

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA EVALUACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LA ESJIM

OBJETIVO GENERAL: Explorar en las fortalezas y debilidades de la política educativa de la Escuela de Suboficiales y Nivel Ejecutivo Gonzalo Jiménez de Quesada (ESJIM) para desarrollar el proceso de evaluación del modelo pedagógico de este centro educativo, con el fin de llevar a cabo un proceso de actualización que responda a los lineamientos institucionales para mejorar las relaciones con la comunidad..

GRADO NOMBRES Y APELLIDOS *

NUMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACION *

CARGO

CORREO ELECTRÓNICO *

Esta pregunta es obligatoria.

1. COMPONENTE INSTITUCIONAL

- **¿El Proyecto Educativo Institucional está articulado a los principios y valores institucionales?**
- **¿Los objetivos del Proyecto Educativo Institucional determinan los propósitos de la educación superior policial a corto, mediano y largo plazo?**
- **¿El Proyecto Educativo Institucional trata sobre los retos futuros que se le presentan a la educación superior en la institución?**
- **¿El Proyecto Educativo Institucional es coherente con las metas educativas para Iberoamérica, Ley 30 de 1992, el Acuerdo por lo Superior 2034 y el Plan Decenal de Educación?**

2. CONCEPTUALIZACIÓN ACÁDEMICA

- **¿La formación pedagógica constructivista fundamentada en competencias, establecida en el Proyecto Educativo Institucional, ha sido incorporada y aplicada por los docentes?**

- ¿En el Proyecto Educativo Institucional se hace énfasis en los procesos de formación y evaluación por competencias?
- ¿Se promueve una gestión académica centrada en el estudiante?
- ¿Las aulas prácticas favorecen que los estudiantes aprendan para toda la vida aspectos fundamentales sobre el servicio de policía?

3. Escuela

- ¿En la gestión académica se promueve la participación de toda la comunidad educativa?
- ¿La construcción de conocimiento que realizan las Escuelas de Policía y Centros de Instrucción, retroalimentan los procesos institucionales
- ¿El Proyecto Educativo Institucional prioriza los temas que como escuela policial se deben resolver?
- ¿Los procesos y procedimientos se ajustan a las funciones sustantivas de la educación superior (docencia, investigación y proyección social)?

4. POLÍTICAS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

- ¿El profesorado de la unidad ha sido capacitado en temas relacionados con la educación en el último año?
- ¿La docencia en la unidad se ejerce según perfiles y competencias?
- ¿La investigación que se realiza en cada unidad, es tomada en cuenta para mejorar la gestión académica de la unidad?
- ¿El trabajo que se realiza con la comunidad cumple con los principios de responsabilidad social exigidos para la educación superior?