

Daniela Ruiz Romero¹

Resumen

En relación con la función social, se habla de la más llamada formación profesional y el conocido desarrollo del conocimiento que asume el centro educativo o la universidad en función de una investigación la cual se plantea en diferentes aspectos para conocer y comprender el verdadero compromiso que se tiene con la sociedad, la formación y el acceso a la educación superior; ya que permite a la comunidad generar un valor diferencial y agregado a nivel personal y profesional. De esta manera, se combaten los índices de ignorancia con los que cuenta el país en la actualidad.

A su vez se busca dar a conocer los aspectos más relevantes con los que cuenta la educación superior en general para brindar acceso a la misma, y, asimismo, los requisitos con los que el aspirante debe contar para poder educarse a nivel profesional. Entendiendo lo que esto implica para que la persona sea vista como un agente en función de la educación.

PALABRAS CLAVE: Admisión, educación Superior, accesibilidad, requisito, gobierno, adecuaciones.

Abstract

In relation to the social function, the so-called professional training and the well-known development of knowledge assumed by the educational center or the university; This research is proposed in different aspects to know and understand the true commitment that one has with society, training and access to higher education; since it allows society to generate a differential

¹ Universidad Santo Tomás, Facultad de Derecho. daniela.ruizr@usantotomas.edu.co
ORCID:
Google Académico:
CvLAC:

and added value on a personal and professional level, since in this way, the indices of ignorance that the country currently has are fought.

At the same time, it seeks to publicize the most relevant aspects of higher education in general to have access to it and the main aspects and requirements that the applicant must have in order to be educated at a professional level.

Keywords: Admission, Higher education, accessibility, requirement, government, adjustments.

EDUCACIÓN SUPERIOR: ANÁLISIS EN FALENCIAS Y VENTAJAS DE INCLUSIÓN DENTRO DEL SISTEMA

La educación superior, cada día enfrenta retos nuevos por los cuales se cuestiona el alcance que tiene el aspirante en la accesibilidad. La educación superior y las reformas en cuanto a la calidad de las instituciones, por medio de los estatutos y códigos de un gobierno, contemplan en ello los principios, modelos, actitudes y comportamientos que orientan sus acciones frente a un ecosistema.

La academia se identifica por medio de las iniciativas gubernamentales para mejorar el gobierno institucional; bajo los criterios de calidad, pertinencia, transparencia, ética e integridad. Es por esto, que el sistema colombiano necesita crear bases de desarrollo y emplear eficazmente sus recursos, para vincular a más personas dentro de la educación superior, ya que a medida que pasa el tiempo, los efectos que ha generado para las nuevas generaciones, como la ciencia y la tecnología, han transformado los modelos de producción y han generando necesidades básicas, claro esta, diferentes y conformes a cada época.

Un ejemplo de esta información se evidencia en las últimas décadas, donde se han registrado más estudiantes que acceden a la educación superior, por motivo del énfasis que se

le otorgó a este tipo de formación, pero aun así no superan el 50% por los diferentes obstáculos en la participación estudiantil.

No obstante, finalizar la educación media o secundaria, genera que una gran cuantía de jóvenes desee vincularse a carreras técnicas, tecnológicas y programas universitarios, donde se cataloga como la adquisición de un nuevo bien económico, lo cual proporciona herramientas para su futuro y se dará complacencia a una necesidad individual.

Según la constitución política de Colombia, se hace mención de que la educación básica hasta el bachillerato es obligatoria:

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; ella busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Constitución Política de Colombia [C.P.], 1991, art. 67). Incluyendo dentro del artículo que esta contara con ayuda del gobierno donde existirán instituciones a cargo del Estado.

A diferencia de la educación superior, no es obligatoria y está libre de consentimiento a quien quiera ser parte o quien pueda acceder a ella. La disponibilidad, abundancia, relativa escasez de recursos, las responsabilidades asignadas y la eficiencia de la aplicación constituyen los temas más relevantes en el financiamiento de la educación superior.

