

MIRANDO POR LA VENTANA: UNA CARACTERIZACIÓN DEL DESINTERÉS
ESCOLAR, ESTUDIO DE CASO DEL COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA - IED DE
BOGOTÁ, LOCALIDAD DE USME

CARLOS JULIO GARCÍA GUAVITA

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE SOCIOLOGÍA
MAESTRÍA EN PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO
BOGOTÁ

2017

MIRANDO POR LA VENTANA: UNA CARACTERIZACIÓN DEL DESINTERÉS
ESCOLAR, ESTUDIO DE CASO DEL COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA - IED DE
BOGOTÁ, LOCALIDAD DE USME

CARLOS JULIO GARCÍA GUAVITA

Trabajo de grado presentado para optar al título de Magister en Planeación para el Desarrollo

Director de trabajo de grado

FRANCOIS XAVIER TINEL

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

FACULTAD DE SOCIOLOGÍA

MAESTRÍA EN PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO

BOGOTÁ

2017

Agradecimientos

Es importante reconocer que nadie está solo en esta vida y que para realizar cualquier trabajo, siempre hay alguien que está presto a colaborar. Por esto se agradece a todas las personas que facilitaron los tiempos, los espacios, la dedicación, e incluso las ausencias (que permitieron tomar distancia entre el trabajo, las personas y los lugares). Sobresaliente fue el aporte de varios profesores de las materias de la Maestría: Planeación para el desarrollo, pues promovieron visualizar los acontecimientos de la vida política, social, cultural, territorial y laboral desde diferentes ángulos. Fue así como se estudió el fenómeno del desarrollo humano integral, como un enfoque prometedor para el cuidado de la naturaleza, con todos sus componentes; cuidado con el mismo ser humano y todo lo que atañe a su desenvolvimiento de manera digna.

Agradecimiento especial para el director de este trabajo, profesor Francois Xavier Tinel, por sus orientaciones, paciencia y dedicación, además de sus conocimientos puestos a disposición.

Agradezco a mis hijas por su ayuda, manifestada de diferentes formas, procurando que todo se hiciera en el momento justo y con eficiencia.

De igual forma, merecen mis reconocimientos los docentes y directivas del colegio ofelia Uribe de Acosta, los padres de familia, pero sobre todo los estudiantes del plantel y de manera puntual aquellos que cursaban los grados décimo y undécimo en el momento del desarrollo de este trabajo.

Dedicatoria

Dedico este trabajo, de manera especial y con mucho cariño, a la memoria de mi esposa, Carmenza Galvis López, quién en vida, siempre supo estar a mi lado para colaborar, acompañarme, orientarme, como persona, como amiga, pero aun mejor como gestora de caminos productivos en favor de todos aquellos que me rodean.

Tabla de contenido

Agradecimientos.....	iii
Dedicatoria	iv
Tabla de contenido	v
Lista de figuras	vii
Lista de Tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Siglas utilizadas	xi
Introducción	1
1. Discusiones sobre educación y desarrollo humano	8
1.1 Desinterés Escolar y una de sus consecuencias asociadas: La deserción.....	9
1.2 La Educacion y El Desarrollo Humano Integral	11
1.3 La educación en Colombia	19
1.3.1 Educación Formal.....	21
1.3.2 Educación no formal.....	23
1.3.3 Educación informal.....	23
1.4 Educación y Políticas Públicas.	25
1.4.1 Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018.....	25
1.4.2 Plan Distrital de Desarrollo 2012 – 2016.	26
1.4.3 Plan Distrital Sectorial 2012 – 2016.....	27
2. Metodología	28

3. Resultados y análisis	35
Conclusiones	52
Anexos.....	56
Bibliografía.....	58

Lista de figuras

FIGURA 1 LOCALIDAD DE USME EN BOGOTÁ	2
FIGURA 2 TASAS DE DESERCIÓN ESCOLAR NACIONAL TOTAL Y POR CICLO EN COLOMBIA, 2003-2009	10
FIGURA 3 VISIÓN INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN	17
FIGURA 4 SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO	20
FIGURA 5 DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR EDAD Y GÉNERO.....	29
FIGURA 6 RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 2014	38
FIGURA 7 ACTORES GENERALES DEL (DES)INTERÉS ESCOLAR	40
FIGURA 8 PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE LA IDENTIDAD ESCOLAR DE SUS HIJOS.....	42

Lista de Tablas

TABLA 1 VISIÓN GENERAL DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	13
TABLA 2 ANÁLISIS DE LAS VARIABLES DEL ESTUDIO	32

Resumen

El “(des)interés” escolar, un problema que se presenta frecuentemente en los jóvenes de las instituciones educativas, siendo una de las causas de la deserción escolar; así “(...) el desinterés que manifiestan muchos jóvenes puede generar, en la mayoría de los casos, una baja autoestima y falta de competencias, lo que podría generar un fracaso y posterior absentismo escolar” (Miñaca & Hervás, 2013). Este fenómeno adquiere relevancia al darse en los grados de educación media. Considerando lo expuesto, este trabajo aborda la investigación desde el tipo cualitativo que ayuda a la comprensión del problema a la luz del caso de los estudiantes de grados 10° y 11° del colegio Ofelia Uribe de Acosta, ubicado en la localidad quinta (Usme) de Bogotá . Por una parte, se aplican encuestas, talleres y entrevistas que facilitan la consecución de información más específica a cerca del tema a trabajar. También se hizo revisión de documentación de las familias como datos de matrícula y observador del estudiante, para terminar de componer la información. Al realizar este trabajo, se encuentra que los padres tienen gran influencia en el desinterés estudiantil de sus hijos(as), aunque estos se ven afectados por otros sucesos que hacen que su perfil se determine así. Finalmente, se establece una relación entre los niveles de desinterés escolar, el desarrollo humano y la situación general en la cual se encuentran los padres de familia.

Palabras clave

Desarrollo humano; desinterés escolar; estudiantes; deserción escolar.

Abstract

School "(dis) interest", a problem that frequently occurs in the youth of educational institutions, being one of the causes of school dropout; "(...) the lack of interest shown by many young people can generate, in most cases, low self-esteem and lack of skills, which could lead to failure and subsequent school absenteeism" (Miñaca & Hervás, 2013). This phenomenon acquires relevance in the middle grades. Considering the above, this work approaches the research from the qualitative type that helps the understanding of the problem in light of the case of the students of grades 10 and 11 of the school Ophelia Uribe de Acosta, located in the fifth town (Usme) from Bogota . On the one hand, there are surveys, workshops and interviews that facilitate the achievement of more specific information about the subject to work. We also made a revision of documentation of the families as data of student enrollment and observer, to finish compose the information. In doing this work, it is found that parents have a great influence on the student's disinterest in their children, although these are affected by other events that make their profile determined as well. Finally, a relationship is established between levels of school disinterest, human development and the general situation in which the parents are.

Key words:

Human development; disinterest school; students; dropping out of school.

Siglas utilizadas

CPN	Constitución Política Nacional
DURSE	Decreto Unico Reglamentario del Sector Educativo
ENDE	Encuesta Nacional de Deserción Escolar
FECODE	Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación
IED	Institución Educativa Distrital
MEN	Ministerio de Educación Nacional
ODM	Objetivos de Desarrollo del Milenio
ONU	Organización de Naciones Unidas
OUA	Colegio Ofelia Uribe de Acosta
PND	Plan Nacional de Desarrollo
PNUD	Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo
SED	Secretaría de Educación Distrital
SISBEN	Sistema de Selección de Beneficiarios Para Programas Sociales
UN	Universidad Nacional

Introducción

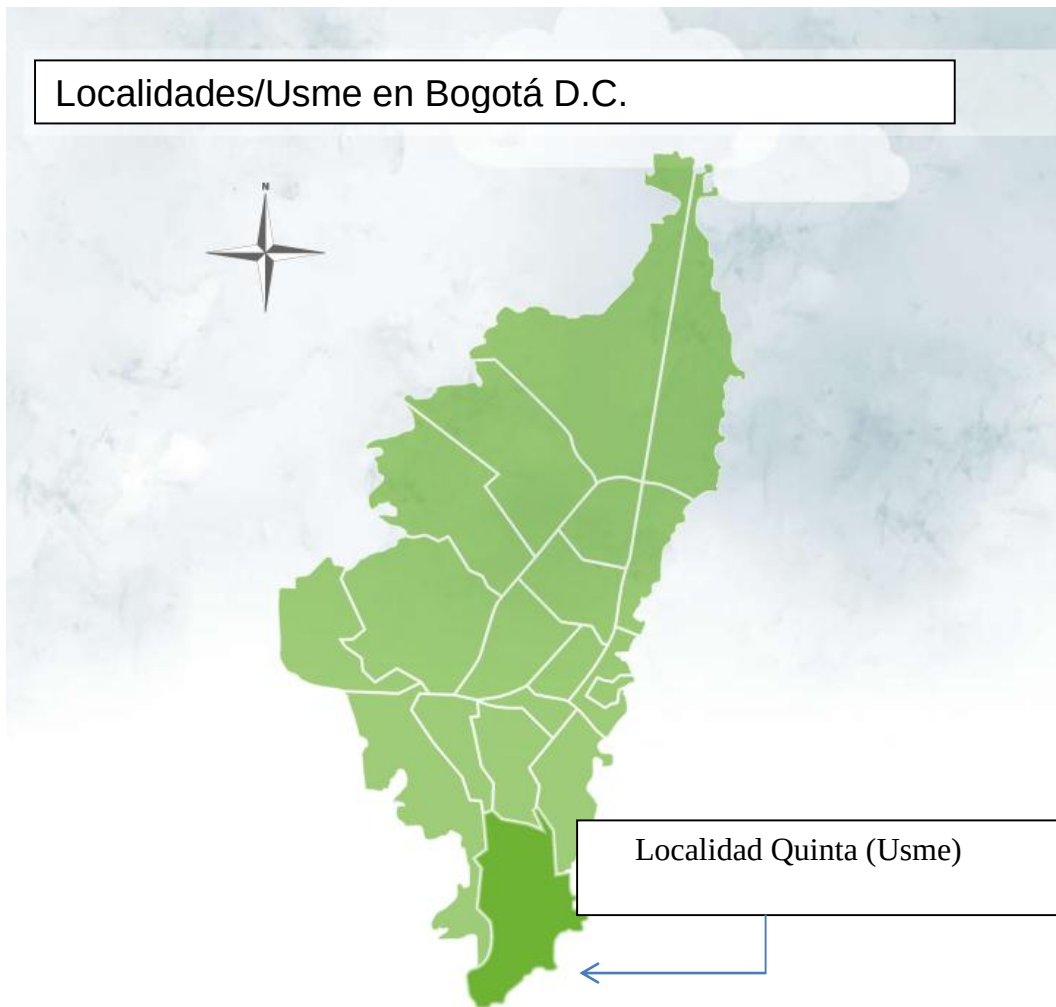
Desde la práctica docente, el desinterés escolar es una problemática de la cual se lamentan los profesores con respecto al rendimiento académico de los estudiantes. Pero, ¿de dónde surge? Por tanto, con el fin de dar algunas respuestas a esta situación, se inició este trabajo de investigación que busca caracterizar el desinterés escolar, de los estudiantes, en el Colegio Ofelia Uribe de Acosta.

El colegio Ofelia Uribe de Acosta se encuentra ubicado al sur oriente, dentro del Distrito Capital de Bogotá, en la localidad quinta (Usme). Es un lugar que poco a poco va dando paso a la urbanización, cuando por tradición fue una región próspera en agricultura, principalmente papa, arveja, cebolla y otros productos propios de clima frío.

(...) En el año de 1911 se convierte en municipio, con el nombre de Usme, destacándose a la vez, por los conflictos y luchas entre colonos, arrendatarios y aparceros por la tenencia de la tierra. Esta situación cambia a mediados del siglo XX, cuando se parcelan las tierras que eran destinadas a la producción agrícola para dar paso a la explotación de materiales para la construcción lo cual convirtió a la zona en fuente importante de recursos para la urbanización (...). (Usme, historia, s/f)

Altrascorrir el tiempo han llegado familias provenientes de diferentes partes del país; en la mayoría de los casos, desplazados por la violencia propiciada por agentes armados irregulares, por las familias, por la delincuencia común; el narcotráfico, en otros casos por los problemas económicos, laborales (El País, 2014)

Figura 1 Localidad de Usme en Bogotá



Fuente: Adaptación propia con base en (Bogotá como vamos, s.f.)

Los hijos de estas familias son los estudiantes que día a día llegan con expectativas que quizá no se conocen a fondo. No obstante merecen los mejores esfuerzos para que se exploten sus habilidades, en beneficio propio, de sus familias y de la sociedad.

La primera motivación parte de las observaciones populares y también científicas, que correlacionan los sufrimientos de la migración con la alienación, la psicopatología o el sufrimiento mental. No se puede desestimar, aún cuando su evaluación sea difícil, la incidencia de una problemática psicológica particular, que afecta a la persona que

“migra”y a su entorno. Se relaciona tanto con las motivaciones de la migración como con sus consecuencias. (Casanave, 2012)

De lo expresado antes, se puede deducir, que en varios casos, los miembros de las familias llegan desadaptados a las condiciones que plantean el clima, el urbanismo, el transporte, los servicios públicos, la salud, el desempleo, la cultura y otros.

Así las cosas, sus opciones de vida digna o sus posibilidades de satisfacer las necesidades básicas se ven reducidas, lo cual los convierte en personas vulnerables. (MEN, 2017)

Con experiencias como las que viven las familias de los estudiantes del Colegio Ofelia Uribe de Acosta, se puede decir que sus potencialidades se reducen también. La calidad de sus relaciones no son las mejores. Sus capacidades físicas quizá no les permiten adaptarse fácilmente a sus nuevas formas de vida. Sin embargo, lo que permite a cada ser desarrollarse y utilizar sus potencialidades es el empeño, el entusiasmo y energía que lo distinga, esa "fuerza interna" que cada ser humano posee, lo que hace posible que cada individuo ponga empeño en cada meta, luche y cumpla. (Hernandez, 2016).

El plantel lleva el nombre de la profesora Ofelia Uribe de Acosta, quien en tiempos del gobierno del general Gustavo Rojas Pinilla luchó por la conquista del derecho de la mujer a participar en el acto democrático del voto (COUA, 2014, pág. 19). Antes del 8 de marzo de 2007, se denominaba Colegio el Bosque, pero a partir de esta fecha, en la que se inauguró la nueva sede (mega-colegio), se le dio el nuevo nombre en homenaje a la conmemoración del día de la mujer (COUA, 2014, pág. 19). Es una institución de carácter oficial perteneciente a la Secretaría de Educación del Distrito Capital - SED. Trabaja en dos jornadas (mañana y tarde); su población estudiantil es mixta de aproximadamente 2640 alumnos. Sus niveles de atención van desde primera infancia (Jardín y transición), Enseñanza Básica (primaria y secundaria: grados de primero a noveno) y Educación Media (grados décimo y undécimo). La población

estudiantil está repartida en cinco grupos de Jardín, cinco de Transición, seis de primero, seis de segundo y así sucesivamente hasta llegar a undécimo, para completar un total de 76 cursos . El colegio cuenta con dos sedes: una que atiende los niños de Jardín hasta segundo y la otra los estudiantes de tercero a undécimo. Para atender a estos estudiantes, se cuenta con 108 docentes, licenciados en diferentes áreas (Biología, química, física, humanidades, matemáticas, educación física, sociales, filosofía, educación primaria, preescolar, entre otras); además se cuenta con cinco coordinadores y un rector, también licenciados y con otros títulos universitarios. La institución se rige por las Leyes, Decretos, Resoluciones del nivel nacional y distrital y otras normas como el Proyecto Educativo Institucional - PEI, el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes - SIEE, Resoluciones Rectorales y el Manual de Convivencia.

