

CATEGORIZACIÓN DE ENTREVISTAS

CODIFICACIÓN ABIERTA, AXIAL Y MEMES ANALITICOS

Códigos:

Rector: ESR1

Docente Ciencias Sociales: ESDS1

Grupo Focal: GFE1 - GFE5

Luego de la aplicación de las entrevistas a los distintos sujetos de la investigación: grupo focal de grado Once, el docente de Ciencias Sociales y el rector de la institución se establecen las siguiente categorías que ayudan a entender un poco más desde el punto de vista de los entrevistados la complejidad en la adquisición de las competencias ciudadanas en Quipile, Cundinamarca y su estrecha relación al contexto socioeconómico que les rodea y otros elementos adicionales.

1. Contexto socioeconómico rural y sus implicaciones educativas

El contexto rural pareciera ser un factor determinante en el proceso educativo de los estudiantes del IED Joaquin Sabogal, pues, tanto las voces el rector, el docente y los estudiantes de grado Once coinciden en describir la realidad del municipio que se encuentra marcada por: limitaciones económicas, aislamiento territorial, dependencia de la agricultura, falta de conectividad a internet y dificultades en transporte. Estas brecha estructural generada por este tipo de condiciones configura la escuela como un espacio de supervivencia y no como uno que propicie la transformación social.

1.1 – Contexto socioeconómico

La participación de los estudiantes en diferentes actividades es limitada, dado que, no se cuenta con espacios para ello. Además, se destaca que ellos tienen variadas experiencias, centradas en actividades del campo y vivencias de situaciones cotidianas complejas, dadas las condiciones socioeconómicas del contexto en el que viven. Tal como, se identifica en las siguientes voces:

“El contexto socioeconómico de ellos es de pocos ingresos y socialmente también poca participación en actividades grandes, porque el municipio no cuenta con espacios que les permitan interactuar con ciudades o municipios que sean de mayor tamaño” Es un poco limitada (ESR1)

“Veo personalmente que hay chicos en buenas condiciones tanto económicamente como laborales, debido a que hay muchos chicos con experiencia en la actividad campesina, sin embargo, también veo chicos con situaciones difíciles en casa ; es al menos la percepción que veo desde la clase” (ESDS1)

“Desde que estaba en sexto la ruta, no funciona los primeros días del año , por el tema de contratación. Muchas personas tienen que pasar trabajo para llegar o irse a pie o no poder estar porque no hay ruta. para llegar.” (GFE5)

1.2 – Aislamiento

Las narrativas expresan cómo el contexto geográfico y la falta de infraestructura tecnológica y vial limitan las oportunidades educativas y de interacción con el mundo actual. Estas circunstancias relatadas por las voces dan cuenta del aislamiento que se percibe en contextos rurales.

“Hay factores que afectan la formación de los estudiantes en competencias ciudadanas como la comunicación, la ubicación geográfica del municipio, las cercanías a municipios grandes como La Mesa y Faca o el acceso a los mismos que no es muy viable. Entonces los chicos permanecen generalmente todo el tiempo en la ruralidad, en el campo, no salen al municipio, o están en el colegio, o están el fin de semana haciendo mercado. Entonces es un limitante grande la interacción con el mundo actual” (ESR1)

“Es difícil conectarse a través de internet, a lo que ellos tienen acceso es con los celulares a las redes sociales, que no son la mejor fuente de información y de comunicación con la sociedad en general.” (ESR1)

“Por parte de la institución no contamos con servicio de internet, es un problema grave. En mi casa también es difícil la conexión de internet a menos que alguien que compre datos” (GFE2)

“Desde mi percepción, lo rural a veces está como aislado de las posibilidades, eso influye en que los chicos no vean el sentido de la escuela. la mayoría vienen, pero, no con el objetivo de crecer intelectualmente, sino más de socializar; son muy pocos los que son académicos y “pilosos” (ESDS1)

También cuando llueve, cuando llueve las carreteras se ponen muy mal y a veces no pueden pasar las rutas para poder llegar al colegio . (GFE3)

1.3 Contexto familiar

Los testimonios destacan realidades propias del contexto rural, como el bajo nivel académico de los padres que influye en el apoyo que puedan dar a sus hijos, el papel de la mujer, las familias que se mudan para buscar mejores oportunidades y estudiantes que son dejados al cuidado de sus abuelos.

