



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

COLEGIO VENTIÚN ÁNGELES IED

RESUMEN EJECUTIVO

**EL CURRÍCULUM DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO
PROMOTOR DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE. CASO COLEGIO IED
VEINTIÚN ÁNGELES FASE I - MACROCURRÍCULO**

ROCIO AZUCENA RIVERA GÓMEZ

ADRIANA CAMPOS RODRÍGUEZ

Tutora

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA Y RECREACIÓN

BOGOTÁ, COLOMBIA

AGOSTO 26 - 2016

EL CURRÍCULUM DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO PROMOTOR DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE. CASO COLEGIO IED VEINTIÚN ÁNGELES

Adriana Yolanda Campos Rodríguez - Rocío Azucena Rivera Gómez

Universidad Santo Tomas. Secretaria de Educación del Distrito Bogotá.

Colegio IED Veintiún Ángeles

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación hace parte del macroproyecto en la fase 1 y 2, el cual se desarrolló en el colegio I.E.D. Veintiún Ángeles. El macroproyecto tiene como objetivo general determinar si los componentes del currículo desde la propuesta para el área de Educación Física, promueven los hábitos de vida saludable en los escolares del colegio IED Veintiún Ángeles.

Por otro lado, los objetivos específicos para las fases 1 y 2 que se adelantarán en este proyecto son: Identificar los documentos curriculares para el área de la Educación Física emanados de las organizaciones internacionales, nacionales, distritales e institucionales, lo cual constituirá el Macrocurrículo; clasificar los documentos curriculares según sean lineamientos normativos o documentos conceptuales; analizar la conceptualización del área de la Educación Física como promotor de hábitos de vida saludable en el ámbito escolar del colegio IED Veintiún Ángeles; comparar los documentos curriculares de lineamientos normativos internacionales con los nacionales en lo referente a la promoción de hábitos de vida saludable y Analizar la coherencia entre Proyecto Educativo Institucional y los lineamientos normativos nacionales y distritales en el área de la Educación Física.

MATERIALES Y METODOS

El diseño metodológico entendido como la forma particular de constituir la elaboración del plan metodológico del estudio, es decir, cómo se va a establecer la

EL CURRÍCULUM DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO
PROMOTOR DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE. CASO COLEGIO IED
VEINTIÚN ÁNGELES

Adriana Yolanda Campos Rodríguez - Rocío Azucena Rivera Gómez

Universidad Santo Tomas. Secretaria de Educación del Distrito Bogotá.

Colegio IED Veintiún Ángeles

propuesta de investigación, la forma de organización y determinación de las estrategias y procedimientos, está soportado por la postura conceptual para realizarlo. Lo anterior determina las estrategias para la recolección de datos, su análisis e interpretación, definiendo el diseño como el esquema en que quedan representadas las variables y cómo estas van a ser tratadas o mediadas, con el propósito de dar respuesta al problema planteado.

La propuesta de investigación se aborda desde un enfoque cualitativo, donde los investigadores pretenden desarrollar sus comprensiones a partir del análisis de contenido de los constructos y componentes que incluyen los diferentes documentos curriculares existentes en torno a la educación física tanto a nivel internacional como nacional, local (distrital) e institucional.

Así, el Alcance Metodológico de La investigación se construye en una perspectiva hermenéutica y propositiva, que desde el análisis de contenido busca otorgar significado y sentido a las propuestas curriculares en educación física y sus relaciones con los estilos de vida saludables de los estudiantes.

Para el Diseño de la Investigación, se propone el análisis de contenido como método de investigación, con esta metodología se pretende descubrir los componentes básicos de un fenómeno, extrayéndolos de un contenido dado, en este caso se buscan extraer los elementos vinculantes con la salud y los hábitos de vida saludable de los documentos curriculares internacionales, nacionales, locales e institucionales que existen en el ámbito de la educación física.

EL CURRÍCULUM DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO
PROMOTOR DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE. CASO COLEGIO IED
VEINTIÚN ÁNGELES

Adriana Yolanda Campos Rodríguez - Rocío Azucena Rivera Gómez

Universidad Santo Tomas. Secretaria de Educación del Distrito Bogotá.