Los estudiantes que componen el ciclo de educación media son personas de género femenino y masculino, sus edades están entre los 14 y 19 años (COUA, 2014, pág. Of. Orientación). De los hombres, 14 trabajan los fines de semana. Estos estudiantes, en su gran mayoría son de estratos cero, uno y dos. La mayoría de ellos pasan las tardes solos o en compañía de personas ajenas a sus familias. Una buena mayoría de ellos suelen llegar tarde al colegio.

El agente grupal familia, se identifica como factor de alta influencia en el desinterés escolar de los estudiantes, de este plantel. El *ethos* o capital cultural de la familia, el cual se transmite a los hijos también se convierte en aspecto fundamental que impulsa o inhibe hacia el logro del desarrollo del estudiante; así, en un entorno socioeconómico como en el que se encuentra ubicado el colegio es común hallar que existen familias que desean que los estudiantes alcancen metas educativas que ellos no pudieron, mientras que otros desean que continúen con la tradición vocacional o laboral. En este sentido, la poca fe depositada en el

sistema educativo colombiano así como en las oportunidades que ofrece el mercado laboral pueden llegar a ser unos factores que tienden a cohibir el potencial creador de los estudiantes y su capacidad a perseguir estudios superiores. Lo anterior podría ser considerado como uno de los principales causantes del desinterés escolar de los estudiantes en tanto que el débil respaldo familiar conlleva, en ciertas ocasiones, a que éstos últimos no se impliquen lo suficiente en su proceso de aprendizaje. Como lo señalan Espitia Carrascal & Montes Rotela 2008, la familia desempeña un papel preponderante en el proceso educativo de los niños y jóvenes pero ésta carece a veces de recursos y tiempo “para generar educabilidad en los menores” (pág. 109).

Existe en el colegio Ofelia Uribe de Acosta una situación constante, sistemática, con los estudiantes de grados 10º y 11º, que necesita remediarse y es la demostración de actitudes que estan lejos del interes estudiantil, displicentes, negligente y descuidados por los trabajos y actividades, especialmente las realizadas en las aulas, no obstante, algunas veces también se da en clases de educación física, la cual se trabaja en las canchas deportivas. Los laboratorios son espacios constantemente vacios por el desinterés de los alumnos. Los docentes dicen no recibir los trabajos en los tiempos estipulados y los estudiantes no dan explicaciones. La pregunta que se plantea para el desarrollo de este trabajo es:

¿cómo se pueden entender los condicionantes y expresiones del desinterés escolar en los estudiantes de educación media del colegio Ofelia Uribe de Acosta?

Para comenzar a proponer respuestas satisfactorias se hace necesario plantear los siguientes Objetivos:

General: Analizar los factores y manifestaciones que causan el desinterés escolar en los estudiantes del colegio Ofelia Uribe de Acosta IED

Específicos:

- Reconocer las manifestaciones del desinterés escolar en los estudiantes del nivel de educación media del colegio Ofelia Uribe de Acosta IED;
- Estudiar los factores causantes del desinterés escolar en los estudiantes del nivel de educación media del colegio investigado;
- Establecer algunas rutas de acción que podrían permitir mitigar el problema del desinterés escolar así como sus efectos colaterales.

La importancia o justificación de este trabajo radica en que toda acción del ser humano debe ser cuestionada. Si esto es así, permite enfocar análisis, planeación y ejecución de programas y planes de acciones que favorezcan el mejoramiento continuo del quehacer diario. Con mayor razón en el campo educativo, donde se diseña el futuro de cada persona, es decir se debe orientar el verdadero desarrollo integral de cada estudiante para lograr, luego, el desarrollo humano sostenible, y en consecuencia, de la sociedad y la humanidad en general, teniendo en cuenta que hoy se habla de mundos y ambientes globalizados. En este caso corresponde estudiar el desinterés estudiantil, por ser este el preludio de la deserción escolar.

El desinterés escolar está presente en todas las instituciones educativas, pero solo se trabaja, en este estudio, en el colegio Ofelia Uribe de Acosta perteneciente a la ciudad de Bogotá, en la localidad quinta (Usme) por ser una institución cercana a la preocupación del investigador y en la cual se centran las actividades diarias y rutinarias. Por lo anterior, es una responsabilidad analizar los sucesos allí acontecidos.

Con este trabajo se espera que desde ya se comience una proyección de trabajos pedagógicos que busquen erradicar o por lo menos mitigar en buena parte el fenómeno objeto de esta labor, es decir, atenuar el desinterés estudiantil de los alumnos del plantel.

Los beneficiados tienen que ser los estudiantes, quienes son las personas en formación para la vida laboral o vida de educación terciaria o las dos anteriores combinadas, para ejercer una mejor labor y contribuir con un mundo que necesita personas con un desarrollo humano integral para ayudar a un desarrollo social sostenible. En este trabajo se tuvo en cuenta a estudiantes de los grados décimo y undécimo del año 2015.

La finalidad de este esfuerzo es que por lo pronto se favorezca el desarrollo estudiantil, lejos de la preocupación de la deserción escolar y su influyente anterior: el desinterés de los estudiantes por su labor diaria.

1. Discusiones sobre educación y desarrollo humano

Mirar por la ventana, estar disipado en clase o aún ser disperso son algunas de las representaciones tradicionales del desinterés escolar; empero, se trata de un problema complejo que no puede ser simplificado a través de reduccionismos. Así, de manera común se entiende que el desinterés escolar del adolescente se caracteriza por “la aversión de todo lo que a la escuela se refiere, su inutilidad, lo aburrido que resulta” (Marcelli & De Ajuriaguerra, 1996, pág. 476) ; dicho fenómeno se presenta recurrentemente en la educación formal de todos los países, y Colombia no es la excepción. La baja calidad en todos los niveles educativos sigue siendo una problemática presente en la educación en Colombia, limitando la formación y el desarrollo de competencias para el trabajo y para la vida (Plan Nacional de Desarrollo, 2015, pág. 62) siendo causado por circunstancias diferentes (psicológicas, económicas, sociales, culturales, etc.) y que se manifiesta de múltiples formas. “La característica más notable de todos ellos es la falta de interés por el estudio y todo lo que tenga que ver con el aprendizaje escolar” (Tapia, 1992, pág. 7)

Al considerar los aspectos expuestos se deduce que, el desinterés estudiantil no constituye un fenómeno anodino ya que puede llegar a impactar profundamente en el desarrollo humano de los estudiantes, es decir, “en sus capacidades, entendidas como las libertades de las que gozan para escoger entre los diferentes modos de vivir que tienen razón para valorar” (Sen, 2015, pág. 19).

El desinterés, entonces merece estudiarlo profundamente pues hay otras razones por las cuales se presenta,

(...) desinterés que parece venir determinado, entre otros factores, por la dificultad que han encontrado para comprender las explicaciones dadas por los profesores, la dificultad de comprender y aprender la información transmitida por los textos escolares, la elevada experiencia de fracaso y la ausencia de valor y significación de los objetivos de aprendizaje propuestos, causas que de algún modo se determinan recíprocamente (Tapia, 1992, pág. 7).

En efecto, un estudiante que deserta del sistema educativo, por desmotivación o falta de interés por las actividades escolares no podría considerarse como un problema atípico y exclusivo del colegio Ofelia Uribe de Acosta IED. Sin embargo, es importante recordar la influencia que tiene la institución educativa, no sólo como lugar de enseñanza y aprendizaje, sino en la misma formación identitaria de los jóvenes y en su desarrollo personal. Ciertamente,

(...) es en la escuela en donde los niños construyen su autoimagen mediante la comparación con otros de su misma edad. Por ende, en este escenario, encuentran por primera vez muestras de aprecio por parte de adultos ajenos a su grupo familiar, lo que los lleva a que se apropien-o no- de actitudes de autovaloración, fundamentales para su desarrollo personal y social (Lurcart, 1990, págs. 15-64).

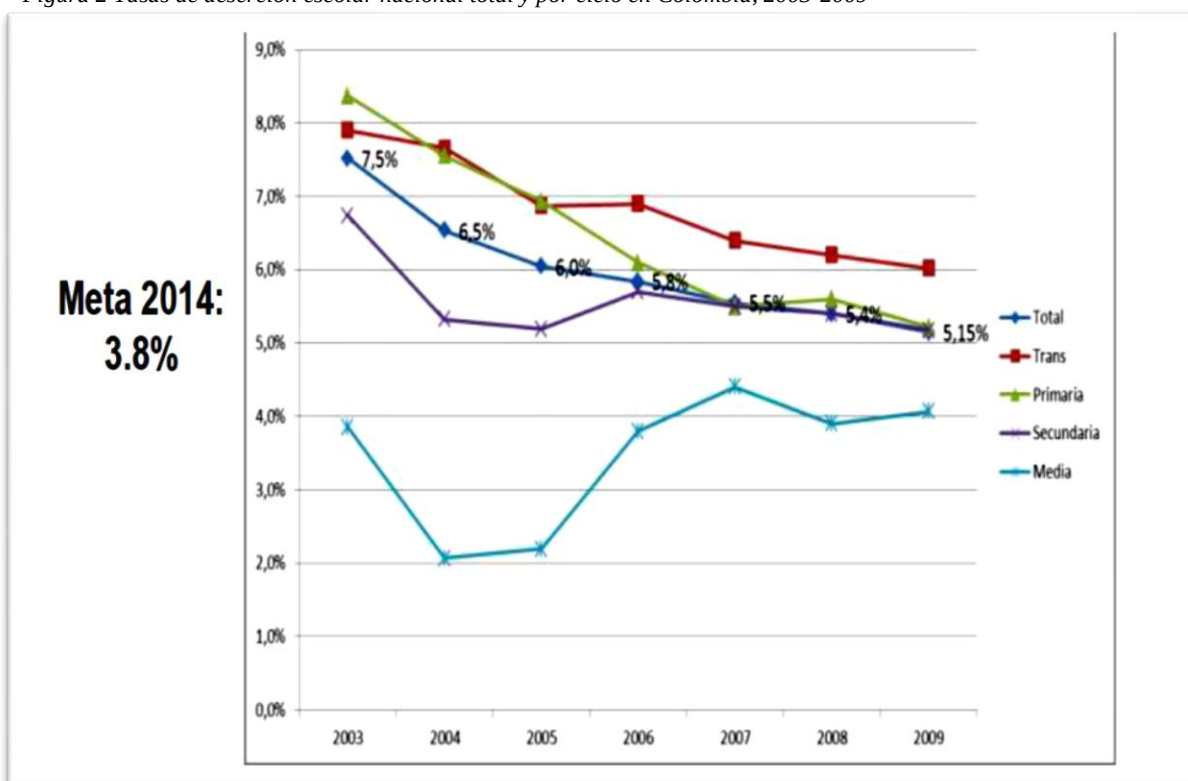
No obstante, sin negar la capacidad de la escuela como lugar de socialización y aprendizajes, también es allí donde se comienza a trabajar, no en forma expresa, la discriminación, y la lucha de las clases por lograr reconocimientos. (Bourdieu, 1986, pág. 5). Aunque ello no hace parte de este trabajo investigativo, es esencial reconocer, a grandes rasgos, los alcances y límites de la función social de la escuela y su relación con el desinterés estudiantil. Sin embargo, es necesario también aclarar que este fenómeno se puede dar pero no se puede acusar a nadie en especial pues, nadie se lo propone y menos de manera conciente.

1.1 Desinterés Escolar y una de sus consecuencias asociadas: La deserción

La deserción escolar es una manifestación asociada con “el hecho de que un alumno(a), o un grupo de ellos, no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos” (Ramírez Villacorta , 2010). De acuerdo con lo expresado en estas últimas líneas y teniendo en cuenta lo expresado por Tapia, se puede deducir que la deserción escolar es una de las más visibles consecuencias del desinterés escolar. El abandono y la deserción escolar, es sin duda el escalón final y casi irreversible del fracaso escolar (Román,

2013). El problema de la deserción, como consecuencia del desinterés escolar, se mide a través del índice de deserción intra-anual. La Encuesta Nacional de Deserción (ENDE) realizada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia con la colaboración de la Universidad Nacional (UN) reporta que la tasa de deserción intra anual en el país, como una de las muestras del desinterés escolar, pasó del 7,5% en 2002 al 5,15% en 2009. En la educación media -grados 10° y 11°-es del 4,8% en 2002 y del 5,1% en 2009

Figura 2 Tasas de deserción escolar nacional total y por ciclo en Colombia, 2003-2009



Fuente: Formulario C600-2002. SINEB – R166 2003-2007. Cálculos: Oficina de planeación MEN – febrero-2009. En MEN, 2011, Cobertura y equidad, pág. 6

La gráfica corresponde a datos hasta 2009 pero esto sirve al MEN para fijar una meta de deserción para 2014 de 3.8%. A 2016 se logró bajar el índice a 3.07

Pese a los avances sostenidos que en materia de retención escolar muestra el país en la última década, en el 2014, de acuerdo con el Ministerio de Educación, cerca de 319 mil niños y

adolescentes (el 3,07 por ciento del total de la matrícula nacional, que es de 10'381.403)

desertaron de sus colegios (Sánchez Alvarado, 2016)

1.2 La Educacion y El Desarrollo Humano Integral

La educación, en Colombia, tiene como finalidad para los estudiantes “buscar un desarrollo pleno de sus capacidades” (Constitución Política Nacional, 1991). Así, de acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, se entiende por desarrollo humano “(...) ampliar las oportunidades de las personas, centrándose de manera general en la riqueza de las vidas humanas y no solo en la riqueza de las economías.” (PNUD, 2015, pág. 1). Esta definición se sostiene en los planteamientos de Amartya Sen quien fue uno de los primeros autores en estudiar el desarrollo desde la perspectiva de las libertades humanas y de sus capacidades como actores sociales. “Pero las libertades también dependen de otros determinantes, como las instituciones sociales y económicas (por ejemplo, los servicios de educación y atención médica), así como de los derechos políticos y humanos” (Sen, 2015, pág. 19).

“(...) en el año 2000, 189 países miembros de la Organización de las Naciones Unidas se comprometieron a

Cumplir los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), que fueron la plataforma que ha permitido que los diferentes países alrededor del mundo se comprometieran en el logro de ocho desafíos, considerados el primer escalón del desarrollo humano”. (PNUD - Colombia, 2015, pág. 7)

De esta manera, Colombia se compromete a trabajar la educación en procura del desarrollo humano, conforme a lo acordado al interior de la Organización y varios años después da cuenta de lo acontecido. “Colombia ha incrementado en 1.650.000 los cupos escolares en la educación básica y aunque aumentó en 760.000 las matrículas en educación media, aún se necesitan más de 260 mil nuevas matrículas para alcanzar la meta de 93%”. (PNUD - Colombia, 2015, pág. 13)

De otra parte los ciudadanos, a nivel mundial, se han interesado en participar de las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y expresar su sentir frente a estos retos, en donde se incluye la calidad educativa.