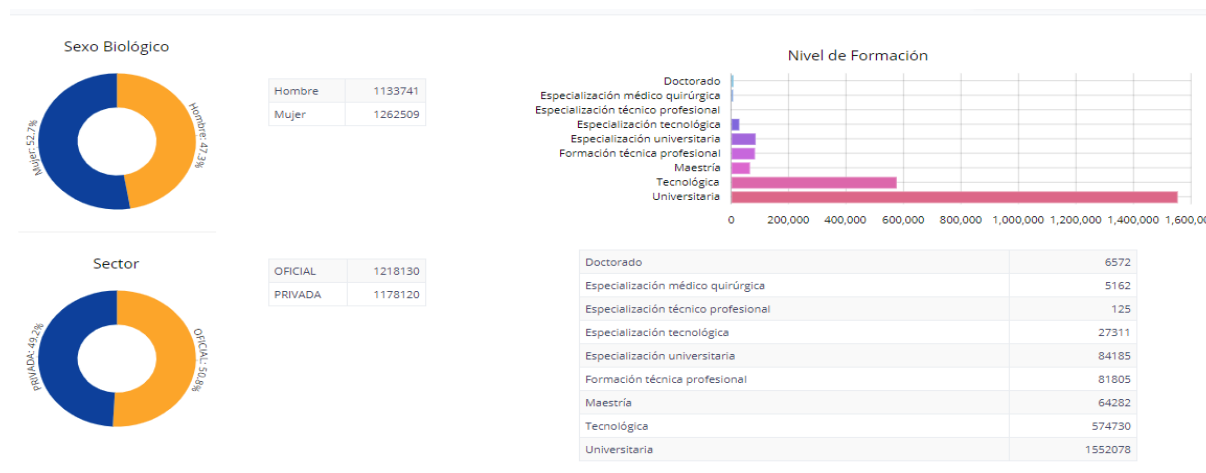
En el caso colombiano, esta discusión estuvo determinada por la existencia de universidades estatales, las cuales fueron creadas antes de la promulgación de la constitución política en 1991, y desde su origen, la fuente de financiamiento ha dependido del presupuesto del sector público. (C.P., 1991, art. 67).

“Pese a esta circunstancia, que restringe la libre asignación de recursos estatales para el desarrollo de la educación superior, la discusión sobre el financiamiento revive periódicamente, impulsada por factores diversos y heterogéneos”. (Jaramillo, 2010, p. 4)

En Colombia el MEN define el sistema de educación como un proceso de formación integral en ámbitos como lo social, cultural y personal, donde los requisitos para acceder a una educación superior son el bachillerato, representado y evaluado en la prueba de estado (ICFES).

Según cifras del ministerio de educación:

Figura 1. *Tabla de valores*



Fuente: Ministerio de Educación (2019). Información Poblacional: Estadísticas históricas de la educación superior en Colombia. Ministerio de Educación.

<https://hecaa.mineduacion.gov.co/consultaspublicas/content/poblacional/index.jsf>

Grandes cambios se han evidenciado, como el género, donde décadas anteriores las mujeres no podían acceder a la educación superior. Eran pocas las que accedían a estos beneficios. En el último informe del ministerio de educación se reveló que fueron 1262509 las mujeres que accedieron a una educación superior y que representan una tasa del 52,7% y 1133741 los hombres que representa una tasa de 47,3% que estuvieron dentro de la tasa de cobertura. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2019).

Las universidades públicas están dentro una tasa de cobertura de 1218130, ósea un 50,8% y las universidades privadas 1178120, con un 49,2%, el ingreso del aporte estatal a la educación pública es reducido, ya que esta tasa se representa por extensión de la participación de la educación técnica y tecnológica, generando más cupos, y por ende, accesibilidad. (Educación, 2019)

Según la investigación realizada por Melo-Becerra, et al., en el 2017 dicen que “La tasa de cobertura de Colombia es relativamente baja cuando se compara con países desarrollados como Estados Unidos, Finlandia, España, Nueva Zelandia, Australia, Noruega, y con países latinoamericanos como Argentina y Chile, cuyas tasas de cobertura superan el 80%” (Melo-Becerra, 2017, p. 63), el cual Colombia se encuentra en un ciclo de déficit formativo y educativo para el avance en la educación técnica y tecnológica.

En la tasa de deserción que nombran los autores, se evidencia una situación preocupante, de tal modo que uno de dos estudiantes que ingresan a la educación superior no concluyen ni culmina sus estudios. A continuación los porcentajes y áreas de conocimiento que causan más impacto en la deserción de los estudiantes.