Colegio IED Veintiún Ángeles

En esta metodología de la investigación no se pretende probar teorías o hipótesis, más bien, se busca generar nuevas comprensiones, teorías o hipótesis, en el siguiente proceso: *Planteamiento del problema: ¿Cómo los documentos curriculares propuestos para la educación física, mejoran los estilos de vida saludables en los escolares? – Definición de categorías de análisis. - Selección de documentos curriculares vinculados a la educación física. - Análisis de Documentos: diseño y aplicación de matriz de análisis documental. - Resultados, Discusión, Conclusiones y Recomendaciones.*

La población a estudio está relacionada con 37 documentos conceptuales y normativos que en materia de currículo para el área de Educación Física se han publicado y se encuentran vigentes. Estos documentos comprenden el ámbito internacional, nacional, distrital e institucional. Los documentos fueron buscados a partir de las siguientes palabras clave: currículo, educación física, hábitos de vida saludable, escolares y promoción de la salud.

Para la fase 1 del macroproyecto Currículum del Área de Educación Física como promotor de hábitos de vida saludable en escolares del Distrital Capital, se establecieron seis variables.

Concepto de educación física, variable que hace referencia a la definición que se tiene de Educación Física desde la concepción del documento, o si el documento como tal, hace mención a la Educación Física desde otro autor.

EL CURRÍCULUM DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO
PROMOTOR DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE. CASO COLEGIO IED
VEINTIÚN ÁNGELES

Adriana Yolanda Campos Rodríguez - Rocío Azucena Rivera Gómez

Universidad Santo Tomas. Secretaria de Educación del Distrito Bogotá.

Colegio IED Veintiún Ángeles

Más aun en la variable Promoción de hábitos de vida saludable, se busca determinar que documentos, tienen la promoción de hábitos de vida saludable como fin, como medio o solamente como mención en su contenido.

Por consiguiente La variable Lineamientos Curriculares, tiene como fin hacer una revisión de qué documentos plantean lineamientos específicos para el área de educación física.

Así mismo la variable Inclusión de género, determina en que documentos se menciona a los estudiantes con una diferenciación de género específica, ya sea niño-niña, El, o La estudiante o sencillamente Hombre-Mujer.

Cabe señalar la variable Educación física como estrategia metodológica, ya que al ser todos documentos que tienen que ver con la educación y algunos con la Educación Física directamente, se analizará cuáles tienen en su contenido la Educación Física como estrategia metodológica en la escuela y fuera de ella.

Finalmente, la variable alcance, determinará a qué población y cuál es la repercusión que tendrá el documento para esa población.

Por otra parte un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Así, los documentos que se analizaron y se tuvieron en cuenta para este estudio, son los que muestran mejor conocimiento de los conceptos y reúnen los lineamientos para la educación física además incluyen las palabras claves, que determinan los propósitos de este trabajo, con validez en la promoción de hábitos de vida saludable.

EL CURRÍCULUM DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO PROMOTOR DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE. CASO COLEGIO IED VEINTIÚN ÁNGELES

Adriana Yolanda Campos Rodríguez - Rocío Azucena Rivera Gómez

Universidad Santo Tomás. Secretaría de Educación del Distrito Bogotá.

Colegio IED Veintiún Ángeles

El primer paso en este estudio, fue recolectar la información de cada documento en una matriz con los siguientes criterios de caracterización: Título. Nombre; Referencia Bibliográfica; Tipo de documento; Alcance; además de las variables: Concepto de educación física, promoción de hábitos de vida saludable, Lineamientos curriculares; Inclusión de la perspectiva de género; Educación física como estrategia metodológica; y caracterizar la variable Alcance, como tal.

Posteriormente se usó una matriz de recolección de búsqueda en donde se visibilizaba la información de los 37 documentos analizados, permitiendo hacer un estudio horizontal y vertical, con los anteriores criterios de caracterización.

