



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

**Recursos Educativos Abiertos (REA) que favorecen los procesos de aprendizaje del inglés
como lengua extranjera en la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás**

Pablo María Torres Sánchez

Joana Andrea Rincón Mancipe

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia

Facultad de Posgrados

Especialización en Pedagogía de la Educación Superior

2023



Dedicatoria

Dedicamos este proyecto a Dios por inspirar nuestros espíritus para el desarrollo y culminación de este anteproyecto de investigación. A nuestros padres quienes nos han brindado la oportunidad de ser parte en esta formación académica de posgrado, en especiala Sarah Sophia Rincón y a José Ángel Pérez quienes son parte fundamental de nuestras vidas. A nuestros maestros y todos aquellos que hicieron parte de esto, para todos ellos hacemos esta dedicatoria.



Tabla de contenido

Introducción	4
Capítulo 1. Planteamiento del Problema.....	5
1.1. Contexto.....	5
1.2. Formulación del problema.....	7
1.3. Objetivos.....	10
1.3.1. Objetivo general	10
1.3.2. Objetivos específicos.....	10
1.4. Justificación	11
1.5. Antecedentes.....	13
Capítulo 2. Referentes conceptuales	18
2.1. Tecnologías de la Información y la Comunicación - TIC.....	18
2.2. Recursos Educativos Abiertos - REA.....	21
2.3. El inglés como lengua extranjera.....	25
Capítulo 3. Diseño Metodológico	28
3.1. Tipo y Enfoque de Investigación	28
3.2. Ruta Metodológica	29
Capítulo 4. Cronograma.....	32
Capítulo 5. Proyecciones	35
Capítulo 6. Conclusiones	37
Referencias.....	39



Introducción

Antes que nada, el inglés se ha convertido en uno de los idiomas extranjeros más importantes, y las herramientas TIC han ayudado en este proceso de enseñanza-aprendizaje debido a su amplia gama de recursos. A través de innovaciones pedagógicas, el educador facilita la enseñanza del inglés, lo que permite la adquisición de competencias y aprendizajes significativos, lo que lleva al educando en un intercambio de conocimientos y culturas para que puedan enfrentar con facilidad los desafíos que se presentan en el aprendizaje de esta lengua extranjera.

Además, los avances educativos son significativos para el proceso académico en los espacios virtuales que involucran el uso de los recursos educativos abiertos (REA), ya que brindan una oportunidad única para adquirir habilidades, actitudes, capacidades, competencias, aptitudes y, sobre todo, un amplio conocimiento del idioma extranjero inglés.

Se puede decir, que estos recursos son fundamentales para la creación de los ambientes virtuales, en donde el docente diseña e implementa espacios académicos enriquecidos, brindando oportunidades al educando de la modalidad a distancia para tener un buen proceso de aprendizaje de las competencias que se requieren para formarse en un nuevo idioma.

De esta manera, la siguiente propuesta de investigación tiene como objetivo llevar a cabo un estudio dentro de la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás con el objetivo de determinar cómo los Recursos Educativos Abiertos (REA) pueden ser utilizados como herramientas pedagógicas para facilitar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.



Capítulo 1. Planteamiento del Problema

1.1. Contexto

La Universidad Santo Tomás es una institución de educación superior católica privada, sin fines de lucro y de alcance nacional. Su presencia presencial se encuentra en cinco ciudades de Bogotá, Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio, así como en 23 Centros de Atención Universitaria CAU en formato abierto y a distancia. Además, es el primer claustro de Colombia con certificación multicampus. Es importante destacar que esta institución es reconocida por su certificación de alta calidad, preparación y competitividad para satisfacer las demandas de la educación superior.

Se puede considerar la importancia de aumentar la enseñanza y el aprendizaje de idiomas extranjeros, en particular del inglés como herramienta universal de comunicación, y ha previsto que en su plan de estudio se incluyan áreas académicas destinadas en este propósito. Además, el Centro Internacional de Lenguas y Culturas Extranjeras (CILCE) es la sindicatura encargada de supervisar el proceso de formación y capacitación de los estudiantes tomasinos en este campo.

En los programas de la Facultad de Educación de modalidad abierta y a distancia de la Universidad Santo Tomás, es necesario transformar los espacios académicos para mejorar el aprendizaje del inglés. Esto requiere innovaciones pedagógicas y didácticas como la incorporación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en los procesos formativos, lo que resulta en un mejor aprendizaje.

Ahora, entendiendo las TIC desde su concepto como lo expone el Marco Nacional de Cualificaciones (2021) son “tecnologías que utilizan la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones para crear nuevas formas de comunicación a través de herramientas de



carácter tecnológico y comunicacional, esto con el fin de facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información” (p. 28). Esta definición implica una nueva forma de procesar la información, en donde se da un mayor acceso gracias al desarrollo de redes de estas tecnologías en conjunto, permitiendo que se realicen actividades como estudiar, trabajar o informarse sobre eventos, de forma virtual y remota.

Se han implementado estrategias para mejorar las prácticas pedagógicas en la enseñanza y el aprendizaje del inglés en la modalidad a distancia, lo que ha facilitado que los docentes utilicen los REA con mayor facilidad y, con el tiempo, obtengan una apropiación de estos recursos que han permitido la educación a distancia.

Por lo tanto, se observa el desarrollo de prácticas sincrónicas en esta modalidad en la que los estudiantes deben ser participantes autónomos en el proceso de aprendizaje para adquirir competencias en inglés. Los estudiantes con diferentes condiciones culturales, sociales, geográficas y económicas pueden acceder fácilmente al conocimiento y, sobre todo, al aprendizaje del inglés como lengua extranjera gracias a la ayuda de las TIC y los recursos educativos abiertos.

En virtud de esto, el diseño de un ambiente de aprendizaje basado en el uso de las TIC requiere de estudio y esfuerzo para determinar los recursos que le permitirán alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos. Conforme a Rico, Ramírez y Montiel (2016), con respecto a la adquisición de habilidades y las herramientas de comunicación en inglés son esenciales para la interacción y la expresión oral, lo que significa que el docente de lenguas debe utilizar la tecnología como un medio efectivo que le ayudará a alcanzar uno de los objetivos más anhelados de los estudiantes de lenguas: poder hablarlo (p.2)

Esto confirma que la diada: educación y herramientas tecnológicas, es una combinación



que resulta beneficiosa tanto para el docente como para el estudiante, en la medida que cumple una función de apoyo con la utilización de actividades que logran generar aprendizajes significativos. Asimismo, amplían la oferta de recursos disponibles que propician el desarrollo de competencias, y que suponen una renovación de la práctica pedagógica debido a la multiplicidad de funcionalidades que están en constantemente actualización. Como lo plantea, Fernández y Hernández (2018)

La enseñanza de lenguas con mediación tecnológica plantea rasgos propios no extensibles a otras áreas educativas y requiere una nueva definición de buenas prácticas o buenos procesos, donde factores como el contexto de aprendizaje o la figura del profesor sufren transformaciones tan decisivas que modifican la propia naturaleza de qué se considera una experiencia de aprendizaje (p.6).

