

Características de la espiritualidad bethlemita que subyacen a la realización de la labor social de los estudiantes del grado décimo del Colegio Bethlemitas de Palmira

Estudiante

Hilda Galíndez Muñoz

Director

Mg. Juan Esteban Santamaría Rodríguez

Trabajo para optar por el título de Licenciado en Teología

Universidad Santo Tomás

Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Teología

Palmira (Valle del Cauca)

2017

## Tabla de contenidos

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción .....                                                                     | 1  |
| 1. Capítulo I “Preliminares” .....                                                     | 3  |
| 1.1. Descripción, delimitación, formulación del problema y objetivos .....             | 3  |
| 1.2. Justificación .....                                                               | 6  |
| 1.3. Estado de la cuestión .....                                                       | 7  |
| 1.4. Contexto y protagonistas .....                                                    | 16 |
| 1.4.1. El municipio de Palmira .....                                                   | 16 |
| 1.4.2. El Colegio Sagrado Corazón de Jesús .....                                       | 17 |
| 1.4.3. Estructura de la proyección social del Colegio .....                            | 20 |
| 1.4.4. Estudiantes del grado décimo .....                                              | 21 |
| 1.5. Sistema metodológico .....                                                        | 22 |
| 2. Capítulo II “Marco de referencia” .....                                             | 24 |
| 2.1. Espiritualidad cristiana .....                                                    | 24 |
| 2.1.1. Espiritualidad en el Concilio Vaticano II .....                                 | 25 |
| 2.1.2. Espiritualidad según el saber teológico .....                                   | 27 |
| 2.1.3. Espiritualidad en América Latina a la luz de la teología de la liberación ..... | 29 |
| 2.1.4. Espiritualidad en el carisma Bethlemita .....                                   | 31 |
| 2.2. Labor social .....                                                                | 33 |
| 2.2.1. Fundamentos legales de la labor social en Colombia .....                        | 33 |
| 2.2.2. Labor social en el Magisterio de la Iglesia Católica .....                      | 35 |
| 2.2.3. Labor social según el carisma y la espiritualidad Bethlemita .....              | 39 |
| 2.3. Pastoral educativa .....                                                          | 41 |
| 2.3.1. Teología práctica .....                                                         | 43 |
| 2.3.2. Teología pastoral .....                                                         | 45 |
| 3. Capítulo III “Interpretación de la experiencia de investigación” .....              | 50 |
| 3.1. Espiritualidad .....                                                              | 50 |
| 3.1.1. Espiritualidad en América Latina .....                                          | 54 |
| 3.1.2. Espiritualidad bethlemita .....                                                 | 57 |
| 3.2. Pastoral educativa .....                                                          | 61 |

|                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.3. Labor social .....                                          | 69  |
| 4. Conclusiones .....                                            | 75  |
| 5. Referencias bibliográficas.....                               | 79  |
| 6. Bibliografía .....                                            | 82  |
| 7. Anexos .....                                                  | 84  |
| 7.1. Anexo n° 1: Entrevistas .....                               | 84  |
| 7.2. Anexo n° 2: Diarios de campo.....                           | 116 |
| 7.3. Anexo n° 3: Matriz de triangulación de la información ..... | 129 |

## **Introducción**

El Instituto de Hermanas Bethlemitas tiene como horizonte de su formación educar en el amor para el servicio, en él se encuentra la ruta que orienta todas las acciones que la Institución plantea. Una de las maneras en que el servicio se hace concreto es desde la labor social realizada por los estudiantes de grado décimo en el Colegio Bethlemitas de Palmira, a través del cual se busca que estos conozcan las necesidades de su entorno y contribuyan al mejoramiento del mismo. La Institución Educativa proyecta que la labor social que realizan los estudiantes esté impulsada no por un cumplimiento, sino como oportunidad de vivenciar la espiritualidad propia del Instituto transmitida través de la gestión de pastoral.

Para valorar la eficacia de la gestión del proceso de pastoral se ha planteado como objetivo de la presente investigación describir cuáles son las características de la espiritualidad bethlemita que subyacen a la realización de la labor social de los estudiantes del grado décimo de la Institución, para lo cual se requiere tener claridad sobre las características de la espiritualidad Bethlemita, observar y analizar la labor social que realizan los estudiantes a la luz de dicha espiritualidad y Evaluar la interacción que se da entre espiritualidad bethlemita y la realización de la labor social. Esto con el fin de conocer cuáles características han sido apropiadas, cuáles no y el por qué no se ha dado una apropiación de las mismas, para cualificar la misión de la pastoral educativa de la institución, fortalecer aquellos aspectos que favorezcan el apropiamiento de las características de la espiritualidad y su proyección tanto en el ambiente escolar como en el entorno social.

Los datos recolectados en la presente investigación se obtuvieron a través de la observación realizada y consignada en diarios de campo, entrevistas a los estudiantes de grado décimo del Colegio Bethlemitas, así como también a algunos docentes y directivos de la Institución. La bibliografía fue contrastada con la realidad investigada en cuanto a la apropiación de las características de la espiritualidad Bethlemita y su vivencia en el contexto de la realización de la labor social de los estudiantes de grado décimo.

Según lo anterior, en el presente trabajo de investigación se encuentran los siguientes capítulos: 1) Capítulo I “Preliminares”, presenta la pregunta problema de la investigación, los objetivos por alcanzar, la justificación de la investigación a realizar, el estado en cuestión a través

del cual se hace una descripción general del contexto en el que se va a llevar a cabo la investigación, así como los sujetos de la misma y se culmina con la metodología que se va a seguir en el proceso investigativo. 2) Capítulo II “Marco de referencia”: allí se abordan los conceptos teóricos que sustentan la investigación, los cuales se encuentran divididos en tres categorías: “espiritualidad bethlemita”, “pastoral educativa” y “labor social”, cada una con subcategorías que permiten una mayor profundización en la investigación planteada. 3) Capítulo III “Interpretación de la experiencia investigativa”, en donde se realiza la interpretación de la experiencia de investigación a través de la triangulación de la información, la cual permite hacer un análisis comparativo entre los autores y sus planteamientos en el marco de referencia, las observaciones consignadas en los diarios de campo, así como la información recolectada en las entrevistas a los estudiantes y a algunos directivos y docentes de la institución, el aporte y la interpretación de quien investiga. Finalmente, son presentadas las conclusiones que arroja la investigación, las referencias bibliográficas utilizadas a lo largo del desarrollo del proyecto y los anexos que fueron de vital importancia en el desarrollo del proyecto.

## **1. Capítulo I “Preliminares”**

### **1.1. Descripción, delimitación, formulación del problema y objetivos**

Son muchos los hombres y mujeres que a lo largo de la historia se han destacado por sus acciones altruistas en favor de los más necesitados, algunos incluso han llegado a dar su propia vida en pro de una causa justa. De igual manera distintas organizaciones sin ánimo de lucro se han formado con el fin de responder desde un servicio solidario a las necesidades sociales de la realidad actual.

En algunos países se han creado instituciones y ministerios que trabajan por el bienestar social de todos sus habitantes. En Colombia se cuenta con organizaciones que están soportadas en la figura del “voluntariado” la cual para el Gobierno Nacional busca solidificar entes que respondan con soluciones eficaces y eficientes a las necesidades básicas de la comunidad. El voluntario es definido como: “toda persona natural que libre y responsablemente, sin recibir remuneración de carácter laboral, ofrece tiempo, trabajo y talento para la construcción del bien común en forma individual o colectiva, en organizaciones públicas o privadas o fuera de ellas”. (Ley 720, 2001, art. 3).

De igual manera otro aporte significativo a la comunidad más necesitada es dado por los estudiantes de los grados décimo y once a través de la labor social, quienes en respuesta a la Resolución n° 4210 del 12 de Septiembre de 1996 la realizan como requisito para obtener el título de bachiller. A través de esta resolución se involucra a los jóvenes en la búsqueda de soluciones a las problemáticas sociales, se crea en ellos conciencia del valor de su vida y del aporte que pueden brindar desde sus cualidades y dones a quienes más lo necesitan. De igual manera se busca lograr que el proceso educativo salga de las aulas y se concrete en los escenarios en donde su contribución ofrezca soluciones a los problemas más apremiantes de la sociedad.

El Servicio Social Obligatorio en Colombia, según la sentencia de la Corte Constitucional C-114 de 2005, es “una parte estructural del proceso educativo de los estudiantes de educación media, que permite la realización de principios y fines constitucionalmente legítimos.” Esta actividad tiene como propósito dar contenido material al carácter social de la educación, es decir

busca ser una herramienta a través de la cual los estudiantes hagan vida los valores y saberes que les imparten en los centros educativos. Ahora bien, en concordancia con el Decreto n° 1860 de 1994, en el artículo 39, la labor social tiene como propósito “integrarse a la comunidad para contribuir a su mejoramiento social, cultural y económico, colaborando en los trabajos y proyectos que lleva a cabo y desarrollando los valores de solidaridad y conocimiento en el educando respecto a su entorno social”. La Resolución n° 4210 del 12 de septiembre de 1996, establece las reglas para la organización y el funcionamiento del Servicio Social Estudiantil Obligatorio:

La presente resolución establece los aspectos del servicio social estudiantil obligatorio que deben ser tenidos en cuenta por los establecimientos educativos estatales y privados, para cumplir el propósito fundamental de integrar a la vida comunitaria al educando del nivel de educación media académica o técnica, con el fin de contribuir a su formación social y cultural, a través de proyectos pedagógicos tendientes al desarrollo de valores, especialmente, la solidaridad, la participación, protección, conservación y mejoramiento del ambiente y la dignidad y sentido del trabajo y del tiempo libre (Artículo 1).

La Resolución exige que el servicio social haga parte del currículo, que sensibilice al educando frente a las necesidades sociales de su entorno, promueva acciones educativas de carácter social en donde tenga aplicabilidad los conocimientos que adquieren en la institución. Para lo anterior pide que se programen como mínimo 80 horas de labor social que beneficien a los más vulnerables de su ambiente social.

En el contexto de la Iglesia Católica existe también una gran reflexión en cuanto a la labor social. Pablo VI (1967), a propósito de la Iglesia la denomina “experta en doctrina social”. Dando a entender el papel fundamental que ha tenido en este campo. La Iglesia, a lo largo de la historia, ha buscado dar respuesta a los signos de los tiempos, evangelizando no solo de palabra sino con obras concretas en favor de los más necesitados, ofreciendo para ellos mejores oportunidades y una mejor calidad de vida.

Tomando como fundamento tanto las políticas del Estado como las enseñanzas y ejemplos de la Iglesia, las instituciones educativas confesionales buscan orientar su labor social de la mejor manera.

La Congregación de las Hermanas Bethlemitas fundadas por el Santo Hermano Pedro, un español que en tiempos de la colonia viaja a América, con el único interés de realizar una misión

evangélica y social con los indígenas, negros y esclavos, dona su vida por esta causa y deja como legado a los Hermanos de Belén y Hermanas Bethlemitas, un carisma y una espiritualidad para realizar un servicio generoso en favor de los más necesitados. Más tarde en 1838, llega a la Congregación la Madre Encarnación y abre las puertas a la evangelización a través de la educación en varios colegios, para dar respuesta a los signos de los tiempos. Es así como en 1988, se funda el Colegio de las Hermanas Bethlemitas de Palmira con el objetivo de comunicar el Carisma y la Espiritualidad Bethlemita desde la educación, buscando dar un aporte al pueblo palmireño a través de la formación de la niñez y juventud.

Desde sus orígenes el colegio ha formado a los jóvenes a partir de la filosofía bethlemita legada por los fundadores, con el fin de que sean hombres y mujeres de bien, que aporten a la construcción de una mejor sociedad, que se preocupen por ayudar al progreso y crecimiento de sus comunidades. Entre los objetivos de calidad del colegio esta “generar sensibilidad social entre los estudiantes Bethlemitas a través de diversas actividades” (PEI Bethlemita, 2015,). Esta labor como lo dice su P.E.I. está orientada desde el proyecto de pastoral del colegio.

Ahora bien, teniendo presente que en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús de las Hermanas Bethlemitas, la labor social se realiza, surge el cuestionamiento sobre cómo se está realizando dicha labor social, si es tan solo un requisito para cumplir lo planteado por la ley o tiene un carácter de voluntariado en donde se realizan actividades altruistas o por el contrario el hecho de que sea una Institución confesional, orientado con una filosofía y una espiritualidad propias le dan un tinte eclesial.

La labor social es realizada por los estudiantes de grado décimo, quienes llevan entre 5 y 10 años en la institución, surge la pregunta sobre el aporte que da la espiritualidad Bethlemita a la realización de la labor social. Para lo cual se hace fundamental conocer cuáles con las características de la espiritualidad Bethlemita que han adquirido y cuáles de estas las proyectan en la realización de su labor social. De aquí, y considerando los aspectos legales, eclesiales e institucionales enunciados, nace la pregunta problema de esta investigación: ¿Cuáles son las características de la espiritualidad bethlemita que subyacen a la labor social que desarrollan los estudiantes del grado décimo del colegio Bethlemitas de Palmira? Para dar respuesta a este cuestionamiento se plantea como objetivo general: Conocer las características de la espiritualidad bethlemita que subyacen a la labor social que realizan los estudiantes del grado décimo del

colegio Bethlemitas de Palmira; y como objetivos específicos: describir las características de la espiritualidad Bethlemita, analizar los aportes de la espiritualidad bethlemita a la realización de la labor social de los estudiantes de grado décimo del colegio Bethlemitas de Palmira y evaluar la interacción-relación entre espiritualidad bethlemita y labor social.

## **1.2. Justificación**

La Universidad Santo Tomás, y en ella, la Vicerrectoría de la Universidad Abierta y a Distancia y la Facultad de Educación, está inspirada en el humanismo cristiano de Santo Tomás de Aquino, el cual resalta el valor del hombre en la medida que se hace dócil a la gracia divina y la deja actuar en su humanidad enalteciéndola y dándole capacidad divina, “busca evangelizar a través de la educación superior mediante acciones y procesos de aprendizaje, investigación y proyección social” (PEI, 2004, ). Desde esta perspectiva, la Institución, es promotora del humanismo que busca que toda su misión vaya encaminada al desarrollo integral de sus estudiantes y que su formación contribuya a la transformación de sus comunidades de contexto. La Universidad está dirigida por la comunidad de los Frailes Dominicos, con un carisma y una espiritualidad propias legadas por su fundador. Herencia que buscan transmitir en su misión como predicadores, a través de la educación.

Partiendo de lo anterior esta investigación busca aportar nuevas experiencias frente a la proyección social realizada por la Universidad al describir los factores que llevan a un estudiante a apropiarse de una espiritualidad y cuáles dificultan o son un obstáculo para la misma. Para esto es importante tener presente qué características integran la espiritualidad bethlemita y cuáles han logrado apropiarse los jóvenes de grado décimo del Colegio Bethlemitas de Palmira, así como su visibilización en la realización de la labor social.

Según el documento “Lineamientos de los procesos de investigación de la Licenciatura en Teología”, el programa entiende la investigación como la “manera de generar, preservar y difundir el conocimiento en beneficio de la sociedad” (Estatuto Orgánico. 2004. Núm. 9). Es decir que no solo es importante el conocimiento como tal que brinda la teología sino la forma cómo este se transmite y genera aportes, cambios y transformación en el entorno social.

La Licenciatura en Teología tiene como línea activa de investigación aquella denominada

“Pedagogía de la teología”. Esta línea busca el desarrollo de procesos pedagógicos que den cuenta de la enseñabilidad de la teología y promuevan la dignidad de la persona (Hernández *et al*, 2015, p. 6). La presente investigación se relaciona con esta línea de investigación toda vez que pretende identificar las características de la espiritualidad bethlemita, teniendo en cuenta que su propósito no es investigar su significado, sino qué características de ésta han sido adquiridas por los estudiantes de grado décimo en la Institución y cómo las hacen explícitas en el desarrollo de la labor social. En este sentido, el presente estudio es pertinente en la medida que busca argumentos claros sobre las características de la espiritualidad bethlemita que han adquirido, cuáles son los factores que favorecen la apropiación de estas características y cuáles no.

Con esta investigación se pretende encontrar el punto de partida para la reestructuración del proyecto de labor social de la Institución, no sólo para el grado décimo sino para toda la comunidad educativa. De esta forma se procurará fortalecer aquellas características de la espiritualidad que han adquirido a lo largo de su formación como estudiantes bethlemitas y plantear estrategias para adquirir aquellas que no se hacen visibles en su labor social. Este es un aporte al proyecto macro que la Congregación Bethlemita trabaja para lanzarlo en 15 países sobre proyección social con el voluntariado Bethlemita.

De igual manera estos aportes, a propósito del desarrollo de esta investigación, son muy significativos para el Colegio Bethlemita de Palmira porque estarían dando vida a su proyección social, la cual realizan sus estudiantes de grado décimo y estaría desafiando a su proyecto de pastoral y sus estrategias pedagógicas para que sus estudiantes se apropien de tal manera de las características de la espiritualidad bethlemita. Finalmente, para quien investiga le permitirá afianzar sus competencias en investigación, para descubrir cómo a través de la pedagogía una espiritualidad puede ser transmitida, apropiada y proyectada en favor de los más necesitados, en este caso, qué características de la espiritualidad bethlemita han sido transmitidas a los estudiantes de grado décimo y cuáles se evidencian en su proyección social.

### **1.3. Estado de la cuestión**

Son muchos los estudios que se han llevado a cabo sobre la dimensión social del ser humano, sobre qué lo mueve o motiva a salir de sí para ir en ayuda del otro y el papel que

desempeña la educación en esta tarea. En el siguiente estado de la cuestión se describirá algunos estudios y artículos de carácter académico que se han realizado al respecto. En este sentido, como fundamento a la proyección social, Tunnermann (2000)<sup>1</sup>, en el Anuario de Estudios Centroamericanos, presenta la historia de ésta en la educación de América Latina. Su estudio describe como en tiempo de la colonia la escuela era única y exclusivamente de los hijos de los españoles y de los caciques de los indígenas. Posteriormente en tiempos de la independencia, los diferentes partidos políticos tomaron el control de la educación, pero con el afán de continuar con lo que se traía, toman como modelo la educación que se impartía en Francia. Esta reestructuración careció de sentido de la afirmación nacional que se buscaba para las nuevas sociedades.

Tampoco se plantearon el problema de su extensión más allá de los reducidos límites de sus aulas. Aclara Tunnermann, que el surgimiento de las universidades no se dio por generación espontánea sino como respuesta a una nueva situación social que no puede ser examinada únicamente desde el ángulo académico-universitario. Desde estos tiempos se ve cómo la educación deja de lado a la proyección social, cuando fue este, uno de los grandes objetivos por la que fue creada. La extensión universitaria debe proponerse como fines fundamentales, proyectar dinámica y coordinadamente la cultura y la unidad al pueblo, procurar el desarrollo social y la elevación espiritual, moral, intelectual y técnica del pueblo.

Este artículo concluye argumentando que la función social de la universidad debe estar identificada con su proyección a la comunidad o con su labor de difusión cultural. Esta debe ser profunda ya que ello resume la contribución de todas las demás funciones universitarias al cometido esencial de la universidad, de actuar como agente de transformación y superación social. A propósito de la presente investigación, este documento ayuda a contextualizar las razones de la proyección social en una institución educativa y la manera como desde los inicios de la educación institucionalizada en América Latina se buscó dar respuesta a una necesidad social.

---

<sup>1</sup> Tunnermann, C. (1978). El Nuevo Concepto De Extensión Universitaria Y Difusión Cultural Y Su Relación Con Las Políticas De Desarrollo Cultural En América Latina. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, 4, pp. 93-126  
Published by: Universidad de Costa Rica Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/25661648> Accessed: 18-09-2016 09:50 UTC. de: <http://www.jstor.org/bdatos.usantotomas.edu.co:2048/stable/pdf/25661648.pdf>

En el año 2000, la Hermana Bethlemita Ana Lucia Otero realiza un estudio con el fin de obtener una síntesis del carisma y la espiritualidad bethlemita en dicho estudio, se propone los siguientes objetivos: descubrir la riqueza del contenido de la espiritualidad Bethlemita, partiendo del estudio detallado de la vida de los fundadores, concretizar las actitudes de vida que han de caracterizar a las Bethlemitas en el hoy de la Iglesia y lograr bases sólidas para la transmisión del carisma a los laicos de la rama orante.

En este estudio cuyo compendio está en el libro “*Carisma y Espiritualidad Bethlemita*” (Otero, 2000), se encuentra la definición general de carisma y espiritualidad, las características de los fundadores de la comunidad de las Hermanas Bethlemitas, y cómo la espiritualidad se ha proyectado a la Asociación de Laicos Bethlemitas. La Hna. Ana Lucia define la espiritualidad Bethlemita como el conjunto de rasgos y actitudes propios, o estilo de vida específico e irrepetible por el cual se identifica a los Bethlemitas en la Iglesia (Otero, 2000). Estas se desprenden de la contemplación del misterio de la Encarnación Jesús manifestada en Belén.

Al concluir su libro expresa que vivir la espiritualidad Bethlemita es una invitación a la solidaridad con los pobres, con los necesitados, lo cual debe llevar al desprendimiento, servicio, apertura a los demás y a la aceptación de la realidad personal y comunitaria. La identidad Bethlemita se manifiesta mediante la vivencia de las virtudes que vivió Jesús en su encarnación en Belén, aquellas que descubrieron los fundadores como la fuente de inspiración para toda su misión, en especial con los más pobres y necesitados. Entre las virtudes se destacan la pobreza, humildad, el servicio, la acogida y la alegría. En este libro se localiza uno de los principales aportes a esta investigación, ya que aquí se encuentran con claridad cuáles son y de dónde nacen las características de la espiritualidad Bethlemita.

Después de ver parte de la historia de la proyección social y la concepción que existe a propósito de la espiritualidad bethlemita se describirán algunos estudios relacionados con el tema en cuestión. Izquieta y Callejo (2004)<sup>2</sup>, realizan un estudio con el fin de investigar las causas internas que llevaban a distintas ONGD<sup>3</sup> a desarrollar su proyección social. Al analizar la visión,

---

<sup>2</sup> Izquieta & Callejo (2004). Las organizaciones de ayuda humanitaria y de cooperación al desarrollo. Cultura e identidad de las ONGD. *Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 105, pp. 195-216 Publisher by: Centro de Investigaciones Sociológicas Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/40184628> Accessed: 18-09-2016 08:36 UTC. de:

<http://www.jstor.org/bdatos.usantotomas.edu.co:2048/stable/pdf/40184628.pdf>

<sup>3</sup> ONGD (Organización de Instituciones no Gubernamentales para el Desarrollo)

el contenido y la finalidad descubrieron que algunas sólo tenían como meta la satisfacción de las necesidades primarias de las personas con las cuales desarrollan su labor de proyección. Estas son denominadas como una identidad paternalista. Otras en cambio no sólo se preocupan por sus necesidades primarias, sino que al mismo tiempo buscan el cambio de las estructuras que producen la vulnerabilidad, la desigualdad y el empobrecimiento.

Concluyeron en relación a la identidad de las ONGD que tienen un mismo cometido, pero establecen jerarquía de prioridades en sus preocupaciones y conceden diferente importancia en sus facetas. Gracias a este estudio se puede inferir que para llegar a las características con que se hace una labor social es fundamental conocer qué identidad lo mueve, qué fuerza lleva al desarrollo de estas, pues no basta el análisis de lo que se ve al exterior. Es necesario ir al interno y descubrir las representaciones e imágenes que se tienen de la realidad y sus ideas respecto de la labor social.

Arredondo (2004)<sup>4</sup>, realiza una entrevista al Padre Enrique Ponce de León S.J. a través de la cual busca definir el término “espiritualidad”. En la entrevista, el Pbro. Enrique deja claro que no sólo es espiritual quien abandona lo material y se aleja del mundo y del hombre, sino también establece que la espiritualidad nace de Dios, de su danza espiritual desde la creación, cuando su espíritu se movía sobre las aguas. Desde esta perspectiva, existe una sola espiritualidad cristiana sin embargo los cristianos viven en el tiempo y en el espacio influenciado por su cultura y, en este sentido su capacidad de entender el Evangelio va cambiando. Conservar la espiritualidad, dice Ponce (2004), es optar por la vida de los seres humanos, potenciar la vida, llevar felicidad a los demás. En medio de tanto dolor y desesperanza que se palpa todos los días. Se tiene que llevar la fuerza del espíritu que transforma a la materia y le da vida. Toda la vida es espiritualidad.

Otro estudio realizado en la Universidad de Granada por Gervilla (2007)<sup>5</sup> analiza con tristeza que algunas investigaciones como la elaborada en la Fundación Santa María<sup>6</sup> concluyen que haber estudiado en un centro de espiritualidad católica influye menos de los que se tendría

---

<sup>4</sup> Ponce L. (2004). *¿Vida Espiritual o Espiritualidad De La Vida?* de: <http://web.a.ebscohost.com/bdatos.usantotomas.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=18&sid=27adfd84-9b37-41bf-887c-02ba8e2086dc%40sessionmgr4006&hid=4206>

<sup>5</sup> Gervilla C. (2007). Identidad de los colegios confesionales en una sociedad democrática. Universidad de Granada. *Revista española de pedagogía*. Año LXV, nº 237. Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/bdatos.usantotomas.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=9f42ad2e-f09c-4821-91c9-37eae0dd5435%40sessionmgr4010&hid=4104>

<sup>6</sup> Fundación Santa María, (2006). *Informe de la Fundación Santa María*. Madrid, Ediciones S. M.

derecho a esperar. Dos de cada diez jóvenes que estudiaran en colegios católicos se declaran católicos y en los públicos uno de cada diez. Resultados que muestran que no es muy significativa la diferencia. El artículo afirma que la calidad de los colegios cristianos no solo ha de medirse por su nivel académico – en muchos bastante alto – sino también por la eficacia en la educación en la fe. Esta última de nula valoración.

En este artículo se hace un análisis sobre la justificación del sentido actual de escuela confesional en la libertad de enseñanza de los ciudadanos y por lo mismo en la calidad democrática de la sociedad. Destaca que las entidades confesionales deben permanecer en una continua vigilancia para conservar su identidad ante la rapidez e intensidad de los cambios pues en ello radica el sentido de los centros educativos confesionales en una sociedad plural. La pérdida de identidad en los centros educativos es un fraude, a la familia, a los estudiantes y a la sociedad por cuanto dicen lo que no hacen y aparentan lo que no son. Un centro educativo que no eduque, una escuela confesional que olvide su confesión o un colegio católico que descuide su actividad religiosa, son centros que han perdido su identidad y se han convertido en un mercado o en una tienda que vende productos adulterados, argumenta el autor (Gervilla, 2007).

Este estudio hace un análisis del papel de los colegios confesionales en España. Ahora bien, brinda un gran aporte a esta investigación al dejar clara la importancia de transmitir la identidad de la institución a los estudiantes y más cuando se está regida por un carisma y una espiritualidad propios. Estos deben marcar la diferencia, ahora bien, si esto no sucede como lo expresa el estudio, se está engañando a toda la comunidad educativa.

Otro papel fundamental en la trasmisión de la identidad lo tienen los docentes como lo muestra esta investigación realizada por Arellano (2008)<sup>7</sup>. Los objetivos planteados para la investigación fueron dos, el primero consistía en acercarse a las actuaciones educativas de los docentes, desarrolladas al interno de las clases, para descubrir la educación en valores de los estudiantes. El segundo objetivo fue conocer algunos de los valores contenidos en las finalidades educativas de los colegios que se transmiten en una situación real y particular de enseñanza-aprendizaje presentes en las acciones educativas de los profesores de cada colegio. Estos

---

<sup>7</sup> Arellano, R. (2008). *La Educación Valórica En Enseñanza Básica*. Estudio Realizado En Tres Colegios De La Ciudad De Talca. The Education of values in the elementary schools. Recuperado de: <http://web.b.ebscohost.com/bdatos.usantotomas.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=0c51118b-cb2b-4fec-8962-b2ab01bec13f%40sessionmgr104&hid=118>

objetivos tienen el fin de descubrir los valores que los profesores transmiten y construyen fruto de las actuaciones educativas que acontecen en el aula de quinto básico en tres establecimientos educativos. Se utilizó como método la observación y el análisis.

La investigación concluye que los profesores tienen una importante carga axiológica compuesta fundamentalmente por valores intelectuales y afectivos, seguidos de valores morales. Así mismo infiere las siguientes recomendaciones para corregir a aquello en donde se encontraron falencias: “Sería importante considerar la oportunidad con los profesores involucrados y los directores de los centros educativos de educar en valores corporales, sociales y religiosos” (Arellano, 2008, p. 91).

Aquí se encuentra un aporte significativo para esta investigación en tanto que se busca encontrar cuáles características de la espiritualidad Bethlemita se han apropiado los estudiantes de grado décimo. Para unas posibles conclusiones del trabajo según los resultados de este estudio, se podría inferir que aquellas actitudes que no viven los docentes difícilmente serán transmitidas a sus estudiantes. De igual manera Laguna, Matamoros y Tovar (2009), hacen una propuesta pedagógica partiendo de la realidad pastoral que viven tres colegios de Bogotá y que, según la experiencia que han vivido como capellanes de estas instituciones, no se ve ni se experimenta que tengan unos criterios y líneas claras de acción pastoral. La propuesta pretende realizar un análisis y dar respuesta ante la problemática que viven las comunidades educativas privadas a nivel pastoral tanto para la vivencia de fe de los estudiantes del bachillerato como para sus proyectos personales de vida.

Después de terminado el estudio, se concluye, que el capellán como parte activa de la pastoral juega un papel importante en la misma, su trabajo debe estar fundamentado a través de un proyecto sólido de pastoral que vaya dirigido desde la capellanía con unas directrices claras de trabajo, que permitan realizar un diagnóstico, una programación y evaluación de actividades, que vayan entrelazadas y que permitan llegar a cada estudiante desde su ser, de igual manera es necesario fortalecer la parte social con campañas que permita trabajar en favor de los más necesitados, con el fin de que la pastoral vaya más allá de la reflexión y la celebración.

También el profesor Ortiz (2010)<sup>8</sup> Coordinador de PROSODE, en su artículo narra desde

---

<sup>8</sup> Ortiz I. (2010). *Proyección Social de Derecho: PROSODE, un aporte de proyección y responsabilidad social*. Recuperado de:

su experiencia como estudiante, investigador, luego como docente y actualmente como coordinador, cómo su futuro fue definido por el impacto causado cuando era estudiante al pertenecer al grupo de proyección social que buscaba dar aportes a las necesidades más apremiantes de la época. El autor narra la importancia que tiene promover la investigación para el desarrollo bajo todas las formas posibles, y que los docentes sean capacitados para que el aprendizaje vaya encausado en proyectos de carácter social abriendo el salón de clases hacia una comunidad social como fuente de enseñanza significativa y práctica aplicada a la solución de problemas reales. Expresa que se trata de ser creativos y de imaginar como el estudiante puede aprender haciendo cosas socialmente útiles y formarse como ciudadano informado y responsable.

El autor define la proyección social y sus implicaciones como la metodología del aprendizaje-servicio. Es decir, se forma a los jóvenes con la mentalidad de servicio a la comunidad, para dar respuesta a sus necesidades, pero a la vez reciben un aprendizaje significativo para la vida real y a la experiencia vivida en la comunidad que los forma, les da la capacidad de liderazgo y les ayuda a descubrir y a poner en práctica todas sus potencialidades. Ahora bien, como aporte a la investigación se tiene que no sólo es importante tener presente lo que se da y se forma a los jóvenes para realizar su labor social, también se debe tener presente lo que ellos pueden recibir de la comunidad. Esta práctica social los forma para su vida de estudiantes y de investigadores.

A parte de tener presente la historia de la proyección social, la definición de espiritualidad Bethlehemita y de espiritualidad en general, es importante conocer también otras variables que se pueden presentar a la hora de analizar los resultados de la investigación. El siguiente estudio es una clara muestra de estas variables. En la investigación realizada por la Universidad del Norte de Colombia por Barrera *et al* (2011)<sup>9</sup>, cuyo objetivo era analizar los ambientes sociales (familia, colegio y barrio) y su incidencia en el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de grado décimo de Santa Marta (Colombia), se utilizó la metodología la comparación de las escuelas civiles con las eclesiales de la ciudad. Allí se encontró que las

---

<http://web.a.ebscohost.com/bdatos.usantotomas.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=2d323f37-4b47-48dc-a889-62e98caf63b5%40sessionmgr4009&hid=4109>

<sup>9</sup> Barrera D. Madariaga C., y Palacio J. (2011). *Análisis De Contextos Sociales Y Su Incidencia En El Desarrollo De Competencias Ciudadanas En Estudiantes De Undécimo Grado De Santa Marta*. De:

<http://web.b.ebscohost.com/bdatos.usantotomas.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=13&sid=927a4333-5694-4d16-bd2e-f3594c3df7fe%40sessionmgr102&hid=115>

escuelas que obtuvieron mejores resultados en las pruebas de estado ICFES 2010, presentaron niveles bajos en el desarrollo de competencias ciudadanas. Aunado a esto aparecen contextos sociales desfavorables y frecuentes acciones negativas en las instituciones con mayor presencia en colegios eclesiales que en los colegios civiles. Este estudio marca claramente que el comportamiento de los jóvenes en la adquisición de las habilidades sociales, son determinadas por factores como la familia el colegio y el barrio.

Lo anterior quiere decir que la adquisición y vivencia de estas características no sólo están influenciadas por el colegio, sino que también tienen un impacto fuerte en el contexto en el que cada joven se desenvuelve. Esto marca unas pautas para tener presente que las características que subyacen en los estudiantes de grado décimo también están determinadas por el ambiente en el cual se desenvuelven en su diario vivir y que es importante tenerlo presente para que los resultados del estudio sean dados con la mayor objetividad posible.

En el estudio realizado en la Universidad EAN por Moscoso y Vargas (2013)<sup>10</sup> se hace la descripción de la experiencia de éxito vivida en su proyección social. Este estudio tiene como objetivo describir las razones por las cuales su proyección social es exitosa y se realiza con identidad y responsabilidad por todos sus estudiantes. El estudio describe que en la Universidad EAN la responsabilidad social es una política de gestión de la calidad ética que busca integrar todos los procesos de docencia, investigación y extensión con la misión universitaria, sus valores y compromiso social, mediante la congruencia institucional, la transparencia y la participación de toda la comunidad universitaria.

Esta no busca limitarse al desarrollo desarticulado de acciones de impacto social y mucho menos reducirse a actividades filantrópicas. Es una proyección que nace del acontecer diario de la Universidad, que lo lleve a proyectar aquello que vive. La Universidad EAN, para alcanzar este objetivo, no solo incorporó el concepto de responsabilidad social en el conjunto programático de las acciones que realiza a partir de su misión, principios y PEI, sino que, desde distintas disciplinas y perspectivas, la comprensión y la promoción de la dignidad humana se

---

<sup>10</sup> Moscoso F. y Vargas J. (s.2013). La Responsabilidad Social Universitaria: más allá de la proyección y extensión social, una mirada a la experiencia de la Universidad EAN de Colombia. *Revue Recherches en Sciences de Gestion-Management Sciences-Ciencias de Gestión*, n° 98, pp. 83 à 106. Recuperado de : <http://web.a.ebscohost.com/bdatos.usantotomas.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=bd28f649-9ff2-4213-b518-221168303201%40sessionmgr4009&vid=11&hid=4104>

constituyeron en el punto de partida de la formación de los profesionales.