Adicionalmente se empleó una matriz para realizar y dar inicio a la fase III del macroproyecto a través de la identificación de los componentes del PEI del colegio IED Veintiún Ángeles, según los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, de manera que se tuviese una visión del componente institucional.

RESULTADOS

El siguiente aspecto trata sobre el marco conceptual, el cual inicia con el currículo, según la Ley General de Educación, artículo 76. Por lo tanto, para llevar a cabo el currículo

EL CURRÍCULUM DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO
PROMOTOR DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE. CASO COLEGIO IED
VEINTIÚN ÁNGELES

Adriana Yolanda Campos Rodríguez - Rocío Azucena Rivera Gómez

Universidad Santo Tomas. Secretaria de Educación del Distrito Bogotá.

Colegio IED Veintiún Ángeles

institucional debe plantearse en la práctica, a partir de estándares, determinando los mínimos requeridos en un estudiante.

En seguida el texto se refiere al Macrocurrículo, primer nivel de concreción del diseño curricular para esta investigación. Ya que hace referencia a las variables de estudio que darán cuenta dentro del análisis, de los fines sociales que se buscan con el mismo, como del papel que han desempeñado en la sociedad los documentos allí descritos.

Así, el macrocurrículo define las formas de selección, organización y distribución de las diferentes variables analizadas en cada uno de los documentos. Propiciando la descripción y análisis de lo leído en los documentos, desde las 6 variables analizadas.

Para generar impacto en el colegio, el macrocurrículo se realizó a través del análisis documental de políticas emanadas a nivel internacional, nacional y distrital, queriendo evidenciar si se promueve o no la adquisición de hábitos de vida saludable, mediante la actividad física. A continuación se describen los resultados arrojados de cada variable

La variable alcance determina a qué población se pretende afectar y cuál es la repercusión que tendrá el documento sobre esa población. Los documentos que fueron analizados a nivel internacional corresponde al 27.02%, entre los cuales se encuentran cartas, manifiestos y acuerdos establecidos por los diferentes gobiernos. En el plano nacional, el alcance es del 51.35% de los documentos revisados, textos que, por ser normativos en su mayoría como las diferentes leyes, decretos, resoluciones, lineamientos, incluso la misma constitución política y planes de desarrollo, reglamentados en la ley 152

EL CURRÍCULUM DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO
PROMOTOR DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE. CASO COLEGIO IED
VEINTIÚN ÁNGELES

Adriana Yolanda Campos Rodríguez - Rocío Azucena Rivera Gómez

Universidad Santo Tomás. Secretaria de Educación del Distrito Bogotá.

Colegio IED Veintiún Ángeles

de 1994, de carácter legislativo, para ser regulados a nivel local, municipal, distrital o departamental, a nivel distrital el 21,62% corresponde a los documentos estudiados, se diferencian por ser planes de acción, instrumentos de planeación, donde se organiza y determina por medio de estrategias el desarrollo del territorio, y de su población.

El Concepto de educación física, hace referencia a la definición que se tiene de esta, ya que desde la concepción del documento, es definida como el elemento de educación, donde es considerada un medio que abarca al ser en su totalidad, como parte del proceso de las personas; disciplina cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos.

En la variable Promoción de hábitos de vida saludable, enuncian postulados como fin para promover estilos de vida saludable, con los programas de promoción de salud al servicio de una mayor eficacia en la prevención, creando entornos propicios para el desarrollo de estilos de vida saludable.

Los documentos analizados mencionan, que los lineamientos curriculares, enriquecen sus dominios, aportan elementos conceptuales para fundamentar los desarrollos educativos de todas las instituciones educativas, y genera cambios culturales y sociales. Intervienen en cómo pensar, hacer y enseñar una educación física, en el contexto sociocultural en donde se relacionan e interactúan el saber disciplinar, la formación personal y social, a través de prácticas pedagógicas.

EL CURRÍCULUM DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO
PROMOTOR DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE. CASO COLEGIO IED
VEINTIÚN ÁNGELES

Adriana Yolanda Campos Rodríguez - Rocío Azucena Rivera Gómez

Universidad Santo Tomas. Secretaria de Educación del Distrito Bogotá.