1.2. Formulación del problema

Morales (2011) afirma que los REA como recurso didáctico utilizados en conjunto con la instrucción docente permiten diversificar la práctica pedagógica y facilitan la combinación de la educación a distancia, con el uso de nuevas tecnologías para fortalecer tanto los procesos de enseñanza como de aprendizaje. Esto se debe a que la producción y gestión de contenidos educativos se simplifican significativamente. El maestro debe tener en cuenta las características únicas de la herramienta que se ajusten a los elementos del contexto educativo.

Debido a esto, un número cada vez mayor de profesionales están incorporando los REA en diversas disciplinas en los diferentes niveles educativos para fomentar el aprendizaje de competencias. Los recursos educativos abiertos pueden contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje debido a la pluralidad presente en los contextos que pueden existir en un programa



de modalidad a distancia, en donde se encuentran estudiantes en distintas zonas geográficas con diferentes necesidades. Esto se debe a que las tecnologías utilizadas en los escenarios educativos brindan estrategias para el desarrollo de actividades creativas y llamativas dentro de estos.

Igualmente, la búsqueda constante de estrategias pedagógicas es un componente crucial del proceso de enseñanza, porque proporciona un grado de motivación a los estudiantes y los ayuda a desarrollar habilidades específicas de acuerdo con las necesidades e intereses de cada uno. Como plantea Rico et. al (2016) al ser un proceso creativo, dinámico y sistematizado, cambia sustancialmente los procesos que tienen que ver con la solución a unaproblemática, involucrando elementos del currículo y la gestión institucional para dar una respuesta integral.

Se encuentra en el contexto algunos elementos importantes que son objeto de estudio, útiles para sistematizar y analizar los recursos educativos abiertos que brindan los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje en esta área del inglés. La educación a distancia permite investigar los REA que se implementan en estos procesos de formación, facilitando el uso contextualizado y el manejo apropiado de estos recursos en el aprendizaje de la lengua extranjera, en todos los niveles educativos y logrando un mayor aporte del docente en los espacios académicos.

La enseñanza de inglés y el desarrollo de las habilidades relacionadas a esto, podrían ser útiles para los diferentes ámbitos en los que se devuelve una persona. De la misma manera, los recursos educativos abiertos cuentan con un rol facilitador, orientador y ayudan al tutor o docente dentro del escenario educativo, a lograr que su utilización en las dinámicas educativas conlleve un rápido aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Dentro de los programas de licenciaturas de la Facultad de Educación de la universidad, los docentes hacen uso de estos recursos educativos abiertos, lo que facilita el aprendizaje de los



estudiantes de manera significativa y conduce a una metodología que acarrea un mayor interés en la de obtención del conocimiento. Por otro lado, el maestro crea espacios para el desarrollo de las habilidades de cada estudiante. Esto se hace a través de aulas virtuales creadas por el maestro para facilitar el aprendizaje de este idioma.

De la misma manera, las mediaciones tecnológicas permiten encontrar un escenario diferente y sobre todo práctico a la hora de utilizar esos recursos educativos abiertos, que no simplemente están inmersos dentro de la educación superior, sino que los encontramos en todos los niveles educativos y en diferentes ámbitos. Cuando hablamos de REA no solo hacemos referencia a un aula virtual donde se impartirá el conocimiento mediante una clase tradicional, sino que esto nos permite acceder a información pertinente acorde al nivel educativo el cual se puede abordar como docentes.

Adicionalmente, cuando se habla de los REA se encuentra que estos han tenido un mayor afianzamiento dentro de las instituciones educativas durante el COVID-19, permitiendo la dinamización del docente dentro de cada uno de los escenarios educativos. A razón de esto, la pandemia ocasiono que todos los niveles educativos desarrollaran las temáticas basadas en la virtualidad, adquiriendo una variedad de habilidades digitales para el desarrollo creativo relacionado con el manejo de las TIC basadas en recursos educativos abiertos. A lo cual, expone UNESCO (2020) esto también permite decir que durante la pandemia los REA lograron llevar el proceso académico dentro de actividades sincrónicas virtuales, ayudando a los estudiantes a obtener el conocimiento desde sus lugares de residencia, pero es ahí donde se vieron afectados mediante el desempeño académico.

En todo este proceso de afianzamiento de los REA, encontramos que para algunos docentes era totalmente nuevo el desarrollo de un aula virtual con diferentes componentes útiles



para la enseñanza de los espacio académico del inglés; permitiendo que la creatividad sean de gran ayuda para que los educandos obtengan ese conocimiento mediante la tecnología y las mediaciones pedagógicas, permitiendo un escenario práctico para el perfeccionamiento de estos recursos que han fortalecido el proceso académico de los estudiantes.

En consecuencia, surge la siguiente pregunta *¿Cuáles son los Recursos Educativos Abiertos (REA) que favorecen los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás?* Esto se debe a que los estudiantes tomasinos están preparados para aprovechar las ventajas de las tecnologías, lo que hace que el simple uso de herramientas no cumpla con las expectativas ni contribuya a la construcción de conocimientos, siendo obsoleto o fuera de contexto.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar los Recursos Educativos Abiertos - REA que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Establecer la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y los Recursos Educativos Abiertos utilizados en la enseñanza y aprendizaje del inglés, en la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás.
2. Analizar el uso de los Recursos Educativos Abiertos - REA como herramientas didácticas



que pueden fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en inglés.

3. Determinar los Recursos Educativos Abiertos - REA que favorecen a los estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la Universidad Santo Tomás.

1.4. Justificación

La Universidad Santo Tomás ha hecho un buen trabajo en los últimos años al liderar la enseñanza de idiomas para estudiantes que buscan carreras profesionales. Como resultado, se ha identificado la necesidad de llevar a cabo una investigación educativa cualitativa basada en un enfoque descriptivo-analítico y asentado en una metodología de estudio de casos cualitativos. El objetivo de esta investigación es determinar cuáles son los Recursos Educativos Abiertos (REA) que los docentes del CILCE pueden utilizar para validar las materias y obtener la certificación del nivel de inglés

Además, Marín (2019) afirma que este tipo de investigación permitirá comprender a fondo la complejidad del problema, observando su comportamiento dentro de un ciclo o etapa. Es crucial llevar a cabo investigaciones exhaustivas que permitan una mejor comprensión de la situación y evaluar las posibles deficiencias que impiden que el CILCE y su estructura académica alcancen un mayor nivel de eficacia, eficiencia y efectividad.