“(…) se han realizado consultas virtuales en todo el mundo a través de la página www.mimundo2015.org, donde la ciudadanía ha priorizado temas como la calidad de educación, mejores servicios de salud, gobiernos responsables y honestos, acceso a agua potable y saneamiento y seguridad alimentaria y nutricional”. (PNUD - Colombia, 2015, pág. 17)

“Vale recalcar que la educación, la generación de empleo, la igualdad de género y la seguridad social son todos elementos sujetos de acción por parte de la política pública”. (PNUD - Colombia, 2015, pág. 36). Por lo anterior, Colombia ha puesto en juego toda una planeación de políticas públicas en aspectos como la educación, entre otros. En el “recién aprobado Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2014-2018 titulado *Todos por un nuevo país*, el cual contiene tres pilares básicos: Paz, Equidad y Educación” (PNUD - Colombia, 2015, pág. 44). Esto hace pensar que la educación tendrá aún más oportunidades y responsabilidades frente al desarrollo humano. Un componente importante dentro de la educación es la política de género y toda la concepción y análisis que esto requiere para que se desarrolle a plenitud el desarrollo humano.

Las mujeres y las niñas deben tener igual acceso a los servicios financieros y el derecho a poseer tierras y otros bienes. Todos/as los niños/as y adolescentes tienen derecho a la educación y deben contar con un entorno seguro en el que puedan aprender. (PNUD - Colombia, 2015, pág. 55)

A raíz de los compromisos sobre la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS, Colombia se propone “Para 2030, garantizar el acceso universal a servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos la planificación familiar, la información, educación y la

integración de la salud reproductiva en las estrategias y los programas nacionales” (PNUD - Colombia, 2015, pág. 60). De manera que es imprescindible que se tenga en cuenta que “Es esencial que los/las jóvenes reciban los conocimientos pertinentes, una educación de calidad y aprendizaje durante toda la vida” (PNUD - Colombia, 2015, pág. 61). Sin embargo, se necesita tener en cuenta qué significa calidad con respecto al desarrollo humano Ver la tabla 1.

Tabla 1 Visión General de Calidad de la educación

Concepto	Criterios	Características
Calidad	Pertinencia	Enseña lo que se necesita aprender, según época, espacio y cultura. Desarrollo individual y social, en contexto
	Integralidad	Que se aprendan conceptos pero también a convivir. Que se aprenda a respetar y aplicar las normas. Que no se pase por encima de los demás, bajo ninguna circunstancia
	Equidad (Formativa)	Que se logren buenos resultados, sin tener en cuenta condición socioeconómica, género, ni la ubicación rural o urbana, ni institución (oficial o privada)
	Logro de metas	Que se logren las metas pertinentes, propuestas como sociedad

Fuente: Elaboración propia con base en (PNUD - Colombia, 2015)

Parece fácil, pero llevarlo a la práctica, en todo el país, en sus seccionales, localidades y en los planteles es todo un reto. Dice el MEN que “el reto es consolidar el sistema de Calidad

educativa”. Isabel Segovia, Viceministra de Educación (2010), opina: “Sin duda el cambio más importante en la noción de la calidad de la educación en el país, se origina con la introducción del enfoque basado en el desarrollo de competencias” (MEN, 2010, pág. 1).

La educación es un acto político, entendiendo como política una predisposición a pertenecer y trabajar dentro de una sociedad.

“Yo pienso (...) que la educación es siempre un quehacer político. No hay, pues, una dimensión política de la educación, sino que ésta es un acto político en sí misma. El educador es un político y un artista; lo que no puede ser es un técnico frío” (Freire, 1978)

Desde la planeación de políticas educativas y laborales, en el país, se necesita enfocar cambios reales aplicables a corto, mediano y largo plazo. Se debe “crear oportunidades de trabajo para las generaciones actuales y futuras, requerirá un cambio de orientación hacia el trabajo sostenible” (PNUD, 2015, pág. 48). De aquí la importancia de preparar a las nuevas generaciones, a partir de un desarrollo humano, igualmente sostenible, basado en un sistema educativo acorde que permita el desarrollo del país.

“Una oportunidad de seguir trabajando en la erradicación de la pobreza extrema, el hambre, la educación de calidad, mejores servicios de salud, proteger el medio ambiente, construir, sociedades pacíficas; cerrar las brechas entre hombres y mujeres así como las brechas sociales” (PNUD - Colombia, 2015, pág. 9)

A partir de los lineamientos de la CPN, se origina el primer Plan Decenal de Educación con el objeto de mejorar ostensiblemente todos los aspectos concernientes a la aplicación de una educación de calidad, en beneficio de los educandos colombianos.

“La elaboración y adopción pública del primer Plan Decenal de Desarrollo Educativo es un acontecimiento para la educación y la sociedad. (MEN, 1996, pág. 1)”

En efecto, desde este momento se tiene una nueva visión de el rumbo de la educación en la nación, lo que faculta muchos cambios a nivel nacional, departamental y distrital.

Transición que comienza a trabajarse en los planteles educativos. Aunque la presentación oficial del Plan se realiza unos pocos años despues.

“Con el mayor gusto y convicción de su plena vigencia, presentamos al lector esta nueva edición del plan decenal de educación, adoptado ya hace más de cuatro años, el 23 de febrero de 1996 y cuyos resultados finales habremos de registrar en el año 2005” (Diez, 1996).

Todo esto fundamentado en la participación democrática y en procura del desarrollo educativo que propenda por el desarrollo humano integral de la sociedad colombiana.

“No es un plan del gobierno, pertenece a todas las colombianas y colombianos, y la responsabilidad de su ejecución corresponde tanto a la organización estatal como a la sociedad civil. De su cumplimiento dependerá en gran medida el futuro de la educación y el bienestar social de la nación”. (MEN, 1996, pág. 1)

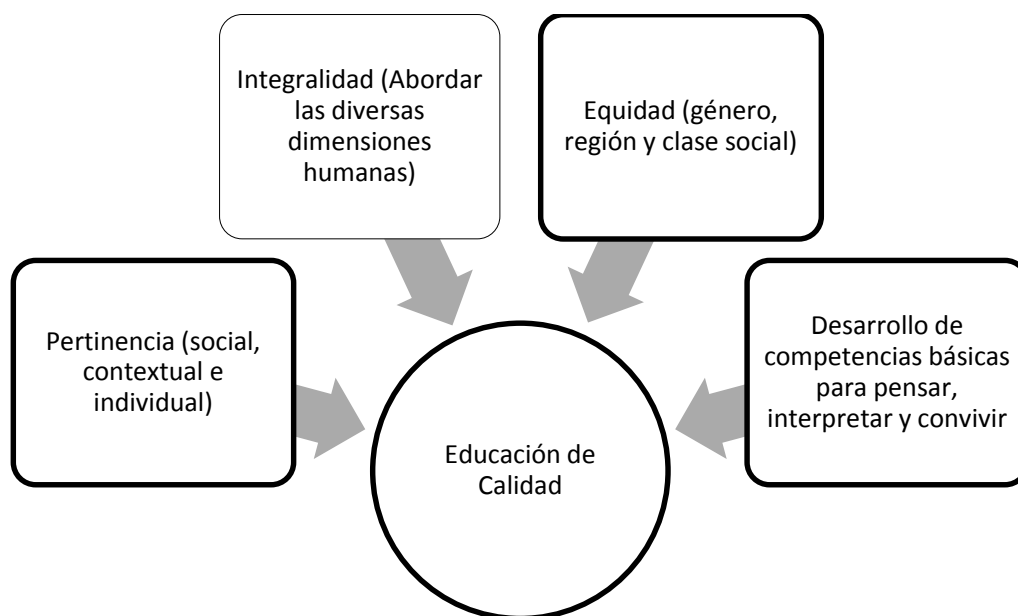
Este acontecimiento comienza a impactar la vida de los colombianos en diferentes formas y cada estamento, cada organización social, cada gobierno seccional, cada grupo político, cada institución quiere intervenir en ese desarrollo del plan Decenal.

Desde ya, las autoridades del Estado, los funcionarios de la educación, las entidades territoriales, las instituciones educativas, la familia, los educadores y educadoras, los niños, niñas y jóvenes, las confesiones religiosas, las organizaciones sociales y la sociedad toda, cuentan con una carta de navegación para realizar las transformaciones educativas que el país necesita. (MEN, 1996, pág. 1)

Sin embargo, no basta con considerar a la educación como un derecho; es fundamental juzgar el criterio de pertinencia, es decir, evaluar que sea pertinente, que enseñe lo que se necesita

aprender para la época y en concordancia con el espacio geográfico y cultural. Lo anterior significa que debe responder a las necesidades del desarrollo individual y social en un entorno territorial concreto con el fin de formar seres integrales con habilidades para “pensar, emprender proyectos, sentir, convivir y trabajar de manera conjunta y teniendo en cuenta a los otros” (ONU, 2016). Ello se debe reflejar en una educación de calidad integral con componentes de pertinencia, integralidad, equidad y que garantice el desarrollo de competencias básicas, tal como se puede observar en la figura 3.

Figura 3 Visión integral de la educación



Fuente: PUND - Colombia, 2015

La educación para el desarrollo tiene una visión global o de relaciones sistémicas entre los componentes de la comunidad educativa (Estado, sociedad civil, padres, docentes, directivos, estudiantes, administrativos), buscando favorecer un trabajo interdisciplinar como conjunto.

Al mismo tiempo se reconocen como objetivos de la educación para el desarrollo:

Aumentar el conocimiento sobre las relaciones internacionales, las interdependencias (políticas, económicas, socio-culturales) que evidencian las causas del aumento de las desigualdades, la pobreza y la exclusión.

Potenciar la mirada crítica de la realidad, que tenga en cuenta la perspectiva de género, de derechos humanos, de diversidad cultural, de respeto al medio ambiente;

Facilitar la comprensión de los factores que vinculan las vidas de las personas del Norte y del Sur y que legitiman las acciones de solidaridad.

Dotar a las personas y colectivos de recursos e instrumentos —cognitivos, afectivos y actitudinales— que los capaciten para tomar conciencia sobre la realidad y transformar sus aspectos negativos.

Fomentar la cooperación y la participación solidaria como medios sociales para la consecución de un mundo más justo en la distribución de bienes, recursos, libertades y poder.

Favorecer el desarrollo humano sostenible en los cuatro niveles que afectan a las personas: individual, comunitario, local e internacional.

Denunciar las injusticias e impugnar aquellas decisiones políticas, económicas o culturales que conducen a un desarrollo deshumanizado.

Proponer alternativas al injusto orden internacional. (Argibay & Celorio, 2005, págs. 93-94)

En este sentido, la educación se inscribe en la dimensión del desarrollo humano integral. Se ha manifestado anteriormente que el desarrollo humano es el “ (...) proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos” (Sen, 2000, p.19); en este sentido, para Sen, la posibilidad de recibir una educación básica constituye una de las “libertades fundamentales” que hacen parte de los “componentes constitutivos del desarrollo”, junto a otras libertades¹. No obstante, más que concebir a la educación como un derecho, Sen pone énfasis en el papel de la agencia, entendiéndose que “los individuos han de verse como seres que participan activamente – si se les da la oportunidad- en la configuración de su propio destino, no como mero receptores pasivos”.

¹Sen contempla en su propuesta como otras libertades a: las políticas (derechos de expresión, reunión, voto, etc.); los servicios económicos (derecho a disfrutar de derechos económicos y prosperar); las garantías de transparencia (grado de confianza en los tratos mutuos y con la sociedad); y la seguridad protectora (ayuda a los más desfavorecidos).

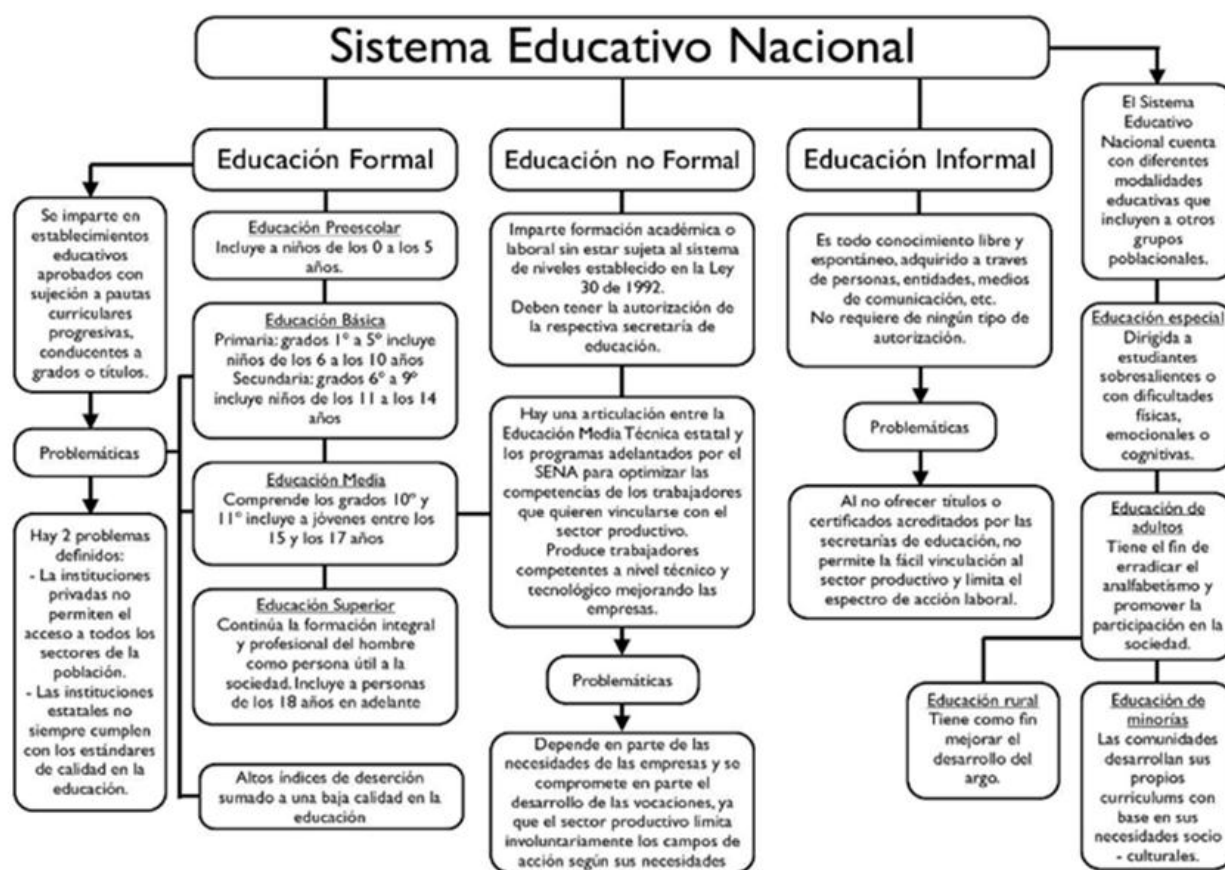
En un estudio sobre los aportes de Amartya Sen se resalta que “no es que las personas analfabetas valoran el analfabetismo y después deciden no aprender a leer, sino que el camino es el inverso: aquellos que no pueden leer adaptan sus preferencias y no le otorgan un valor a la educación” (Edo, 2002, pág. 18); dicha idea sirve como otro punto de apoyo teórico conceptual para el estudio al tener en cuenta los antecedentes educativos de los estudiantes y sus familias.