“El apoyo familiar desafortunadamente, las familias no han tenido oportunidad de estudiar, de formarse, y de pronto no les presentan un panorama posible de proyección laboral o educativa, entonces ellos se conforman en trabajar y vivir de lo que la tierra les ofrece, sin ninguna intención de continuar sus estudios” (ESDS1)

“El apoyo de la familia es fundamental; sin embargo, muchas familias son de origen campesino, los padres de familia no tienen un nivel educativo básico, algunos no saben leer y no pueden apoyar a sus hijos” (ESDS1)

“Desde muy pequeña he estado en un matriarcado. Creo que eso hace ver la vida de una forma diferente, tanto en lo personal, como hacia la otra persona. (...) hace unos años lo que dijera el papá, es lo que se hacía”. Hoy lo que uno piensa como mujer también vale” (GFE5).

“Algunos regresan al cuidado de los abuelos. Entonces es una población vieja y con niños muy pequeños, por ende, la matrícula ha disminuido porque los padres se van a buscar fuentes de empleo en ciudades o municipios más grandes” ESR1

2. Formación en competencias ciudadanas y convivencia

La formación en competencias ciudadanas en el contexto educativo, no es solamente una transmisión de normas, sino además, en voces de agentes como el rector, docente de sociales y estudiantes de la institución, se evidencia que el respeto, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos se han consolidado como pilares de la vida institucional.

La visión de los participantes coincide en una educación ciudadana centrada en el ser humano y su capacidad de convivir armónicamente en comunidad, más que en la acción política o el cumplimiento normativo.

2.1 – Formación Ciudadana

Los participantes destacan un cambio positivo en las relaciones dentro de la institución, pasando de la exigencia agresiva a un diálogo diferente. Para el docente, la formación ciudadana se basa en tres ejes, siendo el principal la convivencia y la paz, pues sin ellas no hay un buen ambiente para educar. Desde la perspectiva de los estudiantes, ser ciudadano implica entender la ley como un principio de igualdad que establece límites donde comienzan los derechos de los demás, o en algunos casos, simplemente vivir en la ciudad”

“Antes los estudiantes llegaban a la rectoría golpeando, maltratando, exigiendo, ahora ya pueden saludar, pueden solicitar el favor, ya pueden tener un diálogo diferente, una conversación diferente, ya saben normas de respeto, entonces sí hay un cambio positivo en temas convivenciales” ESR1

“Las competencias ciudadanas tienen tres componentes. La primera es la convivencia y la paz. La otra es la participación y la responsabilidad política. Y la otra es la valoración y aceptación de la diferencia; en esas tres líneas me muevo yo también en el aula de clase. ya que sin convivencia no hay paz, no hay buenas relaciones, no hay buen ambiente para educar.” (ESDS1)

“Ser ciudadano es entender que la ley es para todos, en igualdad de condiciones. Entonces yo voy hasta donde empiezan los derechos de la otra persona”. (GFE5)

“Para la mayoría de mis estudiantes, el concepto de ciudadano es alguien que vive en la ciudad Y a veces no se consideran como ciudadanos ellos mismos.” (ESDS1)

2.2 – Dimensión socioemocional y formación ciudadana

La violencia ha dejado secuelas en el municipio de Quipile, radicalizando a los estudiantes en su posturas políticas y religiosas, con la implementación de las cátedras y las competencias socioemocionales han aprendido que lo primero es la vida y el respeto, haciendo que los estudiantes aprendan a través del consenso y el diálogo.

“Lo primero, es el respeto a la vida, el respeto al ser humano, el respeto a la propiedad privada, el respeto por las diferencias, Quipile es un municipio afectado por la violencia, entonces los estudiantes tienden a ser muy radicales en sus posiciones políticas y religiosas, pero con la implementación del acuerdo, las competencias socioemocionales, ciudadanas, y la cátedra para la paz, se ha venido construyendo en consenso, en donde se respeta la opinión de los demás” (ESR1)

“La inclusión de las competencias socioemocionales como un proyecto transversal. A mí me parece que todos deberíamos abordarlo, no sólo desde las ciencias sociales.” (ESDS1)

“Ellos han entendido que el diálogo es el camino y no la agresividad para seguir alimentando ese conflicto.” (ESDS1)

“Ser un buen ciudadano es ponernos en el lugar de los demás, ser empático.” (GFE4)

3. Participación y democracia

La participación democrática dentro de la institución educativa se manifiesta a través de diversos escenarios que permiten a la comunidad educativa ejercer su voz, tomar decisiones y reconocerse como actores sociales con capacidad de incidencia. A partir de las narrativas recogidas, se evidencia que proyectos institucionales como el de democracia o el PRAE, los procesos electorales estudiantiles y, en algunos casos, las mismas clases, son percibidos como espacios legítimos para la expresión de opiniones y el aprendizaje de valores cívicos. Sin embargo, aunque estos mecanismos ofrecen oportunidades para la participación, también se evidencian desafíos relacionados con el desinterés o la baja participación de algunos estudiantes y padres de familia, lo que revela tensiones entre la existencia formal de dichos espacios y su apropiación real por parte de la comunidad educativa.

