

Tabla 1

Categoría Central (Pilar)	Subcategorías Emergentes	Evidencias Clave (Triangulación)
I. Soporte Emocional y Vínculo	<i>Afectividad y Soporte Emocional</i>	La expresión constante de afecto (abrazos, comunicación, apoyo) es el principal factor de protección y resiliencia. La carencia de afecto genera retraimiento, inseguridad y bajo compromiso académico.
II. Estructura y Singularidad	<i>Estructura y Disciplina del Hogar; Reconocimiento de la Individualidad</i>	La "Disciplina con Sentido" (normas claras con participación infantil) favorece la autonomía y el sentido de pertenencia, preparando a los niños para la vida social. Imponer sueños o comparaciones restringe la exploración personal y la identidad auténtica.
III. La Escuela como Reflejo y Agente de Transformación	<i>La Familia como Reflejo en el Aula; Respuesta Institucional</i>	El comportamiento del estudiante en clase es un reflejo directo de las dinámicas familiares. Los docentes identificaron la urgente Necesidad de un Enfoque Integral que aborde lo socioemocional, no solo lo cognitivo.

Tabla 2

Elemento de la Triangulación	Evidencia y Relación	(Fuentes)
------------------------------	----------------------	-----------

Referente Teórico	El afecto constante constituye el núcleo de la seguridad emocional (Bowlby, 1986), y su validación cotidiana refuerza la autoestima (Muñoz, 2005).	(Bowlby, 1986); (Muñoz, 2005).
Entrevistas y Grupos Focales	Los padres reflejan que el afecto se expresa en abrazos y comunicación, lo que genera seguridad emocional y autoestima. Los docentes confirman que la falta de afecto se traduce en inseguridad, retraimiento, baja autoestima y bajo compromiso académico.	.
Análisis de las Escritoras (Maestras)	Se logra interpretar que el afecto debe ser entendido como un proceso pedagógico y no solo emocional , ya que cada acto de cuidado moldea la identidad infantil y limita la integración social.	.

Tabla 3

Elemento de la Triangulación	Evidencia y Relación	(Fuentes)
Referente Teórico	El microsistema familiar impacta directamente en las conductas escolares (Bronfenbrenner, 1987). Las rutinas claras en casa permiten al niño desarrollar disciplina social y sentido de pertenencia (Patiño, 2014).	(Bronfenbrenner, 1987); (Patiño, 2014).
Entrevistas y Grupos Focales	Los padres establecen rutinas y responsabilidades compartidas (como levantarse a hora, arreglar el cuarto) para que los hijos adquieran disciplina y se preparen para la vida social. Los docentes ratifican que el comportamiento del estudiante en clase es un	.

	reflejo de su ambiente familiar, donde las conductas violentas son aprendidas en casa.	
Análisis de las Escritoras	Se concluye que la disciplina eficaz, denominada "disciplina con sentido", integra límites claros con participación infantil para fomentar la responsabilidad y la autoeficacia. La escuela refleja de manera visible el hogar, exigiendo una corresponsabilidad pedagógica.	.

Tabla 4

Elemento de la Triangulación	Evidencia y Relación	(Fuentes)
Referente Teórico	El lenguaje es el mediador del pensamiento y la conciencia (Vygotsky, 1978). La comunicación abierta, que reconoce las emociones, potencia una identidad segura (Erikson, 1994).	(Vygotsky, 1978); (Erikson, 1994).
Entrevistas y Grupos Focales	Los padres, a diferencia de su propia crianza autoritaria, buscan usar el diálogo constantemente y adaptarse a la edad del hijo, reconociendo que el estilo de comunicación impacta la capacidad del niño para construir su voz y expresarse. La resolución de conflictos se enfoca en el diálogo y la búsqueda de soluciones conjuntas.	.
Análisis de las Escritoras (Maestranter)	Se interpreta que el diálogo familiar es un ejercicio de poder compartido donde el niño aprende a reconocerse como sujeto válido. La ruptura con el modelo de crianza autoritaria representa una apuesta por infancias libres y resilientes.	.

Tabla 5

Elemento de la Triangulación	Evidencia y Relación	(Fuentes)
Referente Teórico	La identidad se forma a través del reconocimiento de la singularidad (Erikson, 1994). Sin embargo, las presiones externas sin autonomía obstaculizan la motivación intrínseca (Deci & Ryan, 2000).	(Erikson, 1994); (Deci & Ryan, 2000).
Entrevistas y Grupos Focales	Los padres valoran los talentos individuales (fútbol, dibujo, botánica). No obstante, existe la preocupación por "vender la idea del sueño del padre que quiere que se cumpla en su hijo". Los docentes reportan que las expectativas excesivas generan presión, estrés y baja tolerancia a la frustración en los niños.	.
Análisis de las Escritoras (Maestranter)	La conclusión es que el reconocimiento de la individualidad es el cimiento de una identidad auténtica y autónoma, y que las expectativas deben ser equilibradas, evitando proyectar los sueños paternos.	.