También es posible entender el desarrollo humano integral desde una mirada más interdisciplinar mediante los diversos aportes que se han hecho desde (Martínez Miguélez, 2009), “(...) la filosofía de la educación, la pedagogía, la biología genética, la psicología del desarrollo, la sociología educativa y muchas otras”(p. 120). El proceso educativo es un acto social por excelencia, por lo cual el desarrollo integral se inicia en cada individuo pero los logros son para la humanidad en general, por tanto se sugiere a las instituciones educativas fortalecer dicho desarrollo.

1.3 La educación en Colombia

El sistema de la educación colombiana como política, proyección, andamiaje y logística, tiene una estructura la cual soporta todo este sector. “La educación en Colombia se estructura en tres niveles diferenciados: la llamada educación preescolar, la educación básica, que incluye los ciclos primaria y secundaria, la educación media, y la educación superior” (MEN, s/f). Teniendo en cuenta el artículo 67 de la CPN de 1991, la educación se reglamenta con la ley 115 de 1994 (Ley general de Educación) la cual expresa en el artículo segundo todo el andamiaje a cerca del desarrollo de la educación en Colombia

Figura 4 Sistema Educativo Colombiano



Fuente: Calameo - Sistema Educativo Nacional

Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación. (Congreso de la República de Colombia, 1994, pág. Art. 2)

Se vislumbra desde la ley General de Educación que el proceso educativo debe manejarse lo mejor posible sin descuidar la calidad de los procesos llevados a cabo en la escuela pero debe ser

llevado y ejecutado en toda la geografía nacional bajo la orientación del Estado según el artículo cuarto de la misma ley.

Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

(Congreso de la República de Colombia, 1994)

Toda esta estructura tiene como propósito impulsar, la educación de todos los sectores poblacionales. Esto, siguiendo los lineamientos del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo

1.3.1 Educación Formal.

En Colombia se puede deducir como educación formal aquella que es impartida, fomentada y reglamentada por el estado, entendida como un servicio público y “aplican al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro” (MEN, 1994, pág. Art. 1). Por lo tanto todos los niños del país deben tener acceso a la educación formal, con preferencia a los establecimientos estatales. En caso contrario, si es voluntad de los padres, pueden acceder a otro tipo de establecimientos. Teniendo en cuenta que la familia (padre y madre) también es responsable del proceso educativo tiene planteada la opción gratuita como estimulante para combatir el desinterés escolar, desde el punto de vista económico. El derecho a la gratuidad está reglamentado debidamente. “El presente Decreto tiene por objeto reglamentar la gratuidad educativa para todos los estudiantes de las instituciones educativas estatales matriculados entre los grados transición y undécimo” (Decreto 4807, 2011, pág. art. 1)

Esta gratuidad es corroborada, “La gratuidad educativa se entiende como la exención del pago de derechos académicos y servicios complementarios. En consecuencia, las instituciones educativas estatales no podrán realizar ningún cobro por derechos académicos o servicios complementarios” ” (Decreto 4807, 2011, pág. art. 2).

El servicio de educacion basica. Todos los residentes en el país sin discriminación alguna, recibirán como mínimo un año de educación preescolar y nueve años de educación básica que se podrán cursar directamente en establecimientos educativos de carácter estatal, privado, comunitario, cooperativo solidario o sin ánimo de lucro (...). (MEN, 1994)

Dentro del concepto y aplicación de la educación formal, se contemplan como mínimo de nueve a diez años de formación, lo cual garantiza que un estudiante colombiano, menor de edad pueda estudiar y de esta forma desarrollar sus habilidades personales, en condiciones normales.

Organizacion de la Educacion Básica. El proceso pedagógico de la educación básica comprende nueve grados que se deben organizar en forma continua y articulada que permita el desarrollo de actividades pedagógicas de formación integral, facilite la evaluación por logros y favorezca el avance y la permanencia del educando dentro del servicio educativo. (MEN, 1994)

A pesar de lo expresado, también siguen teniendo oportunidad los estudiantes que hayan aprobado los estudios correspondientes a la educación básica, es decir, hasta grado noveno y por consiguiente, pueden continuar estudios de educación media.

Organizacion de la Educacion Media. La educación media comprende dos grados que podrán ser organizados en períodos semestrales independientes o articulados, con el objeto de facilitar la promoción del educando, procurar su permanencia dentro del servicio y

organizar debidamente la intensificación y especialización a que se refieren los artículos 31 y 32 de la Ley 115 de 1994. Con el fin de lograr una mejor relación entre las disciplinas y de ofrecer alternativas al educando para conformar su plan de estudios, las asignaturas y los proyectos pedagógicos de carácter técnico o académico, se integrarán en conjuntos o unidades, cuyo curso se cumplirá en períodos semestrales o menores. Los estudios de educación media podrán nivelarse o validarse de acuerdo con el reglamento. (MEN, 1994)

De esta forma se proyecta la facultad de permitir que los estudiantes colombianos, sin excepción, tengan la posibilidad de estudiar en los planteles estatales y desarrollar todo el potencial posible para continuar con la educación terciaria.

1.3.2 Educación no formal

La educación no formal, contemplada en el decreto 114 de 1996 es aquella que no se estructura o no se somete dentro de los niveles, ni grados. “El servicio educativo no formal es el conjunto de acciones educativas que se estructuran sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos en el artículo 11 de la Ley 115 de 1994. Su objeto es el de complementar, actualizar, suplir conocimientos, formas en aspectos académicos o laborales y en general, capacitar para el desempeño artesanal, artístico, recreacional, ocupacional y técnico, para la protección y aprovechamiento de los recursos naturales y de la participación ciudadana y comunitaria, a las personas que lo deseen o lo requieran” (MEN, 1996).

1.3.3 Educación informal

Es toda aquella forma de enseñanza y aprendizajes desescolarizados, momentaneos o fortuitos que se brindan a las diferentes personas. Las personas, entidades u otros medios que ofrecen educación informal tiene como objetivo brindar oportunidades para complementar, actualizar,

perfeccionar, renovar o profundizar conocimientos e incluso recrear como por ejemplo: enseñanza de bailes, enseñanza físico-culturista y otras.

Por su parte el Ministerio de educación, ni las secretarías de educación registran o reglamentan este tipo de educación. Es decir no se necesita licencia de inicio de labores educativas, ni licencia de funcionamiento, pero tampoco reglamenta Títulos ni intensidades horarias. Sin embargo es necesario señarse a lo señalado en otras normas como la que contempla derechos de autor, su intensidad horaria no puede superar las 160 horas. En general, no se pueden desligar del cumplimiento de los delineamientos contemplados en la Constitución Política de la Nación.

“La oferta de educación informal tiene como objetivo brindar oportunidades para complementar, actualizar, perfeccionar, renovar o profundizar conocimientos, habilidades, técnicas y prácticas este conocimiento libre y espontáneo adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados. Tienen una duración inferior a 160 horas. Su organización, oferta y desarrollo no requieren de registro por parte de la Secretaría de Educación de la entidad territorial certificada y solo dará lugar a la expedición de una constancia de asistencia. Para su ofrecimiento deben cumplir con los requisitos establecidos en el artículo 2.6.6.8 de Decreto Único Reglamentario del Sector Educación – DURSE, 1075 de 26 de mayo de 2015 Toda promoción que se realice, respecto de esta modalidad deberá indicar claramente que se trata de educación informal y que no conduce a título alguno o certificado de aptitud ocupacional” (Colombia Aprende, s.f.).

Vale la pena recordar que el plantel Ofelia Uribe de Acosta está inmerso en la educación formal.

1.4 Educación y Políticas Públicas.

1.4.1 Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018.

“Todos por un nuevo país”, reglamentado por la ley 1759 del 9 de junio de 2015, Dentro de este se ha formulado Políticas públicas en el sector educativo que de acuerdo con el PNUD deben conducir a un buen desarrollo educativo para los estudiantes colombianos. “El propósito del Plan Nacional de Desarrollo 2014 - 2018: Todos por un nuevo país, es construir una Colombia en paz, equitativa y educada” (Gobierno Nacional de Colombia, 2015). El gobierno Nacional se propone avanzar mediante sus propósitos, programas, planes, campañas y proyectos para lograr que a futuro “Colombia será el país más educado de América Latina en 2025” (Gobierno Nacional de Colombia, 2015). El mismo gobierno proyecta una visión futurista de intervención nacional lo cual “implica expandir aún más las coberturas en todo el sistema, con la premisa de la expansión del acceso con calidad” (Gobierno Nacional de Colombia, 2015).

En este plan, el gobierno busca “alcanzar la calidad educativa en educación básica y media” (Gobierno Nacional de Colombia, 2015). Para el logro de esta proyección se dirigirá la política pública en procura de “el desarrollo de un capital humano altamente calificado que responda a las necesidades económicas, sociales y productivas del país” (Gobierno Nacional de Colombia, 2015). En el plan, se tiene dispuesto un mejoramiento de la calidad de la educación y se asegura que este “apunta al aseguramiento de la calidad, entendida como la garantía de que los procesos de formación satisfagan condiciones o estándares mínimos en instituciones y programas, que conduzcan al desarrollo efectivo de las competencias y aprendizajes de los estudiantes” (Gobierno Nacional de Colombia, 2015). Se propone cambiar la estadía de los estudiantes, en los planteles educativos mediante el cambio actual de jornadas por la “jornada única” y se afirma que

se buscará “convertir a la escuela en un espacio más atractivo y deseable” (Gobierno Nacional de Colombia, 2015).

De acuerdo con lo estipulado en PND se entiende como jornada única que el plan de estudios tenga contemplado e inmerso, en el desarrollo de las actividades que se adicionarían con “una duración de al menos seis horas para preescolar y al menos siete horas para básica y media” (Gobierno Nacional de Colombia, 2015). “En desarrollo del principio de garantía de acceso del Sistema de Formación de Capital Humano, se propone el desarrollo de estrategias para la cobertura y permanencia, con énfasis en la educación media y zonas rurales” (Gobierno Nacional de Colombia, 2015). Todo lo anterior sería una estrategia con varios frentes, se espera que al finalizar el año 2018, haya dado resultado y se tengan mejores logros, en todos los aspectos que rodean a los estudiantes.

1.4.2 Plan Distrital de Desarrollo 2012 – 2016.

El Plan de Desarrollo Distrital, en su momento, toma medidas conducentes a contribuir al mejoramiento de las condiciones estudiantiles (entre ellas el interés escolar). De tal manera que en el artículo 6 y estrategia 2 contempla: “Garantizar el acceso permanente y de calidad a la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, para ampliar la cobertura de la educación inicial, extender la jornada en la educación básica y media y articular esta última con la superior, hacia el mejoramiento de las oportunidades de los jóvenes de menores recursos de la ciudad, asegurar el enfoque diferencial para todos los grupos étnicos (...)” (Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C., 2012). Lo anterior, se ratifica en el artículo 9 proponiendo alternativas que para la época pretende ser garante de una educación “(...) incluyente y de calidad, que garantice el acceso y la permanencia en el sistema educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes y potencie sus capacidades para la apropiación de saberes (...)” (Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C., 2012).

1.4.3 Plan Distrital Sectorial 2012 – 2016.

En el documento se presenta, dentro del diagnóstico numeral 2.4.2, cómo en la ciudad se percibe, desde la Secretaría de Educación, el proceso educativo de los estudiantes de grados 10º y 11º o educación media “La educación media pública en Bogotá no tiene la calidad requerida (...)” (SED Bogotá, 2012). Agrega que en el sistema educativo bogotano no hay pertinencia curricular (SED Bogotá, 2012) lo cual implica la necesidad de aplicar políticas públicas desde la SED y los planteles educativos. “Los métodos pedagógicos son principalmente pasivos y no establece una clara articulación con la educación superior” (SED Bogotá, 2012). Aquí se está aceptando que hay factores al interior de la escuela que están afectando la educación de los estudiantes capitalinos y que merecen ser tenidos en cuenta para la actualización de los educadores

Las causas directas y factores incidentes de estos problemas son:

- Rezagos en la innovación curricular.
- Restricciones de infraestructura y dotación para ampliar la oferta a cursos prácticos.
- Insuficientes maestros formados en nuevos métodos pedagógicos.
- Limitaciones para introducir métodos pedagógicos activos por el número de estudiantes por maestro. (SED Bogotá, 2012)

2. Metodología

Luego de definir el problema y enmarcarlo conceptualmente se procede a diseñar el trabajo práctico investigativo, el cual se aplica en el colegio. No obstante la investigación conlleva a demostrar una paciencia inalterable o a la renuncia irrevocable por parte de quien da inicio a cualquier trabajo investigativo. En palabras de un gran investigador “esto puede ser un proceso frustrante, aunque también puede estar lleno de satisfacciones, si se aprende a disfrutar de los retos que implica la investigación, el descubrimiento y la creatividad” (Bardaeh, 1998). De acuerdo con Polit y Hungler (1994) citadas por Lerma (Lerma, 2010, pág. 45), el estudio se ubica dentro del enfoque cualitativo, como estudio de caso, ya que se busca describir y comprender el desinterés en los estudiantes del colegio Ofelia Uribe de Acosta. Este trabajo es de tipo descriptivo, es decir se trata de una forma de estudio para saber quién realiza el estudio, cuándo se realiza, cómo o de que manera, dónde y por qué el sujeto de estudio. (Naghi, 2005, p. 91).

Por su parte Eisenhardt (1989), citado por Martínez, conceptúa sobre los estudios de caso al definirlos como “una estrategia dirigida a comprender la dinámica presente en contextos singulares” (Martínez C., 2006, pág. 174) que puede darse en el conocimiento de un único caso, uniendo herramientas cualitativas y cuantitativas para recoger información, delinear, comprobar o crear postulados, medir la validez desde su contenido, evaluar la fiabilidad del estudio mediante el método de coherencia interna, y aplicar pruebas de validez en todas las fases de la investigación como lo expone Yin (1989 , pp. 176-179).

El trabajo comienza con la revisión bibliográfica intencionada y dirigida a finales del año 2015, luego de varios contratiempos y divagaciones, se comienza con la aplicación en el campo de trabajo con la observación directa y enfocada a mediados del año 2015 y parte del 2016. En la elaboración del informe final en los meses del segundo semestre del 2016.