Es fundamental que la Universidad Santo Tomás, especialmente el CILCE, comprendan la importancia de llevar a cabo investigaciones cualitativas y cuantitativas para evaluar los procesos de formación de los espacios académicos disponibles dentro del plan de estudios y el currículo. Esto se hace con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de idiomas extranjeros, particularmente el inglés.

Como resultado, se verá reflejado en estudiantes preparados integralmente que representen



a la universidad, fortaleciendo la multiculturalidad, alta demanda de profesionales, ascenso a posgrados nacionales e internacionales y proporcionando conocimientos que contextualicen la institución con los estándares superiores.

Es así, que el interés de desarrollar este proyecto de investigación recae principalmente en proponer el empleo de los REA como herramientas que facilitan y modifica el desarrollo de estrategias pedagógicas, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar habilidades en inglés. Los estudiantes pueden fortalecer su aprendizaje de manera independiente con recursos educativos abiertos, esto quiere decir que él buscará herramientas TIC de interés para lograr obtener conocimiento sin importar el contexto educativo. Estos REA que pueden ser de interés personal son: audios, videos, blogs interactivos, libros, etc.

Además, hay muchas situaciones en las que las herramientas TIC pueden ser necesarias o incluso parte esencial de la enseñanza de idiomas. Es importante que el CILCE desarrolle herramientas, estrategias y recursos que incorporen las tecnologías para ser utilizadas en el trabajo profesional de los docentes e instructores.

Se puede decir, que el proyecto de investigación busca analizar con una visión crítica la utilización de los REA aplicados a la enseñanza, y no solo el manejo del Moodle como se ha venido haciendo en estos espacios académicos. A lo cual, se puede tener en cuenta el manejo de recursos, herramientas y estrategias pedagógicas que han venido utilizando en otras instituciones o institutos, y que ha funcionado.

En pocas palabras, la implementación de nuevos recursos pedagógicos que utilizan la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros, podrían ser empleadas en la búsqueda de mejorar los procesos académicos para capacitar al educando, trayendo repercusiones favorables a la universidad y los programados ofertados en la Facultad



de Educación.

1.5. Antecedentes

Como parte de los antecedentes se da búsqueda a indagaciones previas que se han realizado alrededor del tema de los Recursos Educativos Abiertos (REA) que podrían favorecer los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás. Por lo tanto, se pueden ver algunos artículos o trabajos de investigación realizados por diferentes comunidades que sirven como referencia para comprender mejor el tema.

En el trabajo *Las TIC en la enseñanza del inglés para fines específicos: una propuesta metodológica* de Escobar & Ibáñez (2018) se exponen las TIC en la enseñanza del inglés para fines específicos dando paso a una propuesta metodológica, en donde se presentan los resultados de cuatro proyectos de innovación educativa en el aula de inglés. El objeto de estudio son los estudiantes de la asignatura de inglés avanzado B2 de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en España.

Además, tiene como principal objetivo demostrar cómo la tecnología mejora el aprendizaje del inglés dentro y fuera del aula con resultados positivos. También, se examinaron las diversas herramientas TIC que permitieron la enseñanza integrada de cada uno de los contenidos. En resumen, está vinculado a la investigación actual, pues presenta información significativa sobre el uso de las TIC en la enseñanza de inglés y cómo la tecnología ayuda a mejorar la enseñanza a distancia.

Por otro lado, Rico, Ramírez & Montiel (2016) en su texto *Desarrollo de la competencia*



oral del inglés mediante recursos educativos abiertos presenta el uso de los REA como herramienta educativa, mejorando la habilidad de hablar en inglés. En Villavicencio - Colombia, se llevó a cabo un programa de nivel técnico del servicio nacional de aprendizaje, donde se realizaron entrevistas a quince estudiantes y a un experto que empleó la plataforma SpeakApps durante el proceso de enseñanza. Esta investigación reveló que el uso de los REA como estrategia didáctica produce mejores resultados y mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El uso de recursos educativos abiertos ayuda a un mayor afianzamiento en todo el proceso de enseñanza y el desarrollo de las competencias en inglés, por lo que se puede decir que este trabajo tiene mucha relación con el desarrollo de esta investigación. Uno de los elementos que se resalta en este texto, es que logra que la enseñanza-aprendizaje sea atractiva y atraiga la atención a un nuevo conocimiento en estos espacios académicos de la universidad.

En el artículo *El impacto de la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés en educación superior* de Basantes et al. (2021) se establece la marca que hace que el aprendizaje del inglés en la educación superior sea virtual, lo que ayuda a comprender qué tipo de conocimiento reciben los estudiantes en un mundo digitalizado. Para aproximarse al objeto de estudio, este artículo utilizó una metodología teórica-exploratoria para recopilar datos bibliográficos especializados.

Se obtienen resultados positivos en cada uno de los educandos, pero teniendo en cuenta la importancia de un buen manejo del aula virtual. Además, se puede afirmar que se asemeja a la investigación actual, ya que se lleva a cabo en la educación superior y se observa una gran cantidad de herramientas TIC y REA que permiten enseñar el inglés y avanzar en todas las habilidades.



A su vez, Pizarro & Cordero (2013) en el trabajo *Las TIC: Una herramienta tecnológica para el desarrollo de las compüísticas en estudiantes universitarios de una segunda lengua*, muestra que el objetivo es investigar y recopilar datos sobre cómo los profesores de lengua de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la UNA utilizan las TIC y cómo se integran en el currículo.

Además, proporciona algunas ideas sobre estrategias metodológicas mediadas por las TIC que pueden usarse en el aula. Recurrieron al paradigma cualitativo interpretativo, también conocido como fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico, porque se centra en comprender e interpretar la realidad y los significados. Realizaron una investigación descriptiva, de campo, con un enfoque cualitativo. El estudio se llevó a cabo en un entorno real, tomando a 21 profesores de lengua de ELCL participaron en la encuesta.

De la misma manera, destaca la importancia del uso de las herramientas TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas. Además, ayuda a comprender que estos recursos y herramientas deben ser incorporados al currículo para crear un proceso de aprendizaje activo y eficaz. Es fundamental resaltar que las técnicas de enseñanza vistas en el trabajo logran mejorar las habilidades de los educadores y desarrollar su trabajo de manera más efectiva.

Por último, Recio, Gutiérrez y Suarez (2021) en el texto *Recursos educativos abiertos en comunidades virtuales docentes* Los modelos de aprendizaje que se muestran son cada vez más adaptables, abiertos y participativos. Ideas como las Comunidades Virtuales de Aprendizaje (CVD) y los Recursos Educativos Abiertos (REA) que ofrecen oportunidades de aprendizaje en línea han surgido como resultado de esta tendencia.