La Universidad EAN desde su enfoque pedagógico, busca fortalecer el ser de los estudiantes desde aspectos formativos, académicos y administrativos que van relacionados directamente con sus valores y principios. Así es como se ha consolidado el sentido de identidad y se han creado competencias que bajo su enfoque direccionan la acción social de la Institución. En este estudio se encuentra un aporte significativo al desarrollo de este trabajo de investigación, se podría decir que es una muestra de lo que se busca encontrar y realizar en el colegio Bethlemitas. Esto marca una pauta para la realización del presente trabajo. Es importante saber cómo la formación para la realización de la proyección social se debe dar desde todas las áreas y no sólo desde la pastoral. Esta debe permear todo el currículo y hacer que todas las acciones que se desarrollen en la institución vayan enmarcadas en buscar soluciones para el mejoramiento de la comunidad, sea cual fuere su necesidad.

Parte importante en la realización de este proyecto de investigación lo tiene el definir las características de la espiritualidad Bethlemita, para luego sí saber cuáles han adquirido los estudiantes y cuáles no. Por esto, esta ponencia brinda claridad sobre cómo la espiritualidad de la Encarnación - propia del carisma y la espiritualidad Bethlemita - se pueden hacer vida. La ponencia fue presentada por la Hna. Lucia Pedroza (2015)<sup>11</sup> y da a conocer sus aportes e investigaciones de como Santa Teresa<sup>12</sup> a largo de su historia hizo vida la espiritualidad de la encarnación.

Lo primero que expone es cómo su actuación se encuentra arraigada en una fuerte experiencia de Dios. Santa Teresa, al pasar por tantos desafíos supo vivir y dejar una espiritualidad capaz de formar “amigos fuertes de Dios”. Resalta que a ella le gustaba la vida comunitaria y cotidiana, con una capacidad grande de acercarse al otro. Con empatía y solidaridad, se preocupa por los detalles. De igual manera, dice la autora que el secreto de su vida espiritual está en la calidad del tiempo que dedicaba a orar. De allí que vivió la Encarnación del Hijo de Dios en su vida. Y define la experiencia de la Encarnación con las mismas palabras de la Santa: “encontrar a Dios entre las ollas, en medio a los instrumentos de trabajo y de servicio a la

---

<sup>11</sup> Pedroza L. (2015). *Congreso Americano Y Caribeño De Teología Y Espiritualidad V Centenario Del Nacimiento De Santa Teresa: Mística Y Profecía*. Santiago de Chile. Recuperado de: <http://blog.colegioinstitucionteresiana.cl/wp-content/uploads/2015/09/Ponencia-IT-1.pdf>

<sup>12</sup> Doctora de la Iglesia y gran escritora de la edad media.

sociedad”. Esto supone encarnarlo en todo lo que realiza por sencillo que esto parezca. La ponencia concluye reflexionando sobre la forma de vivir hoy el Misterio de la Encarnación. Hoy se hace fundamental encontrar a Dios en las salas de los hospitales, en las reparticiones, en las aulas o en el cuidado a los niños. La misteriosa fuerza del Espíritu se encuentra en todas las cosas, su dinamismo de encarnación es irrefrenable (Pedroza L. 2015, p. 22).

El último artículo está tomado del documento “Misión compartida” del XXII Capítulo General de las Hermanas Bethlemitas. En este se expresa claramente cuáles son las características de la espiritualidad Bethlemita y cómo se está llamado a vivirlas. Describe las características que tuvo desde sus inicios la orden Bethlemita de hospitalidad, acogida, fraternidad, servicio, humildad, sencillez, alegría. Valores que vivenciaban y transmitían en su misión apostólica. En este artículo se hace un llamado a la familia Bethlemita a abrir las puertas, el espacio congregacional, para compartir con los distintos destinatarios de la misión la fuente que nutre su espiritualidad, para que así, en misión compartida pueda llegar a tantos lugares que requieren atención inmediata.

Para responder a las apremiantes necesidades del mundo se necesitan muchas manos. La misión de Cristo se debe hacer en mutua colaboración, en unión con personas de buena voluntad al servicio del Reino de Dios. Con la proyección social se pretende dar un renovado impulso al mandato del Señor: “Id también vosotros a mi viña” (Mt 20, 3 - 4), “Id por todo el mundo y anunciad el Evangelio” (Mc 16,15)”. (DC, 2004, p. 23).<sup>13</sup>

Este documento hace un gran aporte a esta investigación porque aquí se expresa con claridad las características de la espiritualidad Bethlemita. Este aspecto es insumo principal para la realización de esta investigación, al tener claridad sobre las características de esta espiritualidad a fin de saber con mayor certeza cuáles han adquirido los estudiantes de grado décimo, cuáles hay que fortalecer y cuáles obtener.

#### **1.4. Contexto y protagonistas**

##### **1.4.1. El municipio de Palmira**

El colegio de las Hermanas Bethlemitas está ubicado en el municipio de Palmira. Palmira

---

<sup>13</sup> Documento Capitular XXII, de la Congregación de las Hermanas Bethlemitas, (2014). P. 23.

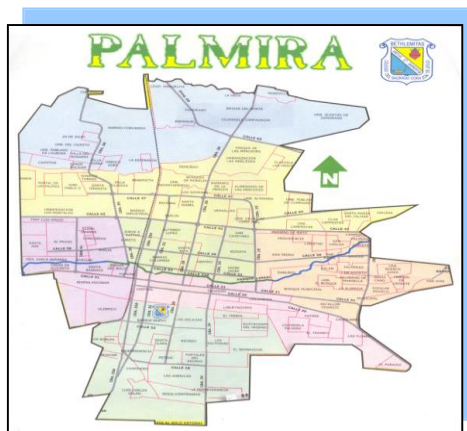
es el segundo municipio del Departamento del Valle del Cauca, sus límites son: Por el Norte con Municipio de El Cerrito; por el Sur: con los Municipios de Pradera y Candelaria; por el Oriente: Departamento del Tolima; y por el Occidente: con los Municipios de Cali, Yumbo y Vijes. A principios del siglo XVII, se formó un pequeño caserío que dio lugar a la población de “Llano Grande”, donde Don Francisco Rengifo Salazar edificó una capilla que puso bajo la protección de Nuestra Señora del Rosario del Palmar. En 1758 el Presbítero Gregorio Saa Rengifo, donó el globo de tierras de Llano Grande, para que se vendieran en lotes y construyeran casas, Don Joaquín de Castro comisionado por el Cabildo de Buga, hizo el trazado de las calles en 1797, dando forma a la villa que se convertiría a partir de 1824 en la ciudad de Palmira, convirtiéndose así en el único municipio del Valle del Cauca que no fue fundado sino creado.

Palmira cuenta con una población de 350.333 habitantes sus principales ocupaciones son: agricultura, ganadería, producción de alimentos, textiles, talleres de partes de maquinaria agrícola, además del ejercicio de carreras profesionales. Palmira lleva “El título de Capital Agrícola o Agroindustrial de Colombia se debe al desarrollo científico y tecnológico de Palmira en este campo.” (Cultura y Turismo de Palmira, 2017).

#### **1.4.2. El Colegio Sagrado Corazón de Jesús**

El Colegio Sagrado Corazón de Jesús – Hermanas Bethlemitas de Palmira, es una institución dirigida por estas religiosas dedicadas a la formación de la niñez y la juventud. El Sacerdote Rafael Aguilera, conocedor de la excelencia de la educación impartida por las Hermanas Bethlemitas en la ciudad de Herodía (Costa Rica) quiso fundar en Palmira un colegio donde se impartiera la educación moral, cristiana y religiosa que se necesitaba.

**Imagen n° 1:** Municipio de Palmira  
**Fuente:** P.E.I. 2015, p. 2.



Fue así como el 8 de octubre de 1.888 se fundó el colegio en la ciudad de Palmira. Desde su fundación la Institución educativa ha realizado su misión inspirada en sus Santos Fundadores el Santo Hermano Pedro de San José Betancur y la Beata Madre encarnación Rosal quienes encontraron en la tarea educativa el medio más eficaz para evangelizar y contribuir a la extensión del Reino de Dios. La Comunidad Educativa del Colegio Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas – Palmira está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes, egresadas, directivos docentes y administrativos escolares.

Fieles a nuestros Santos Fundadores quienes se entregaron con amor, ardor y pasión a la misión educativa hoy las religiosas Bethlemitas con gran mística educativa formamos a las nuevas generaciones para que “sean los hombres y mujeres comprometidos con el *futuro* que les espera, responsables y activos en las estructuras sociales, culturales y eclesiales, de manera que contribuyan al desarrollo cada vez más humano y más cristiano del Mundo”, desde la vivencia del servicio, la fraternidad, la justicia, la solidaridad, la misericordia y la paz, valores que se hacen propios al contemplar a Jesucristo que se hace hombre para salvamos, dar sentido a la existencia y plenitud a la creación (P.E.I. 2015, p. 10).

El colegio tiene niveles de atención de Preescolar hasta grado Once, es de carácter Privado – Mixto, certificado por el ICONTEC E IQNET bajo la Norma ISO 9001:2008 – NTC – ISO 9001:2008 de septiembre del 2006 y recertificado en abril de 2016. En la siguiente tabla encontramos una descripción general del colegio:

| Aspecto       | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Misión</b> | <p>El Colegio Bethlemitas define su misión:</p> <p>“Somos una comunidad educativa dinámica, participativa y actualizada, que sirve a la Iglesia con renovado compromiso evangelizador.<br/>Acompañamos a nuestros estudiantes en su proceso de formación integral, mediante una educación de calidad fundamentada en valores humano–cristianos y en una sólida preparación académica.</p> <p>Contamos con el amor de Dios manifestado en Jesús en Belén y la Cruz; la experiencia pedagógica innovadora de nuestros fundadores, el Santo Hermano Pedro de San José Betancur y la Beata Madre María Encarnación Rosal; más de tres siglos de presencia en América y 120 años en Colombia, y con una propuesta pedagógica que se enriquece continuamente.”</p> |
| <b>Visión</b> | <p>A la luz de la filosofía Bethlemita y de nuestra propuesta educativa que integra ciencia, cultura y Evangelio, formar hombres y mujeres dignas, fraternas, competentes, justas, solidarias, misericordiosas y comprometidas con la paz; capaces de liderar procesos de cambio en la familia y la sociedad, para una patria nueva y un mundo más humano.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Valores Institucionales</b>             | Su formación esta cimentada en los siguientes valores: Fe, Paz, Solidaridad, Misericordia, Amor a Jesucristo, Amor a los Fundadores, Alegría, Justicia, Sencillez, Fraternidad, Acogida, Servicio, Excelencia, Amor a Nuestra Señora de Belén, Amor al Conocimiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Política de Calidad</b>                 | El Colegio Sagrado Corazón de Jesús – Hermanas Bethlemitas – Palmira, ofrece una propuesta educativa que integra Ciencia, Cultura y Evangelio, inspirada en el legado educativo de sus fundadores el Santo Hermano Pedro de San José Betancur y la Beata Madre María Encarnación Rosal, educadores por vocación y misión; garantizando una formación humano - cristiana, excelencia académica y sensibilidad social, lo cual es apoyado por un talento humano cualificado y comprometido, con una infraestructura segura, adecuada y confortable, en busca de una mejora continua que permita brindar un servicio educativo de calidad, respondiendo a las necesidades y expectativas de los estudiantes, padres de familia y la sociedad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Principios que rigen la Institución</b> | <p>Los cambios históricos y educativos de los últimos tiempos entre los cuales se pueden destacar los avances en la ciencia y la tecnología, las nuevas concepciones en psicología, en pedagogía y en ciencias sociales y las actuales legislaciones educativas de los diferentes países; así como la renovación suscitada por el Concilio Vaticano II, los documentos del instituto Bethlemita y los desafíos de la cultura actual, han llevado a un redescubrimiento y valoración de la Educación Bethlemita expresado en los siguientes principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Educación Bethlemita se fundamenta en la Antropología Cristiana que concibe a la persona como “ser único e irrepetible”, con conciencia de que ha sido creada a imagen y semejanza de Dios, libre, responsable, autónoma y como ser "en relación", es decir, fraterna y solidaria, en apertura a los otros como sus hermanos y al mundo que le ha sido entregado para su perfeccionamiento.</li> <li>• El misterio de la Santísima Trinidad revela la dimensión comunitaria del ser humano: personas iguales en la diversidad que construyen unidad. Este principio es la base de la fraternidad que se vive en las instituciones Bethlemitas.</li> <li>• El misterio de Belén y la Cruz, contemplados por el santo hermano pedro de san José Betancur y la Beata Madre María Encarnación Rosal compromete a la comunidad educativa a ser presencia de Dios encarnado, Dios, amor y misericordia.</li> <li>• María, “Estrella de la Evangelización siempre renovada”, anima la tarea evangelizadora en las instituciones Bethlemitas.</li> <li>• La Pastoral Educativa se dinamiza en la relación: Ciencia – Cultura - Evangelio. Así, la educación Bethlemita ilumina desde la fe las diferentes disciplinas del saber para un proyecto de hombre y mujer nuevos, creadores de una sociedad justa, fraterna y misericordiosa.</li> <li>• La educación Bethlemita tiene como principal finalidad la formación holística de los estudiantes mediante un proceso dinámico y coherente que desarrolla todas sus potencialidades a nivel personal, social y trascendente en interdependencia con el entorno.</li> <li>• Es primordial la formación en valores humano - cristianos, inspirados en el evangelio y en el magisterio de la iglesia, para llevar a la transformación de la persona, la familia y la sociedad.</li> <li>• La educación ciudadana, fundamentada en el respeto y amor a la persona y en el conocimiento de la ley, compromete a todos los miembros de la comunidad educativa en la formación de ciudadanos honestos, justos, constructores de paz y solidarios; con identidad local, nacional y planetaria.</li> </ul> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación académica implica el uso de la razón y la inteligencia, el recto juicio, la apropiación del conocimiento, el rigor conceptual como también la interacción entre teoría y práctica; elementos que la educación Bethlemita dinamiza desde el desarrollo curricular para que sus estudiantes logren la excelencia académica.</li> <li>• La educación Bethlemita forma para una nueva cultura global que privilegie el cuidado y la defensa de la vida en todas sus manifestaciones, la dignidad e igualdad de las personas y el respeto a la diversidad cultural de los pueblos.</li> <li>• La cultura institucional Bethlemita se fortalece por la participación libre, autónoma, reflexiva, crítica y democrática; la idoneidad ética y moral; la calidad humana, espiritual y profesional; el sentido de pertenencia y la interacción efectiva entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.</li> <li>• La actualización y el mejoramiento continuo. son estrategias que favorecen la excelencia en la formación integral y la calidad de vida de la comunidad educativa Bethlemita.</li> </ul> |
| <b>Enfoque pedagógico.</b> | El colegio tiene como enfoque el enfoque holístico-sistémico. Es el enfoque educativo que permite plasmar curricularmente el proyecto educativo institucional cristiano y católico, por cuanto pretende justamente formar personas armónicas y completas mediante el desarrollo simultáneo de las tres dimensiones fundamentales del ser humano: individualidad (ser único e irrepensible), comunitariedad (ser social y solidario) y trascendentalidad (ser abierto al infinito y a lo absoluto).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Tabla n° 1:** Descripción general del colegio Bethlemitas Palmira.

**Fuente:** P.E.I. 2015, págs. 12-14.

La presencia del Colegio Sagrado Corazón de Jesús - Hermanas Bethlemitas Palmira - Mixto, en la sociedad de Palmira tiene una finalidad muy concreta.

La formación cristiana en valores como también su formación académica, la debe ir llevando a saber compartir lo que es y tiene con todos sus hermanos especialmente los más necesitados, para que se vaya proyectando su vida con miras a la formación de una sociedad más justa y más humana (P.E.I. 2015, p. 157).

#### **1.4.3. Estructura de la proyección social del Colegio**

Como respuesta a la misión evangelizadora siendo parte de la Iglesia, el Colegio Bethlemitas acompaña a sus estudiantes para que descubran, asimilen y proyecten los valores cristianos que son base de su vida y la llevan a proyectarse en el medio en el cual viven y así hacer agentes de cambio en la sociedad. De igual manera, en concordancia con la Resolución n° 4210 de septiembre 12 de 1996, por la cual se establecen reglas generales para la organización y el funcionamiento del servicio social estudiantil, el Colegio tiene el propósito de integrar al educando a la vida comunitaria con el fin de contribuir a su formación social y cultural a través de proyectos pedagógicos tendientes al desarrollo de valores como la solidaridad, participación,

protección y conservación del medio ambiente, dignidad, sentido del trabajo y del tiempo libre, y de acuerdo con el artículo 39 del Decreto n° 1816 de 1994, que determina el propósito de la labor social de los estudiantes, dispuesto también en los artículos 66 y 97 de la Ley 115 del 1994, se “concibe el servicio social obligatorio como un componente curricular exigido para la formación integral del estudiante. Permitiendo el desarrollo del proceso educativo, no sólo en institución sino también en el contexto familiar, en el ambiente y en la sociedad”.

La estructura de la proyección social del colegio, se ha planteado como objetivo social “Sensibilizar a los estudiantes frente a las necesidades, intereses y problemas de la comunidad para que planeen y ejecuten proyectos tendientes al mejoramiento personal y de su entorno”. (P.E.I. 2015, p. 158).

#### **1.4.4. Estudiantes del grado décimo**

Los estudiantes de grado décimo son los principales sujetos de la investigación. El curso de grado décimo está conformado por 31 adolescentes cuyas edades oscilan entre los 14 y 16 años. Como muchos de los adolescentes llegan con expectativas sobre este nuevo grado, el problema radica que no son muy conscientes de sus retos y exigencias. A nivel de convivencia son un grupo heterogéneo, que se preocupa por el bienestar general de sus compañeros y por intereses personales.

En consulta con algunos de sus docentes más cercanos, expresan que en el aula de clase de grado décimo, existe un pequeño grupo que son apáticos a lo que sucede a su alrededor y a pesar del esfuerzo realizado por sus líderes, ellos parecen siempre estar inconformes. Los estudiantes de grado décimo son buenos deportistas, practican fútbol y patinaje, les gusta el teatro y la danza urbana. Tiene talento para las manualidades y otros tienen un gran potencial académico. De igual manera, hay estudiantes receptivos, existen líderes dentro del grupo que es capaz de jalonar actividades, que están dispuestos a cambiar, son solidarios con respecto a las actividades sociales que programa el Colegio. Son estudiantes que se les debe delegar responsabilidades, pero dichas responsabilidades deben ser supervisadas y con seguimiento, son conscientes de sus limitaciones, así como de sus debilidades. En ocasiones cuestionan la norma sin argumentos claros.

### **1.5. Sistema metodológico**

El sistema metodológico de la presente investigación está constituido por cinco elementos a saber: el enfoque de la investigación, la perspectiva epistemológica, el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de información.

El enfoque a seguir es el cualitativo, el cual dicen Baptista, Fernández y Hernández, (2010) “comprende y profundiza los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (p. 364). Este enfoque permite entender la visión y los criterios de los sujetos de la investigación tales como el contexto en el cual se desarrollan; así mismo, permite observar, analizar e inferir sobre el actuar de los participantes en una realidad. Se debe tener presente, según afirma Vasilachis (2009) que “las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan” (p. 24). Como la presente investigación pretende conocer las características adquiridas de la espiritualidad bethlemita por los estudiantes de grado décimo, es importante entender que cada vivencia es individual y el enfoque cualitativo permite adaptarse a estas circunstancias para describir, profundizar y analizar cada una de sus experiencias como lo explica el siguiente texto.

La investigación cualitativa se interesa por la vida de las personas, por sus perspectivas subjetivas, por sus historias, por sus comportamientos, por sus experiencias, por sus interacciones, por sus acciones, por sus sentidos, e interpreta a todos ellos de forma situada, es decir, ubicándolos en el contexto particular en el que tienen lugar (Vasilachis, 2009 p. 33).

Otro aspecto importante para resaltar en este enfoque cualitativo, es el papel protagónico del investigador, el cual se introduce en el contexto de la investigación e interactúa con los sujetos. El investigador debe desarrollar habilidades sociales que lo lleven a empatizar con los sujetos de la investigación sin interferir en su realidad.

La investigación es de carácter descriptiva e interpretativa, por esta razón se desarrolla desde la perspectiva epistemológica hermenéutica la cual, según Gurdián (2007), “es un método general de comprensión y la interpretación (...), tiene como misión descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos...” etc. (p. 147). Desde esta perspectiva se puede observar, analizar e interpretar las características de la espiritualidad

bethlemita que subyacen en los estudiantes de grado décimo al realizar la labor social.

El método a seguir será el etnográfico, el cual pretende describir de forma completa una determinada situación en un contexto concreto. En palabras de Gurdián (2007), “es una descripción (grafía) completa o parcial de un grupo o pueblo (ethno)” (p. 160), este se centra en el estudio de un grupo de personas que tienen algo en común, sea un grupo educativo, una empresa, o en un espacio específico como un barrio, una vereda, entre otros. Este método permite emplear un sin número de fuentes de información.

Para el contexto de la presente investigación es clave este método porque “pone mayor énfasis en la observación y la entrevista” (Gurdián, 2007 p. 163). Esto da claridad en el procedimiento a seguir y remite al investigador a los instrumentos convenientes a utilizar para el buen desarrollo de investigación. La técnica que se utilizará para la recolección de la información, como lo sugiere el método etnográfico, será en un primer momento la observación, consignada en diarios de campo y posteriormente la entrevista. Con la observación se obtendrá toda la información posible en el contexto en donde se desenvuelven los sujetos, en este caso los estudiantes al realizar la labor social.

Tal observación es holística (como un “todo” unitario y no en piezas fragmentadas), pero también toma en cuenta la participación de los individuos en su contexto social. El investigador entiende a los participantes, no únicamente registra “hechos” (Williams, Unrau y Grinnell, 2005. Citado por Baptista, Fernández y Hernández, 2010 p. 374).

En efecto, la observación es uno de los procedimientos de mayor importancia en la investigación cualitativa que consiste, en esencia, en la observación del contexto desde la perspectiva del investigador de una forma no estructurada. “Esta tiene como propósito desarrollar una comprensión holística de los fenómenos en estudio, que sea tan clara y precisa como sea posible” (Gurdián, 2007, p. 191), se utiliza para elaborar descripciones sobre los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, así como a partir de la vivencia, la experiencia y la sensación de la persona que observa.

La entrevista es la segunda técnica que se utiliza para la recolección de los datos, esta permite recoger una mayor cantidad de información de unos sujetos específicos.

La entrevista cualitativa consiste en una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual

uno es el entrevistador y otro u otros son los entrevistados. Estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada teniendo un propósito profesional. Presupone pues la existencia de personas y la posibilidad de interacción verbal dentro de un proceso de acción recíproca (Sierra (1998), Galindo (1998) y Ander - Egg (1993) citado por Fernández. 2006, p. 198).

La entrevista “es especialmente útil en la investigación de normas y valores, la captación de imágenes y de representaciones colectivas, el análisis de las creencias individualizadas, el conocimiento de los códigos de expresión, así como las cristalizaciones ideológicas” (Fernández, 2006), lo cual da respuesta a esta investigación porque la espiritualidad bethlemita se expresa a través de valores y actitudes concretas de vida.

Las entrevistas se dividen en estructuradas, semi-estructuradas o no estructuradas, o abiertas (Grinnell y Unrau, 2007, citado por Baptista, Fernández y Hernández, 2010 p. 418). Para la recolección de los datos se aplican las entrevistas estructuradas con el fin de obtener información necesaria para el desarrollo de la presente investigación.

Como expresan Baptista, Fernández y Hernández, (2010) “el instrumento de recolección de los datos en el proceso cualitativo es el investigador” (p. 479). Y Gurdíán (2007) complementa diciendo que “en la investigación cualitativa tanto la investigadora como el investigador son un instrumento más en el proceso” (p. 184). Junto con el investigador, también se utilizarán otros instrumentos como, diario de campo y entrevistas. El diario de campo es un instrumento es un instrumento de recolección de información no estructurada, en el cual se van consignando las observaciones realizadas por el investigador.

El concepto de diario o cuaderno de campo está históricamente ligado a la observación participante y es el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detallada (Taylor y Bogdan, 1987 p. 1)

## **2. Capítulo II “Marco de referencia”**

### **2.1. Espiritualidad cristiana**

Hablar de espiritualidad a nivel general es embarcarse en un mar de opciones, de

interpretaciones y concepciones diferentes. Por esto es oportuno determinar con más precisión propiamente qué es espiritualidad desde enfoques concretos, porque las múltiples respuestas sobre qué es espiritualidad obedecen a que están siendo percibidas o concebidas desde diversos campos de comprensión. Algunos de estos campos pueden ser el ámbito religioso, la piedad común, y la oración o desde distintas corrientes o grupos. Este marco referencial trata de precisar qué es la espiritualidad desde una concepción religiosa de la Iglesia enmarcada en un contexto concreto como es el de América Latina y desde este presupuesto de espiritualidad determinar cómo la espiritualidad Bethlehemita se configura a la naturaleza del ser de la Iglesia latinoamericana. Esto significa que la concepción de espiritualidad de la Iglesia y de la Iglesia Latinoamericana en concreto es el soporte de lo que ha de ser la espiritualidad Bethlehemita y cuáles son las características y la vivencia propia de esta espiritualidad en el contexto histórico-social en el cual se constituye.

### **2.1.1. Espiritualidad en el Concilio Vaticano II**

Se aborda como primera instancia la concepción de espiritualidad desde el Concilio Vaticano II, principalmente por las implicaciones que éste tuvo y tiene en el devenir de la Iglesia actual, y así mismo, porque éste acontecimiento es decisivo para el giro conceptual y experiencial a propósito de la espiritualidad en la vida de fe de la Iglesia.

Marti (2013) dice que “no se puede afirmar que el Concilio posea una espiritualidad especial o específica. Pero sí que en sus enseñanzas encontramos una serie de principios vitales y teológicos que dan fundamento al replanteamiento de la espiritualidad cristiana” (p. 154). Esto significa que existe un cambio en la concepción de la teología de la vida espiritual a partir del Concilio Vaticano II. Es claro que no se empezó de ceros, por el contrario, se hizo una reinterpretación a la luz de la realidad contemporánea y por tanto, abierta a una nueva evangelización, que respondiera a las necesidades de la época.

La espiritualidad en el Concilio Vaticano II está enmarcada en profundizar en lo dicho por Jesucristo, resumido en el mandamiento del amor: “Amor a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como asimismo” (Lc 10, 27). Este mandamiento es la base de la espiritualidad del cristiano, es dejarse conquistar por el amor de Dios, que lo amó primero y así poder transmitirlo a

los demás. La respuesta a esta espiritualidad propuesta por Jesucristo y recordada en el Concilio es un don, porque no depende de los méritos o habilidades que se tengan sino de la docilidad a Dios para dejarse transformar y guiar por su espíritu. “El hombre, única criatura terrestre a la que Dios ha amado por sí mismo, no puede encontrar su propia plenitud si no es en la entrega sincera de sí mismo a los demás”, (GS 24).

“La espiritualidad cristiana se caracteriza porque parte de la iniciativa de Dios, no de la iniciativa del hombre” (Marti, 2013, p. 156). Esta espiritualidad parte de dentro y transforma lo que hay alrededor, por lo tanto la espiritualidad es la expresión de salida del hombre hacia su prójimo, es el compartir de una experiencia de transformación que ya ha vivido y que debe transmitir en el lugar concreto donde habita.

La espiritualidad del Concilio Vaticano II plantea la toma de conciencia de la humanidad, pero de una humanidad redimida y libre, por Cristo, que busca contribuir a que toda la humanidad alcance esta misma plenitud y lo hace desde el cambio en lo concreto, en lo cotidiano, en el servicio a todos. La espiritualidad del Concilio es la espiritualidad de Jesús de Nazaret, su vivencia, su ejemplo, sus enseñanzas. Resalta Marti (2013), en su artículo sobre la espiritualidad del Concilio que “el cristiano para seguir a Cristo, para identificarse con Cristo también tiene que asumir todo lo humano” (p. 175). Es decir, que para que se dé una verdadera experiencia espiritual se tiene que dar una base clara y concreta de humanidad. El cristiano debe vivir todo lo humano en plenitud para ser verdaderamente espiritual.

El Concilio nos dice que la Iglesia procede del amor del Padre Eterno, ha sido fundada en el tiempo por Jesucristo Redentor y congregada en el Espíritu Santo. Tiene una finalidad salvífica y escatológica (...) la cual avanza al mismo ritmo de toda la humanidad, y brinda las herramientas necesarias para poder vivir y fortalecer la espiritualidad, como los sacramentos, la liturgia y la lectura de la Palabra que buscan fortalecer la relación con Dios y por ende con el prójimo (GS, 42, 93). La vida espiritual del cristiano debe estar fortalecida por el continuo diálogo con Dios Padre que es la fuente que nutre su espiritualidad. De igual manera, el Concilio exalta que la vivencia de la verdadera espiritualidad debe estar enmarcada por la práctica de la caridad, “la espiritualidad en el mundo y para la transformación del mundo. El cristiano tiene la tarea de transformar el mundo y elevarlo hacia Dios, porque la caridad cristiana es compromiso con el mundo” (Marti, 2013, p. 156)

### 2.1.2. Espiritualidad según el saber teológico

Baena, (2011), describe la espiritualidad como “la capacidad de un ser de salir de sí y estar en lo otro. Nosotros somos espíritu por la misma razón por la que Dios es espíritu, es decir somos espíritu porque también salimos de nosotros mismos en función de los otros”. El ser humano es espiritual porque Dios lo ha hecho participe de su divinidad por su gran misericordia. Dios ha querido habitar en la humanidad y hacerse sentir del hombre. Él sale de sí para estar en función de la humanidad a través del misterio de la encarnación.

Ser espíritu es la forma de ser de Dios de salir de sí mismo. Esto quiere decir que nosotros somos creados por la salida de Dios mismo hacia nosotros. Por lo tanto somos el producto de la salida de Dios hacia fuera. Dios pretende que obremos de la misma manera como el obra con nosotros (Baena, 2011).

Dios quiere que salgamos de nosotros mismos en función de los demás. Por lo tanto, podríamos concluir según este autor que espiritualidad es la experiencia fenoménica de sí mismo para estar en función de los demás. Sin embargo, la realidad muestra que en el hombre sucede todo lo contrario puesto que en él habita la tendencia hacia el egoísmo. El hombre tiende a recoger todo para sí mismo, esto se da por su condición de criatura pues fue creado y todo lo creado tiene un principio y por ende un fin, y al ser consciente de su finitud el hombre tiende a adherirse a todo lo que encuentra para crear seguridad. De aquí que el ser humano deba vivir en una lucha entre lo que pide su espiritualidad y su ser finito. La persona verdaderamente espiritual es la que no se deja manejar por su condición de creatura, sino que es libre de sí mismo y se da en favor del otro.

Por otra parte, la espiritualidad también es vista desde la teología como lo que está más allá de la palabra, del silencio que hay antes de esta, de aquello que no se puede expresar, simplemente vivir y sentir. La espiritualidad es el estar en plenitud ante Dios, que lo llena todo y lo cual las palabras no alcanzan para describir. Simplemente se vive a plenitud. Es el lenguaje del amor verdadero, aquello inexplicable.

El momento del silencio es el lugar del encuentro amoroso con Dios, oración y compromiso; significa “quedarse con él” (Jn 1, 39). En este encuentro, como la experiencia del amor humano nos lo muestra, penetramos en dimensiones inefables. Ocurre que cuando las palabras no bastan,

cuando ya no son capaces de transmitir lo que el afecto hace vivir, entonces estamos amando en plenitud. Y cuando las palabras no son capaces de manifestar lo vivido apelamos al símbolo, lo que es otra manera de callar. Ofrecer un símbolo es “no hablar” o, más bien, buscar que una cosa o un gesto hablen por nosotros (Gutiérrez, 1995, p. 18).

Dentro de la espiritualidad también se encuentra la relación que el hombre crea con Dios, como en el ejemplo de Job, quien después de todo lo que le sucede, concluye que Dios da sus gracias y dones no por méritos humanos sino por su gran generosidad y amor. Por eso, así como lo da también tiene la autoridad para quitarlo. Su lógica es totalmente opuesta a la lógica humana, “entre mayor esfuerzo mayor compatibilidad con Dios”. Aquí sucede todo lo contrario “el despreciado de este mundo es el preferido del Dios amor. Así de simple y de difícil de captar para una mentalidad que todo lo juzga en base a méritos y deméritos” (Gutiérrez, 1995, p. 16).

Jesús pasó por el mundo haciendo el bien (Hch 10, 38). Toda su vida pública estuvo enmarcada en servicio de los demás, en especial de los más pobres y necesitados y a los que llamó les hizo la misma invitación de estar siempre en actitud de entrega, de donación “porque el que quiera salvar su vida, la perderá; pero el que pierda su vida por causa de mí, la hallará” (Mt 16, 25). Solo los que son capaces de salir de sí hacia los otros encontraran el sentido de su vida.

La dimensión teologal de la espiritualidad es la afirmación de la carta a los Hebreos: “Jesús es el que ha vivido originariamente y en plenitud la fe”, lo cual se desglosa de nuevo como misericordia hacia los seres humanos —el corresponder al Padre bueno— y como fidelidad —el responder siempre al misterio de Dios (Sobrino, 1990, p. 473).

Por lo tanto, la espiritualidad de todo cristiano debe estar enmarcada por la práctica de la solidaridad, pero una solidaridad que transforme, que se encarne a ejemplo de Jesús en realidades concretas como lo hizo Él, hasta dar la vida por los otros porque como argumenta Sobrino (1995): “Espiritualidad no es otra cosa que participar en la historia de Dios mismo, en cuanto éste la ha asumido en Cristo y en el Espíritu, y hacerla según Dios. En esto consiste el “seguimiento” de Cristo” (p. 67).

### **2.1.3. Espiritualidad en América Latina a la luz de la teología de la liberación**

En la historia del Antiguo Testamento se muestra cómo Dios mantiene fiel a la promesa

hecha a su pueblo y este vive en una continua búsqueda de su voluntad. A pesar de los errores que el pueblo comete, vuelve nuevamente a buscar su liberación para continuar su camino. Es en este ir y volver en busca de la libertad perdida que se encuentra el inicio de la historia que se teje la espiritualidad de Israel.

A esa dimensión del “ser-humano-con espíritu”, que responde a lo que la realidad tiene de crisis y de promesa, y que unifica los diversos elementos de respuesta a la realidad para que ésta sea en definitiva más promesa que crisis, es a lo que llamamos “espiritualidad” (Sobrino, 1990, p. 449).

En el hoy de la historia esta dinámica de buscar la libertad vista desde la teología de la liberación propia de América Latina, se define como el trabajo realizado desde Cristo por la liberación de los más pobres y necesitados, de los que han sufrido el destierro, la marginación, la violencia. Según esta teología, no se puede llegar a Cristo sino por medio de los pobres, porque Cristo se identificó con ellos, cargó con la cruz del sufrimiento, del pecado, de la marginación injusta y de la pobreza. Él fue pobre, desplazado, rechazado, juzgado, y como consecuencia de su defensa a los más pobres, le dieron la pena de muerte, “Él ha sido herido por nuestras rebeldías, molido por nuestras culpas. El soportó el castigo que nos trae la paz, y por sus llagas hemos sido curados” (Is 53, 5).

(...) Hombres espirituales son los que viven con espíritu y que desde el punto de vista cristiano son aquellos que están llenos del Espíritu de Cristo y lo están de una manera viva y constatable, puesto que la fuerza y vida de ese Espíritu invade toda su persona y toda su acción (Sobrino, 1990, p. 452).

Según lo anterior, se podría preguntar porque hoy y en especial en América Latina se sigue viviendo tanta pobreza, desgracia, dolor y sufrimiento. Jesús trabajó por la libertad y respeta la capacidad de decisión del ser humano de aceptar o no su salvación y unir su voluntad con la de Cristo para luchar por liberarse así mismo en primer lugar y luego así ayudar a otros a encontrar el camino de la libertad, la paz y la justicia.