Para la realización del trabajo de campo, fue imprescindible contar con el apoyo y aval de los directivos de la institución así como obtener el consentimiento informado de los docentes, estudiantes y padres de familia o cuidadores. Los participantes en el estudio son los estudiantes de los grados décimo (59 personas) y once (16 personas) del colegio Ofelia Uribe de Acosta IED en la jornada de la mañana. Estos estudiantes pertenecientes a dos grupos, dos de décimo y uno de undécimo. Se tomaron al azar, para evitar desvios en la forma de interpretar la información resultante. Se enfoca este grupo de estudiantes teniendo en cuenta que son ellos los que saldrán de las aulas del plantel mencionado y recae sobre ellos la responsabilidad de terminar estudios secundarios para ingresar a la educación terciaria o laboral, o las dos en caso de tener que estudiar y trabajar. Pero, a su vez son ellos mismos, quienes no muestran ni actúan de manera acorde a esa perspectiva. Son una población de 75 estudiantes cuyas edades varían entre los 14 y los 19 años, siendo 39 de ellos de sexo masculino (52%) y 36 del femenino (48%).

A nivel de edades, el 38,7% se encuentra en el rango de edad de 14-15 años, el 53,3% en el rango de 16-17 años, y el 8% en el rango de 18-19 años. La figura 5 da cuenta de la distribución poblacional de los estudiantes partícipes de este trabajo de investigación. En la figura se tienen en cuenta el género en la parte izquierda y los rangos de edades en la derecha.

Figura 5 Distribución de la muestra por edad y género



Fuente: Elaboración propia con base a encuesta

Con el fin de obtener una comprensión más global del problema de estudio, reconociendo el entorno social y educativo como factores incidentes del desinterés escolar, participaron también en esta investigación 90 padres de familias y/o cuidadores de los estudiantes de los grados mencionados, y cinco docentes que interactúan con los mismos, como directores de curso. Los padres fueron seleccionados, también al azar, de tal forma que cumplieran la condición de ser padres de estudiantes que cursaran el grado décimo o undécimo. Los docentes fueron seleccionados por trabajar con estudiantes de educación media y además por ser al mismo tiempo directores de curso.

Para acopiar la información se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos. Los datos requeridos para ser analizados se reúnen mediante:

- Recaudación de información de fuentes primarias y secundarias mediante la obtención de datos contenidos en “hojas de vida del estudiante” y el “Observador del alumno”; documento que permite llevar el registro de información individual como: procedencia, edad, fecha de ingreso al plantel, aspectos socio-demográficos familiares, situaciones de estímulos, sanciones por el desempeño del estudiante en lo convivencial y académico. Se utiliza como instrumento para facilitar y realizar acercamientos formales con los estudiantes y padres de familia en el cual se busca indagar sobre los aspectos del colegio que los (des)motivan y aplicar acciones pedagógicas de mejoramiento si del caso.
- Observación directa: Técnica utilizada en diferentes momentos, con el uso de una guía de observación como instrumento para registrar situaciones, actitudes y expresiones de los estudiantes durante la jornada escolar, en las clases, en el ingreso a los salones, en el recreo o descanso, en actividades lúdicas y otros. (ver anexo 1: formato)

- Diseño y aplicación de formularios de encuesta a la población de estudiantes para asentar información sobre sus apreciaciones acerca de situaciones que los incluye dentro de las actividades de la escuela. De igual forma se trabaja esta técnica e instrumento para obtener información de los padres. Se hace énfasis en situaciones en las cuales se pregunta sobre aspectos que influyan en el nivel de interés, y con los factores y manifestaciones del desinterés escolar.
- Diálogos informales, con docentes y directivos docentes del colegio investigado para reconocer los conceptos que tienen sobre el desinterés observado en sus estudiantes, entendiendo estos diálogos como espontáneos, casuales, no programados pero ceñidos a la intencionalidad del trabajo investigativo.
- Taller de mesas de pensamiento colectivo Café del Mundo (*World Café*)², consistente en la creación de “redes de dialogo colaborativo” (Isaacs, Brown, & Isaacs, s.f/s.p., pág. s/p) sobre lo que representa la escuela para los participantes, en el cual se tratan temas del apoyo familiar, criterios pedagógicos y criterios de convivencia centrados en las causas del desinterés. Este trabajo se realiza con grupos de entre cinco y diez estudiantes quienes conocen de una, dos o tres preguntas, dan conceptos individuales pero se sintetizan de manera grupal. (ver anexo 2: formato)

El taller Café del mundo presenta como principios operativos de la misma: a) la creación de un espacio acogedor; b) la exploración de las preguntas alentando la contribución de todos los participantes; c) la conexión de los puntos de vista diferentes; d) la promoción de la actitud de escucha, estableciendo los esquemas y conocimientos desarrollados para, a partir de ello, profundizar las preguntas iniciales; y e) la comprensión del conocimiento colectivo. Está basada en las ideas de que el conocimiento está presente y es posible de alcanzar; que la comprensión

² En el desarrollo del trabajo se encuentran las dos expresiones para referirse a la metodología de taller aplicada.

colectiva se amplía desde la aceptación de los aportes individuales, que la conexión de ideas y saber escuchar ayuda a identificar temas y preguntas de mayor profundidad; y que permite que el conocimiento nazca a medida que se conecte el sistema de forma creativa y diversa (Isaacs, Brown, & Isaacs, s.f/s.p.)

La selección de las variables a ser analizadas se realiza con base a elementos lógicos del estudio, relacionados con el planteamiento del problema, el objetivo general, del tema del estudio, y de la pregunta de investigación. Al seguir los elementos descritos se identifican las circunstancias presentadas, de las cuales se escogen variables cualitativas que se interrelacionan entre ellas y se presentan a continuación (ver la tabla 2).Una vez obtenidos los datos de las encuestas el procesamiento se realiza aplicando conocimientos estadísticos y manejados empíricamente con el programa informático Excel. Dichas variables son: identidad con el colegio, comunicación a partir del plantel, satisfacción por estar en el plantel, ambiente escolar, condiciones pedagógicas, economía familiar y relaciones padres e hijos(as). Cada una de ellas reviste importancia desde el punto de vista: entorno del estudiante.

Los indicadores concuerdan con los recursos: las técnicas e instrumentos, encuesta, café mundo y sus preguntas, previamente enumeradas. La tabla da cuenta de el número de la pregunta y si fue aplicada a estudiantes o a padres.

Tabla 2 Análisis de las variables del estudio

No.	Categoría (variable)	Importancia	Indicadores	Recursos
-----	----------------------	-------------	-------------	----------

1	Identidad con el colegio	Permite reconocer el nivel de compromiso del estudiante con la institución y viceversa que reflejan el (des)interés)	• Años que lleva estudiando en la institución • Servicios complementarios del colegio • Actividades complementarias del colegio • Instalaciones físicas • Recursos tecnológicos • Número de estudiantes en clases • Relación contenidos – vida cotidiana • Gusto por la institución • Acuerdo con la modalidad • Participación del estudiante en la búsqueda del colegio • Relación estudiante-colegio • Desarrollo de capacidades	• Encuesta estudiantes (Datos generales; P. 2; 3; 8; 9; 15; 21) • Encuesta padres (P. 1; 2; 3; 4; 9) • Café mundo • Encuesta docentes
No.	Categoría (variable)	Importancia	Indicadores	Recursos
2	Comunicación	Identifica la conformidad en aspectos comunicativos que motivan al estudiante	• Convivencia estudiantes- docentes • Conocimiento de conducto regular • Manejo de conflictos • Relaciones intramurales • Comunicación colegio-familia • Valoración de opinión de los estudiantes • Hablar sobre ambiente escolar	• Encuesta estudiantes (P. 1; 4; 5; 6; 7; 10; 14) • Café mundo • Encuesta docentes
3	Satisfacción-automotivación	Reconoce aspectos de automotivación y satisfacción con el estudio que se reflejan en el interés escolar	• Motivación por ir al colegio • Cumplimiento de expectativas sobre el futuro cercano • Motivación por asistir a clases • Demostraciones de alegría y entusiasmo • Felicidad por logros evaluativos	• Encuesta estudiantes (P. 11; 25) • Encuesta padres (P. 7; 10; 11) • Café mundo • Encuesta docentes
4	Ambiente escolar	Descubre aspectos poco motivacionales en el ambiente del colegio que pueden crear desinterés escolar	• Satisfacción con ambiente entre estudiantes • Conocimiento de los compañeros • Influencia compañeros en logros educativos	• Encuesta estudiantes (P. 13; 16) • Café mundo • Encuesta docentes
No.	Categoría (variable)	Importancia	Indicadores	Recursos
5	Condiciones	Detecta aspectos	• Trato docente	• Encuesta

	pedagógicas	dependientes de los docentes para motivar a los estudiantes	• Reconocimiento de logros por parte de los docentes • Coherencia entre contenidos y necesidades para el futuro • Motivación en las clases por parte de los profesores • Relación contenidos con evaluaciones estandarizadas	estudiantes (P. 17; 18; 19; 20; 22) • Café mundo • Encuesta docentes
6	Economía familiar	Busca aspectos económicos familiares que pueden crear desinterés por el estudio	• Facilidad económica para cumplir con trabajos escolares • Razones que desmotivan a los padres	• Encuesta estudiantes (P. 23) • Encuesta padres (P. 5) • Café mundo • Encuesta docentes
7	Relaciones padre-hijo	Permite conocer aspectos relacionales en las familias y ethos familiar	• Apoyo en deberes del colegio • Razones motivacionales de los padres • Comunicación padres-hijos • Colaboración de los padres con los deberes escolares	• Encuesta estudiantes (P. 24) • Encuesta padres (P. 5; 8; 13) • Café mundo • Encuesta docentes

Fuente. Elaboración propia

Los datos obtenidos en las entrevistas se procesan con técnicas propias del análisis cualitativo de contenido que lleve a realizar inferencias con un nivel de fiabilidad que permita recrearlo en otros escenarios con el uso de codificadores mediante el uso de la escala porcentual propuesta por Fox en 1981, que se representa con la fórmula (López Noguero, 2009, pág. 177)

$$\text{Porcentaje de acuerdo} = 100 \times \frac{\text{Datos de unidades de datos codificados igual}}{\text{Número de unidades de datos codificados}}$$

3. Resultados y análisis

El desinterés escolar se exterioriza de diversas formas y no se podría reducir a una sola manifestación o un conjunto de manifestaciones, ya que éstas varían según el estudiante, el contexto, el lugar y el tiempo. Por ende, en este capítulo, se presenta el resultado del proceso de observación y se analiza lo expresado por los integrantes de la comunidad educativa del colegio Ofelia Uribe de Acosta IED.

Como se ha expresado anteriormente, es importante tener presente que el desinterés por las actividades escolares puede provocar ciertas aversiones hacia el aprendizaje que incidan negativamente en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes y, de manera general, en su capacidad para elegir el modo de vida que tienen razón para valorar. En efecto, las exigencias y la competitividad en la sociedad globalizada son cada vez mayores, incluso en los niveles locales, y se requiere que los jóvenes cuenten con las herramientas necesarias para poder responder a las exigencias del contexto económico local, nacional e internacional; en este escenario, la escuela, enmarcada dentro de los preceptos mencionados en el capítulo 2, apunta a preparar a los estudiantes para tratar de afrontar dichos retos así como proveer los aprendizajes necesarios que faciliten su desarrollo personal y social.

El Colegio Ofelia Uribe de Acosta, como institución educativa dentro del contexto de la educación formal, dentro del ámbito de la educación colombiana, no puede huir o soslayar el trabajo que persiguen las diferentes organizaciones mundiales y el Estado colombiano. A pesar de lo anterior, los resultados encontrados no muestran que estas proyecciones se concreten en las diferentes realidades de cada una de las familias y principalmente en cada ser humano, en formación, que llega al plantel para la educación inicial y que luego de permanecer durante varios años debiera terminar con posibilidades de engranarse en la dinámica social y un mundo más humano para beneficio propio y de toda la humanidad.

Entre una de las principales manifestaciones del desinterés de los alumnos por las actividades estudiantiles, se encuentra la deserción escolar que se presenta cuando éstos deciden, de forma individual generalmente, abandonar el proceso educativo que se encuentran desarrollando. Cabe señalar que no es posible reducir el problema de la deserción escolar al sólo desinterés escolar, existen otros factores que conllevan a un joven a abandonar la escuela como pueden ser los problemas económicos en el hogar, el embarazo adolescente, el desempeño de una actividad laboral, un cambio de residencia, etc.

En el caso estudiado se centra la atención en el desinterés de los estudiantes, lo cual se convierte en promotor de la deserción intra anual presentada por parte de algunos jóvenes. La deserción implica que se retiran durante el transcurso del año lectivo, bien sea de forma temporal o permanente. Por lo general esta manifestación de desinterés es ocasionada y acentuada por variables relacionadas con la pérdida de capacidad de retención por parte del sistema y porque, de forma generalizada, entre más alto sea el nivel en el cual se encuentra el estudiante más bajas son sus probabilidades y más nocivas parecen ser sus percepciones sobre la escuela” (UN, 2010, pág. 53). Es importante observar que la mayoría de las veces este tipo de deserción se da en colegios públicos alcanzando el 83,8% (UN, 2010).

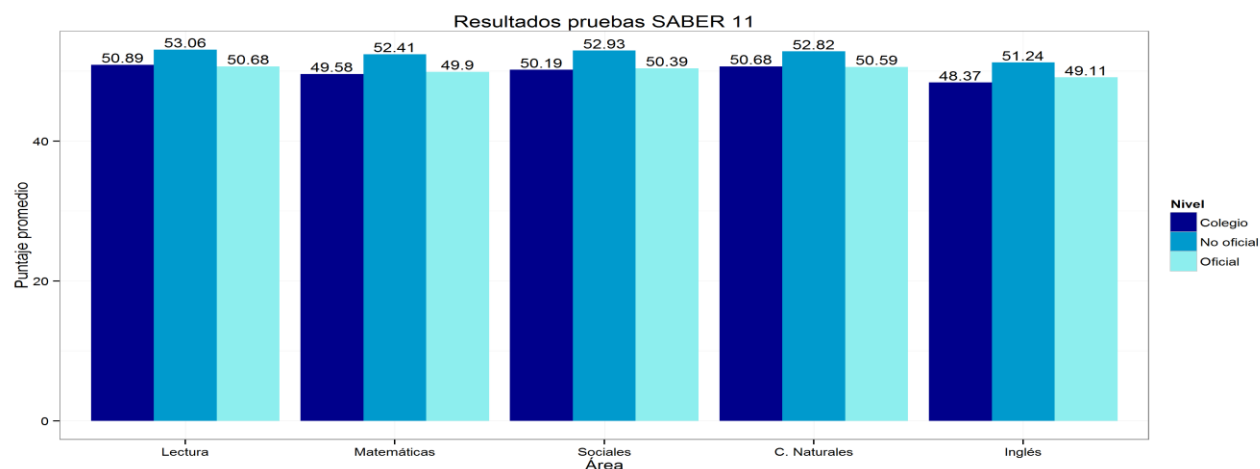
Aunque la deserción escolar no es el tema central del estudio, es necesario conocer cuales son los principales motivos por los cuales los estudiantes expresan haberlo hecho en el país, identificándose entre los principales que la forma como los profesores enseñan es aburrida para 19,0% de ellos en el año 2010 (UN, 2010, pág. 54). En el caso de Bogotá, se indifican las siguientes razones como que “las instalaciones del colegio eran desagradables”; la educación del colegio era distinta a las necesidades e intereses educativos; la zona dónde se ubica el colegio es muy insegura; debía encargarse de los oficios del hogar o cuidar algún familiar; para la familia es poco importante que estudiara; el cambio de residencia por el trabajo de los padres o cuidadores;

dificultades de adaptación a la vida urbana en el caso de las familias víctimas de desplazamiento forzado.