Deserción anual por área de conocimiento y nivel de formación

Tabla 1. *Deserción anual*

Área de conocimiento	Técnica profesional	Tecnológica	Universitaria
Agronomía, veterinaria y afines	26,8	17,1	10,2
Bellas artes	24,6	16,8	8,9
Ciencias de la educación	35,8	11,6	9,7
Ciencias de la salud	30,8	13,5	6,0
Ciencias sociales y humanas	48,5	17,2	8,9
Economía, administración, contaduría y afines	31,4	18,7	10,1
Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines	33,0	18,3	9,6
Matemáticas y ciencias naturales	13,6	12,3	11,1

Nota. Fecha de corte: abril del 2016.
Fuente: MEN, SPADIES (2016).

Fuente: Melo-Becerra, L. A., Ramos-Forero, J. E., & Hernández-Santamaría, P. O. (2017). La educación

superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. Revista Desarrollo y Sociedad, 59, 111.

<http://www.scielo.org.co/pdf/dys/n78/n78a03.pdf>

“La financiación de las instituciones de educación superior, los recursos de las entidades privadas provienen esencialmente del cobro de matrícula, las instituciones de carácter público se originan en gran parte en transferencias del gobierno central o de los gobiernos subnacionales” (Melo-Becerra, 2017, p. 83)

Si el gobierno desviara esos fondos monetarios sin aportar al beneficio del estudio generaría un problema que se iría agudizando cada año, ya que éstas dependen del presupuesto estatal. Dado esto, anualmente se necesita más inversión para lograr que Colombia sea un país con oportunidades de educación; a juicio generaría deserción de estudiantes para entidades públicas. En cuanto a las privadas, las restricciones de integrarse a ellas son más complicadas por sus elevados costos, las familias más vulnerables no obtienen esa suma de dinero semestral o anualmente para aportar económicamente al estudio de sus hijos o adolescentes que pagan sus carreras universitarias, asumiendo algunas de las causas de deserción en las entidades privadas

En Colombia, se realiza un método para poder medir el conocimiento y logros académicos del estudiante aspirante a una carrera universitaria o al ingreso en entidades públicas y privadas, estas pruebas evalúan su razonamiento cuantitativo, lectura crítica, escritura e inglés.

La investigación cualitativa que realizan Arizabaleta Domínguez y Ochoa Cubillos en el 2016 dice que para “Hablar de educación superior inclusiva en Colombia remite a la universidad del siglo XXI, revisar su gestión inclusiva como principio rector para luchar contra la exclusión social. Esta debe ser el laboratorio social para las dinámicas y sociedades de inclusión”. (Arizabaleta Domínguez & Ochoa Cubillos, 2016, p. 43)

Se debe fortalecer y priorizar la inclusión en sectores vulnerables en cuanto se vea un avance frente a la educación y la construcción. En la que influya positivamente a la sociedad; el excluir a estratos bajos y no ofrecerles el apoyo necesario educativo causa un gran impacto a nivel académico. Un ejemplo de ello es la limitación en los procesos de admisión a una educación superior en tanto universidades públicas como privadas.

El ejemplo claro que es en el valle del Cauca con una tasa de cobertura del 34,7% y una deserción del 48,8% pues no evidencian cifras encantadoras frente a la calidad de la educación superior, se observa una menor tasa de cobertura y una mayor tasa en la deserción de estudiantes. Es decir, no se cumple con el objetivo de obtener la graduación de cada uno de ellos y el enriquecimiento de acceder a nuevos conocimientos.

IES debe promover la cultura organizacional frente a una educación inclusiva desde la gestión directiva, administrativa, financiera, académica y comunitaria, como oportunidad para lograr identificar las barreras de aprendizaje, promover la participación, desde su condición étnica, social, política, económica, cultural, lingüística, física, etc. (Arizabaleta Domínguez & Ochoa Cubillos, 2016, p. 43)

Claramente la IES en Colombia da unos puntos e ítems donde identifican las falencias que deberían de regir y fortalecer la educación. De modo que, si se detallara e hiciera una organización, evaluación y valoración, en sectores vulnerables sobre la oportunidad de ingresar a una educación superior, se podría lograr una inclusión a su crecimiento cognitivo. Promoviendo, respetando e incentivando a este tipo de población sin juzgar el tipo de condiciones en las que se encuentra.

La educación superior, debe cumplir su papel importante frente al desarrollo económico, social, cultural y político para la formación de nuevas generaciones destacando su forma de expresar y aplicar los conocimientos aprendidos. Llegando a un punto en el que se

pueda asumir con competencia y responsabilidad los compromisos que demandan en cuanto a la construcción de una nueva sociedad con avances y procesos tanto teóricos como prácticos.