Espiritualidad cristiana hoy es seguir a Jesús, pero no reproduciendo tal o cual aspecto de su vida, sino reproduciendo toda ella desde la opción por los pobres. Y esto puede ser real porque esta opción es también globalizante y no sólo regional o pastoral. Es una opción que atañe a la totalidad del ser humano en su confrontación con la realidad (Sobrino, 1990, p. 160).

Por lo tanto, la espiritualidad cristiana no es otra cosa que vivir la espiritualidad esencial descrita a la manera concreta de Jesús y según el espíritu de Jesús. Desde la encarnación, Jesús se abaja y se hace pobre con los pobres. Es por esto que el ser espiritual está llamado a descubrir la presencia de Jesús que se encarna en la pobreza, nace pobre y realza a los pobres. Por su sencillez, sentido comunitario y apertura son ellos los que empiezan a vivir el Reino de los cielos y por lo mismo, se hacen los predilectos del Padre.

Liberación, trabajo y lucha por la liberación, justicia, es ante todo amor y gran amor. Es la actualización de la misión de Jesús en un continente oprimido, por amor y con amor. Sin práctica de la liberación no tendría ningún sentido la espiritualidad, hoy, en América latina. (Sobrino, 1990, p. 463).

“Una vida histórica encarnada, en favor de los pobres y mantenida en la persecución, es ya vida ‘espiritual’ ” (Sobrino, 1999, p. 13). Según la teología de la liberación, para que una espiritualidad sea real se tiene que caracterizar por los valores de la evangelización, en especial los que tienen los pobres: sencillez, apertura, sentido de comunidad, esperanza de vida, amor y entrega. El Evangelio es Buena Noticia, don y gracia que se recibe inesperada por pura misericordia de Dios. Los pobres son el lugar de experiencia espiritual, de acercamiento a Dios. Estos valores vividos a ejemplo de Jesús que se encarna, se abaja y sale al encuentro del hombre son fuente de verdadera espiritualidad.

La espiritualidad cristiana no es, pues, una espiritualidad de la cruz ni del sufrimiento, es una espiritualidad del amor honrado, consecuente y fiel, del amor ilustrado que conoce los riesgos necesarios a los que se expone. Es una espiritualidad de un amor crucificado. No lo es por ningún designio secreto de Dios o porque Dios exija o se recree en el sufrimiento de los humanos. Lo es porque la encarnación acaece en una realidad que está transida de un anti -reino decididamente actuante contra los que anuncian e inician el reino. (Sobrino, 1990, p. 468).

Para Sobrino la espiritualidad tiene su fuente en la misericordia, solo quien la práctica se puede llamar verdaderamente espiritual. La misericordia es la espiritualidad hecha carne. Es decir, quien no practica la misericordia ha matado su espiritualidad. Es claro que no todo encuentro con el pobre es encuentro con Dios, pero no puede darse el verdadero encuentro con los pobres sin una experiencia de transformación en Dios, al respecto Romero expone que “Cristo nos invita a no tenerle miedo a la persecución porque, créanlo, hermanos, el que se compromete

con los pobres tiene que correr el mismo destino de los pobres”. (Sobrino, 1999, p. 493). Y, en palabras de Gutiérrez, (1995) la principal tarea de la teología es cómo decir a los pobres de este mundo que Dios los ama (p. 77).

#### **2.1.4. Espiritualidad en el carisma Bethlemita**

En el marco de la vida espiritual también se encuentran la espiritualidad que vive cada una de las congregaciones religiosas. En este contexto se entiende la espiritualidad como un conjunto de rasgos o actitudes que le dan identidad a un instituto dentro de la Iglesia.

Cada fundador tiene un modo de asimilar los elementos constitutivos de toda vida cristiana y evangélica. En su deseo de responder a Dios se siente impulsado a responder en su propia vida algunos rasgos de la vida de Cristo. De esto nace un estilo de vida y un comportamiento ante Dios, ante los hombres y ante las cosas, lo que pudiéramos llamar “espiritualidad” (Alonso, s. f., p. 79).

El Instituto de Hermanas Bethlemitas es una congregación religiosa católica. Después de largos años de investigación y recopilación por parte de varias religiosas Bethlemitas, sacerdotes e historiadores, la Congregación ha logrado significativos avances sobre el conocimiento y la profundización de sus orígenes, de las fuentes que permitieron que en un primer momento la Orden Bethlemita surgiera y más tarde con la presencia de la Madre Encarnación Rosal la rama femenina tomara un nuevo impulso. Este Instituto tiene como fundador al Santo Hermano Pedro de San José Betancur, un español que llegó a Guatemala con el deseo de dedicar su vida a la evangelización de los indígenas, negros y esclavos.

Teniendo en cuenta este contexto, la Congregación Bethlemita entiende por espiritualidad el “conjunto de actitudes que Pedro manifestó en su vida, actitudes que fueron conformando su fisonomía y su estilo propio” (Botero, 1999, p. 170). Su espiritualidad nace de la contemplación al misterio de Belén. Es allí donde aprende de Jesús aquello que lo identifica y que por medio de su vida de entrega generosa transmite al Instituto. Entre las características más sobresalientes que vivió Pedro se destacan: la humildad, la pobreza radical que lo lleva a un total desprendimiento de los bienes terrenos, la generosidad sin límites al servicio del prójimo, la penitencia extrema, dulzura, bondad, y comprensión con los demás, compasivo y misericordioso ante el dolor ajeno, alegre, sencillo y jovial, abierto y atento a la acción del Espíritu Santo. Pedro aprende de Jesús

encarnado la entrega en favor de la humanidad y es la vivencia espiritual que deja como legado a su congregación Bethlemita.

Botero (1999), en su libro “Carisma y Espiritualidad Bethlemita” aclara que los fundamentos de la espiritualidad Bethlemita se encuentran en el misterio del Verbo Encarnado manifestado en Belén (p. 105). La vivencia de la espiritualidad Bethlemita, según afirma Botero (1999) “requiere la práctica de muchas virtudes que giran alrededor de la humildad, la pobreza, el servicio” (p. 126). Cada una de ellas es una exigencia y a la vez una respuesta a Dios en el contexto en el que se está llamado a vivirlas. De ellas se desprenden otras características como la alegría, acogida y la solidaridad. Cuando estas se hacen vida en una determinada misión se puede decir que es realizada con espíritu bethlemita. De igual manera las Constituciones de las Hermanas Bethlemitas en el n° 5 especifican:

Nuestra espiritualidad bethlemita nos exige profundizar y vivir en actitud de humildad - pobreza el amor que el Padre nos revela en su Hijo hecho hombre y ser por la fuerza del Espíritu testigos de ese amor en el pueblo de Dios. El misterio de la natividad ha de ser para nosotras fuente de fraternidad, sencillez, pobreza, obediencia y servicio (p. 21).

Este numeral deja en claro de dónde provienen las características y virtudes propias de la espiritualidad Bethlemita, las cuales deben distinguir a quienes la viven. Desde sus inicios la Orden Bethlemita se distingue por la hospitalidad, acogida, fraternidad, servicio, humildad, sencillez y alegría. Valores que vivencian y transmitían en su misión apostólica.

Definir la categoría de espiritualidad desde distintos pero convergentes puntos de vista da claridad y solidez a la pretensión de este estudio. Se puede concluir al terminar esta categoría referencial que la mayoría de los autores enunciados coinciden en que la espiritualidad consiste en salir de sí, para ir en favor de los otros. Desde el Concilio se presenta como el salir a ejemplo de Jesús quien siempre estuvo en una actitud de salida en especial hacia los más pobres y necesitados. Desde la reflexión teológica, la espiritualidad significa salir de sí para dejar que Dios acontezca en el otro, y visto desde la espiritualidad bethlemita, es el salir al estilo de los fundadores, quienes, contemplando a Jesús en Belén y en la Cruz, aprendieron sus características y virtudes para ponerlas al servicio de los más necesitados. Estos elementos aportan unas bases claras para el proceso de la investigación porque fundamenta la vivencia espiritual y le da un contexto a la espiritualidad bethlemita, y se define cuáles son sus características, para luego al

obtener los resultados de la investigación, tener una fuente de relación para sustentar y sacar las respectivas conclusiones.

## **2.2. Labor Social**

Se designa “labor social” porque lleva implícita la vocación a la solidaridad, el propósito de servicio a una población determinada. Esta categoría se va definir desde el punto de vista legal, eclesial, y la concepción que se tiene a partir de la vivencia del carisma y la espiritualidad Bethlemita.

### **2.2.1. Fundamentos legales de la labor social en Colombia**

Se habla de fundamentos legales de la labor social porque en algunos países, entre los que se encuentra Colombia, se reglamentó el servicio social obligatorio como requisito indispensable para que los jóvenes reciban el título de bachilleres. Esta reglamentación tiene como objetivo principal el responder al artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, el cual establece que la educación es servicio público que tiene una función social. Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Con esta reglamentación se pretende que los jóvenes desarrollen su parte social y pongan en práctica lo aprendido en el colegio. Esto permite que sean capaces de ir más allá de sus aulas y compartir sus conocimientos, su tiempo y a la vez se hagan consientes de las realidades sociales que los circundan, para que una vez reciban su título de bachilleres, no solo busquen estudiar para satisfacer sus necesidades económicas y profesionales, sino que también se proyecten ante una comunidad que requiere mejores oportunidades, líderes comunitarios y políticos que conozcan su realidad social y los representen ante la sociedad.

En los centros educativos se debe dar la oportunidad de elegir la actividad social que quieran realizar los estudiantes, las cuales deben estar enmarcadas en las propuestas por la Resolución n° 4210, en el artículo 4, numerales 3 y 4. Estas actividades son aquellas que van encaminadas en favor de la comunidad circundante tales como: alfabetización, promoción y preservación de la salud, educación ambiental, educación ciudadana, organización de grupos

juveniles y de prevención de factores socialmente relevantes, recreación dirigida y el fomento de actividades físicas, prácticas e intelectuales. Para la realización de estas actividades se debe contar con un supervisor o supervisora que se encuentren al tanto de la actividad, y que se cerciore que los estudiantes cumplan con los objetivos de la labor social y con las 80 horas estipuladas por la Ley 4210 de 1996.

La Ley 30 de 1992, en sus artículos 1, 6 y 120 hacen referencia a la inclusión de formación social del estudiante porque entiende la proyección social como una de las vías o caminos para lograr la concientización de los estudiantes con respecto a su realidad a la cual deben enfrentarse y aportar sus conocimientos. Esto les permite a los estudiantes fortalecer su papel de actores en el cambio social y obtener una experiencia que fundamente su proyecto de vida y les ayude a esclarecer su opción profesional desde la labor social que realicen.

Según el Decreto n° 1860 de 1994 en su artículo 39, la labor social tiene el propósito fundamental de integrarse a la comunidad para contribuir a su mejoramiento social, cultural y económico, contribuyendo a los proyectos que lleva a cabo y desarrollando valores de solidaridad y conocimientos en el estudiante respecto a su entorno social. Para que esto se lleve a cabo, el Decreto propone:

- Promover actividades que produzcan impacto social y beneficie a la comunidad circundante de su institución, comunidad, sector o municipio.
- Brindar orientación y asesoramiento en materia de acción social a personas, grupos e instituciones.
- Realizar estudios diagnósticos de la realidad social sobre la que deberá actuar el estudiante en beneficio de distintas áreas sociales, que tenga incidencia en lo social y cultural.
- Fomentar en el estudiante, la solidaridad y el compromiso con la comunidad como norma de ética (Decreto n° 1860 de 1994 en su artículo 39)

Otra de las opciones claras de la labor social en Colombia la promueve la Ley 720 de 2001, reglamentada por el Decreto n° 4290 de 2005, la cual hace referencia a la acción voluntaria de los ciudadanos colombianos. Esta normativa tiene como objetivo promover, reconocer y facilitar la acción voluntaria como expresión de la participación ciudadana, el ejercicio de la solidaridad y la corresponsabilidad social. Así mismo, este documento busca reglamentar la acción de los voluntarios en las entidades públicas o privadas y regular sus relaciones. Esta ley define el voluntariado como “el conjunto de acciones de interés general desarrolladas por

personas naturales o jurídicas, quienes ejercen su acción de servicio a la comunidad en virtud de una relación de carácter civil y voluntario” (Ley 720 de 2001). Al voluntario se le reconoce como “toda persona natural que libre y responsablemente, sin recibir remuneración de carácter laboral, ofrece tiempo, trabajo y talento para la construcción del bien común en forma individual o colectiva, en organizaciones públicas o privadas o fuera de ellas” (Artículo 3).

Cabe resaltar que el voluntariado nace como respuesta a las necesidades sociales presentes en el país. Personas con espíritu generoso que, sin ánimo de lucro, se han unido en favor de los más desprotegidos y necesitados, buscan hacer su aporte personal en la solución de las problemáticas sociales por las cuales atraviesa el país. En el artículo 5 de la Ley 720 de 2001 se dan los principios de la acción voluntaria:

La libertad como principio de acción tanto de los voluntarios como de los destinatarios, quienes actuarán con espíritu de unidad y cooperación. La participación como principio democrático de intervención directa y activa de los ciudadanos en las responsabilidades comunes, promoviendo el desarrollo de un tejido asociativo que articule la comunidad desde el reconocimiento de la autonomía y del pluralismo. La solidaridad como principio del bien común que inspira acciones en favor de personas y grupos, atendiendo el interés general y no exclusivamente el de los miembros de la propia organización. El compromiso social que orienta una acción estable y rigurosa, buscando la eficacia de sus actuaciones como contribución a los fines de interés social. La autonomía respecto a los poderes públicos y económicos que amparará la capacidad crítica e innovadora de la Acción Voluntaria. El respeto a las convicciones y creencias de las personas, luchando contra las distintas formas de exclusión (P. 2).

### **2.2.2. Labor social en el Magisterio de la Iglesia Católica**

La labor social realizada por la Iglesia Católica se encuentra enmarcada dentro de su proyección social y está cimentada en la Doctrina Social de la Iglesia. Esta no se limita al simple asistencialismo, sino a lo íntegro del sentido de lo humano, a través de la inserción con los otros, cimentado no sólo en el principio social de subsidiariedad o asistencia, sino en el principio evangélico del amor al prójimo, es decir, la caridad: “Y éste es mi mandamiento: que se amen los unos a los otros, como yo los he amado” (Juan 15, 12).

Sólo la caridad puede cambiar completamente al hombre. Semejante cambio no significa anular la dimensión terrena en una espiritualidad desencarnada. Quien piensa conformarse a la virtud sobrenatural del amor sin tener en cuenta su correspondiente fundamento natural, que incluye los deberes de la justicia, se engaña a sí mismo: “La caridad representa el mayor mandamiento social.

Respetar al otro y sus derechos. Exige la práctica de la justicia y es la única que nos hace capaces de ésta. Inspira una vida de entrega de sí mismo: “Quien intente guardar su vida la perderá; y quien la pierda la conservará” (Lc17, 33)” (DSI, 583).

Son muchos los oprimidos por el hambre, la violencia, la guerra y todos esperan la solidaridad de aquellos que poseen más, anhelan justicia, desempleados que añoran un trabajo digno y estable. La Iglesia cuestiona que en un mundo globalizado y tecnificado: “¿Cómo es posible que haya todavía quien se muere de hambre; quién está condenado al analfabetismo; quién carece de la asistencia médica más elemental; quién no tiene techo donde cobijarse?” (NMI 50). Estos y otros interrogantes busca la Iglesia dar respuesta a través de su labor social, con el apoyo de laicos, sacerdotes, religiosos, quienes por medio de organizaciones nacionales e internacionales, de obras de beneficencia a favor de los más necesitados se entregan en un servicio generoso y desinteresado.

El libro de los Hechos de los Apóstoles narra cómo las primeras comunidades cristianas entienden y viven su compromiso ante los problemas sociales de manera singular con los pobres y los necesitados. Estas comunidades estaban formadas por personas de vida sencilla que tenían una especial sensibilidad y preocupación por los pobres (Hch 2, 45; 1; Jn 3, 17- 18; St 2,14-18), su economía era organizada y equitativa: “Todos los creyentes estaban juntos y tenían todo en común: vendían sus propiedades y posesiones, y compartían sus bienes entre sí según la necesidad de cada uno” (Hch. 2, 44). La Iglesia hoy continúa caminando con el pueblo a ejemplo de los primeros cristianos e invitando a la reciprocidad del amor que es exigida por el mandamiento que Jesús define nuevo y suyo: “como yo os he amado, así amaos también vosotros los unos a los otros” (Jn 13, 34). “El mandamiento del amor recíproco traza el camino para vivir en Cristo la vida trinitaria en la Iglesia, Cuerpo de Cristo, y transformar con Él la historia hasta su plenitud en la Jerusalén celeste” (DSI 32). Pero para llegar a ese salir de sí mismo, es necesario primero sentirse amado, realizado y “descubrirse como ser trascendente, en todas las dimensiones de su vida, incluida la que se refiere a los ámbitos sociales, económicos y políticos” (DSI 2). Sólo quien se descubre amado por Dios entiende la propia dignidad trascendente y no se contenta consigo mismo sino que sale al encuentro del otro, en una búsqueda continua de mejorar sus condiciones de vida.

El ser humano que tiene una auténtica experiencia de Dios es capaz de ayudar a los otros

a encontrar caminos de cambio, de superación individual y comunitaria, sabe transmitir lo que ha vivido, lleva paz donde hay conflictos, construye y cultiva la comunidad, infunde perdón y respeto pero ante todo busca la justicia, porque “el hombre, única criatura terrestre a la que Dios ha amado por sí mismo, no puede encontrar su propia plenitud si no es en la entrega sincera de sí mismo a los demás (cf. Lc 17, 33)” (DSI 34). Por lo tanto, todo lo referente a las necesidades de la humanidad es inherente a la labor social de la Iglesia, que trabaja por la justicia y la paz, pero que a la vez es consciente que ésta no se puede lograr si en el mundo hay hambre, guerras, sometimiento y pobreza. Sin dar solución primero a las necesidades básicas del ser humano es imposible evangelizar, porque se debe dar una mutua conexión entre el Evangelio, la vida personal y social de la persona. De igual manera, hay que tener presente que el ser humano es social por naturaleza, ha sido constituido desde sus orígenes para vivir en comunidad y en consecuencia a esto en mutua ayuda y solidaridad de unos con otros.

Al ser los hombres por naturaleza sociables, deben convivir unos con otros y procurar cada uno el bien de los demás. Por esto, una convivencia humana rectamente ordenada exige que se reconozcan y se respeten mutuamente los derechos y los deberes. De aquí se sigue también el que cada uno deba aportar su colaboración generosa para procurar una convivencia civil en la que se respeten los derechos y los deberes con diligencia y eficacia crecientes (PT 31).

La labor social es una misión de toda la humanidad, es el ser humano quien debe preocuparse por el bienestar de su especie y por lo tanto procurar “que las instituciones de carácter económico, social, cultural o político, lejos de crear a los hombres obstáculos, les presten ayuda positiva para su personal perfeccionamiento, así en el orden natural como en el sobrenatural” (PT 146). Solo así se llegará a la verdadera comunión de la humanidad.

En la Iglesia Católica latinoamericana, son muchos los documentos que hablan del papel protagónico y de la gran responsabilidad que tiene la Iglesia católica en cuanto a la labor social realizada en América Latina. Su principal objetivo ha sido la lucha por la liberación de los pueblos marginados, olvidados, explotados, en una continua búsqueda como lo expresa el Documento de Aparecida a propósito de la “liberación integral, humanización, de reconciliación y de inserción social” (DA 359). Sin duda son innumerables las problemáticas sociales que surgen a raíz de las duras realidades sociales por las que atraviesan estos pueblos. Es aquí donde la Iglesia tiene un llamado grande a servir a ejemplo de Jesús, poner a los pobres como sus

predilectos, trabajar incansablemente para que sus derechos no sean vulnerados, para que puedan tener una vida digna y descubrir en su pobreza la pobreza de Jesús (Mt 25, 35-45). Sólo así la misión evangelizadora de la Iglesia en Latinoamérica tendrá sentido y valor evangelizador porque “todo lo que tenga que ver con Cristo, tiene que ver con los pobres y todo lo relacionado con los pobres reclama a Jesucristo” (DA 393).

Esta es la misma invitación que hoy continúa realizando el Papa Francisco, cuando dice que la Iglesia tiene que estar en una continua salida (Homilía. Vaticano, 4 de mayo de 2017). La Iglesia se debe desinstalar e ir a las periferias en donde se encuentran las miserias humanas, ir en busca de la humanidad doliente, como lo hizo el padre del hijo pródigo, salir al encuentro con los brazos abiertos de aquellos que necesitan, es hacer un pare en la vida agitada que se lleva para mirar a los que están alrededor y que muchas veces se ignora su realidad, es realizar acciones concretas en favor de los que necesitan (EG 46). No siempre se puede dar algo material, pero a veces el dar tiempo vale más que cualquier otra ayuda.

La labor social no se puede reducir a la simple ayuda económica, esta es importante pero no es lo fundamental, porque el mundo es testigo que el tener por el tener lleva a la avaricia y ésta a la destrucción de la humanidad. Es importante ayudar, pero primero formar a quien se ayuda y a quien ayuda, como dice el Papa Francisco, es una responsabilidad grave, ya que “algunas realidades del presente, si no son bien resueltas, pueden desencadenar procesos de deshumanización difíciles de revertir más adelante” (EG 51).

Son admirables los diferentes avances que la humanidad ha tenido en lo referente a tecnología, a medios de comunicación. Las noticias van y vienen a la velocidad de la luz, pero de igual manera es admirable que mientras se ha globalizado el mundo la indiferencia también, el ser humano se acostumbró a la violencia, a la pobreza, a la muerte. Se ha encerrado en sus múltiples ocupaciones para no ver la realidad que está más allá de su entorno, para no sentir el cuestionamiento que sus hermanos desde sus necesidades le hacen, para acallar su conciencia y dejarla dormir.

Otra de las realidades de la Iglesia en torno a la labor social, es la tentación a que esta se convierta en una serie de actividades sin valor y sentido que desembocan en la rutina y en el abandono de los proyectos iniciados, dejando todo a medias. Es por esto que los agentes de labor social no deben perder el contacto real y vivencial con el pueblo porque es allí donde se alimenta

su quehacer y tampoco dejarse llevar por la inmediatez que absorbe el mundo y lo vuelve superficial. Toda su acción debe estar fundamentada en procesos consecuentes y sólidos para que así se den los cambios esperados.

El problema no es siempre el exceso de actividades, sino sobre todo las actividades mal vividas, sin las motivaciones adecuadas, sin una espiritualidad que impregne la acción y la haga deseable. De ahí que las tareas cansen más de lo razonable, y a veces enfermen. No se trata de un cansancio feliz, sino tenso, pesado, insatisfecho y, en definitiva, no aceptado (EG 82).

### **2.2.3. Labor social según el carisma y la espiritualidad Bethlemita**

Todo instituto religioso se distingue por tener un estilo de vida, con unas características particulares que le dan una identidad en la Iglesia. Estas han surgido en la búsqueda de dar respuesta a un carisma dado a los fundadores.

El Santo Hermano Pedro, un español que deja sus tierras para viajar a Guatemala en donde hace de su vida una continua labor social, se entrega a los indígenas, negros, esclavos y a todos los que estaban necesitados tanto del alma como del cuerpo. Expone Botero (1999), que Pedro escuchaba embelesado las narraciones que le hacían del sufrimiento que vivían los indígenas en América y su corazón empezaba a sentir el deseo de salir de su tierra natal, conocer nuevos lugares y gentes y llevarles el mensaje cristiano (p. 52). Desde pequeño Pedro siente el llamado por los más pobres y necesitados. Cuando llega a América se establece en Guatemala y allí funda el primer hospital para convalecientes y una escuela para niños y niñas. Los necesitados tanto a nivel espiritual como material, acudían a él en demanda de auxilios, saliendo de su presencia confortados, bien fuera por su palabra bondadosa o por la donación material que solucionaba su problema. Poco a poco se van uniendo varios Hermanos Terciarios Franciscanos que desarrollan con él la tarea del servicio en el Hospital.

Botero (1999), expresa que Pedro anhelaba que la comunidad naciente no sólo cumpliera los fines hospitalarios, sino que fuera un testimonio de virtud y ejemplo de Cristo, como rechazo a la vida superficial de la época (p. 70). Pedro quiso brindar a la Iglesia un servicio benéfico, sin pretensiones de grandeza, ni ánimo de lucro. Lo único que le interesaba era servir a los más desprotegidos y contribuir a que tuviesen una mejor calidad de vida.

En 1668, bajo la inspiración de Pedro, se inició la rama femenina que atraviesa con el

correr de los años tiempos difíciles y llega a un cierto estancamiento espiritual. En 1838 ingresa al Beaterio de Belén, María Vicenta Rosal, natural de Quetzaltenango (Guatemala), quien toma el nombre de María Encarnación Rosal del Corazón de Jesús. Elegida priora en 1855 emprende la reforma y revitalización del Beaterio para salvar el carisma y espiritualidad del fundador. Es la Madre Encarnación la que hace posible que la misión de las bethlemitas llegue hasta el hoy de la historia.

Nuestros padres fundadores trabajaron primero formando a sus hermanos de comunidad y luego involucrando personas que apoyaron las obras hasta llevarlas al florecimiento y esplendor por la excelente calidad del servicio que allí se prestaba. Démonos a la tarea de formar a nuestros colaboradores para que ellos sean presencia evangelizadora que fortalezca la extensión de nuestro carisma y la construcción del Reino de Dios entre los hermanos y hermanas que a diario atendemos en las diversas obras educativas, asistenciales y parroquiales. (Documento Capitular, 2007, pp. 102-103).

El Documento Capitular de las Hermanas Bethlemitas (2013), hace la invitación a donar la vida, con entusiasmo, alegría y gozo, para realizar una misión en donde se ayude a reparar las heridas y rupturas, causadas por el vacío que deja en el ser humano el alejamiento de Dios. En un mundo que espera testimonio del amor misericordioso del Padre que se revela en Jesucristo quien tuvo siempre una palabra de consuelo para el pecador arrepentido. Las bethlemitas están llamadas a ser transmisoras de ese amor misericordioso del Padre (p. 50).

El Instituto fiel a su carisma, se compromete en un trabajo de evangelización, que busca la participación de todos los hombres en el misterio de Cristo, con preferencia a los pobres esta acción evangelizadora la realizamos: Por medio de la educación con toda clase de apersonas, especialmente con la niñez y juventud; en una promoción social y asistencial con niños, jóvenes y ancianos. Por la promoción y animación de la comunidad cristiana en misiones y parroquias y en el campo de la salud (Constituciones 85).

De lo anterior podemos concluir que en la Congregación Bethlemita se entiende por labor social todo acto que nace de la contemplación de Jesús en su encarnación en Belén. A la luz de la fe en esta contemplación se lleva a profundizar en el hoy de la historia la realidad social, las culturas y la problemática mundial para dar una respuesta a las necesidades propias del entorno. En primera instancia de la Iglesia católica porque es un colegio confesional. Desde el fundamento legal porque allí se encuentran los parámetros exigidos por el gobierno para la realización del proyecto de labor social estudiantil y por último desde la Congregación Bethlemita, filosofía por

la cual se rige la institución. Después de hacer este recorrido se puede ver que las tres concepciones de labor social convergen en cuanto definen la labor social como un servicio que se realiza en favor de los más necesitados y a través del cual se busca dar solución a las problemáticas propias del entorno.

### **2.3. Pastoral educativa**

Para concluir el marco de referencia planteado en el presente estudio es importante definir el concepto de pastoral, que es el medio por el que se hace efectiva la acción evangelizadora eclesial en las instituciones educativas Bethlemitas. Se abordará en un primer momento a nivel general, posteriormente desde la teología práctica y de la pastoral, y por último la pastoral educativa.

Meza (2002), define la pastoral desde tres niveles, el fundamental que se pregunta por la acción en sí misma de la pastoral; un nivel de la pastoral especial la cual hace referencia a la acción de la Iglesia en una situación determinada y el nivel de la pastoral aplicada en donde se pasa del terreno de lo reflexivo a lo operativo, de la universalidad a la concreción, del pensamiento a la acción (p. 260). La pastoral tiene como misión dar a conocer la revelación de Dios a la humanidad, por lo tanto, como lo dice Meza (2002), no se puede dar una definición sin tener presente sus precedentes bíblicos:

El Antiguo Testamento recuerda la imagen de “pastor” cuando ilustra la historia de Israel desde el amor que Dios le ha tenido, cuando designa a los servidores de Dios que están a la cabeza del pueblo, y cuando deja el nombre de pastor para la situación que ha de venir: “Os daré pastores según mi corazón” (Jer 3,15). De otra parte, en el Nuevo Testamento se señala que Jesús es el pastor esperado porque la situación que Él encuentra es la del rebaño sin pastor. Él mismo se presenta como el buen pastor anunciado por los profetas, y Él mismo elige a unos y los llama pastores (p. 161).

En las primeras comunidades cristianas, la pastoral era ejercida y practicada a todo nivel porque se tenía el recuerdo latente de la vida y obra de Jesús. Su experiencia comunitaria estaba fundamentada en que “compartían todo” (Hch 2), el anuncio del kerigma y el testimonio de los apóstoles. Su opción por los pobres y desvalidos, su compromiso con las comunidades y la entrega de su vida hasta la muerte por el mensaje de Jesús eran signos fidedignos que permitían

verificar el ambiente propio cristiano, el cual con el pasar del tiempo se fue dando de acuerdo a las necesidades de cada época y tratando de contextualizar el mensaje cristiano con otras notas diferentes a las del principio, pero con el mismo objetivo de mantener viva la presencia y el amor de Cristo. Estas últimas son tareas propias de la teología y del Magisterio, las cuales dan las pautas y características pastorales para mantener vivo el mensaje de Jesús. En el hoy de la historia, la palabra “pastoral” está estrechamente ligada con la dimensión de sacramentalidad de la Iglesia, la cual más que moverlos religiosamente o tratar de interpretar la historia de los hombres busca es su conversión.

Es importante aclarar, como lo expone Floristán, (1998), “que la acción pastoral es acción, significa por tanto, no se reduce a una mera práctica” (p. 130). Esto es fundamental tenerlo presente porque en muchas circunstancias se ha confundido la pastoral como lo que tiene que ver exclusivamente con la acción, dejando de lado los fundamentos teóricos que la sustentan. Si esto no se tiene presente se estaría contradiciendo la afirmación de Floristán, (1998) cuando expresa que la acción pastoral “es función creadora, en tanto que la teología es función crítica. Mediante la acción pastoral la Iglesia se edifica; y mediante la reflexión teológica se origina un sistema de pensamientos, transmisibles en forma de enseñanza, que regulan la actividad apostólica” (p. 149).

Jesús es la fuente de toda pastoral. Él no hizo pastoral, sino que se hizo pastoral, es decir, su vida fue una continua entrega en favor de los otros y gracias a su entrega dejó el legado de su Espíritu a sus discípulos para que continuaran con la misión que les había encomendado de ir por todo el mundo y predicar el Evangelio (Mc 16, 15). Sus discípulos eran conscientes que más que las palabras, era fundamental el testimonio, el ser verdaderos testigos del amor y la misericordia de Dios como lo habían aprendido de Jesús. Es aquí donde tiene su origen la praxis de la Iglesia, en el mandato que Jesús les hace a sus discípulos.

Lo que Jesús demanda a sus discípulos son actos que incidan en la realidad para transformarla y liberarla, al mismo tiempo que se sitúan ellos mismos en la conversión, verificada y verificable, o testificable, por la acción y por la praxis. Si la Iglesia, en cuanto comunión o comunidad de creyentes, se aleja o desentiende de la praxis, no sólo vive fuera del mundo, de la historia y del futuro, sino que no admite la praxis: deja de ser Iglesia (Floristán, 1998, p. 184).

Podemos concluir que la palabra “pastoral” como lo afirma Ramos, (1995) “tiene una primera connotación que es la de la práctica y la acción en la vida de la Iglesia” (p. 7), pero no

por esto se puede dejar de lado el carácter teórico o reflexivo propio de la teología acerca de la revelación, ya que este es el fundamento de toda práctica en la Iglesia.

### 2.3.1. Teología práctica

Fue a partir del Concilio Vaticano II en donde se empezó a hablar de teología práctica. La Iglesia allí evalúa la eficacia de su acción en ese momento centrándose en la práctica más que en la doctrina. Se buscó dar respuesta a las necesidades presentes en la sociedad de la época y cómo esta se debía actualizar para poder responder a la humanidad que avanzaba a pasos agigantados. Al respecto, Parra (2013), nos dice que lo que en realidad busca la pastoral según el Concilio es la verdad y el sentido de la dignidad de la persona humana, de la comunidad y su actividad en el mundo, al igual que de la misión de la Iglesia (p. 146).

Hablar de teología práctica es hablar de una nueva manera de hacer teología que pide una inserción de la Iglesia en el mundo, en especial en donde se encuentran los más pobres y necesitados. Se debe pasar de ser una teología pacífica a un “*dabar*”, una palabra que crea lo que expresa. Desde el origen del cristianismo se buscó que la predicación se hiciera acorde a las distintas realidades por las que el mundo atravesaba, a ejemplo de los primeros cristianos, quienes hicieron de su vida cotidiana un continuo actuar en favor del Evangelio.

El principio fundamental de esta especialización teológica es el carácter de la Palabra de Dios como *dabar*, que no solo significa sino produce lo significado, en una lógica locutiva y perlocutiva en la que la Palabra se hace acción y se realiza como acción transformante y transformadora (Parra, 2013, p. 165).

Por lo tanto, podríamos definir la teología práctica en relación con lo que expone Lara, (2010), como la acción que se convierte en verdadero “lugar teológico” por cuanto ella misma es objeto de estudio de la teología como disciplina (p. 84). La nueva manera de comprender, luchar y vivir los derechos humanos es la contemplación del misterio de la encarnación en la práctica, por y desde esos derechos. Esto permite hacer vida la experiencia del Resucitado en la opción radical por los más pobres y necesitados.

Los seguidores de Jesús de hoy son los cristianos conscientes, los cristianos que hacen en su vida cotidiana y en el contexto en el cual se desarrollan que el Evangelio se haga vida. A esto

lo podríamos llamar, según Floristán, (1998) “una práctica que actualiza la praxis de Jesucristo a través de la acción de la Iglesia y de los cristianos” (p. 187), es decir, que tiene la finalidad no sólo de dar a conocer y explicar el contenido de la fe cristiana, sino también instruir y motivar la práctica cristiana, sembrando esperanza, amor, salvación y libertad.

Solo mediante la práctica de la fe el mundo podrá hacer palpable la presencia de Dios, podrá ser creíble todo lo que se predica. Según dice Floristán (1998), “Dios se hace presente en el hombre, especialmente en el oprimido que ansía una liberación y que se dispone a conseguirla”, (p. 191). Esta es la misión de todo creyente, no sólo predicar sino hacer en su vida realidad lo que predica. En el hoy de la historia más que las palabras son los hechos los que convencen. En el Nuevo Testamento vemos cómo la vida cristiana estaba fundamentada en la Palabra viva tanto a nivel individual como comunitario. Todos buscaban obrar como obró el Maestro, porque sentían su presencia viva y actuante en medio de ellos, por lo tanto todo lo que realizaban lo hacían en su nombre (Hch 3,6). Ellos estaban seguros que la acción de Cristo se llevaba a cabo por medio de sus obras y que sus obras eran las de Cristo.

La fe es el primer acto; se comienza, pues, a ser cristiano por un acto de conversión. Pero la fe se traduce en obras, especialmente caritativas, si quiere manifestarse religiosamente en una auténtica profesión vital. Cuando la comunidad cristiana manifiesta su fe al mundo, se exterioriza la acción de los cristianos. El Dios de la revelación cristiana no es el Dios de los filósofos, sino el Dios vivo y operante manifiesto en el crucificado y resucitado. Así se llega a concebir la teología como “teología de una praxis” y la acción pastoral como “praxis de liberación” (Floristán, 1998, p.140).

