

Nota: Este análisis tiene como objetivo relacionar las categorías expuestas en el marco teórico y realcionarlas con el trabajo de campo (entrevistas a realizadores y a las mujeres del curso prematrimonial de la Parroquia San Pablo).

Pregunta	Categoría a que corresponde	Relación con la categoría
¿Qué significa el matrimonio para usted?	Matrimonio - Rol de género (Pierre Bourdieu, 2000). Percepciones - Construcción Social de Realidades (Berger y Luckmann, 1967) Catolicismo (Serrano, 1985 & Barbero, 1991).	En esta pregunta busca entender el significado personal del matrimonio, lo cual se relaciona con la definición de matrimonio presentada en el marco teórico, que reconoce cómo este concepto ha evolucionado con el tiempo y varía según el contexto cultural. Al pedir una interpretación individual, la pregunta se vincula con el concepto de percepciones, definido como un proceso activo-constructivo donde el individuo contrasta nueva información con los datos archivados en su conciencia.
¿Por qué se quiere casar?	Matrimonio - Rol de género (Pierre Bourdieu, 2000). Percepciones (Berger y Luckmann, 1967).	En esta pregunta se reflexiona la elección de casarse en el ámbito espiritual, particularmente católico. También indicando la importancia que el individuo otorga a la bendición religiosa de su unión, reflejando así la influencia continua de la Iglesia en la vida personal y social.
¿Por qué eligió casarse por la Iglesia Católica?	Catolicismo e Iglesia (Serrano, 1985 & Barbero, 1991).	Esta pregunta aborda las motivaciones personales para elegir un matrimonio dentro de la tradición católica. Refleja la intersección entre las creencias individuales y las prácticas institucionales de la Iglesia. Porque la decisión de casarse por la Iglesia Católica implica una aceptación de sus rituales y doctrinas, lo que sugiere una conexión profunda con la fe católica o una influencia significativa de la tradición familiar y cultural.

¿Qué espera aprender o adquirir durante el curso?	Percepciones (Berger y Luckmann, 1967).	Esta pregunta explora las expectativas y anticipaciones del individuo sobre el curso prematrimonial. Revelando cómo las personas construyen mentalmente una experiencia antes de vivirla, basándose en sus conocimientos previos, experiencias pasadas y la información que han recibido. Estas expectativas pueden influir significativamente en cómo se percibe y se experimenta realmente el curso. Además, la pregunta permite comprender qué aspectos del matrimonio o de la vida en pareja el individuo siente que necesita reforzar o aprender.
¿Cuáles son sus principales preocupaciones o inquietudes sobre el matrimonio?	Matrimonio (Pierre Bourdieu, 2000)	Esta pregunta se centra en las preocupaciones e inquietudes específicas sobre el matrimonio. Permite explorar las concepciones y expectativas personales sobre esta unión, que pueden estar influenciadas por experiencias familiares, culturales, religiosas o personales. También, las preocupaciones expresadas pueden revelar temores comunes sobre la convivencia, la compatibilidad a largo plazo, las responsabilidades financieras, o incluso aspectos más profundos como el compromiso de por vida o la fidelidad.
¿Ha crecido dentro de un ambiente religioso, es decir, dentro de su niñez, en el hogar, cumpliendo las tradiciones de la iglesia, entre otros? ¿En qué temas?	Catolicismo (Serrano, 1985 & Barbero, 1991) y Construcción Social de Realidades (Berger y Luckmann, 1967).	La pregunta permite entender la continuidad o discontinuidad de las prácticas religiosas desde la infancia hasta la edad adulta, lo que puede indicar cambios en las creencias o en la relación con la Iglesia a lo largo del tiempo.
¿Ha participado activamente en la Iglesia Católica? ¿Cómo?	Iglesia y Catolicismo (Serrano, 1985 & Barbero, 1991)	Esta pregunta examina la participación activa del individuo en la Iglesia Católica, lo que puede revelar mucho sobre su relación con la institución y su fe. La participación activa puede manifestarse de diversas formas, desde la asistencia regular a misa hasta el involucramiento en grupos parroquiales, voluntariado, o roles de liderazgo dentro de la comunidad religiosa. Siendo una información valiosa que puede ser crucial para entender la profundidad de la influencia de la Iglesia en la vida cotidiana y las decisiones personales del individuo.
¿Se siente identificada con la forma en la que los textos bíblicos refieren el rol de esposa? ¿Por qué?	Rol de Género (Pierre Bourdieu, 2000) y Discurso (Foucault, 1987 & Castells, 2007).	Esta pregunta indaga sobre la identificación personal con las representaciones de género presentes en los textos bíblicos, que son fundamentales en el discurso religioso católico. Por consiguiente, la justificación o crítica de estos roles puede indicar el grado de aceptación o cuestionamiento de las estructuras patriarcales tradicionalmente asociadas con la interpretación de los textos bíblicos, reflejando así la interacción compleja entre fe, cultura y perspectivas personales sobre el género.

¿Considera importante seguir al pie de la letra los elementos enseñados dentro del curso prematrimonial?	Influencia del Discurso Hegemónico y Percepciones (Berger y Luckmann, 1967).	Esta pregunta permite explorar cómo las personas negocian entre las expectativas institucionales y sus propias creencias o circunstancias individuales. Reflejando tanto la influencia del discurso institucional de la Iglesia como las percepciones personales sobre la validez y relevancia de estas enseñanzas.
En general, ¿qué tan satisfecha está con su experiencia en el curso prematrimonial?	Percepciones (Berger y Luckmann, 1967).	Esta pregunta busca una evaluación general de la experiencia personal en el curso prematrimonial, lo cual está directamente relacionado con cómo el individuo ha percibido y procesado la información y experiencias recibidas. Por tal razón, la satisfacción con el curso puede reflejar varios factores, como la relevancia percibida del contenido, la calidad de la enseñanza, la congruencia con las expectativas previas, y la utilidad práctica para la vida matrimonial futura.