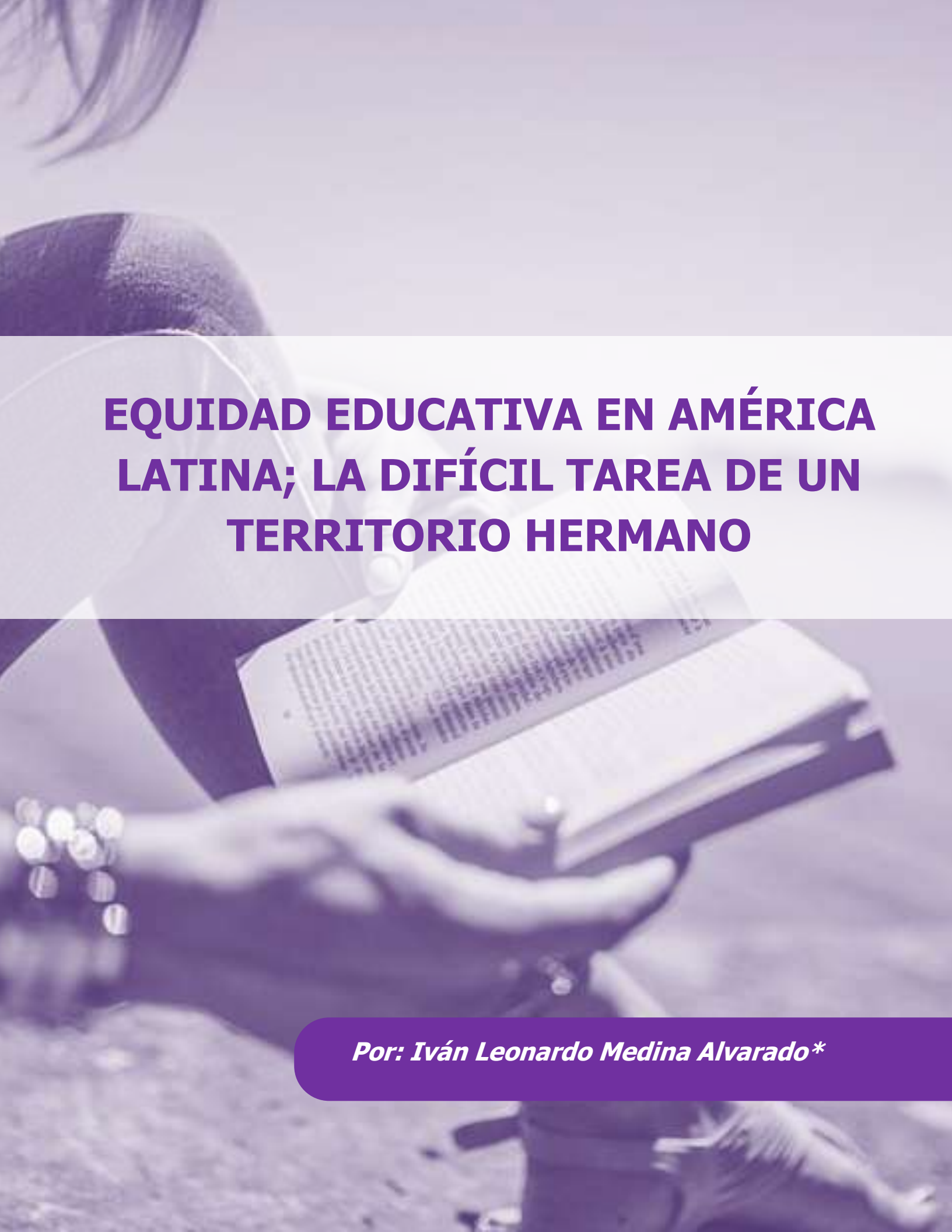


A person is shown from the chest up, holding an open book and reading. They are wearing a dark, textured top and a bracelet with several round, metallic-looking charms. The background is a bright, hazy outdoor setting. The entire image has a light purple overlay.