No podemos reducir la función de la teología netamente a lo reflexivo, ya que estas reflexiones solo se hacen creíbles cuando se llevan a la práctica o cuando están fundamentadas en una práctica, como dice el apóstol Santiago: “Muéstrame tu fe sin obras que yo por mis obras te mostraré mi fe” (St. 2, 18). El fundamento de toda predicación y reflexión sobre la fe son las obras que están encausadas a una continua búsqueda de mejorar la realidad social. De Aquino (2010), argumenta que “el carácter práxico de la teología tiene que ver con su verificación y con su historización” (p. 496), lo que significa que la teología está al servicio del Reinado de Dios y la única manera de realizarlo es a través de la práctica, es decir, que no sólo se debe interesar en predicarlo sino en que se haga realidad.

### **2.3.2. Teología pastoral**

Podríamos entender la teología pastoral como una forma de hacer teología en el marco de la teología práctica. Meza, (2002), nos dice que “la teología pastoral hace una reflexión sistemática y rigurosa de la naturaleza, el fundamento y los propósitos de la praxis eclesial que tiene como fin último hacer presente al Reino” (p. 259). Es decir, la teología pastoral se refiere a la acción que se realiza en la Iglesia fundamentada en las acciones realizadas por Jesús. La teología pastoral describe las acciones del pastor, el Pastor que es Jesucristo y a su ejemplo, la teología debe continuar guiando al rebaño a las distintas realidades en las cuales se requiere de una formación sólida. En este sentido, “se trata de examinar la dirección, enseñanza y santificación del rebaño por el pastor, continuador de la persona y obra de Cristo” (Floristán, 1998, p. 111), para que este no se extravíe, sino que alcance la salvación.

“La Escritura como palabra de Dios vuelve a encarnarse en el acto pastoral” (Floristán, 1998, p. 126). Por esto la pastoral tiene que estar tan enraizada en la teología que cada acción pastoral sea una clara muestra de la continuación de la acción de Jesucristo en el mundo. Deben ser buenas nuevas para el mundo, que llevan sanación, esperanza, alegría y consuelo, en especial para los más necesitados. De Mori, (2010), afirma que “esta buena nueva debe hacerse realidad en diferentes dimensiones o ámbitos en los que la práctica humana se lleva a cabo: económico, sociopolítico, ético, filosófico y religioso”, (p.5).

“Educar es introducir al hombre a la realidad total” (Papa Francisco, 2015), es prepararlo para asumir con responsabilidad su propia vida, no para acomodarse a esta, sino para transformarla. Cuando hablamos de pastoral educativa, nos referimos a la acción de la Iglesia a través de la escuela, es la manera como a través de las diferentes prácticas educativas se lleva a cabo la formación integral de los estudiantes a la luz del Evangelio.

La educación humaniza y personaliza al ser humano cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolo fructificar en hábitos de comprensión y en iniciativas de comunión con la totalidad del orden real. De esta manera, el ser humano humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia (DA 330).

La misión de la escuela es educar, conducir, inducir al estudiante a ser cada día mejor y se encuentra con la pastoral en la medida en que humaniza los procesos escolares, no sólo el

currículo sino todos los ámbitos. La pastoral educativa en una institución es un medio no el fin en sí mismo. Su acción evangelizadora se traduce en acción humanizadora, pues no todos son católicos o cristianos. La escuela procura la formación integral de la persona, la formación en el sentido de vida y de la conciencia. Por eso no es exclusiva para los estudiantes sino es necesaria para toda la comunidad educativa.

En la actualidad el mundo vive en un continuo cambio a nivel global, lo cual ha afectado principalmente las culturas de los pueblos, se ha perdido la identidad, se disuelve la concepción integral de ser humano y pasó a un segundo plano su relación con Dios y con la sociedad. “Surge hoy, con gran fuerza, una sobrevaloración de la subjetividad individual” (DA 44), ya no interesa el bien de todos sino satisfacer las propias necesidades, la búsqueda de lo pasajero es más importante que lo trascendente.

A esta realidad es a la que está llamada la pastoral educativa a dar respuesta. Esto supone como lo describe Aparecida, que se confronte e inserten los valores que respondan a la realidad. “En realidad, la cultura, para ser educativa, debe insertarse en los problemas del tiempo en el que se desarrolla la vida del estudiante” (DA 329).

La riqueza educativa de la educación continental refleja el esfuerzo histórico y continuado de la Iglesia, que, a través de múltiples agentes, sembró de escuelas y de educación cada una de las naciones del continente y los más diversos territorios. La riqueza no es solo cuantitativa (número de instituciones, de docentes, de estudiantes, de exalumnos y de familias asociadas), sino también cualitativa (por la variedad de obras, carismas e interlocutores). (CELAM, 2011, p. 20).

La Escuela Católica busca generar conciencia crítica y reflexiva frente a sí misma y la sociedad a fin de fortalecer su dimensión trascendente y de sentido de vida. Una escuela que brinde espacios no sólo para transmitir los conocimientos propios de cada área, sino también para generar nuevas ideas, “pero al mismo tiempo, se anuncie la Verdad que nos propone el mensaje revelado y el magisterio de la Iglesia. Son sus directivos y docentes los que deben crecer en esta síntesis de fe y ciencia” (CELAM, 2011, p. 21).

La Iglesia por su tradición educativa, tiene unos referentes de educador, los cuales están inspirados en sus documentos, y principalmente en la Sagrada Escritura.

En el Antiguo Testamento, Yahvé Dios, en múltiples ocasiones, toma la iniciativa para ir al encuentro de su pueblo elegido y pedagógicamente acompañarle para que su vida tenga sentido.

Por otra parte, varios textos evangélicos que nos muestran la vida de Jesús, reflejan su estilo pedagógico y lo muestran como modelo de un verdadero y auténtico maestro. Desde esta perspectiva, al reflexionar acerca de la persona del educador docente, es muy iluminador tener en consideración la pedagogía de Jesús reflejada en el encuentro con los peregrinos de Emaús (CELAM, 2011, p. 29).

Toda la comunidad educativa es responsable de contribuir a la formación de los niños y jóvenes desde los distintos roles que desempeñan, ante todo con el testimonio de vida. Este es fundamental para lograr un ambiente educativo que permita el crecimiento de los niños y jóvenes a los cuales está encaminada la misión y visión de la escuela. Es importante tener presente, como lo describe el Documento de Aparecida, que para crear una cultura educativa, esta debe estar inserta en los problemas del tiempo en el que se desarrolla la vida del joven. De esta manera, las distintas disciplinas han de presentar no solo un saber por adquirir, sino también valores por asimilar y verdades por descubrir (DA 329). Este proceso se debe dar en una continua escucha y diálogo con cada uno de los estudiantes, en donde se busque la inclusión de todos, para que en imparcialidad de circunstancias los jóvenes puedan salir adelante en sus estudios, ingresar al mundo laboral y sacar adelante su proyecto de vida.

Todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable de una educación, que responda al propio fin, al propio carácter; al diferente sexo, y que sea conforme a la cultura y a las tradiciones patrias, y, al mismo tiempo, esté abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos a fin de fomentar en la tierra la verdadera unidad y la paz (GE 1).

La escuela tiene un papel fundamental en todo lo referente a la educación. En ella, aparte de buscar potenciar y cuidar las facultades intelectuales, se debe buscar crear un recto juicio, transmitir el conocimiento verificado y enriquecido por generaciones, esto para preparar a los jóvenes para la vivencia de su futuro. También es fundamental formar a los estudiantes en la capacidad de compartir y trabajar con el otro, respetando las diferencias y comprendiendo las limitaciones. “La presencia de la Iglesia en la tarea de la enseñanza se manifiesta, sobre todo, por la escuela católica. Ella busca, no en menor grado que las demás escuelas, los fines culturales y la formación humana de la juventud” (GE 8).

La fe que no se identifica con ninguna cultura y es independiente de todas ellas, está llamada a inspirar a todas. Es un derecho del alumno y una exigencia de la formación integral que el saber religioso y moral, que hace posible dicha formación, tenga un tratamiento equiparable al resto de

saberes en su proceso educativo, siendo éste un elemento integrador que armoniza el sentido de la vida y su ser personal (La escuela católica, 2007).

Para lograr estos objetivos, los educadores deben ser los pioneros de esta experiencia a través de la acogida y de su preparación idónea en el campo específico en el cual se desenvuelven, deben ser capaces de suscitar y guiar a sus estudiantes hacia la búsqueda de la verdad y el sentido de su existencia, para ayudarlos en la construcción de sus vidas a través de una formación integral.

Por otra parte es importante tener presente en este estudio el concepto de educación desde la pastoral que se realiza en las escuelas bethlemitas en donde se busca dar una formación integral, en la cual se rastree la influencia que tienen los acontecimientos sociales, culturales, políticos, económicos y religiosos para acertar con la imagen del hombre y de la mujer que hay que formar. Por esto el educador bethlemita debe tener especial sensibilidad, para adelantarse y arriesgarse, y debe estar siempre dispuesto a reiniciar nuevos cambios educativos; busca en todo, motivo de superación y esperanza; enseña a mirar con serenidad y esperanza el futuro y, con el testimonio de su vida muestra el rostro misericordioso de Jesús.

Es claro que para realizar este proyecto en unidad es preciso fundamentar una sólida espiritualidad bethlemita en los educadores y educandos, a fin de que sean capaces de leer a profundidad, a la luz de la Palabra de Dios, los acontecimientos, y que tengan siempre actitudes de misericordia, de sensibilidad ante los males del mundo, para que se empeñen en ofrecer una respuesta, según sus capacidades. La coherencia es el mejor aval que tenemos para ser creíbles y alumbrar las realidades del mundo de hoy.

El talante misericordioso lo debemos transparentar en todas las dimensiones de nuestra misión; también lo deben transparentar todos los colaboradores para crear un clima de diálogo, mutuo interés, preocupación por la formación espiritual y pedagógica; empuje por la superación y entusiasmo para sugerir una propuesta educativa que va más allá del cumplimiento de lo mínimo y contagiar con nuestra misericordia a toda la comunidad educativa. En nuestras instituciones educativas, colegios, escuelas hogares, jardines,...están llamadas a ofrecer todas sus iniciativas para recrear nuevas formas de vida que ilusionen y llenen de esperanza a las nuevas generaciones (DC 2001, p. 125).

La preocupación fundamental de la escuela bethlemita ha de ser que Dios Padre de misericordia, de la vida y del amor, sea conocido, amado y servido. En contraposición de la violencia, la droga, la explotación del sexual, el consumismo, la dependencia de la imagen,

nuestros centros educativos han de promover la dignidad del hombre y de la mujer, la gratuidad la fraternidad y la comunión eclesial. Las comunidades educativas deben respirar un clima de sobriedad y solidaridad, de reconciliación y de perdón; de empeño por la paz, la convivencia y el bienestar de todos. “Nuestra acción educativa debe tener por finalidad una comunicación crítica y sistemática de la cultura, para la formación integral de la persona. Esto dentro de una visión cristiana de la realidad” (DC, 1995, p. 101).

La educación Bethlemita forma en y para la solidaridad con un marcado compromiso social. Sus procesos educativos conjugan autonomía y colaboración, desarrollo individual y compromisos compartidos, a fin de que sus estudiantes desarrollen una sensibilidad social que los comprometan en la transformación de las situaciones que generan pobreza, marginación, injusticia, destrucción de la vida, del ambiente y plantea desde una ética del cuidado y del servicio al bien común (Lineamientos de la Educación Bethlemita, 2015, p. 28).

Al hacer el recorrido por estas tres categorías, la espiritualidad, la proyección social y la pastoral nos damos cuenta de las posibilidades para entrelazarlas en función del asunto de investigación. Cuando se da una buena pastoral, esta debe acrecentar y fortalecer la dimensión espiritual en los jóvenes. Una verdadera espiritualidad es la que lleva a salir de sí para darse a los demás y esto se realiza a través de la proyección. Por esto es de gran importancia en el desarrollo del presente estudio definir estas tres categorías, pues teniendo claras sus connotaciones y su interrelación, se puede hacer el ejercicio de observación y verificación del proceso que se ha realizado en el Colegio Bethlemitas de Palmira con los estudiantes de grado décimo. Sólo así se pueden valorar sus fortalezas, corregir lo que no esté siendo funcional y mejorar los procesos y acciones pastorales de la Institución.

### **3. Capítulo III “Interpretación de la experiencia de investigación”**

Desde sus inicios la Congregación de las Hermanas Bethlemitas ha buscado formar a sus estudiantes con un alto sentido social. En el Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Palmira, dirigido por esta congregación, se tiene como misión formar a sus estudiantes bajo el lema de “ciencia, cultura y evangelio”. Dentro de su política de calidad, se resalta como uno de sus objetivos: “generar sensibilidad social entre los estudiantes Bethlemitas a través de diversas actividades” (PEI Bethlemita, 2015, pág. 16).

En búsqueda de encontrar cómo se está realizando dicha labor social, si es tan solo un requisito para cumplir lo planteado por la ley o tiene un carácter de voluntariado en donde se realizan actividades altruistas; o por el contrario, el hecho de que sea una institución confesional, orientada con una filosofía y una espiritualidad propias le dan un carácter eclesial, se planteó la pregunta problema para esta investigación: ¿cuáles son las características de la espiritualidad bethlemita que subyacen a la labor social que desarrollan los estudiantes del grado décimo del Colegio Bethlemitas de Palmira? Para dar respuesta a este cuestionamiento se plantea como objetivo general: conocer las características de la espiritualidad bethlemita que subyacen a la labor social que realizan los estudiantes del grado décimo del Colegio Bethlemitas de Palmira; y como objetivos específicos: describir las características de la espiritualidad Bethlemita, analizar los aportes de la espiritualidad bethlemita a la realización de la labor social de los estudiantes de grado décimo del colegio Bethlemitas de Palmira y evaluar la interacción-relación entre espiritualidad bethlemita y labor social. Ahora bien, para la interpretación de los datos recolectados, su estructura se dividió en tres categorías, la primera a nivel espiritual, una segunda a nivel de pastoral educativa y la tercera en relación a la labor social.

### **3.1. Espiritualidad**

Como se había enunciado en el marco referencial de esta investigación, la categoría “espiritualidad” está vista desde una concepción religiosa de la Iglesia enmarcada en un contexto concreto como es el de América Latina. Desde este presupuesto de espiritualidad se pretende determinar cómo la espiritualidad Bethlemita se configura a la naturaleza del ser de la Iglesia latinoamericana. Esto significa que la concepción de espiritualidad de la Iglesia y de la Iglesia Latinoamericana en donde se encuentra anclada la Congregación es el soporte de lo que ha de ser la espiritualidad Bethlemita, sus características y la vivencia propia de esta espiritualidad en el contexto histórico-social en el cual se constituye.

La espiritualidad en el Concilio Vaticano II está enmarcada en profundizar lo dicho por Jesucristo, resumido en el mandamiento del amor: “Amor a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a sí mismo” (Lc 10, 27). Aquí se encuentra la espiritualidad del cristianismo, espiritualidad que está invitada a vivir la Iglesia en su totalidad: “El hombre, única criatura

terrestre a la que Dios ha amado por sí mismo, no puede encontrar su propia plenitud si no es en la entrega sincera de sí mismo a los demás” (GS 24).

Vemos cómo se enmarca la espiritualidad como la capacidad de servicio que debe tener toda persona, de entrega generosa, de donación a los otros a ejemplo de Jesucristo, quien toda su vida fue una continua entrega a los otros hasta la muerte. Con lo anterior, puede constatarse cómo “la espiritualidad cristiana se caracteriza porque parte de la iniciativa de Dios, no de la iniciativa del hombre” (Martí, p. 156).

“La espiritualidad es la capacidad de un ser de salir de sí y estar en lo otro. Nosotros somos espíritu por la misma razón por la que Dios es espíritu, es decir somos espíritu porque también salimos de nosotros mismos en función de los otros” (Baena, 2011). Lo que significa que la espiritualidad de una persona está enmarcada según su capacidad de servicio. Así las cosas, se podría afirmar que una persona es tan espiritual tanto como lo muestre su capacidad de servicio y entrega. Ahora bien, en relación a los sujetos de esta investigación, a la pregunta realizada a los estudiantes sobre ¿Qué entiendes por espiritualidad? se encontraron las siguientes respuestas:

Espiritualidad es el compromiso con Dios, es tener fe en Dios y tu compromiso contigo mismo. Es la manera en la que tú actúas frente a algo y el espíritu santo como actúa en tu vida (Cuestionario, 2017, sujeto n° 3).

Entiendo por espiritualidad a la manera en la que concibo una fuerza creadora y superior, debe ser basada en la fe de que esta fuerza existe e influye en nosotros (Cuestionario, 2017, sujeto n° 16).

Entiendo por espiritualidad como nuestra parte donde permanece Dios y nuestra relación con él, es la parte de nosotros que debemos de fortalecer y crecer por medio de la fe y de la oración. Nuestra espiritualidad depende de nuestros actos y de nuestra fe hacia Dios (Cuestionario, 2017, sujeto n° 22).

Algunos de los estudiantes comprenden la espiritualidad ligada a su creencia en Dios, son conscientes que hace parte de su ser y por ende de su actuar, es una fuerza que viene desde adentro y que impulsa su actuar consigo mismo y con los demás, por lo cual esta espiritualidad está reflejada en los actos. También identifican la espiritualidad como la acción del Espíritu Santo. Martí (2013), al respecto en su artículo sobre la espiritualidad del Concilio expresa que “el cristiano para seguir a Cristo, para identificarse con Cristo también tiene que asumir todo lo humano” (p. 175), es decir que la espiritualidad parte del interior de la persona, que es movida por el Espíritu Santo, pero no como algo impalpable en su realidad, sino como el motor de sus

acciones, por lo cual la espiritualidad define el ser y actuar de una persona, tal y como lo expresan también algunos estudiantes en el cuestionario realizado:

Espiritualidad es la manera de cómo actuar frente a los demás, la actitud de enfrentar tal acción (Cuestionario, 2017, sujeto n°1).

Una de las características (de la espiritualidad) es que nos ayuda a comportarnos como seres humanos, con valores y buenas actitudes (Cuestionario, 2017, sujeto n° 1).

Espiritualidad es nuestro bien interior, lo que nos hace vivir, nos mueve y nos motiva (Cuestionario, 2017, sujeto n° 28).

Por lo tanto se podría decir que la espiritualidad es una forma de ser de la persona en respuesta a su fe en Dios y a su manifestación, lo cual implica que el ser humano está en un continuo diálogo con Dios Padre que es la fuente que nutre y fortalece su espiritualidad. Sobrino (1995) nos dice: “Espiritualidad no es otra cosa que participar en la historia de Dios mismo, en cuanto éste la ha asumido en Cristo y en el Espíritu, y hacerla según Dios. En esto consiste el “seguimiento” de Cristo” (p. 67). Otros estudiantes argumentan:

Entiendo por espiritualidad a la manera en la que concibo una fuerza creadora y superior, debe ser basada en la fe de que esta fuerza existe e influye en nosotros (Cuestionario, 2017, sujeto n° 28).

Para mí la espiritualidad es la mejor manera para encontrarnos con Dios y ser más creyentes en Dios (Cuestionario, 2017, sujeto n° 15).

La persona verdaderamente espiritual es la que no se deja manejar por su condición de creatura, sino que es libre de sí mismo, se pone a disposición de la obra de Dios en él para colaborar con su obra y por ende está en favor del otro.

Espiritualidad es la manera de cómo actuar frente a los demás, la actitud de enfrentar tal acción (Cuestionario, 2017, sujeto n°1).

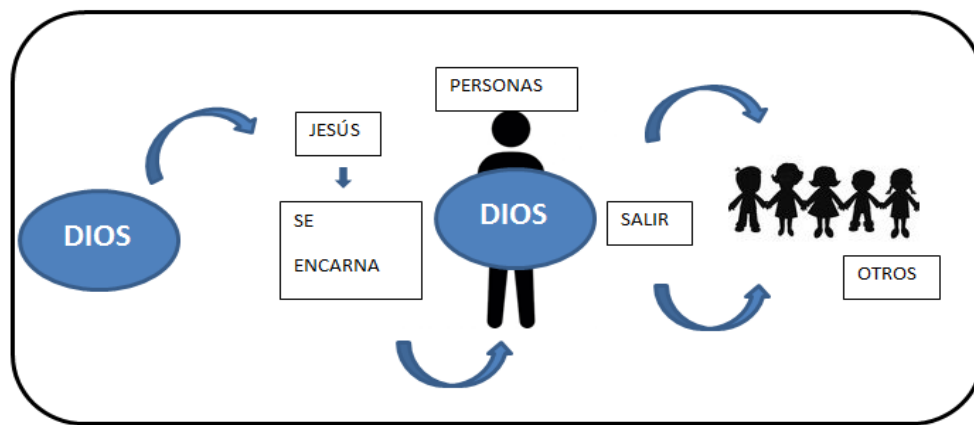
Una de las características es que nos ayuda a comportarnos como seres humanos, con valores y buenas actitudes (Cuestionario, 2017, sujeto n°2).

La necesidad de encontrarse con Dios o disposición moral que posee quien desarrolla las características de su espíritu (Cuestionario, 2017, sujeto n° 20).

Algunos estudiantes entienden la espiritualidad como la manera de actuar frente a una

determinada situación, lo que tiene coherencia con lo visto anteriormente al igual que la respuesta que refiere en torno a que la espiritualidad está relacionada con el compromiso que se tiene frente a Dios, a la relación con Él y a la fe.

Ser espíritu es la forma de ser de Dios de salir de sí mismo. Esto quiere decir que nosotros somos creados por la salida de Dios mismo hacia nosotros. Por lo tanto, somos el producto de la salida de Dios hacia fuera. Dios pretende que obremos de la misma manera como el obra con nosotros (Baena, 2011).



**Cuadro n° 1:** Representación del termino espiritualidad. **Fuente:** Elaboración propia.

Por otra parte, encontramos que hay estudiantes que no saben cómo definir que es la espiritualidad o la definen en un ámbito distinto al de la Iglesia:

Espiritualidad – unión del espíritu y cuerpo (Cuestionario, 2017, sujeto n°5).

No tengo claro que es\_ (Cuestionario, 2017, sujeto n° 8).

Podemos hablar de espiritualidad como la fe o la paz de nosotros mismos. Cuestionario, 2017, sujeto n° 16).

Aquí surge otro cuestionamiento y es la falta de conocimiento por parte de algunos estudiantes de lo que implica la palabra “espiritualidad” vista desde un marco eclesial-pastoral. Lo que no significa que no sean espirituales o que no hayan adquirido algunas características de la espiritualidad Bethlemita, pero sí que se profundice en el sentido de la espiritualidad y puntualmente la espiritualidad Bethlemita, como lo expresa Marti (2013): “La espiritualidad cristiana se caracteriza porque parte de la iniciativa de Dios, no de la iniciativa del hombre” (p.

156). Así las cosas, es necesario profundizar en los estudiantes la espiritualidad en términos cristianos como don, como una forma de ser y comportarse, dejando a Dios actuar y la cual se manifiesta en acciones concretas como lo manifiestan algunos estudiantes, ante la pregunta por las características de la espiritualidad:

Una de las características es que nos ayuda a comportarnos como seres humanos, con valores y buenas actitudes (Cuestionario, 2017, sujeto n° 2).

Se caracteriza por el amor por las cosas que hacemos y por lo que queremos (Cuestionario, 2017, sujeto n° 25).

Debe ser basada en la fe de que esta fuerza existe e influye en nosotros. (Cuestionario, 2017, sujeto n° 29).

Para algunos estudiantes es claro que la espiritualidad se manifiesta a través de unas acciones concretas, pero para quienes no saben cómo definir que es espiritualidad, no respondieron cuáles son sus características.

### **3.1.1. Espiritualidad en América Latina**

Cuando situamos el término espiritualidad en el contexto de Latinoamérica, sin duda este está relacionado con la teología de la liberación, la cual ha arraigado el ser espiritual del pueblo latinoamericano en una búsqueda continua de su libertad. Ahora bien, no sería espiritualidad como se expresó anteriormente sino implica la realidad del ser humano, como lo expresa una estudiante frente al término “espiritualidad”:

La espiritualidad es lo que demuestras en cada situación, como ayudar a los más necesitados (Cuestionario, 2017, sujeto n° 14).

Y como lo expresa Sobrino:

(...) Hombres espirituales son los que viven con espíritu y que desde el punto de vista cristiano son aquellos que están llenos del Espíritu de Cristo y lo están de una manera viva y constatable, puesto que la fuerza y vida de ese Espíritu invade toda su persona y toda su acción (Sobrino, 1990, p. 452).

Por tanto no se puede decir que una persona es espiritual si sus acciones no lo demuestran y, en términos cristianos, si sus actos no van conforme a las enseñanzas de Cristo. Esta enseñanza impulsa la vivencia espiritual de todo cristiano y al cual lo debe llevar a regir su vida por los mismo principios que se rigió la de Jesús en una búsqueda continua de la paz y la justicia para todos, y más aún de pasar de la justicia a la vivencia de la misericordia, la cual implica aun darle al otro sin merecerlo.

Espiritualidad cristiana hoy es seguir a Jesús, pero no reproduciendo tal o cual aspecto de su vida, sino reproduciendo toda ella desde la opción por los pobres. Y esto puede ser real porque esta opción es también globalizante y no sólo regional o pastoral. Es una opción que atañe a la totalidad del ser humano en su confrontación con la realidad (Sobrino, 1990, p. 160).

Este punto también es resaltado por algunos de los estudiantes entrevistados, quienes describen que la vivencia espiritual lleva a transformar la persona y su medio, no implica una vivencia individualista sino que lleva al contagio para una vivencia en común.

Entiendo por espiritualidad a la manera en la que concibo una fuerza creadora y superior, debe ser basada en la fe de que esta fuerza existe e influye en nosotros (Cuestionario, 2017, sujeto n° 16).

La espiritualidad es el conjunto de principios o actitudes que configuran la vida espiritual de una persona o de un colectivo (Cuestionario, 2017, sujeto n° 17).

De acuerdo con la teología de la liberación, para que una espiritualidad sea real se tiene que caracterizar por los valores de la evangelización, en especial los que viven con espíritu de pobreza como la sencillez, apertura, sentido de comunidad, esperanza de vida, amor y entrega. El Evangelio es Buena Noticia, don y gracia se recibe por misericordia de Dios. Los pobres son el lugar de experiencia espiritual, de acercamiento a Dios. Estos valores vividos a ejemplo de Jesús que se encarna, se abaja y sale al encuentro del hombre son fuente de verdadera espiritualidad.

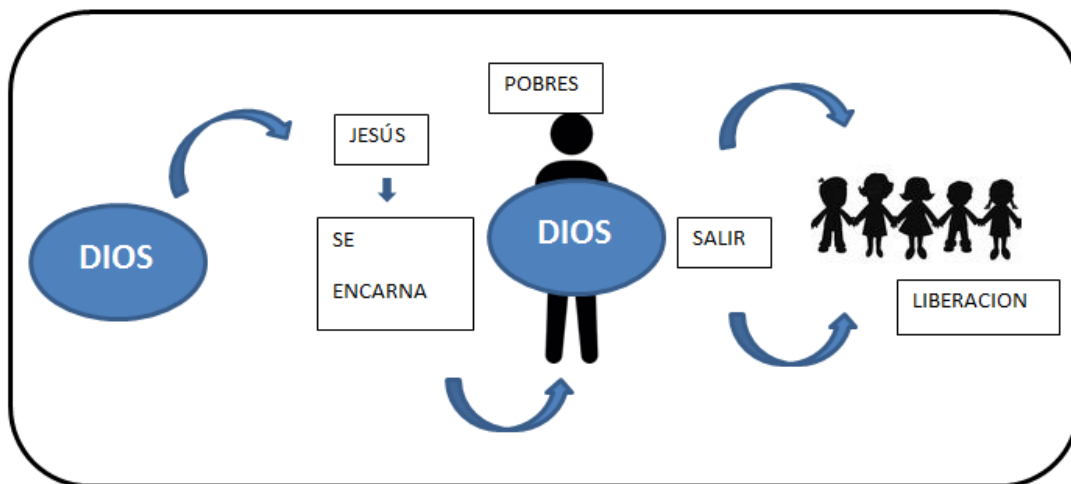
La espiritualidad cristiana no es, pues, una espiritualidad de la cruz ni del sufrimiento, es una espiritualidad del amor honrado, consecuente y fiel, del amor ilustrado que conoce los riesgos necesarios a los que se expone. Es una espiritualidad de un amor crucificado. No lo es por ningún designio secreto de Dios o porque Dios exija o se recree en el sufrimiento de los humanos. Lo es porque la encarnación acaece en una realidad que está transida de un anti -reino decididamente actuante contra los que anuncian e inician el reino. (Sobrino, 1990, p. 468).

Para Sobrino, la espiritualidad tiene su base y su fuente en la misericordia, no en el dolor por el dolor, sino en la entrega de Jesús por amor. Es el amor que lo mueve a entregarse y a soportar el dolor para la salvación de los hombres, por lo tanto, la misericordia podríamos decir es la espiritualidad hecha carne. Es decir, que quien no practica la misericordia su espiritualidad es estéril, no produce fruto, solo quien la práctica se puede llamar verdaderamente espiritual.

En la espiritualidad latinoamericana se está llamado a encontrarse con Dios a través de los pobres, teniendo presente que no todo encuentro con el pobre es encuentro con Dios, pero no puede darse el verdadero encuentro con los pobres sin una experiencia de transformación en Dios, al respecto Romero expone que “Cristo nos invita a no tenerle miedo a la persecución porque, créanlo, hermanos, el que se compromete con los pobres tiene que correr el mismo destino de los pobres” (Sobrino, 1999, p. 493). En palabras de Gutiérrez, (1995) la tarea de la teología es anunciar a los pobres que Dios los ama (p. 77).

Como lo manifiesta un estudiante en la entrevista, una persona con una vivencia espiritual bien cimentada, es alguien que tiene como recompensa la paz, consigo mismo y con los demás, porque no se deja dominar por su parecer sino que sabe pensar en los otros, en su bienestar y actúa movido por el Espíritu Santo.

La espiritualidad es la fe, la paz y tranquilidad que tienen frente a algo. La paz interior, la paz con los demás (Cuestionario, 2017, sujeto n° 21).



**Cuadro n° 2:** Representación del termino espiritualidad, según la teología de la liberación.

**Fuente:** Elaboración propia.

En conclusión, como lo muestra el cuadro, se puede comprender la espiritualidad desde la teología de la liberación como la experiencia de la encarnación de Dios, se abaja, sale de sí, se hace pobre con los pobres y los libera de la opresión y la miseria.

### **3.1.2. Espiritualidad bethlemita**

Cuando se habla de una espiritualidad en particular, en este caso de la espiritualidad bethlemita, se refiere a la experiencia de contemplación que se ha tenido de Jesús en un determinado momento en la Congregación de Hermanas Bethlemitas. Es importante aclarar que la contemplación de su misterio es imposible. El Espíritu Santo ha repartido diferentes dones. Así lo expresa San Pablo:

Hay diversidad de carismas, pero el Espíritu es el mismo; diversidad de ministerios, pero el Señor es el mismo; diversidad de operaciones, pero es el mismo Dios que obra en todos. A cada cual se le otorga la manifestación del Espíritu para provecho común (1Cor. 12, 4-7).

Según lo anterior, el Espíritu elige a diferentes personas y les da la gracia de contemplar cómo fue la vida de Jesús, cuáles son sus características en un determinado momento de su vida y ese misterio de la vida de Jesús se convierte en la fuente de inspiración para que una persona, particularmente un(a) fundador(a) de una comunidad religiosa, de respuesta a las necesidades de cada época a ejemplo de Jesús.

Cada fundador tiene un modo de asimilar los elementos constitutivos de toda vida cristiana y evangélica. En su deseo de responder a Dios se siente impulsado a responder en su propia vida algunos rasgos de la vida de Cristo. De esto nace un estilo de vida y un comportamiento ante Dios, ante los hombres y ante las cosas, lo que pudiéramos llamar “espiritualidad” (Alonso, s. f., p. 79).

Es por esto que no se puede entender la espiritualidad bethlemita sin ir a sus fuentes, a su origen, porque es allí en donde se encuentra el por qué y en respuesta a qué surgió esta espiritualidad, y por lo tanto, de donde provienen sus características.

La Congregación Bethlemita entiende por espiritualidad el “conjunto de actitudes que Pedro manifestó en su vida, actitudes que fueron conformando su fisonomía y su estilo propio”

(Botero, 1999, p. 170). Por lo tanto, la encarnación del Verbo es el misterio que fundamenta la espiritualidad y el carisma bethlemita. Lo anterior significa que Dios está en los seres humanos, que sale de sí como lo argumenta Baena (2011) y esta manera de salir de Dios de sí y darse a la humanidad es lo que llamamos espiritualidad. Cuando se habla de espiritualidad bethlemita, se está hablando de la manera como un bethlemita debe salir de sí, así como sus características, acciones, valores, virtudes para darse a los demás. Para llegar a descubrirlo hay que contemplar a Jesús en Belén, sus características, las enseñanzas que deja en Belén. Las Constituciones de las Hermanas Bethlemitas en el numeral 5 especifican lo siguiente:

Nuestra espiritualidad bethlemita nos exige profundizar y vivir en actitud de humildad y pobreza el amor que el Padre nos revela en su Hijo hecho hombre y ser por la fuerza del Espíritu testigos de ese amor en el pueblo de Dios. El misterio de la natividad ha de ser para nosotras fuente de fraternidad, sencillez, pobreza, obediencia y servicio (Constituciones 5).

Al preguntar a los estudiantes si el colegio les ofrece espacios para la vivencia espiritual y en qué sentido, la mayoría dijeron que si se daban los espacios. Ellos argumentan su respuesta diciendo lo siguiente:

Si, cuando nos enseña la palabra de Dios en todas sus reflexiones, Eucaristías y actividades pastorales (Cuestionario, 2017, sujeto n° 1).

En la parte de las reflexiones donde se hace todas las mañanas, de 15 minutos. En los espacios eucarísticos, y en los momentos de compartir con Cristo y vivir nuestra fe. (Cuestionario, 2017, sujeto n° 3).

Si, la clase de ética, religión y relaciones humanas, los espacios de reflexión ya que en estos espacios nos hablan de la fe y la espiritualidad (Cuestionario, 2017, sujeto n° 3).

Vemos cómo algunos estudiantes manifiestan que en las diferentes actividades programadas desde la pastoral les permiten alimentar su espiritualidad, como también algunas de las clases en especial las relacionadas directamente con la parte humana como lo son las clases de relaciones humanas, ética y la educación religiosa, las cuales tienen en común más que la formación intelectual su formación moral y espiritual. Es claro que esto hace parte del objetivo de la pastoral educativa, lo que supone no sólo brindar los espacios como actividades sueltas, sino también y sobre todo a través de estos espacios buscar la transmisión de la espiritualidad bethlemita.

La fe que no se identifica con ninguna cultura y es independiente de todas ellas, está llamada a inspirar a todas. Es un derecho del alumno y una exigencia de la formación integral que el saber religioso y moral, que hace posible dicha formación, tenga un tratamiento equiparable al resto de saberes en su proceso educativo, siendo éste un elemento integrador que armoniza el sentido de la vida y su ser personal (La escuela católica, 2007).

Adicional a los datos recolectados con los estudiantes, se realizó una entrevista a algunos de los directivos y docentes de los estudiantes de grado décimo sobre cómo pueden describir a grado décimo a nivel espiritual. En dicha actividad respondieron lo siguiente:

Solidarios, se conmueven con las necesidades de los demás (Entrevista, 2017, sujeto n° 1).

