ende las estrategias que logren mitigar el impacto de esta situación en el rendimiento escolar. Entonces, a los docentes les corresponde actuar y poder ayudar a los estudiantes no solo a nivel académico sino a nivel emocional; pero no se puede ignorar que no todos los profesores reaccionan, piensan y actúan de la misma manera y por esto es importante investigar sobre este tema en particular.

Por su parte la investigación “Does family structure affect children’s educational outcomes?” realizada por Ginther y Pollak (2003) demuestra de manera significativa el efecto negativo que tienen en los resultados académicos el crecer en familias mixtas al compararlos con los resultados académicos de niños que crecen en familias nucleares tradicionales; la muestra tenida en cuenta dentro de esta investigación son niños entre 1 y 16 años, por tanto los resultados obtenidos son fundamentales, porque ponen de manifiesto el efecto que tiene a nivel educativo y comportamental un cambio en la estructura familiar. Dentro de la misma investigación se hace referencia a otros estudios que dan soporte a la afirmación anterior y estos son: McLanahan and Sandefur [1994], Biblarz and Raftery [1999] Wojtkiewicz [1993] y Boggess [1998] ellos concluyen que niños tanto de familias monoparentales como de familias mixtas presentan un promedio escolar más bajo que los niños de familias nucleares tradicionales como son llamadas a las familias conformadas por hijos y ambos padres biológicos, como las definen Ginther y Pollak (2003) en su investigación.

Cabe resaltar una de las conclusiones de dicha investigación, de acuerdo a los hallazgos:

*In this paper we make two contributions. First, we augment the stock of stylized facts and descriptive regressions which summarize the correlations between family structure and children’s educational outcomes...Our contribution to the stock of stylized facts concerns blended families. It is well-known that, on average, children reared in traditional*

*nuclear families have substantially better educational outcomes than stepchildren from stable blended families. We find that children reared in traditional nuclear families also have substantially better outcomes than the joint biological children from stable blended families. We also find that, within stable blended families the difference between the joint biological children and the stepchildren is neither substantial nor statistically significant. (En este trabajo se realizan dos aportes. En primer lugar, aumentamos las evidencias de los factores establecidos y la descripción del desmejoramiento que resumen la correlación entre la estructura familiar y los resultados académicos de los niños... Nuestra contribución sobre los factores que dan evidencia de esto, se refiere a las familias mixtas. Es bien sabido que, en promedio, los niños criados en familias nucleares tradicionales tienen resultados sustancialmente mejores que los hijastros de las familias mixtas estables. Encontramos que los niños criados en familias nucleares tradicionales también tienen resultados sustancialmente mejores que los hijos comunes biológicos de las familias mixtas estables. También encontramos que, dentro de las familias mixtas estables la diferencia entre los hijos comunes biológicos y los hijastros no es ni importante ni significativa estadísticamente). (p. 22)*

Podría decirse entonces que, los niños cuyas familias han sufrido cambios, demuestran un nivel académico más bajo que aquellos que pertenecen a familias que no han presentado cambios en su estructura y como consecuencia ven afectado su aprendizaje.

Por último, en el estudio de caso realizado por Ivaldi (2009) se hace referencia a investigaciones que dan como resultado, que los niños de familias intactas, obtienen mejores resultados que los niños de familias uniparentales; pero al mismo tiempo los niños de familias reconstituidas obtienen mejor desempeño académico, lo que indica que estas últimas pueden brindar un ambiente sanador que rescata a los niños de dificultades emocionales que enfrentan cuando se presenta una disolución familiar. Por

otro lado, este estudio de caso, también afirma que las familias reconstituidas presentan para los niños un ambiente de estrés por generar una serie de dificultades y desafíos que ellos enfrentan como parte de su periodo de adaptación a la nueva situación familiar (Ivaldi, 2009) y esto se refleja en los resultados académicos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Cuando se revisan los datos estadísticos que ofrecen las investigaciones mencionadas en este marco referencial y se analizan las conclusiones que de ellas se obtienen, es posible establecer y afirmar que los cambios en la estructura familiar tiene un efecto significativo en los niños y por ende en su rendimiento académico porque en dicho proceso, emociones y sentimientos también se ven reflejados y a la vez resultan afectados. Ahora bien, para dar continuidad al desarrollo de esta investigación es necesario comprender lo que los docentes dicen al respecto y las respuestas que ofrecen ante una situación, que sin duda también afecta su desempeño tanto profesional como personal.

#### **4.4. Estrategia pedagógica**

Como el objetivo general de esta investigación es plantear una estrategia pedagógica desde el realismo filosófico de Santo Tomás de Aquino, primero es necesario establecer una definición clara y precisa sobre lo que estrategia pedagógica significa y lo que se entiende de ella dentro de esta investigación, para luego dar las generalidades teóricas del realismo aplicándolas a la propuesta misma.

Varios, han sido los autores dedicados a trabajar el tema de estrategia pedagógica desde diferentes perspectivas: docente, estudiante, procedimental; y a este se le han asignado diferentes nombres como: estrategias de enseñanza/ aprendizaje, estrategias didácticas y estrategias pedagógicas como tal. Por esta razón, es importante tener en cuenta, que su significado y funcionalidad resultan indispensables en el proceso de enseñanza del maestro y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como en la

forma en la que dicho contexto se desenvuelve al interior del aula. Dentro de esta investigación, su definición implica contemplar estos tres aspectos.

De forma general se define a las estrategias como “formas de llevar a cabo metas, acciones identificables, orientadas a fines más amplios y generales” (Peter Woods, citado por Harf, 2008, p.1), por otra parte son “utilizadas para manejar situaciones” (Heargraves, R. citado por Harf, 2008, p.7). Desde estas perspectivas es posible identificar ciertas características que le son propias, como el ser realizadas de manera consciente y con una intencionalidad específica, pues ellas orientan las actividades a llevar a cabo según lo afirma Nisbet citado por Harf (2008). Las estrategias pedagógicas, son definidas de acuerdo a Sierra Salcedo citado por Lamas González (2012) como “la dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y subsistema dirigido para alcanzar los objetivos al máximo nivel” (p.2). Con la implementación de las estrategias pedagógicas, lo que se pretende dentro del aula, es facilitar el procesamiento de la información de manera que el aprendizaje pueda darse en los estudiantes de forma significativa (Díaz, citado por Rosales, 2010); pero estas estrategias van un poco más allá de lo instrumental porque se convierten en un apoyo dentro del proceso educativo, pues como lo afirma el texto de la Alcaldía de Montería (2008), las estrategias pedagógicas son a su vez “escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso de enseñanza – aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (p.1). En otras palabras, las estrategias deben hacer parte de la organización de un proceso de enseñanza, que configuren un medio para interactuar con los estudiantes, tener en cuenta sus intereses y de acuerdo a esto, hacer de su aprendizaje un proceso significativo, práctico y productivo. Al mismo tiempo, no es posible olvidar que más allá del aula, las estrategias también se configuran en el marco de las operaciones de la mente para asegurar el aprendizaje escolar y por ello deben contemplar diversidad de ejercicios para producir un impacto favorable en el educando.

El proceso educativo, se produce en la interacción entre docente y estudiantes, en el que es posible observar las habilidades que pueden desarrollarse en los educandos y determinar la forma más práctica de emplearlas, para impulsar todos los dispositivos necesarios para el aprendizaje. Este proceso, es individual y único para cada uno de los estudiantes y desde allí, las estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje deben ser variadas para contemplar todas las competencias de quien está siendo educado, así como las características propias de quien educa. Por esta razón, una estrategia debe ser elegida teniendo en cuenta a los estudiantes como eje principal en el proceso de enseñanza - aprendizaje, deben estar de acuerdo con la personalidad tanto de quien aprende como de quien enseña y tener en cuenta aspectos psicológicos y sociológicos para su implementación (Romero, 2009); esto implica un proceso de reflexión continua al momento de decidir la estrategia a utilizar, porque se involucra la creatividad, la calidad, la complejidad y la destreza necesarias para ponerla en práctica. En la elección de una estrategia se deben considerar aspectos como métodos, recursos tanto materiales como intelectuales, participación activa, cooperación, respeto, intereses, para promover y facilitar procesos cognitivos y sociales (Becerra, 2001).

Para llevar a cabo una estrategia, entonces, es necesario según Becerra (2001, prr. 14) tener una “concepción de estudiante como sujeto activo, constructor del conocimiento”, para asegurar su éxito, lo que implica flexibilidad y adaptabilidad. Desde esta perspectiva y de acuerdo a Doimeadios, R. citado por González, M. y Prieto, M. (2011) una estrategia pedagógica, “...garantiza el éxito, cuando implica y compromete a la mayor parte de sus ejecutores” (Desarrollo, prr. 65) y además “...exige que las acciones se realicen bajo una concepción estratégica, que facilite la integración del sistema de influencias favorables de todos los agentes educativos comprometidos en garantizar la incorporación de valores positivos en los niños, presentes y futuro de las instituciones escolares” (Desarrollo, prr. 65). Esto quiere decir que, dentro de las estrategias pedagógicas, todas las personas que se encuentran vinculadas con la formación de los estudiantes deben tener como propósito principal el bienestar de los mismos y en ellas, las familias también deben tenerse en cuenta, ya que son el eje fundamental y el apoyo principal de los estudiantes. Todas las acciones pedagógicas,

organizadas y planeadas deben estar encaminadas a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes que se da dentro y fuera del aula de clase e incluye los ambientes que los rodean, como lo es el familiar; al respecto O. Calzadilla citado por González, I. y Sanz L. (2011) incorpora a la familia en la elaboración de estrategias para crear una cultura familiar en la que se “impregne toda la vida del niño” (Desarrollo, prr. 78).

Los autores E. Ortiz y M. Mariño citados por González, I. y Sanz L. (2011), precisan algunas características específicas para que una estrategia pedagógica favorezca a los estudiantes, como son:

*1. No constituyen algo estático, rígido, sino flexible, susceptible al cambio y adecuación de sus alcances, por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver.*

*2. Poseen un gran nivel de generalidad de acuerdo con los objetivos y los principios para la educación de la personalidad, al integrar lo docente, lo extradocente y lo extraescolar.*

*3. Racionalidad de tiempo, recursos y esfuerzos, por la planificación de acciones a corto, mediano y largo plazos.*

*4. Constituidas por una secuencia de pasos, acciones o algoritmo de trabajo que se relacionan con las funciones de la dirección; deben incluir el diagnóstico inicial y final para alcanzar la certeza científica en la solución de los problemas.*

*5. Basamento explícito en los principios psicopedagógicos que las sustentan.*

*6. Obligada coherencia entre los diferentes niveles organizativos: alumno, grupo escolar, grado o año, departamento, claustro de profesores, asignaturas, escuela, comunidad, etc. Ya que para cada uno debe existir una estrategia, que se complemente con las demás. (Desarrollo, prr.62)*

Por otro lado, varios autores, clasifican las estrategias pedagógicas de diferentes maneras, pero la más cercana a esta investigación es la realizada por Ferreiro citado por Rosales (2010), quien establece una división entre estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza. Para este autor, las estrategias de aprendizaje se definen como “procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente” (pp. 6 -7) y las estrategias de enseñanza se definen como “procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento” (p.6). Tanto en estrategias de aprendizaje, como en estrategias de enseñanza, el maestro juega un papel fundamental, en especial al comenzar el proceso, pues él es quien se encarga de enseñarlas a sus estudiantes, supervisar su uso y guiar el desarrollo de estas y quien, con el propósito de desarrollar habilidades en sus educandos también las emplea como herramientas para encaminar el aprendizaje de cada uno de quienes tiene a su cargo.

Al interior de las estrategias de aprendizaje se encuentra igualmente, una clasificación que de acuerdo a Dansereau citado por Orantes (2003) es la siguiente: - Estrategias primarias, relacionadas con lo cognitivo, es decir, aquellas estrategias “dirigidas a la comprensión y retención de elementos clave del contenido... y como complemento necesario... para la recuperación y utilización de los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas”(p.176) que por estar relacionadas directamente con el aprendizaje incluyen “estrategias para la adquisición y el almacenamiento de la información (estrategias de comprensión/ retención, y estrategias, para posteriormente, recuperar y utilizar esta información almacenada (estrategias de recuperación/utilización)” (Valle, Barca, González y Núñez, 1999, p.438) – Estrategias secundarias o de apoyo, que garantizan un ambiente apropiado para aprender, es decir, aquellas “dirigidas a preparar el ambiente de trabajo. Que incluye no solo los aspectos físicos...sino también disponer de un estado de ánimo adecuado” (Orantes, 2003, p.180). El manejo de estas segundas estrategias crean condiciones óptimas para que se lleve a cabo el aprendizaje: Planificación y programación, Metas a conseguir, de tiempo

disponible, etc., Manejo y control (“relacionadas con el progreso de las acciones correctivas que se puedan llevar a cabo en algún momento” (Dansereau, 1985, citado por Valle, Barca, González y Núñez, 1999, p.439)).

En los dos tipos de estrategias, las de enseñanza y las de aprendizaje, el docente, en la primera, es quien luego de una observación y de conocer a sus estudiantes plantea, organiza y lleva a cabo sus propias estrategias para asegurar el aprendizaje y muchas de ellas son realizadas sobre la marcha, dependiendo de las situaciones presentadas y a las cuales debe darles solución de manera exitosa y requieren por parte del maestro, creatividad como lo plantea Heargraves (citado por Harf, 2008). En el caso de las estrategias de aprendizaje, el educador dentro del aula de clase, es el modelo a seguir, es quien las enseña y el que a través de “situaciones de andamiaje”, como lo plantean Díaz – Barriga y Hernández (1999), les enseña a “conducirse activamente para mejorar su aprendizaje o su ejecución en alguna tarea de solución de problemas” (p.24), que más adelante los niños pueden realizar por ellos mismos.

Para cumplir con el proceso de aprendizaje, la motivación por parte del estudiante es primordial y a su vez éste debe estar preparado para hacerlo; es decir, que además de la motivación, el educando debe tener las habilidades y capacidades necesarias para comprometerse e implicarse directa y activamente en la utilización de las estrategias como lo afirma McCombs (citado por Valle, Barca, González y Núñez, 1999), y en la recepción del conocimiento que se transmite a través de las estrategias que emplea el profesor en el proceso de enseñanza.

En este sentido, motivación y afecto entran en juego y desde allí, se hace posible comenzar el planteamiento de estrategias que vayan enfocadas a mejorar el rendimiento académico de los niños entre los 5 y los 8 años de edad cuando su bajo desempeño académico se debe al cambio en la estructura de su familia. En este caso, las estrategias basadas en lo afectivo y motivacional no entran a formar parte exclusiva ni de las estrategias de enseñanza, ni de las estrategias de aprendizaje; estas son compartidas en

el proceso pedagógico porque comprometen tanto a la enseñanza como al aprendizaje y lo confirman Valle, Barca, González y Núñez, (1999) al decir:

*“La importancia de los componentes afectivo – motivacionales en la conducta estratégica es puesta de manifiesto por la mayor parte de los autores que trabajan en este campo (ver p.e. Ainley, 1993 y McCombs, 1988). Todos coinciden en manifestar que los motivos, intenciones y metas de los estudiantes determinan en gran medida las estrategias específicas que utilizan en tareas de aprendizaje particulares. Por eso entienden que la motivación es un componente necesario de la conducta estratégica y un requisito previo para utilizar estrategias” (p.445)*

Por su parte Romero L., Escorihuela Z. y Ramos A., (2009, citando a Carretero), hacen referencia a ciertas características básicas que deben tenerse en cuenta para el planteamiento y aplicación de estrategias: “(a) el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje (b) la experiencia adquirida por éste debe facilitar el aprendizaje; (c) las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencias que de los conocimientos estrictos” (Estrategia Pedagógica, prr. 4). A partir de estas características, se enfatiza la idea de estudiante como centro del proceso pedagógico, a quien deben dársele y brindársele todas las posibilidades técnicas, instrumentales, ambientales, emocionales y cognitivas para que aprenda, comprenda y se apropie del mundo y su conocimiento.

Desde el punto de vista de Beltrán (citado por Valle A., Barca A., González R., Núñez J., 1999) hay ciertos procesos implicados en el aprendizaje y estos son a su vez, metas a alcanzar con la aplicación de estrategias. Aunque estos procesos son varios, los de mayor concordancia con esta investigación son:

1) *“Sensibilización: El proceso de sensibilización constituye el marco inicial del aprendizaje, y representa el contexto mental y afectivo del mismo. Está configurado por tres grandes procesos de carácter*

*afectivo – motivacional, como son la motivación, las emociones y las actitudes...*

2) *Atención: Una vez creadas las condiciones afectivo – motivacionales, comienza la actividad propiamente dicha del aprendizaje. Es en este momento cuando la atención pasa a desempeñar un papel fundamental, ya que de ella van a depender el resto de las actividades relacionadas con el procesamiento de la información. Las estrategias de atención utilizadas determinan no solo cuanta información llegará a la memoria, sino también qué clase de información va a llegar...”(p.450)*

Además, dentro de las estrategias de enseñanza se ponen en práctica, un tipo de estrategias que Bravo (2003) llama “estrategias formativas” y pretenden dar un manejo de la información especial, con actividades y procedimientos específicos. Cuando un niño se enfrenta a un bajo rendimiento académico, independientemente de sus causas, las tutorías son las estrategias más empleadas por los docentes, entendiéndose como aquella “estrategia que desarrolla acciones de apoyo inicial y orientación institucional, curricular y metodológica a los estudiantes, para [...] constituir un soporte de carácter académico mediante asesorías y consulta profesional...” (Universidad La Gran Colombia, 2009, p.69). Es posible que dentro del marco de las estrategias que favorezcan el aprendizaje y contribuyan al mejoramiento del desempeño escolar, se empleen otras estrategias no nombradas en este apartado, pero cabe anotar que las explicadas anteriormente, son las que a partir de la reflexión de los docentes resultaron ser las más significativas, las más empleadas y las que mayor efecto han tenido. Por otra parte, es importante resaltar que una estrategia pedagógica pasa por ciertas etapas en su elaboración, y estas etapas o pasos, según los investigadores E. Ortiz y M. Mariño (1995, citados por González, I., Sanz L., 2011, Desarrollo, prr.59), son:

I. Diagnóstico inicial y caracterización del problema

II. Planificación

### III. Ejecución

### IV. Control

### V. Diagnóstico final y valoración de los resultados

De las etapas anteriormente enunciadas, en esta investigación se desarrollan las dos primeras, pues está enfocada a diseñar una estrategia pedagógica basada en la información entregada por los docentes; de esta manera la etapa de diagnóstico y caracterización, se da por las entrevistas realizadas a los profesores con las que se realiza un proceso de análisis e interpretación, y la etapa de planificación se desarrolla en el planteamiento de la propuesta como tal.

## 5. MARCO TEÓRICO

### 5.1 Realismo

Para plantear una investigación desde los fundamentos epistemológicos de Tomás de Aquino, es importante ubicar el enfoque en el cual su pensamiento se desenvuelve, que en este caso es el realismo.

El realismo es un sistema filosófico que permite conocer el mundo respetando la realidad; para los realistas el mundo exterior tiene una esencia propia, la cual determina lo que cada objeto en el mundo es lo que es y no lo que una persona piensa que es, porque se da en la evidencia natural y como captación de la persona en cuanto a la realidad misma de las cosas (Beuchot, 2004). Este acto de conocer, para Tomás de Aquino es algo más íntimo y profundo que recibir una impresión o producir una imagen de un objeto. “El realismo es la doctrina de los filósofos que atribuyen una realidad independiente al objeto de las sensaciones del mundo exterior” (Palacios, 1974, p.14). Para aclarar un poco más este significado, es a través de los sentidos como nos comunicamos con los seres reales y a través de lo que esta comunicación produce en las personas, es posible impresionar nuestra sensibilidad y por la inteligencia llevar a cabo un conocimiento científico (Serrano, 1974); esta comunicación es parte esencial del ser humano y más cuando se sitúa en un espacio de aprendizaje, como lo es el ámbito escolar.

Los conceptos que se forman de los objetos, de las cosas, parten de la esencia; es lo que se aprehende de ellas lo que va a permitir un conocimiento completo e integral de los objetos y del mundo. Comprender el realismo es entender el ser, como principio primero, ya que el ser es el primer objeto que se ofrece al entendimiento (Palacios, 1974), por esto el realismo se constituye en una doctrina que involucra al ser en el proceso de conocimiento del mundo y la humanidad. Para el Aquinate el “<<ser>> es la actualidad de todos los actos, y por lo mismo la perfección de todas las perfecciones” (De Potentia, q.7, a.2, ad 9., citado por García, 1994, p.7), “...es lo más perfecto de todo

pues se compara a todo como acto” (S. Th., 1, q. 4, a. 1, ad 3., citado por García, 1994, p.7); para él, sin el ser no hay nada.

Según Serrano (1974, p.60-61) “este primer conocimiento de los seres es la base de todos nuestros conocimientos intelectuales. Es un conocimiento científico, a base del cual formulamos las propiedades del ser en cuanto tal, aplicables analógicamente a todos los seres”. Pero igualmente para que dicho conocimiento sea completo e integral, debe ir más allá del intelecto, debe ser también sensitivo. Cuando se tiene un conocimiento real de una cosa, se tiene a su vez, el conocimiento de:

*“su campo de acción, su finalidad, su carácter propio y distintivo, y cada uno se distingue del otro en múltiples aspectos. Así: a) los sentidos sólo perciben lo concreto y singular, mientras que la inteligencia, conoce lo abstracto y universal; b) los sentidos se limitan a percibir los accidentes externos de las cosas, pero el entendimiento llega hasta el conocimiento de sus creencias y también de las esencias de sus accidentes. (Serrano, 1974, p.61).*

El ser es la puerta de entrada al entendimiento, a partir del cual se forman las representaciones de los objetos; sentidos y entendimiento trabajan conjuntamente para que las cosas sean comprendidas y tomadas como conceptos universales fijándose en su esencia; esencia que caracteriza al ser humano y lo conduce a una plena realidad, todo esto es conocido igualmente como **Realismo Metódico**, porque muestra un camino para el conocimiento de las cosas, desde su esencia, desde lo evidente, desde la primerísima causa y sus principios, y además “conduce a alguna parte mediante un método o encaminamiento adecuado” (Palacios, 1974, p.41); por tanto, “produce una irresistible confianza en la realidad extramental del objeto de la sensación” (Palacios, 1974, p.39). Para llegar al conocimiento de las cosas, éste recorre según el Aquinate tres niveles: los sentidos, el intelecto directo (conceptualización) y el intelecto reflejo o reflexivo

(juicio), y es en este último donde se “capta la esencia y la existencia de las cosas” (Beuchot, 1991, p.52).

De esta forma el realismo metódico pasa del “ser al pensar” (Gilson, citado por Palacios, 1974, p.27), siendo el realismo auténtico, un método en sí. La mente de la persona se apropia del objeto que es exterior, en una relación de objeto activo y sujeto pasivo, pues el objeto entra en la mente y es ella la que recibe lo que el objeto es: su esencia y su realidad. Se conoce la realidad cuando después de aprehender un objeto se realiza una síntesis de él (Beuchot, 1991).

En este sentido, el Aquinate da total confianza al uso de la sensibilidad y a la inteligencia para el conocimiento de la realidad. Estas dos vertientes, que si bien son diferentes no pueden ser separadas pues son inherentes a la persona. El intelecto a su vez está conformado por dos aspectos, uno el inmediato o la intuición y el otro, lo racional por el cual se hacen relaciones y se analizan los conocimientos para poder llegar realmente a conocer.