EQUIDAD EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA; LA DIFÍCIL TAREA DE UN TERRITORIO HERMANO

Por: Iván Leonardo Medina Alvarado*

EQUIDAD EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA; LA DIFÍCIL TAREA DE UN TERRITORIO HERMANO

Por: Iván Leonardo Medina Alvarado¹

Introducción

Con la intención de buscar generar un análisis profundo de las diferentes situaciones que están inmersas en los procesos educativos de Latinoamérica, en especial desde la perspectiva de la equidad y calidad educativa; a continuación se presenta el siguiente documento en el cual se consigna la información encontrada y organizada por cada uno de los países que se indican en el documento guía.

Por último, se presentan algunas conclusiones con las cuales se llega a identificar los aspectos relevantes que han conllevado a los contrastes de Latinoamérica desde el estudio de los sistemas educativos.

¹ Administrador de Empresas (CUN - Colombia)

Especialista en Gerencia del Talento Humano y Riesgos Ocupacionales (UNITEC - Colombia)

Magister en Dirección y Administración de Empresas MBA (UNIR - España)

Doctorando PhD en Educación (UBC - México)

- Docente de pregrado VUAD Universidad Santo Tomás (USTA - Colombia)

- Docente de pregrado programa Administración de Empresas Fundación Universitaria del Área Andina (FUAA - Colombia)

- Docente de posgrado Middlesex University London / KMU Education Business School (Curacao)

Contacto: ivanmedina@ustadistancia.edu.co, imedina6@areandina.edu.co, ivan.medina.alvarado@gmail.com

País	Fortalecimiento de la calidad en la educación	Ampliación de cobertura	Erradicación de la desigualdad social	Acceso a la educación pública
Argentina	Con el paso del tiempo se ha invertido en mejoramiento de procesos educativos, el estado ha buscado incrementar la cualificación docente para mejorar los desempeños en estudiantes. (Rambla, 2012)	El sistema educativo argentino garantiza la educación en los primeros años como obligatoria. Por su carácter multiétnico favorece la cobertura amplia. (Rambla, 2012)	A través de programa Asignación Universal por Hijo, se ha logrado mitigar la desigualdad social, aun así el estado presenta algunas cifras elevadas de acceso y vinculación a población con bajos ingresos, estabilidad laboral etc. (Yanes, 2015)	Es pionero en la región por su educación pública y educación de calidad en el sector público. Aun así se identifica que la población de poblaciones apartadas o alejadas de los centros urbanos no siempre logra acceder a la educación pública. (Bourguignon, 2017)
Bolivia	Enfrenta algunas situaciones complejas como: poco presupuesto, cualificación docente, infraestructura y tecnología. (De Puelles, 2005)	El sistema educativo está organizado en 3 categorías: Educación Regular. Educación Alternativa y Especial y Educación Superior de Formación Profesional; aun así su cobertura no es la mejor. (Filgueira, 2009)	El presupuesto público le condiciona el desarrollo de planes, programas y proyectos que mitiguen certeramente la desigualdad social. Se ha mejorado en relación a periodos anteriores, pero aún persiste la desigualdad social. (Filgueira, 2009)	La educación pública tiene falencias que el estado aún no ha logrado controlar, razón por la cual la preferencia por el acceso a la educación privada prevalece. Ha mejorado en relación a periodos anteriores. (Bourguignon, 2017)