El objetivo de este artículo es examinar y evaluar el potencial y el uso de los recursos educativos gratuitos en línea, así como indagar la importancia que le atribuyen a estas comunidades y recursos. Para ello, desplegaron una investigación cualitativa que permitió recolectar datos por medio de la entrevista, la guía de indicadores analíticos, la revisión por pares y seguimiento de los participantes, llevando a una verdadera evaluación y el análisis de los REA.

En este artículo se puede determinar la importancia del uso de los recursos educativos abiertos (REA) en los procesos educativos desde la enseñanza en la educación; esto lleva a pensar que los REA deben continuar siendo utilizados como herramientas TIC en la enseñanza del inglés en la Universidad Santo Tomás.

En la revisión exhaustiva de estos trabajos, se encuentra que hay una orientación bastante acertada ante la investigación, por lo que permite enfocar los recursos educativos abiertos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, proporcionando información importante sobre el uso de las TIC y el manejo adecuado de los REA utilizados en la enseñanza del inglés.

Cada uno de los trabajos consultados brindan información valiosa a la hora de soportar la investigación, desde la importancia de las TIC, el uso de REA y el aprendizaje de los estudiantes, la participación en cada uno de los recursos a utilizar, la autonomía por parte de ellos y principalmente las técnicas metodológicas que se deben emplear para realizar actividades de manera sincronizada con los estudiantes durante el encuentro educativo virtual.

Asimismo, se encuentra que al igual que los trabajos ya mencionados y durante el desarrollo de esta investigación se ha querido explicar la importancia del uso de las TIC y para obtener una enseñanza apropiada, contextualizada y que responda a esta era globalizada, sin dejar de lado la adquisición de competencias fundamentales en inglés como lengua extranjera.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Para concluir, es crucial destacar cómo se ha informado adecuadamente sobre la importancia de implementar REA en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje, sin importar el contexto educativo en que nos encontremos. Las actividades, las estrategias y las metodologías deben ser fundamentadas para enseñar de manera eficaz, flexible, significativa y apropiada a la edad en la cual estemos manejando los REA y las TIC.



Capítulo 2. Referentes conceptuales

2.1. Tecnologías de la Información y la Comunicación - TIC

La UNESCO ha establecido límites legales para fomentar el uso de las TIC en la educación, la ciencia y la cultura, esto incluye la capacitación docente y la creación de entornos de aprendizaje de idiomas en las instituciones educativas. De acuerdo con la UNESCO (2004), los objetivos estratégicos en el ámbito educativo son mejorar la calidad de la educación mediante la diversificación de contenidos y métodos, fomentar la experimentación, la difusión y el uso compartido de información y buenas prácticas, y fomentar un diálogo fluido sobre las políticas a seguir.

Los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para proveer al educando con las herramientas y el conocimiento necesarios para el siglo XXI. Se puede afirmar que las TIC han tenido un impacto significativo en los enfoques educativos convencionales, lo que ha llevado a una renovación del proceso de enseñanza-aprendizaje y de cómo los educadores y los estudiantes adquieren conocimiento e información.

De la misma manera, la UNESCO (2004) plantea que la llegada de las nuevas tecnologías ha incidido en que el quehacer docente transforme su orientación magistral hacia una educación interactiva, holística y colaborativa centrada en el estudiante. Por lo tanto, se recomienda maximizar la integración de las TIC en el diseño e implementación de programas orientados a la capacitación docente, siendo herramientas importantes y de gran alcance para la transformación educativa.

Las instituciones y los docentes deberán elegir entre quedar atrasados en el camino del



constante cambio tecnológico o asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación. Es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar las TIC para que la educación pueda aprovechar al máximo los beneficios de estas herramientas en el proceso de aprendizaje. Las instituciones y los programas de capacitación deben guiar y servir como modelo para la capacitación de docentes en nuevas técnicas pedagógicas y recursos de aprendizaje.

Por otra parte, en la Guía de planificación llamada *Las TIC en la formación docente*, exhibe ejercicios prácticos que dan respuesta a los retos que involucran el uso de las nuevas tecnologías en el quehacer docente. Asimismo, ofrece recursos para apoyar a los educadores y agentes educativos que diseñan las políticas educativas en el manejo efectivo de las TIC y en el quehacer docente, refiriendo las condiciones esenciales para incorporar de manera exitosa la tecnología en la renovación del proceso de enseñanza-aprendizaje, y como logro contribuye al cumplimiento del propósito vital de la UNESCO (2004) el cual es “superar, en escala y alcance, los desafíos que presenta la educación para todos” (p. 06).

Es necesario considerar, que la utilización de los recursos que ofrecen las tecnologías educativas en la enseñanza de lenguas extranjeras debe incrementar la proficiencia lingüística no sólo en la lengua materna, sino también en otros idiomas. Como lo expone la UNESCO (2004) “el arte de leer y escribir no se puede aprender en forma natural, como sucede con la habilidad de hablar la lengua materna; debe enseñarse sistemáticamente en un entorno especialmente organizado” (p.193).

Además, las TIC ofrecen la oportunidad de experimentar programas de inmersión mediados por computadoras, entendiendo que el educando aprende mejor y más rápido una



lengua extranjera, cuando los recursos grabados por hablantes nativos de la lengua a aprender le dan la posibilidad de pausar, adelantar o retroceder. Según, la UNESCO (2004), “los mejores entornos computacionales modernos para el aprendizaje de una lengua extranjera simulan un entorno de inmersión colocando al estudiante en situaciones que le resulten interesantes, realizando comentarios lingüísticos, corroborando y examinando el progreso del estudiante” (pp. 199-200).

Más adelante, la UNESCO en el año 2005 publicó un manual para formadores para la creación de nuevos entornos de aprendizaje abierto por medio de las TIC, y ayudar a renovar los entornos tradicionales centrados en el maestro, buscando que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje. Un punto importante, es que concibe la oportunidad de que los países puedan desplegar reformas educativas que lleven a la transformación en el rol del educador. Por lo cual, el docente debe estar en disposición de cumplir con la calidad en su quehacer que lo lleve a lograr capacitar mejor a sus estudiantes, y poderlos ayudar a afrontar los desafíos que demanda una sociedad promovida por el conocimiento y el uso de la tecnología.

En Colombia, se ha presentado avances significativos en materia de estrategias tecnológicas y normas, regulado tanto la educación como la implementación de las TIC, sobre todo en regiones urbanas. En la última década, el gobierno crea el Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones – MINTIC, el cual tiene como funciones asignadas: la administración de las tecnologías de la información, sustentadas en los principios de seguridad informática y ordenamiento jurídico.