Colegio IED Veintiún Ángeles

La variable inclusión de género, determina que los documentos mencionan a los estudiantes con una diferenciación de género específica, ya sea niño-niña, El, o La estudiante o sencillamente Hombre-Mujer. Y que toda persona debe tener oportunidad de acceder al deporte y acceder a él como un derecho fundamental con independencia de su origen étnico, sexo, edad, impedimentos, procedencia cultural y social, recursos económicos, identidad de género u orientación sexual.

La educación física como estrategia metodológica en la escuela y fuera de ella, evidencia las posturas de los documentos analizados en donde lo relevante es la preocupación por planificar elementos de integración curricular para garantizar el cumplimiento de horas lectivas destinadas a la educación física, conocer los beneficios de la educación física, promover la coordinación y participación de la actividad física, como aspecto esencial del derecho a la educación, y a la cultura, entre otros.

Acerca del mesocurrículo, segundo nivel de concreción de este diseño curricular, se realiza teniendo en cuenta el caso de estudio del colegio Veintiún Ángeles IED, especificando, los componentes del PEI, que relacionan los principios formativos de la institución y su sistema de gestión.

Donde los componentes del PEI, son el fundamento teórico de la propuesta pedagógica del Colegio Veintiún Ángeles IED, Ya que en el desarrollo de su proyecto pedagógico ha estructurado su proceso académico y convivencial a partir de la reflexión sobre las necesidades de los estudiantes.

EL CURRÍCULUM DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO
PROMOTOR DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE. CASO COLEGIO IED
VEINTIÚN ÁNGELES

Adriana Yolanda Campos Rodríguez - Rocío Azucena Rivera Gómez

Universidad Santo Tomas. Secretaria de Educación del Distrito Bogotá.

Colegio IED Veintiún Ángeles

A partir de ello, se toman decisiones; como acoger la educación media técnica articulada (hoy fortalecida) aceptando el acompañamiento de la universidad como articulador entre el colegio y las siguientes etapas de aprendizaje, opta por el aprendizaje significativo como modelo pedagógico a seguir, el cual utiliza estrategias metodológicas y didácticas relacionadas con una formación de calidad; mediante el desarrollo de procesos articulados entre los ciclos académicos.

El concepto de educación, se encuentra inmerso dentro del Manual de Convivencia. La institución le apuesta a un enfoque pedagógico que propende por ambientes de aprendizaje significativos desde los cuales se construye conocimiento y genera cultura para una nueva sociedad.

En cuanto a la administración, la planta de docentes cuenta con un rector, coordinadores, orientadores, profesionales en educación especial y 123 docentes de diferentes disciplinas; entre ellos los docentes de educación física, 5 en total, para dar cobertura a las clases de bachillerato, dos en la mañana, dos en la tarde y un docente global, para completar la carga asignada para bachillerato, esto solo para la sede A. Es decir que cada profesional en Educación física, orienta sus enseñanzas a grupos de bachillerato con un promedio de 43 estudiantes por curso.

Con referente a la planta administrativa, el colegio cuenta con un secretario del rector, asistente del rector, almacenista, secretaria académica, asistente de secretaría, bibliotecaria, pagador y revisor fiscal, con función meramente administrativa a diferencia

EL CURRÍCULUM DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO
PROMOTOR DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE. CASO COLEGIO IED
VEINTIÚN ÁNGELES

Adriana Yolanda Campos Rodríguez - Rocío Azucena Rivera Gómez

Universidad Santo Tomas. Secretaria de Educación del Distrito Bogotá.

Colegio IED Veintiún Ángeles

de la secretaria académica que atiende a toda la población ya sean estudiantes, docentes
padres o acudientes y administrativos en su labor diaria de atención.