País	Fortalecimiento de la calidad en la educación	Ampliación de cobertura	Erradicación de la desigualdad social	Acceso a la educación pública
Brasil	Desde el Ministério da Educação, se ha ampliado los incentivos de cualificación docente, se ha generado un plan de trabajo conjunto con las fuerzas sindicales para mejorar resultados en desempeño docente y resultado académico de los estudiantes. (Arellano, 2005)	Por el tamaño de este país, la cobertura es una tarea compleja por cumplir. En los últimos años se ha mejorado la cobertura, pero la brecha aun continua siendo alta, concentrada en las grandes ciudades. (De Puellas, 2005)	En relación al tamaño y compleja organización tanto gubernamental como social, este país, está teniendo graves situaciones para erradicar la pobreza y garantizar igualdad social, con preocupación, aun se ven altos índices de pobreza extrema y no acceso a educación. (Arellano, 2005)	La educación pública ha mejorado su credibilidad con el paso del tiempo, aun así el estado tiene dificultades para facilitar el acceso a todos los niveles de educación, ya que la educación pública superior tiene falencias respecto a suplir la demanda (Reimers, 2005).
Colombia	El Ministerio de Educación Nacional ha invertido rubros a favor de la cualificación, se han ampliado en parte el presupuesto para infraestructura. El desempeño en escalas internacionales no es el mejor. (Schiefelbein, 2009)	Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, se han mejorado los indicadores de cobertura, aun así el estado presenta graves situaciones de difícil acceso, violencia, conflicto sociales, etc., que dificultan la cobertura educativa. (Schiefelbein, 2009)	Cuenta con el programa Familias en Acción, y desde este se ha logrado mitigar y mejorar las condiciones de la población más desfavorecida, aun así el Ministerio de Educación Nacional reporta graves situaciones de desplazamientos por violencia, pobreza extrema, etc. La educación aún sigue teniendo dificultades de acceso a la población más desfavorecida. (Di Virgilio, Otero, y Boniolo, 2010)	El desempeño de la educación pública ha disminuido, el presupuesto a instituciones públicas ha aumentado muy poco, la capacidad de las instituciones públicas para atender la demanda es en ocasiones poco, aun así ha logrado mejorar su desempeño en cierta medida. (Gentili, 2013)

País	Fortalecimiento de la calidad en la educación	Ampliación de cobertura	Erradicación de la desigualdad social	Acceso a la educación pública
Costa Rica	La educación de calidad se ha presentado como un aspecto primordial para el progreso del país. Se ha mejorado la inversiones en cualificación docente, plantas físicas, recursos pedagógicos, etc., y el desempeño de los estudiantes he mejorado en parte, aún tiene aspectos por mejorar. (Bazdresch, 2002)	Los indicadores de cobertura han mejorado, no sólo por la capacidad administrativa que se ha demostrado desde el ministerio de educación, si no por el crecimiento de plataformas sociales que han favorecido aunar esfuerzos desde toda la institucionalidad del gobierno. (Ocampo, 2005)	El igual que algunos países centroamericanos, los índices de desigualdad son altos y a pesar de tener condiciones que favorecen la igualdad y presencial del estado; no todas las personas tiene el mismo acceso a la educación, actualmente se presentan altos índices de desigualdad entre la educación pública y privada según la OCDE (Bourguignon, 2017).	La educación pública es de fácil acceso, pero por la multiculturalidad que se tiene se generan brechas entre ricos y pobres, entre culturas y entre las diferentes poblaciones. El gobierno ha generado programas a favor del acceso a la educación pública, aun así es limitada (Ortega, 2003).
Chile	Es de los pocos países de América que sobresale a nivel internacional por los altos estándares en calidad educativa, desempeño docente y manejo del sistema educativo. Aun así el gobierno está liderando programas a favor de aumentar estos indicadores y posicionar aún más alto el país (Aguilar, 2011).	Goza indicadores de cobertura adecuados, salvo que hay poblaciones en las que la cobertura no es igual que en las grandes ciudades y es percibido como una desigualdad por la ubicación que conlleva a afectar la cobertura (Yanes, 2015).	Por contar con población multiétnica, se evidencian grandes brechas entre el acceso de esta población en iguales condiciones. Las grandes ciudades o poblaciones tienen a tener mejores condiciones de acceso que las poblaciones apartadas (Bazdresch, 2002).	La educación pública es de alta calidad y se tiene acceso a la misma, la relación entre oferta y demanda es en cierta medida equitativo, aun así hay población que manifiesta pocas posibilidades de acceso a la educación pública en ciertas poblaciones (Reimers, 2006).