“Los retos de la educación superior inclusiva del siglo XXI es reducir las brechas entre individuos, poblaciones, regiones e instituciones. MEN implementa políticas de educación superior inclusiva como principio rector, debe incorporarse procesos educativos a través de filosofías de inclusión.” (Arizabaleta Domínguez, & Ochoa Cubillos, 2016, p. 45)

Se recalca la inclusión en las poblaciones más deficientes para un mejor progreso educativo. Se debe fijar la mirada en aquellas poblaciones que se basa de conocimiento y su proceso educativo no ha sido satisfactorio por no es tan extensa y tan accesible como sucede en otro tipo de estratos o países más desarrollados. Por consiguiente, se debe buscar una equidad en cuanto el ingreso a la educación superior y al apoyo frente a las problemáticas que diariamente viven estos entornos sociales.

Como base fundamental e innovadora llega el fortalecimiento de la tecnología moderna transformando los recursos y la formación de comunidades capaces de aprender tanto en investigaciones teóricas como técnicas para crear nuevos contextos en el alcance y la mejora del desarrollo de un país.

Para el autor Misas Arango (2004), la educación superior se ciñe a tener una responsabilidad de adaptarse a cambios que requieren traer o incorporar nuevas herramientas para garantizar un aumentó en la productividad.

“Para hacer posible un desarrollo autónomo que le permita al país enfrentar a la globalización económica, sin renunciar a la seguridad social de los trabajadores y al desarrollo de sus potencialidades individuales.” (Misas Arango, 2004, p. 15). Debido a esto, es necesario actualizar e innovar constantemente bases de información y aportes tanto tecnológicos como

físicos para la transformación y el desarrollo de nuevas generaciones que quieren adquirir conocimientos a través de una educación superior.

La investigación que realiza Misas en el 2004 sobre la educación superior en Colombia da un punto clave y conciso del porque hay tanto déficit y decaída en el conocimiento y las barreras que se encuentran para expandirlo en universidades prestigiosas o públicas, puesto que, recalca que el futuro aumento de la demanda de educación superior vendrá de un gran número de estudiantes de las zonas más pobres de la población, que ni siquiera han recibido educación secundaria.

“De forma apreciable, la situación actual, en la cual parte importante de los alumnos, incluidos los de las universidades públicas más grandes, son hijos de padres que estudiaron en la universidad en la década de los años sesenta y setenta”. (Misas Arango, 2004, p. 54).

Es relevante decir que lastimosamente la clase baja o sectores más vulnerables, en cuanto a su economía y su entorno social, no tienen ninguna afirmación de que se les brinde un apoyo viable en cuanto al aprendizaje y una educación consiente y segura en la secundaria. Ocasionando el estancamiento de sus conocimientos y no ejerciendo el acompañamiento necesario para el funcionamiento del progreso estudiantil y económico en estos entornos.

De igual manera se evidencia en este entorno, muy poca escolarización y una difícil apropiación de aprendizaje académico. Lo cual, ponen en una alta desventaja a estudiantes que provienen de estratos más altos, con una mayor escolarización y apropiación tanto académica como cultural.

El Estado y la misma sociedad, deben formular ideas para abrir nuevos caminos y para no discriminar a tales poblaciones. Puesto que se rigen en una política populista de abrir universidades públicas para el acceso de personas con bajos recursos, agravando y poniendo en una balanza la equidad en cuanto a la educación superior.

Misas recalca que en Colombia se evidencia una tasa baja de escolaridad en la educación superior con otros países de Latinoamérica como se puede observar en el siguiente cuadro:

Tabla 2. *Tasa bruta de escolarización superior*

PAÍS	Número de estudiantes por 100.000 habitantes		Tasa bruta de escolaridad					
			Total		Hombres		Mujeres	
			1990	1996	1990	1996	1990	1996
Argentina	3.058	3.117	38,1	36,2	...	...	...	...
Bolivia	2.066	...	21,3	22,8	...	...	...	...
Brasil	1.081	1.424	11,2	14,5	10,9	...	11,6	...
Canadá	6.897	5.953	94,7	87,3	85,3	80,7	104,3	95,3
Chile	1.965	2.546	21,3	31,5	...	33,5	...	29,4
Colombia	1.394	1.640	13,4	16,7	12,9	16,0	13,9	17,5
Costa Rica	2.525	2.830	26,9	30,3	...	32,9	...	27,5
Cuba	2.281	1.013	20,9	12,4	17,4	9,6	24,5	15,2
Ecuador	2.012	...	20,0	19,7	...	...	...	...
Estados Unidos	5.396	5.341	75,2	80,9	67,0	70,6	83,8	91,8
México	1.575	1.739	14,5	16,0	16,6	16,7	12,5	15,2
Nicaragua	803	1.209	8,2	11,8	8,0	11,3	8,4	12,4
Paraguay	779	948	8,3	10,3	8,8	10,0	7,7	10,7
Perú	3.161	3.268	30,4	25,8	...	...	...	...
Uruguay	2.306	2.458	29,9	29,5	...	...	...	...
Venezuela	2.820	...	29,0	31,4	...	...	...	...

Fuente: Misas Arango, G. (2004). La educación superior en Colombia: Análisis y estrategias para su desarrollo. Universidad Nacional de Colombia. <https://www.urosario.edu.co/Subsitio/Foros-de-Reforma-a-la-Educacion-Superior/Documentos/GMA---La-Educacion-Superior-en-Colombia.pdf>

Se deduce que los sectores más pobres se enfrentan a un déficit y a una educación estandarizada especialmente en las áreas o sectores rurales, lo cual impide y pone como barrera que la mayoría de sus estudiantes o personas que se acercan a una educación superior puedan terminar su ciclo estudiantil. Siendo excluida para seguir fortaleciendo la adquisición de conocimiento y educación avanzada.

La baja calidad de educación que se le ofrecen a este tipo de población, repercuten de manera negativa a la obtención de niveles y promedios bajos en las pruebas que realiza el estado para el ingreso a una educación superior; problemáticas que se evidencian hoy en día con profesores mal remunerados, pocas fuentes de acceso a conocimientos y pocos aportes

tecnológicos para el fortalecimiento de la misma en zonas rurales, esto causa un efecto grave para la formación, desarrollo, evolución y el aprendizaje del estudiante.

Otra problemática que se puede evidenciar es la falta de conocimiento y estudio que también han obtenido sus padres. Pues los factores culturales y sociales inciden de manera negativa a estas zonas rurales, alejándolas y apartándolas de poder adaptarse a una sociedad urbana. El simple hecho de poder socializar su lenguaje y obtener el aprendizaje en una zona urbana hace que viva en otro tipo de contexto y pensamiento generando capacidades intelectuales para enfrentar las adversidades problemáticas que transcurrirán en su diario vivir. Se demuestran variables que pueden afectar las habilidades cognitivas del niño o adolescente en el que su información y sus entornos no son los más apropiados para acoger su desarrollo cognitivo. En las familias más vulnerables se evidencia a padres más educados y con un porcentaje mayor de ingresos con la facilidad de invertir en desarrollo, potencializando sus conocimientos a partir del aprendizaje y logrando que este repercuta de manera positiva para que puedan así solventar, un mayor logro académico y un éxito en la cotidianidad de la vida.

La discriminación es una problemática que se evidencia tanto en países en desarrollo como en países desarrollados, “La discriminación en contra de los estudiantes provenientes de las capas con menores niveles de escolarización se da incluso en los países desarrollados” (Misas Arango, 2004, p. 58)

Un ejemplo de lo mencionado es Francia, un país donde la educación básica es obligatoria, gratuita y generalizada, pero en cuanto al adquirir una educación superior hay pocas oportunidades para acceder a una enseñanza calificada. El autor hace un aporte muy valioso y significativo recalcando así la importancia de ayudar a las clases más bajas, pues opina que: “Reforzando la calidad de educación secundaria pública, ofreciendo nuevas alternativas de educación postsecundaria, logrará cerrar la brecha de la desigualdad de

oportunidades que afecta a los hijos de los hogares más pobres para acceder a una educación superior de calidad” (Misas Arango, 2004, p. 59).