Por otro lado la infraestructura, en el colegio Veintiún Ángeles en Suba Sedes A, B,
C y D beneficia a 2.935 estudiantes en dos jornadas cumpliendo todas las normas de
calidad. El colegio Veintiún Ángeles, cuenta con un patio cancha de juegos con las
dimensiones de una cancha de baloncesto, habilitada para educación física de bachillerato.
Primaria no tiene un patio de juegos o cancha, deben aprovecharse espacios como la
plazoleta del edificio de aulas de primaria o un espacio cerca al parqueadero, que no es
peligroso pero si reducido, o el patio de juegos de preescolar; estos espacios no tienen las
dimensiones apropiadas para la actividad física de los escolares. Circunstancia igual sucede
en las sedes B, C y D del colegio.

La sede A, cuenta con un edificio de tres pisos para el área de bachillerato, un
edificio de dos pisos para el área de básica primaria, una edificación de un piso, para
preescolar, y un edificio de tres pisos; para la zona administrativa.

Cabe señalar que en la pedagogía curricular, el enfoque pedagógico, está constituido
por el modelo pedagógico Aprendizaje Significativo, el cual utiliza estrategias
metodológicas y didácticas relacionadas con una formación de calidad para niños, niñas y
jóvenes.

En las clases de educación física se busca afianzar el desarrollo motriz a través de
las capacidades físicas en un contexto de respeto y valoración de la vida y el cuerpo

EL CURRÍCULUM DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO
PROMOTOR DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE. CASO COLEGIO IED
VEINTIÚN ÁNGELES

Adriana Yolanda Campos Rodríguez - Rocío Azucena Rivera Gómez

Universidad Santo Tomas. Secretaria de Educación del Distrito Bogotá.

Colegio IED Veintiún Ángeles

humano, cumpliendo con las normas de prevención al reconocer las consecuencias que las acciones pueden tener, sobre el individuo y quienes lo rodean. Reconocer que la práctica de la Educación Física, la recreación y el deporte constituyen un derecho fundamental para el ser humano. Compromiso con el cuidado y conservación de los escenarios e implementos deportivos de la institución. Reconocer las diferencias personales, el carácter único del ser humano y el respeto en el desarrollo de actividades deportivas y recreativas que se enmarcan en la no discriminación de los mismos.

Por lo que se refiere a la metodología, se ha adoptado la teoría del aprendizaje significativo y está siendo aplicada para el colegio, pero, esta teoría no aporta para la clase de educación física, ya que tiene un dominio cognitivo poco conductual.

Durante la clase de Educación física se ejecutan estrategias en relación a aspectos organizativos. Aprovechamiento del tiempo de clase con la planificación previa de las sesiones. Ajustando la programación didáctica al material y a espacios disponibles, selección de actividades. Como estrategia la motivación, para conseguir una participación óptima, y en relación a aspectos metodológicos con la elección de contenidos apropiados para conseguir clases más activas.

Durante el año 2010, se inicia la reestructuración de la Articulación desde la S.E.D. conllevando a hacer ajustes al plan de estudios del colegio. Así, el plan de estudios, abarca tanto los objetivos de aprendizaje, como el programa que los estudiantes emprenderán,

EL CURRÍCULUM DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO
PROMOTOR DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE. CASO COLEGIO IED
VEINTIÚN ÁNGELES

Adriana Yolanda Campos Rodríguez - Rocío Azucena Rivera Gómez

Universidad Santo Tomas. Secretaria de Educación del Distrito Bogotá.

Colegio IED Veintiún Ángeles

además del contexto en donde se llevarán a cabo las actividades que les ayudarán a alcanzar esos objetivos.

La clase de Educación Física representa en el colegio el 7.69 % del total de asignaturas, con una intensidad horaria de dos horas por semana, dependiendo del concepto del profesor, como lo es en primaria, donde el titular, que no es profesional en el area de educaciòn fisica, es autónomo de orientar las horas que considere convenientes, una o dos a la semana; lo cual representa un total de 40 a 80 horas de esta practica en el año escolar.

Otro rasgo es la atención a población, en el PEI, no está descrita la inclusión a estudiantes con necesidades especiales (NNEE), a pesar de no estar explícitos en este, el colegio tiene la obligación de recibirlos. En el momento el colegio acoge estas poblaciones con el apoyo de dos educadores especiales para los 85 estudiantes que se encuentran con esta condición en la institución.