A partir de esta concepción de realismo metódico, es posible entrar ahora a analizar la importancia de este método en el desarrollo de este proyecto. Para poder conocer el objeto de investigación es necesario ir a su primerísima causa y desde allí, buscar no solo lo que a nivel de investigaciones se ha trabajado frente al tema de bajo rendimiento escolar por cambios en la estructura familiar, sino al mismo tiempo, sino al mismo tiempo, acercarse al conocimiento que los docentes tienen sobre el particular y al conocimiento de Tomás de Aquino frente a la educación, la familia y la relación que existe entre estos dos aspectos. Una vez “conocido” el objeto, producto de una revisión analítica de documentos, de conocer lo que los docentes hacen para responder a esta situación particular, y de conocer los fundamentos epistemológicos del realismo de Tomás de Aquino, es posible plantear una estrategia que tenga en cuenta lo que para El Aquinate resulta fundamental en la educación, tanto en la familia como en la escuela y lo que en concordancia con él, los profesores consideran fundamental.

La base teórica que sustenta esta investigación, se profundiza a continuación, la cual desde la postura de Tomás de Aquino permite dar cumplimiento al objetivo general y diseñar una solución al problema planteado.

## **5.2 Educación, educando, educador y familia como educadora según Santo Tomás de Aquino**

El pensamiento de Tomás de Aquino se expone a partir de tres textos fundamentales: Formación de la personalidad humana escrito por Antonio Millán Puelles (1963), Persona y Educación en Santo Tomás de Aquino, escrito por Enrique Martínez García (2002) y Santo Tomás de Aquino: Opúsculos y Cuestiones Selectas I, coordinado por Antonio Osuna (2001) dentro de los cuales se recopilan aquellos relacionados con los conceptos de educación, educador, educando y familia como educadora.

La palabra Educación proviene de la palabra [*educatio*] que consiste en alimentar y nutrir a la prole; la palabra nutrir denota suministrar el alimento al hijo, no solamente en sentido físico, sino también en sentido espiritual o moral. El padre es quien no solamente suministra alimento sino, además quien enseña (Millán, 1963) como parte fundamental dentro del desarrollo pleno de la vida de los niños.

Para Tomás de Aquino, la educación es: “la conducción y promoción de la prole al estado perfecto del hombre en cuanto hombre, que es el estado de virtud”. (Tomás de Aquino, citado por Millán, 1963, p. 27). Con este pensamiento el Aquinate, resalta la importancia de la educación en la vida de los individuos, porque es a través de ella que reciben lo necesario para desenvolverse en la vida de manera libre, autónoma y correcta; estas herramientas van a permitir la toma de decisiones acordes a los valores y formación recibidos, que no solo están relacionados con su bienestar individual, sino con el bienestar de toda una comunidad.

Para el Aquinate, en la primera infancia, el padre es quien se encarga de la educación de sus hijos, que parte del conocimiento y el amor hacia ellos, y pretende como fin último formar mejores seres humanos. Pero a su vez, “el padre necesita de la ayuda de otras personas más allá de la familia” (Martínez, 2002, p. 246), necesita de la ayuda de personas dignas y conocedoras de la verdad, que en este caso son los maestros para conducir a los estudiantes y permitir el paso de un estado de indigencia a un estado de virtud (Martínez, 2002) y en este caso entonces, el maestro “suple o completa al padre, representándose en el acto de enseñar” (Millán, 1963, p. 113).

El término “virtud” es definido por Tomás de Aquino como el “principio de acción o movimiento, idea de potencia activa, perfección (realización, acto) de una potencia” (Millán, 1963, p. 70), en otras palabras, la potencia es potencia de algo que exige acto, por eso es una potencia que se hace activa y al momento de hacerse activa es construcción; la potencia es una facultad que se conoce cuando se pone en acto, no hay potencia sin acto, ni acto sin potencia. La virtud representa aquellas acciones que son llevadas a cabo por el hombre frente a su vida, es la toma de decisiones a conciencia, para buscar el bien individual y colectivo y alcanzar la felicidad. En este sentido el papel del padre y del maestro, en el desarrollo del individuo, es importante al contribuir en la construcción de un ser intelectual y moralmente integro.

A su vez el Aquinate, asemeja el rol del padre al del maestro en su función educativa desde el punto de vista cognitivo y afectivo. El educador ha de crear un vínculo estrecho en el que conozca a sus pupilos, como el padre conoce a sus hijos, aportando a su desarrollo y permitiendo el acercamiento a la perfección como hombres. Así como cada hijo es diferente y único, cada estudiante también lo es y dentro de la educación, éste se constituye en sujeto activo que tiene y se desarrolla en condiciones diferentes, por esta razón el docente busca y escoge distintas alternativas para enseñar de acuerdo a los contextos particulares de los estudiantes, a las normas y posibilidades de la institución y sus propias experiencias.

Educar implica entonces, ofrecer una amplia gama de estrategias y actividades para que todos tengan la misma oportunidad de aprender, conocer la causa cuando un aprendizaje no está sucediendo y buscar alternativas para favorecer el proceso educativo y formativo de los estudiantes. Por esta razón, el educador debe aportar a la formación del hombre brindando experiencias en las cuales los estudiantes tengan la oportunidad de enfrentarse a situaciones significativas que les permitan acercarse al estado de virtud. En este sentido y tomando la semejanza entre padre y maestro, estos dos comparten las siguientes funciones: - brindar un ambiente óptimo para el desarrollo de los niños, - establecer pautas de comportamiento para el aprovechamiento del entorno en el crecimiento del ser humano y el vínculo afectivo, - potenciar las capacidades y motivaciones de los niños para interesarse por lo que sucede a su alrededor, - aprehender de ellos y apropiarse de lo necesario para evolucionar en su formación como hombres virtuosos. Estas funciones deben desarrollarse igualmente en los diferentes contextos en los cuales los niños interactúan, comparten y experimentan vivencias y situaciones. En la medida en que esto sucede, los niños a su vez, exteriorizan su aprendizaje a través de la manifestación de virtudes, valores y el seguimiento de modelos establecidos como seres transmisores de verdad. A través de su aprendizaje, adquisición, interiorización y aplicación del conocimiento, es posible potenciar individuos que alcancen su estado perfecto como hombres.

Para Tomás de Aquino la educación que imparten padre y maestro, comienza en el mismo momento en el que estos tienen contacto con los hijos o educandos y les proporcionan lo necesario para emerger de su indigencia no solo cognitiva y física, sino también espiritual y emocional. Educación para el Aquinate significa:

*“Alimentar a la prole y dedicarle todos los cuidados que el sacarla adelante requiere es completar (per-ficere) la obra de la simple procreación, que por sí solo deja al ser humano en la indigencia [...] Y es también, indudablemente, un perfeccionamiento el que se busca al dar al ser humano los medios encaminados al gradual despliegue de su espíritu. (A. Millán, La formación de la personalidad, p.17)” (Martínez, 2002, p.90).*

Desde el aspecto formal, la educación “consiste en que el entendimiento del maestro promueva mediante palabras verdaderas las facultades racionales de una persona hasta que alcancen la virtud” (Martínez, 2002, p.409). La educación como acción, compromete la comunicación entre estudiantes y profesor, pues a través de ella, se conoce a los educandos no solo en su potencial sino también en sus necesidades; esta comunicación permite el crecimiento de los estudiantes tanto académica como personalmente porque implica al mismo tiempo, respeto por sus experiencias y situaciones particulares que los identifican y por la carga emocional, comportamental y situacional que traen consigo. “Lo que el maestro hace es ayudar al discípulo, confrontarlo, poner a su disposición los medios que necesita para que él mismo, usándolos y no simplemente recibéndolos, alcance la verdad que se le enseñe” (Millán, 1963, p.135). Una educación fundamentada en la verdad implica igualmente, no cerrar la puerta del aula y valorar la vida de los estudiantes, así como dar cabida al aprendizaje de lo académico y de lo humano, para poder así desarrollar en ellos la virtud.

La auténtica comunicación comentada por Martínez, se convierte en aquella relación de afectación, en la que el aprendizaje de los estudiantes está mediado por la experiencia del profesor, quien con su conocimiento puede llegarle y ayudarle para que dicho proceso se lleve a cabo satisfactoriamente. Por lo tanto como lo afirma Martínez (2002, p.365), “...el educador posee de tal modo la virtud que se pretende en el educando que puede guiarle más fácilmente hacia ella que lo que puede hacer por cuenta propia (De Veritate q.11, a.2 ad 4)”.

Dentro de la educación, el aprendizaje, ha de ser visto como la adquisición del saber que comprende: “la captación, los actos propios del entendimiento, la simple aprehensión, la aplicación y las conclusiones” (Millán, 1963, p.140) como actos del intelecto, que han de llevarse a cabo sólo si se dirige en la condición sensible, es decir si se está preparado para escuchar y recibir, pues una enseñanza conceptual tiene como requisito el uso de los signos sensibles para que la palabra como instrumento se transmita con sentido. En efecto, la enseñanza se realiza por medio de la palabra, la cual adquiere un valor inestimable como vehículo de comunicación personal y el lenguaje

juega un rol importante cuando se quiere generar en el individuo, el desarrollo de habilidades que conllevan a promover su capacidad cognitiva, personal y espiritual, haciendo de éste un ser integro. En este sentido, la palabra como herramienta sólida e indispensable en la enseñanza, adquiere un poder especial en el aprendizaje porque a través de ella es posible captar la atención, generar empatía, potenciar el conocimiento y despertar el interés por adquirirlo.

“Santo Tomás afirma que educar es, en cierta medida ayudar a ser” (Martínez, 2002, p.252). Se ayuda a ser, en la medida en que se ayuda a discernir, analizar, comprender situaciones y aprovechar lo mejor de cada una de ellas, para beneficio propio y de los demás. Analizar el concepto de educación implica entender que educar involucra un sin número de actividades que realiza aquel que tiene a su cargo un ser humano en desarrollo y en este sentido, “...educar es una promoción. Toda promoción es, ciertamente, una acción” (Martínez, 2002, p.149 por esta razón “la expresión promoción añade, además, una concreción... La promoción es, en efecto, una acción que busca conducir mediante elevación o perfeccionamiento (cfr. IV.3.2.)” (Martínez, 2002, p.149).

La labor educativa va más allá de la simple trasmisión de conocimientos, se trata de formar al ser humano en toda su dimensión, realizando un proceso de reflexión, análisis, regulación y relación con los demás, en otras palabras, es un proceso de formación de un ser integral; esta labor, está ligada a entregar lo mejor de sí, para recibir lo mejor del otro, es una relación que se basa no solo en lo cognitivo sino también en lo afectivo, por establecerse una relación basada en el conocimiento de la persona, respeto y amor hacia ella. La educación se desarrolla en un doble sentido, en palabras de Martínez (2002. p. 150):

*En el acto de enseñar encontramos una doble materia, signo de lo cual es que el acto de enseñar se le une un doble acusativo. La primera materia es lo que se enseña, y la otra es aquel a quien se enseña. (De Veritate q.11, a, 4 in c).*

El anterior enunciado se complementa con el comentario de Tomás de Aquino (2002) al decir que:

*Por lo que se refiere a la materia primera, el acto de enseñar pertenece a la vida contemplativa, más, por la segunda, pertenece a la vida activa. Pero por parte del fin, hallamos que la enseñanza pertenece solo a la vida activa que a la contemplativa, aunque, bajo algún aspecto particular, pertenezca a la contemplativa, ... (p.334).*

Por lo tanto, la educación no puede limitarse a “lo que se enseña” y olvidar “a quien se enseña”, como lo señala el Aquinate. La educación debe tener en claro que el qué y el quién, no pueden desligarse el uno del otro, porque al ser complementarios, el uno sin el otro, no tienen sentido en el campo de la enseñanza. Por otro lado, analizar la educación desde lo contemplativo y lo activo, tiene tres posibilidades: Primero, cuando el Aquinate afirma que la enseñanza pertenece a la vida contemplativa por ir dirigida hacia un sujeto que en este caso son los niños, se refiere al proceso por el cual los educadores deben pasar para conocerlos y saber así lo que los motiva, les interesa, los perturba y los preocupa, pero también cuando afirma que la enseñanza pertenece a la vida activa, se refiere a la búsqueda y aplicación de vías precisas y directas para asegurar el acercamiento y apropiación del saber que se imparte a través de la organización del tipo de comunicación a emplear, para que a partir de las emociones generadas, se involucre el conocimiento en la vida de los estudiantes y esto se logra al conocer al ser. Segundo, el enseñar trae implícito una relación estrecha con los estudiantes y el afecto se vincula para lograr lo mejor de ellos, de esta forma podría decirse que, enseñar no solo involucra el conocer y transmitir un saber que está allí (vida contemplativa), sin realizar ningún tipo de cambio; sino también afectar a unos sujetos y transformarlos para que sean seres humanos íntegros con conocimientos que aplican en su vida en pro de sí mismos y de los demás (vida activa). Tercero, se observa el progreso, interés, atención de los estudiantes y además, se seleccionan los conceptos a trabajar (contemplativo), para determinar el camino a tomar y la metodología más adecuada a seguir para así realizarlo (activo). En síntesis, la enseñanza implica un paso constante entre la vida

contemplativa y la activa. Es un ir y venir, es un proceso cíclico que se desenvuelve entre estudiantes, saber y maestro, para asegurar el aprendizaje. Sin el conocimiento de los estudiantes, no es posible realizar una enseñanza con éxito. El conocer permite planear y llevar a cabo un proceso, con la seguridad de cumplir con el objetivo de la educación, que de acuerdo a Millán (1963; p.75) es:

*“El objetivo de la educación, no es formalmente, que el hombre actúe bien, sino que esté capacitado para ello. La perfección de las operaciones humanas solo es alcanzada virtualmente por la educación misma, ya que el fin propio de esta consiste en las virtudes que capacitan a nuestras potencias para realizar debidamente dichas operaciones”.*

Para cumplir con este objetivo, es necesario contar con personas capaces de conducir, guiar y orientar el camino para alcanzar la virtud y la perfección; estas personas son los educadores, que según la doctrina Aristotélica define al maestro como: “...verdadera causa de la ciencia del discípulo, al hacer pasar su entendimiento de la potencia al acto” (Aquino, 2001, p. 289). En esta definición, el maestro es causa principal del aprendizaje (Martínez, 2002), es quien está dispuesto y se encuentra en condiciones de amar aquellos a quienes invita a seguirle y demostrar la bondad o conveniencia del conocimiento que propone (Millán, 1963). Para apoyar la construcción del “entendimiento” humano, el maestro debe transmitir su ciencia a nivel mental o cognitivo y además demostrar el sentido práctico que esta tiene; es decir, debe aplicar dicho entendimiento por medio de hechos reales a situaciones específicas que permitan ver su significado en contexto y esto implica por parte del docente, un compromiso frente a la transmisión de su saber.

Dentro del tipo de comunicación que emplea el educador según el Aquinate, éste debe promover dos principios en su propuesta metodológica, que son: “- ayudar al entendimiento del educando para que pueda llegar por sí mismo, desde sus conocimientos previos, a la conclusión; y - cuando éste no se vea capaz, fortalecer su entendimiento mostrándole las conexiones entre los principios y la conclusión”

(Martínez, 2002, p.325). Estos principios como base fundamental de la labor educativa del maestro, deben ser cultivados y promovidos por la verdad, en especial cuando la función del docente está orientada a conducir a los estudiantes en la búsqueda de su estado de perfección, siendo el apoyo, el bastón y el principal soporte para la cimentación de la condición perfecta de la humanidad.

Para Tomás de Aquino, el origen de toda acción educativa tiene como componentes el conocimiento y el amor personal, dirigidos al educando quien hace que el corazón del maestro se mueva a “desearle el bien” (Martínez, 2002, p.410). El término bien, en este sentido, está relacionado con ayudar a los educandos a llegar a la madurez para que por sí solos encuentren la felicidad y tomen decisiones que les ayuden a encontrarla, sin dañar a la comunidad. Para ayudar a los discípulos en su paso del entendimiento al acto o en su camino hacia la virtud, el educador debe tener como una de sus principales características, disposición para hacerlo y el Aquinate, se refiere a ella como vocación. Desde esta perspectiva “la vocación de todo auténtico maestro nace siempre de su amor por la verdad, que quiere enseñar al que no la conoce” (Martínez, 2002, p.410). El educador, debe serlo por vocación de ayuda a los demás, preocupándose por el otro e interesándose por querer sacar lo mejor de él y ofrecerle lo mejor, para que ese otro lo sepa y lo aproveche. La tarea educativa debe ejercerse por alguien que quiere trabajar por el bien de los individuos y ponerse al servicio de la sociedad y quien de forma activa, participa en la construcción de la misma incorporando en su quehacer la enseñanza desde lo cognitivo, pero también lo formativo desde lo espiritual y emocional, aspectos que si bien no están enfocados en lo académico, si lo afectan de manera directa.

Un docente entonces, es el encargado de facilitar el proceso de crecimiento no solo académico de los estudiantes sino emocional y espiritual, porque con sus acciones se encarga de desarrollar, encontrar o perfeccionar en los educandos aquellas habilidades que poseen. El educador, es quien conduce a la prole a ser mejor frente al conocimiento, la aplicación del mismo y su relación con los demás; las acciones y actividades que realiza son definidos como <<acciones nutritivas>> (Martínez, 2002) retomando las

ideas de Tomás de Aquino, pues son aquellas que están destinadas a buscar el bien de la prole para que alcance la felicidad, en otras palabras, *“Las acciones nutritivas, consistirán, entonces, en proporcionar lo requerido para el adecuado crecimiento del hombre, tanto a nivel físico, como espiritual... (cfr. A. Ernout – A. Meillet, p.186, 192, 204)”* (Martínez, 2002, p.90). El fin último de dichas acciones se enfoca a *“...conducir hacia afuera, elevando.”*(Martínez, 2002, p.90).

Los discípulos o educandos aprenden con la ayuda del maestro, no como un simple acto de recibir, sino como una verdadera actividad cooperativa ejercida por los dos (Millán, 1963). Cuando la función del maestro se relaciona con conocer a los estudiantes y amoldarse a sus situaciones, a su forma de aprender y a su carácter para poder llegar a ellos, se cumple la labor educativa, porque se enseña lo necesario para que los educandos tengan éxito tanto escolar como personal.

En síntesis, la definición de docente, educador o maestro se extrae del texto de Martínez (2002) de acuerdo al pensamiento de Tomás de Aquino: *Educador es aquella persona en dignidad que busca el bien del educando, capaz de conducir y guiarle por sendas que desconoce, hasta el momento en que pueda por sí mismo marcar su camino para el resto su vida, a través de una acción prudente que demuestre respeto y adaptación a la condición del mismo.*

De lo anterior puede establecerse que en el acto de educar, educador y educandos se enriquecen mutuamente en un acto o proceso de aprendizaje continuo y de incorporación de nuevas alternativas de trabajo; se presentan relaciones recíprocas donde tanto estudiantes como educador cambian sus papeles de forma continua para su crecimiento como personas. En este caso, “el maestro nunca pierde su ser al enseñar, ni los estudiantes lo pierden al dejarse guiar por el maestro, se logra de esta manera una auténtica comunicación personal en la que los dos seres ponen al servicio del otro, sus capacidades como entes racionales para su enriquecimiento mutuo” (Martínez, 2002, p.360). Resulta imposible que un educador deje fuera del aula lo que es, para realizar su labor educativa; así como resulta imposible pretender que los estudiantes dejen su ser y

lo que los identifica, fuera del aula para concentrarse únicamente en lo académico. Por esta razón las vivencias y las características de cada uno de ellos, han de tenerse en cuenta y han de incorporarse como elementos enriquecedores para la relación maestro – estudiante dentro del proceso educativo.

En dicho proceso, cuyo objetivo es la construcción del ser, el docente es quien está interesado en transmitir su saber a quién lo necesita; esta necesidad es entendida por Tomás de Aquino como “indigencia”, en la medida en que un ser requiere de soporte y de ayuda para potenciar sus habilidades y conocimientos, favorecer la toma de decisiones y aplicar dichos conocimientos en otros contextos diferentes al escolar y posteriormente, en diferentes situaciones a lo largo de su vida; para poder llegar allí es necesario entonces, que el docente o educador busque y descubra lo que los estudiantes en condición de <<indigentes>> necesitan para dejar de serlo. El docente desde su vocación es quien considera al educando como aquel indigente de virtud que al ser descubierto “...abre los ojos de quien lo mira, moviéndole su corazón a desearle el bien...” (Martínez, 2002, p.410).

El educando entonces, es a quien se enseña, transmite y orienta el conocimiento, siendo este parte indispensable de la educación (Martínez, 2002). En otras palabras, el educando es “una de las primeras materias de la educación, es aquel a quien se enseña [...] es materia de la vida activa” (Martínez, 2002, p. 40) “...forma parte activa de la educación” (Martínez, 2002, p.41); es quien a través de un proceso guiado, recibe auxilio y pasa de un estado de indigencia a un estado de virtud en la medida en que se transforma en un ser capaz y libre de actuar por sí solo después de haber adquirido “hábitos virtuosos” (Martínez, 2002, p.160); es quien al final del proceso, brilla por su sabiduría, justicia, fortaleza, prudencia y virtudes que lo llevan al estado perfecto, que en este caso es su felicidad (Martínez, 2002).

Al reflexionar sobre la labor que se lleva a cabo desde la educación por los educandos y lo que estos significan para los educadores, es importante considerar su significado según Tomás de Aquino y para esto, es necesario retomar la idea de

educación como proceso que inicia desde el momento mismo de la concepción con los padres, pues es claro que para el Aquinate la educación comienza en casa y es el padre el encargado de realizarla. Dentro de la familia y de la sociedad, uno de los principales componentes son indiscutiblemente los hijos; es a los hijos a quienes los padres primordialmente deben suministrarles el correcto alimento, no solo físico, sino también espiritual e intelectual que les permita desarrollarse adecuadamente en todos los aspectos, como lo afirma el Aquinate: “Educatio para Santo Tomás, es suministrar (el padre) el alimento (al hijo)” (Millán, 1963, p. 18). “El padre es para el hijo causa de su ser, de su nutrición y de su enseñanza” (Millán, 1963 p. 18).

Desde la concepción, los padres son los primeros interesados en que el desarrollo de sus hijos sea el adecuado y su formación esté de acuerdo a los parámetros establecidos por ellos; para lograrlo es necesario tener en cuenta sus necesidades afectivas, físicas y ante todo educativas, en especial para contribuir en su enriquecimiento como seres humanos. (Millán, 1963). El padre desde la procreación de los hijos y hasta sus siete años, es quien les facilita todo cuanto necesitan para su existencia, desarrollo y evolución. Pero después de esta edad, según Tomás de Aquino, el padre necesita de la ayuda de los docentes para la educación de los hijos y para guiar el conocimiento; esto quiere decir, que los educandos vienen a ser los mismos hijos y por ende, deben ser tratados como tales y estos dos agentes, maestros y padres, son los encargados de formar seres capaces de alcanzar su máximo potencial para vivir.

Así como los hijos son importantes en el hogar, también son los educandos para los profesores, ellos son el reflejo del resultado de todo un proceso construido por padres, maestros y sociedad; la responsabilidad dentro del proceso educativo de los estudiantes es esencial, porque esa formación es recibida por la sociedad, en ella se reflejan actitudes y comportamientos adquiridos y practicados por parte de los educandos. Como lo afirma Millán (1963) “Todo lo que los padres logren de sus hijos formándose moralmente lo gana la sociedad, el deber de dar tal formación no lo tienen los padres únicamente como padres, sino también como miembros de la sociedad” (p.114).

