PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA.

CONVENIO No.1751 DE 2017 ENTRE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL Y UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

INFORME ESTRATEGIA SOSTENIBILIDAD

COLEGIO POLICARPA SALVARRIETA IED

BOGOTÁ, D.C. MAYO 2018

Vida con Sentido

Introducción

El presente informe se encuentra estructurado teniendo en cuenta la premisa del plan de desarrollo Bogotá Mejor Para Todos 2016-20120 definida en el proyecto "**Desarrollo Integral de la Educación Media"** en la cual se propone a partir de un proceso de implementación en las distintas IED asignadas, y en este caso de la IED Policarpa Salavarrieta la oportunidad en la exploración y trabajo con los jóvenes del ciclo V en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias básicas y socio emocionales que les permita definir su proyección e intenciones con una claridad tanto formativa, como ocupacional.

El colegio Policarpa Salavarrieta es una institución educativa distrital ubicada en la Localidad 3 - Santafé en la ciudad de Bogotá. Cuenta con dos sedes, la Sede A - Policarpa Salavarrieta ubicada dentro de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca al respaldo del Museo Nacional de Colombia. Esta sede cuenta con un conglomerado de edificaciones donde se encuentran los salones, cafetería, baños, oficinas directivas, orientación, sala de profesores, laboratorios y zonas de descanso. La Sede B – República de Argentina ubicada en la Calle 20 # 4 – 68 en el centro de la ciudad de Bogotá. Actualmente cuenta con 217 estudiantes matriculados entre grados décimo y once implementando las líneas de profundización de Educación Física y Diseño Gráfico.

En esta medida, la Universidad Santo Tomás busca contribuir desde su experiencia en la Educación Superior en Colombia a mejorar la calidad de los procesos educativos, que beneficie a los jóvenes y a las Instituciones Educativas Distritales en la formación de personas que desde el humanismo cristiano y con la ética subyacente a su misión puedan responder de manera responsable, coherente, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana en su complejidad y multidimensionalidad (Universidad Santo Tomás, 2004). La Universidad inicia desde el año 2016.

Capítulo 1. Logros alcanzados en el momento de consolidación.

En este capítulo se presentan los logros alcanzados durante las sesiones de Preparación de aula, Acompañamiento en aula y Jornadas pedagógicas.

COMPONENTE 1 Y 2	
LÍNEAS ACOMPAÑADAS	Educación física Diseño gráfico
DOCENTES ACOMPAÑADOS	Siete (7)
SESIONES DE ACOMPAÑAMIENTO	6 – 20 marzo 3 – 30 abril
RESULTADOS	Plan de aula artes Plan de aula educación física Plan de aula ingles Plan de aula química Unidad didáctica: *El dibujo de escorzos para comic como didáctica transversal de las líneas de profundización arte y diseño, cultura física y núcleo básico.*
COMPONENTE 3	
PARTICIPNATES JORNADAS SEMI INMERSIÓN	26

PARTICIPANTES JORNADAS DE INMERSIÓN	87
TOTAL PARTICIPANTES	113 que corresponde al 61,75 % de la matrícula de alumnos de los grados 10° y11°

El trabajo mancomunado con los docentes participantes de la estrategia permitió que el acompañamiento los orientará en el fortalecimiento de las competencias básicas (pensamiento analítico y pensamiento crítico) y socio- emocionales (toma responsable de decisiones, resiliencia, comunicación asertiva y conciencia social), en el diseño de unidades didácticas y planes de aula; así como el reconocimiento de la importancia de la transversalización para lograr un aprendizaje significativo; la Identificación de diferentes estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de una unidad didáctica; el acercamiento a otras formas de enseñar y la posibilidad de diseñar estrategias didácticas según los temas que se van a trabajar en clase.

La disposición y actitud propositiva e los docentes permitieron evidenciar la motivación para consolidar comunidades de aprendizaje de acuerdo con los intereses y necesidades de la comunidad educativa.

Capítulo 2.

Comunidades de aprendizaje

Se presentan a continuación los resultados obtenidos durante el trabajo realizado con los docentes de la IED donde se construyeron comunidades de aprendizaje a partir de sus aportes en la construcción de unidades didácticas desde puntos de vista de diferentes áreas de conocimiento.

Ruta metodológica y unidad didáctica.

Como estrategia para acompañar el trabajo pedagógico en aula se diseñó y aplicó la ruta metodológica, el diseño de la unidad didáctica y la planeación de clase; instrumentos que posibilitan explicar contenidos de la línea de profundización y articularlos con diferentes asignaturas del núcleo común de tal manera que permite llevar a la práctica los acuerdos definidos en la etapa de preparación, a fin de fortalecer la práctica docente con relación a contenidos, didácticas y evaluación de los componentes de fortalecimiento y transversalización de competencias básicas (pensamiento analítico y pensamiento crítico) y socio-emocionales (toma responsable de decisiones, resiliencia, comunicación asertiva y conciencia social); así como favorecer la articulación entre las prácticas educativas desarrolladas en el núcleo común y el núcleo de profundización de cara a fortalecer la identidad institucional.