En este sentido, más que ser una expresión del desinterés escolar, la deserción escolar constituye más bien la cara más visible de este problema de estudio; además, presentar falta de interés por las actividades escolares no significa necesariamente desertar del sistema educativo, aunque puede llegar a ser su expresión más sobresaliente. Otra manifestación importante del desinterés escolar se observa cuando los estudiantes obtienen bajas calificaciones al presentar evaluaciones en las diferentes áreas académicas o en las evaluaciones estandarizadas. El bajo rendimiento académico en los grados estudiados (10° y 11°) como resultado del desinterés escolar, o aun siendo su misma manifestación, puede ser ocasionado por diversas causas entre las que se encuentran distracciones presentadas por la aparición de actividades más atractivas para su ejecución, la baja calidad de la educación recibida, la falta de prevención del trabajo juvenil (sin ser necesariamente mayores de edad), problemas psico-afectivos ocasionados por problemas familiares, aburrimiento con las actividades pedagógicas ofrecidas por los docentes, no encontrar relación entre los contenidos y su vida cotidiana, o con el futuro próximo esperado (académico, vocacional o profesional), haber perdido un curso o varias asignaturas, y otros.

Como ejemplo de esta manifestación se toman los resultados obtenidos por el colegio estudiado en el año 2014, de forma comparativa con otros colegios oficiales y no oficiales de la localidad en la cual se encuentra (ver la figura 6).

Figura 6 Resultados pruebas SABER 11 2014



Fuente: Instituto Colombiano para la evaluación de la educación ICFES. Bogotá DC: 2014

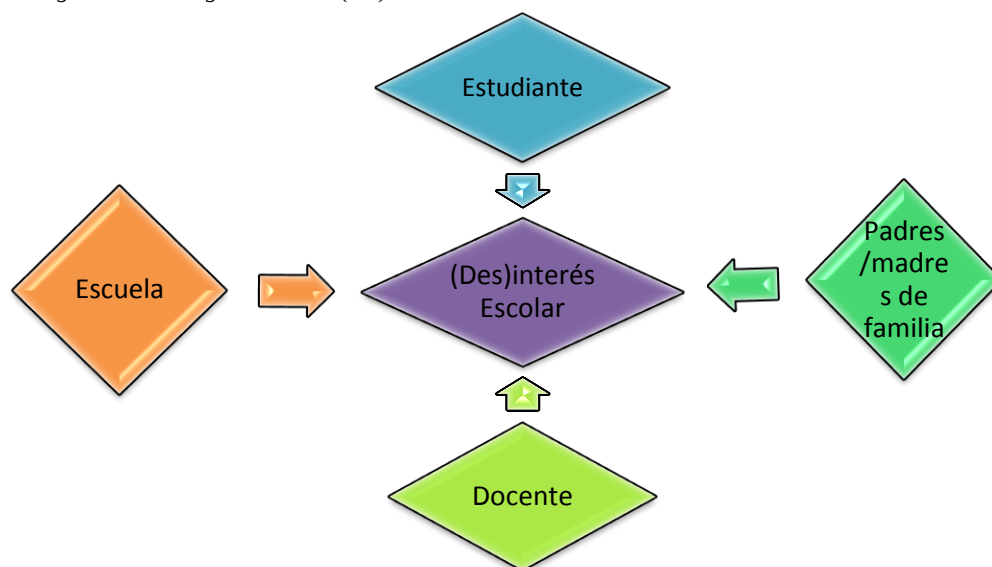
El Estado, por medio de varios gobiernos, en busca de mejorar la permanencia en el sector educativo y combatir la deserción escolar, diseñó, puso en marcha y mantiene la política pública integral de alimentación escolar por medio del Programa de Alimentación Escolar (PAE), como una más, la cual incorpora los lineamientos generales, los mecanismos de articulación y las competencias de cada uno de los actores involucrados en la operación del Programa de Alimentación Escolar (PAE). (Plan Nacional de Desarrollo, 2015, pág. 76). Vale la pena aclarar que, no solo se trata de subsidiar, se trata de tomar en cuenta políticas que benefician a los padres y madres como trabajadores para que puedan orientar y trabajar en familia por una mejor educación de los hijos.

El desinterés escolar, se origina en la valoración y auto valoración que tienen los estudiantes así como en sus inversos, es decir en la desvalorización y auto desvalorización, y se manifiesta en las actitudes de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades escolares. Este aspecto se puede observar cuando los jóvenes responden al “bombardeo emocional” causado por el hecho de tener que desarrollar tareas que no tienen una finalidad clara para ellos, lo que les causa inseguridad o seguridad acorde a sus capacidades, y por lo tanto los lleva a exponer, o dejar de

hacerlo, sus capacidades al momento de afrontar las actividades escolares (Lurcart, 1990, pág. 16). En este sentido son trascendentales las metas que conducen las actividades escolares expuestas, en la búsqueda de que los estudiantes experimenten mejoría en los aprendizajes, perfeccionen sus competencias y, además, se interesen por la naturaleza de las actividades que realizan, que sientan que son parte importante al momento de elegir las actividades escolares que se realizan. De no ser así, se desmotivan; por ello, se considera fundamental que perciban que las actividades les permite la posibilidad de ser reconocidos, como seres iguales, y que sean valorizados sus logros, aunque sean mínimos, en las actividades escolares (Tapia, 1992, págs. 8-10). Por tanto, es importante que el docente comience por evaluar aspectos pedagógicos que son de su entera responsabilidad con el fin de mantener motivados a sus estudiantes. Quizá se tenga indagar por otras estrategias, que tengan que ver con la metodología, los tiempos, los espacios y otros aspectos curriculares. Por su parte el gobierno se propone: “(...) trabajar más lo deportivo, artístico y cultural en la jornada única. Esto, a su vez, tiene un efecto positivo en la disminución de la deserción al convertir a la escuela en un espacio más atractivo y deseable”. (Plan Nacional de Desarrollo, 2015, pág. 71). No obstante, FECODE manifiesta que aún no hay condiciones para la aplicación de esta medida; “En muchos colegios del país se vive un verdadero caos, porque se acogieron a la jornada única y ahora no hay forma de implementarla de la manera correcta” (FECODE, s.f.).

Dentro del proceso educativo se identifican como actores generales que inciden en la educación efectiva y que son considerados de influencia (positiva o negativa) para el interés escolar: al estudiante como sujeto beneficiado del sistema educativo; a la familia como grupo social primario y permanente, que apoya al estudiante; al docente como sujeto mediador de la educación formal; y a la escuela (grupo actoral) como institución social encargada de la formación integral de los niños y jóvenes (ver la figura 7).

Figura 7 Actores generales del (des)interés escolar



Fuente: Elaboración propia, adaptado de Factores que inciden en una educación efectiva: de Brunner y Elacqua, 2008,

En cada uno de los actores descritos se identifican factores que deben causar interés estudiantil. Pero la realidad muestra el caso contrario: desinterés escolar en los estudiantes, los cuales se describen a continuación con base en el análisis de los resultados obtenidos durante la investigación, en el Colegio Ofelia uribe de Acosta.

Se analizó el sentimiento de pertenencia de los estudiantes, llamado identidad institucional o identidad escolar, en relación con el Colegio Ofelia Uribe de Acosta. Se puede afirmar que un estudiante que se sienta a gusto o bien insertado en su comunidad académica tendrá mayor probabilidad de presentar un mayor interés en los contenidos académicos impartidos y en su proceso académico. Por ello, se estudió la percepción que tienen los padres o cuidadores de sus hijos acerca de la relación que éstos llevan con la institución educativa.

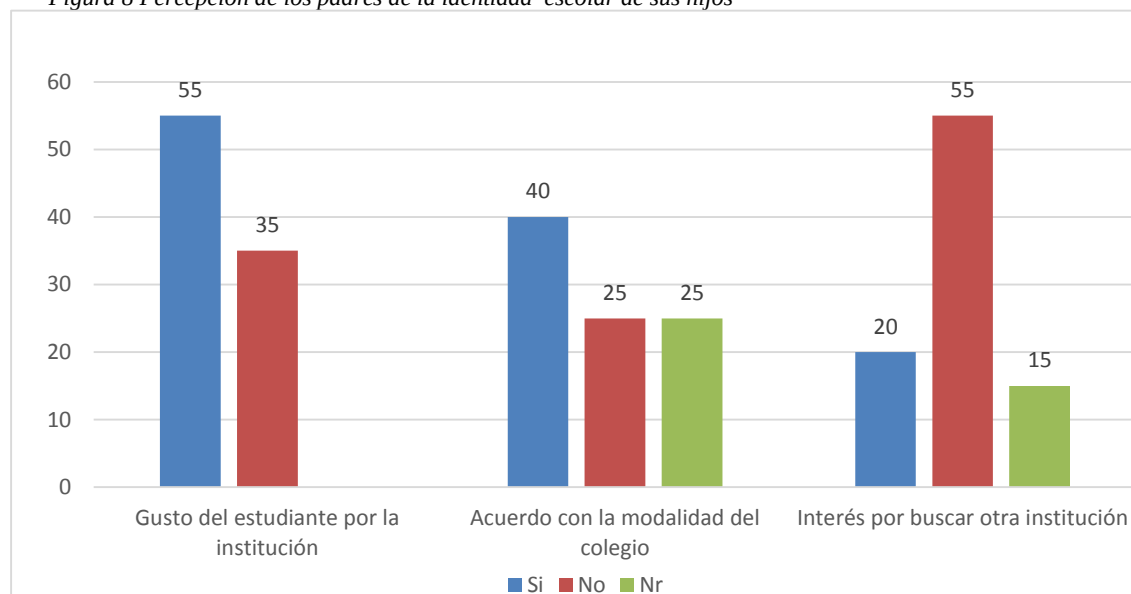
En un panel de 90 padres encuestados, el 55%, es decir aproximadamente 50 de ellos manifestó que perciben que sus hijos se sienten a gusto en el colegio. De esto se puede afirmar

que los padres en un poco más de 50 de los encuestados piensan que sus hijos están a gusto, porque a su manera de ver el colegio solo ven algunos aspectos pero no la globalidad o no dialogan con los hijos sobre este aspecto, ya que esto no es reflejado en el desempeño académico y convivencial de sus hijos. El 35% afirmó que no piensan que sus hijos están a gusto; si esto es verdad se puede pensar que estos padres necesitan obligar a sus hijos para que asistan al colegio, lo cual puede redundar en bajo rendimiento. El 10% no se pronunció sobre el tema, esto indica que de los 90 padres encuestados hay 9 que no se interesan en saber si sus hijos hacen las cosas estudiantiles por gusto, lo cual puede transmitir un aire de desinterés a sus hijos.

De otra parte, el 44,4% declaró estar de acuerdo con la modalidad del colegio, esto explica que ven el desarrollo de las actividades del plantel de una manera inalterable y rutinaria por lo cual no propondrían cambios. El 27,8 dicen no estar de acuerdo y el 27,8% no respondió la pregunta. Se puede inferir que entre los que no están de acuerdo mas los que no responden suman un 54.6 que no colaboran con el desarrollo de la modalidad del colegio lo cual perjudica a todos en el plantel.

Finalmente, el 22,2% de los padres manifestaron que existe interés por buscar una institución con una modalidad al gusto del hijo, mientras que el 61,1% no están interesados en cambiar a sus hijos de colegio y el 16,7% no respondió la pregunta (ver la figura 8). La siguiente gráfica se tabuló teniendo en cuenta el numero de padres que hicieron sus manifestaciones, de tal forma que al sumar los datos parciales dan como resultado 90 padres, que fueron los encuestados. Es pertinente aclarar que la figura muestra tres aspectos diferentes: Gusto de los estudiantes por la institución, acuerdo con la modalidad del colegio y el deseo de buscar otro colegio

Figura 8 Percepción de los padres de la identidad escolar de sus hijos



Dichos resultados se complementan con la percepción que tienen sobre la relación que llevan sus hijos con el colegio, la cual es considerada, en general, como normal, a su vez, los padres de familia reconocen que el colegio desarrolla las capacidades de los estudiantes, así: el 54,4% considera que lo hace en alto grado mientras que el 45,6% considera que lo hace medianamente. Estos datos dejan notar que aunque la mayoría de padres lo perciben de esta forma, no es suficiente, hay la necesidad de que el plantel, apoyado en las políticas públicas desarrolle planes de mejoramiento.

En relación con la variable de satisfacción y automotivación, se presenta como resultado que el 45,5% de ellos expresan que sus hijos muestran entusiasmo y alegría por asistir al colegio, el 28,9% sienten un comportamiento de menos entusiasmo en relación con el hecho de ir al colegio y, finalmente, el 25,6% de ellos perciben una falta de entusiasmo por ir a la institución educativa. De esta relación se puede concluir que la mayoría no percibe que sus hijos asistan al colegio con entusiasmo, lo cual demuestra desinterés y se hace necesario estudiar cómo lograr una mejoría con acciones planeadas y ejecutadas de manera concertada entre la institución y los padres.

Otra variable de interés que ha sido explorada en este trabajo de investigación es la de la economía familiar; ésta permite dar cuenta que la situación socioeconómica es la razón que más desmotiva a los padres, un 44,4% de ellos, para apoyar a sus hijos en su proceso educativo se ven en dificultades. En efecto, es importante recordar que, según la Secretaría Distrital de Planeación (SED Bogotá, 2012, pág. 8) en la localidad de Usme, el 0,2% de los pobladores pertenecen al estrato Cero 46,7% de la población se encuentra en el estrato uno y el 53,1% en el estrato dos. De acuerdo con la información suministrada por la Secretaría Distrital de Planeación y la encuesta SISBEN, podemos notar que gran parte de la población ubicada en la localidad de Usme carece de capacidades económicas, las cuales van más allá de un ingreso recibido y tienen que ver con la calidad de la vivienda, la posesión de ciertos bienes y el acceso a servicios. En este sentido, se puede afirmar que la carencia de recursos económicos afecta notoriamente el proceso estudiantil de los menores que asisten al colegio Ofelia Uribe de Acosta. Por ello, puede resultar complejo para los padres apoyar más a sus hijos. Por ejemplo, el 55% de los padres expresaron que para ellos es muy difícil apoyar a sus hijos en los trabajos extracurriculares, como ayudarlos para que puedan asistir a museos y otras salidas pedagógicas; otro dato importante tiene que ver con el hecho que el 3% de los estudiantes del panel analizado mencionó que no reciben ningún tipo de apoyo, de parte de sus padres, y deben buscar por cuenta propia los medios para conseguir los materiales requeridos para la realización de las tareas asignadas.