Se entiende entonces, que los educandos son la misma “prole”, en términos de Tomás de Aquino, o los hijos, que por ser engendrados son perfectos, pero como niños que no tienen la madurez suficiente para tomar sus propias decisiones, son imperfectos y deben ser conducidos a través de la educación a lograr su felicidad, desenvolverse en la vida, gobernar su sensibilidad y volverse prudentes en la acción; cuando esto sucede, los educandos actúan de acuerdo a su razón y esto los conduce a obrar “bien” (Martínez, 2002). En síntesis, “el educando es el fin de la educación que a su vez es principio de la acción educativa”. (Martínez, 2002, p.133). Como fin, es quien hace que los educadores realicen acciones para llegar a él y enseñarle, es por quien se define la acción educativa; pero como principio es la causa de toda acción que se ejerza, es la intención que se tiene para organizar dicha acción educativa (Martínez, 2002). En palabras actuales, es en quien se piensa para elaborar el currículo, las estrategias y los contenidos, pero a su vez, es a quien le debe llegar lo planeado para que adquiera “las virtudes necesarias para gobernar convenientemente su vida racional, sobre todo en lo moral” (Martínez, 2002, p.365).

La educación ofrece a los niños, educandos o “prole”, la posibilidad de llegar a “ser” adultos que se valen por sí mismos en la vida y la dirigen con dignidad, ofreciendo su servicio a los demás y enriqueciéndose de ellos, pero para lograrlo es necesario considerarlos como personas a quienes se conoce, respeta y desea el bien, para ofrecerles las virtudes de las que carecen. En palabras de Martínez (2002) se diría que:

*“La educación se ve inmersa en ese hermoso dinamismo que parte de una dignidad y se dirige a otra: parte de la dignidad del educando, que es persona, y que como tal exige respeto; y se dirige a otra, que es la dignidad que el educando debe alcanzar con la virtud, siempre al servicio de su naturaleza racional. Ambas dignidades deben estar en todo momento en el pensamiento y en el corazón del educador: se educa a una persona para ayudarle a crecer como persona”. ((In Symbolum Apostolorum c.1); cfr. Abelardo Lobato, Dignidad y aventura humana) (p.361).*

Tomás de Aquino, no sólo da a los educandos el valor de personas, que como tal deben ser tratados con respeto y dignidad, sino además les da el valor de hijos o “prole”, añadiendo a la relación entre educando y educador el factor afectivo, el cual genera una relación recíproca y activa, que como se menciona anteriormente, se asemeja a la relación existente entre los miembros de la familia porque allí se inicia el proceso de educación, siendo los padres los encargados de instruir a sus niños; sin embargo, ellos son conscientes de no poder hacerlo solos, por esta razón buscan en la escuela la ayuda que necesitan “para completar la educación de sus hijos” y esto la convierte en un “eficaz aliado de los padres” (Martínez, E., 2002 p.247). Escuela y padres desarrollan una relación de acompañamiento al educando o prole. En un comienzo el acompañamiento que realiza la familia, es designada por Tomás de Aquino como “*instructio o necesidades educativas*” (Tomás de Aquino, citado por Millán, 1963, p.38), proceso que responde a un orden y una prioridad de posibilidades para el individuo, que posteriormente harán parte de la construcción íntegra de éste.

Como la educación es para el Aquinate la “promoción hasta el estado perfecto del hombre...es deber de los padres educar a sus hijos no sólo por algún tiempo, sino por toda la vida” (In IV Sent., dist.33, q.2, a.1 citado por Martínez, E., 2002, p.172). Su función no puede ser delegada a otros, porque como ente educador, debe ser fuente principal de valores y virtudes que contribuyen al bienestar de sus hijos. Durante este proceso, la función educadora de la familia, se convierte en la ley natural de los padres, quienes al ser los principales agentes o factores de la formación de la personalidad humana (Martínez, 2002, p.45-91), encuentran en la escuela un apoyo para lograr que sus hijos lleguen a la madurez.

Para Tomás de Aquino tanto madre como padre, son los encargados de la educación de los hijos, en especial en la primera etapa de su vida, pues para el Aquinate:

*“Educar es una promoción o acción perfectiva. Su fin es el estado perfecto del hombre en cuanto hombre, que es el estado de virtud. Tal virtud y la prole...constituyen el objeto material de la acción educativa. El sujeto*

*material, son, por su parte los padres, los cuales son, por lo mismo, el agente educativo". (Martínez, 2002, p.152).*

El Aquinate hace referencia a la obligación de los padres frente a los hijos, la cual no solo se supedita a engendrarlos sino también a educarlos, esta obligación es conjunta y más allá de las dificultades que tengan como pareja, tanto padre como madre deben hacerse cargo de la educación, porque esta es lo que el padre da al hijo (Martínez, 2002) y por tanto deben, además de procrear, edificar y moldear.

Es fundamental entender que para la época de Tomás de Aquino, el matrimonio era indivisible y no cabía la posibilidad de la ruptura de esta unión o sociedad y menos cuando había de por medio hijos a quienes alimentar, criar y educar, "...la prole es un bien común del marido y su mujer, es necesario, según dictamen de la ley natural, que la sociedad de éstos permanezca perpetuamente indivisa; y de este modo es de ley natural la inseparabilidad del matrimonio." (In IV Sent., dist.33, q.2, a.1, citada por Martínez, 2002, p.171). Frente a la educación, el matrimonio debía igualmente permanecer junto para poder hacerlo: "...la educación de los hijos no puede, en efecto, ser contrariada por la ruptura del amor en que se fundamenta su ser moral". (Martínez, 2002, p.171). Analizar la inseparabilidad del matrimonio que plantea el Aquinate, en las circunstancias del mundo actual resulta difícil, por tanto se requiere de mayor flexibilidad de pensamiento frente al matrimonio y la familia, pero en su función educadora, esta flexibilidad no es posible, pues aunque los padres no estén juntos o falte alguno de los dos, la educación de los hijos por parte de la familia debe continuar y ser impartida por quienes los acompañan a lo largo de su vida y en especial en su formación no solo afectiva sino social y académica, además, las diferentes situaciones que se presentan en el ambiente familiar, las cuales aunque preocupen a los miembros mayores de la misma, no pueden desplazar la educación y el cuidado que los niños necesitan.

Martínez (2002) al realizar un análisis de los textos escritos por Tomás de Aquino, habla seriamente de la función que cumple la familia como educadora, y esta resulta ser tan importante que afirma:

*“...aunque el Estado en su conjunto sea más perfecto que la familia por cuanto completa los que a ésta le falta, sin embargo, su acción no deja de ser subsidiaria: no sustituye a la familia, sino que viene en su ayuda; más aún la acción del Estado nunca puede alcanzar la profundidad e intimidad – necesarias para el crecimiento en la vida personal – que es posible y natural en la familia.” (p.246)*

El Estado en el párrafo anterior, hace referencia a la escuela, pues es el estado quien la rige. Familia y escuela son complementarias y ninguna reemplaza a la otra, en especial en la época actual, cuando por circunstancias económicas, los niños deben ingresar a la escuela a edad muy corta, 3 o 4 años, porque sus padres deben trabajar para suplir las “necesidades materiales” de la familia, como lo menciona Martínez en su texto. La familia es el soporte afectivo que permite a los hijos tener un crecimiento favorable e integral y la escuela, en especial el educador como ser digno, contribuye para sacar de la indigencia a la prole (Martínez, 2002). Cada una de estas instituciones tiene unas funciones claras y precisas, que no deben confundirse, mezclarse o traspasarse, porque desde diferentes aspectos según sus prioridades, estas aportan al desarrollo de los niños y a la formación de los mismos.

Las razones del por qué la familia no puede ser sustituida por ninguna otra institución, sobre todo en la educación, es el amor que los une, por medio del cual la enseñanza puede ser realizada de forma eficaz, como lo expresa Francisco Canals, Sobre la esencia del conocimiento, (citado por Martínez, 2002):

*“...la actividad educativa de los padres deberá estar siempre informada por el amor que le une y por el que engendraron a sus hijos. Y es por ello que reconocemos como el más poderoso instrumento de la educación en manos de los padres...su mismo amor, en el que cualquier aspecto formativo cobra valor y eficacia en orden a la verdadera educación de la prole.” (p.171).*

Martínez (2002), continúa afirmando esta idea cuando escribe:

*“La familia, en efecto en su lugar idóneo para el crecimiento en virtudes vinculadas con la sensibilidad: el calor afectivo que se da en ella permite que las exigencias de la virtud se vean acompañadas por la suavidad que requiere el que comienza la andadura, siempre equilibrando cariño y severidad en aquel término medio que conoce todo padre sensato”. (p.245)*

El papel que juegan los padres en la educación de los hijos es fundamental, pues de su intervención en la vida escolar y del ambiente que haya al interior de la familia, depende el éxito académico e integral de los niños. Esto quiere decir que la escuela no puede hacer mucho, si los padres no están unidos y participan activamente en la educación de su prole, se preocupan por lo que les sucede, están pendientes de ellos o por lo menos las personas que están alrededor de los niños, no les brindan estabilidad emocional necesaria para que su interés y motivación estén enfocados en el aprendizaje. Un aparte interesante de lo significativa que es la familia para el desarrollo de los niños, es el que a continuación se enuncia:

*“... el criador por anatomista deberá ser el progenitor, pues él es el encargado de velar por el adecuado desarrollo de su prole, y suplir sus indigencias. De ahí que describa Santo Tomás la crianza familiar con la ya mencionada imagen del “útero espiritual”, como si los hijos en edad pequeña aún se encontraran en el útero materno” (Martínez, 2002, p.190).*

El lazo afectivo que une a padres e hijos, es un lazo que surge desde la procreación y por esta razón, están unidos entre sí en una relación bidireccional, en la cual los dos crecen, se desarrollan y complementan; el lazo de sangre les hace así mismo, buscar el bien y potenciar capacidades y habilidades para asegurar su bienestar. En este sentido, Tomás de Aquino, define al amor que une a padres e hijos como aquel

que sobrepasa cualquier otro amor y a través del cual es posible mover y despertar lo racional:

*“Los hijos tienen amor a los padres como a un cierto bien eminentísimo, porque éstos son sus máximos benefactores, en la medida en que son la causa de su existencia, de su nutrición y de su enseñanza (In VIII Ethic. Lect.12, n.14)” (Martínez, 2002, p.172)*

Si la educación es la búsqueda de la felicidad según palabras del Aquinate, se puede decir que ésta no se consigue si las condiciones no están dadas para que pueda ser alcanzada; se habla de felicidad en la medida en que tanto razón como sensibilidad, estén balanceados. Es decir, según Martínez (2002) la educación no puede ser completa si se descuida alguno de los dos aspectos (afecto y razón) porque para él “pretender dirigirse sin mediación alguna a la razón, descuidando preparar adecuadamente la sensibilidad, es abocarse con seguridad al fracaso; cuantos problemas se dan en la educación incluso intelectual de aquellos que han tenido una infancia carente del afecto familiar” (p. 245).

Para Tomás de Aquino el educando, el educador y la familia tienen un vínculo estrecho, en el cual, no puede darse una educación exitosa si falta alguno de estos tres elementos; este vínculo e interrelación, no pueden menospreciarse, si se pretende lograr hombres virtuosos, con madurez para alcanzar la felicidad y seres humanos capaces de valerse por sí mismos para aportar a la sociedad, sobre este aspecto el Aquinate afirma, de acuerdo a Martínez (2002) que: “La educación es entonces...una ayuda natural al proceso de maduración vital” (p.173).

La educación verdaderamente integral y completa, de acuerdo al Aquinate, se da en una relación de complementariedad y ayuda mutua entre familia y escuela, pues para él, en palabras de Martínez (2002):

*“La escuela es, ciertamente, la primera ayuda a la que recurren los padres para completar la educación de sus hijos. Si atendemos solo al*

*ámbito de la sensibilidad, constatamos que la escuela puede ser un eficaz aliado de los padres...la disciplina de la escuela, las exigencias del estudio, etc., vienen a reforzar la labor iniciada en la familia; más si ésta no se da difícil es que los maestros consigan suplirla". (p.247)*

## 6. MARCO METODOLÓGICO

### 6.1 Tipo de Investigación

Para establecer el marco metodológico de esta investigación se debe partir de su definición en aspectos como el tipo de estudio, las técnicas de recolección de información y los instrumentos para realizarla; lo planteado por Sastre (2011) parte de la precisión del carácter de la misma y de tener en cuenta estos aspectos que la significan.

De acuerdo a la problemática planteada sobre la respuesta de los docentes frente al bajo rendimiento de los estudiantes por cambios en la estructura de su familia, esta es una investigación, cuidadosa, sistemática, empírica y secuencial de método mixto que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio; con énfasis en el enfoque cuantitativo, busca observar una situación particular de la realidad en su contexto natural, para generar conocimiento a partir de una idea preestablecida, que va delimitándose, hasta derivar en objetivos y pregunta de investigación. La observación a dicha realidad debe ser objetiva y fundamentada a la luz de un marco teórico sólido que la guíe, para que a través de categorías preestablecidas se analicen los datos recolectados y así pueda ser descrita y explicada. Los datos obtenidos a través de las diferentes técnicas de recolección como son el análisis de contenido y las entrevistas semi - estructuradas, son interpretados a la luz de la teoría, para explicar la relación entre los resultados y el conocimiento existente (Creswell, 2005, citado por Sampieri, Fernández – Collado, Baptista, p.6) con la elaboración de un reporte que muestra a su vez, de una propuesta pedagógica como recomendación aplicable para la solución del problema planteado. (Sampieri et al, 2006)

## 6.2. Método de Investigación

Al tener un carácter basado en el conocimiento de la realidad, se busca el método que más se ajuste a los intereses de las autoras y como el objetivo general está enfocado en la elaboración de una propuesta pedagógica desde el pensamiento filosófico de Tomás de Aquino, esta investigación se desarrolla utilizando su método para conocer dicha realidad; desde esta perspectiva, la metodología, es aquella propia del realismo filosófico aristotélico-tomista, establecida como marco teórico fundamental sobre el cual se soporta la propuesta, además corresponde a la metodología planteada en el macroproyecto de filosofía de la educación en Tomás de Aquino, que a la vez, hace parte de los macroproyectos del programa de Maestría, y al cual adscribe este trabajo de investigación. Ese camino corresponde a la llamada dialéctica prudencial. En dicha metodología, el examen de la realidad es fundamental, tal como se desprende de la cuestión 47 artículo 8 de la II-II de la Suma Teológica, en donde Tomás de Aquino, señala los tres actos que le son propios al que quiere conocer con prudencia; dos de ellos especulativos (indagar y juzgar) y uno práctico (actuar).

El primer acto, indaga la realidad mediante una situación problematizadora y acude a los desarrollos teóricos en torno a ese problema. Frente a este primer acto, la presente investigación ha de adoptar el “indagar” como una fase a través de la cual se examina la realidad sobre el bajo rendimiento académico de los niños por cambios en su estructura familiar. Con respecto al cumplimiento del primer objetivo específico, el indagar hace referencia a determinar los problemas de bajo rendimiento escolar que presentan los niños entre los 5 y 8 años de los colegios Abraham Lincoln de Bogotá y Politécnico Sede el Rosario de Sogamoso, por cambios en la estructura familiar, a partir de la información dada por sus docentes (directores de grupo y del área de español) y se alcanza a través de la aplicación de entrevistas (Anexo 1), que buscan conocer de primera mano la situación problemática y las opiniones de quienes enfrentan esta situación en las aulas de clase. La entrevista, como instrumento por medio del cual se

adquiere esta información y la estadística (Anexo 2) obtenida de la misma, determinan las categorías bajo las cuales puede efectuarse la descripción de la situación. El modelo de entrevista es el siguiente:

## **ENTREVISTA A PROFESORES**

### Presentación

Como parte de la investigación “El pensamiento de Tomás de Aquino como referente para la respuesta de los docentes, frente al bajo rendimiento académico por cambio en la estructura familiar del escolar”; esta entrevista está dirigida a recolectar información sobre la opinión y las acciones llevadas a cabo por parte de los docentes, al problema aquí planteado. Es importante aclarar que la información recolectada será de carácter confidencial.

#### I. Datos personales

Nombre: \_\_\_\_\_

Institución en la cual trabaja actualmente \_\_\_\_\_

Años de experiencia en educación primaria \_\_\_\_\_

Grados en primaria en los que ha tenido su experiencia laboral: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### II. Experiencia con problemas de bajo rendimiento académico en niños de primaria debido a cambios en su estructura familiar

1. A. ¿Considera usted que el cambio de estructura familiar incide en el rendimiento de los niños?

B. ¿Hasta qué punto es de su interés, como profesor, esta situación?

2. ¿Ha tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en su estructura familiar?
  
3. ¿Cuáles han sido las manifestaciones por parte de los niños de la influencia del cambio de estructura familiar en el bajo rendimiento académico?
  
4. A. ¿Usted como docente ha adelantado algún tipo de estrategia para tratar de responder a estas situaciones? ¿Cuál?  
  
B. ¿Con la familia ha implementado algún tipo de estrategia?
  
5. ¿Las estrategias aplicadas han sido exitosas, es decir han producido algún cambio en los niños, han mejorado su rendimiento académico? ¿Podría explicarnos cómo?
  
6. ¿Podría referirse explícitamente a algún caso en particular? (pasos seguidos, acciones llevadas a cabo)

El segundo acto, es “juzgar” el resultado de la indagación, para lo cual se necesita un marco teórico sólido que dé rectitud de consejo, pero, sin éste, es imposible aplicar a la operación el resultado de la búsqueda; para el caso de esta investigación, ese juicio se hace desde el pensamiento del mismo Tomás de Aquino, el cual proporciona elementos importantes desde una concepción educativa a la situación planteada; de esta manera se da respuesta al objetivo de analizar la forma como los docentes de los colegios Abraham Lincoln de Bogotá y Politécnico Sede el Rosario de Sogamoso, están respondiendo al bajo rendimiento académico por cambio en las estructura familiar, a partir de las categorías fundamentales de la filosofía de la educación en Tomas de Aquino. Para cumplir con este objetivo se realiza el análisis de contenido de los documentos seleccionados para el estudio del Aquinate, con el uso de las Fichas RAE (Anexo3), el

establecimiento de las categorías en sí y se analiza el resultado de las entrevistas a la luz de dichas categorías. El modelo de ficha RAE trabajado es el siguiente:

### **FICHAS RAE (RESUMEN ANALÍTICO DEL ESCRITO)**

No. de la ficha (si corresponde a un mismo libro o artículo):	Elaboró:
Fecha de elaboración:	

#### **IDENTIFICACIÓN DE LA PUBLICACIÓN:**

Tipo de publicación o documento:	Año de publicación:
Titulo (original –si es en otra lengua- y español):	
En (en caso de ser extracción de una publicación):	
Autor (es):	
Editorial:	Ciudad:
Registro topográfico (si fue tomado de una biblioteca):	
Ubicación (lugar en donde lo encuentra):	Capítulo o páginas analizadas en esta ficha:

#### **PALABRAS CLAVES:**

--

**PARTE TEXTUAL DE LA FICHA** (entre comillas se extractan las ideas más importantes del autor que son pertinentes para sus intereses investigativos, con número de página)

(Utilice el espacio que sea necesario)

**PARTE PERSONAL DE LA FICHA** (sus comentarios sobre las contribuciones que las citas del autor hacen a su investigación. Puede hacerse cita por cita, o en conjunto).

(Utilice el espacio que sea necesario)

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA DE LOS AUTORES MÁS CITADOS EN EL TEXTO**

1

El “juzgar” hace referencia al análisis de lo hallado en el contenido de las entrevistas con el pensamiento del Aquinate, para determinar de los elementos fundamentales establecidos, los que coinciden con el pensamiento tomista y las carencias existentes en el pensamiento docente desde esta misma perspectiva, para poder establecer una complementariedad de pensamientos requeridos en la elaboración de la propuesta y relacionarlos con las categorías de educación, educador, educando y el papel de la familia como ente educador. De esta forma, se da conclusión a la razón especulativa.

Estos momentos de razón teórica, se completan con el ejercicio de la razón práctica – fundamental en el marco de las tesis sobre la educación del Aquinate-, el

“actuar” entonces, se manifiesta al plantear una estrategia pedagógica concreta como tercera fase, para ayudar a solucionar la problemática hallada; para esto es necesario conocer el concepto de estrategia pedagógica y las etapas a tener en cuenta para su elaboración desde varios autores y poder establecer un concepto propio de la misma, dando respuesta al último objetivo específico relacionado con precisar la noción de estrategia pedagógica a partir del marco referencial y el marco teórico, sobre los que se soporta la estrategia investigativa. Una vez alcanzados todos los objetivos propuestos, se da cumplimiento al objetivo general y se finaliza este proceso investigativo. Aquí, se trata de aplicar al obrar humano, a la conducta humana, el resultado de la búsqueda y del juicio: “Y dado que este acto entra más de lleno en la finalidad de la razón práctica, se sigue de ello que es el acto principal de la misma, y, por consiguiente, lo es también de la prudencia” (Tomás de Aquino, S.T. II-II, q. 47, art. 8).

En síntesis, el Realismo de Tomás de Aquino, además de ser un sistema de pensamiento, es un método, porque no solo se enfoca en los objetos, sino en la forma de acercarse a ellos. Es decir, el Aquinate, constituye una forma de proceder para conocer la realidad y analizarla, y por esto al realismo, también se le ha llamado *Realismo Metódico*.

Este proceso metodológico seguido por Tomás de Aquino, parte de la valoración que se dé a la experiencia, para luego profundizar en el fenómeno estudiado indagando por sus causas y consecuencias, con el propósito de analizarlo, juzgarlo y poder así, proponer acciones.

### **6.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Luego de delimitar la investigación en su diseño, es necesario precisar las técnicas requeridas para la recolección de la información. La primera técnica a explicar es la entrevista entendida como “una conversación mantenida entre investigador/investigados para comprender, a través de las propias palabras de los

sujetos entrevistados las perspectivas, situaciones, problemáticas, soluciones, experiencias que ellos tienen respecto a sus vidas” (Munarriz, 1992, p.112); en este sentido, se hace referencia a las experiencias de los docentes de niños entre los 5 y 8 años de edad de los colegios Abraham Lincoln de Bogotá conformado por un grupo de 20 profesores y Politécnico Sede el Rosario de Sogamoso conformado por 14 profesores; de los cursos de Jardín, Transición, Primero, Segundo y Tercero de primaria, directores de curso y profesores del área de Español por ser ellos quienes más contacto tienen con los estudiantes y han tenido al interior de sus aulas, niños con bajo rendimiento escolar por cambio en la estructura de su familia.

A través de la entrevista se busca “encontrar lo que es importante y significativo para los informantes, y descubrir acontecimientos y dimensiones subjetivas de las personas, tales como sus creencias, pensamientos, valores, etc.” (García, B. y Quintanal, J., 2000, p.5). Para delimitar un poco el sentido de la entrevista en la presente investigación, se realiza una entrevista semi-estructurada con un cuestionario de preguntas establecidas con anterioridad (ver Anexo 1). Para validar el cuestionario, docentes ajenos a la investigación leyeron y brindaron aportes importantes para el mejoramiento de éste; de igual forma se aplicó la entrevista a un docente externo a la misma como prueba piloto, que permitió refinar este cuestionario. La entrevista semi-estructurada es concebida como:

*“...una conversación cara a cara entre entrevistador/entrevistado, donde el investigador plantea una serie de preguntas, que parten de los interrogantes aparecidos en el transcurso de los análisis de datos... y que a su vez las respuestas dadas por el entrevistado, pueden provocar nuevas preguntas por parte del entrevistador para clasificar los temas planteados”* (Munarriz, 1992, pp.113).