En conclusión, hay que crear condiciones que permitan una transformación de la educación, esto no significa clonar un sistema, se trata de contextualizar la enseñanza y el



aprendizaje de las personas a quienes se está formando. Teniendo como consecuencia a futuro, la individualización de los currículos que involucren el uso de las TIC y este caso puntual los REA, y a su vez, lleve al engranaje de estas tecnologías con las capacidades de los docentes, siendo una oportunidad perceptible para revolucionar la educación.

2.2. Recursos Educativos Abiertos - REA

Para empezar, según la UNESCO (2002) los Recursos Educativos Abiertos - REA son “cualquier tipo de material educativo de dominio público o de licencia abierta. Los Recursos Educativos Abiertos abarcan desde libros de texto hasta planes de estudio, programas de estudios, notas de conferencias, asignaciones, pruebas, proyectos, audio, video y animación”. Es decir, que los REA han permitido que se obtengan resultados positivos ante el desarrollo de temáticas sobre el inglés como lengua extranjera, obteniendo el apoyo tecnológico de este material educativo para tratar de progresar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los escenarios educativos.

Teniendo en cuenta lo anterior, encontramos que los REA han permitido un fácil acceso al conocimiento mediante materiales didácticos, creativos e innovadores, y sobre todo un mayor desarrollo tecnológico que se encamina a que el educando obtenga un mayor afianzamiento de los conocimientos en los diferentes ámbitos educativos. Mientras que el docente, crea y facilita el aprendizaje mediante el uso adecuado de los REA durante el proceso en cada espacio académico.

Mientras tanto, según Díaz Barriga (2015), la discusión actual sobre la sociedad del conocimiento se centra en la creación de entornos y comunidades que aprenden con apoyo de las TIC (p. 13). Desde hace varios años, las instituciones educativas han comenzado a incorporar



las TIC en el plan de estudios de la mayoría de los conocimientos académicos, utilizando una variedad de estrategias, herramientas y recursos pedagógicos y didácticos que promueven el desarrollo integral de los estudiantes.

Actualmente, las "nuevas" tecnologías de la información y la comunicación han generado nuevas formas de vida y trabajo; en este orden de ideas, se puede decir que han creado nuevas formas de vivir, aprender y comunicarse. En consecuencia, Sancho (2006) citado por Díaz (2015) afirma que las TIC han transformado la educación y la sociedad, se pueden destacar algunos elementos como:

- a. Tienen la capacidad de alterar las necesidades, los intereses y las relaciones de autoridad de las personas.
- b. A través de una tendencia virtual, cambian las formas de pensamiento y expresión.
- c. Desde la creación del ciberespacio, la virtualidad y la globalización, se generan innovaciones en la naturaleza de las comunidades humanas, creando inclusión o exclusión.

A razón de esto, el docente juega un papel mediador del proceso y orienta al educando en la construcción del conocimiento y el logro de nuevas capacidades, es decir que debe estar en constante capacitación para afianzar las competencias digitales de enseñanza, encaminando a saberes complejos desde la adquisición de las habilidades cognitivas y promoviendo valores y actitudes en la formación.

Es importante destacar que el uso de las TIC sirve como base para el desarrollo de una variedad de recursos educativos abiertos y permite la unificación de todos ellos. Las TIC y los REA deben estar consolidados y entrelazados para brindar un aporte significativo durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esos recursos educativos deben ser acordes al nivel



educativo, puesto que van a permitir que el proceso sea contextualizado y presente un adelanto en los estudiantes que han venido utilizando las herramientas TIC.

Sin embargo, a pesar de las ventajas de la implementación de estas tecnologías, Díaz Barriga (2015) también advierte que “se ha encontrado que muchos profesores experimentan una falta de seguridad técnica y didáctica en relación con la introducción de las TIC en el aula” (p. 14). Esto se debe a la carencia de capacitación de los maestros y a la falta de condiciones favorables para el uso de la tecnología en el aula, quedando en desventaja frente a los procesos y a los estudiantes.

Se puede decir, que el uso de diversos recursos educativos en la educación es una realidad que tiene tendencia a aumentar debido a que la educación a distancia o virtual mediada por las TIC se centra en el estudiante y sus necesidades, fomentando el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y el pensamiento crítico a través de la autonomía y el trabajo en equipo.

Por lo tanto, en algunos espacios educativos encontramos que no ha sido fortalecido el uso de las herramientas TIC en los estudiantes siendo un desafío el uso de los recursos educativos abiertos, además de que en ocasiones carecen de una conexión a Internet o de un dispositivo móvil para llevar a cabo sus actividades de aprendizaje. Esto quiere decir, que los REA brindan oportunidades antes la obtención de conocimiento, pero también permite visibilizar ciertas desventajas que a profundidad han sido fortalecidas por las instituciones en las cuales se implementan las herramientas TIC y los REA.

Sin embargo, la Universidad Santo Tomás apoya programas de la Facultad de Educación que buscan mejorar la calidad educativa y fomentar el desarrollo de habilidades y competencias



que fortalezcan las capacidades de los egresados, así como su participación en escenarios nacionales e internacionales, los cuales propician la creación y fortalecimiento de diferentes espacios de interacción entre estudiantes. En este proceso, se han definido y socializado estándares educativos que unifican de forma coherente la proyección del inglés como lengua extranjera principal, y representan grandes beneficios y retos para la institución.

Un ejemplo es el reciente esfuerzo de las universidades por establecer protocolos de enseñanza, aprendizaje y certificación del inglés es un ejemplo de lo anterior. Según el Ministerio de Educación Nacional - MEN (2006), se caracteriza por facilitar el acceso a oportunidades educativas y laborales que contribuyen a mejorar la calidad de vida. Adicionalmente, se ha convertido en una herramienta vital en un mundo globalizado, lo que permite una mejor comunicación, apertura de fronteras, comprensión de contextos, apropiación de conocimientos y el fortalecimiento de las relaciones de amistad y cooperación internacional.

En efecto, uno de los intereses de todas las instituciones de educación, pero especialmente de educación superior es formar a los estudiantes en competencias en el idioma inglés debido a la exigencia del mercado laboral actual, contar con profesionales capaces de comunicarse en este idioma. Debido a esto, algunos expertos como Ramírez y Mortera (2010), argumentan que los recursos integrados en las TIC como los REA facilitan el uso de nuevos enfoques de pensamiento e información, y son herramientas que están ganando popularidad en el ámbito educativo. Otros beneficios se mencionan en Baker (2008) como la libertad para estudiar de acuerdo con la organización de tiempo de cada estudiante, y adicionalmente permite la descarga completa o parcial de material educativo motivando la iniciativa del aprendizaje autónomo y la calidad en la educación.