País	Fortalecimiento de la calidad en la educación	Ampliación de cobertura	Erradicación de la desigualdad social	Acceso a la educación pública
Ecuador	Por iniciativas del gobierno en 2008, la educación gratuita es ampliada a todos los niveles de la educación, razón por la cual se ha mejorado la inversión al sistema educativo y se están demostrando mejores desempeños en la cualificación docente y en los desempeños de estudiantes (Rambla, 2012).	Este país, ha logrado mantener ciertos equilibrios en la proporción de la oferta educativa pública y privada, lo cual ha conllevado a tener indicadores de cobertura adecuados (Arellano, 2005).	Es un país con gran riqueza cultural y étnica, lo cual ha hecho que se cuenten con algunos programas por parte del gobierno para mitigar la desigualdad social. Se ha mejorado bastante, aun así las brechas entre ricos y pobres con acceso a la educación es relativamente alto (Medina, Walsh, y Green, 2009).	Demuestra un alto favorecimiento para con el acceso a la educación pública, con los cual se destaca el acceso gratuito a la misma. Es gobierno ha decidido fomentar el ingreso a la educación pública, mejorado su oferta educativa (Rambla, 2012).
El Salvador	Por iniciativas del gobierno, se ha tratado de mejorar en parte el desempeño de los estudiantes, pero se ha dejado a un lado el aumento el presupuesto público, recursos físicos, crecimiento docente, etc., de allí que se busque mejorar el desmielo de los estudiantes desde alianzas entre sectores (Buró Internacional de Educación, 2004).	La cobertura en la educación de todo el sistema educativo, denota cierta concentración o favorecimiento a la población de centros poblados, con lo cual las personas que viven en la ruralidad tienen inconvenientes con acceso a la educación (De Puelles, 2005).	Así como la cobertura no es un indicador alentador, la desigualdad social, está conllevando a generar altos indicadores que demuestran una brecha cada vez más alta entre ricos y pobres. Se está intentando mejorar el sistema educativo público desde una reestructuración del mismo (Bourguignon, 2017).	La educación pública es pionera en el país, pero no por su accesibilidad o altos estándares de calidad, sino por la poca cantidad de instituciones privadas que ofrecen servicios educativos con calidad y en las condiciones mínimas establecidas. (De Puelles, 2005)

País	Fortalecimiento de la calidad en la educación	Ampliación de cobertura	Erradicación de la desigualdad social	Acceso a la educación pública
Guatemala	El ministerio de educación en Guatemala, ha buscado mejorar las condiciones de calidad en la educación, desde el servicio educativo, pero se ha evidenciado que la carencia de recursos imposibilita que se puedan dar resultados positivos. Hay dificultades organizativa del sistema educativo (Ortega, 2003).	La cobertura no es uniforme en el país y a pesar de contar con un tamaño en cierta medida favorable, es un país con difíciles situaciones de cobertura en poblaciones rurales (Menanteau, 2006).	Como resultado de su composición multiétnica, el sistema educativo ha aumentado los esfuerzos por garantizar un servicio educativo inclusivo, aun así la brecha de acceso a educación por algunos grupos étnicos y sociales está en aumento (Melo, 2003).	El estado no cuenta con un sistema educativo público robusto y con el paso del tiempo ha demostrado tener un incremento considerable de instituciones privadas como respuesta a la poca oferta de calidad y diversa de educación pública (Melo, 2003).
Honduras	Desde la Secretaría de Educación Pública de Honduras, se están liderando actividades a favor del mejoramiento de la calidad, pero los resultados de sus estudiantes no siempre es el mejor, no se goza con reconocimiento por altos índices de calidad (Buró Internacional de Educación, 2004).	La cobertura del sistema educativo esta parcializada por el acceso al mismo en ciudades pobladas, dicho en otras palabras no todo el estado tiene las mismas condiciones de acceso a la educación (Malagón, Machado, y Rodríguez, 2013).	No se manejan altos indicadores de desigualdad, aun así es persistente evidenciar altas brechas sociales en la desigualdad frente al acceso educativo. Las personas en condiciones de pobreza extrema no siempre tienen las mismas condiciones (Medina, Walsh, y Green, 2009).	Son pocas las instituciones educativas con lo cual se conlleva a identificar que la oferta y demanda no tienen un equilibrio entre sí que permita el acceso a la educación pública esperado (Menanteau, 2006).