La segunda técnica de recolección de información, es el análisis de contenidos definida por Krippendorff (1980, citado por Porta y Silva, 2003) como “la técnica destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que

puedan aplicarse a un contexto”(p.8), esta técnica a su vez “se configura como una técnica objetiva, sistemática, cualitativa y cuantitativa que trabaja con materiales representativos, marcada por la exhaustividad y con posibilidades de generalización” (p.8), cabe aclarar que los materiales con los que se trabaja, son registros escritos tanto de investigaciones sobre rendimiento académico, estructura familiar e influencia del cambio en la estructura familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, como textos seleccionados sobre el pensamiento de Tomás de Aquino y textos seleccionados sobre estrategia pedagógica. El proceso para el análisis de contenidos, se realiza bajo la determinación de unas categorías o unidades de registro, que permiten clasificar la información a partir de unos criterios definidos previamente (Porta y Silva, 2003, p.14) como conceptos de familia, rendimiento escolar, estrategias pedagógicas e incidencia del cambio de estructura familiar en el bajo rendimiento académico, así como la identificación de las categorías fundamentales de la filosofía del Aquinate sobre educación, educador, educando y familia como educadora. El instrumento utilizado para esta técnica es la ficha RAE (ver Anexo 3).

# SEGUNDA PARTE

## RESULTADOS

### 1. RESULTADOS

#### 1.1 El docente de cara al bajo rendimiento académico de estudiantes por cambio en su estructura familiar.

Se realizaron entrevistas semi-estructuradas a un total de 34 docentes, 20 de ellos pertenecientes al Colegio Abraham Lincoln de Bogotá y 14 al Colegio Politécnico Sede El Rosario de Sogamoso; los profesores seleccionados de los grados jardín, transición, primero, segundo y tercero de primaria, corresponden a directores de grupo y profesores del área de español.

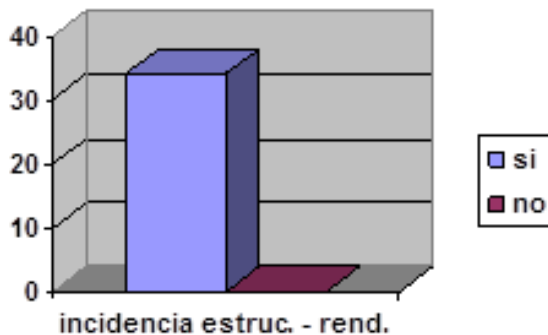
Los grados aquí mencionados, están constituidos por niños de las siguientes edades: Jardín, niños entre los 5 y 6 años de edad, Transición, niños entre 6 y 7 años, Primero entre 7 y 8 años, Segundo entre 8 y 9 años, Tercero entre 8 y 9 (este último grupo corresponde al Colegio Politécnico Sede El Rosario porque al ser calendario A, la edad de los niños es diferente al calendario B, al cual pertenece el Colegio Abraham Lincoln). Para realizar las entrevistas se seleccionaron a los directores de grupo y profesores del área de lengua castellana, por tener mayor contacto con los estudiantes durante la semana, según la carga académica asignada por las instituciones. Los directores de grupo tienen comunicación directa con los profesores de las diferentes áreas y es a ellos a quienes se les comunica cualquier situación particular que presenten los niños durante las clases; por su parte, los docentes de español tienen a su vez mayor

contacto con los directores de grupo y entre los dos analizan situaciones particulares y cambios que presenten los niños.

En la entrevista se realizaron 6 preguntas cerradas y abiertas, encaminadas a conocer la opinión de los profesores y su respuesta frente al bajo rendimiento académico de los estudiantes por el cambio en la estructura de la familia. La primera, cuarta y quinta pregunta se subdividieron en dos partes, una cerrada y otra abierta, las preguntas tres y seis fueron abiertas y la segunda pregunta fue cerrada, pero los docentes por iniciativa propia complementaron con sus opiniones. La tabulación de las entrevistas realizadas, se encuentra como Anexo 2.

#### Pregunta 1 - A

*¿Considera que el cambio en la estructura familiar, incide en el rendimiento académico de los niños?*



Para el 100% de los profesores entrevistados, el cambio de la estructura familiar de los estudiantes incidió en su rendimiento académico, atribuyendo a la familia un valor importante como base de la estabilidad emocional de los niños; cuando dicha estabilidad familiar se afecta, a su vez se afectan a los niños, como se menciona a continuación:

*“...un niño pues, que se ve enfrentado a un divorcio o una separación de sus padres o cualquier situación, una muerte de alguien o cualquier situación que emocionalmente lo afecte, definitivamente se ve en el rendimiento académico o en su desarrollo social y en definitiva yo creo que se nota en el salón de clase.” (CADJ1, líneas 4 – 7, P1A).*

*“El cambio de estructura familiar incide notablemente en el rendimiento académico de los estudiantes...porque se presentan muchos bajones en los niños. (CRDJ1, líneas 1-3, P1AB)*

Este comentario se complementa con lo mencionado por la profesora CADTR4, quien se refiere a la afectación en lo atencional y motivacional evidente en el colegio:

*“Si es evidente que los niños se ven afectados cuando se presenta alguna situación en su casa, ehh... académicamente, es decir cuando decimos académicamente es que la motivación del niño baja, está disipado, la atención no es la misma, entonces si es notorio...” (Líneas 1 – 4, P1AB).*

Para los profesores, casa y colegio están íntimamente relacionados, el rol que desempeñan los padres es fundamental para el desarrollo de los niños, la docente de CADP3 lo confirma, al comentar:

*“...la educación es una combinación entre lo que se hace en casa y lo que se complementa en el colegio. Si uno de las dos falla, la educación del niño va a fallar, por eso el rendimiento académico del niño no puede ser bueno o generalmente no puede ser bueno cuando hay problemas en casa.”(Líneas 1 – 4, P1A).*

De igual forma la docente CRDTR1 comenta: “Para mí (la familia) es la base del ser humano porque ahí es donde el empieza a desarrollarse, desde que está en el vientre de la mamá...” (Líneas 1 – 2, P1AB). Bajo esta perspectiva puede apreciarse semejanza con el pensamiento de Tomás de Aquino al definir a los padres como “causa de su ser, de su nutrición y de su enseñanza” (Millán, 1963, p.18), y cuya finalidad está encaminada a conducirlo a un estado de perfección y de virtud (Millán, 1963).

La opinión de los profesores en esta pregunta tuvo plena concordancia con el pensamiento de Tomás de Aquino; según el estudio realizado por Martínez (2002), para el Aquinate la familia es fundamental en el crecimiento de los niños, en especial cuando estos son pequeños; al respecto los profesores comentan:

*“...hay una alta incidencia en el rendimiento, en la actitud de los niños frente al colegio, en el momento en que sus estructuras familiares se ven alteradas...porque no solamente incide en su desarrollo, desempeño académico, sino que incide de una manera preocupante en la actitud, en la confianza del niño en sí mismo, y en la confianza en los adultos que lo rodeamos”* (CADJ3, líneas 1 -7, P1AB).

*“...para un niño pequeño de pronto es básica la imagen de su papá y de su mamá, entonces cuando dejan de ver a su papá o empiezan a ver una persona diferente que está de pronto remplazando a su papá, para ellos eso es un choque, eso lleva a una crisis y lógicamente afecta también su proceso de aprendizaje.”* (CADTR3, líneas 4 – 8, P1AB)

Para el Aquinate, la educación de la prole hasta los 7 años de edad, debe estar a cargo de los padres, ya que es con ellos con quienes comparte su tiempo y quienes le brindan lo necesario para desarrollarse de forma adecuada, como lo corrobora el siguiente fragmento:

*“... el criador por anatomista deberá ser el progenitor, pues él es el encargado de velar por el adecuado desarrollo de su prole, y suplir sus*

*indigencias. De ahí que describa Santo Tomás la crianza familiar con la ya mencionada imagen del “útero espiritual”, como si los hijos en edad pequeña aún se encontraran en el útero materno”. (p.190)*

De acuerdo al fragmento anterior y la respuesta obtenida de los profesores, la familia juega un papel importante para los niños, al ser ella el mundo en el cual se desenvuelven y al cual están íntima y estrechamente ligados; la familia es la encargada de suplir todas y cada una de las necesidades de los hijos, no solo físicas sino también afectivas y si este “útero”, como es llamado por Tomás de Aquino, no funciona bien, lo que dentro de él se desarrolle, tampoco lo está. Al respecto, los profesores manifiestan:

*“...el acompañamiento de los padres de familia eh..., hace falta hoy en día en los hogares, [...] ese acompañamiento familiar realmente es la base de tener un niño con equilibrio emocional. (CAEPJJ, líneas 4 -5, 8 – 9, P1A).*

*“...la familia es un apoyo importante en el proceso de enseñanza de los estudiantes [...] lo que he percibido en mi experiencia, es que cuando hay un cambio en esa estructura, si hay como una inestabilidad en el proceso del niño.” (CADP2, líneas 2 – 6, P1AB).*

*“...la estructura familiar influye en todos los aspectos de la vida del niño: académico, comportamental...influye en todos los campos” (CRDTR2, líneas 1-2 P1AB)*

*“...en aquellos niños que cuentan con el apoyo de papá y mamá en el hogar son niños que siempre sacan buenas calificaciones en sus trabajos escolares, son niños que participan en las clases. El resultado es muy positivo. Los niños que tienen acompañamiento en el hogar les van bien en el estudio, tienen buen resultado académico, en el proceso de aprendizaje tiene un nivel alto” (CRETR, líneas 4-8, P1AB).*

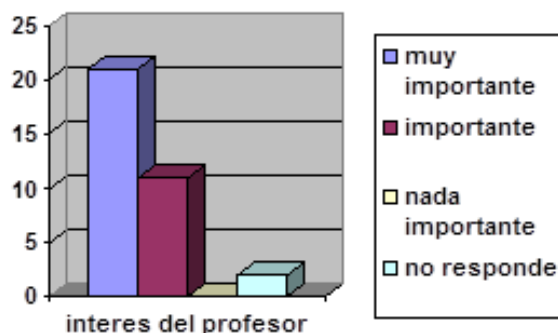
Según Martínez (2002), para Tomás de Aquino es importante educar a los hijos en un ambiente estable a nivel emocional, por la estrecha relación existente entre familia y educación, "...la educación de los hijos no puede, en efecto, ser contrariada por la ruptura del amor en que se fundamenta su ser moral" (p.171). La ruptura de este amor puede ser entendida como la pérdida de la estabilidad en el ambiente familiar, la cual perturba la educación no solo aquella que se imparte, sino también aquella que se recibe. Al respecto la docente CRDJ2 afirma: "...hay muchas consecuencias, pero cuando el niño crece con esa estructura, solo con la mamá o con el papá, esto repercute en sus resultados y se evidencia en el ambiente en el que se desarrolla..." (Línea 8-11, P6).

Si bien es cierto, la relación está dada en la formación de lo moral y espiritual, pero a su vez está ligada con la formación de la personalidad, de las virtudes y cualidades que un ser humano debe desarrollar a lo largo de la vida y en este aspecto, también se hace referencia a lo afectivo.

Del análisis anterior, surgió la pregunta: *¿Cómo desarrollar una estrategia que vincule a los padres de niños con bajo rendimiento escolar por cambios en su estructura familiar, al proceso de apoyo para que en conjunto brinden el soporte necesario para el mejoramiento académico de los niños?*

Pregunta 1 – B

*¿Hasta qué punto es importante para el profesor o es de interés para el profesor esta situación?*



El 61.8 % de los docentes consideró muy importante la influencia del cambio de estructura familiar en el rendimiento académico, el 32.4 % lo consideró importante y solo el 5.8% no respondió la pregunta. El interés por parte de los profesores estuvo enfocado en el cumplimiento de su función al encargarse de la parte académica, puntualizando en la obtención de un buen rendimiento escolar por parte de sus estudiantes. Al presentarse un cambio, de forma repentina en dicho rendimiento, los docentes consideraron necesario proceder a conocer el por qué de dicho cambio para comenzar a realizar actividades de apoyo y ayuda a los estudiantes tanto a nivel emocional como académico. Al respecto los docentes comentan:

*“...es muy importante para el profesor, para el docente, porque él permanece mucho más tiempo, ... con el niño, donde lo ve en distintas etapas o en distintos momentos del diario,[...] cuando uno ve que hay situaciones realmente familiares, que uno puede conocer, conocer a su alumno y que uno ha dado estrategias mirando que es lo que le pasa al niño, por qué está fallando en esto y su aprendizaje es tan fluctuante y que uno ha dado herramientas como docente, tiene uno que saber también, qué es lo que está pasando a nivel familiar.” (CAEPJJ, líneas 1- 14. P1B)*

*“Los niños hablan, comentan que su papá tiene otra persona o que su papá se va ir de la casa o que su papá se fue de la casa o que su papá toma mucho y los maltrata cuando llega, el niño manifiesta y le comunica a uno sus sentimientos siempre” (CRDJ2, líneas 1-4, P.3). “Siempre busco la estrategia para solucionar el problema y lo primero que hago es hablar con los padres y darles a entender la problemática y entre juntos buscar soluciones para el bien del niño, siempre charlas y diálogos con los padres” (CRDJ2, líneas 1-4, P4AB)*

Los profesores pertenecientes al nivel de preescolar, mencionaron en sus entrevistas estar conscientes de su función desde lo académico, pero además de su función en la formación integral de los estudiantes, haciendo énfasis en la autoestima, lo afectivo y de cómo los docentes debían apoyar y ayudar igualmente en este aspecto:

*“...nosotros estamos aquí no solamente para darles conocimientos y conceptos a nuestros estudiantes, definitivamente yo creo que nuestra labor va mucho más allá, así tengamos los niños prestados un añito, yo considero que en ese año es mucho lo que uno puede hacer y si debe abordar a los niños como son y son como un todo,...” (CADJ1, líneas 1 – 5, P1B)*

*“... es de mi interés porque estoy a cargo de estos chiquitos, no solamente en la formación académica sino una formación integral, en valores también además pues, qué es un preescolar; y en preescolar se tiene que gozar, se tiene que estar alegre y ese es el propósito como docente, independientemente de lo académico, que mis chicos la pasen bien y estén motivados y alegres. (CADJ2, líneas 8 - 12, P1AB)*

En este sentido, los docentes y en especial los del nivel de preescolar, coinciden con Tomás de Aquino, al establecer que la escuela es la encargada de complementar y

apoyar el trabajo de la familia frente a la educación de los hijos, pero no aclararon ni especificaron los aspectos en los que colaboraban con ella; las docentes CADP3 y CADJ4 lo confirman, al comentar:

*“...la educación es una combinación entre lo que se hace en casa y lo que se complementa en el colegio. Si una de las dos falla, la educación del niño va a fallar, por eso el rendimiento académico del niño no puede ser bueno o generalmente no puede ser bueno cuando hay problemas en casa.”* (CADP3, líneas 1 – 4, P1A)

*“...somos parte de su formación.”* (CADJ4, línea 1, P1B);

Esto permitió establecer que los docentes tienen una concepción de educación integral que compromete todos los aspectos del desarrollo, como lo comenta la docente CADJ1:

*“... yo creo que pues nosotros estamos aquí no solamente para darles conocimientos y conceptos a nuestros estudiantes, definitivamente yo creo que nuestra labor va mucho más allá, ...y si debe abordar a los niños como son y son como un todo, así sea la profesora de matemáticas, la de ciencias, definitivamente pues el niño es un todo y en esa medida si está tranquilo pues va a ser mejor para todo, entonces sí creo que es labor del docente trabajar todos los aspectos de los estudiantes.”* (Líneas 1 – 7, P1B).

Al referirse a complementariedad está se relacionó con una de las finalidades de la educación que más resalta el Aquinate: “la conducción y promoción de la prole al estado perfecto del hombre en cuanto hombre, que es el estado de virtud”. (Tomás de Aquino, citado por Millán, 1963, p. 27); la cual no solo compete a la escuela sino también a la familia, que como entes complementarios son los encargados de suministrar

lo necesario para que la prole pueda llegar a ser, y convierte a los padres y a los maestros en mediadores y proveedores de herramientas que contribuyen al bienestar de los individuos y en general a toda una comunidad.

Al revisar el pensamiento de Tomás de Aquino se encontró un fragmento relacionado con la función que cumple la escuela, y a su vez con la limitación que esta tiene:

*“La escuela es, ciertamente, la primera ayuda a la que recurren los padres para completar la educación de sus hijos. Si atendemos solo al ámbito de la sensibilidad, constatamos que la escuela puede ser un eficaz aliado de los padres...la disciplina de la escuela, las exigencias del estudio, etc., vienen a reforzar la labor iniciada en la familia; más si ésta no se da difícil es que los maestros consigan suplirla”. (Martínez, 2002, p.247)*

Los docentes, al no especificar el tipo de colaboración que prestan a la familia, también coinciden con Tomás de Aquino en cuanto a las limitaciones que tienen como institución ajena a la familia misma, pues si bien la educación complementa, no supe los cuidados y enseñanzas recibidos en la familia; lo mismo sucede con el profesor, quien “suple o completa al padre” (Millán, 1963, p. 113), en lo relacionado con la enseñanza, pero no en otros campos en los cuales solo los padres y por ende la familia, pueden tener incidencia directa, como es el caso de lo moral y lo espiritual.

A través de la respuesta dada por los educadores entrevistados, ellos coinciden con el Aquinate respecto a la enseñanza mediada por el amor y el respeto que un docente tiene para con su educando; para ellos el amor se representa en la función y el papel que cumplen como educadores: “...pues tengo que estar al tanto de esto y preocuparme para lograr con los niños el nivel que se espera en el grado en que me los asignen”.

(CADTR1, líneas 2 – 3, P1AB), “...es de nuestro interés totalmente porque como profesores tenemos que estar siempre atentos a los cambios en la parte anímica de los niños...” (CADTR2, líneas 5 – 7, P1AB). El amor es el que mueve al profesor a conocer y procurar el bien de sus estudiantes (Martínez, 2002), para beneficiar su desarrollo, aprendizaje y crecimiento como personas. El Aquinate, afirma este concepto en el texto de Martínez al establecer que, “...el educando es el fin de la educación que a su vez es principio de la acción educativa”. (Martínez, 2002, p.133).

Para los profesores, debe haber interés hacia sus estudiantes para conocerlos, entender su forma de actuar y ayudarlos a ser:

*“...en la medida en que uno entienda qué es lo que le está pasando al niño, pues entonces uno en la medida de lo posible le puede ayudar y puede tratar de que alivie como sus dolores, sus tristezas y pues logre combinar esto de una forma armoniosa para que académicamente pueda repuntar en sus resultados.”*(CADJ5, líneas 1 – 4, P1B).

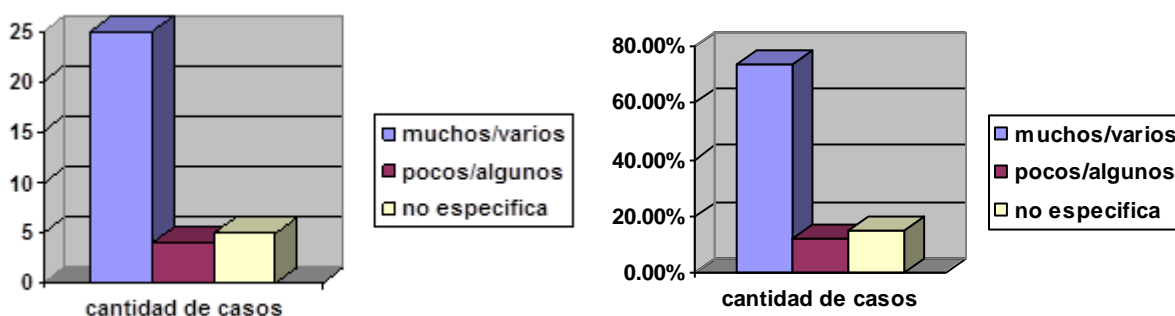
Igualmente para Tomás de Aquino, parte de la función educativa y de la propuesta metodológica que plantea, es tener presentes los dos principios que propone, como son: “- ayudar al entendimiento del educando para que pueda llegar por sí mismo, desde sus conocimientos previos, a la conclusión; y - cuando éste no se vea capaz, fortalecer su entendimiento mostrándole las conexiones entre los principios y la conclusión” (Martínez, 2002, p.325). Estos principios, se relacionaron con lo académico en un comienzo, pero al profundizar un poco y tener en cuenta todo lo que el Aquinate establece para un educador, se pudo comprender que la capacidad del estudiante para que llegue a una conclusión o meta, también tiene una estrecha relación con lo afectivo, pues este lo impulsa a aprender o lo detiene o retrasa. En otras palabras, la función del educador está, en buscar y proporcionar al estudiante lo necesario para asegurar su aprendizaje y crecimiento, y esto cobija todo componente cognitivo, afectivo,

psicológico y físico, que dentro de sus posibilidades como docente pueda brindarle; esto es atribuido por el Aquinate a un docente comprometido con el bienestar de sus estudiantes y como lo menciona Martínez (2002, p.410) “...la vocación de todo auténtico maestro nace siempre de su amor por la verdad, que quiere enseñar al que no la conoce”.

El análisis anterior, permitió establecer que si un educador por vocación debe conocer y brindar lo necesario para ayudar en el crecimiento de los estudiantes en todo sentido: *¿Cómo unir la búsqueda de soluciones académicas a lo afectivo y brindar un soporte que contemple aspectos como lo conceptual con lo motivacional, el seguimiento de instrucciones con la adquisición de seguridad y confianza en las propias capacidades y la práctica de ejercicios con el fortalecimiento de habilidades y capacidades?*

## Pregunta 2

***¿Ha tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en su estructura familiar?***



El 85.3 % (muchos 25 casos – 73.5%, pocos/ algunos casos - 11.8%) de los profesores manifestó haber tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido a cambios en la estructura de sus familias, como lo comenta la docente CREJ:

*“Si, cada año se presentan casos, particularmente este año son varios los casos de niños que les falta su figura materna y definitivamente no ha sido reemplazada por la abuelita, la tía y demuestran un desinterés notorio en su proceso escolar,...” (Líneas 1 – 4, P2).*

El 14.7 % comentó directamente sobre estos casos y el tipo de manifestaciones que estos niños presentaron, lo que permitió establecer que también han evidenciado esta situación en sus aulas, para un total del 100% de los profesores. Un ejemplo de esto es:

*“... las mamitas tienen que salir a trabajar y muchas de las veces tienen que hacer de papá y de mamá; entonces todo esto ha influido para que los niños estén solos o con los abuelitos o los tíos, afectando terriblemente el rendimiento escolar, prácticamente la educación se ha dejado solo a los maestros, a los medios de comunicación, como es el internet y lo que ellos puedan ver a su alrededor.” (CRDTR1, líneas 3 – 8, P1AB)*

*“...Cuando se presenta el problema de los papás, hay pelea, hay discusiones entre ellos entonces el niño decae, se ve triste, alejado, bajo rendimiento, no trae tareas. Decae en todos los aspectos, incluyendo como persona...” (CRDP2, línea 2 - 4, P2)*

El 80% de los profesores se remitieron de inmediato a casos particulares o a dar una aclaración frente a lo realizado para enterarse de lo que sucede al darse cuenta de niños cuyo rendimiento académico es bajo, así como cuáles eran las primeras manifestaciones de los niños a nivel académico, emocional o comportamental. Los educadores demostraron de esta manera su preocupación e interés por conocer y ayudar a los estudiantes que presentaban dicha situación:

*“Sí. En este momento tengo dos niños con el caso. Es un niño que vive solo con la mamá y la niña vive solo con la mamá. Entonces se presenta ese problema y en la niña se observa mucha dificultad en aprender, todo lo que es aprendizaje se le dificulta mucho, y al niño en la motricidad fina.”* (CRDJ2, líneas 1 – 4, P2)

*“Si los he tenido y lógicamente siempre he llamado a las mamás para conversar con ellas, hoy en día generalmente los papás le cuentan que tomaron esa decisión y le cuentan a uno y uno ya está preparado, pero entonces la solución está en el dialogo tanto de casa como profesora, que le cuenten a uno que se van a separar, que tomaron esa decisión y uno en el colegio comenzar a observar el comportamiento del niño, sea positivo o sea negativo, de acuerdo a la decisión tomada por los papás.”* (CADTR3, líneas 1 – 6, P2)

El análisis de la respuesta dada por los docentes, desde Tomás de Aquino permitió establecer que tanto para ellos como para el Aquinate, “Enseñar no es ni más ni menos que ayudar a otro hombre a adquirir el saber...” y a su vez “aprender no es, un puro recibir, sino una verdadera actividad que el discípulo ejerce con el auxilio o concurso del maestro...” (Millán 1963, p.131); esto reflejó el pensamiento de los docentes entrevistados por considerar al enseñar y el aprender como pilares del proceso educativo de los niños y quienes estaban a su alrededor debían estar pendientes de reacciones o actitudes que éstos tuvieran, porque a través de ellas se manifestaba el bienestar o malestar que pudieran sentir por determinada situación y el modo como lo asumían.