El aporte a las prácticas pedagógicas de los docentes en aula que hizo en el trabajo con los docentes es:

Estructuración y desarrollo de una unidad didáctica y planeación de aula que permite la transversalización de las competencias.

El acercamiento a otras formas de enseñar

Favorecer la articulación entre las prácticas educativas desarrolladas en el núcleo común y el núcleo de profundización
Diseñar diferentes estrategias pedagógicas y didácticas que pueden ser aplicadas a varias temáticas
Permitir identificar las dificultades que pueden presentar los estudiantes en el desarrollo de los procesos

2.2. Acciones para la conformación de comunidades de aprendizaje

El desarrollo de la jornada pedagógica-líneas de investigación buscó generar o replantear líneas de investigación en la IED, partiendo de sus propias fortalezas investigativas y proyectos institucionales exitosos, así como cohesionar o robustecer comunidades de aprendizaje al interior de la IED, brindando un horizonte investigativo sostenible en el mediano y largo plazo y robustecer las prácticas interdisciplinares entre núcleo básico y línea de profundización.

Se pudo apreciar que los docentes trabajan de forma colaborativa ya sea liderando algún proyecto/investigación institucional o apoyando las diferentes temáticas desde su asignatura o área, lo que es un indicador de la búsqueda de consolidación de comunidades de aprendizaje en tanto que sus actuaciones educativas están dirigidas a reforzar los proyectos de vida de los estudiantes y crear agentes de cambio para la transformación social.

Los docentes relataron las experiencias significativas o proceso investigativo que han desarrollado en el aula; luego se trabajó en torno a consolidar una línea de investigación institucional de acuerdo con el PEI donde los docentes pueden aportar desde sus diferentes saberes

Entre las experiencias significativas que destacan los docentes están: DESARROLLO INTEGRAL MEDIA

Objetivo: Brindar herramientas formativas para la formación en las líneas de profundización que ofrece el colegio, que trasciendan a la vida más allá del entorno escolar.

Asignaturas involucradas / docentes LÍNEAS DE PROFUNDIZACIÓN EN DISEÑO GRÁFICO CULTURA FÍSICA
Resultados o productos de la experiencia 1
Trabajos de grado en las líneas de profundización
Tiempo que viene desarrollando la experiencia (desde 2016– hasta 2018)

PRAE (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR)

Objetivo: Generar conciencia del rol de los ciudadanos en el cuidado del medio ambiente a través de acciones individuales y colectivas.
Asignaturas involucradas / docentes
Sociales / Ciencias naturales

CIUDADANÍA Y GOBIERNO ESCOLAR

Objetivo: a través de esta experiencia, se busca formar en competencias ciudadanas a los estudiantes,

mediante el ejercicio responsable de la participación democrática.
Asignaturas involucradas / docentes
Sociales / Humanidades Resultados o productos de la experiencia
Gobierno escolar
Tiempo que viene desarrollando la experiencia (desde 2016 – hasta 2018)

IDENTIDAD Y GÉNERO / EDUCACIÓN SEXUAL

Objetivo: Esta experiencia significativa busca generar conciencia de autocuidado y responsabilidad frente al cuerpo como vehículo de expresión afectiva
Asignaturas involucradas: Sociales – humanidades - biología
Tema que cohesiona y articula las diferentes experiencias significativas de la IED
(Por ejemplo, directriz de PEI, objetivos de las profundizaciones en contrajornada, problemáticas del colegio, etc)

Como gran temática que cohesiona los diferentes proyectos está el derrotero que consigna el PEI con relación al **proyecto de vida**, como orientador de las acciones formativas.

Título Línea Investigación (Propuesta): IMPACTO DE LOS PROYECTOS ESCOLARES EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES

Justificación:

La IED Policarpa Salavarrieta se ha caracterizado por organizar sus diferentes proyectos promoviendo el concepto de **proyecto de vida**, en el que se entiende al estudiante como gestor de su propio devenir personal y se le brindan herramientas para ejercer ese rol desde su responsabilidad individual en sus decisiones, y colectivo en la medida que tales acciones individuales afectan a su entorno social. Así, este eje atraviesa las acciones propuestas en los proyectos de aula e involucra las diferentes escalas del currículo.

En este contexto, la investigación se plantea como un meta análisis y sistematización de los proyectos y experiencias pedagógicas que se han llevado a cabo en la IED, con el objetivo

de medir el impacto que han alcanzado, en una mirada amplia en términos temporales que permita registrar tanto la experiencia de los egresados como de los estudiantes.

El análisis de la información recabada permitirá fortalecer líneas de acción y replantear aquellas acciones que propongan oportunidades de mejora, así como plantear análisis que en perspectiva del que hacer docente, propongan reflexiones que enriquezcan el acervo analítico y la innovación pedagógica.