País	Fortalecimiento de la calidad en la educación	Ampliación de cobertura	Erradicación de la desigualdad social	Acceso a la educación pública
México	El sistema educativo mexicano ha tenido algunos cambios e intervenciones que han conllevado a pensar en reestructuraciones y cambios al interior de la secretaria de educación pública de México. Se mejorado parcialmente en la educación de calidad (Gentili, 2013).	Los indicadores de cobertura, indican mejoramiento en las iniciativas a favor de la ampliación, aun así tiende a tener concentración en ciudades pobladas y poca cobertura en poblaciones rurales y alejadas (De Puelles, 2005).	Se cuenta con el programa oportunidades, el cual desde el año 1997, ha servido como plataforma para mejora las condiciones alimentarias de poblaciones menos favorecidas, como resultado se ha tenido disminución de la desigualdad social (Menanteau, 2006).	La educación pública se ha convertido en un pilar fundamental de la estrategia a favor de mejorar el sistema educativo. Como resultado el acceso a esta ha mejorado, pero aun así debe mejorar para cumplir los objetivos del programa sectorial de educación 2013-2018 (Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, 2013).
Nicaragua	El fortalecimiento de la calidad es una tarea que no se ha logrado consolidar para el sistema educativo nicaragüense, porque el presupuesto es muy limitado y los recursos con que se cuenta para la oferta de servicios educativos no es el mejor (Reimers, 2005).	No se cuenta con una cobertura adecuada y robusta con la cual se suplan las necesidades y/o se dé respuesta al sistema educativo. No se tiene cobertura completa en toda la oferta educativa (Aguilar, 2011).	Es evidente encontrar en todo el estado, grandes brechas entre ricos y pobres. Hay bastante población multiétnica que no encuentra ofertas educativas acorde a sus necesidades (Filgueira, 2009).	La educación pública tiene bastantes limitaciones que le impiden cumplir la finalidad de dar respuesta a las necesidades de sus habitantes (Jabonero, Martín, Martínez, y Bizelli, 2015).

País	Fortalecimiento de la calidad en la educación	Ampliación de cobertura	Erradicación de la desigualdad social	Acceso a la educación pública
Panamá	El ministerio de educación panameño, ha logrado mantener ciertos estándares medios de calidad en sus procesos educativos y sus sistemas educativos no están alejados de ser pioneros en Centroamérica (Yanes, 2015).	Goza con altos estándares de cubrimiento de cobertura y ha logrado materializar la premisa de tener educación en todo el país (Schiefelbein, 2009).	Se tienen algunas variaciones regionales que hacen que las poblaciones conciban entre sí ciertos cambios y/o desmejoramiento de condiciones, el estado está mejorando en este aspecto (Poggi, 2014).	El sistema educativo permite el acceso a la educación en su mayoría, salvo que en ciertas poblaciones se presenta dificultades de acceso y permanencia en la educación pública (Di Virgilio, Otero, y Boniolo, 2010).
Paraguay	El Ministerio de Educación y Ciencias, ha tratado constantemente de mejorar las condiciones de calidad para con su población, aun así hay limitación de recursos y pocos resultados favorables en el desempeño de estándares internacionales (Yanes, 2015).	Por contar con algunas condiciones difíciles de recursos, personal calificado, entre otros; la cobertura se está viendo afectada y no se está cumpliendo lo proyectado para el Plan estratégico de educación Paraguay 2020 (Jabonero, Martín, Martínez, y Bizelli, 2015).	La desigualdad está presente en bastantes niveles de la educación, es necesario que se adelante intervenciones de fondo para transformar el panorama educativo (Bourguignon, 2017).	No se cuenta con la capacidad institucional que permita mejorar el acceso a la educación pública (Bourguignon, 2017).