Fue posible entender entonces, la importancia que tiene la familia para los niños en cuanto a su función y cómo un cambio al interior de la misma los afecta de diversas maneras, como en este caso en el rendimiento académico. Esta importancia pudo ser

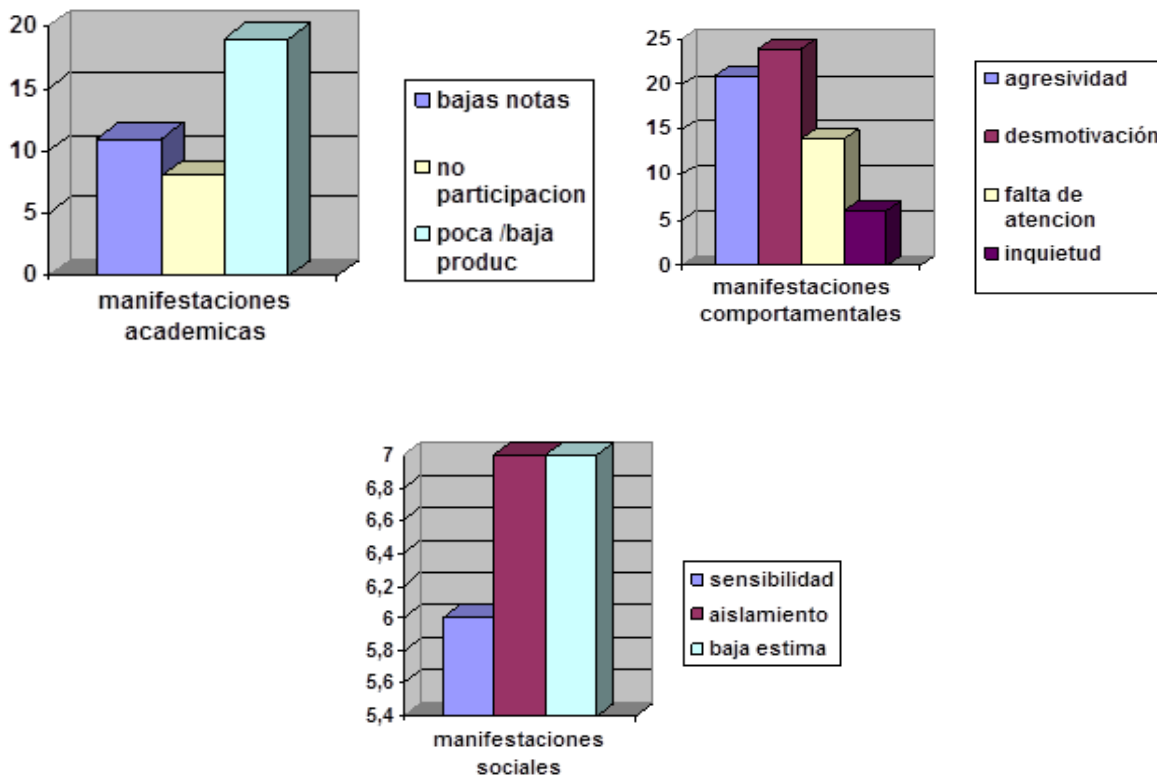
comprendida a través de la idea de Martínez sobre lo que para Tomás de Aquino la familia significa:

*“La familia, en efecto es un lugar idóneo para el crecimiento en virtudes vinculadas con la sensibilidad: el calor afectivo que se da en ella permite que las exigencias de la virtud se vean acompañadas por la suavidad que requiere el que comienza la andadura, siempre equilibrando cariño y severidad en aquel término medio que conoce todo padre sensato”.* (Martínez, 2002, p.245)

Para los docentes entrevistados, fueron igualmente fundamentales dos de los términos utilizados en esta definición de familia para el crecimiento y desarrollo adecuado de los hijos o educandos y estos son **calor afectivo y equilibrio**: “Reitero que sí, he tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar, pero definitivamente lo más preocupante es la estima, la confianza de los niños en el entorno que los rodeo y en sus propias circunstancias” (CADJ3, líneas 1 – 3, P2) ; “...esto crea muchas inseguridades en los niños, sobre todo afectivas lo cual refleja..., se refleja en su actitud y en su estado de ánimo en el colegio; ...” (CAEJ, líneas 5 – 7, P2); cuando las familias se encargan de proporcionar estos dos aspectos a los hijos, los efectos de los mismos se reflejan en espacios diferentes al hogar, a través del desarrollo y potenciación de capacidades como confianza y seguridad; pero, si estos dos aspectos no son proporcionados por la familia, los efectos también pueden ser evidentes en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelvan los hijos, como lo es la escuela. Por esta razón, cabría preguntarse: *¿Cómo vincular a la familia y al niño en actividades dentro de una estrategia pedagógica, que permita restablecer el equilibrio emocional cuando se produce un bajo rendimiento académico por cambio en la estructura familiar?*

### Pregunta 3

*¿Cuáles han sido las manifestaciones por parte de los niños que le permiten ver que la influencia del cambio en la estructura familiar incide en el bajo rendimiento académico?*



A partir de las respuestas dadas por los profesores entrevistados, las manifestaciones sugeridas por ellos pudieron ubicarse bajo tres categorías: académicas, comportamentales y sociales. Al respecto los comentarios de los profesores fueron:

*“...en el momento en que en casa empieza a, a,... por decir, a mal funcionar las relaciones familiares, el niño empieza a manifestar tristeza, agresividad, desmotivación por todo lo que se le presente, en casos presenta poco apetito, ehh muy triste, te contesta feo en ocasiones, no trae*

*tareas, se le olvidan los materiales viene con el uniforme que no es, viene con sueño porque de pronto la noche anterior se la pasó llorando o porque se levantó asustado en la madrugada, porque todo eso lo afecta. Entonces esas son las manifestaciones más comunes que yo he visto.”* (CADP3, líneas 4 – 10, P3)

*“Más que todo los niveles como de atención ¿no?, los niveles de comprensión, los niveles de..., de digamos de motivación, los niveles de... de digamos de la parte de expresión tanto oral y verbal, eh... oral, verbal, gestual, que uno los ve que están muy ensimismados, eso es lo que más se nota en un niño, no tanto los contenidos ni los conceptos, el niño como tal, el ser, el ser”.* (CAEPJJ, líneas 1 – 5, P3)

Dentro de la categoría de manifestaciones sociales se ubicaron igualmente, aquellas que hicieron referencia al tipo de conductas demostradas por los niños que afectaban su relación con los demás y con sí mismos. Los docentes también revelaron que como seres integrales, para los niños era difícil separar su estado anímico, de lo académico y comportamental, por esto varias de las actitudes explicadas en cada una de las categorías que a continuación se detallan, se presentaban al mismo tiempo y estaban estrechamente ligadas unas con otras, pero al mismo tiempo no se presentaban en todos los casos, pues dependía de la personalidad de los estudiantes.

**Nivel académico:** En esta categoría se ubicaron aquellas manifestaciones que correspondieron a tres aspectos básicamente: notas bajas, no participación a clase y poca o baja producción en sus trabajos. Para el 23.5% de los entrevistados, sus estudiantes participaban menos en clase o decidían no participar en ella, se percibían callados sin dar respuesta a las preguntas realizadas o haciéndolo directamente con un “no se”; para el 32.4%, los estudiantes comenzaban a tener bajas notas; y para el 55.9%, los educandos realizaban sus actividades escolares pero disminuyendo la calidad de las

mismas, demostraban desinterés por trabajar, interrumpían su trabajo, se demoraban en terminarlos o simplemente no lo hacían. Algunos ejemplos son:

*“...en la parte académica lógico se nota bajo rendimiento en los niños, el niño que de pronto antes era un niño juicioso, que hacia sus cosas, ya de pronto no está respondiendo con tareas o de pronto no está respondiendo las preguntas que hace la profesora, en la casa o su nivel de trabajo, no está concluyendo las actividades, entonces su nivel baja notoriamente.”* (CADTR3, líneas 5 – 9, P3)

*“...En algunas ocasiones su trabajo, su ritmo de trabajo cambia, se hace más lento, hay mucha... básicamente se, se dispersan con cualquier cosa, están pensando en esa situación muchas veces...”* (CAEP, líneas 3 – 5, P3)

**Nivel comportamental:** Dentro de esta categoría se localizaron aspectos como agresividad, desmotivación, falta de atención e inquietud constante. Para el 61.8% de los profesores, los niños manifestaban agresividad cuando atravesaban por un cambio en la estructura de su familia, pues los niños comenzaban a mostrarse intolerantes al no aceptar las diferencias con sus compañeros solucionando los conflictos con peleas, mostrando rabia hacia los demás incluso hacia los profesores y reaccionando fuerte ante cualquier situación que no estuviera de acuerdo a sus requerimientos, algunos niños incluso, podían lanzar objetos como muestra del malestar que sentían. Para el 70.6% de los docentes, los niños se mostraban desmotivados para participar en clase, demostraban poco interés por realizar actividades y tareas, se acostaban sobre el escritorio, bajaban la calidad en la elaboración de sus producciones, no mostraban interés por las notas que recibían, y comentaban no querer trabajar cuando se les pedía que lo hicieran. El 41.2% de los docentes, comentó sobre la falta de atención que los niños presentaban al realizarles alguna pregunta, pues estos no daban respuesta, se les veía ausentes, interrumpían sus trabajos, jugaban con sus manos, no seguían las instrucciones dadas, no entendían las explicaciones y leían sin comprender. Para el 17.6% de los entrevistados, los niños se veían inquietos mientras asistían a clase: al distraerse

comenzaban a jugar, se levantaban permanentemente para discutir con otros o para dar quejas sobre lo que otros estaban haciendo, se movían y hablaban constantemente en lugar de trabajar o escuchar. Esto se confirma a través de comentarios, como los siguientes:

*“Pues realmente se ve en el comportamiento, cambian notablemente. Se tornan en ocasiones agresivos, maltratan a sus compañeros física y verbalmente. Hay bajo rendimiento. Viven distraídos, no se concentran con facilidad, no hay una orientación adecuada, que es muy importante. (CRDP1, línea 1 – 4, P3)*

*“...era completamente distraída, o sea ya eh, su interés primordial no era el estudio, ni sacar buenas notas, ya no le importaba inclusive, si, si... si obtenía una nota muy mala; antes esa era la prioridad de ella, ahora la prioridad era estar conversando con sus amiguitos, hablando mucho, eh... se le pregunta algo y pues simplemente mira al techo y “no se “o... ese tipo de cosas;...” (CADS3, líneas 4 – 9, P3)*

*“...su poco interés para asistir a la clase, son niños que tus los ves acostados en el pupitre o sencillamente que se interesan por cualquier otra cosa menos en lo que tu estas explicando,....” (CADTR1, líneas 1 – 4, P3)*

*“Una de las cosas más importantes que uno observa en un niño es la falta de concentración en el trabajo; otra es la actitud, actitud de rebeldía, de sumisión, o son muy callados”. (CRET, líneas 1 – 3, P3)*

**Nivel social, también catalogado como nivel emocional:** Bajo esta categoría se clasificaron aspectos como alta sensibilidad, aislamiento y baja estima. Para el 17.6% de los docentes, los niños presentaban un alto grado de sensibilidad y lo demostraban a

través de actitudes como irritabilidad frente a lo que otros compañeros decían y llanto constante por cualquier situación que los incomodara. Para el 20.6%, los niños se aislaban de los demás y de las situaciones, a través de actitudes como no contestar cuando se les realizaba alguna pregunta, no participar de las actividades, no tener mayor interés por jugar con sus compañeros, prefiriendo marcharse a un rincón o lugar aparte de los demás y mostrarse tristes permanentemente. El 20.6% de los profesores también hizo referencia a la baja estima de los estudiantes evidenciado a través de actitudes como no creer ser capaces de realizar ejercicios o actividades propuestas, verbalizar sus incapacidad, estresarse ante los exámenes por pensar no poder contestarlos, hablar en un tono de voz bajo y dudar del amor de sus padres. Este último se evidencia especialmente en los siguientes comentarios:

*“...Son niños que es muy difícil motivarlos porque se empiezan como a encerrar en su propio mundo interno. Son niños que empiezan a dudar de si son amados, niños que empiezan a dudar de sus propias capacidades, [...] niños que incluso llegan a verbalizar que: para qué hago las cosas si esto de nada va a servir, si la persona que se fue no va a volver o si la persona que llevo a mi casa no me quiere.” (CADJ3, líneas 3 – 5, 7 – 9, P3)*

De acuerdo a todas estas manifestaciones, fue posible identificar el efecto que tiene para los hijos, una familia que no brinda estabilidad emocional para el desarrollo adecuado de los mismos. Según Tomás de Aquino, educar es suministrar el alimento, este alimento es dado por el padre al hijo (Millán, 1963), pero si ese alimento no es dado en proporciones adecuadas, el crecimiento no es tampoco adecuado y afectará a los hijos de maneras diferentes, no solo a nivel personal sino a nivel social y en la relación con los demás. En este sentido, los docentes corroboraron lo expresado por el Aquinate en cuanto al papel de los padres en su función educadora para la sociedad, en especial cuando menciona que “Todo lo que los padres logren de sus hijos formándose moralmente lo gana la sociedad, el deber de dar tal formación no lo tienen los padres

únicamente como padres, sino también como miembros de la sociedad” (Millán, 1963, p. 114).

Una interpretación de este pensamiento desde sus efectos en la escuela, puede darse de la siguiente forma: Primero, si los niños son educados por los padres en valores con la tierna firmeza necesaria y con la atención y cariño adecuados por parte de los dos, la relación con sus compañeros es de igual forma tranquila, estable y considerada, evitando conflictos, mal genio o comportamientos que hacen evidente el poco control de emociones que estos puedan tener, como lo mencionaron los profesores entrevistados. Segundo, un trabajo equilibrado y balanceado realizado por la familia para educar a los hijos, también redundará en la forma como han de desenvolverse ante los demás, la seguridad y confianza que puedan sentir para hablar con otros, desarrollar sus capacidades y resolver diversas situaciones de forma autónoma; pero por el contrario y como lo afirmaron los docentes, si la familia no está en condiciones de brindar estabilidad emocional por la tensión que se suscita al interior de ella cuando hay un cambio en su estructura, es más difícil para los niños demostrar sus capacidades, estar seguros de las mismas y dar solución a las situaciones de manera independiente. Tercero, la tranquilidad y balance emocional que ofrezca la familia en la formación de los hijos, repercute en el interés y motivación que estos tengan hacia el aprendizaje escolar en aspectos como la comprensión de temas académicos, la actitud frente al trabajo y la disposición para el aprendizaje mismo; pero si por el contrario, hay desbalance y desestabilidad en la familia, los niños reaccionarán como lo expresaron los docentes, a través de actitudes como aislamiento, despreocupación, pereza y desinterés por su compromiso escolar.

Otro aporte del pensamiento tomista para la interpretación de los datos ofrecidos por los profesores, es la referencia al por qué la familia como educadora afecta a los hijos de forma significativa: “...la acción del Estado nunca puede alcanzar la profundidad e intimidad – necesarias para el crecimiento en la vida personal – que es posible y natural en la familia” Martínez (2002, p.264). Esta es la razón del por qué por mas intentos que realice un educador por hacer que sus estudiantes se mantengan

motivados, interesados y activos en el proceso educativo esto no es posible, pues la familia como ente encargado de formar la personalidad del ser humano para su desenvolvimiento en la sociedad, es quien por derecho y deber natural, brinda los elementos necesarios (valores, emociones, normas, límites, entre otros) a los hijos para actuar, pensar y desenvolverse en otros entornos de cierta manera y no de otra. Cuando los profesores entrevistados hicieron referencia a las manifestaciones comportamentales, académicas y sociales de los niños que atravesaban por un cambio en su estructura familiar, fue posible igualmente comprender que por el vínculo profundo e íntimo existente con la familia dado por naturaleza y esencia, el rendimiento académico bajaba como consecuencia de la preocupación, tensión y desestabilidad generadas al interior de la misma por la nueva situación.

Tomas de Aquino ofrece además, otro aporte sobre la importancia de la familia al proporcionar un balance entre los distintos elementos que intervienen en el crecimiento y desarrollo de los hijos, como Martínez (2002, p.245) lo explica a continuación:

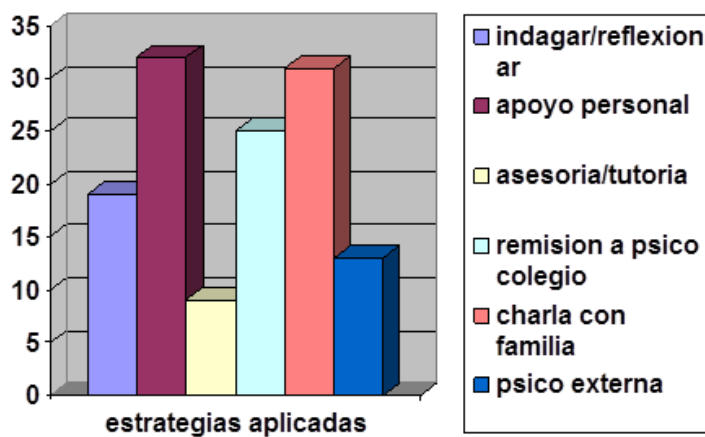
*“La familia, en efecto en su lugar idóneo para el crecimiento en virtudes vinculadas con la sensibilidad: el calor afectivo que se da en ella permite que las exigencias de la virtud se vean acompañadas por la suavidad que requiere el que comienza la andadura, siempre equilibrando cariño y severidad en aquel término medio que conoce todo padre sensato”.*

Desde este punto de vista y en concordancia con lo expresado por los docentes, la familia está íntimamente ligada a la formación y educación de los hijos al brindar afecto y exigencia en la justa medida para el crecimiento de los mismos; cabría preguntarse entonces: *¿Si el cambio en la estructura familiar de los niños, afecta su desempeño escolar, como podría vincularse a la familia de forma directa en el apoyo que la escuela brinda a estos estudiantes y hacerla participe de las actividades, que estos deben desarrollar para mejorar?*

Pregunta 4

A. *¿Usted como docente ha adelantado algún tipo de estrategia para tratar de responder a estas situaciones? ¿Cuál?*

B. *¿Con la familia ha implementado algún tipo de estrategia?*



El 100% de los docentes entrevistados, mencionó haber desarrollado o aplicado en alguna situación particular, varias y diversas estrategias que contribuían al mejoramiento tanto académico como personal de los niños. Es importante aclarar que todos los docentes indagaron la situación de los estudiantes, con la familia, con los niños o con los dos.

Dentro de las diferentes y variadas estrategias mencionadas y aplicadas por los profesores, pudo establecerse que:

- El 55.9% de ellos dialogaba con los niños, les preguntaba sobre su sentir y reflexionaba con ellos sobre la situación para tranquilizarlos:

*“Bueno pues yo primero llamo aparte a la niña, le pregunto que: ¿qué sucede?, si la niña me cuenta, entonces empiezo como una media charla con ella, le hago como recordar las cosas positivas que tienen los*

*dos papás y que es mejor en ese momento, pues que estén separados porque muy seguramente ya no se llevan bien”* (CAES, líneas 1 – 4, P4A)

*“Se ha hablado con los niños cuando en clase cuentan esas dificultades que tienen en la familia. [...] ven en uno como un confidente, una persona en la que se puede confiar. De ahí se parte para explicarles la importancia de la familia, de la honestidad y de los valores”.* (CRDT1, líneas, 1- 2; 4 – 6, P4AB)

- El 91% de los profesores, dialogaba con los padres de familia para comentar la situación dentro del aula y dar pautas de manejo en casa, ofreciendo algunas alternativas de trabajo para beneficio de los niños (dentro de este dialogo también se incluye la petición de tener asesoría psicología a la familia en un 38.2%):

*“...luego ya de determinar que efectivamente es algo que tiene que ver con la familia, citar a los padres e involucrarlos, porque indudablemente es el eje que necesitamos que actúe y que empiece a participar porque puede que sean de pronto los responsables, si hay una separación, pero si es un hermanito u otro miembro que llega a la familia, ellos también tienen que aprender a manejar esa situación y posiblemente ellos tampoco lo han notado.”* (CADP1, líneas 9 – 14, P4AB)

*“Se citan a los padres de familia, se habla con ellos y se les da estrategias de nivelación para ayudarnos en los casos de bajo rendimiento, para que vayan superando sus dificultades.”* (CREP, líneas 1 – 3, P4AB)

*“...se cita a los padres, se les comenta las circunstancias por las cuales está atravesando el niño y en muchas ocasiones a ellos se les remite a una terapia familiar externa, con el fin de buscar, pues que estos niños mejoren, ¿sí? Su estabilidad sobre todo emocional que afecta mucho la parte académica, ¿no?”* (CADS2, líneas 10 – 14, P1B)

- El 94.1% comentó haber ofrecido apoyo personal a los niños, mostrando preocupación e interés por ellos, realizando un acercamiento con el fin de motivarlos, transmitir confianza y seguridad en la realización de actividades escolares;

*“...hay que brindarle un poquito ese cariño, acompañamiento, escucharlo, hacerlo sentir bien, eh... involucrarlo en las actividades con los compañeritos,[...] que el colegio sea un espacio donde el estudiante pueda olvidar un poco su realidad familiar, de tal forma que pueda estar feliz[...] que se sienta acompañado, que no se sienta solo, que sienta que tiene el apoyo...”* (CADP1, líneas 4 – 10, P4ABC)

- El 73.5% de los entrevistados, decidió pedir apoyo profesional para los niños a psicología dentro de la institución educativa, orientada a buscar por medio de terapias, la comprensión de la situación y forma de enfrentarla:

*“...comento aquí con él, con el DOC, con el departamento de psicología e informo que pues eso es lo que he observado y lo que he indagado y que ante eso qué pudiéramos..., qué estrategias podía utilizar,...”* (CADS1, líneas 1 – 3, P4AB)

- El 26.5% de los profesores, brindaba a los niños asesorías o tutorías académicas para dar explicaciones o despejar dudas:

*“... y ya en la parte académica, entonces ya buscar unas estrategias un poquito más individuales de llamarlo en un momento, de acercarse en la clase, de estarlo orientando, que no se desconcentre, de brindarle apoyo, pues para que la parte académica no se vaya a ver afectada al final del año.”* (CADP1, líneas 10 – 13, P4ABC)

Al analizar estas estrategias a la luz del pensamiento tomista, se confirmó la aplicación de ciertos parámetros establecidos por Tomas de Aquino, estas estuvieron

enfocadas en los estudiantes y en ofrecer ciertas alternativas que favorecieran el desarrollo académico de los mismos, al respecto el Aquinate ofrece una explicación al decir que "...el educando es el fin de la educación que a su vez es principio de la acción educativa" (Martínez, 2002, p.133); los docentes ubicaron a los estudiantes como ejes fundamentales para desarrollar estrategias que los ayudaran y fortalecieran a nivel académico y emocional para beneficio de su crecimiento y desenvolvimiento en el mundo. Esto requirió a su vez, de un proceso de conocimiento de dichos estudiantes para cubrir sus necesidades y apoyarlos. De acuerdo al pensamiento tomista, el educador debe contribuir a favorecer los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños y el maestro debe establecer parámetros e instrumentos que le permitan ayudar, orientar o guiar a su educando (Millán Puelles, 1963); en este sentido, la escuela también establece que los docentes son quienes deben buscar aquello que a partir de las necesidades y características de los estudiantes, mejor contribuyan a la formación de cada uno de los mismos y a su vez, a detectar las debilidades y dificultades que estos presentan, para tratar de resolverlas, buscando no solo las causas sino también la manera de superarlas. De los docentes entrevistados, aquellos que decidieron dialogar tanto con estudiantes como con padres, comenzaron el camino señalado por el Aquinate, pues a través del dialogo se conoció no solo la situación, sino las características propias de los estudiantes; a partir de allí, las estrategias de buscar apoyo profesional en otras áreas de la educación, posibilitó la búsqueda de instrumentos para apoyar y orientar a los educandos.