Están en búsqueda de una identidad espiritual, Están prestos a colaborar, en situaciones de emergencia y dónde se necesite ayuda (Cuestionario, 2017, sujeto n° 2).

Al analizar las respuestas dadas por los docentes, es claro ver cómo estas están encaminadas a lo anteriormente definido sobre la espiritualidad, vista desde las actitudes que los estudiantes tienen para salir sí como la solidaridad. Es decir, esto permite inferir que no piensan solo en ellos, sino que se preocupan por ayudar a los demás, por servir, por colaborar, como lo indican las respuestas dadas.

Por el contrario para algunos estudiantes al hacerles la misma pregunta sobre si el colegio les brinda espacios para la vivencia espiritual responden:

En diferentes cosas como las misas (Cuestionario, 2017, sujeto n° 7).

Si, en las misas. (Cuestionario, 2017, sujeto n°9).

En la hora de reflexión (Cuestionario, 2017, sujeto n° 10).

Si, en la reflexión y en las misas. (Cuestionario, 2017, sujeto n° 20).

Son respuestas que llevan a un cuestionamiento sobre lo vivido por los estudiantes como espacios para fortalecer su espiritualidad, todos coinciden en limitar la vivencia espiritual a una actividad como lo es la reflexión en la mañana o la celebración de la Eucaristía, en contraposición con esto nos dice Baena:

Ser espíritu es la forma de ser de Dios de salir de sí mismo. Esto quiere decir que nosotros somos creados por la salida de Dios mismo hacia nosotros. Por lo tanto somos el producto de la salida de Dios hacia fuera. Dios pretende que obremos de la misma manera como el obra con nosotros (Baena, 2011).

Lo que quiere decir que los espacios para fortalecer la espiritualidad, no son únicamente aquellos relacionados con las prácticas religiosas, sino también aquellos que permiten que las personas en estos casos los estudiantes puedan salir de sí mismos y hacer algo por los otros, la parte de reflexión y de la vivencia de los sacramentos es importante como lo asegura el Concilio Vaticano II, “La Iglesia brinda las herramientas necesarias para poder vivir y fortalecer la espiritualidad, como los sacramentos, la liturgia y la lectura de la Palabra que buscan fortalecer la relación con Dios y por ende con el prójimo (GS, 42, 93), estos son la fuente que nutre la espiritualidad, pero para que esta sea real debe trascender lo que implica salir de si y darse a los demás. Es decir que la relación con Dios es verdadera tanto cuanto impulse al ser humano a la entrega generosa como lo hizo Jesús. Por esto cuando los estudiantes expresan que los espacios que brinda el colegio para fortalecer su vivencia espiritual están en las reflexiones y las Eucaristías están limitando la vivencia espiritual, dejándola en un primer plano y sin ninguna expresión concreta de la misma El colegio desde la Pastoral ofrece espacios de proyección social los cuales buscan llevar a la praxis la espiritualidad. Según las respuestas anteriores algunos estudiantes no lo ven como tal, se podría decir que para ellos son actividades sueltas y que no tiene nada que ver la vivencia espiritual con la labor social.

### **3.2. Pastoral educativa**

La escuela que evangeliza asume totalmente el compromiso misionero de la Iglesia que Cristo dejó en el momento de la Ascensión: “Vayan y hagan discípulos de todas las naciones” (Mt. 28, 19-20); de manera que la acción pastoral de una escuela que evangeliza, hace de la tarea evangelizadora su razón de ser, teniendo presente la centralidad de la persona. Así, la pastoral educativa establece un vínculo con el ser y la misión propia de cada institución, en términos de cultura y de comunicación de la ciencia y del saber metódico. Recibir el mensaje a través del currículo, de las mediaciones científicas, analíticas y críticas, es lo que pretende la institución a través de la pastoral.

Por lo anterior para dar respuesta al segundo objetivo trazado en la presente investigación en el cual se propone analizar cuál de las características de la espiritualidad Bethlemita dan un aporte significativo a la realización de la labor social de los estudiantes de grado décimo, se tomó como punto de referencia la pastoral educativa, ya que esta se convierte en el puente principal de transmisión de la espiritualidad.

Meza (2002), nos dice que la pastoral tiene como misión dar a conocer la revelación de Dios a la humanidad (p. 130), es decir brindar herramientas y medios que faciliten el encuentro de las personas con Dios, entren en comunión con él, descubran al Dios que llevan dentro y lo dejen actuar en sus vidas. Es importante aclarar, como lo expone Floristán, (1998), que “la acción pastoral es acción significativa, por tanto, no se reduce a una mera práctica” (p. 130). Es fundamental tener presente que no solo se puede quedar la pastoral en prácticas vacías, sino por el contrario, estas prácticas deben estar fundamentadas teológicamente para que se conviertan en vivencias significativas para sus destinatarios.

Una clara evidencia de la tendencia que se tiene a definir la pastoral como el conjunto de actividades que realiza la Iglesia, lo encontramos al realizar las primeras entrevistas de la presente investigación, al preguntar por las características de la formación pastoral que brinda el colegio algunos estudiantes preguntaban a qué se refería con pastoral, por lo cual se optó por preguntar directamente por las características que ellos veían en las actividades propias del proceso de pastoral a lo cual algunos respondieron:

El orden, la puntualidad y la pulcritud en las actividades (Cuestionario, 2017, sujeto n° 4).

No responde (Cuestionario, 2017, sujeto n° 5).

En la organización, la puntualidad y el orden (Cuestionario, 2017, sujeto n° 10).

Todos tienen un mismo fin que es el de mejorar la espiritualidad de nosotros. Pero se han vuelto tan iguales y monótonos que no tienen el mismo impacto (Cuestionario, 2017, sujeto n° 12).

Los anteriores sujetos se centraron en la forma como se desarrollan las actividades, más no en su esencia, en los que transmitían, que era donde se quería llegar con la entrevista. Uno responde lo que quiere decir que ni nombrando las actividades concretas que se realizan desde la pastoral dan razón de sus características. Para una estudiante se han vuelto monótonas y argumenta que no tiene el mismo impacto.

La pastoral tiene su fundamento en la vida y obra de Jesucristo, la teología pastoral describe las acciones del pastor, el Pastor que es Jesucristo, y a su ejemplo la teología debe guiar al rebaño, en los contextos concretos, a las distintas realidades en las cuales se requiere de una formación sólida. En este sentido, “se trata de examinar la dirección, enseñanza y santificación del rebaño por el pastor, continuador de la persona y obra de Cristo” (Floristán, 1998, p. 111) para que este no se extravíe, sino que alcance la salvación.

Lo que Jesús demanda a sus discípulos son actos que incidan en la realidad para transformarla y liberarla, al mismo tiempo que se sitúan ellos mismos en la conversión, verificada y verificable, o testificable, por la acción y por la praxis. Si la Iglesia, en cuanto comunión o comunidad de creyentes, se aleja o desentiende de la praxis, no sólo vive fuera del mundo, de la historia y del futuro, sino que no admite la praxis: deja de ser Iglesia (Floristán, 1998, p. 184)

Lo que busca la pastoral es dar a conocer el estilo de vida de Jesús a sus estudiantes, llevarlos a una experiencia de su presencia, porque solo así cambiarán sus vidas y es aquí donde la pastoral habrá cumplido su objetivo de dinamizar su fe y sus acciones.

La fe es el primer acto; se comienza, pues, a ser cristiano por un acto de conversión. Pero la fe se traduce en obras, especialmente caritativas, si quiere manifestarse religiosamente en una auténtica profesión vital. Cuando la comunidad cristiana manifiesta su fe al mundo, se exterioriza la acción de los cristianos. El Dios de la revelación cristiana no es el Dios de los filósofos, sino el Dios vivo y operante manifiesto en el crucificado y resucitado. Así se llega a concebir la teología como «teología de una praxis» y la acción pastoral como «praxis de liberación» (Floristán, 1998, p.140).

“Muéstrame tu fe sin obras que yo por mis obras te mostraré mi fe” (St. 2, 18). Es decir, el fundamento de toda predicación y reflexión sobre la fe son las obras, unas obras que están encausadas a una continua búsqueda de mejorar la realidad social. De Aquino (2010), argumenta que “el carácter práxico de la teología tiene que ver con su verificación y con su historización” (p. 496), lo que significa que la teología está al servicio del Reinado de Dios y la única manera de realizarlo es a través de la práctica, es decir, que no solo se debe interesar en predicarlo sino en que se haga realidad.

La pastoral del Colegio Bethlemitas de Palmira tiene como objetivo principal lograr en la Comunidad Educativa la vivencia de una fe dinámica, participativa y un compromiso social. Para lograrlo se ha trazado un plan de diferentes actividades las cuales responden a la vivencia eclesial de los tiempos litúrgicos y celebraciones propias de la congregación Bethlemita. A través de estas

se busca transmitir la vivencia espiritual bethlemita y acrecentar la fe en sus estudiantes. Como se evidenció anteriormente este objetivo no se ha cumplido en algunos estudiantes, pero por el contrario para otros tienen otro significado.

Todas estas celebraciones son por una razón y es nuestro espacio espiritual que cada persona debe tener. (Cuestionario, 2017, sujeto n° 6).

Son importantes para fortalecer nuestros logros espirituales y el amor y cercanía con Dios (Cuestionario, 2017, sujeto n° 8).

De que cada uno nos ayuda a reflexionar con nosotros mismos, también nos ayuda a hablar con Dios y acercarnos con nuestra fe a Dios (Cuestionario, 2017, sujeto n° 13).

Se puede identificar en que esto nos ayuda a crecer nuestra espiritualidad y a formarla cada vez mejor (Cuestionario, 2017, sujeto n° 19).

El amor, la fraternidad son espacios de esparcimientos necesarios para conocernos y expresar lo que sentimos, el respeto y la sencillez de nuestros compañeros (Cuestionario, 2017, sujeto n° 24).

Todos estos encuentros tienen en común el compartir de las experiencias vividas en la fe cristiana y el desarrollo de un alma más humana y creyente (Cuestionario, 2017, sujeto n° 29).

Lo anterior muestra como estos estudiantes ven en las actividades propuestas por la pastoral un medio para crecer en su espiritualidad, su vida de fe y relación con Dios. La pastoral está planteada como el alma del plantel educativo, es a través de ella como se vive, se cultiva, se alimenta la vida espiritual del colegio, es la encargada de dinamizar el proceso evangelizador. La pastoral de la Institución, está fundamentada en la filosofía Bethlemita la cual nace del pensamiento y las acciones del fundador quien recibió el Carisma y lo transmitió a la congregación, la pastoral busca a ejemplo del fundador inculcar, transmitir los valores espirituales vividos por aquel para crear una identidad espiritual bethlemita.

Floristán, (1998) expresa que la acción pastoral “es función creadora, en tanto que la teología es función crítica. Mediante la acción pastoral la Iglesia se edifica; y mediante la reflexión teológica se origina un sistema de pensamientos, transmisibles en forma de enseñanza, que regulan la actividad apostólica” (p. 149), es decir que una verdadera pastoral debe tener unos fundamentos teológicos claros que sostengan las practicas por esta realizadas, para que las actividades no se conviertan en algo monótono. Al preguntar a los estudiantes por las

características que tienen las actividades propuestas desde la pastoral del colegio, respondieron:

Son importantes porque nos ayudan a pensar y tener claridad religiosa. Cuestionario, 2017, sujeto n° 18).

El orden, la organización de las actividades, la puntualidad y la seriedad (Cuestionario, 2017, sujeto n° 27).

Lo anterior demuestra que cuando no se tiene el espíritu y el fundamento claro de cada una de las actividades propuestas al ser repetitivas se pierde su esencia. Cuando los estudiantes no tienen una experiencia significativa que contribuya a su formación integral corren el riesgo de formarse como personas materialistas, sin capacidad de trascender y hacer algo por los demás lo que con lleva a fortalecer el egoísmo y la falta de solidaridad. Entonces no está en no dar o hacer nada porque es repetitivo, sino en mirar cómo sin perder la esencia, con dinamismo, profundidad y creatividad se trabaja en el crecimiento espiritual.

El principio fundamental de esta especialización teológica es el carácter de la Palabra de Dios como *dabar*, que no solo significa sino produce lo significado, en una lógica locutiva y perlocutiva en la que la Palabra se hace acción y se realiza como acción transformante y transformadora (Parra, 2013, p. 165).

Este es el ideal de la pastoral, ser la transmisora de la espiritualidad que fundamenta la orden Bethlemita y sus obras, ser *dabar*; palabra que crea, es decir acciones que llevan a la transformación de la persona. Es claro que algunos estudiantes así lo ven pero otros expresan lo contrario. Ante la pregunta si los espacios que brinda la pastoral son pertinentes y /o relevantes, para su vida personal y de fe respondieron:

No porque después de 10 años hablando de lo mismo y haciendo las mismas cosas de la misma manera ya dejan de tener un impacto significativo (Cuestionario, 2017, sujeto n° 12).

No sé. (Cuestionario, 2017, sujeto n° 14).

No, señora. (Cuestionario, 2017, sujeto n° 17).

Estas respuestas cuestionan la finalidad de la pastoral, pues a través de ellas se manifiesta que la acción pastoral no tiene ninguna repercusión para su vida personal o de fe, como lo expresa una estudiante por que se han vuelto monótonas. Es decir, la pastoral no los ha llevado a

una experiencia significativa que marque sus vidas, que sientan que lo que se hace no es por cumplimiento sino para un crecimiento espiritual.

Siguiendo este camino de observación se pudo analizar, cómo se expresa en los diarios de campo, que cuando las actividades programadas tienen a los estudiantes como protagonistas de las acciones los resultados son excelentes y más aún cuando estas tienen una proyección que los lleva a salir de sí:

En noviembre se planteó una campaña para ayudar desde la pastoral educativa a las madres cabezas de familia... la propuesta tuvo muy buena acogida por todos los estudiantes en especial por los de grado décimo, quienes se tomaron la vocería del proyecto, ya que ellos conocían a muchas de estas madres, porque trabajan en la fundación en donde llevan a almorzar a sus hijos o hermanos. Como se inscribieron más de las madres esperadas, se les vio su preocupación para que estas madres no quedaran sin su primera navidad fue así como ellos propusieron tomar dos madres de familia para apadrinar, fue tal su motivación que fueron el primer grupo en completar los kits que se les había pedido para cada madre, de igual manera participar en una campaña para recoger productos de aseo para la fundación, ya que en diálogos con la hermana directora de esta fundación se planteó la necesidad urgente de productos de aseo (Diario de campo, 2016, registro n° 5).

Al hacer la comparación con otras experiencias realizadas en la institución, es claro ver como cuando los estudiantes no son los protagonistas de las actividades y a las personas a las cuales se plantea ayudar no se las conoce, los resultados no son los mejores como lo expresa el siguiente apartado del diario de campo.

Dentro de las actividades programadas por la pastoral educativa del colegio, está en responder también a las actividades eclesiales de la arquidiócesis de Palmira. Al finalizar el mes de febrero se empezó a trabajar en la campaña de la comunicación de bienes, se les pidió a los estudiantes su aporte a nivel económico para contribuir con él a la campaña por la generosidad en la Iglesia. La respuesta a nivel de estudiantes y en el caso particular de grado décimo no ha sido la mejor, volvemos a lo mismo de las observaciones pasadas, cuando las ayudas son para ser entregadas a terceros hay poca respuesta por parte de los estudiantes (Diario de campo, 2017, registro n° 8).

Esta observación muestra como desde la pastoral Bethlemita se logra incentivar en los estudiantes el servicio, la acogida, la solidaridad, características propias de esta espiritualidad, cuando se les da la oportunidad a los estudiantes, de conocer la realidad concreta que se está apoyando a través de las campañas realizadas en favor de los más necesitados, es así como se observó en la campaña realizada en los meses de marzo y abril, narrado en un diario de campo.

Dentro de los meses de Marzo y Abril, en el contexto de la cuaresma y la fiesta del fundador.

Desde la Pastoral educativa se planteó una campaña para recoger ropa en buen estado para los afectados por el invierno...La campaña fue liderada por los estudiantes de grado decimo, quienes al colocarlos como líderes de la campaña, se responsabilizaron, nombraron líderes, padrinos para cada uno de los grados. Plantearon estrategias...La campaña se realizó con gran entusiasmo e interés (Diario de campo, 2017, registro n° 11).

La anterior actividad descrita, muestra cómo los estudiantes al ver la realidad por la que atravesaba el país, se conmovieron y su aporte en ropa fue generoso, de igual manera a esta campaña se vincularon los padres de familia, con los cuales se hizo una donación de más de cien cobijas. Se puede ver que los estudiantes responden y viven con mayor profundidad aquellas prácticas de la pastoral que además de llevarlos a una vivencia espiritual, les transmite una espiritualidad, es decir, los motiva a salir de sí y pensar en los otros, como se hizo en Navidad y luego en Semana Santa, estas fiestas propias de la Iglesia las cuales fueron motivadas desde la pastoral pero con un objetivo social, en el marco de la vivencia de los estudiantes, como lo expresa uno de los docentes en la entrevista realizada ante la pregunta por el aporte que da la pastoral del colegio a los estudiantes:

Es un aporte significativo, en donde se fortalecen los pilares que traen desde la casa, desde la espiritualidad y la proyección social. Fomentan la solidaridad social, refuerzan sus valores (Grupo focal n° 1, 2017).

Las observaciones realizadas en los diarios de campo permiten dar significado a las respuestas negativas acerca de las características de las actividades de la pastoral educativa de la institución. En las observaciones se describe con claridad, cómo cambia la actitud y aptitud de los estudiantes cuando ellos son los protagonistas y conocen de cerca la realidad a la cual se quiere contribuir a cuando solo son agentes pasivos, lo cual puede ser una de las razones por las cuales expresan la monotonía de las actividades de pastoral.

La teología pastoral describe las acciones del pastor, el pastor que es Jesucristo y a su ejemplo la teología debe continuar guiando al rebaño, en los contextos concretos, a las distintas realidades en las cuales se requiere de una formación sólida. En este sentido, “se trata de examinar la dirección, enseñanza y santificación del rebaño por el pastor, continuador de la persona y obra de Cristo” (Floristán, 1998, p. 111), para que este no se extravíe, sino que alcance la salvación. “La Escritura como palabra de Dios vuelve a encarnarse en el acto pastoral” (Floristán, 1998, p. 126).

Por esto la pastoral tiene que estar tan enraizada en la teología que cada acción pastoral sea una clara muestra de la continuación de la acción de Jesucristo en el mundo. Deben ser buenas nuevas para el mundo, que llevan sanación, esperanza, alegría y consuelo, en especial para los más necesitados. De Morí (2010), afirma que “esta buena nueva debe hacerse realidad en diferentes dimensiones o ámbitos en los que la práctica humana se lleva a cabo: económico, sociopolítico, ético, filosófico y religioso”, (p.513).

La educación humaniza y personaliza al ser humano cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolo fructificar en hábitos de comprensión y en iniciativas de comunión con la totalidad del orden real. De esta manera, el ser humano humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia (DA 330).

Para lograr estos objetivos los educadores deben ser los pioneros de esta experiencia a través de la acogida y de su preparación idónea en el campo específico en el cual se desenvuelven, deben ser capaces de suscitar y guiar a sus estudiantes hacia la búsqueda de la verdad y el sentido de su existencia, para ayudarlos en la construcción de sus vidas a través de una formación integral.

El talante misericordioso lo debemos transparentar en todas las dimensiones de nuestra misión; también lo deben transparentar todos los colaboradores para crear un clima de diálogo, mutuo interés, preocupación por la formación espiritual y pedagógica; empuje por la superación y entusiasmo para sugerir una propuesta educativa que va más allá del cumplimiento de lo mínimo y contagiar con nuestra misericordia a toda la comunidad educativa. En nuestras instituciones educativas, colegios, escuelas hogares, jardines,...están llamadas a ofrecer todas sus iniciativas para recrear nuevas formas de vida que ilusionen y llenen de esperanza a las nuevas generaciones (DC 2001, p. 125)

Lo anterior muestra cómo la pastoral educativa bethlemita está llamada a impulsar una cultura escolar permeada por la fe y la misericordia; que ilumine la ciencia y los saberes y favorezca la relación fe-cultura en la vida de los miembros de la comunidad educativa. Tiene como elemento fundamental participar activamente en la construcción de un currículo escolar que sea mediador de la inculturación del Evangelio: las ciencias naturales, las ciencias humanas, las ciencias políticas y sociales, que como experiencias culturales pueden transformarse en experiencias significativas permeadas por una espiritualidad. Ahora bien, para que esta experiencia de vida se dé, la pastoral está llamada a impulsar la vivencia de la fraternidad que se deriva de Dios Trino, comunión y comunidad; fraternidad que contempla la diversidad y la interculturalidad

como una de las mejores riquezas.

La educación Bethlemita forma en y para la solidaridad con un marcado compromiso social. Sus procesos educativos conjugan autonomía y colaboración, desarrollo individual y compromisos compartidos, a fin de que sus estudiantes desarrollen una sensibilidad social que los comprometan en la transformación de las situaciones que generan pobreza, marginación, injusticia, destrucción de la vida, del ambiente y plantea desde una ética del cuidado y del servicio al bien común. (Lineamientos de la Educación Bethlemita, 2015, p. 28).

También para algunos estudiantes la pastoral de la institución ha marcado su vivencia espiritual y familiar como lo expresan en las entrevistas ante la pregunta si los espacios que brinda la pastoral han sido relevantes o pertinentes en su vida.

Pertinentes, porque siempre estará conmigo y lo llevaré a todos los lados, es algo que he aprendido y espero que dure (Cuestionario, 2017, sujeto n° 1).

Si, son espacios que nos hacen reflexionar y encontrarnos no solo con Dios si no también con nuestra familia y con nosotros mismos. (Cuestionario, 2017, sujeto n° 6).

Son muy relevantes ya que me enseñan a acercarme a Dios y a comunicarme con él, ayudándome a crecer como persona. (Cuestionario, 2017, sujeto n° 22).

La pastoral educativa busca la formación de las personas en la fe, para que haciéndose dóciles a la acción de Dios, desarrollen su proyecto de vida dentro del querer divino... “Que todos lleguen al conocimiento de la verdad” (1Tm 2, 3). Así las cosas, al terminar el análisis de esta categoría y confrontar lo observado en los diarios de campo y las entrevistas, se puede llegar a la conclusión que la Congregación Bethlemita, tiene como principal fuente de trasmisión de su espiritualidad la pastoral educativa de sus instituciones, en el caso particular del Colegio de Palmira, se observa cómo para algunos estudiantes a través de la pastoral ha aportado a sus vidas en cambio para otros no. Es notorio, como a aquellas actividades en las cuales se vincula como protagonistas a los estudiantes tiene mayor impacto que aquellas en las cuales son agentes pasivos. Cuando se les da el protagonismo es donde se observan acogedores, fraternos, solidarios, alegres de poder compartir, hospitalarios.

### **3.3. Labor Social**

Desde los inicios de la Iglesia puede inferirse cómo la proyección social (en términos actuales) es inherente al anuncio del Reino. “Todos los creyentes estaban juntos y tenían todo en común: vendían sus propiedades y posesiones, y compartían sus bienes entre sí según la necesidad de cada uno” (Hch. 2, 44). Al igual que en los primeros tiempos, a lo largo de la historia se ha buscado que la predicación no se quede solo en palabras sino que sea fuente de vida, que transforme las diferentes realidades de la humanidad.

Sólo la caridad puede cambiar completamente al hombre. Semejante cambio no significa anular la dimensión terrena en una espiritualidad desencarnada. Quien piensa conformarse a la virtud sobrenatural del amor sin tener en cuenta su correspondiente fundamento natural, que incluye los deberes de la justicia, se engaña a sí mismo: “La caridad representa el mayor mandamiento social. Respeta al otro y sus derechos. Exige la práctica de la justicia y es la única que nos hace capaces de ésta. Inspira una vida de entrega de sí mismo: “Quien intente guardar su vida la perderá; y quien la pierda la conservará” (Lc17, 33)” (DSI 583).

En el hoy de la historia como lo expresa el Papa Francisco, “las obras de amor al prójimo son la manifestación externa más perfecta de la gracia interior del Espíritu” (EG 37). En este sentido, no se entiende una espiritualidad sin una proyección apostólica, por eso el tercer objetivo de la presente investigación plantea ~~describir~~ evaluar la interacción-relación entre espiritualidad bethlemita y labor social.

Al preguntar a los estudiantes por los principales aspectos que definen la labor social en el Colegio algunos respondieron:

El amor y compartir con el prójimo (Cuestionario, 2017, sujeto n° 4).

Servicio, respeto y amor (Cuestionario, 2017, sujeto n° 5).

Labor social en el colegio se puede definir con los aspectos de ayuda, respeto ya que tanto los niños de la fundación – en la cual se realiza la labor social con grado décimo - como nosotros estamos unos para otros y nuestro objetivo es ayudarnos a crecer como personas (Cuestionario, 2017, sujeto n° 6).

Ayudar a todo el que lo necesite, nos enseña a convivir con más personas, ayudarnos en la formación del espíritu (Cuestionario, 2017, sujeto n° 13).

La solidaridad, la responsabilidad, el compromiso, buena disposición y a Dios en nuestro corazón (Cuestionario, 2017, sujeto n° 17).

Para algunos estudiantes es clara la misión de la labor social que realiza la institución, por lo cual destacan el compromiso con los más necesitados. Al respecto, es importante señalar que la Congregación Bethlemita nace en la búsqueda de dar solución a las necesidades apremiantes del tiempo de la Conquista. El Santo Hno. Pedro su fundador, se conmueve al ver el maltrato a los indígenas, los negros y esclavos y decide aportar desde una obra social a sus necesidades. Es así como funda el primer hospital para convalecientes en aquella época, de igual manera es consciente de la importancia de brindar una formación humano-cristiana a los niños, por esto funda una escuela y es llamado “el primer alfabetizador de América Latina”.

En continuidad con los principios fundantes del instituto, el Colegio de las Hermanas Bethlemitas busca que la experiencia de proyección social hacia los más necesitados se mantenga y de un aporte significativo a sus vidas y al entorno en el cual se encuentra situada la institución. Entre los objetivos de calidad del colegio esta “generar sensibilidad social entre los estudiantes Bethlemitas a través de diversas actividades” (PEI Bethlemita, 2015, p. 16). Pero así como para algunos estudiantes son claras las características de la labor social que se realiza desde la institución y la cual permite continuar con el legado heredado por el fundador, para otros estas características no lo son, como lo expresan en la entrevista realizada.

Graduarme (Cuestionario, 2017, sujeto n° 2).

No sé, hago la labor social por fuera del colegio (Cuestionario, 2017, sujeto n° 3).

Cumplir las 80 horas (Cuestionario, 2017, sujeto n° 20).

Es claro que algunos estudiantes tienen otra percepción de las características de la labor social que realiza el colegio. El significado que tiene para ellos es el referente a lo normativo y lo estipulado por la ley. Cuando expresan que la labor social es un factor para graduarse o para el cumplimiento de las 80 horas que exige la ley se está reduciendo a un requisito netamente legal y no evangelizador como lo busca la institución. De igual manera, quien no define las características de la labor social del colegio porque no hace sus horas en la institución resulta ser un aspecto preocupante por el poco conocimiento y vivencia de lo que la institución brinda desde la pastoral. Se puede pensar que lo realizado desde la gestión de pastoral se ha quedado para ellos en la vivencia de actividades sin trascendencia.

Según las observaciones realizadas en los diarios de campo, desde la pastoral del colegio se realizan campañas periódicas de proyección social.

En noviembre se planteó una campaña para ayudar desde la pastoral educativa a las madres solteras cabezas de familia (Diario de campo, 2016, registro n° 5).

Al finalizar el mes de febrero se empezó a trabajar en la campaña de la comunicación de bienes, se les pidió a los estudiantes su aporte a nivel económico para contribuir con él a la campaña por la generosidad en la Iglesia (Diario de campo, 2017, registro n°8).

Se propusieron campañas para ayudar a los afectados del invierno en esta época, como también a las familias de la fundación en la cual se encuentran realizando la labor social los jóvenes de grado décimo (Diario de campo, 2017, registro n°10).

Desde la pastoral educativa se planteó una campaña para recoger ropa en buen estado para los afectados por el invierno (Diario de campo, 2017, registro n°11).

Estas descripciones permiten ver cómo desde la pastoral educativa del colegio han sido propuestas varias campañas atendiendo a diferentes necesidades para dar un aporte que contribuya a su mejoramiento. Es cuestionante el hecho de que algunos estudiantes no sean conscientes de las mismas, y que expresen que el colegio sólo lo hace como un requisito de ley o que valoren la labor social solo en lo relacionado con los requerimientos que se hace a los estudiantes de grado 10° y 11° y no se tengan presentes la diferentes campañas planteadas por la pastoral.

Esto lleva a pensar que lo planteado desde la pastoral, en algunos estudiantes se ha quedado en la realización de actividades sin ninguna trascendencia social. Lo anterior indica que la participación en estas campañas se hizo más por un cumplimiento y no en respuesta a una vivencia espiritual que los motivara a dar un aporte generoso y que contribuyera, más que a sus horas de labor social, al cambio de la sociedad, como lo expresa el Para Francisco.

El problema no es siempre el exceso de actividades, sino sobre todo las actividades mal vividas, sin las motivaciones adecuadas, sin una espiritualidad que impregne la acción y la haga deseable. De ahí que las tareas cansen más de lo razonable, y a veces enfermen. No se trata de un cansancio feliz, sino tenso, pesado, insatisfecho y, en definitiva, no aceptado (EG 82)

Así mismo queda el interrogante para la Gestión de Pastoral, desde donde se lidera todo el proceso de proyección social y dentro de la labor social del colegio. Para algunos estudiantes estas campañas no tienen ningún aporte significativo porque no se ha logrado cumplir el objetivo que se plantea la Institución desde la proyección social. A través de las observaciones

consignadas en los diarios de campo se encuentran algunos registros que muestran esta realidad:

Desde la clase de ERE y la participación de algunas de las actividades programadas por la Pastoral del colegio pude notar que la mayor parte de los estudiantes tienen cierta apatía por lo religioso, sus voces son casi imperceptibles en la Eucaristía, en las respuestas a las diferentes oraciones.

Cuando tuve la oportunidad de compartir con ellos una Eucaristía, algunos distraídos, otros por el contrario, muy atentos y fervorosos, en las clases en algunos temas se sigue viendo su indiferencia y apatía, por el contrario cuando se trabaja en grupos y de manera práctica su actitud es positiva y acogedora (Diario de campo, 2016, registro n° 2).

Después de haber realizado una visita a la fundación Divino Niño en la cual los estudiantes tuvieron un contacto directo con la dura realidad de los desplazados, se concluye en unos de los diarios de campo:

De la anterior observación puedo concluir que más que las palabras, a los jóvenes los conmueve, los toca y les lleva actuar el tener contacto con la realidad dura de los pobres, el experimentarla con sus propios ojos y el sentirse conmovidos a hacer algo por aquellos que más lo necesitan (Diario de campo, 2016, registro n° 3).

Así mismo en otro de los diarios de campo se registraron los siguientes datos:

Se elaboraron unos trabajos bastante interesantes, dentro de lo que pude concluir que aquellas personas, que por distintas circunstancias de la vida, les ha tocado sufrir, como vimos el caso de tres estudiantes que no son colombianos, y han tenido que huir de sus países de origen en busca de un mejor futuro, son las personas que se les ha visto mayor interés en querer hacer algo por lo demás, en cambio aquellos que lo tiene todo a pedir de boca, todo les parece complicado y a todo le ponen problema (Diario de campo, 2016, registro n° 4).

En la anterior observación se plantea otra variable que también pudo tener injerencia en las respuestas negativas de algunos estudiantes, como lo es su realidad personal, su contexto social, familiar, económico, su historia de vida. Estas variables son importantes a la hora de evaluar la gestión de la pastoral del colegio, porque se pueden encontrar ciertos factores, unos directos y que le compete a la Institución empezar a trabajarlos para lograr mejores resultados, pero otras variables que hay que descubrir y trabajarlas con la colaboración de otros estamentos de la Institución.

De igual manera, la pastoral de la institución a través de la realización de su proyecto de labor social busca dar un aporte significativo a los jóvenes que lo desarrollan, guiarlos hacia una experiencia que transforme sus vidas y su entorno. Ante la pregunta por el impacto de la labor

social en su vida personal, familiar, social y espiritual algunos estudiantes respondieron:

Tiene un gran impacto, porque esto nos ayuda a concientizarnos de la manera en la que viven las personas que no tienen tantos recursos o que tienen alguna discapacidad o algo parecido. Esto nos enseña que debemos agradecer a Dios por la vida que tenemos y lo que tenemos y lo que nos da día a día (Cuestionario, 2017, sujeto n° 8).

La labor social me ha hecho darme cuenta de que no me falta absolutamente nada y valorarlo y lo que me sobra debo compartirlo con los demás que no tienen la suerte de tenerlo todo (Cuestionario, 2017, sujeto n° 16).

Sí, me vuelvo más sensible al dolor ajeno, más humilde y noble para ayudar a los demás sin importar lo que digan los demás (Cuestionario, 2017, sujeto n° 24).

La labor social tiene como objetivo volvernó más responsables con el deber de ayudar a los que más lo necesitan, esto nos ayuda a tener buenas y sanas experiencias que nos permiten tener valores y mejorar las virtudes. Nos damos cuenta que hay mucha gente que nos necesita (Cuestionario, 2017, sujeto n° 28).

Es claro el impacto que ha tenido la realización de la labor social en algunos de los estudiantes, se han dado cuenta que cuando se logra salir de la propia realidad y mirar la de los demás siempre se gana porque se aprende a valorar lo que se tiene, no solo a nivel material sin también espiritual y familiar. Estas apreciaciones permiten afirmar cómo el ser humano, “única criatura terrestre a la que Dios ha amado por sí mismo, no puede encontrar su propia plenitud si no es en la entrega sincera de sí mismo a los demás (cf. Lc 17, 33)” (DSI 34). A ejemplo de Jesucristo en la medida que los hombres se entregan encuentran su propia salvación entendida esta como la vivencia plena de lo que se es y se tiene y además colaborando con aquellos que tienen menos.

El Documento Capitular de las Hermanas Bethlemitas (2013), hace la invitación a donar la vida, con entusiasmo, alegría y gozo, para realizar una misión en donde se ayude a reparar las heridas y rupturas, causadas por el vacío que deja en el ser humano el alejamiento de Dios. En un mundo que espera testimonio del amor misericordioso del Padre que se revela en Jesucristo quien tuvo siempre una palabra de consuelo para el pecador arrepentido. Las bethlemitas están llamadas a ser transmisoras de ese amor misericordioso del Padre (p. 50).

Es el deseo que tiene la Congregación de las Hermanas Bethlemitas lograr que además de las personas que se benefician de la realización de la labor social propuesta por la pastoral del colegio, los primeros beneficiados sean los estudiantes que la realizan. En los casos anteriores

puede evidenciarse esta meta, pero también al responder la misma pregunta sobre el impacto de la labor social en su vida familiar, personal y social respondieron:

No tiene ningún impacto (Cuestionario, 2017, sujeto n° 7).

No tiene ningún impacto (Cuestionario, 2017, sujeto n° 17).

Dos de los estudiantes entrevistados, respondieron que la labor social no había tenido ningún impacto en sus vidas. Son cuestionantes sus respuestas negativas, porque no coinciden con los sujetos que anteriormente dijeron que la labor social se realizaba por cumplir con las 80 horas estipuladas por la ley o como un requerimiento especial para recibir el título de bachiller. Lo anterior deja entrever que desde la pastoral se ha pretendido realizar la labor social, con mayor impacto en algunos estudiantes y con ninguno en otros casos, es aquí donde se debe realizar un trabajo de profundización, para que la pastoral del colegio pueda transmitir la espiritualidad a todos los estudiantes en especial a aquellos que hasta el momento no ha sido tocados por esta.