País	Fortalecimiento de la calidad en la educación	Ampliación de cobertura	Erradicación de la desigualdad social	Acceso a la educación pública
Perú	El revisar el desempeño desde la calidad de Perú, su desempeño no es alentador y se tienen índices de bajo rendimiento en sus estudiantes y falta de políticas educativas que la fomenten (Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, 2013).	Parcialmente se cuenta con una cobertura adecuada, pero el sistema educativo no está proyectado para ser previamente un garante de cobertura (Gentili, 2013).	Es un país multiétnico, que no cuenta con una figura clara de programas a favor de la igualdad social, presenta grandes brechas por mantener la igualdad social (Rodríguez, 2006).	La educación pública está presente en todo el territorio, pero no da respuesta suficiente a las necesidades de la población, v/s la educación privada, esta primera no tiene el mismo protagonismo de la educación privada (Bazdresch, 2002).
República Dominicana	Constantemente se están generando iniciativas para mejorar el presupuesto público y uso de recursos, aun así la calidad educativa no se ve reflejada en el desempeño educativo de los últimos periodos (De Puelles, 2005).	En relación a su tamaño, cuenta con una amplia cobertura, pero no significa que se tenga un adecuado desempeño (Rambla, 2012).	Constantemente se ha buscado mejorar las condiciones de desigualdad social desde la educación, pero se ha enfrentado a contar con poca participación de su población y un sistema educativo organizado (Arellano, 2005).	El acceso es relativamente adecuado, salvo que el número de instituciones privadas está en crecimiento tanto para población nacional como extranjera (Arellano, 2005).

País	Fortalecimiento de la calidad en la educación	Ampliación de cobertura	Erradicación de la desigualdad social	Acceso a la educación pública
Uruguay	Tiene bastantes aspectos positivos que le han permitido sobre salir en el continente, su gestión de recursos le permite mejorar constante en el desempeño de estudiantes y cuerpo docente (Filgueira, 2009).	Ha logrado ampliar la cobertura con gran destreza a lo largo y ancho del país, demostrando liderazgo en la región junto con otros países (Poggi, 2014).	Tiene una fuerte inspiración al modelo educativo finlandés, lo que ha conllevado a contar con educación multiétnica categorizada con buen desempeño en la disminución de la desigualdad social.	El ministerio de educación, en conjunto con la Administración Nacional de Educación Pública; han apoyado el ingreso a la educación pública por su calidad educativa, tiene un desempeño adecuado (Reimers, 2005).
Venezuela	Ha tenido en los últimos años bastantes dificultades administrativas, que han puesto en duda la capacidad institucional del estado, como resultado el fortalecimiento a la calidad no es el mejor (Jabonero, Martín, Martínez, y Bizelli, 2015).	La cobertura no ha cumplido con los indicadores esperados, como resultado de la realidad política, todo el país se ha visto afectado (Bourguignon, 2017).	Como resultado contrario de difícil situación del país, se ha ampliado la brecha considerablemente y la desigualdad social es más evidente en relación a una década atrás (Jabonero, Martín, Martínez, y Bizelli, 2015).	La educación pública ha tenido cambios bruscos en estabilidad, cumplimiento de metas y por supuesto calidad educativa, necesita una intercesión para avanzar en la gestión educativa (Menanteau, 2006).

Conclusiones

En primera instancia se puede concluir que Latinoamérica tiene bastantes contrastes y esto ha conllevado a tener diferentes puntos de vista y desempeños; de este modo como resultado de un análisis general de la equidad educativa y la contribución de esta en la calidad educativa, se puede afirmar que en latino américa los actores que estamos inmersos en los procesos educativos necesitamos favorecer lo siguiente:

- Aumento de la participación por parte de la ciudadanía.
- Mejoramiento de estándares de seguimiento y calificación.
- Mejoramiento de prácticas educativas, pensadas desde el contexto de cada población y con la población.