Toda estrategia aplicada por parte de los docentes para favorecer el aprendizaje y el crecimiento del ser humano es un aporte valioso a la formación de los estudiantes, por esto, la educación se convierte en aquella instancia a través de la cual se conoce, se respeta y potencia al ser humano, como lo menciona Lobato (citado por Martínez, 2002, p361):

*"La educación se ve inmersa en ese hermoso dinamismo que parte de una dignidad y se dirige a otra: parte de la dignidad del educando, que*

*es persona, y que como tal exige respeto; y se dirige a otra, que es la dignidad que el educando debe alcanzar con la virtud, siempre al servicio de su naturaleza racional. Ambas dignidades deben estar en todo momento en el pensamiento y en el corazón del educador: se educa a una persona para ayudarle a crecer como persona. ((In Symbolum Apostolorum c.1); cfr. Abelardo Lobato, Dignidad y aventura humana)''.*

La función de la escuela y por ende de los educadores, es lograr en los estudiantes potenciar sus capacidades para ser “exitosos” en el mundo, es decir, para que puedan desenvolverse en él, con los criterios necesarios para hacerlo de forma correcta y adecuada; es a partir de esta función, que los docentes deben, según palabras de Martínez (2002): “- ayudar al entendimiento del educando para que pueda llegar por sí mismo, desde sus conocimientos previos, a la conclusión; y - cuando éste no se vea capaz, fortalecer su entendimiento mostrándole las conexiones entre los principios y la conclusión” (p.325). Con las estrategias aplicadas, los docentes tuvieron en cuenta este precepto y lo llevaron un poco más allá, pues si bien es cierto que es un comienzo estaban enfocadas a la adquisición de conocimientos, también es cierto que su aplicación comprometió el campo emocional pues con el acercamiento y la preocupación por saber qué sucedía, se demostraba interés y amor, lo cual también influye en todo los aspectos del ser humano; desde allí las funciones se entendieron como: - el ayudar a los estudiantes para llegar al conocimiento debía basarse en la búsqueda de actividades y situaciones que les permitieran comprender y apropiarse de los mismos para aplicarlos posteriormente y cuando esto no se lograra, buscar alternativas no solo académicas, sino emocionales, motivacionales y personales, que les ayudaran a resolverlas.

Para el Aquinate la educación implica cumplir con una función más profunda de lo que podría creerse, pues para él “... educar es, en cierta medida ayudar a ser” (Martínez, 2002, p.252); por esto, la educación involucra un proceso más profundo en cuanto al conocimiento del ser humano y la relación con el mismo:

1. *El origen de toda acción educativa hay, en efecto, un conocimiento y un amor personales. El descubrimiento de alguien indigente de virtud abre los ojos de quien lo mira, moviéndose su corazón a desearle el bien... de ahí que confirme Tomás que “el enseñar se cuenta las limosnas espirituales”(De Veritate q.11, a,4 sed con.2) Hay que decir, sin embargo, que este deseo no se daría si no hubiera previamente otro conocimiento y otro amor: el de la verdad y el del bien: la vocación de todo auténtico maestro nace siempre de su amor por la verdad, que quiere enseñar al que no la conoce. (Martínez, 2002, p.410)*

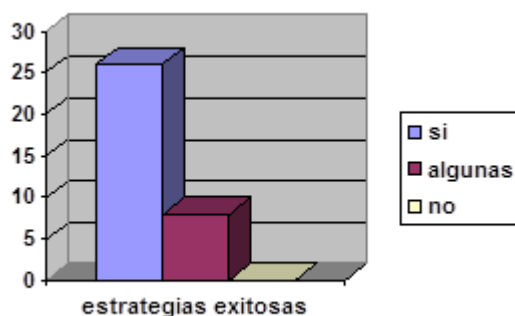
2. *...si el amor que siente hacia el indigente es fuerte, su deseo se convierte en acción educativa. Solo por este amor la educación tiene sentido y puede ser denominada como tal...; solo por este amor el educador mirará con respeto al educando, tratando de conocerle, de ponderar sus capacidades, y poniendo como fin de su actividad la virtud de que adolece; solo por este amor se esforzará por ser paciente, exigente, constante, ...; solo por este amor se considerara realmente educador, perfecto en la virtud o en la ciencia que le falta a su alumno, más humilde por la mera condición de agente secundario, que debe ir desapareciendo mientras que el discípulo crece. (Martínez, 2002, p.411)*

Basándose en lo anterior y teniendo en cuenta las estrategias aplicadas por los docentes, fue posible comprender, el por qué los docentes buscan diferentes alternativas para apoyar a los estudiantes desde todo aspecto; el conocerlos crea un vínculo estrecho y especial que impulsa a los profesores a buscar el bien para los educandos y hacer uso de cualquier estrategia que asegure el mejoramiento de los mismos, esto implicó a su vez, preguntar a otros lo que habían utilizado para aplicarlo también y desde allí, valdría la pena preguntarse: *¿Cuáles de las estrategias utilizadas por los docentes, podrían reunirse para vincular todos los aspectos del desarrollo de una persona y fortalecer no solo lo académico sino también lo actitudinal y lo emocional?*

Las preguntas 5 y 6 estuvieron destinadas a confirmar lo expresado por los docentes, porque en ellas se reafirmaba el concepto de estudiante que los profesores tenían y se confirmaba la aplicación de estrategias “exitosas”. Al interpretar estas dos últimas preguntas, también se pudo observar que en ellas se dejaba de lado el trabajo familiar que de acuerdo a lo interpretado del pensamiento de Tomás de Aquino, funcionaría como potenciador de mejoras significativas.

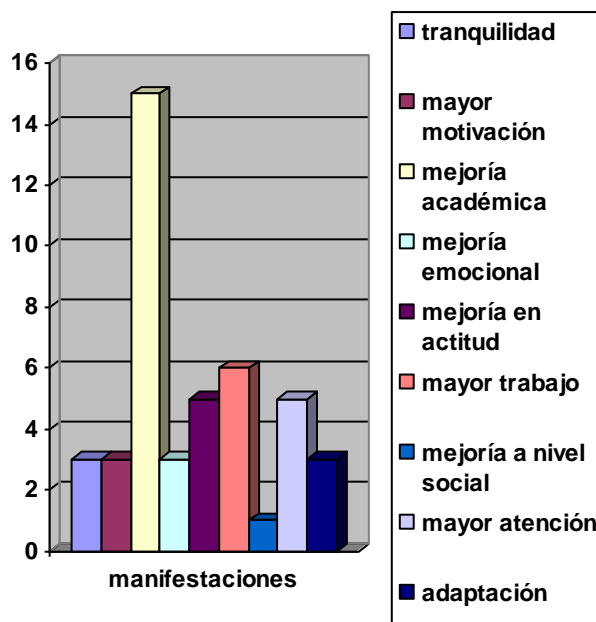
### Pregunta 5

*¿Las estrategias aplicadas han sido exitosas, es decir han producido algún cambio en los niños, han mejorado su rendimiento académico? ¿Podría explicarnos cómo?*



Se evidenció que un 76.5% de los profesores, manifestó haber tenido éxito con la aplicación de las estrategias, y un 23.5% manifestó haber tenido éxito en algunas ocasiones, argumentando que esto se dependía del nivel de compromiso, interés y voluntad por parte de la familia: *“Algunas veces funciona, otras veces no. Estas estrategias requieren de compromiso y responsabilidad, pero si el colegio se compromete y en la familia no, pues es muy poco lo que se puede hacer.”* (CRES, líneas 1 – 3, P5); *“En ocasiones funciona, cuando hay apoyo y compromiso constante de los padres o del familiar que esté a cargo; pero si los niños están solos, no funcionan las estrategias.”* (CRDS2, líneas 1 -3, P5)

Dentro de las manifestaciones por parte de los niños, que los docentes comentaron como prueba del éxito obtenido con la aplicación de las estrategias mencionadas anteriormente, se encontraron:



- El 8.8% evidenció tranquilidad reflejada por los niños en las clases y en el ámbito escolar.
- El 8.8% observó mayor motivación e interés en el desarrollo de las actividades.
- El 44.1% hizo referencia a una notoria mejoría en el nivel académico.
- El 14.7% habló sobre una mejoría en la actitud de los estudiantes.
- El 17.6% notó mayor producción y mejoría en los trabajos.
- El 8.8% percibió mejor adaptación a las situaciones del aula.
- El 2.9% hizo referencia a la mejoría en las relaciones sociales con los compañeros.
- El 14.7% percibió mayor nivel de atención en las clases.

Al respecto es importante aclarar que los docentes mencionaron haber observado varias manifestaciones de las aquí señaladas, incluso en un solo niño o niña demostrando mejoría a nivel académico y emocional simultáneamente:

*“Pues en ese caso puntual,... se volvió más líder tanto al interior del aula, tanto en el exterior, en sus espacios de socialización con pares; entonces ya uno la ve más activa y más dinámica, ehh... tiene ya don de mando, sus producciones no son las mejores, pero están mucho mejor a cuando entró, sus mismos trazos se ven más fuertes, más rica su producción,...”* (CADJ5, líneas 1 – 7, P5)

Todo lo realizado por los docentes en pro de los estudiantes, arrojó en su gran mayoría, efectos positivos en los mismos por la dedicación y atención prestada a ellos, lo que favoreció el enriquecimiento y crecimiento en seguridad y confianza. Por otro lado, el análisis a la luz de Tomás de Aquino, demostró que a través de la educación se reciben aquellos conceptos y valores necesarios para desenvolverse en la vida de manera libre, autónoma y correcta (Millán, 1963) y por esto que educar implicaría brindar estrategias que favorezcan a los estudiantes en el desarrollo de su proceso de aprendizaje.

Lo anterior, coincide con lo escrito por Martínez (2002) en su texto, sobre el significado de educador para Tomás de Aquino, en relación con la educación de los hijos:

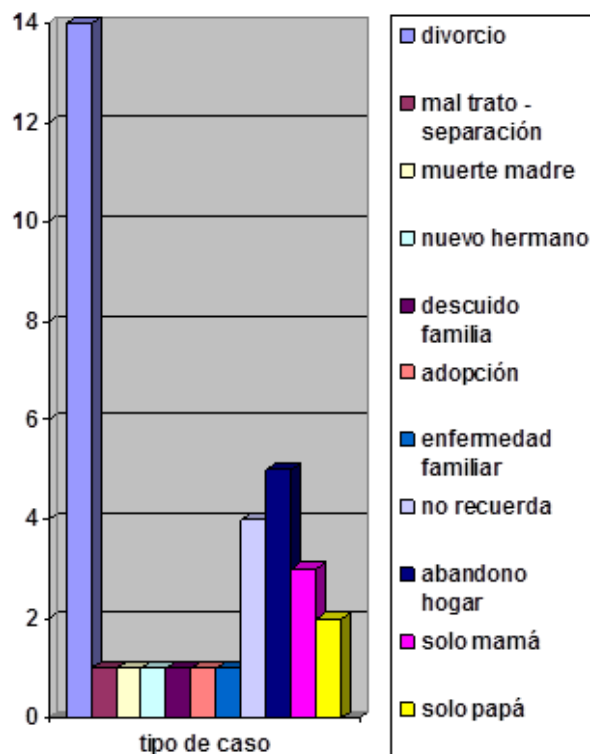
*“Los padres [...] necesitan la ayuda de otros más allá de la familia. Surge entonces la sociedad civil, la cual no solo viene a satisfacer dichas necesidades materiales, [...] sino que pasa a tener con respecto a sus miembros la misma e idéntica finalidad que tienen los padres para con sus hijos, esto es, ayudarles a adquirir la virtud [...] aunque los padres sean anímicamente capaces de educar a sus hijos, las necesidades materiales les*

*ocupan de tal manera, que requieren también una ayuda para con sus necesidades racionales”. (pp.245 – 246)*

La información entregada por los docentes, coincide con la última parte de la referencia anterior: “... aunque los padres sean anímicamente capaces de educar a sus hijos [...] requieren también una ayuda para con sus necesidades racionales”, porque en ella se habla de la ayuda de los docentes hacia los padres y esta fue proporcionada, pero al mismo tiempo coincide con lo establecido por aquellos docentes que dijeron no haber visto cambios en los niños debido a la ausencia de la familia en el proceso; esto permite reflexionar a su vez, sobre el papel que actualmente está desempeñando la escuela como estamento que ha tenido que suplir a la familia, situación que va en contra del pensamiento del Aquinate porque, en ninguna parte de su filosofía se menciona el traspaso de la función educativa única y exclusivamente a los docentes; esto significaría que la presencia de la familia de forma permanente durante el proceso de educación de sus hijos, no solo frente a las virtudes sino también frente al conocimiento, es fundamental para lograr el fin de la educación misma, como es alcanzar la virtud. Por tanto, este análisis abrió el camino para determinar la importancia de vincular a la familia en los procesos académicos de los estudiantes cuando presentan bajo rendimiento.

Pregunta 6.

*¿Podría referirse explícitamente a algún caso en particular? (pasos seguidos, acciones llevadas a cabo)*



De acuerdo a la respuesta dada por los docentes, los casos presentados sobre bajo rendimiento escolar debido al cambio en la estructura familiar, correspondieron a: 41.2% separación de los padres en la que evitan involucrar al niño directamente (ver entrevista CADS3, desde P2), 2.9 % separación por maltrato físico o verbal en el que el niño es testigo o víctima de la situación (ver entrevistas CADP3, P6; CRDS1, P6), 14.7% abandono del hogar por parte de uno de los padres (ver entrevista CRDJ1, P6); al sumar el porcentaje de estos tres casos, se observó que este fue sin duda el factor que más afectó la estabilidad de un niño, con un total del 58.8%; la muerte de un familiar con un 2.9% (ver entrevista CADTR2, P6), la llegada de un hermanito con un 2.9% (ver entrevista CADJ2, P6), descuido familiar con un 2.9% (ver entrevista CADTR1, P6),

adopción con un 2.9% (ver entrevista CAEPJJ, P6), enfermedad que afecte a un ser querido y cercano a los niños con un 2.9% (ver entrevista CAETR, desde P2); 14.7% convivir con uno de los padres (ver entrevista CRDP1, P6) y el otro 11.8% no explicó ningún caso, refiriendo no acordarse de alguno en particular.

De acuerdo a los casos referidos, los docentes desarrollaron ciertos pasos, los cuales según su porcentaje de referencia se organizaron de mayor a menor, de la siguiente manera: primero, citar a los padres de familia en un 79.4%, para indagar acerca de la situación que se está presentando; segundo, brindar apoyo y afecto a los niños en un 55.9%; tercero, hacer la remisión a psicología con un 50%, para contar más con ayuda profesional que orienten desde su punto de vista y de acuerdo a la situación no solo a los padres, sino además a los niños y docentes; cuarto, hacer un acercamiento hacia los niños en un 44.1%, para que sientan plena confianza de contar lo que sucede, transmitir seguridad y recibir orientación sobre qué hacer y cómo comportarse; quinto, dictar clases a padres con el fin de orientar y suministrar alternativas de aplicación en casa, como apoyo al proceso realizado el colegio en un 35.7%; sexto, elaborar refuerzos académicos en un 20.6%, para que nivelar a los niños, orientar sus actividades y así hacerlos más participes de un entorno de aceptación y manejo de la situación en la que se encuentran; séptimo, hacer monitoria en un 17.6% con el fin de realizar una observación detallada de la situación de los niños, su comportamiento y los factores que están influyendo en su bajo rendimiento; octavo, motivar a los niños para que no se sientan aislados del grupo y no sea notoria la situación por la que están atravesando en un 17.6%; noveno, en algunas circunstancias acudir a apoyo externo del colegio en un 11.8%; decimo, reubicar a los niños en el salón de clase para tener contacto constante y oportuno con ellos en un 5.9%. Algunos casos particulares explicados por los docentes fueron: "...en este año tuve un niño que su mamá se murió hace más o menos dos años, pero el niño todavía no ha superado como esa pérdida, ni él ni su papa ni su abuelita, que es con quien vive, entonces pues es un niño un poco retraído en ocasiones desatento, muy tímido, a veces un poquito conflictivo con los amigos, de bajo rendimiento, pero con muchas capacidades; entonces una vez detectada esta situación, como te digo, nos

pusimos en contacto con la psicóloga, hablamos sobre las estrategias, se citaron al papa y la abuelita, conversamos con ellos acerca del manejo que estaban dando en casa, digamos del tiempo libre con el niño, del acompañamiento, de la solución de conflictos, se crearon estrategias conjuntas con parte psicología, la familia y yo y en el salón de clase trabajamos mucho contacto físico como te decía anteriormente y el niño necesitaba ese contacto porque pues había perdido a su mamá muy chiquito y le había hecho falta como esa parte. El niño demandaba mucha atención, mucha aceptación y asertividad en el lenguaje, entonces eso fue básicamente lo que se trabajó con él, motivarlo, estarlo siempre como diciéndole sus cosas positivas, sus fortalezas, la caricia, el abrazo, el lenguaje cariñoso y realmente los resultados se vieron durante todo el año y ahorita al final del año fue muy evidente para la familia el cambio del niño y fue muy evidente en su parte de rendimiento académico como uno de los mejores del salón, porque las potencialidades del niño son grandísimas, entonces sí, si surtió efecto.

Igualmente los docentes nombraron otras estrategias ubicadas en el último lugar por ser mencionadas de manera individual, como por ejemplo: hacer trabajo colaborativo entre los estudiantes del curso, para nivelar el proceso de aprendizaje de los niños en un 2.9%; brindar a los niños mayor tiempo para el desarrollo de actividades, sin presionarlos ni exigirles igual que a sus compañeros para hacerlos sentir tranquilos y seguros en su proceso de aprendizaje en un 2.9%; y finalmente, dialogar con el grupo para hacerles ver la importancia del apoyo entre todos y la comprensión de la situación por parte de cada uno de los que componen el grupo en un 2.9% . Solo el 2.9% de los profesores entrevistados no mencionó estrategias específicas aplicadas, pero si afirmó haber aplicado estrategias de las cuales algunas resultaron efectivas y otras no.

Cuando los docentes hicieron referencia a los casos aquí mencionados resultó interesante confirmar que, efectivamente para ellos también existe una relación entre el bajo rendimiento académico de algunos estudiantes y los cambios en la estructura familiar y que los educadores se preocupan por aplicar varias estrategias, muchas de

ellas de forma simultánea y otras siguiendo un procedimiento de acuerdo a los resultados obtenidos por parte de los estudiantes, para favorecer el rendimiento académico de los mismos. Resultó igualmente interesante, apreciar la importancia dada por los docentes a conectar la familia con el colegio para enfrentar la situación; sin embargo pudo establecerse que este vínculo se basó en conocer la situación y explicar formas de manejo de temáticas y ejercicios académicos específicos, dejando de lado la conexión entre la familia y colegio como potenciadores de aspectos valiosos para el aprendizaje (emocional, motivacional y afectivo) a los que Tomas de Aquino, hace referencia en varias ocasiones y resalta a lo largo de su pensamiento filosófico frente a la educación. Estos aspectos, se hacen evidentes en el grado de confianza y seguridad que presentan los niños, así como en la relación que establecen con los demás.

Luego de interpretar y analizar estas dos últimas preguntas y de determinar el vacío existente, al no vincular constante y directamente a las familias para trabajar lo académico, emocional y afectivo de forma conjunta, se confirmó la necesidad de elaborar de una propuesta pedagógica que a partir de las opiniones de los docentes, las alternativas empleadas por ellos y los elementos fundamentales de la filosofía de Tomás de Aquino, trascienda el quehacer pedagógico y lleve a la familia a tomar conciencia de su papel en la educación de los hijos para favorecer y enriquecer su proceso formación integral.

## **1.2. Tutoría Familiar: Enlace Pedagógico familia y escuela, una mirada hacia la educación de hoy.**

Para poder elaborar la estrategia pedagógica se tuvieron en cuenta algunos componentes del modelo ofrecido por Feo R. (2010) en su artículo “Orientaciones Básicas para el diseño de estrategias didácticas” disponible en [http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010\\_16\\_13.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_13.pdf). De los componentes de la estrategia didáctica planteados por dicho autor, se escogieron los siguientes: - Nombre de la estrategia, el cual permite identificar esta estrategia de otras que puedan ser utilizadas. - Contexto, ofrece una breve descripción del trabajo a desarrollar y se explican ciertas características de la estrategia de acuerdo a las necesidades de las instituciones en las que se lleve a cabo. - Duración total, se hace un estimado de tiempo para realizar la estrategia según la organización de las instituciones. - Objetivos generales, orientan el trabajo a desarrollar según las metas que se pretenden alcanzar. - Competencias, se establecen enunciados que deben ser alcanzados por los niños durante su proceso de aprendizaje. - Sustentación teórica, se describe brevemente la postura desde la cual se desarrolla la estrategia para favorecer la comprensión del quehacer pedagógico. Adicional a estos componentes, se incluyó: - Diseño de sesiones, en el cual se explican actividades, procedimientos, características y tareas específicas de cada sesión a desarrollar por profesores, padres y estudiantes. Este último componente, no hace parte de los ofrecidos por Feo R.; éste fue elaborado por las autoras de esta investigación, de acuerdo a las necesidades de la propuesta a plantear.