3.1 – Participación escolar

La escuela favorece espacios de enseñanza y participación como el gobierno escolar, abriendo el colegio para que candidatos a cargos públicos puedan exponer sus ideas a los estudiantes, sin embargo, se detecta la necesidad de fortalecer la participación activa de los estudiantes en distintos escenarios tal como se evidencia en las siguientes voces:

“La participación democrática, aquí tenemos los proyectos obligatorios desde el sistema educativo, que es uno de ellos el proyecto democracia, en el proyecto democracia pues se implementan acciones para saber que se puede elegir y ser elegido, entonces internamente en la institución pues tenemos que elegir a los representantes estudiantiles, todo lo que tiene que ver con el gobierno escolar, representantes estudiantiles, personero estudiantil, contralor estudiantil y lo hacemos en un escenario de democracia, de presentar proyectos, de presentar propuestas, de participación ciudadana, de los candidatos presentar sus propuestas ante los demás miembros de la comunidad educativa, y eso nos permite fortalecer la democracia”. (ESR1)

“Cuando hay elecciones en el municipio, de cualquier cargo, hemos invitado a los candidatos a que hablen con los jóvenes; hemos tenido la participación de candidatos a la alcaldía aquí dentro de la institución educativa” (ESR1)

“Los muchachos de manera crítica, pragmática, realizan preguntas claves y cruciales a los candidatos; eso nos abre un escenario interesante para saber que intentamos elegir la mejor propuesta con base en ideas y no propuestas vagas” (ESR1)

De esta manera fortalecemos la democracia, en la elección del gobierno escolar y en la participación de los candidatos en sus diferentes escenarios tanto en el concejo municipal como en la alcaldía. ESR1

“Cuando elegimos, practicamos la democracia. Le toca a uno escoger libremente quien favorezca a la institución. Eso nos prepara para un futuro cuando salgamos a votar; cuando haya elecciones de alcaldes, presidentes, etcétera. (GFE2)

“Una herramienta democrática es la clase, es un espacio de participación para decir lo que uno piensa.” (GFE1)

“Yo participé como candidata a la personería y siento que eso me llenó de experiencias ya que tuve la oportunidad, de ir a las escuelitas rurales y uno se da cuenta de que no están en las mismas condiciones que nosotros” (GFE4)

“El más grande reto es a que participen, a veces ni en el gobierno escolar quieren participar; en muchas actividades hay participación de 3 estudiantes en un grupo de 24, deben salir de la pasividad e involucrarse más con su realidad para poder cambiarla” (ESDS1)

3.2 - Participación ciudadana

Los testimonios reflejan la dualidad existente entre el desinterés que sienten algunos de participar y el deseo de otros por ser escuchados; se relata la importancia de involucrarse en estos espacios democráticos para poder transformar la realidad.

“El más grande reto es a que participen, a veces ni en el gobierno escolar quieren participar; en muchas actividades hay participación de 3 estudiantes en un grupo de 24, deben salir de la pasividad e involucrarse más con su realidad para poder cambiarla” (ESDS1)

“Para mejorar la formación ciudadana se debe fomentar la defensa de nuestras ideas” (GFE5)

“A mí no me interesa a veces participar en esas cosas de participación, como en espacios que promueven la convivencia o la ciudadanía” (GFE3)

“Para mejorar como ciudadanos es importante que no nos quedemos callados. Cuando uno elige representante, un alcalde, un presidente, un gobernador y no funciona, que sepa que hay una revocatoria y que la situación puede cambiar. (GFE5)

4. Condiciones institucionales y prácticas pedagógicas

Lo que sucede dentro de la institución en temas estructurales también incide directamente en los procesos de enseñanza - aprendizaje, en este caso, la rotación continua de docentes impide la consolidación de una identidad educativa. Adicionalmente, los métodos usados para la enseñanza en Competencias Ciudadanas produce apatía en los estudiantes.

En este sentido, tanto rector como docente reconocen una intención de cambio ante estas problemáticas con el objetivo de formar líderes sociales, con pensamiento crítico, sentido ético y compromiso comunitario.

4.1 – Ausencia docente

Las narrativas reflejan el sentir de los miembros de la comunidad educativa ante la problemática de la falta del docente de ciencias sociales en la institución y cómo esto impacta el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber y el desarrollo de competencias ciudadanas.