El colegio dentro de su programa de inclusión escolar, entendida como Aula de Apoyo Especializada, hace referencia al conjunto de servicios, estrategias, recursos y espacios dispuestos para satisfacer las necesidades de integración académica y social de estudiantes con deficiencia cognitiva leve, capacidad intelectual limítrofe y normal baja.

EL CURRÍCULUM DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO PROMOTOR DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE. CASO COLEGIO IED VEINTIÚN ÁNGELES

Adriana Yolanda Campos Rodríguez - Rocío Azucena Rivera Gómez

Universidad Santo Tomás. Secretaria de Educación del Distrito Bogotá.

Colegio IED Veintiún Ángeles

Además, en lo comunitario, I.E. contexto, se realizan reuniones de padres informando de los pormenores que afecta positiva o negativamente a la comunidad educativa. En estas reuniones se describe la parte académica de los educandos y lo que se refiere a administración e infraestructura de la institución en general. Además, en carteleras del colegio se exponen los cronogramas con fechas y actividades propuestas.

El PEI, no genera propuestas desde el área de educación física.

CONCLUSIONES

✓ Los documentos curriculares para el área de la Educación Física, identificados en el estudio, fueron escogidos y tomados en cuenta, porque son los que mayor aporte tienen sobre el área de educación física a nivel internacional, nacional y local, además son de obligatoriedad consultarlos para construir un macro currículo pertinente al área de educación física.

✓ El presente trabajo clasificó los documentos curriculares normativos o conceptuales. Por consiguiente los documentos conceptuales fueron analizados encontrándose en ellos cartas, manifiestos y acuerdos, supeditados a las políticas de cada gobierno y a su jurisdicción, con perspectivas a nivel sociopolítico, económico y cultural. Los normativos en su mayoría como las diferentes leyes, decretos, resoluciones, lineamientos, incluso la misma constitución política de Colombia, son

EL CURRÍCULUM DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO
PROMOTOR DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE. CASO COLEGIO IED
VEINTIÚN ÁNGELES

Adriana Yolanda Campos Rodríguez - Rocío Azucena Rivera Gómez

Universidad Santo Tomás. Secretaria de Educación del Distrito Bogotá.

Colegio IED Veintiún Ángeles

legislativos, además de los planes de desarrollo, en los que se organizan y determinan estrategias de difusión para el territorio, estos documentos aportan y ayudan a que las leyes le asistan a la investigación.

✓ Analizar la conceptualización del área de la Educación Física como promotor de hábitos de vida saludable en el ámbito escolar. De donde resulta que Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles, pueden ser estrategias de prevención al sedentarismo; a la salud y al cuidado personal, y a la creación de grupos juveniles para el uso creativo del tiempo libre, y estrategia de prevención para evitar el consumo de sustancias psicoactivas, pero, sobre todo para el fortalecimiento de los hábitos de vida saludable.

✓ Al comparar los documentos curriculares de lineamientos normativos internacionales con los nacionales en lo referente a la promoción de hábitos de vida saludable, el resultado es que, en dichos documentos se mencionen como fin para promover estilos de vida saludable; junto con los programas de promoción de salud.

✓ Al analizar la coherencia entre el Proyecto Educativo Institucional y los lineamientos normativos nacionales y distritales en el área de la Educación Física el PEI del colegio veintiún ángeles no apuntan a la educación física, con relación a lo nacional y distrital en el área de educación física.

✓ Al analizar los alcances educativos (competencias) en el área de la Educación Física en la promoción de hábitos de vida saludable, en el ámbito

EL CURRÍCULUM DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO
PROMOTOR DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE. CASO COLEGIO IED
VEINTIÚN ÁNGELES

Adriana Yolanda Campos Rodríguez - Rocío Azucena Rivera Gómez

Universidad Santo Tomas. Secretaria de Educación del Distrito Bogotá.