Jaramillo (año) realizó una investigación en el (2010) donde dice que: “La población matriculada en las diversas modalidades de educación superior, el Ministerio de Educación Superior estima en 1.504.410 el total de alumnos en este nivel, lo que significa una tasa de cobertura, del 35.5%, frente a población juvenil” (MEN, 2010, p. 1). Como se evidencia en el siguiente cuadro:

Tabla 3. *Colombia matrícula en educación superior 2002-2009. Según nivel de formación*

Año	Nivel de Formación						Total
	Téc. Prof.	Tecnológica	Universitaria	Espec.	Maestría	Doctorado	
2002	54.422	128.897	754.570	55.133	6.776	350	1.000.148
2003	84.652	130.633	781.403	43.783	8.978	583	1.050.032
2004	120.320	143.055	799.808	39.893	9.975	675	1.113.726
2005	136.509	158.781	842.482	45.970	11.980	968	1.196.690
2006	171.362	175.690	872.902	47.506	13.099	1.122	1.281.681
2007	205.586	189.233	911.701	40.866	14.369	1.430	1.363.185
2008	223.062	239.584	961.985	44.706	16.317	1.532	1.487.186
2009*	248.626	258.756	997.028	46.146	18.260	1.631	1.570.447

Fuente: Jaramillo, A. (2010). El financiamiento de la educación superior en Colombia: retos y tensiones. Universidad EAFIT. <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/825>

Según uno de los autores citados en este trabajo el financiamiento de la educación superior con bienes privados los hace las familias y los estudiantes, ya sea dentro de su economía propia o mediante créditos educativos. “Las empresas participan invirtiendo en su capital humano, mediante la formación de sus empleados en programas de pregrado, posgrado, educación continua; mediante fundaciones, de manera directa o indirecta” (Jaramillo, 2010, p. 17). Se demuestra que las empresas aportan recursos para generar becas a sus empleados o a los hijos de ellos.

Conclusión

De lo anterior se logra evidenciar que muchas de las personas que desean acceder a la educación superior no cuentan con los recursos y requisitos establecidos para acceder a dicha posibilidad ya que surgen los problemas antes mencionados como la financiación, la preparación inadecuada de la formación desde la niñez, la lucha entre la familia, el estudiante, falta de calidad en formación, no obstante, existen universidades de origen público, las cuales están diseñadas para este tipo de población en estado de vulnerabilidad, pero que a su vez al ser tan significativo los cupos no alcanzan para sostener a cada uno de ellos. Por lo anterior, se observa que las personas que cuentan con una situación económica estable, son los que tienen posibilidad de ingresar a universidades privadas y acceder a la educación superior y formarse en carreras técnicas, tecnológicas y profesionales.

A su vez se logra analizar que las zonas que sufren de exclusión son las de espacios rurales o personas en estado de vulnerabilidad, las cuales no cuentan con los recursos económicos y los espacios adecuados por lo cual se vulnera el derecho a la educación al no tener acceso a los diferentes procesos académicos y los espacios adecuados para poder formarse, se evidencia que sus capacidades cognitivas no son las mejores y esto se ve reflejado en los exámenes de estado, por lo cual este tipo de población pierde muchas oportunidades académicas al encontrarse vulnerable ante los requisitos y procesos que se requieren para acceder a programas de formación superior.

Referencias

- Arizabaleta Domínguez, S.L. & Ochoa Cubillos, A. F. (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, (45), 41-52.
<http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n45/n45a05.pdf>
- Constitución Política de Colombia [C.P.] (1991). Secretaría de Senado.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Díaz Villa, M. (2002). *Flexibilidad y Educación superior en Colombia*. Instituto Colombiano para el fomento y Desarrollo de la Educación Superior Icfes
http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria3/flexibilidad_educacion_colombia.PDF
- Jaramillo, A. (2010). *El financiamiento de la educación superior en Colombia: retos y tensiones*. Universidad EAFIT. <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/825>
- Melo-Becerra, L. A., Ramos-Forero, J. E., & Hernández-Santamaría, P. O. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Revista Desarrollo y Sociedad*, 59, 111. <http://www.scielo.org.co/pdf/dys/n78/n78a03.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2019). *Información Poblacional: Estadísticas históricas de la educación superior en Colombia*. Ministerio de Educación.
<https://hecaa.mineduacion.gov.co/consultaspublicas/content/poblacional/index.jsf>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2010, 31 de mayo). *Resumen de indicadores de Educación Superior*. Ministerio de Educación Nacional.
<https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/article-212350.html>

Misas Arango, G. (2004). *La educación superior en Colombia: Análisis y estrategias para su desarrollo*. Universidad Nacional de Colombia. <https://www.urosario.edu.co/Subsitio/Foros-de-Reforma-a-la-Educacion-Superior/Documentos/GMA---La-Educacion-Superior-en-Colombia.pdf>