

RAE

1. Información general del documento.	
Tipo de documento	Trabajo de maestría / Tesis de maestría
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título	El escrituario: estrategia didáctica para el desarrollo de la producción textual de los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Antonio Nariño de Montería
Autores	Ana Patricia Castro Genes Kilia Piedrahita Hoyos
Asesor (es)	MG. Humberto Sánchez Rueda DR. Rodolfo Armando Castiblanco Carrasco
Publicación	Montería, Septiembre de 2018
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Maestría en Didáctica.
Palabras claves	práctica docente, producción textual, reflexión, escrituario

2. Descripción del documento.
Teniendo en cuenta que desde la escuela se busca mejorar en los estudiantes las habilidades comunicativas del lenguaje, entre ellas la capacidad de producir escritos que tengan significación y a la vez les permitan participar con gran éxito en las diferentes situaciones comunicativas a las que día a día se enfrentan los niños desde diferentes contextos y que el maestro debe fomentar en los estudiantes el gusto por la escritura, el presente estudio da cuenta de un proceso de investigación que tuvo como principal objetivo implementar una estrategia didáctica que permita mejorar la producción textual en los alumnos de los grados terceros de la básica primaria de la Institución Educativa Antonio Nariño de la ciudad de Montería-Córdoba. Para ello, se fundamentó en la investigación cualitativa y el enfoque de investigación acción, implementando la observación y el análisis documental como técnicas de recolección de la información. La estrategia didáctica lleva como título “El Escrituario” conformada por tres técnicas: la primera hace referencia a la creación de historias con imágenes, la segunda se refiere a la descripción de un juguete favorito y la tercera enfatiza en la escritura de un guion teatral.

3. Fuentes del documento

En la fundamentación teórica que sustenta el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta diversos autores, entre los cuales se pueden mencionar Mallart (2000), Carvajal (2009), Nerici (1973), Rincón (2006), Romero (1994), Cassany (1999) y Choís (2005).

4. Contenidos del documento

Este proyecto de investigación tiene como principal objetivo implementar una estrategia didáctica que permitan mejorar la producción textual en los alumnos de los grados terceros de la básica primaria de la Institución Educativa Antonio Nariño de la ciudad de Montería-Córdoba, para ello analizará las prácticas pedagógicas de los docentes de Lengua Castellana respecto a la competencia mencionada para generar procesos de transformación en la misma.

Para esto en el primer capítulo se realizó un diagnóstico institucional y uno de aula, en donde se reveló la problemática relacionada con la producción textual de la población objeto de estudio, identificando que los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Antonio Nariño presentan deficiencias en los procesos de producción textual, una de las causas de esta problemática es la práctica docente, la cual está orientada hacia la transcripción de textos sin intención comunicativa llevando a que los estudiantes estén desmotivados al momento de las clases.

El segundo capítulo estuvo direccionado hacia el marco referencial, en donde se analizaron diversas investigaciones realizadas sobre la producción textual. Además se definieron los fundamentos conceptuales desde los fundamentos de varios autores que orientan el desarrollo de la investigación. Así mismo, se especificó el diseño metodológico, en el que se aclaró el tipo y el enfoque de la investigación, así como las diversas técnicas de recolección de información utilizadas.

El tercer capítulo se centró en la implementación y análisis de los resultados de la propuesta, aquí se explica como la puesta en práctica de la estrategia didáctica permitió dinamizar las prácticas pedagógicas, mejorar la producción textual en los estudiantes y su motivación al momento de desarrollar las clases.

El cuarto capítulo se refiere las conclusiones, en donde se definió que la aplicación de la estrategia didáctica fue productivo para el desarrollo de la producción textual en los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Antonio Nariño, lo cual permitió cumplir con el objetivo planteado al inicio de la investigación. Evidenciándose mejores resultados académicos y mejoramiento en su rendimiento en cada una de las actividades desarrolladas, así mismo, el fortalecimiento de la producción textual, en la medida en que construyeron textos con una intencionalidad comunicativa definida y una estructura que responde a un plan de escritura.

4. Metodología del documento

La investigación realizada es de tipo cualitativa, asumiendo el método de la Investigación Acción. Como técnicas de recolección de la información se implementó el análisis documental y la observación. La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes de grado 3° y el docente del mismo grado.

5. Conclusiones del documento

La práctica docente relacionada con la producción textual, se desarrolla bajo un método tradicional utilizado por el docente, la no vinculación de los intereses de los estudiantes en el desarrollo de los procesos de escritura. También, la falta de supervisión que le dé un seguimiento a la planificación educativa de las prácticas docentes para que cumpla con el objetivo de desarrollar las competencias escritora en los estudiantes. Adicionalmente, la manera repetitiva y mecanicista de enseñar, los docentes no utilizan las estrategias, ni los recursos que sean llamativos para los estudiantes, el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla sin tener en cuenta que cada niño tiene una forma diferente de aprender y en muchas ocasiones no se tiene en cuenta el ritmo de desarrollo individual de cada alumno

La estrategia didáctica le permitió al docente reflexionar y dinamizar las prácticas de enseñanza y su compromiso hacia el desarrollo de la competencia escritora en los estudiantes, asimilando la importancia de propiciar, desde la escuela, acciones para la formación lingüística y comunicativa de los estudiantes, lo cual se logra a través de estrategias innovadoras y motivadoras que los convoque a la participación, que los saque de la rutina y a la vez que les ofrezca bases para el pensamiento creativo, que es fundamento fortalecedor de los procesos de aprendizaje y la formación integral del alumno. Así mismo, propicia un acercamiento afectivo entre los estudiantes y el docente, en donde cada uno de ellos participó activamente en el desarrollo de las actividades establecidas, fortaleciendo la construcción del conocimiento de manera conjunta, lo cual mejora los procesos escolares.

El resultado de la aplicación de la estrategia didáctica fue productivo para el desarrollo de la competencia escritora en los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Antonio Nariño, lo cual permitió cumplir con el objetivo planteado al inicio de la investigación. Evidenciándose mejores resultados académicos y mejoramiento en su rendimiento en cada una de las actividades desarrolladas, así mismo, el fortalecimiento de la producción textual, en la medida en que construyeron textos con una intencionalidad comunicativa definida y una estructura que responde a un plan de escritura.

En este sentido, la implementación de estrategias didácticas que fortalezcan la producción textual generan un impacto positivo en términos de motivación y disposición hacia el aprendizaje y desarrollo de los procesos de escritura; porque son herramientas que responden a las realidades, necesidades y características de estudiantes, otorgando sentido a los procesos de aprendizaje del área de lenguaje dentro de la dinámica de la cotidianidad del estudiante.

7. Referencia APA del documento

Castro, A., & Piedrahita, K. (2018). *El escrituario: estrategia didáctica para el desarrollo de la producción textual de los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Antonio Nariño de Montería*. Maestría en Didáctica. Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Montería – Córdoba.

Elaborado por	Ana Patricia Castro Genes-Kilia Piedrahita Hoyos
Revidado por	Dr. Rodolfo Armando Castiblanco Carrasco

Fecha de elaboración del resumen	10	09	2018
----------------------------------	----	----	------