“Podemos pasar un periodo completo, seis meses, casi un año, sin docentes de sociales; para solventar hemos tenido que recurrir a docentes de otras áreas” ESR1

“Aquí en el colegio han tenido una ausencia propia de un profe licenciado en ciencias sociales, y eso se nota porque falta vocabulario. Hay un vacío conceptual en los muchachos” (ESDS1)

“Fue difícil responder esta sección de competencias ciudadanas de las pruebas Saber 11 porque no tuvimos profesor en séptimo, octavo y noveno.” (GFE3)

“En las pruebas Saber once me sentí agotado porque, en el área de sociales, hablaban de leyes, preguntas o de cargos, cosas que nunca nos han explicado porque no tuvimos profesor” (GFE2)

4.2 – Metodología

Las voces reflejan el deseo de formar en participación ciudadana , sin embargo se evidencia un deseo de los estudiantes por espacios de clase participativos y vivenciales, lo que contrasta con la actual metodología empleada por el docente.

“Cómo metodología principal he usado la lectura y siento una apatía a mis clases debido a ello, se refleja desde lo emocional y lo actitudinal” (ESDS1)

“Las clases deberían ser más sociales y menos de texto.” (GFE1)

“Intentamos formar para que los muchachos sean líderes sociales o cívicos.” ESR1

5. Resultados y percepciones sobre las Pruebas SABER

En esta categoría parece que, las pruebas Saber privilegian más respuestas descontextualizadas, que el propósito formativo de las competencias ciudadanas, por ello, los participantes coinciden en una mirada crítica frente a la pertinencia y efectividad de estos instrumentos de evaluación en contextos rurales. Ellos mencionan que las pruebas presentan una descontextualización evidente,

al incluir contenidos urbanos que no reflejan la realidad de los estudiantes rurales, generando así una brecha entre lo evaluado y las experiencias cotidianas

5.1 – Des-contexto

Las voces de los participantes coinciden en que las pruebas SABER presentan contenidos que se centran en contextos y costumbres más urbanas y que no reflejan las experiencias rurales de los estudiantes. Resaltan la necesidad de contextualizar las pruebas ya que se percibe una brecha entre los contenidos evaluados y el contexto rural.

“Nuestros estudiantes no son muy cercanos a las realidades y costumbres de las grandes ciudades por ejemplo, el comportamiento en un elevador, en un edificio, o en las escaleras eléctricas de un centro comercial, como que camina por la derecha y no por la izquierda en los pasillos; son cosas que a veces no contextualizan las pruebas SABER, por eso no puedo decir que realmente estas pruebas van a medir esa formación de los estudiantes del municipio de Quipile. (ESR1)

Las pruebas SABER están diseñadas por un equipo interdisciplinar que trabaja desde la ciudad. El contexto es más citadino. he encontrado preguntas en las pruebas SABER que hablan sobre el Transmilenio, o sobre el Metro, o sobre los aviones, o sobre situaciones de semáforos, de cosas viales que aquí no se ven, de cómo se comportan los muchachos en otro contexto que no es el de Quipile. (ESR1)

“Las competencias ciudadanas buscan que los chicos tengan conocimientos, habilidades y actitudes para actuar en contexto, porque específicamente para el contexto rural no aparecen muchas preguntas que tengan que ver con las realidades de ellos. Lo anterior, lo considero como una falencia porque no les está reflejando su propia realidad. A las pruebas SABER le faltan componentes que tengan que ver con lo rural también. (ESDS1)

En la prueba de competencias ciudadanas preguntaban muchas cosas, como no sabía, no teníamos conocimiento de eso, fue muy estresante. (GFE4)

5.2 – Dificultades

Los estudiantes relatan su frustración ante la lectura de textos extensos y confusos, mientras el docente reconoce falta de compromiso y hábitos lectores. Algunos estudiantes expresan el sentimiento de agotamiento y desconexión con la comprensión lectora y reconocen el distanciamiento de los libros, esto de acuerdo con lo expresado por las siguientes voces.

“Fue difícil responder porque no teníamos conocimiento de eso, fue muy estresante.” (GFE4)

“Considero que los resultados no son los mejores porque en los pocos simulacros que hice les faltó seriedad y compromiso, muchos de ellos lo hicieron al azar, y al sorprenderse por su rendimiento les dije que era por falta de compromiso con su propio proceso. (ESDS1)

“La dificultad más grande para mi es leer”. (GFE6)

“Para mí es abrumador y agotador. Preguntas para confundirlo a uno y hacer que lo vuelva a leer y lo vuelva a leer y eso lo agota a uno.” (GFE1)

“Como que no hay mucha cercanía hoy en día con el libro”. (GFE5)