Finalmente, al revisar la estructura y orientación que se tiene de la pastoral del colegio se encontró que su objetivo principal es: “Lograr en la Comunidad Educativa Bethlemita la vivencia de una fe dinámica, participativa y un compromiso social” (PEI, Proyectos anexos p. 1, 2016), pero en realidad la proyección social sólo se encuentra enfocada en los estudiantes de los grados décimo y once. Aquí se encuentra la primera falencia de la proyección social del colegio, por lo cual es fundamental crear otros proyectos que abarquen a toda la comunidad educativa, en especial a los estudiantes desde sus primeros años para que la proyección social se convierta en una cultura educativa, liderada desde la pastoral. Esto permitiría que desde los primeros años los estudiantes reciban una formación y una experiencia de proyección social, impulsada por la vivencia de la espiritualidad bethlemita, lo que generaría que al llegar a grado décimo la realización de la labor social no se convierta en un requisito de ley por el grado que cursan sino que sea parte de la cultura de proyección social que han vivido a lo largo de su formación educativa, fundamentada en la espiritualidad propia de la Institución.

#### **4. Conclusiones**

Al iniciar la presente investigación se tenía como objetivo general conocer las características de la espiritualidad bethlemita que subyacen a la labor social que realizan los estudiantes de grado décimo del colegio Bethlemitas de Palmira; y como objetivos específicos: describir las características de la espiritualidad bethlemita, analizar los aportes que esta da, a la realización de la labor social y evaluar la interacción-relación entre espiritualidad bethlemita y labor social.

Después de un largo recorrido por varios autores y teniendo presente, la espiritualidad en el Concilio Vaticano II, la cual está enmarcada en profundizar lo dicho por Jesucristo, resumido en el mandamiento del amor: “Amor a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a sí mismo” (Lc 10, 27); se llegó a la definición de espiritualidad como, la capacidad que tiene el ser humano de salir de sí y darse a los otros. En el contexto bethlemita se define la espiritualidad como la manera de salir de sí en favor de los más necesitados a ejemplo del Santo Hermano Pedro de San José Betancur, fundador de la orden Bethlemita.

Al observar y acompañar el proceso de pastoral para analizar los aportes que esta da a la realización de la labor social, se encontró que a lo largo del año escolar desde la pastoral se plantean una serie de actividades, ligadas a lo propuesto por la Iglesia en cada tiempo litúrgico. A través de estas observaciones se pudo determinar, que cuando la pastoral educativa plantea actividades, campañas o celebraciones en donde la participación de los estudiantes es directa, es decir en donde son protagonistas, los resultados son positivos, por el contrario cuando su papel es pasivo, sus respuestas no son las mejores.

En confrontación con el marco de referencia de la presente investigación se evidencia que la misión de la escuela es educar, conducir, inducir al estudiante a ser cada día mejor y se encuentra con la pastoral en la medida en que humaniza los procesos escolares, no sólo el currículo sino todos los ámbitos. La pastoral educativa en una institución es un medio no el fin en sí mismo. Su acción evangelizadora se traduce en acción humanizadora, pues no todos son católicos o cristianos. La escuela procura la formación integral de la persona, la formación en el sentido de vida y de la conciencia. Por eso no es exclusiva para los estudiantes sino es necesaria para toda la comunidad educativa.

Al analizar la relación que se daba entre labor social y espiritualidad bethlemita, se pudo determinar que algunos estudiantes se han apropiado de las características de la espiritualidad

bethlemita. Se los observó en las clases como en la realización de su labor social, serviciales, alegres, acogedores, humildes y agradecidos, de igual manera, a través de las entrevistas realizadas reconocen que la pastoral educativa les ha brindado espacios para su formación humano-cristiana, destacan cómo la labor social les permitió valorar lo que tienen, y el sentirse alegres de poder aportar a otros desde su experiencia. Por otra parte se encuentran algunos estudiantes quienes manifiestan en las entrevistas realizadas, que la pastoral educativa no les ha dado ningún aporte y las actividades programadas desde esta no han sido experiencias significativas. Expresan que la realización de su labor social sólo tiene como motivación cumplir con las horas estipuladas por la ley como requisito para poder recibir el título de bachiller.

Teniendo presente lo que se expone en el marco referencial: Floristán, (1998), “que la acción pastoral es acción significativa , por tanto, no se reduce a una mera práctica” (p. 130). Esto es fundamental tenerlo presente porque en muchas circunstancias se ha confundido la pastoral como lo que tiene que ver exclusivamente con la acción, dejando de lado los fundamentos teóricos que la sustentan. Se analizaron los procesos de la gestión pastoral y, se encontró que desde la pastoral educativa se proyectan campañas y ayudas para los más necesitados, pero se ha enfocado esta proyección únicamente en los estudiantes de décimo grado quienes son los que directamente, a través de la realización de la labor social, entregan las ayudas o aportes a quienes se proyecta ayudar. Son ellos los que en cumplimiento del requisito de la ley, hacen concretas las ayudas recibidas en la institución, y sin embargo es notorio que algunos han adquirido las características propias de la espiritualidad bethlemita, que sería el ideal de esta labor social. Se encontró, que al ser solo grado décimo el foco de realización de la labor social, los otros grados no tienen una participación directa (praxis) en la realización de la proyección social del colegio y por ende no han recibido una formación para la realización de la misma.

Dentro de los objetivos de calidad de la Institución se busca generar sensibilidad social entre los estudiantes bethlemitas a través de diversas actividades. Desde esta investigación se ha llegado a la conclusión que este objetivo se cumple en parte, porque sí se realizan diversas actividades, pero como se mencionó anteriormente, hace falta lograr que las actividades que se realizan, generen sensibilidad social y para esto es claro que la mejor forma de generar sensibilidad social es el contacto con la realidad social.

Para los estudiantes, en especial para los jóvenes, no es suficiente nombrar las

necesidades que se tienen, es fundamental verlas, tocarlas, ser testigos del dolor y la necesidad del otro y entrar en contacto con quien la vive. Según las observaciones realizadas y las entrevistas analizadas, esta es la mejor manera de crear sensibilidad social y por ende una praxis social eficaz.

Es cuestionante el papel realizado por la pastoral educativa, su capacidad de gestión y liderazgo para abarcar e incluir a toda la comunidad educativa y su entorno social, con miras a lograr la apropiación de la espiritualidad bethlemita de forma tal que de ellos mismos nazcan las iniciativas y la necesidad de realizar la proyección social. Esto conlleva a concluir que es necesaria una reestructuración del proceso de pastoral de la Institución, en donde se implementen proyectos de formación misionera que integren a los estudiantes desde sus primeros años en la Institución, para que cuando lleguen a grado décimo y tengan que realizar su proyecto de labor social, sea más que un cumplimiento de ley, es decir, haga parte de su ser como estudiantes Bethlemitas y que a través de ésta logren transmitir lo que ha recibido a lo largo de su estadía en la Institución.

Es claro, como se ha expresado a lo largo de la presente investigación, que la relación-interacción que se presenta entre espiritualidad bethlemita y labor social es débil, esto porque se pretendía que la totalidad de los estudiantes de grado décimo expresarán la vivencia de la espiritualidad bethlemita en la labor social que realizan, lo cual es difícil proyectarlo cuando no cuentan con la vivencia que da el aprendizaje y la formación que se ha debido dar en años anteriores. En asocio a lo anterior, es importante que la Institución evalúe el liderazgo, ejecución y efectividad de la gestión de pastoral, ya que a partir de ella se tiene que empezar a trabajar las posibles soluciones, empezar por fortalecer la parte espiritual, evaluar la forma como se está trabajando la pastoral de la Institución y la manera como se enfocan las diferentes actividades programadas.

Al concluir la investigación es gratificante ver cómo a través de las observaciones realizadas, entrevistas y acompañamiento a los estudiantes por más de un año se ha logrado dar herramientas a la Institución para hacer una reestructuración a la gestión de pastoral a través de la cual se busca que esta se convierta en un puente que fortalezca la espiritualidad Bethlemita con la proyección social. Finalmente, es importante tener presente en futuras investigaciones cuáles serían las estrategias pedagógicas y teológicas necesarias para que la espiritualidad, la pastoral

educativa y la labor social sean una red que abarquen a la totalidad de la comunidad educativa y se conviertan en una vivencia procesual y por ende parte de la cultura estudiantil que aporten desde sus vivencias pastorales y generen cambios al entorno y a la sociedad.

## **5. Referencias bibliográficas**

Baena G. (2011). *¿Qué es espiritualidad?* Recuperado de:

- Re<https://www.youtube.com/watch?v=g8mdFFZaBdk>
- Carrasco A. (2003). *La doctrina social cristiana tras el Concilio Vaticano II*. Recuperado de: <https://goo.gl/uqoaCq>
- CELAM (2011). *Vayan y enseñen. Identidad y misión de la Escuela Católica en el cambio de época, a la luz de Aparecida*. Bogotá (Colombia): Editorial SM Recuperado de: [http://cneq.org.mx/docs/Foro/3FEP/3%20CELAM-SM\(2011\)VyE.pdf](http://cneq.org.mx/docs/Foro/3FEP/3%20CELAM-SM(2011)VyE.pdf)
- Concilio Ecuuménico Vaticano II (1997). *Constitución dogmática “Dei Verbum”, sobre la divina revelación*. Bogotá: Paulinas.
- Constituciones de las Hermanas Bethlehemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús.
- Pontificio Consejo “Justicia y Paz” (2005) *Compendio De La Doctrina Social De La Iglesia*. Recuperado de. <https://goo.gl/zAn9hk>
- Decreto 1860 de 1994. Recuperado de: <https://goo.gl/bt3LSB>
- Delgado, A. (2011). El acto educativo como lugar teológico. *Reflexiones Teológicas*. 8, pp. 37 – 56. Recuperado de: <https://goo.gl/HfYDpP>
- Documento del XX Capitulo General del Instituto de las Hermanas Bethlehemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús, 2001. Santa María Del Lago. Fusagasugá- Colombia.
- Congregación de Hermanas Bethlehemitas (2014), Documento de Formación XXII Capitulo General.
- Cultura y Turismo de Palmira, (2017). Recuperado de: <http://www.culturayturismopalmira.com/nuestro-municipio.html>
- Ellacuría, I. y Sobrino, J. (1990). *Mysterium Liberationis. Conceptos fundamentales de la Teología de la liberación. Tomo I*. San Salvador (El Salvador): UCA Editores.
- Floristán C. (1998). *Teología y Práctica. Teoría y Praxis de la acción Pastoral*. Ediciones Sígueme: Salamanca.
- Gallego M. (2013). La dimensión educativa de la Pastoral Juvenil. *Alteridad. Revista de Educación*, 8 (1), pp. 10-22. Recuperado de: <https://goo.gl/LXF2fP>
- Gonçalves M. (2004) Los Adolescentes Como Agentes de Cambio Social: Algunas Reflexiones Para los Psicólogos Sociales Comunitarios. *Psyche*, Volúmen 13, pp. 132 - 142. Recuperado de: <https://goo.gl/5aMygw>
- Juan P. II, (2001). *Carta Apostólica Novo Millennio Ineunte*. Recuperado de:

<https://goo.gl/Pz5qQz>

Juventud e Inclusión social (s.f.) *Observatorio de juventud para América Latina y el Caribe*. Recuperado de: <https://goo.gl/5zKUbl>

United States Conference of Catholic Bishops (s.f.) *La enseñanza social católica*. Recuperado de: <https://goo.gl/Ke2W6R>

La escuela católica (2007). *Oferta de la Iglesia en España para la educación en el siglo XXI*. Madrid, 27 de abril, n° 23.

Lara D. (2010). *Fides et praxis. Una teología de la acción humana. Theologica Xaveriana*, 60 (169), pp. 81 – 104. Recuperado de: <https://goo.gl/vCiph3>

Laguna, Matamoros y Tovar (2009). *La Capellanía Escolar: Una propuesta pedagógica al servicio de los estudiantes del nivel de Bachillerato*. Universidad De San Buenaventura Facultad De Teología-Bogotá.

Legislación y normativa latinoamericana sobre servicio comunitario estudiantil y aprendizaje-servicio. Recuperado de: <https://goo.gl/ULtTDo>

Ley general 115 de febrero 8 de 1994. Recuperado de: <https://goo.gl/dZs5wG>

Meza, J. (2002). Comprensión epistemológica de la teología pastoral. *Theologica Xaveriana*. (122), páginas: 257-275 Recuperado de: <https://goo.gl/LXbmDw>

Otero, A. (1999). *Carisma y Espiritualidad Bethlemita*. Editorial. Kimpres Ltda. Bogotá

Países de Latinoamérica: Legislación y normativa latinoamericana sobre servicio comunitario estudiantil y aprendizaje-servicio. Recuperado de: <https://goo.gl/HAJfeG>

Parra, A. (2013). *De camino a la Teología de la acción. Theologica Xaveriana*. 63 (175), pp. 143-171. Recuperado de: <https://goo.gl/gEh2S2>

Parra, A. (2011). Las áreas internas de la teología de ayer a hoy. *Theologica Xaveriana*. 61 (172), pp. 537-550. Recuperado de: <https://goo.gl/CnycSb>

Juan XXIII (1963). *Carta Encíclica Paz en la Tierra*. Vaticano. Recuperado de: <https://goo.gl/8YJpUz>

Parra, A. (2010). *Violencia total y paz real: indagaciones teológicas*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología.

Peresson, M. (2004). *Evangelizar educando desde las áreas del currículo*. Bogotá: Librería

Salesiana.

P.E.I. Colegio *Sagrado Corazón de Jesús - Hermanas Bethlemitas Palmira - Mixto*.

Ramos, J. (1995). *Teología Pastoral*. Biblioteca de Autores Cristianos. Madrid.

Resolución 4210 de 1996. Recuperado de: <https://goo.gl/ZL33Go>

Rodríguez E. (s.f.). *Políticas Públicas de Juventud en América Latina*. Recuperado de: <https://goo.gl/wu3W6G>

Sentencia C-114/05. Recuperado de: <https://goo.gl/HMKke2>

Universidad Autónoma del Caribe UAC (2015). Bienestar Universitario. Recuperado de: <https://goo.gl/y5QrR3>

Universidad Autónoma De Sinaloa Dirección General De Servicio Social (2010). Recuperado de: <https://goo.gl/MXz7PX>

Universidad de Zaragoza. *Prácticas Grado De Psicología*. Guía para la elaboración del Diario de Campo. (s.f.) Recuperado de: <https://goo.gl/e1Lt5H>

Vaticano (2005) *Jornada Mundial de la Juventud: De Toronto a Colonia*. Recuperado de: <https://goo.gl/cq8i1E>

## **6. Bibliografía**

Arias F. (1999). *Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración*. Ed. Episteme. Caracas.

Recuperado de: <https://goo.gl/p8BQRd>

- Bahena G. (2003) S J. *Fundamentos del discernimiento en la revelación ¿Cómo acoge el ser humano la voluntad de Dios?*. Aportes Ignacianos, Número 37 Pág. 40.
- Casaldáliga P. y Vigil J. (1992). *Espiritualidad de la liberación*. Colección Evangelio con rostro L.A. Ed. Paulinas. Bogotá.
- Catecismo de la Iglesia Católica (1992). Librería Editrice Vaticana omnia sibi vindicat. Roma.
- Congregación de Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús (2002). Hermano Pedro de San José Betancur, fundador de la orden Bethlemita. Ed. Kimpres. Bogotá.
- Documento del XXI Capítulo General del Instituto de las Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús (2007). *Reaviva el don que hay en Ti*. Ed. Kimpres. Bogotá.
- Documento del XX Capítulo General del Instituto de las Hermanas Bethlemitas Hijas del Sagrado Corazón de Jesús (2001). *En Camino con el Santo Hermano Pedro de San José Betancur*. Ed. Kimpres. Bogotá.
- Documento Conclusivo de la V Conferencia General del Episcopado latinoamericano y del Caribe Aparecida (2007). Ed. Centro de publicaciones CELAM. Bogotá.
- Juan P. II, (1996). *Exhortación Apostólica La Vida Consagrada*. Ed. Paulinas. Bogotá.
- P. Juan P. II, (2001). *Carta Apostólica Novo Millennio Ineunte*. (N, 50-51).
- Mesa C. (2002). Pedro de San José Betancur, el Hombre que fue caridad. Ed. Kimpres. Bogotá.
- Mora J. (2005). Una cristología para los comienzos del milenio. *Theologica Xaveriana*, 155 p 447-506. Recuperado de: <https://goo.gl/o1sKrt>
- Namakforoosh M. (2005). *Metodología de la Investigación*. Ed. Limusa. México. Recuperado de: <https://goo.gl/HpUW9c>
- Pilón M. (1972). *El Hermano Pedro, el Santo de Guatemala*. Ed. Del Ejército. Guatemala.
- Ramírez G. (2015). *Revelación, Teología, vida Cristiana*. Entrevistas al sacerdote Gustavo Baena Bustamante, S.J. Impreso en publicaciones VID, obra de la Congregación Mariana. Medellín-Colombia.
- Sebá H. (2010). *Curso de Doctrina Social de la Iglesia*. Ed. San Pablo. Bogotá.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Ed. Limusa. México. Recuperado de: <https://goo.gl/NzQAc5>

## **7. Anexos**

### **7.1. Anexo nº 1: Entrevistas**

#### **Sujeto nº 1**

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ Espiritualidad es la manera de cómo actuar frente a los demás, la actitud de enfrentar tal acción. Características: buena actitud, capacidad de comprender, respetar las diferencias.
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, cuando nos enseña la palabra de Dios en todas sus reflexiones, Eucaristías y actividades pastorales.

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?
- Rta/ Una de las características es que nos ayuda a comportarnos como seres humanos, con valores y buenas actitudes.
- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ Pertinentes, porque siempre estará conmigo y lo llevaré a todos los lados, es algo que he aprendido y espero que dure.

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/Ayuda a la comunidad – los valores cristianos – la caridad.
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ En la vida personal me ayuda a mirar el mundo diferente, de aprovechar lo que tengo y estar satisfecho con las personas que están en nuestro alrededor.

## **Sujeto n° 2**

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ Espiritualidad es una virtud, es la manera en como actúas.
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, pues la hora de reflexión en la mañana las Eucaristías.

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?
- Rta/ Todos son encaminados a formarnos como seres humanos de fe.
- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ Son pertinentes porque me van hacer persona.

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ Graduarme
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, la satisfacción en ayudar

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ Espiritualidad es el compromiso con Dios, es tener fe en Dios y tu compromiso contigo mismo. Es la manera en la que tú actúas frente a algo y el espíritu santo como actúa en tu vida.
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ En la parte de las reflexiones donde se hace toda las mañanas, de 15 minutos. En los espacios eucarísticos en la misa, y en los momentos de compartir con cristo y vivir en nuestra fe.

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?
- Rta/ Que se vive la fe en Cristo. Que se comparte y se respeta el espacio. Se alaba a Dios. Se inculcan respeto
- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ En que me forman como persona y me inculcan valores para ser cada día mejor.
- Me forman e inculcan cimientos en mi vida.

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ No sé, hago la labor social por fuera del colegio.
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ Tienes un impacto personal y social en mi vida, ya que con esto puedo ayudar a muchas personas. Aprendo tácticas de primeros auxilios, es camillaje y todo esto es muy bueno en algún momento de mi vida lo puedo utilizar para alguien que lo necesite.

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ Conexión con Dios
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ En los momentos de reflexión en la mañana. Los encuentros con cristo y las misas

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?
- Rta/ El orden, la puntualidad y la pulcritud en las actividades.
- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ El contacto con las reflexiones y con cristo.

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ El amor y compartir con el prójimo
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ El compartir con personas que han sufrido lo que es vivir bien y valorar a mis padres.

## **Sujeto n° 5**

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ Espiritualidad – unión del espíritu y cuerpo
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ Sí, tenemos varios espacios de reflexión y meditación.

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?
- Rta/ No responde
- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, porque me enseña a meditar sobre mi ámbito personal y a mejorar cada día.

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ Servicio, respeto y amor.
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si porque me ha enseñado a valorar los espacios y lo que tengo en mi diario vivir, me ha enseñado a compartir.

## **Sujeto n° 6**

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ La espiritualidad es la fe que tenemos hacia algo que no podemos ver pero en nuestros corazones sabemos que existe.
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, la clase de ética y religión y relaciones humanas, los espacios de reflexión ya que en estos espacios nos hablan de la fe y la espiritualidad.

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?
- Rta/ Todas estas celebraciones son por una razón y es nuestro espacio espiritual que cada persona debe tener.
- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, son espacios que nos hacen reflexionar y encontrarnos no solo con Dios si no también con nuestra familia y con nosotros mismos.

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ Labor social en el colegio se puede definir con los aspectos de ayuda, respeto ya que tanto los niños de la fundación como nosotros estamos unos para otros y nuestro objetivo es ayudarnos a crecer como personas
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, pues compartir con los niños me hace sentir que ayudo y que vale la pena ir a sacarles una sonrisa y compartir con ellos.

## **Sujeto n° 7**

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ El espíritu de cada uno su alma.
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ En diferentes cosas como las misas

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?
- Rta/ Pues cada uno tiene su característica y su espacio, por ejemplo la reflexión cada semana es algo diferente.
- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, porque si mi fe sigue en pie voy a poder levantarme con ganas de vivir porque creo en algo.

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ Ayudar a los demás
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ No, tiene ningún impacto,

## **Sujeto n° 8**

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ No tengo claro que es.

- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ Ofrece espacios como la iglesia que nos ayuda a forjar y fortalecer nuestra parte espiritual y nuestra conexión con Dios.

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?
- Rta/ Son importantes para fortalecer nuestros logros espirituales y el amor y cercanía con Dios
- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ Sí, porque en estos espacios nos permite tener una conexión más cercana con nuestra parte espiritual y nuestra fe.

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ Servicialidad, ayuda, respeto, honestidad, lealtad.
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ Tiene un gran impacto, porque esto nos ayuda a concientizarnos de la manera en la que viven las personas que no tienen tantos recursos o que tienen alguna discapacidad o algo parecido. Esto nos enseña que debemos agradecer a Dios por la vida que tenemos y lo que tenemos y lo que nos da día a día.

## **Sujeto n° 9**

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ La espiritualidad es cuando uno se entrega a Dios y cree firmemente en él, una característica es cuando uno reza.

- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, en las misas.

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?
- Rta/ Que todos nos unen y nos hacen tener más fe en Dios.
- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ No.

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ La labor social hace que tengamos más solidaridad con los demás.
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ Sí, porque me ayuda a ser solidaria en todos los sentidos.

## **Sujeto n° 10**

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ Es un conjunto de principios, valores y actitudes de cada persona, es decir la forma de actuar de las personas
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?

- Rta/ En la hora de reflexión

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?
- Rta/ En la organización, la puntualidad y el orden.
- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ En el sentido de que crecemos espiritualmente

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ Aprender a compartir con todas las personas y a respetarnos.
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, en el sentido de que aprendemos a ser más humano y saber que cada persona merece los mismos derechos.

## **Sujeto n° 11**

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ No responde
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ Nos ofrece espacios como por ejemplo el encuentro con cristo, las eucaristías, las reflexiones, etc

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?
- Rta/ Todas estas son actitudes de formación espiritual
- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, ya que nos guían a Dios

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ La solidaridad, el respeto y la tolerancia
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, en mi vida personal y espiritual y social.

## **Sujeto n° 12**

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ Conjunto de los principios o actitudes que configuran la vida espiritual de una persona o varias personas.
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, en las reflexiones y encuentros con cristo y en la misa y actividades como lucernario, novenas, ágape, etc.

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?
- Rta/ Todos tienen un mismo fin que es el de mejorar la espiritualidad de nosotros. Pero se han vuelto tan iguales y monótonos que no tienen el mismo impacto.
- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ No porque después de 10 años hablando de lo mismo y haciendo las mismas cosas de la misma manera ya dejan de tener un impacto significativo

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ Ayudar a los demás y convivir con entornos sociales para la preparación de salir al exterior
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ Mi labor social me da conocimiento en primeros auxilios lo cual me puede servir en caso de alguna emergencia.

## **Sujeto n° 13**

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ Podemos hablar de espiritualidad como la fe o la paz de nosotros mismos.
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, en las reflexiones y espacios eucarísticos en el sentido de poder estar en paz un rato conmigo misma y el poder reflexionar sobre mis cosas y hablar con Dios.

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías,

celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?

- Rta/ De que cada uno nos ayuda a reflexionar con nosotros mismos, también nos ayuda a hablar con Dios y acercarnos con nuestra fe y a Dios
- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ La reflexión y algunos eventos que se realizan para la mejor nuestro espíritu.

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ Ayudar a todo el que lo necesite, Nos enseña a convivir con más personas. Ayudarnos en la formación del espíritu.
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ Pues sí, me ayuda a mejorar conmigo misma y así poder ser mejor persona con mi familia y amigos.

## **Sujeto n° 14**

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ La espiritualidad es lo que demuestras en cada situación, como ayudar a los más necesitados.
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, en el sentido de las misas, reflexiones y celebraciones de sacramento.

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué

- características puedes identificar de ellos?
- Rta/ Nos ayuda a la espiritualidad. Escuchar la palabra de Dios
- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ No sé.

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ Cumplir las 80 horas-Ayudar a las personas- Colaborar a personas
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ Sí, ayudando a las personas que lo necesitan y apoyar en cada situación que se propaga cada día.

## **Sujeto n° 15**

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ Para mí la espiritualidad es la mejor manera para encontrarnos con Dios y ser más creyentes en Dios
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ Sí, todos los días tenemos 15 minutos en la mañana para hacer la reflexión y también cada vez que tenemos eucaristías

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?

- Rta/ Cada actividad que realiza el colegio está basada en la fe y en una formación pastoral y estas nos ayudan a cada día formarnos como mejores personas.
- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ Sí, porque cada vez que tenemos espacios de reflexión, estos me permiten encontrarme conmigo mismo y poder profesar más la fe.

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ La integración con las personas que vamos a ayudar porque permite conocer otros espacios diferentes.
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si porque gracias a la labor social he aprendido muchas cosas nuevas entre esas a ser más humilde y a relacionarme más con los demás.

## **Sujeto n° 16**

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ Entiendo por espiritualidad a la manera en la que concibo una fuerza creadora y superior, debe ser basada en la fe de que esta fuerza existe e influye en nosotros.
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, en el sentido de que me permite vivir la espiritualidad que yo elija y me impulsa al desarrollo interior de la misma.

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías,

celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?

- Rta/ Todos estos encuentros tienen en común el compartir de las experiencias vividas en la fe cristiana y el desarrollo de un alma más humana y creyente.
- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, ya que me permiten encontrar nuevos aspectos de la cristiandad que puedo aplicar en mi vida para ser mejor persona y ser humano.

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ El compromiso y el amor al prójimo
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ La labor social me ha hecho darme cuenta de que no me falta absolutamente nada y valorarlo y lo que me sobra debo compartirlo con los demás que no tienen la suerte de tenerlo todo.

## **Sujeto n° 17**

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ La espiritualidad es el conjunto de principios o actitudes que configuran la vida espiritual de una persona o de un colectivo.
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, cómo cuando hacen eucaristías, celebraciones de los sacramentos, reflexiones, ágapes y encuentros con Cristo.

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías,

celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?

- Rta/ Que todos nos unan y nos hacen tener más fe en Dios.
- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ No, señora.

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ La solidaridad, la responsabilidad, el compromiso, buena disposición y a Dios en nuestro corazón.
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ No tiene ningún impacto.

## **Sujeto n° 18**

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ Sentido y claridad en la creencia de algo espiritual
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, el colegio es católico y nos enseña acerca de religión.

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?
- Rta/ Son importantes porque nos ayudan a pensar y tener claridad religiosa.
- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de

fe? ¿En qué sentido?

- Rta/ Ayudarnos a encaminar nuestras vidas por el buen camino y formación religiosa.

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ Colaboración, ayuda y espiritualidad
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ Teniendo en cuenta que es una obligación a nivel nacional realizarla es algo que toca realizar el sentido de esta está en la ayuda de parte nuestra hacia la sociedad.

## **Sujeto n° 19**

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ Espiritualidad es la fe y la manera que tenemos para encontrarnos con Dios.
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, en las reflexiones de todos los días, en las misas, cuando el padre viene al colegio a hablar con nosotros.

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?
- Rta/ Se puede identificar en que esto nos ayuda a crecer nuestra espiritualidad y a formarla cada vez mejor.

- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, ya que cuando tenemos espacios de reflexión en el colegio aprendemos y nos estamos formando como personas.

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ El aspecto principal para mí sería la integración social ya que compartimos diferentes actividades con estos niños y los ayudamos en diferentes cosas.
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, ya que en la fundación donde hago labor social, los niños son de muy bajos recursos y tienen varios problemas familiares, y esto causa un impacto en mí ya que yo quiero ayudar a estos niños, para que crezcan personalmente como personas.

## **Sujeto n° 20**

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ La necesidad de encontrarse con Dios o disposición moral que posee quien desarrolla las características de su espíritu
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, en la reflexión y en las misas.

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?
- Rta/ Que son espacios para encontrarnos con Dios

- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, ya que son unos espacios para reflexionar y orar.

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ Cumplir las 80 horas -Ayudar a personas necesitadas.
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, en el sentido que aprendí que hay personas que necesitan ayuda y estar ahí para esas personas es algo muy valioso.

## **Sujeto n° 21**

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ La espiritualidad es la fe, la paz y tranquilidad que tienen frente a algo. La paz interior, la paz con los demás.
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ Por ejemplo en la reflexión y los espacios de compartir ideas, que fortalecen tu espíritu y alma y en los encuentros con cristo.

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?
- Rta/ Que ayudan a la formación integral y espiritual de cada persona y espacios en los que compartes con aquellos que quieres.

- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, opino que demasiado, permite un fortalecimiento espiritual.

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ El querer a las personas. El gusto por lo que haces. Integrase con los niños. Valorar y agradecer lo que tenemos.
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ Sí, porque aprendo a valorar a las personas y lo que tenemos porque hay gente que le falta cosas y a mí no me falta. Agradecer a Dios y a mis padres.

## **Sujeto n° 22**

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ Entiendo por espiritualidad como nuestra parte donde permanece Dios y nuestra relación con él, es la parte de nosotros que debemos de fortalecer y crecer por medio de la fe y de la oración. Nuestra espiritualidad depende de nuestros actos y de nuestra fe hacia Dios.
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, los ofrece, algunos espacios son: encuentros con cristo, eucaristías, confesiones con el padre, etc. Todos estos espacios nos sirven para aumentar y fortalecer nuestra espiritualidad, es decir nuestra relación con Dios.

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?

- Rta/ Todos tienen un mismo objetivo de aumentar nuestra relación con Dios y de acercarnos a él cada vez más otra característica es que en ellos se evidencian la unión que se necesita para realizar cada una de las actividades mencionadas y un ejemplo de esto es el ágape donde nos unimos en nuestra familia.
- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ Son muy relevantes ya que me enseñan a acercarme a Dios y a comunicarme con él, ayudándome a crecer como persona.

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ El compromiso con el trabajo, la responsabilidad, la comprensión por los demás, la humildad, Servicialidad y la ayuda.
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ Sí, porque me ayudan a comprender que soy muy bendecida y que no todos tienen las mismas oportunidades por lo que debo de agradecer por esto a Dios. Esto fortalece todos los aspectos de mi vida porque me ayuda a entender muchos rasgos en mi vida.

### **Sujeto n° 23**

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ La espiritualidad para mí es la forma de expresar lo que tú sientes o en qué crees y a lo que le tienes fe.
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, nos ayudan a expresar eso con espacios de oración o en las misas. También son muy importantes los espacios de reflexión, ya que en ellos nos dan diferentes temas para pensar y reflexionar sobre ellos y forman nuestros puntos de vista.

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?
- Rta/ Algunas características de estas actividades son: Nos ayudan en nuestro crecimiento

personal y espiritual- Nos dan bases para salir a enfrentar el mundo exterior.

- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, ya que nos dan reflexiones muy buenas e interesantes la cuales nos hacen pensar y reflexionar sobre lo que está bien o mal en nuestras vidas.

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ Cumplir las 80 horas, ayudando a diferentes personas, ancianos, niños o personas heridas y necesitadas de nuestra ayuda, dar una ayuda incondicional sin esperar nada a cambio.
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, ya que esta labor me ayuda a sentir una satisfacción ayudando, ver que hay personas que no tienen nada y yo teniendo tanto me hace agradecer más todo lo que tengo.

## **Sujeto n° 24**

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ Espiritualidad es la forma en las que afrontas las situaciones, la manera en la que actúas.
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, en la misa, en el encuentro con Cristo, encuentros de compartir con mis compañeros y expresar lo que sentimos y compartir con Dios.

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?
- Rta/ El amor, la fraternidad son espacios de esparcimientos necesarios para conocernos y

expresar lo que sentimos, el respeto y la sencillez de nuestros compañeros.

- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ Son pertinentes, para mi formación más que una formación académica es una formación del ser para ser grandes seres humanos.

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ La fraternidad, la humildad, la nobleza y todos los valores.
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ Sí, me vuelvo más sensible al dolor ajeno, más humilde y noble para ayudar a los demás sin importar lo que digan los demás de los demás.

## **Sujeto n° 25**

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ Espiritualidad es el carisma que sentimos y como característica el amor por las cosas que hacemos y por lo que queremos.
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ Destaca las eucaristías y reflexiones que hacen de los espacios tiempos diferentes donde podemos conocernos y conocer a los demás.

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?
- Rta/ Las reflexiones más que todo porque nos dan tiempo para encontrarnos como grupo y para conocer a nuestros compañeros.
- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?

- Rta/ La acogida, la sencillez, el compartir, la humildad.

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ La acogida, la sencillez, el compartir, la humildad.
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ Sí, porque me enseña a valorar lo que tengo y a querer ayudar a que las personas salgan adelante.

## **Sujeto n° 26**

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ Es la manera en la que uno actúa frente a las situaciones que se nos presentan
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?
- Rta/ Que nos mejoran personal y espiritualmente
- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ Me aporta cosas buenas

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ Las dimensiones de las personas como la experiencia, la parte afectiva, intelectual, ayudar a los que más lo necesitan.

- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ En saber que puedo aportar algo bueno a las personas con necesidades y pude ver en su rostro reflejada una sonrisa por los momentos de juegos de ayuda.

### **Sujeto n° 27**

#### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ Es un conjunto de principios y valores de cada persona. También es como una conexión con Dios
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ El principal momento es a la hora empezar la semana de clase, ya que ese es un espacio de reflexión.

#### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?
- Rta/ El orden, la organización de las actividades, la puntualidad y la seriedad.
- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ En el sentido de que se ve presente una conexión o una fe hacia Dios.

#### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ Sus principales aspectos son el hecho de ayudar a niños los cuales son de escasos recursos, y darles un espacio donde disfruten.
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, ya que me hace reflexionar y caer en cuenta de que no todo es como yo creo y que hay personas que necesitan ayuda.

## **Sujeto n° 28**

### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ Espiritualidad es nuestro bien interior, lo que nos hace vivir, nos mueve y nos motiva.
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ Sí, una espiritualidad bien cimentada, que da paz, tranquilidad y bienestar lo cual es necesario.

### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?
- Rta/ La Institución nos brinda una formación adecuada a los estudiantes.
- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ Estos espacios son necesarios para crecer y tener buenas experiencias, nos ayudan a ser personas de bien y nos volvemos más serviciales para el mundo.

### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ Pues el colegio tiene una imagen de virtudes y sabiduría, al ser esta la imagen del colegio quedaría tal cual la pongo.
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ La labor social tiene como objetivo volvernos más responsables con el deber de ayudar a los que más lo necesitan, esto nos ayuda a tener buenas y sanas experiencias que

nos permiten tener valores y mejorar las virtudes. Nos damos cuenta que hay mucha gente que nos necesita.