### **1.2.1 Nombre de la estrategia “TUTORÍA FAMILIAR”**

### **1.2.2 Sustentación teórica**

El recorrido realizado por las definiciones de estrategia pedagógica y su clasificación, mencionadas en el marco referencial, sirven de base para plantear un concepto propio de la misma. Detrás de este concepto subyace un concepto de pedagogía que según Tomas de Aquino, es la ciencia de la educación, si la educación es conducir y promover, un pedagogo es quien conduce y por tanto, es un experto en la conducción, quien conoce métodos, medios, agentes y fundamentos; el pedagogo es quien conoce qué aprende y cómo aprende un estudiante (Millán Puelles, 1963).

A partir de los autores consultados, Estrategia Pedagógica es entendida para esta investigación, como un recurso utilizado por el docente, que tiene como fin buscar posibilidades para favorecer y enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes a partir de la organización de actividades, procedimientos, experiencias y talleres significativos que vinculan lo académico y lo emocional con el apoyo y la intervención directa de la familia. De esta forma, la estrategia se constituye en una herramienta que permite al maestro crear diferentes metodologías didácticas de acuerdo a las necesidades, capacidades y destrezas de sus educandos, la cual encamina el proceso educativo tanto de docentes como de estudiantes, hacia una educación dirigida a conocer, respetar, valorar y elevar al educando, a través de la potenciación integral de habilidades, capacidades y aptitudes con actividades claras y precisas que le ayuden a obtener resultados favorables y que contribuyan a enriquecerlo como ser humano.

Al querer contribuir al mejoramiento académico de estudiantes entre los 5 los 8 años de edad que atraviesan por una etapa particular en sus vidas, como lo es el de un

cambio en la estructura de su familia, la estrategia debe ser entendida como aquel instrumento del cual se vale el maestro para favorecer además, las capacidades atencionales y motivacionales del niño, a través de la creación de un vínculo afectivo entre él y el educando generado por la dedicación de tiempo para escucharlo, aconsejarlo, guiarlo, reconocerlo y valorarlo; por esta razón un educador debe contemplar dentro de sus planes estratégicos, aquellas acciones que vayan más allá del aula para ayudarlo, pues no es posible olvidar que el ánimo, los procedimientos y competencias para el aprendizaje están ligados íntimamente con el ambiente en el que el niño se desenvuelve, no sólo al interior del colegio sino también al interior de su familia. Si un niño se encuentra en un ambiente que le ofrece seguridad y estabilidad emocional, éste puede concentrarse en la parte académica y obtener buenos resultados.

En síntesis, una estrategia pedagógica sólida a nivel teórico y práctico, se convierte en la base fundamental de la acción educativa que va a servir de instrumento dentro y fuera del aula, para asegurar el aprendizaje en beneficio tanto del docente como del estudiante, porque a partir de un proceso de reflexión y reconstrucción constante de su quehacer, es posible dar solución a situaciones académicas y emocionales que requieren de mayor atención e intervención, para un resultado significativo y permanente. Dentro de la estrategia utilizada por los docentes, se va a enseñar a los estudiantes igualmente, aquellas estrategias que necesitan para el aprendizaje, dándoles la oportunidad de ponerlas en práctica y despejar dudas sobre el procedimiento que deben seguir con ellas.

### **1.2.3 Contexto**

La estrategia propuesta debe aplicarse teniendo en cuenta un horario, la situación del estudiante, y el tiempo del cual deben disponer tanto padres o acudientes, como estudiantes y profesores, para no afectar de manera significativa, las responsabilidades adquiridas por cada una de las partes. La institución educativa ha de ser la encargada de

organizar el número de sesiones y el horario que convenga a todos. En un comienzo las reuniones deben realizarse semanalmente y llevarse a cabo en la institución educativa, con la presencia del director de curso y del profesional a cargo de la parte afectiva (*psicólogo, trabajador social, orientador, psico-orientador, coordinador, psico – pedagogo o profesor*) en un primer momento, a partir de la tercera sesión se involucrarán los docentes de cada asignatura en la que el niño manifieste dificultad académica.

Para la aplicación de esta estrategia es necesario conocer la situación particular del niño, a través de su propio testimonio y el de sus familiares, según sea el caso; se debe tener en cuenta el desempeño académico del estudiante en las diferentes asignaturas, solicitando a los profesores un informe académico con los aspectos en los que el niño presente dificultades. Al conocer la situación específica del niño, que en este caso es el bajo rendimiento académico por cambios en su estructura familiar y de haber dialogado con él frente a sus sentimientos y percepciones, se dará inicio a la **tutoría familiar**, en sesiones presenciales y vía internet organizadas previamente.

Las sesiones o talleres que orientan el trabajo a realizar en casa, están conformados por ejercicios que van de acuerdo a la edad del niño, su interés y motivación; estos contienen a su vez, juegos y actividades sugeridos por los docentes, de acuerdo a las destrezas a desarrollar y las habilidades a potenciar en su estudiante. Se hará un seguimiento a las rutinas llevadas a cabo en casa, con el fin de orientar a la familia y evitar confusiones por parte del niño.

Cuando la familia está en un proceso de asimilación de una nueva situación, y en especial cuando están en proceso de separación, caso que más afecta a los niños, muchas veces los padres no quieren estar juntos y de no ser posible, las primeras sesiones deben realizarse separadamente para evitar roces y discusiones frente al niño; las actividades a

desarrollar se realizarán igualmente de forma separada, con el padre en un determinado momento y con la madre en otro, para evitar encuentros incómodos. Sin embargo, si los padres a pesar del proceso por el que pasan, están de acuerdo en llevar a cabo la estrategia en conjunto, esta se enfocará a trabajar temas encaminados hacia el bienestar del niño frente a la situación sin forzar arreglos. En caso que la situación esté relacionada con el ingreso de un nuevo miembro a la familia, enfermedad o muerte de un integrante de la misma, la tutoría se realizará con las personas que más contacto tengan con los niños.

#### **1.2.4 Duración Total**

La estrategia comienza desde el momento en que se cita a los padres para conocer la situación a fondo y finaliza con el cierre del periodo escolar en el que se encuentre la institución, previa valoración del estado emocional del niño y su rendimiento académico en las diferentes asignaturas; luego de observar y analizar su desempeño, se determina el cierre de la estrategia o la continuación de la misma, según los resultados que se evidencien.

Las sesiones se organizan de la siguiente manera:

- Sesiones 1, 2 y 3: presenciales, para recoger información sobre la situación e informar a padres o personas a cargo del trabajo a realizar.
- Sesiones 4 en adelante: virtuales, trabajo independiente estudiante – padre o acudiente, envío de actividades a casa para ser elaboradas en conjunto y trabajo de profesores para el monitoreo en el desarrollo de las actividades.
- Reuniones mensual y final: para compartir percepciones frente al trabajo, la situación del niño en casa y en el colegio.

### **1.2.5 Objetivos Generales**

- Mejorar el rendimiento académico en las diferentes asignaturas, en las que presente dificultad el estudiante, demostrando comprensión de conceptos y temáticas trabajadas, a través del desarrollo de actividades seleccionadas por los profesores de dichas asignaturas.
- Mejorar la motivación y el interés del niño en la realización de sus actividades académicas, promoviendo su seguridad, responsabilidad e independencia, a través de rutinas de trabajo y estrategias brindadas por el colegio, en las diferentes sesiones de la tutoría familiar.
- Mejorar la autoestima y la confianza en sí mismo, a través de actividades que permitan ofrecer un ambiente estable, en el que se favorezca la concentración y la atención por parte del niño.
- Vincular a la familia en el proceso de mejoramiento académico del estudiante, para potenciar el aprendizaje del mismo y trabajar lo cognitivo y afectivo de forma simultánea.

### **1.2.6 Competencias**

- Realiza sus actividades académicas oportunamente, con calidad y demostrando comprensión de su trabajo.
- Cumple con sus labores académicas en forma adecuada, siguiendo las instrucciones dadas por sus profesores.
- Trabaja con agrado e interés en las actividades académicas, participando en clase, proponiendo y resolviendo situaciones.

- Responde a las preguntas realizadas por los profesores en forma acertada.
- Se muestra calmado y tranquilo ante las situaciones que se presentan a diario en el colegio, resolviendo problemas en forma asertiva e independiente.
- Controla sus emociones y sabe expresar sus sentimientos, frente a diferentes situaciones que se le presentan.
- Se muestra confiado y seguro, ante la presentación de pruebas y ejercicios académicos.

### **1.2.7 Diseño de sesiones**

Para elaborar una estrategia pedagógica, se debe tener en cuenta el fin para el cual se diseña, la problemática sobre la cual se hace importante su elaboración y la pertinencia de su aplicación, según la edad, el contexto y la situación que atraviesa cada niño, con quien se ha de poner en marcha.

Las sesiones descritas a continuación, fueron elaboradas a partir del análisis de las entrevistas de los docentes, del pensamiento filosófico de Tomás de Aquino y de las preguntas que surgieron a partir del cruce de los dos elementos anteriores. Estas preguntas sirven a su vez de base para poder encaminar la formulación de las sesiones y las actividades que se han de llevar a cabo en cada una de ellas.

Estas preguntas son:

- ¿Cómo desarrollar una estrategia que vincule a los padres de niños con bajo rendimiento escolar por cambios en su estructura familiar, al proceso de apoyo para que en conjunto brinden el soporte necesario para el mejoramiento académico de los niños?

- ¿Cómo unir la búsqueda de soluciones académicas a lo afectivo y brindar un soporte que contemple aspectos como lo conceptual con lo motivacional, el seguimiento de instrucciones con la adquisición de seguridad y confianza en las propias capacidades y la práctica de ejercicios con el fortalecimiento de habilidades y capacidades?
- ¿Cómo vincular a la familia y al niño en actividades dentro de una estrategia pedagógica, que permita restablecer el equilibrio emocional cuando se produce un bajo rendimiento académico por cambio en la estructura familiar?
- ¿Si el cambio en la estructura familiar de los niños, afecta su desempeño escolar, como podría vincularse a la familia de forma directa en el apoyo que la escuela brinda a estos estudiantes y hacerla participe de las actividades, que estos deben desarrollar para mejorar?
- ¿Cuáles de las estrategias utilizadas por los docentes, podrían reunirse para vincular todos los aspectos del desarrollo de una persona y fortalecer no solo lo académico sino también lo actitudinal y lo emocional?

## **Sesiones**

- Sesión 1

Esta sesión está basada en algunos preceptos del Aquinate, que tienen que ver con el apoyo que la escuela puede ofrecer a la familia para completar la educación de los hijos y la influencia que tiene el ambiente familiar en los mismos.

**Objetivo:**

Explicar la situación del niño a nivel académico y emocional y presentar la metodología a realizar a padres o acudientes, (en caso de no poder hacer un trabajo conjunto con padres se hará por separado).

**Personas que intervienen:**

Padres de familia o acudientes, profesional a cargo (psicólogo, trabajador social, orientador, psico-orientador, coordinador, psico – pedagogo o profesor) y directora de grupo (quien canaliza la situación académica del niño, de todas y cada una de las asignaturas en las que se presente dificultad).

**Modalidad:** Presencial

**Lugar:** Colegio

**Actividades:**

- Explicación de la situación académica y emocional del estudiante, donde se presentan las dificultades del niño en cada una de las asignaturas y de la posible causa de las mismas.
- Tiempo de escucha para que padres o acudientes expliquen la situación, den a conocer el manejo de la misma, al interior de la familia y manifiesten los cambios del niño, percibidos por ellos.
- Explicación de la importancia de la familia, en el buen desempeño académico de los estudiantes y de la metodología a seguir, para ayudar al niño en el manejo de la situación y mejoramiento académico.
- Pregunta a padres por la realización de las sesiones por separado o en conjunto (si el caso es de separación).

- Establecimiento de acuerdos, frente al manejo de la situación delante del niño: - evitar enfrentamientos en presencia de él, - evitar hablar en forma inapropiada, - evitar el envío de mensajes con el niño, - evitar la creación de falsas ilusiones, - explicar el amor que se siente hacia el niño y aclarar las dudas que éste manifieste frente al tema en forma apropiada y mesurada
- Establecimiento de acuerdos frente a rutinas de trabajo en casa, que han de seguirse en los diferentes lugares en los que el niño tenga que permanecer: - horario de descanso, - tiempo de estudio, - tiempo para actividades recreativas, - organización y preparación de material necesario para sus clases, - manejo de consecuencias, - tiempo exclusivo del padre o acudiente, con quien se encuentre para compartir actividades como jugar, consentir, conversar, leer, entre otras.

**Tarea:**

Elaboración de una carta o nota sobre lo importante que el niño es para cada uno de los padres o acudientes y lo que éste representa en su vida.

**Sesión 2**

En esta sesión las pautas brindadas por el Aquinate, están relacionadas con conocer al estudiante, para que a partir de ese conocimiento se organice la acción pedagógica, la cual no sólo debe abordar lo académico, sino también lo emocional.

**Objetivo:**

Brindar un espacio para la expresión de sentimientos por parte del niño, frente a la situación y la explicación por parte de los padres o familiares que estén a cargo, en la cual se recalque la importancia que tienen los niños en la familia y comprendan que el amor y la atención hacia ellos no va a cambiar.

**Personas que intervienen:**

Padres de familia o acudientes, estudiante, profesional a cargo y directora de grupo.

**Modalidad:** Presencial

**Lugar:** Colegio

**Actividades:**

- Explicación al niño de la forma de trabajo a realizar en la sesión.
- Tiempo de escucha, para que el niño exprese sus sentimientos, dudas, miedos y angustias.
- Intervención del profesional a cargo, para explicar el proceso por el que está atravesando la familia y lo que esto significa en cuanto a cambios que se pueden producir en el hogar, con el fin de tranquilizar al niño.
- Tiempo de escucha a padres o acudientes, para que expresen sus sentimientos frente al niño, lo que éste representa para ellos y su compromiso de acompañarlo y apoyarlo en cuanto sea necesario, a través de la lectura de las cartas realizadas como tarea.
- Explicación al niño de los acuerdos establecidos por padres o acudientes, sobre rutinas a seguir en casa y la organización del tiempo.
- Explicación a padres o acudientes y estudiante, sobre la forma de trabajo en la realización de refuerzos, actividades y ejercicios complementarios, que serán enviados por internet, para elaborarlos y entregarlos en fechas determinadas.
- Aclaración sobre la revisión de ejercicios y actividades enviados a casa: charlas con el niño, retroalimentación de los trabajos, presentación de pruebas y participación en clase.

**Tarea:**

Elaboración de un cartel o carteles, realizados por padres o acudientes y estudiante en el que se explique: fortalezas, capacidades y habilidades de cada miembro de la familia, actividades que les agrade compartir con cada uno de ellos y su compromiso frente al trabajo a desarrollar.

**Sesión 3**

En la presente sesión, las actividades se organizan teniendo en cuenta las opiniones de Tomás de Aquino, frente a la importancia del afecto en la familia y el conocimiento del estudiante, para encontrar lo que éste necesita para mejorar.

**Objetivo:**

- Subir la autoestima del niño, a través del reconocimiento como ser único, especial e importante que es para su familia.
- Presentar las asignaturas en las cuales el niño tiene dificultades, especificando temas y conceptos, en los cuales debe trabajar, así como la metodología a seguir para el desarrollo de los mismos.

**Personas que intervienen:**

- Primera parte: Padres de familia o acudientes, estudiante y profesional a cargo.
- Segunda parte: Padres de familia o acudientes, estudiante y profesores de las asignaturas con dificultad (asistirán uno por uno).

**Aclaración:** Los profesores desarrollan la sesión de acuerdo a un horario establecido para que puedan dar las indicaciones necesarias en la elaboración de los refuerzos y ejercicios en forma individual.

**Modalidad:** Presencial

**Lugar:** Colegio

**Actividades:**

Primera parte:

- Explicación de los padres o acudientes al niño sobre la cartelera, en la que manifiestan sus sentimientos, el significado que éste tiene para ellos y su compromiso. Explicación por parte del niño a sus familiares de lo que más le gusta o ama de cada uno de ellos, sus actividades preferidas y la responsabilidad que adquiere frente al trabajo.
- Intervención por parte del profesional encargado de concluir y dejar en claro los compromisos adquiridos y el seguimiento a realizar, a través de conversaciones privadas con el niño y con los padres o acudientes, en caso de ser necesario.

Segunda parte:

- Entrega del material de trabajo por parte de cada uno de los profesores, explicación de temas, metodología, actividades, pautas generales de trabajo y fechas de entrega. Aclaración de dudas.
- Explicación de la importancia de estímulos verbales y táctiles, frente al esfuerzo demostrado por los niños.
- Información de actividades específicas, para mejorar su autoestima y reafirmar la relación padre e hijo o acudiente y niño.

**Tarea:**

Revisar semanalmente el mail para recibir y enviar actividades, refuerzos y ejercicios desarrollados, así como la retroalimentación del trabajo entregado.

**• Sesión 4 – en adelante**

Las sesiones siguientes buscan profundizar en los aspectos que resultan primordiales para fortalecer al estudiante académica y emocionalmente; por ello, algunas afirmaciones basadas en el estudio del pensamiento Tomista, sobre la complementariedad de la familia y la escuela, arrojan un sustento teórico importante para el desarrollo de éstas.

**Objetivos:**

- Realizar los ejercicios y actividades propuestas por los profesores de las áreas, en las que el estudiante presente bajo rendimiento.
- Reforzar el aspecto emocional del niño, a través de actividades conjuntas entre padre o acudiente e hijo, que permitan mejorar su confianza, seguridad y autoestima.

**Personas que intervienen:**

Padres de familia o acudientes, estudiante, profesores, directora de grupo y profesional a cargo.

**Modalidad:** Virtual

**Lugar:** Hogar

**Actividades:**

- Desarrollo de refuerzos enviados por los profesores en la sesión anterior, con la colaboración de padres o acudientes, de acuerdo a las pautas dadas (explicación y corrección, más no elaboración).
- Revisión de mails y envío de informes a profesional encargado sobre el trabajo del estudiante en el aula y la colaboración recibida por parte de padres o acudientes.
- Elaboración de mensajes escritos al niño por parte de padres o acudientes, para resaltar el trabajo realizado como: me agradó que pudieras realizar tus ejercicios sólo, me gustó como utilizaste los diccionarios, enciclopedias y recursos tecnológicos para resolver tus inquietudes frente a los temas, fuiste paciente y trabajaste con calidad tus actividades y me enorgullezco de ti, me agrada ver el esfuerzo que haces por sacar adelante tu estudio.
- Elaboración de mensajes por parte del niño, agradeciendo el apoyo de su familia y expresando sus emociones frente al trabajo realizado, como: gracias por ayudarme y explicarme los ejercicios que no comprendía, gracias por dedicarme tiempo y corregir mis errores, me gustó mucho cuando te sentaste a mi lado y esperaste hasta que yo terminará, etc.

**Aclaración:** Los trabajos serán revisados por el profesional a cargo y la directora de grupo, para determinar pasos a seguir: - dialogo con el niño sobre los mensajes elaborados y recibidos, desarrollo de las actividades y refuerzos, - aclaración de dudas, observaciones a tener en cuenta, - motivación sobre cambios positivos a nivel académico, comportamental y emocional, - tiempo de escucha al niño para que comente sobre su situación familiar.

Cada profesor recibe, corrige y retroalimenta, los refuerzos directamente con el niño en clase, a través de conversaciones, preguntas y ejercicios; da estímulo verbal positivo ante el trabajo y el esfuerzo, corrigiendo errores prudentemente, cuidando que su lenguaje sea respetuoso y sutil; y escribe a la familia un reporte sobre el trabajo recibido, señalando aciertos y aspectos a mejorar.

**Tarea:**

Realizar actividades lúdicas (padre o acudiente - hijo) como: - ir al cine y comentar sobre la película; - participar en juegos de mesa, como jenga, rompecabezas, encuentre la diferencia, pictogramas, crucigramas, concéntrese, mímica, entre otros, para resaltar seguridad, toma de decisiones, confianza y trabajo en equipo, de esta manera se desarrolla atención y concentración; - leer cuentos para comentar las enseñanzas que estos dejan; - realizar actividades físicas en las cuales el niño sea ágil, para potenciar estímulos verbales; - realizar actividades artísticas y plásticas de elaboración conjunta (padre o acudiente – hijo) y ubicarlas en un lugar “especial”, visible a los demás, para resaltar el trabajo en equipo; - dedicar tiempo para consentirse y abrazarse mutuamente.

- **Sesiones de mitad y final de periodo**

Estas sesiones resultan fundamentales porque en ellas se constata el avance de los niños en los niveles académicos y emocionales, que repercuten en otros aspectos del desarrollo; en ellas se pretende alcanzar lo que para el Aquinate implica la educación.

**Objetivo:**

- Evaluar el proceso llevado a cabo en las sesiones no presenciales y el progreso del niño a nivel emocional y académico.
- Realizar cambios y determinar pasos a seguir según el resultado obtenido.

**Personas que intervienen:**

Padres de familia o acudiente, estudiante, directora de grupo (quien canalizará la información brindada por los profesores frente al desempeño escolar del niño) y profesional a cargo.

**Modalidad:** Presencial

**Lugar:** Colegio

**Actividades:**

- Diálogo con padres para informar cambios vistos en el niño relacionados con lo académico, comportamental, actitudinal y anímico, durante el proceso de la tutoría familiar.
- Evaluación del trabajo realizado por parte de padres o acudientes, niño e institución, cambios observados y determinación de aspectos a continuar y mejorar.
- Tiempo de escucha de sentimientos y emociones por parte del niño hacia sus familiares por el trabajo realizado, en especial en el cumplimiento o incumplimiento de acuerdos y compromisos.
- Determinación de la finalización o no, de las sesiones.

**Aclaración:** Una vez terminada la tutoría, los profesores continuarán con un monitoreo en sus respectivas clases, de acuerdo al proceso académico del niño.

## 2. CONCLUSIONES

- En la búsqueda de antecedentes sobre el tema de este estudio, fue posible encontrar por un lado, varias investigaciones que relacionan los diferentes cambios en la estructura familiar de los estudiantes con el bajo rendimiento académico. Por otro lado, ninguna de ellas tiene su fundamento epistemológico en Tomás de Aquino. Estos hallazgos resultaron significativos para el desarrollo de la presente investigación; a partir de ellos fue posible vincular el trabajo docente sobre el bajo rendimiento académico por cambios en la estructura familiar con el pensamiento del Aquinate, para proponer una estrategia pedagógica que contemple las categorías fundamentales sobre educación, educador, educando y familia como educadora, en busca de un recurso pedagógico que favorezca el desarrollo integral del niño y le ayude en la superación emocional de la situación por la que atraviesa.
- La estrategia pedagógica se definió como aquel procedimiento, utilizado tanto por el estudiante como por el profesor, que a través de actividades y procesos mentales producidos durante él, aseguran el aprendizaje con la finalidad de alcanzar metas relacionadas con la adquisición de conocimientos de forma significativa, contemplando la disposición de ciertos elementos que complementan el proceso de enseñanza – aprendizaje como la organización de escenarios o espacios físicos, mentales y emocionales, para favorecer dicho aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante. Por esta razón, la estrategia pedagógica contempló el conocimiento del estudiante para el cumplimiento de los objetivos establecidos y la incorporación de todos los aspectos del desarrollo para potenciar sus habilidades. La estrategia se planteó de manera general para poder dar flexibilidad a su organización no solo de forma sino de fondo, considerando los distintos procesos de aprendizaje, los ambientes que proporcionan confort, las necesidades y dificultades de los estudiantes.