Por último, se tiene la gestión de los gobiernos es un factor clave para ese desempeño esperado, no se puede aludir que la realidad actual es de mandatos anteriores, se deben generar espacios de concertación para lograr un crecimiento conjunto.

Bibliografía

- Aguilar, I. (2011). *Un análisis del desarrollo, la pobreza y la desigualdad*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Arellano, J. (2005). Competitividad internacional y educación en los países de América Latina y el Caribe. *Revista Iberoamericana de Educación*, 63-104.
- Bazdresch, M. (2002). Educación y pobreza: una relación conflictiva. *Colección grupos de trabajo de CLACSO*, 1-18.
- Bourguignon, F. (2017). *La globalización de la desigualdad*. Ciudad de México: FCE - Fondo de Cultura Económica.
- Buró Internacional de Educación. (2004). El Salvador: datos mundiales de educación, 2010/11. *UNESCO - IBE*, 1-31.
- De Puelles, M. (2005). Política y educación en Iberoamérica. *Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) / Cuadernos de educación comparada*, 1-126.
- Di Virgilio, M., Otero, M., & Boniolo, P. (2010). *Pobreza y desigualdad en América Latina y el Caribe*. Buenos Aires: CLACSO.
- Filgueira, F. (2009). *El desarrollo maniatado en América Latina: estados superficiales y desigualdades profundas*. Buenos Aires: CLACSO.
- Gentili, P. (2013). *Desencanto y utopía: la educación en el laberinto de los nuevos tiempos*. Caracas: CLACSO.
- Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. (2013). *Inclusión: equidad y desigualdad social*. Bogotá: Editorial Politécnico Grancolombiano.
- Jabonero, M., Martín, M., Martínez, A., & Bizelli, J. (2015). *Miradas diversas de la educación en Iberoamérica*. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones. Universidad de Alcalá.
- Malagón, L., Machado, D., & Rodríguez, L. (2013). *Currículo y políticas públicas educativas*. Ibagué: Sello Editorial Universidad del Tolima.
- Medina, P., Walsh, C., & Green, A. (2009). *Educación intercultural en América Latina: memorias, horizontes históricos y disyuntivas políticas*. Ciudad de México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- Melo, R. (2003). Educación y multilateralismo en América Latina: el tema educativo en la agenda de la Cumbre de las Américas. *Revista de Pedagogía - Universidad Central de Venezuela*, 89-122.
- Menanteau, D. (2006). Impactos socio-políticos de la globalización en América Latina. *Red Revista Austral de Ciencias Sociales*, 19-34.
- Morello, A. (2009). *Modernización y calidad de las instituciones*. La plata: Librería Editora Platense S.R.L.
- Ocampo, J. (2005). La educación en la actual inflexión del desarrollo de América Latina y El Caribe. *Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)*, 25-37.

- Ortega, F. (2003). La equidad en educación básica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 119-134.
- Poggi, M. (2014). *La educación en América Latina: logros y desafíos pendientes*. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- Rambla, X. (2012). *La educación para todos en América Latina: estudios sobre las desigualdades y la agenda política en educación*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Reimers, F. (2005). Tres paradojas educativas en América Latina. Sobre la necesidad de ideas públicas para impulsar las oportunidades educativas. *Revista Iberoamericana de Educación - Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)*, 131-155.
- Reimers, F. (2006). Educación, desigualdad y opciones de política en América Latina en el siglo XXI. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11-42.
- Rodríguez, R. (2006). Educación, desarrollo y democracia en América latina: un balance de los noventa. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe*, 6-42.
- Schiefelbein, E. (2009). Desafíos para los investigadores en educación de América Latina. *Revista Internacional de Investigación en Educación MAGIS*, 31-44.
- Yanes, J. (2015). *Complejidad y calidad de la educación*. Santiago de Chile: RIL editores.