En síntesis, la educación ha pasado por un proceso de transformación, permitiendo a las



instituciones educativas desarrollar competencias en los educandos para desenvolverse social y laboralmente. Esto, ha sido posible debido a la mejora continua a la que se han sometido los diferentes centros educativos, adquiriendo perspectivas nuevas que les permiten incorporar innovaciones pedagógicas como el uso de la internet y otras herramientas de las TIC en el aula.

2.3. El inglés como lengua extranjera

Es crucial destacar la ayuda y los recursos brindados por el gobierno de Colombia para fomentar el aprendizaje de idiomas extranjeros mediante el uso de las TIC. En primera medida, el Decreto 3870 de 2006 en los artículos 1 - 10 se “reglamenta la organización y funcionamiento de los programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano en el área de idiomas y se establecen las condiciones mínimas de calidad” (p.1).

De lo anterior, hay que resaltar que esto aplica a instituciones educativas tanto del estado como instituciones educativas privadas, adoptando también el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, en donde se plantea el aprendizaje, enseñanza y evaluación, haciendo responsable al Ministerio de Educación Nacional - MEN de hacer publicaciones periódicas con los exámenes internacionales certificados en la proficiencia lingüística.

Con relación al Decreto 3870 de 2006 en el artículo 4 expone que, para obtener el registro calificado, los programas académicos de las instituciones deben cumplir con diez condiciones básicas de calidad. Se resalta la evaluación de aspectos como: denominación, competencias, planes de estudio e infraestructura, entre otros. Este decreto también pone a las instituciones como facilitadores de servicios educativos con certificados a aquellos que culminen completa y satisfactoriamente el programa de idiomas seleccionado.



Por otra parte, el programa nacional de bilingüismo favorece al desarrollo de lenguas extranjeras, sin dejar a un lado el español como lengua madre, siendo el inglés el segundo con mayor elección. El MEN (2006) expone que el inglés “resulta imprescindible para actividades oficiales, comerciales, sociales y educativas o la que se requiere para la comunicación entre los ciudadanos de un país” (p. 5).

Adicional, en la *Guía No. 22* se afirman cómo el idioma inglés puede ser aprendido en aulas de clase con periodos de enseñanza controlados. En el contexto colombiano, el MEN (2006) ha utilizado herramientas de enseñanza prácticas mediante niveles y objetivos a corto, mediano y largo plazo. Con todo esto “se pretende que los estudiantes al egresar del sistema escolar logren un nivel de competencia en inglés B1 - Pre intermedio” (p. 5).

Teniendo en cuenta la *Guía No. 29 - Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano* son planteados los niveles de proficiencia lingüística, que deben alcanzar aquellas personas que ingresen a los programas de aprendizaje de lenguas extranjeras en el territorio colombiano. A continuación, en la Tabla 1. se especifican los niveles.

Tabla 1

Específica de los Niveles de Proficiencia Aplicados a Todas las Lenguas Extranjeras

Nivel	Nombre	Otros Nombres Posibles
C2	Avanzado	Nivel nativo, superior
C1	Pre – avanzado	Intermedio alto, pre – avanzado
B2	Intermedio	Medio
B1	Pre – intermedio	Intermedio básico, supervivencia
A2	Básico	Básico, elemental, principiante con bases
A1	Principiante	Elemental, inicial, principiante total



Nota. Guía 29. Educación para el trabajo y el desarrollo Humano (p. 59), Ministerio de Educación Nacional, 2008, recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-157798_archivo_pdf.pdf

A su vez, la *Ley 1651 o Ley de Bilingüismo* determina el compromiso de las instituciones a la prestación de servicios de educación en la enseñanza de lenguas extranjeras para “obtener la certificación en gestión de calidad, de la institución y del programa a ofertar, sin perjuicio del cumplimiento de los demás requisitos establecidos en las normas jurídicas vigentes para el desarrollo de programas en este nivel de formación” (p. 1). Esta ley, asegura que todas las instituciones del estado que contraten la enseñanza de servicios con lenguas extranjeras tendrán que hacerlo con organizaciones debidamente certificadas para la prestación de este servicio.

Por último, el Programa Nacional “*Colombia Very Well*” buscan que los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras tengan mayor relevancia y así mejorar la calidad educativa en Colombia. Todo esto por medio de metas institucionales que lidera el MEN, regidas desde 2015 hasta 2025. En este programa se enfatiza la enseñanza de idioma inglés, debido a que ofrece muchos beneficios tanto nacional como internacionalmente, en ámbitos informáticos, científicos, de tecnología, intercambios culturales y emprendimiento de negocios, entre otros.

La razón principal de este proyecto es fortalecer la enseñanza de este idioma en la Universidad Santo Tomás, con el fin de fortalecer los conocimientos de los licenciados en lenguas extranjeras, el aumento de horas de este idioma en las mayas curriculares, apoyo de los centros de idiomas y recursos económicos y tecnológicos con las herramientas necesarias que acompañen el aprendizaje y asignación de becas educativas.



Capítulo 3. Diseño Metodológico

3.1. Tipo y Enfoque de Investigación

Para empezar, la ciencia entre sus procesos de construcción posee una actividad relevante, la investigación científica. Como lo plantea Marín (2012) “es la construcción de teorías válidas, no solamente para aumentar el caudal de conocimiento, sino también, para resolver problemas de la humanidad y, en el caso de la educación y la pedagogía para resolver los problemas en este campo” (p. 194).

La investigación en este caso es de tipo cualitativo y se enfoca en el enfoque descriptivo-analítico. Se utiliza el método de estudio de caso. Para determinar las necesidades de los estudiantes y mostrar los REA que ayudan en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la universidad, se utilizarán técnicas de recolección de información como la observación no participante, las entrevistas cualitativas, los grupos de enfoque y el análisis de documentos y registros.

De la misma manera, proporcione ideas que ayuden a tomar decisiones, mejorar el funcionamiento, ofrecer soluciones, evaluar y analizar las pruebas necesarias para formar un juicio profesional y objetivo. También se utilizan procedimientos para determinar las mejores prácticas pedagógicas y estrategias.

Al hablar de la incorporación de nuevas tecnologías en la educación, es crucial hacer referencia a la conexión existente entre el uso de nuevos medios y los recursos educativos abiertos. También es importante identificar el uso específico de las TIC en ambientes educativos como el de la USTA y las ventajas de su incorporación.

Asimismo, la metodología de la presente investigación posee un ideal cualitativo;



Tamayo (2011) expone que se debe tener en cuenta la aproximación a escenarios y tejidos sociales, “(...) pues su diseño flexible enfrenta de forma ágil a las poblaciones objeto de estudio, en donde lo subjetivo e interioridad de los autores y protagonistas se asume como fuente de conocimiento” (p.47). La estructura metodológica es de orden descriptivo (interpretación de lo que es), accediendo a la construcción de conocimientos mediante vivencias, percepciones y la correspondencia entre las variantes presentadas primeramente como objetos de la investigación.