### **Sujeto n° 29**

#### **Categoría: Espiritualidad**

- Teniendo en cuenta tu experiencia de fe: ¿Qué entiendes por espiritualidad? ¿Podrías describir algunas de sus características?
- Rta/ Entiendo por espiritualidad a la manera en la que concibo una fuerza creadora y superior, debe ser basada en la fe de que esta fuerza existe e influye en nosotros.
- ¿El Colegio Bethlemitas ofrece espacios para la vivencia de tu espiritualidad? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, en el sentido de que me permite vivir la espiritualidad que yo elija y me impulsa al desarrollo interior de la misma.

#### **Categoría: Pastoral Educativa**

- Teniendo en cuenta que el Colegio Bethlemitas es una institución que profesa la fe cristiana y brinda una formación pastoral (celebraciones litúrgicas como: Eucaristías, celebración de sacramentos, reflexiones, ágapes, encuentros con Cristo, etc.): ¿Qué características puedes identificar de ellos?
- Rta/ Todos estos encuentros tienen en común el compartir de las experiencias vividas en la fe cristiana y el desarrollo de un alma más humana y creyente.
- ¿Estos espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido?
- Rta/ Si, ya que me permiten encontrar nuevos aspectos de la cristiandad que puedo aplicar en mi vida para ser mejor persona y ser humano.

#### **Categoría: Labor Social**

- ¿Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas?
- Rta/ El compromiso y el amor al prójimo
- ¿Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual? ¿En qué sentido?
- Rta/ La labor social me ha hecho darme cuenta de que no me falta absolutamente nada y

valorarlo y lo que me sobra debo compartirlo con los demás que no tienen la suerte de tenerlo todo.

## **Entrevista realizada a algunos docentes de la institución**

### **Sujeto n° 1**

#### **1. ¿Cómo define al grado decimo en términos generales?**

Bueno para responderle la primera pregunta ¿cómo defino al grado decimo en términos generales? lo defino como un grupo participativo, un grupo alegre, comprometido, aunque en ocasiones le cuesta cumplir la norma.

#### **2. Si tuviera que definirlos a nivel espiritual ¿con que características lo haría a nivel positivo y negativo?**

La característica positiva es su capacidad de servir y la característica negativa es la falta de compromiso de algunos para su formación espiritual.

#### **3. ¿Qué comentarios les ha escuchado sobre la labor social que realizan?**

Los comentarios que he escuchado sobre la labor social que realizan son comentarios positivos se les nota el amor que sienten ellos por la labor social en el mismo hecho de que muchos de ellos al haberla terminado continúan, continúan asistiendo, asistiendo a su labor social están contentos les gusta compartir con los niños de la fundación y eso se ve reflejado en las actividades que han liberado.

#### **4. ¿Qué actitudes muestran frente a la labor social?**

Las actitudes que muestran frente a la labor social son de compromiso, considero que son muy pocos los estudiantes que dentro de su labor social le sacan gusto para hacer trabajos de pronto un viernes en la tarde sábados en la tarde para algunos jóvenes les queda muy complicado pero yo veo que al grado decimo les gusta y están comprometidos lo que decía en un momento anterior el hecho de liderar actividades, de la actitud bonita frente a esas actividades, cuando toca motivar al colegio para la recolección de sea de ofrendas, de donaciones lo hacen con cariño dentro del mismo grupo, ellos mismos motivan, ellos mismos lideran y eso es bonito, es muy bonito, les gusta mucho la labor social que están haciendo, la misma cercanía con los niños, ellos saben que lo que están haciendo lo están haciendo para ayudar a otras personitas, para ayudar unas personitas que tienen menos que ellos, que son vulnerables y que necesitan la colaboración de todos.

## **Sujeto n° 2**

### **1. ¿Cómo define al grado decimo en términos generales?**

El grado decimo son unos adolescentes, unos adolescentes que la mayoría han sido muchachos formados en este colegio, a partir de que el colegio fue mixto, pues ya para el grado noveno llegaron los niños, los niños que le dieron otro tinte a un grupo donde solo había un varón.

Es un grupo con un alto nivel humano, es un grupo académicamente responsable, de pronto la situación allí con ellos que hay que contemplar constantemente es la norma, pero son jóvenes que atienden constantemente no podríamos decir que es un grupo difícil de manejar, pero si hay que estar pendiente con ellos para que cumplan la norma, lo hacen, pero hay que estarles recordando

### **2. Si tuviera que definirlos a nivel espiritual ¿qué características les daría tanto positivas como negativas?**

Los estudiantes de grado decimo se identifican por ser unos muchachos muy solidarios, se conmueven profundamente con la necesidad de los demás, están prestos a colaborar, eh son un poco serrados al momento de que llegue una persona al grupo, pero me refiero a una persona adulta porque a los compañeros que llegan a ser parte de su grupo lo recibieron de la mejor manera es un grupo que no se hace difícil en alguna situación de emergencia, de dolor, de intranquilidad, de preocupación que ellos noten, están allí pendientes aunque encontramos unos líderes que marcan la pauta en el salón como es Isabella García Sadoní la representante que hacen un gran trabajo con ellos aunque el grupo pues se podría decir que la marca principal de ellos es la solidaridad

### **3. ¿Qué comentarios les ha escuchado sobre la labor social que realizan?**

Los muchachos se encuentran muy felices en todo este tiempo que han comenzado a realizar la labor social pues es un trabajo que nunca se había hecho en el colegio de esta forma es un proyecto que empezó muy bien liderado con una estructura muy sólida en la filosofía del colegio, que un muchacho venga a trabajar los sábados en la tarde es un sinónimo de que está comprometido que de lo que hace de verdad lo disfruta lo pudimos ver en el lanzamiento de bethlemitas por la paz que está incluido también la labor social y lo hicieron de la mejor manera no tuvimos ni siquiera que luchar con ellos todo partió de ellos solamente lo que hicimos fue lo que nos toca hacer los adultos de pronto un poco de logística pero los muchachos lo hicieron con la mayor facilidad del mundo y con mucho amor y no solo eso, sino que transmitieron a todo el colegio ese amor ese deseo de ayudar a los demás y la respuesta fue positiva, contagiaron a toda la institución de lo que ellos empezaron en un grupo pequeño

### **4. ¿Qué actitudes muestran frente a la labor social?**

Ellos quieren contagiar a los demás compañeros del colegio porque sé que están prontos a terminarla y siento en ellos como cierta nostalgia en saber que van terminar, yo pienso que si por ellos fuera seguirían otras ochenta horas, pero pues es un poco difícil porque ya para once el compromiso de ellos es muy grande, pero quieren que otros hagan y conozcan y puedan vivir esta maravillosa experiencia que vivieron ellos en este corto tiempo.

### **Sujeto n° 3**

#### **1. ¿Cómo define al grado decimo en términos generales?**

El grado decimo lo determino como un grupo extrovertido, como un grupo con muchos valores humanos, un grupo que tiene una sensibilidad social que de una u otra manera cuando la mayoría de los estudiantes están inmersos en esa sensibilidad social los otros tarde o temprano empiezan a copiar y a imitar modelos positivos es un grupo con muchas habilidades a nivel cognitivo y muy dispuestos a participar en cualquier tipo de actividad que sea motivante y que sea una actividad muy bien organizada, son excelentes para participar y colaborar.

#### **2. Si tuviera que definirlos a nivel espiritual ¿con que características lo haría a nivel positivo y negativo?**

Sus características espirituales tanto positivas como negativas son estudiantes que están en búsqueda de una identidad espiritual muchos estudiantes de este grado están definidos en muchas ocasiones porque su religión ha sido transmitida de padres a hijos han tenido valores y principios espirituales transmitidos de padres a hijos yo no lo vería como algo negativo aspecto negativo a nivel espiritual sencillamente esa búsqueda de identidad en muchas ocasiones se puede perturbar pero, al final del camino nos podemos dar cuenta que son estudiantes con muchos valores y principios espirituales y que el colegio desde la filosofía y desde la misión del colegio y desde la labor pastoral ha creado esa identidad espiritual en cada uno de los estudiantes y que por proyección le ha ayudado mucho a los padres de familia.

#### **3. ¿Qué comentarios les ha escuchado sobre la labor social que realizan?**

Siempre positivos al inicio en los espacios que tengo con ellos manifestaban que eran pocos los que asistían porque no había mucha motivación o pudo no haber habido un interés inicial pero poco a poco fui descubriendo como uno de los estudiantes, otro estudiante, otro estudiante se iba motivando pero de acuerdo a que, a las experiencias que algunos estudiantes o el grupo piloto empezó a compartir con ellos y había momentos en los que ellos estaban comprometidos en realizar actividades para los niños no solamente ir a llevarles cosas sino brindarles de su saber y de las oportunidades maravillosas que han tenido en su vida poder aportarle a los niños no he escuchado ningún comentario negativo salvo que quisieran poder compartir más tiempo y más espacios y que no solamente grado decimo sino que otros salones pudieran también participar , pero algún comentario negativo hasta el momento nunca lo escuché.

#### **4. ¿Qué actitudes muestran frente a la labor social?**

Las actitudes que he observado frente a la labor social, como lo dije anteriormente son completamente positivas, de compromiso, inicialmente pocos estudiantes, era de pronto algo nuevo para ellos no generaba mucho interés, pero veo como poco a poco su actitud mejoró, ya cada vez más integrados, cada vez más dispuestos, cada vez fui viendo una actitud de desprenderme de lo que yo tengo en tiempo, en espacio, a veces en cosas materiales para darle al otro y pienso que esa es la mayor ganancia que hemos encontrado en la labor social, que los estudiantes se den cuenta que ellos no son únicos, sino que hay otras personas que los necesitan, pero que desde su ser de joven pueden aportar muchísimo y creo que los niños en donde ellos han podido participar se han enriquecido mucho de la labor que los jóvenes de grado decimo han realizado.

#### **7.2. Anexo n° 2: Diários de campo**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Registro N° 1</b><br><b>Fecha: Septiembre de 2016</b><br><b>Lugar: Colegio Sagrado Corazón de Jesús hermanas Bethlemitas –Palmira.</b><br><b>Categoría: Espiritual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Descripción de la Actividad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Los días 6 y 13 de septiembre de 2016, fueron los primeros en que tuve la oportunidad de entrar en contacto con los estudiantes de grado 10 del Colegio Bethlemitas de Palmira. Llegaba como docente de ERE. Lo primero que note fue su indiferencia ante la materia. De igual manera se me pidió orientar en el primer periodo académico la labor social que debían realizar los estudiantes de dicho grado. Fue así como decidí empezar mi clase hablándoles de la labor social que ellos debían realizar y les pregunté ¿Qué pensaban de la labor social? En su totalidad respondió que era una oportunidad para servir a los más necesitados, en especial estaban interesados en colaborar con niños, otros respondieron que lo hacían para cumplir con las horas establecidas por el gobierno para poderse graduar cuando llegaran a grado 11.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Empecé hablándoles de las leyes y decretos que sustentan la labor social en nuestro país y escuchaban con atención, cuando les mostré las posibilidades que la ley brindaba en las cuales podrían realizar su labor social los vi muy animados.</p> <p>Luego les pedí que organizaran grupos de acuerdo a la población (niños, jóvenes, ancianos) y a la temática que querían desarrollar su labor social (deporte, alfabetización, salud, tiempo libre...). Hasta esta parte todo iba muy bien, pero cuando les dije que debían realizar un proyecto y por ende una programación en donde se evidenciara los objetivos de cada actividad, recursos, desarrollo claro de cada actividad...Los note estresados, sin ánimo, duramos más o menos el mes en este trabajo en el cual se presentaron muchas dificultades para su entrega.</p>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Relación con los objetivos de la investigación.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Una de las características de la espiritualidad, es que es inherente al actuar del ser humano, desde el momento en que ingreso a la clase por la actitud de los estudiantes de indiferencia ya marca su falta de acogida como una de las características principales de la Espiritualidad Bethlemita.</p> <p>Se resalta sus respuestas frente a lo que piensan de la labor social, en su totalidad quieren realizarla para prestar un servicio a quienes lo necesiten. El servicio es otra de las características de la espiritualidad bethlemita.</p> <p>La dificultad que se presentó para presentar el proyecto que debían realizar deja ver que están interesados en servir, pero les cuesta poner por escrito todo lo que desean realizar.</p> |
| <b>Conclusión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Desde esta primera observación se percibe que hay poca acogida en el grupo, pero también se puede ver que hay deseos por servir a los otros en especial a los más necesitados. Se necesitará de gran motivación y acompañamiento para la realización de la labor social y sobre todo que no lo vean como otra actividad académica, porque le pierden el interés.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Registro N° 2</b><br><b>Fecha: Septiembre de 2016</b><br><b>Lugar: Colegio Sagrado Corazón de Jesús hermanas Bethlemitas –Palmira.</b><br><b>Categoría: Pastoral Educativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Descripción de la Actividad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Desde la clase de ERE y la participación de algunas de las actividades programadas por la Pastoral del colegio pude notar que la mayor parte de los estudiantes tienen cierta apatía por lo religioso, sus voces son casi imperceptibles en la Eucaristía, en las respuestas a las diferentes oraciones.</p> <p>Cuando tuve la oportunidad de compartir con ellos una Eucaristía, algunos distraídos, otros por el contrario, muy atentos y fervorosos, en las clases en algunos temas se sigue viendo su indiferencia y apatía, por el contrario cuando se trabaja en grupos y de manera práctica su actitud es positiva y acogedora.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Relación con los objetivos de la investigación.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Los estudiantes de grado decimo la mayoría se encuentran en una edad promedio de 15 a 16 años. Edad en que tienden a poner toda su atención en sus relaciones sociales, en la tecnología, en su apariencia física, se los ve desanimados en muchos momentos, todo lo que les represente esfuerzo les cuesta. Estas son algunas de las características propias de este grupo, lo cual repercute en las clases de ERE y en cada una de las actividades propuestas desde la Pastoral del Colegio.</p> <p>Sin embargo en varios momentos de reflexión dentro de las clases, realizan trabajos con gran profundidad, cuando he tenido la oportunidad de conversar con ellos en otros espacios distintos a los del aula de clase, manifiestan su gratitud por sus formadores, exaltan la formación en valores que reciben.</p> |
| <b>Conclusión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Es importante analizar a profundidad la edad en la que se encuentran los jóvenes, este es un indicador del porqué de muchas de las actitudes que se presentan en ellos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Registro N° 3</b><br><b>Fecha: Septiembre de 2016</b><br><b>Lugar: Fundación Divino Niño</b><br><b>Categoría: Labor Social</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Descripción de la Actividad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>A finales del mes de Septiembre se da inicio a la labor social que deben realizar los estudiantes del grado decimo, la mayoría van a trabajar en la Fundación Divino Niño.</p> <p>Llegamos a la fundación el 27 de septiembre en horas de la tarde con la expectativa de conocer el lugar y las actividades que se iban a realizar. El primer contacto que se tuvo con la fundación fue a través de la Hna. Sonia, directora de la Institución, quien invito a los jóvenes a conocer el lugar, los invito a seguir a una sala y les empezó a explicar la misión que se tenía en la fundación. Les dijo que en la fundación se trabajaba con 150 niños afro-descendientes, hijos de familias desplazadas desde las proximidades de Buenaventura, que habían llegado a Palmira en búsqueda de mejores oportunidades, pero que al llegar nuevos a esta ciudad, sin tener nada ni a nadie que los socorriera, sus condiciones de vida eran pésimas, por eso se creó la Fundación para dar alimentación a los niños de esta familias. Los cuales expresó la hermana Sonia son niños violentos, que han vivido en carne propia la guerra y sus consecuencias, por lo tanto cargan con grandes resentimientos.</p> <p>Los jóvenes la escuchaban con atención y se notaba en sus rostros el asombro ante todas las historias narradas por la hermana. Les causo mucha impresión escuchar que la mayoría de las madres de esos niños trabajaban en la galería pelando cebolla toda la noche y no ganaban más de 700 pesos y con eso sobrevivían. Esta y otras historias los conmovieron mucho, en esta primera visita se comprometieron a llevar al siguiente sábado aquello que más necesitaba como lo eran útiles de aseo.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Relación con los objetivos de la investigación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Es claro que el poner a los estudiantes en contacto directo con esta realidad, despertó en ellos una gran sensibilidad y deseos de ayudar, de pensar en los otros y ver -como ellos mismos lo expresaron- que hay muchas personas con necesidades básicas insatisfechas a las cuales ellos pueden dar su aporte.</p> <p>Se les vio, conmovido, atento y comprometido con lo que se proponía trabajar.</p> |
| <b>Conclusión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>De la anterior observación puedo concluir que más que las palabras, a los jóvenes los conmueve, los toca y les lleva actuar el tener contacto con la realidad dura de los pobres, el experimentarla con sus propios ojos y el sentirse conmovidos a hacer algo por aquellos que más lo necesitan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Registro N° 4</b><br><b>Fecha: Noviembre de 2016</b><br><b>Lugar: Colegio Sagrado Corazón de Jesús hermanas Bethlemitas –Palmira.</b><br><b>Categoría: Espiritualidad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Descripción de la Actividad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>En el mes de noviembre empecé a trabajar todo lo relacionado a la labor social, visto desde una temática bíblica, profundizamos en la vivencia de las bienaventuranzas, qué nos pide Jesús hoy como cristianos, cuáles son las necesidades prioritarias del ambiente social en el cual nos encontramos.</p> <p>Algunos estudiantes se les vio muy motivados con la realización de sus proyectos de proyección social y con toda la concientización que se realizó sobre las necesidades prioritarias que se tiene en Palmira. Cuando se les hablo de la fundación a la cual se iba a asistir, despertó en algunos muchos intereses de querer ir y dar lo mejor de sí, en otros se continuó viendo apatía, no querer trabajar en ninguna institución su labor social.</p> <p>De igual manera también nos centramos en la historia de la humanidad, las sombras que la han acompañado y junto a ese historia, tratar de leer y ubicar la propia historia. Se elaboraron unos trabajos bastante interesantes, dentro de lo que pude concluir que aquellas personas , que por distintas circunstancias de la vida, les ha tocado sufrir, como vimos el caso de tres estudiantes que no son colombianos, y han tenido que huir de sus países de origen en busca de un mejor futuro, son las personas que se les ha visto mayor interés en querer hacer algo por lo demás, en cambio aquellos que lo tiene todo a pedir de boca, todo les parece complicado y a todo le ponen problema.</p>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Relación con los objetivos de la investigación.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>En cuanto a los objetivos de la investigación, vemos claramente que las circunstancias, la familia, el pasado y lo que están viviendo los jóvenes en su entorno tiene una gran influencia en la apropiación de algunas de las características de la espiritualidad bethlemita.</p> <p>Estas son palpables de una mejor manera en aquellos jóvenes que por las circunstancias de la vida han tenido que sufrir, es el caso de una estudiante que trabaja para poder estudiar, en ella se ve la capacidad de servicio, de entrega, de acogida tanto de los proyectos que se están realizando como en su proyección social. De igual manera se ve en aquellos que todo lo tienen que les cuesta más compartir, ser creativos, lanzar propuestas para llevar a cabo su labor social.</p> |
| <b>Conclusión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Después de realizada esta observación, puedo concluir que para adquirir las características propia de una espiritualidad, entran en juego una serie de factores, circunstancias y variables que se van presentando en el compartir diario con los jóvenes. Como se hizo evidente al escuchar cada una de las historias de los jóvenes, algunos las realizaron con mayor profundidad dejando ver sus sufrimientos y alegrías, todos concluían dando gracias por lo que tiene en estos momentos. Al analizar los proyectos presentados para realizar la labor social y los que ya empezaron a ejecutarlos es evidente que aquellos a quienes las circunstancias de la vida no han sido fácil, es, con aquellos que encontraron un lugar más fácil para realizar su labor social, quienes no le han puesto peros sino que han trabajado para sacar su proyecto adelante y quienes aún no han podido comenzar son aquellos que lo han tenido todo, a quienes la vida les ha proporcionado más de lo que necesitan para vivir, no han sentido nunca la necesidad material, les cuesta compartir. Hay algunos estudiantes que hacen labor social con sus familias, son a quienes se les ocurren ideas de trabajar, de cambio, de hacer algo por los otros.</p> <p>Cada historia y circunstancia de cada joven influye de manera positiva o negativa en la adquisición de las características propias de la espiritualidad bethlemita, todo depende de si estas son o no reforzadas desde su propia experiencia familiar o social.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Registro N° 5</b><br><b>Fecha: Noviembre de 2016</b><br><b>Lugar: Colegio Sagrado Corazón de Jesús hermanas Bethlemitas –Palmira.</b><br><b>Categoría: Pastoral Educativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Descripción de la Actividad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>En noviembre se planteó una campaña para ayudar desde la pastoral educativa a las madres solteras cabezas de familia. La campaña se denominó “mi primera navidad”, el objetivo principal de esta campaña era darle a cada grado del colegio una madre que estuviese embarazada para que fuera apadrinada por cada grado.</p> <p>La propuesta tuvo muy buena acogida por todos los estudiantes en especial por los de grado décimo, quienes se tomaron la vocería del proyecto, ya que ellos conocían a muchas de estas madres, porque trabajan en la fundación en donde llevan a almorzar a sus hijos o hermanos. Como se inscribieron más de las madres esperadas, se les vio su preocupación para que estas madres no quedaran sin su primera navidad fue así como ellos propusieron tomar dos madres de familia para apadrinar, fue tal su motivación que fueron el primer grupo en completar los kits que se les había pedido para cada madre, de igual manera participar en una campaña para recoger productos de aseo para la fundación, ya que en diálogos con la hermana directora de esta fundación se planteó la necesidad urgente de productos de aseo.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Relación con los objetivos de la investigación.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Es claro que la pastoral educativa tiene un gran impacto en las actividades concretas que se plantean si son lideradas por los jóvenes y más aún si estos conocen la realidad a la cual se está orientando una campaña, es lo que sucedió en la campaña “mi primera navidad”, se estaba trabajando para personas con las cuales los jóvenes habían tenido un contacto directo, cuyas necesidades ellos conocían, por lo tanto esto hizo despertar en ellos el deseo de servir, de apoyar la campaña, de identificarse con ella y buscar que la campaña saliera de la mejor manera.</p> <p>El día de la entrega de los kits todos los estudiantes estaban felices de poder ver la alegría de cada una de las madres que recibieron los kits para sus bebés.</p> |
| <b>Conclusión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Es claro que la pastoral educativa debe estar bien fundamentada teóricamente, pero estos fundamentos deben llevarla a salir de sí, lo cual es su verdadero objetivo, llevar a los estudiantes y en general a toda la comunidad educativa a salir de sí mismos, crear caminos de conexión con personas más necesitadas a quienes sientan pueden ayudar, pero es también necesario el contacto con estas personas. En años anteriores se habían hecho campañas similares y no tuvieron la misma acogida, porque solo se conoció de palabra los destinatarios de la campaña, pero al invitarlas al colegio, el tener el contacto con la comunidad educativa, además el puente de conocimiento de su realidad creado con los estudiantes de grado décimo favoreció que la proyección cumpliera su objetivo.</p> <p>Es necesario continuar en campañas como esta que promuevan la solidaridad, el servicio, la acogida, humildad, características propias de la identidad bethlemitas.</p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Registro N° 6</b><br><b>Fecha: Noviembre de 2016</b><br><b>Lugar: Fundación Divino Niño</b><br><b>Categoría: Labor Social</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Descripción de la Actividad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Los días sábados de 2:30 p.m. a 5:00 p.m. continué acompañando a algunos jóvenes de grado decimo a realizar su labor social en la “Fundación Divino Niño”. Esta fundación es dirigida por las hermanas Franciscanas misioneras de Jesucristo.</p> <p>Lo planteado para realizar en la fundación eran unos talleres de refuerzo escolar para los 150 niños que asistían a la fundación, como también actividades didácticas, juegos y brindar un rato de compañía a estos niños que la mayor parte de su tiempo lo pasan solos. Al principio fue difícil el trabajo porque eran demasiados niños y el espacio con el que se contaba era poco. Fuimos descubriendo que era más fácil trabajar por pequeños grupos, así los sábados se planteaban diferentes actividades para realizar con los niños, como cine-foros, obras de teatro... Como se acercaba la navidad el programa cada sábado de noviembre fue realizar la novena de navidad. La cual tuvo gran acogida tanto por los niños de la fundación como por los estudiantes de grado decimo, quienes por grupos preparaban la novena y alguna actividad extra. Siempre se vio más responsabilidad en unos grupos que en otros. Algunos muy creativos en sus actividades, otros como por salir del paso, con pereza, llegaban a improvisar, lo cual hacía que la actividad se tornara pesada y se formara desorden con los niños.</p> <p>Se finalizaron las visitas de estos días con la donación de juguetes por parte de los estudiantes de primaria del colegio los cuales fueron entregados por los estudiantes de grado decimo.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Relación con los objetivos de la investigación.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Se vio algunos jóvenes comprometidos con su labor social, interesados por responder con los niños de esta fundación, tratando hacer lo mejor posible su labor social, por el contrario otros se los veía con pereza y mal humor. Se nota en algunos que solo lo hacen por cumplir con el requerimiento establecido por el gobierno, son jóvenes que no se les ve que disfruten de las actividades, por el contrario hacen que el ambiente se sienta pesado y que los mismos niños de la fundación se sientan mal. Es de resaltar que con los niños que se trabaja no son niños fáciles, por el contrario son conflictivos y la mayor motivación de ellos es cuando se les da dulces o algún tipo de incentivo. Es notorio que una vez se les da lo que se les lleva, ya pierden el interés por la actividad que se esté realizando. También se notó que los jóvenes no cuentan con la preparación para acompañar a una población con este tipo de conflictos. Tal vez si se hiciera la proyección en otro tipo de población los resultados podían ser mejores.</p> |
| <b>Conclusión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>El éxito de una labor social, depende de una cantidad de circunstancias, pero ante todo de una formación y preparación constante, se debe hacer de forma voluntaria para que se lleve a cabo con éxito, para que los jóvenes se sientan a gusto con lo que realizan y así el compromiso sea mayor, que nazcan de ellos las ideas, que sean quienes promuevan las actividades para que se sientan comprometidos con las mismas y su apoyo sea total y con gran capacidad de entrega, servicio y no haya que estarlos empujando para que realicen las actividades sino que nazcan de su creatividad, de su deseo de hacer el bien por los demás.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Registro N° 7</b><br><b>Fecha: Febrero de 2017</b><br><b>Lugar: Colegio Sagrado Corazón de Jesús hermanas Bethlemitas –Palmira.</b><br><b>Categoría: Espiritual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Descripción de la Actividad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Después de vacaciones de mitad de año escolar en el mes de diciembre, se retomaron las clases de ERE, a medida que avanza el tiempo, he podido ver a los estudiantes con una mejor actitud frente a las clases, aquellos que se les veía cierta antipatía, al ver sus notas y que la exigencia es mayor, se les ve mayor interés. También se llamó a algunos padres de familia de los estudiantes que iban perdiendo la materia, muy preocupados se comprometieron a trabajar con sus hijos para mejorar su actitud, se trabajó con 10 padres de familia y en su totalidad agradeció el informe que de les dio de sus hijos y la preocupación que tiene la institución por hacer un buen acompañamiento. Se manifestó la preocupación que se tiene por su actitud frente a la materia de educación Religiosa y se les dijo que si no se ponen al día a con todo lo realizado en clase van a perder la materia.</p> <p>En la semana siguiente los estudiantes con los cuales se había dialogado con los padres de familia se hicieron presentes con los trabajos pendientes.</p> <p>Se evidencia que para que un estudiante responda a nivel integral a su formación es clave el acompañamiento de la familia, el desarrollar un trabajo en equipo en donde ellos sientan que se habla en el mismo idioma tanto en el colegio como en su familia. Esto les permite confrontar la vida y tomarla más en serio, porque de estos 10 jóvenes que se trabajó con sus familias, se les veía una actitud deportiva frente a lo visto en la materia , frente a la proyección social y frente a su vida misma</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Relación con los objetivos de la investigación.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Otra variable de la presente investigación la da el acompañamiento que tienen los estudiantes por parte de los padres de familia. Cuando se acompaña y se atiende las sugerencias dadas por la docente los estudiantes se apropian de una mejor manera de la temática, cuando los padres de familia apoyan las correcciones y sugerencias dadas el cambio de actitud y de responsabilidad fue notorio de manera inmediata.</p> |
| <b>Conclusión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>De la anterior observación se puede concluir que el acompañamiento por parte de las familias es clave, aún en aquellos jóvenes que demuestran reacción negativa por todo lo que tiene que ver con la espiritualidad, si en la familia hay un grado de exigencia, esta se convierte en punto de referencia para los jóvenes y la familia entra a reforzar el papel que tiene la institución.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Registro N° 8</b><br><b>Fecha: Febrero de 2017</b><br><b>Lugar: Colegio Sagrado Corazón de Jesús hermanas Bethlemitas –Palmira.</b><br><b>Categoría: Pastoral Educativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Descripción de la Actividad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Dentro de las actividades programadas por la Pastoral educativa del colegio, está el responder también a las actividades eclesiales programadas por la arquidiócesis de Palmira. Al finalizar el mes de febrero se empezó a trabajar en la campaña de la comunicación de bienes, se les pidió a los estudiantes su aporte a nivel económico para contribuir con él a la campaña por la generosidad en la Iglesia. La respuesta a nivel de estudiantes y en el caso particular de grado décimo no ha sido la mejor, volvemos a lo mismo de las observaciones pasadas, cuando las ayudas son para ser entregadas a terceros hay poca respuesta por parte de los estudiantes.</p> <p>De igual manera se programó un ágape (celebración litúrgica para prepararse para la vivencia de la semana santa) en la cual estuve pendiente para realizar la observación, en la actividad al principio se los vio muy receptivos, pero había un momento de la reflexión en la cual cada uno de los estudiantes debía escribirle algo positivo a sus compañeros, en este momento se notó en algunos de los estudiantes que se los veía preocupados al no saber que escribirles. Le pregunte a la directora de grupo para ver qué pasaba con los estudiantes, ella, manifestó que siempre que se dan estos espacios en los cuales hay que reconoce el valor del otro, hay que sentarse a pensar en sus compañeros les cuenta bastante, ella argumenta que no se quieren comprometer, que les cuesta pensar en el otro. Después de un llamado de atención por parte de la docente titular del grupo continuaron realizando la actividad sin más contratiempos.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Relación con los objetivos de la investigación.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>En varias de las observaciones realizadas se ha llegado a la conclusión, que para los estudiantes sacar a flote las características de la espiritualidad bethlemita y ver que tanto influye en la labor social en su sentido de solidaridad y colaboración es más fácil hacerlo cuando se está en una práctica vivencial. En esta observación también fue importante el aporte de la directora de grupo quien argumentó que ella puede deducir de varias de sus actuaciones que les cuesta abrirse a los compañeros, ir más allá y reflexionar, pensar en el otro. Si es difícil que lo hagan con sus compañeros con los cuales algunos llevan compartiendo más de 10 años. Va a ser mucho más complicado hacerlo con gente que no conocen y no los une ningún interés en hacerlo. Es aquí donde la labor social se convierte en un reto.</p> |
| <b>Conclusión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Es una tarea fundamental de la Pastoral Educativa, crear lazos de fraternidad, de afecto con las personas con las cuales se plantea la proyección social desde la Pastoral educativa, cuando se logran crear estos lazos, los aportes, el tiempo que se comparte con los destinatarios de la proyección recobra otro sentido.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Registro N° 9</b><br><b>Fecha: Febrero de 2017</b><br><b>Lugar: Fundación Divino Niño</b><br><b>Categoría: Labor Social</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Descripción de la Actividad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Para dinamizar un poco la labor social, se pidió asesoría de una docente, que además es psicopedagoga, para que orientara la labor social de los estudiantes de grado 10. Ella propuso, planear con ellos la labor social elaborando pequeños grupos que se encargarían de ciertas actividades dentro de la labor social, como: dinámica inicial, tema central, manualidad y compartir. Después de cada jornada se propuso realizar la evaluación.</p> <p>Las siguientes jornadas que se hicieron con esta metodología tuvieron un excelente resultado, se trabajó con mayor orden, los estudiantes saben en concreto que materiales o actividades tenían que realizar y lo hicieron con responsabilidad, se cumplía con los materiales propuestos y se procuraba corregir lo que en la evaluación aparecía por mejorar, gracias a esto se tuvieron buenos resultados.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Relación con los objetivos de la investigación.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Se evidencia que una de las falencias de la Pastoral educativa, ha sido la poca formación y el acompañamiento que han recibido los estudiantes en cuanto a pedagogía para enfrentarse a una labor social. Cuando se les brinda la asesoría su actitud cambia y a pesar que algunos les cuesta, cuando tienen claro que deben hacer también ellos aportan a las actividades y enriquecen lo propuesto.</p> |
| <b>Conclusión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Para tener unos mejores resultados a nivel de labor social es primordial empezar a formar a los niños y jóvenes en estos campos, brindarles herramientas pedagógicas que les den seguridad a la hora de ellos enfrentarse a los distintos campos de labor social por ellos propuestos. Considero que es importante empezar a implementar pequeños proyectos que los vayan entrenando en el campo de la labor social, para cuando lleguen a grado décimo lo hagan de forma espontánea y con mayor seguridad y responsabilidad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Registro N° 10</b><br><b>Fecha: Marzo-Abril de 2017</b><br><b>Lugar: Colegio Sagrado Corazón de Jesús hermanas Bethlemitas –Palmira.</b><br><b>Categoría: Espiritual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Descripción de la Actividad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Para dar cierre a esta observación a nivel de espiritualidad, se realizó en los primeros días de abril, en el contexto de la cuaresma 2017. Desde la pastoral educativa y desde la ERE, se plantean una serie de actividades que lleven a los jóvenes a reflexionar, a hacer un pare en sus actividades cotidianas. Desde la ERE se buscó llevar a los estudiantes a vivenciar este tiempo de manera reflexiva y se propusieron campañas para ayudar a los afectados del invierno en esta época, como también a las familias de la fundación en la cual se encuentran realizando la labor social los jóvenes de grado décimo.</p> <p>En las clases siguen mostrando apatía, algunos mayor interés, sobre todo cuando se trabaja con todo el grupo, cuando se trabaja en grupos pequeños se les ve un mayor interés y su trabajo es elaborado con mayor responsabilidad e interés.</p> <p>A nivel espiritual en dialogó con la psicóloga con quien también tienen interacción y con algunos de los docentes quienes les dan clase, argumentan que desde que están realizando la labor social, los ven más centrados a nivel espiritual, más reflexivos, con mayor interés en cada una de las campañas que se organizan.</p> <p>A nivel personal los siento más cercanos en las clases, y fuera de ellas, se acercan, preguntan, cuestionan, proponen.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Relación con los objetivos de la investigación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>El tiempo compartido con los estudiantes en diferentes ámbitos, como la labor social, las clases y en estos momentos desde la pastoral educativa de la institución ha favorecido la cernía y el interés por la clase de ERE de los estudiantes de grado décimo, como también que sean más evidentes las características que posee cada uno a nivel espiritual, se ha creado un vínculo de confianza, en el cual ellos expresan sus sentimientos, sus deseos de servir y de realizar otras campañas como las que se han hecho en favor de los más necesitados.</p> |
| <b>Conclusión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Es claro que el tiempo es un factor que marca el rumbo de esta investigación, es claro como a mayor tiempo compartido con los estudiantes se ha podido desarrollar un trabajo de observación, de análisis, de evaluar muchas de las estrategias planteadas por la institución y como otras se pueden mejorar, para dar un aporte significativo no solo a la labor social que los estudiantes realizan en grado decimo, sino también a sus vidas, a hacer labor social en sus mismas familias a través de la escucha, de la presencia activa, en mejorar su rol como estudiantes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Registro N° 11</b><br><b>Fecha: Marzo-Abril de 2017</b><br><b>Lugar: Colegio Sagrado Corazón de Jesús hermanas Bethlemitas –Palmira.</b><br><b>Categoría: Pastoral Educativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Descripción de la Actividad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Dentro de los meses de Marzo y Abril, en el contexto de la cuaresma, la Semana Santa y la fecha en que se celebra la fiesta del fundador. Desde la Pastoral educativa se planteó una campaña para recoger ropa en buen estado para los afectados por el invierno. Para lo cual se realizaron unos videos de concientización de los estudiantes, se pidió a las directivas de la institución un día para la recolección de la ropa y para realizar una serie de actividades que llevarán a los niños y jóvenes a concientizarse de la importancia de compartir con los otros en especial con los más necesitados.</p> <p>La campaña fue liderada por los estudiantes de grado decimo, quienes al colocarlos como líderes de la campaña, se responsabilizaron, nombraron líderes, padrinos para cada uno de los grados. Plantearon estrategias como la de venir el día de cierre de la campaña en ropa particular y el requisito para poder venir sin el uniforme del colegio era que debían traer una prenda de ropa nueva o en buen estado. La campaña se realizó con gran entusiasmo e interés.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Relación con los objetivos de la investigación.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Es claro que cuando se acompaña a los jóvenes pero ellos son los protagonistas de lo que se plantea, los resultados son excelentes, en esta campaña se vio el liderazgo de algunos de los jóvenes de decimo, al apoyar las propuestas planteadas, se vio la responsabilidad para preparar cada una de las actividades programadas. Se evidencio el servicio, la dedicación, la acogida con los otros grados y la solidaridad para con los más necesitados.</p> |
| <b>Conclusión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>En esta actividad se evidencio lo que se había visto en otras actividades planteadas, que cuando los jóvenes son los protagonistas de las actividades están motivados y su responsabilidad y servicio son mayores, su preocupación hace que unos motiven a otros y que las actividades programadas cumplan sus objetivos. De igual manera se resalta que los jóvenes reconocen que cuando son ellos los líderes de las campañas esto toca sus vidas, los lleva a un mayor compromiso con los más necesitados y a valorar lo que la vida les ha dado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Registro N° 12</b><br><b>Fecha: Marzo-Abril de 2017</b><br><b>Lugar: Fundación Divino Niño</b><br><b>Categoría: Labor Social</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Descripción de la Actividad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Debido al cambio de Directora en la fundación en la cual se realizaba la labor social con los estudiantes de grado 10, fue difícil organizar horarios para poder realizar la labor social, ya que los jóvenes estudian toda la jornada y el único horario disponible era el sábado en la tarde ya que en la mañana realizan su pre-Icfes. Por esto para culminar las horas que les hacen falta, se plantearon campañas para ayudar a la fundación con lo que requiere con mayor urgencia la fundación, pero campañas que se pueden realizar desde la institución dentro de la jornada escolar. Fue así como se llegó al acuerdo que en marzo y abril se trabajaría en la recolección de ropa en buen estado, porque era una prioridad en el momento, ya que muchas de las familias que son beneficiarias en la Institución por el invierno han perdido muchas de sus cosas y de su ropa, por esto se lanzó la campaña liderada por grado decimo “happy Giving Day”. Se les vio un gran interés, trabajaron tardes enteras en el colegio, haciendo carteles, propaganda, organizando actividades que fueran llamativas para los estudiantes y para sus familias.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Relación con los objetivos de la investigación.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Considero que la mejor forma de lograr que se transmitan las características de la espiritualidad bethlemita y que estas puedan ser transmitidas es a partir del acompañamiento a los jóvenes, del trabajo en equipo, de instruirlos en la realización de las campañas, en dejarlos que exploren, que realicen sus propias ideas, apoyarlos, facilitarles los espacios para que organicen sus propias campañas y estas lleguen a buen término.</p> <p>De igual manera es clave el acompañamiento a estos jóvenes y el aporte para que sus ideas se realicen de la mejor manera posible.</p> |
| <b>Conclusión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Al dar termino a esta observación, concluyo que para la elaboración del nuevo proyecto de pastoral que plantea el colegio, es necesario que los jóvenes sean los protagonistas en la elaboración del mismo, para que se sientan partícipes, creadores y por lo tanto responsables de su ejecución. Es la manera en la que mejor se conoce y se aprende de los jóvenes, escuchándolos y orientando sus propias experiencias realizadas con sentido de pertenencia e identidad institucional.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