Colegio IED Veintiún Ángeles

escolar, se concluye que la clase de Educación Física representa en el colegio el 7.69 % del total de asignaturas, con una intensidad horaria de una a dos horas por semana, dependiendo del concepto y tiempo del profesor en primaria, docente que no es profesional en el área de Educación física, y que generalmente es el director de curso quien dicta la clase, siendo autónomo para orientar las horas que considere convenientes; lo cual representa un total de 40 a 80 horas en el año escolar.

✓ Por consiguiente La Educación Física, es definida como el elemento de educación, donde es considerada un medio que abarca al ser en su totalidad, como parte del proceso de las personas; disciplina cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos.

✓ La población de estudio en general enuncian que sus contenidos son un fin para promover estilos de vida saludable, al servicio de una mayor eficacia en la prevención y detección temprana de enfermedades infantiles; como crear entornos propicios al desarrollo de estilos de vida saludable y deporte para todos; con énfasis en hábitos de vida saludable.

✓ Los lineamientos curriculares, enriquecen sus dominios pedagógicos, porque aclaran los lineamientos para el área de Educación Física, Recreación y Deporte, aportando elementos conceptuales que fundamentan los desarrollos educativos de todas las instituciones educativas, generando cambios culturales y sociales.

EL CURRÍCULUM DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO PROMOTOR DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE. CASO COLEGIO IED VEINTIÚN ÁNGELES

Adriana Yolanda Campos Rodríguez - Rocío Azucena Rivera Gómez

Universidad Santo Tomas. Secretaria de Educación del Distrito Bogotá.

Colegio IED Veintiún Ángeles

✓ En conclusión, las iniciativas para mejorar la situación educativa de niñas y mujeres y alcanzar la equidad de género se presume son inadecuadas, los discursos oficiales y las políticas públicas, los recursos económicos, tienen la tendencia de considerar los asuntos relacionados con el género y la educación como cuestiones únicamente de acceso.

RECOMENDACIONES

- Ser proactivos al desarrollar procesos de aprendizaje y promover estilos de vida saludable, con los diferentes programas al servicio de una mayor eficacia en la prevención y detección temprana, crear entornos propicios al desarrollo de estilos de vida saludable, aunque algunas políticas no se tengan en cuenta por las diferentes carencias que limitan su realización.
- Siendo la Educación Física, definida como el elemento de educación, y considerada un medio que abarca al ser en su totalidad, como parte del proceso de las personas; es de vital importancia dirigir la mirada a los niños, niñas y jóvenes de las instituciones educativas, donde se pueda cumplir y exigir las políticas subyacentes en los currículos académicos.
- Haciendo eco de los beneficios socioeconómicos con los que cuentan las instituciones públicas, para promover estilos de vida saludable, junto con los programas de promoción de salud, al servicio de una mayor eficacia en la prevención y detección temprana de enfermedades infantiles.

EL CURRÍCULUM DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO
PROMOTOR DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE. CASO COLEGIO IED
VEINTIÚN ÁNGELES

Adriana Yolanda Campos Rodríguez - Rocío Azucena Rivera Gómez

Universidad Santo Tomas. Secretaria de Educación del Distrito Bogotá.

Colegio IED Veintiún Ángeles

- Puntualizar que los lineamientos curriculares, enriquecen los dominios del área, aportando elementos conceptuales que fundamenten los desarrollos educativos en las instituciones educativas.
- Implementar acciones y políticas efectivas en materia de equidad de género en cuanto a educación de calidad a todo nivel aprovechando que existen importantes entidades documentadas a nivel mundial, nacional y distrital que las respaldan. Para que toda persona que así lo desee tenga la oportunidad de acceder al deporte y acceder a él como un derecho fundamental con independencia de su origen.
- Implementación de estrategias de enseñanza flexibles, diversas e innovadoras, que permitan reconocer los estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes, planificando elementos de integración curricular esenciales, que permitan cumplir con los objetivos de formación integral, y que puedan articularse fácilmente con las estrategias de cada institución educativa.

De esta manera se presenta como fue que se llevó a cabo dicha investigación y estudio con el apoyo de la Universidad Santo Tomas, la Secretaria de Educación del Distrito de Bogotá y con la colaboración del Colegio IED Veintiún Ángeles.