En este sentido, el enfoque descriptivo-analítico nos permite analizar los desafíos en la implementación de las TICS y el manejo de los recursos educativos abiertos, principalmente para conocer cómo ven los estudiantes el uso de estos en los escenarios educativos para determinar qué recursos educativos abiertos y herramientas TICS son más efectivos para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

3.2. Ruta Metodológica

De la misma manera, se tendrá en cuenta el método del *estudio de caso cualitativo*. Según Hernández-Sampieri et al. (2014) ratifica que “se podría definir como una investigación en la cual... se analiza profundamente y de manera integral una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar teoría” (p. 01). Es importante destacar, que los estudios de casos se pueden definir como un análisis metódico y holístico que se enfoca en la explicación y evaluación exhaustiva del objeto de estudio y el contexto. El desarrollo de este método tiene como objetivo:

- a. Presentar una descripción de los estudiantes que conforman la comunidad educativa de la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás, tanto en modalidad

abierta como a distancia.

- b. Investigar los problemas con la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- c. Explicar los fenómenos y las causas.
- d. proporcionar datos que permitan evaluar los procesos, los ambientes mediados por las tecnologías y las personas involucradas en estos procesos en la Universidad Santo Tomás.
- e. Demostrar los hallazgos de la investigación actual.

En base a lo anterior, según Hernández- Sampieri y Mendoza (2012) citados por Hernández (2014), los estudios de caso son útiles pues permiten estimar una gran diversidad de fenómenos que incorporan situaciones o eventos complejos, respondiendo a numerosos planteamientos o problemas de investigación. Por lo cual, en la Figura 1. Ruta Metodológica de Investigación se tienen en cuenta los elementos y el procedimiento a seguir para su desarrollo.

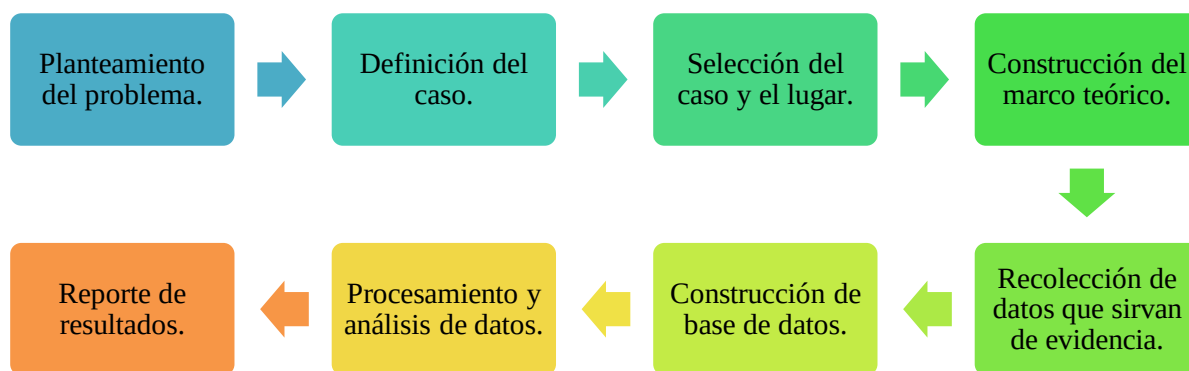


Figura 1. Ruta Metodológica de Investigación (Construcción propia), basado en Hernández-Sampieri et al. (2014).

Lo anterior, permite establecer la problemática, realizar una conceptualización e identificación de los recursos por medio del análisis de los métodos de aprendizaje del educando,



y de enseñanza que se llevan a cabo por los docentes de la CILCE. De lo cual, se espera la implementación de herramientas y recursos educativos útiles, buscando mejorar la calidad de los procesos mediado por el uso efectivo de las TIC.

Por último, la investigación educativa y pedagógica actual tiene como objetivo mejorar el trabajo de los docentes de la USTA al identificar una variedad de recursos y herramientas útiles para el aprendizaje de inglés. Esto les brinda la oportunidad de reconsiderar las actividades tradicionales de enseñanza para complementar las herramientas y recursos de aprendizaje ya disponibles. Además, se puede decir que las TIC permiten que los estudiantes y los docentes interactúen directamente en una variedad de proyectos fuera del salón de clases.



Capítulo 4. Cronograma

En este capítulo, como lo plantea Tamayo (2011) el cronograma “es la descripción las actividades en relación con el tiempo en el cual se van a desarrollar” (p. 223). En la Tabla 2. Cronograma, se puede observar cómo se lleva a cabo la presente investigación.

Tabla 2

Cronograma

Cronograma															
Fases	Actividades	Objetivos	Participantes	Primer Semestre						Segundo Semestre					
				Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
I	1. Planteamiento del problema. 2. Definición del caso. 3. Selección del caso y el lugar.	Identificar problemas de investigación en la realidad educativa y pedagógica propia del campo de formación.	Docente investigador		X	X	X	X							

[illegible]

[illegible]



Capítulo 5. Proyecciones

Reconocer los recursos educativos abiertos en el aprendizaje de inglés dentro de la modalidad abierta y a distancia en la Universidad Santo Tomás representa un desafío, debido a que se debe seguir una ruta metodológica estructurada que lleva al desarrollo conceptual alrededor la temática presentada en la investigación.

Es así como, el manejo de los REA en el aprendizaje del inglés es muy prometedor, pero hay que tener en cuenta que todavía quedan desafíos por enfrentar en términos de la calidad, la accesibilidad, la adaptación y la colaboración de estos recursos, pero si se logran superar estos obstáculos, pueden ser una herramienta invaluable para mejorar el aprendizaje del inglés en el ámbito educativo.

Desde esa perspectiva, la actual investigación se proyecta en indicar la actividad que tienen los REA en la modalidad a distancia para enseñar el inglés como idioma extranjero en la Universidad de Santo Tomás con el objetivo de obtener la calidad académica, mediante las mediaciones tecnológicas brindadas por el docente permitiendo que pueda llevar a cabo un proceso de enseñanza – aprendizaje de carácter independiente y explicativa.

Ahora bien, en esta modalidad a distancia se presentan dificultades, principalmente por la conectividad y uso adecuado de las herramientas tecnológicas, pero mediante esta investigación se quiere dar a conocer que los REA permiten un proceso académico apropiado, brindando prácticas y encuentros sincrónicos, brindando espacios autónomos para el estudiantes, acciones pedagógicas basadas en la creatividad y recursos que están presentes en los encuentros educativos para poder afrontar un proceso académico del inglés.