- La respuesta dada por los docentes durante las entrevistas, permitió identificar las manifestaciones de aquellos estudiantes con bajo rendimiento escolar por un cambio en la estructura de su familia, las cuales se ubicaron en tres categorías: académicas, sociales y comportamentales; estas manifestaciones a su vez, estuvieron relacionadas entre sí por el componente emocional. Como manifestaciones académicas se identificaron aquellas que dan cuenta del bajo rendimiento escolar, como: - notas bajas, - disminución en la participación en clase y - poca o baja producción de trabajos asignados en el colegio por los profesores. Dentro de la categoría de manifestaciones sociales, se localizaron aquellas que corresponden a la relación con los demás y el autoconcepto de los estudiantes, como: - irritabilidad ante lo que los compañeros o los profesores le dicen, - aislamiento frente al grupo prefiriendo permanecer solos, - mostrar poco interés para jugar o compartir con los demás,- baja autoestima frente a sus capacidades ante el estudio y – sentimiento de no ser amados por sus padres. Bajo la categoría de manifestaciones comportamentales se encontraron las conductas presentes en el aula de clase, como: - agresividad hacia los compañeros al momento de resolver conflictos, - desmotivación por realizar actividades académicas y lúdicas, - falta de atención ante explicaciones, elaboración de ejercicios y preguntas que se les realizan y - dificultades para permanecer en sus puestos, mostrando inquietud motora.
- Los docentes entrevistados manifestaron hacer uso de diferentes estrategias según el criterio de cada uno, mostrando una división de estas en dos grandes grupos desarrollados de forma separada y aislada. Un grupo de estrategias estuvo enfocado al apoyo hacia los niños para mejorar su rendimiento académico, en él se ubicaron las estrategias realizadas directamente con los estudiantes, como por ejemplo: - trabajar los temas y conceptos en los que presentan dificultades, - entregar actividades extras para que realicen en casa, - dedicar tiempo exclusivo para explicaciones, - dialogar con los niños para dar soporte emocional, mejorar su confianza y seguridad, - remitir al niño al profesional a cargo de la parte

emocional de los niños. En el otro grupo se localizaron aquellas estrategias orientadas al trabajo con la familia y estuvieron orientadas al dialogo con padres para conocer la situación o la razón de sus comportamientos y a dar algunas pautas de manejo en casa.

- El análisis a las respuestas de los docentes, permitió establecer semejanzas y diferencias con respecto al pensamiento de Tomás de Aquino; por un lado se estableció una estrecha concordancia frente a la importancia de un ambiente familiar estable, para el desarrollo de los estudiantes y para su buen desempeño académico; pero por otro lado, estos dos pensamientos se diferenciaron porque los docentes hacían referencia a las estrategias utilizadas separando a los estudiantes de sus familias y enfocándose en el desarrollo de actividades académicas destinadas a mejorar el rendimiento escolar, mientras que para el Aquinate la familia debía estar ligada a la educación de los niños y por tanto, debía ir de la mano de la escuela, para buscar de forma conjunta la mejoría académica y emocional de los estudiantes.
- Para la elaboración de la estrategia pedagógica se tuvieron en cuenta las categorías fundamentales de Tomás de Aquino frente a la educación, el educando, el educador y la familia como educadora. Desde la perspectiva Tomista, la educación fue definida como aquella instrucción que comienza desde la concepción del hijo y que dura toda la vida, en la cual se prepara al niño para alcanzar la madurez y para que por sí mismo adquiriera, a través de la toma de decisiones maduras, la virtud y la felicidad. La familia y más específicamente los padres, son quienes comienzan dicha educación y la escuela es un apoyo en la formación integral del educando, quien merece respeto y ser tratado con amor, pero con firmeza, para que a partir del conocimiento del mismo, el aprendizaje se consolide. El educador, por su parte fue concebido como aquel ser que por dignidad se constituye en el complemento del padre para guiar, acompañar y

apoyar el proceso de enseñanza que ocurre en la escuela y quien se encarga y se asegura de dar al educando lo necesario para lograr su éxito académico, deseándole su bien. Finalmente, la familia fue definida como aquel sistema que junto a la escuela forman parte del proceso de formación del ser humano perfecto en cuanto hombre, porque se encargan de trabajar lo cognitivo y lo emocional para que los estudiantes adquieran conocimientos, se desarrollen como personas virtuosas y estén motivados hacia el aprendizaje como consecuencia del conocimiento, respeto y valor que se les otorga en los dos entornos.

- La filosofía de la educación de Tomás de Aquino ofreció un aporte importante al mejoramiento del rendimiento académico, por considerar a los estudiantes como personas integrales, a quienes se les debe conocer y respetar para reorientar las estrategias empleadas por los docentes hacia la búsqueda de actividades y talleres que potencien el crecimiento en todos los aspectos del desarrollo humano. En este aspecto era precisa la intervención de toda la comunidad educativa, desde profesionales, hasta padres y docentes de las diferentes asignaturas, con el fin de trabajar tanto sentimientos o sensibilidad, como lo intelectual o racional. Desde esta perspectiva se consolidó la elaboración de la estrategia pedagógica ofreciendo actividades que refuerzan la parte sensible del educando, al mejorar la autoestima, la seguridad y la confianza en sí mismo y en su familia, y el aspecto racional, al trabajar las dificultades académicas presentadas por los estudiantes; además de reforzar el vínculo de la familia en las tutorías.
- La estrategia pedagógica planteada resultó de la recopilación de los elementos fundamentales del realismo filosófico de Tomás de Aquino y del trabajo realizado por los docentes en los colegios Abraham Lincoln de Bogotá y Politécnico Sede El Rosario de Sogamoso. Para estas dos instituciones la estrategia creada ofrece una alternativa educativa que integra todos los aspectos del desarrollo humano con el propósito de favorecer y apoyar el trabajo docente

mediante una propuesta sólida a nivel teórico, que de ser llevada a cabo, permite obtener resultados positivos a nivel académico y asegurar la continuación en el buen rendimiento escolar; además de favorecer el acercamiento hacia la familia involucrándola y haciéndola participe de las tutorías, con las cuales: se refuerzan aquellos temas y conceptos en los cuales los niños presentan dificultad académica; se potencian y desarrollan aquellas habilidades necesarias para atender, comprender y trabajar adecuadamente en clase. Con el apoyo de un profesional en el campo emocional, se fortalecen los vínculos afectivos entre estudiantes y sus familias y se mejora la autoestima, necesaria para la adquisición y permanencia del conocimiento.

- Como resultado del proceso investigativo de este estudio, se elaboró una estrategia pedagógica, siguiendo las etapas definidas por los investigadores E. Ortiz y M. Mariño (1995, citado por González, I., Sanz L., 2011) que son: - Diagnóstico inicial y caracterización del problema, - Planificación, - Ejecución, - Control, - Diagnóstico final y valoración de los resultados. Esta investigación realizó las dos primeras, dejando disponibles las siguientes tres etapas para futuras investigaciones, que puedan ejecutar la estrategia y valorar su viabilidad, alcance, grado de incidencia en los estudiantes y sus familias y sus posibilidades de aplicación en otras instituciones diferentes a las aquí presentadas. De igual manera se sugiere tener en cuenta la metodología desarrollada en esta investigación, como punto de referencia para adelantar estudios basados en la filosofía tomista dedicados a trabajar procesos formativos y de transformación educativa.
- Un aporte fundamental de esta investigación, es la elaboración de 10 fichas RAES realizadas a los textos escogidos para el estudio del pensamiento filosófico de Tomás de Aquino, el cual ofrece el análisis de algunos apartes sobre las nociones de educación, educador, educando y familia como educadora.

- La entrevista a los docentes de las dos instituciones, trajo consigo una reflexión importante frente al ambiente para la realización de las mismas. Para obtener respuestas amplias que permitan evidenciar las actividades que practican los docentes con los estudiantes y las opiniones de los educadores frente a la situación planteada, requiere de la creación de un ambiente cómodo y de confianza entre entrevistador y entrevistado, en el que de ser necesario sea posible replantear las preguntas para obtener respuestas ricas en contenido; esto se facilita si previamente a la entrevista, el entrevistador y el entrevistado se conocen y entablan una conversación informal que rompa el hielo para poder generar un ambiente tranquilo en el cual sea posible obtener mayor información por parte de los entrevistados y permita al entrevistador buscar alternativas para corroborar lo dicho, complementar la información recibida o encaminar nuevamente las respuestas hacia lo que se pretende con la entrevista.
- La presente investigación se enfocó en ofrecer a los docentes en general de las diferentes instituciones educativas, una herramienta de trabajo que favoreciera el desempeño académico de los estudiantes que atraviesan por un proceso de cambio en su estructura familiar. Al contemplar las diversas instituciones, se beneficia igualmente a la comunidad a la cual pertenecen, porque se potencian habilidades, capacidades y emociones de los individuos que la conforman. De esta forma, los usuarios directos serían las instituciones educativas y los profesores; y los indirectos serían los padres y los estudiantes.
- La socialización de los resultados de esta investigación se realizará en las instituciones que formaron parte de este estudio. Con la entrega de un cuadernillo se pretende orientar y guiar el trabajo pedagógico a realizar, no solamente en dichas instituciones, sino en aquellas que deseen implementarlo. Con el fin de dar comienzo a un proceso de comunicación de la estrategia, se plantea como

posibilidad de divulgación la participación en futuros congresos, seminarios, conferencias u otros escenarios educativos.

### 3. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alcaldía de Montería, (2008). Planeación y evaluación del aprendizaje en el aula. [En línea] Montería: Alcaldía de Montería (Secretaria de Educación Ambiental). Recuperado el 20 de Mayo de 2012. Disponible en: <http://www.monteria.gov.co/descargas/educacion/CAPITULOIII.pdf>

Becerra J. (2001) La estrategia pedagógica también mejora el ambiente escolar en la U. [En línea] Revista Humanizarte, Año 4 No. 7. Recuperado el 27 de Julio de 2012. Disponible en: [http://umb.edu.co/humanidades/revista/No7\\_2011/pensamiento\\_art\\_tres.html](http://umb.edu.co/humanidades/revista/No7_2011/pensamiento_art_tres.html)

Beuchot, M. (1991) El realismo cognoscitivo en Santo Tomás de Aquino: sus condiciones metafísicas. [En línea] Revista de filosofía DIANOIA Instituto de Investigaciones filosóficas (UNAM) Vol.37, no.37: México. (pp. 49 – 60) Recuperado el 23 de febrero de 2013. Disponible en: [http://dianoia.filosoficas.unam.mx/info/1991/DIA91\\_Beuchot.pdf](http://dianoia.filosoficas.unam.mx/info/1991/DIA91_Beuchot.pdf)

Beuchot, M. (2004) Introducción a la filosofía de Santo Tomás de Aquino. [En línea] Editorial San Esteban: España. Recuperado el 24 de Febrero de 2013. Disponible en: [http://books.google.com.co/books?id=yM-snXxKTXoC&pg=PA107&lpg=PA107&dq=el+realismo+de+santo+tomas&source=bl&ots=FGtzkkwnwf&sig=o0vAtN\\_5SXwPUBv6aRkU3hOf8Go&hl=es&sa=X&ei=qScqUb-wIojM9QTajYHgAw&ved=0CG0Q6AEwCQ#v=onepage&q=el%20realismo%20de%20santo%20tomas&f=false](http://books.google.com.co/books?id=yM-snXxKTXoC&pg=PA107&lpg=PA107&dq=el+realismo+de+santo+tomas&source=bl&ots=FGtzkkwnwf&sig=o0vAtN_5SXwPUBv6aRkU3hOf8Go&hl=es&sa=X&ei=qScqUb-wIojM9QTajYHgAw&ved=0CG0Q6AEwCQ#v=onepage&q=el%20realismo%20de%20santo%20tomas&f=false)

Bravo N. (2003) Las estrategias Pedagógicas (Formativas) [En línea] Universidad de los Llanos. Recuperado el 24 de Julio de 2012. Disponible en:

[http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Tercera%20sesi%F3n/Estrategias\\_pedagogicas.pdf](http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Tercera%20sesi%F3n/Estrategias_pedagogicas.pdf)

Cid A., (2008), Educational Gap and Family Structure in Uruguay. [En línea] Revista de Ciencias Empresariales y Economía, Año VII, 139 – 163, Recuperado el 25 de Abril de 2011. Disponible en: <http://www.um.edu.uy/docs/revistafcee2008/cid.pdf>

Covadonga, M. (2001), Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. [En línea] Revista Complutense de Educación, Vol. 12 Núm. 1, 81-113, el 12 de Octubre de 2011. Disponible en: <http://www.ucm.es/BUCEM/revistas/edu/11302496/articulos/RCED0101120081A.PDF>

Craigie, T. (2009), Family structure and stability effects on child cognitive performance. [En línea] American economic association web page, 1 – 35, Recuperado el 25 de Abril de 2011. Disponible en: [www.aeaweb.org/aea/conference/.../retrieve.php?](http://www.aeaweb.org/aea/conference/.../retrieve.php?)

Díaz Barriga F. y Hernández, G. (1999) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una interpretación constructivista [En línea] McGraw-Hill: México. Recuperado el 24 de Julio de 2012. Disponible en: <http://chuyachaki.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

García B., y Quintanal, J. (2000) Métodos de Investigación y diagnóstico en la educación (MIDE) [En línea] CES Don Bosco: Madrid. Recuperado el 1 de Mayo de 2012 Disponible en: <http://www.cesdonbosco.com/mide/Contenidos/Temario/Bloque4-2.pdf>

García, J. (1994) El realismo de Santo Tomás: lección magistral leída en el acto académico de la festividad de Santo Tomás de Aquino en 28 de enero de 1994. [En línea] Universidad de Murcia: España. Recuperado el 23 de Febrero de 2013. Disponible en:

[http://books.google.com.co/books?id=SZ90NSczWIYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.co/books?id=SZ90NSczWIYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

García, R., Guzmán, R. y Martínez, J. (2010), Tres aristas de un triángulo: Bajo rendimiento académico, fracaso y deserción escolar y un centro: “el adolescente”. [En línea] Revista Electrónica de Psicología ICSA - UAEH, No. 2, 8 - 33, Recuperado el 22 de Noviembre de 2011. Disponible en: [http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/No\\_2-1.pdf](http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/No_2-1.pdf)

Jimeno, A., (1999). La familia: el desafío de la diversidad, Barcelona: Ariel S.A.

Ginther, K. y Pollak, R. (2003). Does family structure affect children’s educational outcomes? [En línea] National Bureau of Economic Research. pp.1 – 48. Recuperado el 6 de Noviembre de 2011. Disponible en: <http://www.nber.org/papers/w9628>

González, I. y Sanz, L. (2011). Estrategia educativa para favorecer la intersectorialidad del grupo coordinador a nivel de consejo popular en el programa educa a tu hijo. [En línea] Vol. 3 No.23 Enero. Cuadernos de Educación y Desarrollo: Revista académica semestral. Recuperado el 20 de Mayo de 2012 Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/23/gmsh.htm>

González, M. y Prieto, M. (2011) Las actividades conjuntas del programa educa a tu hijo con enfoque diferenciado [En Línea]. Enero.Vol.3 No.23. Cuadernos de Educación y Desarrollo: Revista Académica Semestral. Recuperado el 20 de Mayo de 2012. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/23/gppg.htm>

Harf R., (2008) Estrategias Metodológicas: El docente como enseñante [En línea] Conferencia en: Encuentro con directores y docentes. DIPREGEP: Lujan Pcia de Buenos Aires. Recuperado el 24 de Julio de 2012. Disponible en: [www.fileden.com/files/2010/8/11/2939565/My%20Documents/Estrategias%20docentes%20-%20Ruth%20Harf.pdf](http://www.fileden.com/files/2010/8/11/2939565/My%20Documents/Estrategias%20docentes%20-%20Ruth%20Harf.pdf)

Ivaldi, C., (2009) Organización familiar y rendimiento escolar. Rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos. Universidad Austral: México. Recuperado el 14 de Febrero de 2012 en <http://web.austral.edu.ar/descargas/escuela-educacion/tesis-Cristian-Fernando-Ivaldi.pdf>

Jaramillo, J. (2010). Los niños y la familia en el contexto de la globalización. En *La infancia en la sociedad actual: los desafíos de la globalización*. (57- 69) Bogotá: USTA ediciones.

Jiménez, E. y Alfonso, G. (1985), Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico en los alumnos de los grado de 7°. a 9°. en colegios de Tunja, Tesis de Maestría en Consejería y Orientación Profesional, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja

Lamas, T. (2012) La estrategia pedagógica. Una manera de proyectar la dirección del proceso de formación de docentes en condiciones de universalización pedagógica. [En línea] Universidad de Ciencias Pedagógicas « Héctor A. Pineda Zaldívar», La Habana, Vol. 10, No. 2, abril-junio. Recuperado de 24 de Julio de 2012. Disponible en: <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/Vol10%20no2/lamas.pdf>

Martínez, E. (2002) Persona y Educación en Santo Tomás de Aquino. Madrid: Fundación Universitaria Española.

Martínez, J. (1963) La estructura del conocimiento jurídico. Universidad de Navarra: Pamplona.

Millán, A. (1963) La formación de la personalidad humana. Madrid: Ediciones Rial S. A.

Minuchin, S. (2004), Familias y terapia familiar, México: Ed. Gedisa Mexicana S.A., [En línea] Recuperado el 18 de Septiembre de 2011. Disponible en: <http://www.filetolink.com/d/?h=3e615f42d52a849028b9d67c0feefba&t=1322008962&f=07aebfe5>

Munarriz, B. (1992) Técnicas y Métodos en investigación cualitativa. [En línea] En Metodología Educativa. PP. 101 – 116. Recuperado el Agosto 24 de 2012. Disponible en: <http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/8533/1/CC-02art8ocr.pdf>

Orantes, A. (2003) Apuntes de psicología de la instrucción: Un enfoque analítico. [En línea] Cuaderno de postgrado No.32. Universidad Central de Venezuela: Caracas. Recuperado de 27 de Julio de 2012. Disponible en: <http://books.google.com.co/books?id=60rLggb-DXAC&pg=PA176&lpg=PA176&dq=Dansereau+%2B+estrategias+de+apoyo&source=bl&ots=AaA4sDjdiy&sig=vALbDejCuw4pii2L6T1y0RtpVLE&hl=es-419&sa=X&ei=VKsSUJbKAoTO9QTL9YGgBg&sqi=2&ved=0CEcQ6AEwAw#v=onepage&q=Dansereau%20%2B%20estrategias%20de%20apoyo&f=false>

Ortega N., García R., Guerra Y., Álvarez, A. y Hernández, N. (2010), Actitudes de los niños de entre 9 y 12 años de edad, ante problemas familiares. [En línea] Revista científica electrónica de psicología. No.10, 55 – 69, Recuperado el 27 de Abril de 2011 de: [http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/rubrique.php3?id\\_rubrique=10](http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/rubrique.php3?id_rubrique=10)

Palacios, L. (1974) Estudio Preliminar sobre la Gnoseología de Etienne Gilson, En G. Etienne. El Realismo Metódico. (pp. 9 – 55) Madrid, España: Ediciones RIALP, S.A.

Paz-Navarro, L., Rodríguez, P. y Martínez, M. (2009), Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. [En línea] Revista de Educación y Desarrollo, No. 10, Abril – Junio, 5 – 15, Recuperado el 10 de Octubre de

2011 Disponible en:  
[http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/10/010\\_Paz.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Paz.pdf)

Porta, L. y Silva, M. (2003). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa. [En línea] pp. 1 – 17. Recuperado el 31 de Agosto de 2012. Disponible en: <http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf>

Presidencia de la Republica de Colombia (1998 – 2002) Plan Nacional de Desarrollo. [En línea] Bogotá: Departamento nacional de planeación. Recuperado el 27 de Mayo de 2012. Disponible en: <http://issuu.com/andrespastrana/docs/3a-parte-tomo-i-pnd>

Riera, J. (2001). La educación familiar y las instituciones educativas. En *La familia nuevas concepciones*. (277 – 285) Barcelona: Ed. Cost: Edebé.

Rojas, L. (2005) Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué. Tesis de especialización en prevención del maltrato infantil Universidad Pontificia Javeriana. Bogotá. Recuperado el 18 de Noviembre de 2011 en <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>

Romero, G. (2009) La utilización de estrategias didácticas en clase. Revista digital Innovación y experiencias educativas. [En línea] Revista Digital Innovaciones y Experiencias Educativas No. 23 Octubre. Recuperado el 27 de Julio de 2012. Disponible en: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_23/GUSTAVO\\_ADOLFO\\_ROMERO\\_BAREA02.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_23/GUSTAVO_ADOLFO_ROMERO_BAREA02.pdf)

Romero L., Escorihuela Z. y Ramos A., (2009) La actividad física como estrategia pedagógica en Educación Inicial. [En línea] Año 14 No.131, Revista Digital. Buenos Aires. Recuperado el 20 de Mayo de 2012. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>

Romero, V., Rubiano, D. y Marciales, G. (s.f.) Atribuciones construidas por los educadores sobre los Estudiantes con bajo rendimiento escolar. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana

Rosales, J. (2010) Estrategias Didácticas. [En línea] Universidad Nacional de México. Octubre. Recuperado de 24 de Julio de 2012. Disponible en: [http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia\\_17.pdf](http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf)

Salgado, A. (2007) Investigación cualitativa: Diseños, Evaluación del rigor metodológico y retos [En línea] Revista de Psicología. No 13. Pp71- 78. Agosto 31 de 2012. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>

Sampieri, R, Fernández - Collado, C., Baptista, P. (2006) Metodología de la investigación. 4ta Edición. México: McGraw Hill.

Santo Tomás de Aquino (2001) De Magistro en: Opúsculos y cuestiones selectas I. Coordinador de la obra Osuna A. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos Maior.

Sastre, A. (2011) El proyecto de investigación: Un mapa de ruta para el aprendiz investigador. Bogotá: Universidad Santo Tomás. Tomás de Aquino, S.T. II-II, q. 47, art. 8.

Serrano, E. (1974) Realismo filosófico en Santo Tomás (realismo ontológico, gnoseológico y ético-jurídico). [En línea] Revista de estudios políticos n. 197, 47 – 76. Recuperado el 1 de Diciembre de 2012. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1705380&orden=0&info=link>

Tomás de Aquino, Summa Teológica. II-II, q. 47, art. 8

Torres, L. y Rodríguez, N. (2006), Rendimiento Académico y Contexto Familiar en estudiantes universitarios, [En línea] Redalyc, Recuperado el 24 de Septiembre de 2011. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/292/29211204.pdf>

Universidad La Gran Colombia. (2009), Modelo Pedagógico Institucional. [En línea]. Universidad La Gran Colombia Acuerdo 07 de 14 de Diciembre de 2009 Del Consejo Académico. Recuperado el 6 de Agosto de 2012. Disponible en: <http://es.calameo.com/read/001718354d9a49804dc53>.

Valle, A., Barca, A., González, R. y Núñez, J. (1999) Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. [En línea] Revista latino americana de Psicología, Vol.31 No.3 p.425 – 461. Recuperado de 27 de Julio de 2012. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80531302.pdf>.

Woolfolk, A. (2006). Psicología educativa. 9ª edición, México: Universidad del estado de Ohio, Pearson educación.

**ANEXOS (en medio magnético)**

Anexo 1 Transcripción de entrevistas

Anexo 2 Fichas RAE - textos de Tomás de Aquino

Anexo 3 Tablas estadísticas

Anexo 4 Formatos de la tutoría

**Anexos (en medio físico)**

Anexo 5 Cuadernillo guía para profesores