7.3. Anexo nº 3: Matriz de triangulación de la información

| Matriz de triangulación   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Categoría                 | Espiritualidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| Objetivo                  | Describir las características de la espiritualidad Bethlemita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| Fecha                     | Dato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Comentario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Autor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Interpretación                                                                                                                       |
| Septiembre 6 y 13 de 2016 | <p><i>Diario de campo:</i></p> <p>Los días 6 y 13 de Septiembre de 2016, fueron los primeros en que tuve la oportunidad de entrar en contacto con los estudiantes de grado 10 del Colegio Bethlemitas de Palmira. Llegaba como docente de ERE. Lo primero que note fue su indiferencia ante la materia. De igual manera se me pidió orientar en el primer periodo académico la labor social que debían realizar los estudiantes de dicho grado. Fue así como decidí empezar mi clase hablándoles de la labor social...y les pregunte ¿Qué pensaban de la labor social? Respondieron que era una oportunidad para servir a los más necesitados, en especial estaban interesados en colaborar con niños, otros respondieron que lo hacían para cumplir con las horas establecidas por el gobierno para poderse graduar cuando llegaran a grado 11.</p> <p>Luego les pedí realizar un proyecto... en donde se evidenciara los objetivos de cada actividad, recursos, desarrollo claro de cada actividad...Los note estresados, sin ánimo, duramos más o menos el mes en este trabajo en el cual se presentaron muchas dificultades para su entrega.</p> | <p>En este primer encuentro se detecta algo de apatía por la clase de ERE, y falta de acogida. Pero a la vez se resalta su motivación cuando se les habla de labor social, expresan deseo por servir y ayudar a los más necesitados.</p> <p>Otros ven la labor social como un requisito que deben cumplir para graduarse.</p> <p>Cuando se les pide la planeación para realizar la labor social se da cierta incomodidad en los jóvenes porque esto implica un esfuerzo, un sentarse a pensar qué van a hacer y cómo lo van a hacer.</p> | <p>(EG 82)</p> <p>El problema no es siempre el exceso de actividades, sino sobre todo las actividades mal vividas, sin las motivaciones adecuadas, sin una espiritualidad que impregne la acción y la haga deseable. De ahí que las tareas cansen más de lo razonable, y a veces enfermen. No se trata de un cansancio feliz, sino tenso, pesado, insatisfecho y, en definitiva, no aceptado. [p. 51]</p> | <p>La motivación, convencimiento y experiencia que son factores claves para encontrar fundamento y de sentido a la labor social.</p> |
| Noviembre de 2016         | <p><i>Diario de campo:</i></p> <p>En el mes de noviembre empecé a trabajar todo lo relacionado a la labor social, visto desde una temática bíblica, profundizamos en la vivencia de las bienaventuranzas... cuáles son las necesidades prioritarias del ambiente social en el cual nos encontramos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Dar un fundamento bíblico a la labor social desde el Nuevo Testamento; antropológico, desde la historia de la humanidad, sus luces y sombras y contextual, desde la realidad de Palmira y la propia realidad vivida por cada uno de los estudiantes, es importante para tener un marco de referencia sobre el cual se va a trabajar.</p>                                                                                                                                                                                              | <p>(DA 330).</p> <p>La educación humaniza y personaliza al ser humano cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolo fructificar en hábitos de comprensión y en iniciativas de comunión con la totalidad del orden real. De esta manera, el ser humano</p>                                                                                                          | <p>Toda acción social tiene como principal punto de referencia la historia de quien la realiza.</p>                                  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>También nos centramos en la historia de la humanidad, las sombras que la han acompañado y junto a esa historia, tratar de leer y ubicar la propia historia. Se elaboraron unos trabajos bastante interesantes, dentro de lo que pude concluir que aquellas personas, que por distintas circunstancias de la vida, les ha tocado sufrir, como vimos el caso de tres estudiantes que no son colombianos, y han tenido que huir de sus países de origen en busca de un mejor futuro, son las personas que se les ha visto mayor interés en querer hacer algo por los demás, en cambio aquellos que lo tiene todo a pedir de boca, todo les parece complicado y a todo le ponen problema.</p>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia [P. 61]</p>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
| <p><b>Febrero de 2017</b></p>     | <p><i>Diario de campo:</i></p> <p>Después de vacaciones de mitad de año escolar en el mes de diciembre, se retomaron las clases de ERE, a medida que avanza el tiempo, he podido ver a los estudiantes con una mejor actitud frente a las clases, aquellos que se les veía cierta antipatía, al ver sus notas y que la exigencia es mayor, se les ve mayor interés. También se llamó a algunos padres de familia de los estudiantes que iban perdiendo la materia, muy preocupados se comprometieron a trabajar con sus hijos para mejorar su actitud, se trabajó con 10 padres de familia y en su totalidad agradeció el informe que se les dio de sus hijos y la preocupación que tiene la institución por hacer un buen acompañamiento...Después de este informe su actitud y compromiso con la materia mejoró notablemente.</p> | <p>Tanto la exigencia en la materia, como el apoyo de los padres de familia permiten mejorar los procesos académicos y la actitud de los estudiantes.</p>                                                                                                                                      | <p>(GE 8).</p> <p>La presencia de la Iglesia en la tarea de la enseñanza se manifiesta, sobre todo, por la escuela católica. Ella busca, no en menor grado que las demás escuelas, los fines culturales y la formación humana de la juventud. [P. 64]</p> | <p>Educar con exigencia y apoyo de la familia, es fundamental para lograr una formación integral en los estudiantes y por ende un cambio de actitud.</p> |
| <p><b>Marzo-Abril de 2017</b></p> | <p>Desde la ERE se buscó llevar a los estudiantes a vivenciar el tiempo “cuaresma” de manera reflexiva y se propusieron campañas para ayudar a los afectados del invierno en esta época, como también a las familias de la fundación en la cual se encuentran realizando la labor social los jóvenes de grado décimo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>La clase de ERE, no solo se enfocó a nivel teórico, sino que se brindaron espacios en donde se llegó a una transversalidad con la pastoral educativa.</p> <p>El pasar de un nivel teórico al práctico despierta en los jóvenes deseos de servir y de colaborar con los más necesitados.</p> | <p>(Lineamientos de la Educación Bethlemita, 2015, p. 28).</p> <p>La educación Bethlemita forma en y para la solidaridad con un marcado compromiso social. Sus procesos educativos conjugan autonomía y colaboración, desarrollo individual y</p>         | <p>La parte teórica de la ERE, se fortalece y complementa con la práctica que se orienta desde la pastoral educativa.</p>                                |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>A nivel personal los siento más cercanos en las clases, y fuera de ellas, se acercan, preguntan, cuestionan, proponen.</p> <p>El tiempo compartido con los estudiantes en diferentes ámbitos, como la labor social, las clases y en estos momentos desde la pastoral educativa de la institución ha favorecido la cernía y el interés por la clase de ERE de los estudiantes de grado décimo, como también que sean más evidentes las características que posee cada uno a nivel espiritual, se ha creado un vínculo de confianza, en el cual ellos expresan sus sentimientos, sus deseos de servir y de realizar otras campañas como las que se han hecho en favor de los más necesitados.</p> |                                                                                                                      | compromisos compartidos, a fin de que sus estudiantes desarrollen una sensibilidad social que los comprometan en la transformación de las situaciones que generan pobreza, marginación, injusticia, destrucción de la vida, del ambiente y plantea desde una ética del cuidado y del servicio al bien común. [P. 66]                 |                                                                                                                               |
| <b>Febrero de 2017</b> | <p><i>Grupo focal 1:</i></p> <p>Ante la pregunta qué entiendes por espiritualidad varios de los estudiantes respondieron que es la manera o forma de actuar frente a una determinada situación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Se entiende la espiritualidad como una forma de comportarse.                                                         | <p>Marti (2013)</p> <p>El cristiano para seguir a Cristo, para identificarse con Cristo también tiene que asumir todo lo humano. [P. 33]</p>                                                                                                                                                                                         | La espiritualidad demarca la forma de ser de la persona.                                                                      |
|                        | <p>Ante la pregunta si el colegio ofrece espacios para la vivencia espiritual y en qué sentido, la respuesta fue: en el sentido que el colegio es de confesión católica y se dan clase de ERE, ética y Relaciones humanas.</p> <p>En el sentido que me permite vivir la espiritualidad que elija e impulsa al desarrollo interior de la misma.</p> <p>Si, a través de las distintas actividades programadas por la pastoral como: Eucaristía, reflexiones, encuentros con Cristo...</p>                                                                                                                                                                                                            | La religión fortalece la vivencia espiritual, desde los distintos medios que ofrece como las actividades pastorales. | <p>(Sobrino, 1990, p. 452)</p> <p>(...) Hombres espirituales son los que viven con espíritu y que desde el punto de vista cristiano «son aquellos que están llenos del Espíritu de Cristo y lo están de una manera viva y constatable, puesto que la fuerza y vida de ese Espíritu invade toda su persona y toda su acción. [38]</p> | La espiritualidad va más allá de la religión, esta se convierte en un medio para vivirla, pero no la enmarca.                 |
|                        | La espiritualidad está relacionada con el compromiso que se tiene frente a Dios, la relación con ÉL y la fe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | La espiritualidad está directamente relacionada con el vínculo que se tiene con Dios.                                | <p>(Baena, 2011).</p> <p>Ser espíritu es la forma de ser de Dios de salir de sí mismo. Esto quiere decir que si nosotros somos creados por la salida de Dios mismo hacia nosotros.</p>                                                                                                                                               | La espiritualidad es la capacidad que se tiene de dejar obrar a Dios dentro de sí y salir en ayuda del otro como Él lo haría. |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      | Por lo tanto somos el producto de la salida de Dios hacia fuera. Dios pretende que obremos de la misma manera como el obra con nosotros. [ p. 35]                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Febrero de 2017</b> | <p><i>Grupo focal 1:</i></p> <p>Ante la pregunta por las características de la espiritualidad Bethlemita algunos respondieron:</p> <p>-Las características de la espiritualidad son la fe, la alegría y la paz</p> <p>-La Espiritualidad se refiere al conjunto de virtudes, valores y principios que tiene una persona.</p> <p>-Ayudar a los demás.</p> <p>-Capacidad de comprender, de tener buena actitud y respetar las diferencias.</p>                                                                                                                                                                                                                                           | No hay una comprensión clara de las características de la espiritualidad bethlemita. Las respuestas divagan desde diferentes puntos de vista y definiciones generales pero no se llega a lo concreto de tener claridad sobre dichas características. | <p>(Constituciones de las Hermanas Bethlemitas en el n° 5. P. 21 )</p> <p>Nuestra espiritualidad bethlemita nos exige profundizar y vivir en actitud de humildad y pobreza el amor que el Padre nos revela en su Hijo hecho hombre y ser por la fuerza del Espíritu testigos de ese amor en el pueblo de Dios. El misterio de la natividad ha de ser para nosotras fuente de fraternidad, sencillez, pobreza, obediencia y servicio. [p. 42].</p> | <p>Las características de la espiritualidad Bethlemita están definidas claramente como las virtudes que se desprenden del misterio de Belén como son la fraternidad, sencillez, pobreza, obediencia y servicio.</p> <p>Algunas de estas sí están presentes en lo dicho aunque no se utilice el termino como tal.</p> <p>Por ejemplo se habla de ayudar a los demás, es decir se hace referencia al servicio.</p> |
| <b>Marzo de 2017</b>   | <p><i>Entrevistas:</i> Se entrevistó a los docentes más cercanos a grado décimo y a las directivas de la institución.</p> <p>Ante la pregunta cómo ven en general a los estudiantes de grado decimo sus respuestas fueron: son unos adolescentes con un alto nivel humano, participativo, comprometido, responsable, les cuesta la norma, extrovertido, sensibilidad social.</p> <p>Describen a grado décimo a nivel espiritual:</p> <p>-solidarios, se conmueven con las necesidades de los demás.</p> <p>-Están en búsqueda de una identidad espiritual.</p> <p>-capacidad de servir.</p> <p>-Están prestos a colaborar, en situaciones de emergencia y dónde se necesite ayuda.</p> | <p>Sobresale en la descripción que se hace de los estudiantes características a nivel comportamental, espiritual y humano, más que académico.</p> <p>Se relaciona el nivel espiritual con las características propias del servicio a los otros.</p>  | <p>Baena (2011)</p> <p>La espiritualidad es la capacidad de un ser de salir de sí y estar en lo otro. Nosotros somos espíritu por la misma razón por la que Dios es espíritu, es decir somos espíritu porque también salimos de nosotros mismos en función de los otros. [p. 34]</p>                                                                                                                                                              | <p>La vivencia espiritual se hace palpable en la relación de solidaridad con los otros.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Categoría         | Pastoral Educativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo          | Analizar cuál de las características de la espiritualidad bethlemita dan un aporte significativo a la realización de la labor social de los estudiantes de grado decimo del colegio Bethlemitas de Palmira                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| Fecha             | Dato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Comentario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Autor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Interpretación                                                                                                                                                        |
| Septiembre 2016   | <p><i>Diario de campo:</i></p> <p>Desde la clase de ERE y la participación de algunas de las actividades programadas por la Pastoral del colegio pude notar que la mayor parte de los estudiantes tienen cierta apatía por lo religioso, sus voces son casi imperceptibles en la Eucaristía, en las respuestas a las diferentes oraciones.</p> <p>Cuando tuve la oportunidad de compartir con ellos una Eucaristía, algunos distraídos, otros por el contrario, muy atentos y fervorosos, en las clases en algunos temas se sigue viendo su indiferencia y apatía, por el contrario cuando se trabaja en grupos y de manera práctica su actitud es positiva y acogedora.</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Los jóvenes tienen poco interés por lo que no genera novedad en ellos.</p> <p>Los actos religiosos tienden a ser pasivos, lo que no genera en la mayoría de los jóvenes motivación ni gusto.</p> <p>El estar en actividades que realizan con sus pares los hace sentir a gusto e identificados.</p>                                             | <p>(Floristán, 1998)</p> <p>La acción pastoral es función creadora, en tanto que la teología es función crítica. Mediante la acción pastoral la Iglesia se edifica; y mediante la reflexión teológica se origina un sistema de pensamientos, transmisibles en forma de enseñanza, que regulan la actividad apostólica” [p. 56].</p>                                             | <p>La acción pastoral se hace significativa, cuando se combina la reflexión teológica y la actividad apostólica. La primera fundamenta y da sentido a lo segundo.</p> |
| Noviembre de 2016 | <p><i>Diario de campo:</i></p> <p>En noviembre se planteó una campaña para ayudar desde la pastoral educativa a las madres solteras cabezas de familia. La campaña se denominó “mi primera navidad”, el objetivo principal de esta campaña era darle a cada grado del colegio una madre que estuviese embarazada para que fuera apadrinada.</p> <p>La propuesta tuvo muy buena acogida por todos los estudiantes en especial por los de grado décimo, quienes se tomaron la vocería del proyecto, ya que ellos conocían a muchas de estas madres. Como se inscribieron más de las madres esperadas, se les vio su preocupación para que estas madres no quedaran sin su primera navidad fue así como ellos propusieron tomar dos madres de familia para apadrinar, fue tal su motivación que fueron el primer grupo en completar los kits que se les había</p> | <p>Cuando se realizan actividades concretas de labor social, se tiene respuestas positivas de parte de los estudiantes.</p> <p>El sentirse líderes y protagonistas y que además conozcan a las personas por las cuales se trabaja, lleva a que los estudiantes se apropien y responsabilicen de manera positiva de la acción social propuesta.</p> | <p>(Floristán, 1998, p.140).</p> <p>La fe es el primer acto; se comienza, pues, a ser cristiano por un acto de conversión. Pero la fe se traduce en obras, especialmente caritativas, si quiere manifestarse religiosamente en una auténtica profesión vital. Cuando la comunidad cristiana manifiesta su fe al mundo, se exterioriza la acción de los cristianos. [P. 59].</p> | <p>Las obras realizadas en favor de los demás son muestra fehaciente de la fe que se tiene.</p>                                                                       |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | pedido para cada madre, de igual manera participar en una campaña para recoger productos de aseo para la fundación, ya que en diálogos con la hermana directora de esta fundación (donde realizan su labor social) se planteó la necesidad urgente de productos de aseo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Febrero de 2017</b>     | <p><i>Diario de campo:</i></p> <p>Al finalizar el mes de febrero se empezó a trabajar en la campaña de la comunicación de bienes, se les pidió a los estudiantes su aporte a nivel económico para contribuir con él a la campaña por la generosidad en la Iglesia. La respuesta en el caso particular de grado décimo no ha sido la mejor, volvemos a lo mismo de las observaciones pasadas, cuando las ayudas son para ser entregadas a terceros hay poca respuesta por parte de los estudiantes.</p> <p>De igual manera se programó un ágape (celebración litúrgica para prepararse para la vivencia de la semana santa) ...en la actividad al principio se los vio muy receptivos, pero había un momento de la reflexión en la cual cada uno de los estudiantes debía escribirle algo positivo a sus compañeros, en este momento se notó en algunos de los estudiantes que se los veía preocupados al no saber que escribirles. Le pregunte a la directora de grupo para ver qué pasaba con los estudiantes, ella, manifestó que siempre que se dan estos espacios en los cuales hay que reconocer el valor del otro “compañero”...ella argumenta que no se quieren comprometer...</p> | <p>Cuando la acción social planteada, no compromete directamente a los estudiantes, no se da la misma respuesta que cuando ellos conocen directamente la realidad a la cual se quiere contribuir.</p> <p>En muchas circunstancias es más fácil pensar en el otro que sufre pero que está a lejos y no en el más cercano. No hay conciencia que la primera misión que se debe realizar es con los más cercanos.</p> | <p>(EG 51)</p> <p>La labor social no se puede reducir a la simple ayuda económica, esta es importante pero no es lo fundamental, porque el mundo es testigo que el tener por el tener lleva a la avaricia y ésta a la destrucción de la humanidad. Es importante ayudar, pero primero formar a quien se ayuda y a quien ayuda. [P. 50].</p> | <p>La labor social trasciende a lo meramente material. Esta inicia desde la formación de quién la realiza y de quienes están a su alrededor.</p>                                |
| <b>Marzo-Abril de 2017</b> | <p><i>Diario de campo:</i></p> <p>Dentro de los meses de Marzo y Abril, en el contexto de la cuaresma y la fiesta del fundador. Desde la Pastoral educativa se planteó una campaña para recoger ropa en buen estado para los afectados por el invierno...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Cuando se enmarca la vivencia de un tiempo litúrgico no solo en la celebración religiosa, sino que esta tenga una proyección social que responda a las necesidades de la realidad actual, genera compromiso, motivación y respuesta positiva a lo planteado.</p>                                                                                                                                                | <p>(DSI, 583)</p> <p>La caridad representa el mayor mandamiento social. Respeta al otro y sus derechos. Exige la práctica de la justicia y es la única que nos hace capaces de ésta. Inspira una vida de entrega de sí mismo: “Quien intente guardar su vida la perderá; y quien la</p>                                                     | <p>La labor social es un eje fundamental de la pastoral educativa, a través de esta se da la posibilidad de llevar a la práctica lo que se aprende en teoría y celebración.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | La campaña fue liderada por los estudiantes de grado decimo, quienes al colocarlos como líderes de la campaña, se responsabilizaron, nombraron líderes, padrinos para cada uno de los grados. Plantearon estrategias...La campaña se realizó con gran entusiasmo e interés.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            | pierda la conservará” (Lc17, 33) [P. 47].                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| <b>Febrero-2017</b>    | <p><i>Grupo focal 1:</i></p> <p>Ante la pregunta por las características de las celebraciones litúrgicas propuestas desde la pastoral del colegio respondieron que se caracterizan por: el orden, puntualidad, humildad, serenidad, brindar una formación humano-espiritual.</p> <p>Ante la pregunta por los espacios formativos son relevantes y/o pertinentes para tu formación personal y de fe? ¿En qué sentido? Un 90% respondió que si son relevantes porque contribuyen a la formación humano-espiritualidad. Un 10% no responde.</p> | Las celebraciones litúrgicas, son parte importante de la pastoral, en la encuesta se destacan características de forma como de fondo que permiten mirar que percepción tienen los estudiantes de la misma. | (GE 8)<br>La presencia de la Iglesia en la tarea de la enseñanza se manifiesta, sobre todo, por la escuela católica. Ella busca, no en menor grado que las demás escuelas, los fines culturales y la formación humana de la juventud. [P. 64]                                           | Toda acción pastoral está encaminada a la formación integral de los estudiantes.                                                                       |
| <b>Marzo de 2017</b>   | <p><i>Grupo focal 1:</i></p> <p>Ante la pregunta sobre qué aporte da la pastoral del colegio a los estudiantes respondieron. Es un aporte significativito, en donde se fortalecen los pilares que traen desde la casa, desde la espiritualidad y la proyección social. Fomentan la solidaridad social, refuerzan sus valores.</p>                                                                                                                                                                                                            | La pastoral brinda un apoyo a la familia en la formación integral de sus hijos. Una de las características propias de la pastoral de la institución es su proyección social.                               | Parra (2013 p. 146),<br>Lo que en realidad busca la pastoral según el Concilio es la verdad y el sentido de la dignidad de la persona humana, de la comunidad y su actividad en el mundo, al igual que de la misión de la Iglesia [P. 57].                                              | La pastoral busca dar sentido a la vida, formar para ser mejor persona y desde la proyección de esa formación dar un aporte a la misión de la iglesia. |
| <b>Categoría</b>       | <b>Labor social</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
| <b>Objetivo</b>        | <b>Evaluar la interacción- relación entre espiritualidad bethlemita y proyección social.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
| <b>Fecha</b>           | <b>Dato</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Comentario</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Autor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Interpretación</b>                                                                                                                                  |
| <b>Septiembre 2016</b> | <p><i>Diario de campo:</i></p> <p>A finales del mes de Septiembre se da inicio a la labor social que deben realizar los estudiantes del grado decimo, la mayoría van a trabajar en la Fundación Divino Niño.</p> <p>Llegamos a la fundación el 27 de Septiembre en</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | El contacto directo con la pobreza, la miseria, despierta en los jóvenes el asombro y el deseo de querer a portar algo, para el cambio de esta realidad.                                                   | (EG 46).<br>La Iglesia tiene que estar en una continua salida. La Iglesia se debe desinstalar e ir a las periferias en donde se encuentran las miserias humanas, ir en busca de la humanidad doliente... es hacer un pare en la vida agitada que se lleva para mirar a los que están al | El contacto, con la miseria, la pobreza, el sufrimiento, es el motor de la proyección social.                                                          |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>horas de la tarde con la expectativa de conocer el lugar y las actividades que se iban a realizar. El primer contacto que se tuvo con la fundación fue a través de la Hna. Sonia, directora de la Institución, quien invito a los jóvenes a conocer el lugar. Les dijo que en la fundación se trabajaba con 150 niños afro-descendientes, hijos de familias desplazadas desde las proximidades de Buenaventura...por eso se creó la Fundación para dar alimentación a los niños de esta familias.</p> <p>Los jóvenes la escuchaban con atención y se notaba en sus rostros el asombro ante todas las historias narradas por la hermana. Les causo mucha impresión escuchar que la mayoría de las madres de esos niños trabajaban en la galería pelando cebolla toda la noche y no ganaban más de 700 pesos y con eso sobrevivían.</p> <p>En esta primera visita se comprometieron a llevar al siguiente sábado aquello que más necesitaba como lo eran útiles de aseo.</p> |                                                                                                                                                               | <p>rededor y que muchas veces se ignora su realidad, es realizar acciones concretas en favor de los que necesitan. [P. 50].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |
| <p><b>Noviembre de 2016</b></p> | <p>Los días sábados de 2:30 p.m. a 5:00 p.m. continué acompañando a algunos jóvenes de grado decimo a realizar su labor social en la “Fundación Divino Niño”. Esta fundación es dirigida por las hermanas Franciscanas misioneras de Jesucristo.</p> <p>Lo planteado para realizar en la fundación eran unos talleres de refuerzo escolar para los 150 niños que asistían a la fundación, como también actividades didácticas, juegos y brindar un rato de compañía a estos niños que la mayor parte de su tiempo lo pasan solos.</p> <p>Siempre se vio más responsabilidad en unos grupos que en otros. Algunos muy creativos en sus actividades, otros como por salir del paso, con pereza, llegaban a improvisar, lo cual hacia que la actividad se tornara pesada y se formara desorden</p>                                                                                                                                                                               | <p>Es difícil mantener el interés que se tiene en un primer momento por ayudar al otro, con el tiempo exige, mayor dedicación, generosidad y creatividad.</p> | <p>(EG 82).</p> <p>El problema no es siempre el exceso de actividades, sino sobre todo las actividades mal vividas, sin las motivaciones adecuadas, sin una espiritualidad que impregne la acción y la haga deseable. De ahí que las tareas cansen más de lo razonable, y a veces enfermen. No se trata de un cansancio feliz, sino tenso, pesado, insatisfecho y, en definitiva, no aceptado. [P. 51]</p> | <p>Cuando una proyección social, no esta movida por una espiritualidad, se convierte en un impulso pasajero de altruismo.</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | con los niños.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Marzo-Abril de 2017</b> | Se llegó al acuerdo (con los estudiantes de grado décimo) que en marzo y abril se trabajaría en la recolección de ropa en buen estado, porque era una prioridad en el momento, ya que muchas de las familias que son beneficiarias en la Institución (en la cual realizan la labor social) por el invierno han perdido muchas de sus cosas y de su ropa, por esto se lanzó la campaña liderada por grado decimo “happy Giving Day”. Se les vio un gran interés, trabajaron tardes enteras en el colegio, haciendo carteles, propaganda, organizando actividades que fueran llamativas para los estudiantes y para sus familias. (la actividad fue un éxito). | La labor social debe responder a las necesidades del contexto en el cual se realiza.<br>Cuando se tiene interés en una actividad, se da más de lo que se pide, no se mide el tiempo ni los esfuerzos que haya que hacer.                                         | (Decreto 1860 de 1994 Art. 39)<br><br>La labor social tiene el propósito fundamental de integrarse a la comunidad para contribuir a su mejoramiento social, cultural y económico, contribuyendo a los proyectos que lleva a cabo y desarrollando valores de solidaridad y conocimientos en el estudiante respecto a su entorno social. [P. 44]                                                                                                                    | El objetivo de la labor social es contribuir al mejoramiento de la calidad humana de quien se beneficia y al crecimiento y formación de quien la realiza.                                        |
| <b>Febrero-2017</b>        | <i>Grupo focal 3:</i><br><br>Ante la pregunta: Cuáles son los aspectos principales que definen la labor social en el Colegio Bethlemitas, se dieron las siguientes respuestas:<br>Ayuda a los otros en especial a los más necesitados.<br><br>La solidaridad, servicio, la humildad y la fraternidad.<br><br>Cumplimiento con las 80 horas que exige el gobierno para poder graduarse.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Se identifica las características que tiene la labor social que realiza la institución dentro de un marco de servicio con los más necesitados.<br>Se toma a nivel legal en cuanto hacen referencia a las 80 horas exigidas por el gobierno para poder graduarse. | (DSI 2).<br><br>Para llegar a... salir de sí mismo, es necesario primero sentirse amado, realizado y descubrirse como ser trascendente, en todas las dimensiones de su vida, incluida la que se refiere a los ámbitos sociales, económicos y políticos. [P. 48]                                                                                                                                                                                                   | Siendo la labor social de grado decimo un requisito legal, requiere una formación para realizarla de la mejor manera.                                                                            |
|                            | Ante la pregunta: Tiene algún impacto la labor social en tu vida personal, familiar, social y espiritual ¿En qué sentido? se dieron las siguientes respuestas:<br>Si, al darme cuenta que existe gente más necesitada y que la puedo ayudar.<br>Si, al valorar lo que soy y lo que tengo.<br>Si al ayudar en mi formación humana y espiritual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | A través de la labor social se conoce las necesidades de las otras personas, esto lleva a valorar lo que se tiene y por ende a mejorar como persona.                                                                                                             | (Constituciones 85).<br><br>El Instituto fiel a su carisma, se compromete en un trabajo de evangelización, que busca la participación de todos los hombres en el misterio de Cristo, con preferencia a los pobres esta acción evangelizadora la realizamos: Por medio de la educación con toda clase de apersonas, especialmente con la niñez y juventud; en una promoción social y asistencial con niños, jóvenes y ancianos. Por la promoción y animación de la | La labor social que realiza el colegio, ayuda a que los estudiantes tomen conciencia de las necesidades que hay a su alrededor, que den su contribución para mejorarlas y valoren lo que tienen. |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  | comunidad cristiana en misiones y parroquias y en el campo de la salud. [P. 53]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
| Marzo de 2017 | <p><i>Entrevistas:</i></p> <p>Ante la pregunta sobre los comentarios que han escuchado sobre la labor social que realizan los jóvenes de grado décimo, se dieron las siguientes respuestas:</p> <p>-Expresan que la labor social les da alegría, expectativas, en algunos grandes compromisos, han contagiado a la institución de este espíritu de generosidad con los más necesitados.</p> <p>-Comentarios positivos, se les nota el amor que tiene ellos por la labor social.</p> <p>-Algunos ya terminaron sus horas pero siguen asistiendo a la labor social.</p> <p>-Iniciaron pocos pero se han ido motivando los otros poco a poco.</p> | <p>Se evidencia que los estudiantes de grado décimo desarrollan su labor social con alegría y compromiso.</p> <p>En algunas actividades dirigidas por ellos han logrado contagiar a los demás estudiantes de la institución.</p> | <p>(Lineamientos de la Educación Bethlemita, 2015, p. 28).</p> <p>La educación Bethlemita forma en y para la solidaridad con un marcado compromiso social. Sus procesos educativos conjugan autonomía y colaboración, desarrollo individual y compromisos compartidos, a fin de que sus estudiantes desarrollen una sensibilidad social que los comprometan en la transformación de las situaciones que generan pobreza, marginación, injusticia, destrucción de la vida, del ambiente y plantea desde una ética del cuidado y del servicio al bien común. [P. 66].</p> | <p>La labor social que realizan los estudiantes se fundamenta en el servicio y sentido de generosidad que se ha hecho visible en las diferentes campañas lideradas por ellos mismos.</p> |
|               | <p>Ante la pregunta sobre qué actitudes muestran frente a la labor social los estudiantes de grado décimo se dieron las siguientes respuestas:</p> <p>-quieren contagiar a los demás compañeros del colegio, sienten nostalgia de terminar, quieren que otros lo hagan y viven la experiencia que ellos vivieron en este corto tiempo.</p> <p>-Actitudes de compromiso de la mayoría. El liderar actividades, de motivación del colegio.</p> <p>-Actitudes, positivas.</p>                                                                                                                                                                     | <p>Al ser observados en la realización de la labor social, tuvo buenos resultados, lo que empezó como un requisito legal termino como un compromiso social.</p>                                                                  | <p>(Floristán, 1998, p. 184)</p> <p>Lo que Jesús demanda a sus discípulos son actos que incidan en la realidad para transformarla y liberarla, al mismo tiempo que se sitúan ellos mismos en la conversión, verificada y verificable, o testificable, por la acción y por la praxis. [P. 57]</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>La espiritualidad bethlemita se transmite en el cotidiano vivir de la escuela y se hace vida y se proyecta en la labor social que se realiza.</p>                                     |