En consecuencia, el docente tendrá que desafiar los retos a la hora de conocer las herramientas tecnológicas a utilizar, las estrategias pedagógicas y las mediaciones tecnológicas en



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

la modalidad a distancia que favorezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de pregrado de la Universidad Santo Tomás. El docente debe tener un buen interés sobre la enseñanza del inglés para poder acceder a estos recursos que le permitirán llevar a cabo sus experiencias pedagógicas a las practicas sincrónicas de los estudiantes implementado mediante acciones innovadoras y creativas que logren llamar la atención del estudiantado.



Capítulo 6. Conclusiones

Para concluir, los REA son un concepto que se puede entender como el intercambio de herramientas que son utilizadas en el proceso de instrucción-aprendizaje en las instituciones educativas. Sin embargo, estos recursos cuentan con algunas dificultades en su eficacia, debido a que su implementación y organización pretende un intercambio de los contenidos entre los docentes y estudiantes, en muchas ocasiones no se logran las metas esperadas.

Además, se puede utilizar como herramientas de apoyo para el aprendizaje en diversas áreas de aprendizaje de inglés, utilizando las oportunidades tecnológicas que permiten crear nuevas formas de socialización y colaboración entre los participantes. Por lo tanto, es posible considerar las dificultades que aún existen para superar los REA para que los estudiantes tengan un aprendizaje completo y significativo.

Es crucial destacar el impacto que los recursos educativos abiertos han tenido en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Universidad Santo Tomás, incluyendo clases sincrónicas, medios audiovisuales y foros. Estos recursos logran llamar la atención de muchos usuarios, logrando motivar al educando a aprender de una manera didáctica y así tener la oportunidad de obtener conocimiento del inglés como lengua extranjera.

Según, Larsen & Vicent-Lancrin (2006) citado por Contreras (2010) las iniciativas alrededor de los REA son “fenómenos en gran parte generados por estas infraestructuras tecnológicas. El intercambio implica conocimiento para los usuarios, y el impacto de innovación es mayor cuando se comparten los recursos, dado que los usuarios son libres de revelar sus conocimientos y por tanto, trabajar de forma cooperativa” (p. 3).

Estos recursos mediante el uso de las TIC han favorecido la obtención de los conocimientos en diferentes áreas, brindando oportunidades a los usuarios que se encuentran en lugares con difícil



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

acceso a la educación presencial y que brindan esa oportunidad de acceder a la educación con modalidad distancia para lograr dar un paso importante en la enseñanza del inglés.

En pocas palabras, los REA pueden ser utilizados como herramientas de colaboración entre las instituciones educativas, y docentes podrán diseñar cursos de inglés contextualizados basados en las necesidades y deseos de los estudiantes. Por medio de la creación de contenido colaborativo, los recursos pueden convertirse en una poderosa herramienta educativa y mejorar continuamente el aprendizaje y la enseñanza en estos espacios académicos.



Referencias

- Baker, J. (2008). Open Educational Resources Tutorial. College Consortium for Open Educational Resources. <http://cccoer.wordpress.com/2008/08/25/introduction-to->
- Basantes-Arias, E., Escobar-Murillo, M., Cárdenas-Moyano, M. & Barragán-Murillo, R. (2021) El impacto de la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés en educación superior. Ecuador, Polo del Conocimiento - Revista Científico Académica Multidisciplinaria.
- <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2630/5503>
- Colombia. (2013) Ley 1651. Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20,21,22,30 y 38 de la ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones - Ley de Bilingüismo. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-content/uploads/2013/08/DOC_PE_Conceptos_Innovacion.pdf
- Contreras-Espinosa, R. (2010) Recursos educativos abiertos: Una iniciativa con barreras aún por superar. México, Revista Apertura - Universidad de Guadalajara. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68820827009.pdf>
- Díaz-Barriga, F., Rigo-Lemini, M., & Hernández-Rojas, G. (2015). Experiencias de aprendizaje mediadas por las tecnologías digitales pautas para docentes y diseñadores educativos. México: Universidad Nacional Autónoma de México & NEWTON, Edición y Tecnología Educativa.
- Escobar, M. & Ibáñez, A. (2018) Las TIC en la enseñanza del inglés para fines específicos: una propuesta metodológica. España, Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas. <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/37542>



Fernández, C. y Hernández, N. (2018) Vías de transformación en la enseñanza de lenguas con mediación tecnológica. España, Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/vías-de-transformación-en-la-enseñanza-lenguas/docview/2428239835/se-2>

Hernández, C., Fernández, C & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación Sexta Edición. Distrito Federal, México: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A.

Marco Nacional de Cualificaciones. (2021). Sector TIC y creaciones fundacionales, nuevos medios y software de contenidos. Ministerio de Educación Nacional. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-

Marín Gallego, J. (2019) Investigar en educación y pedagogía: Sus fundamentos epistemológicos y metodológicos. Bogotá, D.C.: Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Guía No. 22: Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Bogotá, Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia->

Morales, R. (2011). Modelo de objetos de aprendizaje para la producción y gestión de contenidos educativos. Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería, vol. 19, núm.1, pp. 5-7.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77219386001>

[No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles](#)

[No-29-Educacion-para-el-trabajo-y-el-desarrollo-humano](#)

[oer-tutorial/](#)

Pizarro-Chacón, G. & Cordero-Badilla, D. (2013) Las TIC: Una herramienta tecnológica para el desarrollo de las competencias lingüísticas en estudiantes universitarios de una



https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-

Ramírez, M. y Mortera, F. (2010). Implementación y desarrollo del Portal Académico de Recursos Educativos Abiertos (REASs): Knowledge Hub para educación básica. En

Recio-Mayorga, J., Gutiérrez-Esteban, P. & Suárez-Guerrero, C. (2021) Recursos educativos abiertos en comunidades virtuales docentes. México, Apertura, 13(1), pp. 101-117. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665->

Rico-Yate, J., Ramírez-Montoya, M. & Montiel-Bautista, S. (2016) Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. Colombia & México, Apertura - Revista de Innovación Educativa. <https://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v8n1/2007-1094-apertura-8-01-00006.pdf>

Tamayo, M. (2011). El proceso de la Investigación científica: incluye evaluación y administración de proyectos de Investigación. México. Limusa. 5a Ed.

UNESCO (2002). Recursos Educativos Abiertos. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO. <https://es.unesco.org/naveguemosporlainclusion/recursos#:~:text=Los%20Recursos%20Educativos%20Abiertos%2C%20o,%2C%20audio%2C%20video%20y%20animaci%C3%B3n>

UNESCO (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente – Guía de planificación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>



UNESCO (2005). Las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza. Manual para docentes o Cómo crear nuevos entornos de aprendizaje abierto por medio de las TIC. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028s.pdf>

UNESCO (2020) Informe CEPAL, OREALC y UNESCO: “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19”. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>