No obstante, no solamente la variable económica puede incidir en la capacidad de los padres para apoyar a sus hijos; otras dimensiones como los lazos intra-familiares son aspectos psicosociales que juegan un rol importante en el interés de los estudiantes por estudiar y aprender. Un dato sobresaliente al respecto evidencia que no todos los padres comparten tiempo con sus hijos: el 17% reconoce no compartir para nada con ellos, es decir, aproximadamente 1 de cada 5 estudiantes no tiene ningún tipo de espacio de socialización en el ámbito familiar, bien sea para

dialogar, compartir alegrías o buscar apoyo o consuelo. En efecto, como lo señala Corsi (Torres & Rodríguez, 2006), estar en un ambiente familiar en el que la comunicación no esté rota y se pueda compartir contribuirá a un mejor desempeño escolar del estudiante.

Igualmente, aun cuando pueda existir diálogo en el seno del grupo familiar, en pocas ocasiones se conversa acerca del ambiente escolar y otros temas relacionados con el colegio. De los 90 padres encuestados, 65 de ellos reconocieron nunca tratar el tema. Un dato similar es el desconocimiento de las amistades o relaciones que tienen sus hijos en el colegio. Así, casi un 75% de los padres desconocen por completo quienes son las compañías que frecuentan sus hijos. Por ello, lo anterior suele reflejar más bien cierto desinterés por parte de los padres relativo a la vida académica de sus hijos, sus logros y sus retos.

Finalmente, la realización del Taller Café del Mundo permitió dar cuenta de cierta correlación existente entre el nivel educativo alcanzado por los padres y el interés estudiantil en el sentido en que los jóvenes manifestaron que, en algunos casos, al no poder recibir ayuda en la realización de sus tareas escolares, debido al bajo nivel educativo de sus padres, tienen cierta frustración de no tener a quien los pueda apoyar para cumplir con los compromisos académicos y lograr mejores resultados.

Para los docentes del colegio, el problema del desinterés escolar es ante todo una situación que afecta a toda la institución. “El desinterés estudiantil afecta a la institución, al docente, pero principalmente a los estudiantes, por ejemplo: la repitencia, que es una demostración más del desinterés, pues si se tiene en cuenta el número de estudiantes que aprueban y pasan al nuevo grupo pero al cual hay que sumarle los estudiantes reiniciantes; clarificando, si un grupo de décimo promueve 38 estudiantes y hay la necesidad de sumarle 9 que no fueron promovidos del grado undécimo, entonces se tendría un nuevo grupo para el siguiente año, en 11º, de 47 estudiantes, lo cual se convierte en inmanejable” (Acero, 2016) . Esto también perjudica al

sistema, a la sociedad y al Estado. Cuando un estudiante demanda la ayuda del profesor dependiendo de la calidad de la respuesta educativa que proporcione a sus alumnos puede contribuir a superar, minimizar o compensar las dificultades de aprendizaje o por el contrario, agudizarlas e incluso crearlas, producto de una enseñanza inadecuada. Pero todo lo anterior se hace difícil para el docente cuando no encuentra respuestas en la actitud de otros agentes como los padres, las directivas del plantel, la sociedad y el Estado.

En la entrevista a docentes se deduce que cerca del 65% de los estudiantes “presentan lecciones, tareas, trabajos, talleres demasiado limitados, es decir no completan los requerimientos mínimos” (Paloma, 2015). Otra queja constante de los docentes es “demuestran poca o nula participación en clase” (Forero Vasquez, 2015). Los profesores no encuentran forma de poder asignar calificaciones pues, “no presentan trabajos en el tiempo estipulado, cuando se termina el plazo siempre están solicitando que se permita entregarlos en la semana siguiente” (Rodriguez, 2015). Constantemente, se nota la necesidad de seguimiento puntual, en clase. Por lo general estos estudiantes incumplen sistemáticamente las normas o reglas, se hace notar ausencias parciales y sistemáticas, sin llegar a la deserción, los docentes señalan que los estudiantes demuestran indiferencia por calificaciones demasiado bajas así como ansiedad y afán por la hora de salida del plantel o de una clase.

En el elemento escuela, se tomaron en cuenta como indicadores del (des)interés escolar en primer término a los servicios complementarios ofrecidos (transporte, biblioteca, etc.), las alternativas para realizar actividades complementarias (deportivas, recreativas, académicas), las instalaciones físicas del colegio, los recursos tecnológicos que existen en el colegio o aún el número de estudiantes por curso. En este sentido, se asume como proyección de trabajo que dichos elementos estructurales del ámbito educativo pueden incidir en el interés escolar de los estudiantes; así, por ejemplo, una infraestructura inadecuada así como una serie de servicios

inapropiados son componentes que no propician un ámbito agradable de estudio y motivador para los estudiantes.

Así, con relación a los servicios complementarios, los estudiantes reconocen en un 93,3% que estos existen o son prestados en el colegio. Para lo que se refiere a las actividades extraescolares programadas por el colegio de tipo deportivo, recreativo y académico, el 57,3% expresan que se realizan únicamente en algunas ocasiones. Cuando se aborda la calidad de las instalaciones físicas del colegio (salones de clase, vidrios, baños, etc.), las percepciones son mucho más mitigadas ya que el 5,4% de los estudiantes las consideran como malas, el 33,3% expresa que no son ni buenas ni malas, el 48% piensan que son buenas y solamente el 13,3% las consideran excelentes; de aquí se puede interpretar que los estudiantes observan al colegio con una buena planta física y en efecto esta presenta unas instalaciones nuevas. En cuanto a recursos tecnológicos de la institución (computadores, comunicación, emisora, etc.), el 65,3% opinan que son buenos. Por ello, dichos elementos, excepto la infraestructura en menor medida, no podrían ser considerados como relevantes en su incidencia en el interés escolar de los estudiantes ya que la mayoría de ellos manifiesta estar satisfechos con el espacio educativo en el que se encuentra.

Otro elemento que fue explorado en este trabajo de investigación es la cantidad de estudiantes por curso ya que existe una correlación evidente entre la cantidad de estudiantes en un mismo espacio de clase y la calidad del aprendizaje. En este sentido, a mayor número de estudiantes presentes se puede dificultar el aprendizaje de los alumnos ya que el docente no tiene la capacidad de brindar respuestas individualizadas a las dificultades encontradas por los estudiantes y debe dedicar más tiempo a problemas de orden y disciplina que se pueden presentar. Así, con respecto al número de estudiantes asignados a cada curso, el 81,3% de los estudiantes opinaron que es adecuado para desarrollar las actividades académicas. Al reconocer ellos mismos encontrarse en un ámbito de aprendizaje propicio, la relación entre número de estudiantes y

espacio no sería, en este caso de estudio, un elemento relevante para entender los causantes del desinterés escolar. Quizá esta forma de percibir la situación pueda tener respuestas y desde otros ángulos y proyecciones vaya ajustándose cada día. Como la educación es el instrumento más poderoso para el cierre de brechas sociales, estas dinámicas aseguran grandes avances para el país en términos de movilidad social y laboral, beneficiando principalmente a los colombianos de menores ingresos. (Plan Nacional de Desarrollo, 2015, pág. 62).

Al tratar los asuntos escolares, académicos, curriculares, convivenciales y otros, que tengan que ver con la escuela, se tiene la tendencia de observar o enfocar al estudiante como el único actor o responsable de los resultados que se obtienen y sobre todo cuando estos son adversos. Casi siempre, los primeros en señalarlo son los docentes, luego los acudientes y padres, en seguida los familiares, la sociedad e incluso el mismo Estado, “es que a uno siempre lo ven como el malo del paseo” (Tirado Casasbuenas, 2015); “a mí me dicen que por culpa de mi embarazo, fue que me tiré el año” (Cifuentes Calderón, 2015). Todo esto termina por convencer al mismo estudiante de que en realidad él o ella es el único responsable del fracaso escolar. Sin embargo, en realidad, podría pensarse que es el más grande damnificado, de acuerdo con lo planteado hasta el momento. Por lo tanto, esta investigación no podía abordar el problema del desinterés escolar sin dialogar y escuchar a sus propios actores, a saber, a los estudiantes. Por ello, con respecto a la categoría “Comunicación” los estudiantes manifiestan en los resultados en un 40% que la convivencia entre compañeros y docentes, incluyendo los directivos, puede mejorar, pero el mismo porcentaje opina que es buena (40%), el 20% restante no opinó. Se puede deducir que la comunicación se debe mejorar, es decir, presenta deficiencias pues el 40% que dice que puede mejorar más el 20% que no opinó, se convierten en una mayoría que ameritan ser tenidos en cuenta en el proceso comunicativo del plantel. Los alumnos tienen conocimiento del conducto regular para la solución de conflictos en el 73,3% de los encuestados, y el 27,7% lo

conocen parcialmente; aunque el porcentaje que conocen parcialmente el conducto regular es una minoría, el indicador es alto, lo cual debe ser tenido en cuenta para trazar planes que reduzcan esta situación. También se observa que el 33,3% opina que el nivel de relaciones intramurales puede ser mejor, el 66.7% la consideran normal. Se concluye que las relaciones intramurales se encuentran en un punto de aceptabilidad, sin embargo valdría la pena analizar más a fondo de que manera el estudiantado ve el manejo de las relaciones humanas dentro del colegio.

El 52% piensan que las comunicaciones colegio-familia son buenas, mientras que el 34,7% creen que necesitan ser mejoradas y el 13.3% consideran la comunicación familiar de forma aceptable. Se concluye que los estudiantes piensan que la comunicación colegio y escuela es buena. No obstante es necesario tener en cuenta que sumados los que creen que puede ser mejorada más los que consideran que es aceptable sería un porcentaje digno para generar cambios a través de talleres y otras actividades.

Los siguientes resultados se refieren a los indicadores de la categoría “Satisfacción-automotivación” en los que sobresale que el 37,3% se tienen un nivel de motivación moderado y el 62,7% se encuentra moderadamente contento con el ambiente entre estudiantes. De la misma manera, en la categoría “Ambiente escolar”, los indicadores presentan resultados sobre el conocimiento entre compañeros sobresaliendo que el 46,7% solo conoce a algunos, mientras que el 20% opina conocer bien a sus compañeros y el 33.3% dice que solo conoce sus nombres. El ambiente escolar necesita mayores planes y estímulos de convivencia.

Por otra parte, el 44% piensan que los compañeros ejercen una buena influencia para obtener logros educativos, el 56% piensan que su influencia no es buena, esto se puede interpretar como un aspecto a tener en cuenta ya que de aquí se puede generar desinterés escolar.

La categoría “Condiciones pedagógicas” da como resultados relevante que el 37,3% considera que el trato recibido de los docentes es bueno, pero el 30,7% piensan que algunos son irrespetuosos o injustos, el 32% que es regular . Se necesita que los docentes revisen metodologías de convivencia para mejorar las relaciones con los estudiantes. Con relación al reconocimiento que hacen los docentes de los logros alcanzados por los estudiantes el 57,3% piensan que solo lo hacen algunas veces, y el 22,7% que muy rara vez ocurre, mientras que el 20% dicen que nunca lo hacen. Los profesores deben prestar mayor atención al alcance de los logros de los estudiantes, puesto que este podría ser otro causante de la desmotivación. Por otra parte, al valorar lo que aprenden con lo que necesitarán en el futuro, el 57,3% opinan que es coherente y 42.7% opina que no les sirve que no tiene relación, otro punto a ser planeado desde la institución, pues si se estudia lo que no parece tener coherencia, resulta como algo obligado. En cuanto a motivación generada por el profesor, el 77,3% se sienten motivados únicamente en ocasiones durante el desarrollo de las clases, el 10% medianamente motivados y el resto dicen no sentirse motivados. Esto indica que el esfuerzo docente debe ser más centrado en las condiciones estudiantiles, que es necesario buscar alternativas pedagógicas que contextualicen y motiven a los estudiantes en las clases. Finalmente, con relación a la correspondencia entre los contenidos aprendidos y su utilidad para presentar las evaluaciones estatales estandarizadas (Saber 11) el 40% no está seguro de que sea así, el 49,3% piensa que sí es beneficioso, el 10.7% dicen que no corresponden. Aunque el aprendizaje no sólo debe servir para contestar pruebas, estas tambien merecen una revisión profunda ; no sólo se debe evaluar al estudiante, también las metodologías, contenidos y las prácticas evaluativas.

Al realizar el análisis de los resultados presentados en los acápite previos se entiende que: En la categoría identidad con el colegio, teniendo en cuenta los elementos que influyen en el desinterés escolar, se descubren coincidencias entre los conceptos positivos resultantes al analizar

las respuestas proporcionadas por los docentes y los estudiantes, en cuanto a la escuela, mientras que los padres consideran que sus hijos no se sienten tan identificados con el colegio.

En la categoría comunicación, la diferencia entre lo percibido por los docentes y los estudiantes es muy grande (cercana a 42 puntos porcentuales) lo que permite inferir que la percepción de esta variable tiene problemas en cuanto a la visión de la misma, y que afecta el nivel de interés de los estudiantes por las actividades escolares ya que ellos son los que tienen una percepción inferior de la forma como se lleva a cabo.

La categoría satisfacción-automotivación presenta resultados que afectan el interés de los estudiantes ya que un alto porcentaje de los mismos (casi una tercera parte) manifiesta no estar satisfechos, y la motivación por el estudio se ve sometida a la condición de tener que trabajar para poder continuar los estudios.

En la variable relacionada con el ambiente escolar existen diferencias entre lo que perciben los padres, que lo consideran positivo, mientras que los docentes y los estudiantes piensan que falta mucho para que sea bueno, ya que no llegan a considerarlo así ni siquiera la mitad de ellos.

La categoría condiciones pedagógicas es percibida de forma muy diferente entre los docentes y los estudiantes, ya que los primeros consideran en un alto porcentaje que son positivas mientras que los segundos no llegan a verlo así ni siquiera por la mitad de los encuestados, afectando en estos el nivel de interés por las actividades escolares, llevándolos a perder motivación y pudiendo ser interpretado como un determinante de la deserción intra anual que se presenta en el colegio.

Por último, las categorías economía familiar y relaciones padre-hijo presentan una alta insuficiencia de aspectos positivos convirtiéndose así en uno de los principales factores influyentes para que los estudiantes se desinteresen por las actividades escolares y que no sienten poder contar con medios económicos para desarrollar los estudios actuales, y mucho menos futuros, mientras que sienten que la relación con sus padres no es fluida. No obstante, cerca del

93,3% proyectan su pensamiento al futuro y se visualizan estudiando en una institución de educación superior y cuando menos, trabajando en el día y estudiando en la noche.

Conclusiones

Al relacionar los fundamentos expuestos en el marco conceptual, junto con el análisis de los resultados obtenidos, al aplicar los instrumentos de recolección de datos (encuestas, entrevistas, taller Café del Mundo, revisión bibliográfica, etc.), se identifican como principales manifestaciones del desinterés escolar en el colegio Ofelia Uribe de Acosta IED que existe una alta tasa de deserción escolar en el colegio, por encima de los promedios nacionales y distritales, durante los cuatro años que tienen datos actualizados (Nacional: 4,90% -3,60%; Distrital: 3,90% -2,60%; Institucional: 7,73% -10,08%). De igual manera, el rendimiento académico de los estudiantes del grado 11° durante el año, de acuerdo con resultados disponibles más recientes, se encuentra por debajo de los de otras instituciones oficiales (en tres de las seis áreas evaluadas) y no oficiales de la localidad (en todas las áreas evaluadas). Si bien ambos datos ofrecen un panorama poco alentador para la institución estudiada en comparación con el nivel nacional y distrital ayudarían a evidenciar un problema persistente del sistema educativo en Colombia, pero no bastan para explicar el fenómeno del desinterés escolar.