El alcance que puede tener esta línea de investigación en torno al proyecto de vida permite abarcar las diferentes escalas de las acciones pedagógicas, desde los proyectos de aula, proyectos institucionales, y proyectos de grado de los estudiantes en las líneas de profundización.

Pregunta de investigación:
¿De que forma los proyectos escolares han impactado el proyecto de vida de los estudiantes de la IED Policarpa Salavarrieta?

Relación con el PEI:
El PEI de la IED Policarpa Salavarrieta tiene como derrotero la formación de personas que gestionen su proyecto de vida desde una comprensión del contexto particular, la promoción de sus aptitudes personales y la generación de actitudes que le permitan proyectarse para del desarrollo pleno de su potencialidad como persona; así como la felicidad como un concepto integral que abarca tanto lo personal en la toma de decisiones y esfuerzo individual de superación, como lo colectivo, donde las opciones individuales irradian efectos sobre las estructuras sociales donde interactúan los estudiantes y egresados.
Capacidad Instalada:
Planta docente adscrita a las áreas y líneas de profundización, sala de sistemas, biblioteca, gimnasio, espacios deportivos, laboratorios, sala de artes, aula especializada arte-diseño gráfico

Relación con el contexto local:
El colegio es receptor de población tanto de la localidad Santa Fé como de otras localidades, muchos en condición de vulnerabilidad socioeconómica. En este contexto, brindar herramientas que le permitan al individuo en formación afrontar su capacidad de proyectarse a partir de sus capacidades personales aprovechando sus conocimientos y aptitudes, se plantea como un aporte pertinente en un contexto donde se requiere visibilizar la valía personal por encima de las condiciones del contexto.

El siguiente cuadro resumen registra los resultados de esta experiencia de propuesta de líneas de investigación y aportes que la experiencia genera para la IED Policarpa Salavarrieta:

Jornada pedagógica
Al determinar una línea de investigación institucional se pudo explorar en las diferentes áreas los aportes que cada una de ella puede brindar para una construcción colectiva y un empoderamiento de la línea de investigación; así como el mejoramiento de prácticas educativas que den respuesta a las necesidades de la comunidad educativa.

Adicionalmente, se pudo verificar cómo el PEI y las competencias básicas y socioemocionales son elementos transversales a las prácticas en aula, que toman forma a través de las experiencias significativas implementadas por la IED

Se requiere que una vez aprobada la línea de investigación propuesta en la jornada pedagógica, cada una de las áreas que apropie del proyecto a través de la praxis desde los diferentes saberes y se determine cuál es el aporte de cada una de ellas para la consecución o alcance del objetivo propuesto. La sistematización de la información generada por la línea de investigación permitirá evaluar y focalizar de los esfuerzos investigativos de la comunidad educativa

Mesa integradora

Los estudiantes de la IED no participaron de mesas integradora ya que la fecha programada para estos se cruzaba con los talleres de investigación y las directivas del Colegio decidieron que asistirían solo a

un encuentro por fecha ya que no contaban con la disponibilidad de docentes de la IED que realizaran el acompañamiento a los estudiantes a dichas sesiones de INMERSIÓN programadas.

Taller línea de profundización

En el trabajo realizado en el aula magna de la universidad Santo Tomás, se buscó ver los distintos puntos emergentes a la investigación con estudiantes de distintas instituciones, donde el colegio Policarpa y sus estudiantes muestran como desde una temática medio ambientalista logran encontrar puntos de convergencia con las dos líneas de profundización (diseño gráfico y educación física), donde cada una de las líneas hacen sus aportes, en cuanto a la exhaltación del medio visual y sus escorsos, y la cultura del medio ambiente y el autocuidado.

La línea se fortalece en cuanto al taller mismo, donde se menciona la explicación de investigar y el rol que tenemos todos como investigadores, desde ese mismo orden de ideas, se fomenta mediante la lectura de artículos científicos, poder identificar las partes de un objeto investigativo y lograr formalizar distintos procesos alrededor de los productos que del mismo hacen parte

Análisis de la encuesta de interés y percepción de estudiantes.

Se presentan a continuación los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de media de la IED.
Encuesta de interés

Total de encuestas aplicadas: N= 77 Número de encuestas grado 10º: 32 Número de encuestas grado 11º: 45
Esta encuesta brindo herramientas para definir las temáticas de los talleres de Emprendimiento e Investigación, los resultados aplicados a esta IED muestran el deseo por parte de los jóvenes de adquirir habilidades que les permita desarrollar su interés por la investigación y el emprendimiento.

Balance y proyección.

El fortalecimiento de las línea profundización en Diseño Gráfico / Cultura Física y la estructuración de la línea investigación institucional favoreciendo la consolidación de comunidades de aprendizaje en tanto que sus actuaciones educativas están dirigidas a reforzar los proyectos de vida de los estudiantes y crear agentes de cambio para la transformación social. En este sentido se requiere que la IED socialice los productos co construidos en el marco del convenio SED – USTA y que adopte las propuestas de planes de aula para las asignaturas de artes, educación física, inglés y química.