Así, este trabajo permite evidenciar que no existe una lectura común en relación del problema del desinterés escolar. Los conceptos sobre las categorías seleccionadas para identificar los factores y manifestaciones del interés escolar (reflejado entre otros aspectos en la deserción intra anual) en el colegio Ofelia Uribe de Acosta difieren en la percepción de los padres con respecto a la de los estudiantes y docentes como elementos generales identificados del desinterés, especialmente en la identidad con el colegio, ambiente escolar, comunicación y condiciones pedagógicas.

Existen grandes falencias en la categoría de satisfacción-automotivación por parte de los estudiantes ya que dependen de factores económicos para poder desarrollar sus estudios actuales o pensar en continuarlos.

De igual forma, se evidencia la necesidad de intervenir, desde la institución educativa, en la categoría relación padre-hijo para que se convierta en un factor motivador de los estudiantes por las actividades escolares, ayudando a que se desarrolle un buen interés por las mismas y evitando que se presenten los altos promedios de deserción intra-anual actuales.

Por otra parte se identifican como factores principales que causan desinterés escolar en el colegio investigado, la situación económica familiar, el bajo nivel educativo de los padres, la movilidad residencial por necesidad laboral de los padres, el escaso apoyo familiar a las actividades escolares, las condiciones pedagógicas que dependen de los docentes, la falta de automotivación al no considerar relevantes los contenidos recibidos en el colegio, y el ambiente de convivencia poco agradable sentido en el colegio por parte de los estudiantes.

Finalizando, se concluye que el fenómeno estudiado como problema está afectando el desarrollo personal de los estudiantes, impidiendo que el colegio cumpla en un mayor porcentaje con su función social de preparar a las futuras generaciones de ciudadanos, de Usme y de la Capital.

Sin embargo, se rescata la intencionalidad, de parte del gobierno nacional, para trabajar en el futuro en la consecución de una mejor educación tal como se vislumbra en el actual plan nacional de desarrollo. En efecto, la paz, la equidad y la educación conforman un círculo virtuoso. Así, una sociedad en paz puede focalizar sus esfuerzos en el cierre de brechas y puede invertir recursos en mejorar la cobertura y calidad de su sistema educativo. (Plan Nacional de Desarrollo, 2014 – 2018, p 27).

La investigación desarrollada, desde su propósito, logra una descripción del fenómeno del desinterés escolar en el colegio Ofelia Uribe de Acosta con el propósito que sirva para reconocer el problema por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa y como una base para realizar estudios correlacionales en ámbitos similares. Igualmente, el estudio puede tener alcances al ayudar a comprender el desinterés escolar como causante del fenómeno de deserción escolar intra-anual, entre otros, en contextos similares al del colegio investigado, teniendo en cuenta los rangos característicos seleccionados, y los elementos generales de desinterés indicados.

Recomendaciones generales:

- Identificar los factores específicos que están produciendo las altas tasas de deserción escolar en el colegio, y desarrollar acciones pedagógicas que los corrijan para mitigar la situación del Colegio Ofelia Uribe de Acosta.
- Promover actividades que preparen a los estudiantes para la presentación de las pruebas estandarizadas de forma que se mejoren los promedios frente a las instituciones de la localidad, sin descuidar los aprendizajes para la vida, ya que al final es lo más importante.
- Diseñar en conjunto entre los estamentos directivos y docentes actividades de integración de los padres de familia para que las percepciones que tienen del colegio y de la educación que ofrece sean más coherentes con las que tienen los docentes y los estudiantes.
- Proyectar y diseñar programas curriculares que motiven a los estudiantes para que se sientan con posibilidades de alcanzar un desarrollo personal, que tienda a mejorar el estado socioeconómico en el cual se encuentran en la actualidad.

- Revisar las condiciones pedagógicas que desmotivan a los estudiantes para desarrollar las actividades escolares con el propósito de evaluarlas y construir en equipos propuestas que mejoren la situación actual.
- Proponer la realización de talleres Café del Mundo de forma periódica (semestralmente por lo menos) con la participación de estudiantes, padres y docentes, en los cuales se puedan realizar evaluaciones que resulten en corregir las fallas observadas y fortalecer los logros que se vayan alcanzando.

A pesar de lo contemplado anteriormente, no solo le corresponde al plantel como tal, revisar políticas de trabajo interno sino que es necesario que la Alcaldía Local (de Usme), la Alcaldía Mayor de Bogotá a través de la Secretaría de Educación y también el gobierno Nacional, también el estado, en general, y la sociedad planteen alternativas para el diseño de políticas públicas educativas, planes y programas que realmente busquen dar solución a los problemas educativos como el desinterés escolar.

**TALLER CAFÉ MUNDO - FICHA RESUMEN - COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA
- ESTUDIANTES DE 10° y 11°**

CARLOS JULIO GARCIA

COMPONENTE	TIEMPO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	RESPUESTA ARGUMENTADA	OPCIONES DE POSIBLE MEJORA / OPTIMIZACIÓN DE ESTRATEGIAS	OBSERVACIONES
CONVIVENCIA	10 minutos	¿Se podría pensar en mejorar la convivencia dentro del colegio? ¿Cómo? ¿Por qué?	Siempre es posible mejorar las cosas si se trabaja teniendo en cuenta a todos y que se participe	Proponer trabajos, escuchar a los estudiantes, trabajar en las contra propuestas y concertar para luego ejecutar	El compromiso la puntualidad así como la empatía con los estudiantes, es importante.
COLEGIO	10 minutos	¿El colegio cómo podría impulsar buenos procesos educativos?	Presentando propuestas, recibir contrapropuestas y concertando	Proponer trabajos, escuchar a los estudiantes, trabajar en las contra propuestas y concertar para luego ejecutar	Los estudiantes también pueden proporcionar buenas alternativas si se les orienta y se les permite
FAMILIA	10 minutos	¿Las acciones implementadas desde la familia han aportado en los procesos pedagógicos para el aprendizaje?	Los padres siempre nos ayudan, aunque con esfuerzo podrían ser mejores	Planear y ejecutar talleres para padres, desde la participación y la percepción estudiantil	Se hace evidente la necesidad del compromiso de padres, la pertinencia de los temas ha sido excelente.
EXPECTATIVAS	10 minutos	¿De qué forma se fortalece la autonomía tanto en la familia como en cada uno de los estudiantes que interactúa con el colegio?	Si los padres tuvieran tiempo y capacitación en el colegio sobre permitir que pensáramos por nosotros mismos, con orientación pero sin imposición	Planear y ejecutar talleres para padres, desde la participación y la percepción estudiantil	Se hace evidente la necesidad del compromiso de padres, la pertinencia de los temas ha sido excelente.
FORMACION	10 minutos	¿Cómo aprecia en la institución el proceso de formación que se lleva a cabo con los grupos o cursos?	Casi siempre todo es impuesto, nada concertado y argumentado. Que nos escuchen podemos argumentar	Buscar formas para escuchar a los estudiantes, en talleres, direcciones de curso, encuestas y sacar conclusiones y darlas a conocer	Se necesita capacitación de los docentes, sobre manejo de grupos.

Elaboración propia (los dos formatos)

Observaciones: a los estudiantes les gusto esta forma de taller para trabajos, opinaron que se debería implementar más y en varios momentos, se sienten más "libres" para dar respuestas

Bibliografía

Decreto 4807. (20 de diciembre de 2011). Bogotá: Diario.

Plan Nacional de Desarrollo. (2015). Bogotá, Colombia.

Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. (30 de 8 de 2012). Plan de Desarrollo 2012 - 2016: Bogotá Humana. Bogotá, D.C.

Argibay, M., & Celorio, G. (2005). *La educación para el desarrollo*. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

Bardaeh, E. (1998). Los ocho pasos para el análisis de Políticas Públicas. Un manual para la práctica. En E. Bardaeh, *Los ocho pasos para el análisis de Políticas Públicas. Un manual para la práctica* (pág. 17). Mexico, D.F. , Mexico: CIDE.

Bogotá como vamos. (s/f). *Bogotacomovamos.org*. Obtenido de

<http://www.bogotacomovamos.org/localidades/usme/>

Bourdieu. (1986). La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y. *Cuadernos de Pedagogía crítica*, 5.

Bourdieu, P. (1986). *Cuadernos de Pedagogía Crítica No. 1 La escuela como fuerza conservadora*.

Calameo - Sistema Educativo Nacional. (s.f.).

<http://es.calameo.com/books/00047764877c5cc805059>. Obtenido de

<http://es.calameo.com/books/00047764877c5cc805059>

Casanave, G. Z. (2012). *Consultapsicoterapia.net*. Obtenido de <https://consultapsicoterapia.net>

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley General de Educación, ley 115. Bogotá.

Constitución Política Nacional. (1991). <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>. Recuperado el 31 de 03 de 2017, de

<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

- COUA. (febrero de 2014). Agenda 2014: Manual de Convivencia. *Colegio Ofelia Uribe de Acosta*. BOGOTÁ: Imprenta Distrital - Bogotá.
- Diez, J. N. (25 de febrero de 1996). <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85242.html>.
Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85242.html>:
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85242.html>
- Edo, M. (2002). *Amartya Sen y el desarrollo como libertad. La viabilidad de una alternativa a las estrategias de promoción del desarrollo*. Trabajo de grado, Universidad Torcuato Di Tella, Departamento de Ciencias Políticas y Gobierno, Buenos Aires.
- El País. (20 de junio de 2014). Con 5,3 millones, Colombia es el segundo país con más desplazados internos en el mundo. *El País*, pág. judicial.
- es.wikipedia.org. (s.f.). *es.wikipedia.org/wiki/Usme*. Obtenido de
<https://es.wikipedia.org/wiki/Usme>
- Espitia Carrascal, R. H., & Montes Rotela, M. (2008). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO. *INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO*.
- Freire, P. (20 de mayo de 1978). La Educación es siempre un quehacer político. *Sociedad*. (K. Marín, Entrevistador) Madrid: El País: El periódico Global.
- Gobierno Nacional de Colombia. (2015).
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/PND%202014-2018%20Bases%20Final.pdf>. (PND) Obtenido de
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/PND%202014-2018%20Bases%20Final.pdf>

- Gómez, M. S. (2011). PIERRE BOURDIEU: RAZÓN, ESCUELA Y DISPOSICIÓN “ESCOLÁSTICA”. *XII CONGRESO INTERNACIONAL DE TEORIA DE LA EDUCACION*.
- Hernandez, A. (17 de febrero de 2016). prezi.com/smk38fpomvo7/potencialidades-del-ser-humano-y-factores-que-afectan-su-des/. Recuperado el 22 de marzo de 2017, de <https://prezi.com/smk38fpomvo7/potencialidades-del-ser-humano-y-factores-que-afectan-su-des/>
- Isaacs, J. B., Brown, J., & Isaacs, D. (s/f). *The World Café Community of practice*. Obtenido de <http://www.theworldcafe.com>: <http://www.theworldcafe.com/world-cafe-book>
- Lerma, H. (2010). *Metodología de la Investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto* (Cuarta ed.). Bogotá D. C., Colombia: Ecoe Editores.
- López Noguero, F. (2009). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de educación*, XXI(4), pp. 167-179.
- López, D. A. (25 de marzo de 2017). El desinterés escolar, un problema en aumento. *El Diario*, pág. 1.
- Lurcart, L. (1990). *El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria*. Barcelona: Gedisa.
- Marcelli, D., & De Ajuriaguerra, J. (1996). *Psicopatología del niño*. Barcelona.
- Martínez C., P. C. (enero-junio de 2006). El método de estudio de caso. estrategia metodológica de la investigación científica. (D. Páramo M., Ed.) *Pensamiento y Gestión*(20), 165-193. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/issue/view/254>
- Martínez González, R. A., & Alvarez Blanco, L. (2005). *Repositorio Institucional, Universidad de Oviedo*. (F. y. escolares, Productor) Obtenido de <http://hdl.handle.net/10651/26950>
- Martínez Miguélez, M. (2009). Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. *Polis*, 8(23), pp.119-138.

- MEN. (agosto de 1994). Decreto 1860. Bogotá, Colombia: Diario Oficial.
- MEN. (23 de febrero de 1996). http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85242_archivo_pdf.pdf. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85242_archivo_pdf.pdf: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85242_archivo_pdf.pdf
- MEN. (abril - mayo de 2010). El reto es consolidar el sistema de calidad educativa. *Altablero*, pág. 1.
- MEN. (2017). <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-199943.html>. Recuperado el 21 de MARZO de 2017, de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-199943.html>
- MEN. (s/f). *Colombia Aprende*. Obtenido de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-235863.html>
- Miñaca, M. I., & Hervás, M. (2013). *Revista Española de Educación Comparada*. Recuperado el 24 de 10 de 2016, de <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7620>
- ONU. (2016). *Objetivos de desarrollo sostenible, Colombia. Herramientas de aproximación al contexto local*. ONU, UNFPA, ONUMUJERES y CEPAL, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Bogotá DC: ISA Colombia.
- PNUD. (2015). *Panorama general. Informe sobre Desarrollo Humano 2015. Trabajo al servicio del desarrollo humano*. Nueva York: PBM Graphics.
- PUND - Colombia. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <http://www.co.undp.org/content/dam/colombia/docs/ODM/undp-co-ODSColombiaVSW-2016.pdf>
- Ramírez Villacorta , Y. (25 de febrero de 2010). *Deserción Escolar*. Obtenido de <http://leoyorihotmailcom.blogspot.com.co/>

- Román, M. C. (2013). Factores Asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada de conjunto. *Revista Electrónica Iberoamericana*.
- Sánchez Alvarado, L. (17 de enero de 2016). Cada año más de 300.000 niños y adolescentes abandonan el colegio. *El Tiempo*.
- SED Bogotá. (octubre de 2012). Plan Sectorial de Educación Distrital. Bogotá, D.C., Colombia.
- Sen, A. (2015). *Desarrollo y Libertad* (Décima tercera ed.). (E. Rabasco, & L. Toharia, Trans.) Bogotá, Distrito Capital, Colombia: Planeta colombiana S.A.
- Stiglitz, J. (2015). *La Gran Brecha. Qué hacer con las Sociedades desiguales*. Barcelona: TAURUS.
- Tapia, J. A. (1992). *MOTIVAR EN LA ADOLESCENCIA*. Madrid: Instituto de Ciencias de la Educación. Facultad de Psicología.
- Torres, L. E., & Rodríguez, N. Y. (julio-diciembre de 2006). Rendimiento escolar y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2), 255-270. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>
- UN. (2010). *Identificar y realizar un análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas del país*. Informe final de contrato interadministrativo celebrado entre el MEN y la UN, Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá DC, Grupo de economía, política pública y ciudadanía, Bogotá DC.
- UNESCO. (26-28 de abril de 2000). Marco de acción de Dakar. *Foro Mundial sobre la Educación*. Dakar, Senegal: UNESCO.