

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA – DUAD

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**MODELO ESTRUCTURAMENTE PARA LA GESTIÓN ESCOLAR EN CONEXTOS
RURALES**

Helver García Rodríguez

Bogotá D.C, mayo 29 de 2024

**MODELO ESTRUCTURAMENTE PARA LA GESTIÓN ESCOLAR EN CONEXTOS
RURALES**

Helver García Rodríguez

Dirigida por

Dr. Fernando Augusto Poveda Aguja

Tesis para optar al título de Doctor en Educación

Bogotá D.C, mayo 29 de 2024

Tesis aprobada por:

Director de la Tesis:

Dr. Fernando Augusto Poveda Aguja

Jurados

Jurado Institucional

Jurado Nacional

Jurado Internacional

Dedicatoria

Dedico este trabajo primero a Dios por darme sabiduría para terminarlo; en segunda instancia, a mi madre Blanca Nelly Rodríguez por su amor incondicional y por ser la docente que siempre ha guiado mi vida; a mi padre José Iván García, quien está en el cielo y siempre se enorgulleció de mis logros académicos; a mi esposa Karen Macana por su amor, respaldo y apoyo incondicional; no mi media naranja sino mi vida entera; a mi hijo Emiliano García por ser la luz de mis ojos, mi razón de existir, y a mis hermanos, Yicela (la Guerrera), Oscar (el Orientador y respaldo) y Leidy (la Recursiva), por ser mis mosqueteros y parte esencial de mi familia. ¡Gracias totales!

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad Santo Tomás por permitirme llevar a cabo mis estudios doctorales.

A mi director de Tesis, *Dr. Fernando Augusto Poveda Aguja* por su orientación constante; a la *Dra. Marcela Orduz Quijano* por sus orientaciones académicas; al Decano *Dr. Pedro Antonio Vela* por su apoyo pedagógico; al *Doctor José Guillermo Ortiz* por sus correcciones constantes; a los directivos y estudiantes de los municipios focalizados de Cundinamarca, en especial a mi amado pueblo San Juan de Rioseco y a mis compañeros del doctorado por compartir este tiempo académico y de experiencias. Por último, agradezco a cada uno de los miembros de la comunidad educativa de la IED Funza Sede El Cerrito y a todos quienes, de una u otra manera, hicieron parte de esta travesía doctoral.

Tabla de contenido

Resumen.....	17
Abstract.....	19
Introducción	21
Justificación	24
Problema de la Investigación	27
Descripción del Problema	27
Formulación del Problema	34
Objetivos	35
<i>Objetivo General</i>	35
<i>Objetivos Específicos</i>	35
Delimitación	35
<i>Delimitación Espacial</i>	35
Marco Referencial.....	42
Estado de la Cuestión	42
<i>Gestión escolar a nivel internacional</i>	42
<i>Gestión Escolar Rural Internacional</i>	47
<i>Gestión Escolar a Nivel Nacional</i>	48
Marco Teórico y Conceptual	52
Categorías Determinantes de la Gestión Escolar en el Mundo Rural	52

	7
<i>Gestión</i>	52
<i>Gestión Escolar</i>	54
<i>El Liderazgo Escolar</i>	59
<i>Cuatro Áreas de Gestión</i>	61
<i>Cultura en la gestión escolar</i>	67
<i>Gestión curricular educativa</i>	71
<i>Calidad Educativa</i>	74
<i>Ruralidad</i>	75
Marco Metodológico.....	78
Tipo de Investigación	78
Paradigma de la Investigación.....	78
Enfoque de la Investigación	79
Alcance de la Investigación.....	79
Diseño de la Investigación	80
Fases de la Investigación.....	80
<i>Fase 1: Revisión de la Literatura</i>	81
<i>Fase 2: Instrumentos de recolección de datos y validación</i>	81
<i>Fase 3: Recolección de Datos</i>	82
<i>Fase 4: Procesamiento de Datos</i>	82
<i>Fase 5: Materialización de Datos</i>	85

	8
Población y Muestra.....	85
<i>Muestra</i>	86
<i>Tipo de Muestra</i>	87
<i>Criterios para la Selección de la Muestra Intencionada</i>	87
<i>Participantes</i>	88
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información	88
<i>Entrevista Semiestructurada</i>	88
<i>Cuestionario Digital</i>	89
Consideraciones Éticas.....	91
Resultados y Sistematización de la Información	93
Hallazgos y Análisis de Resultados de la Investigación	93
<i>Primera Fase: Revisión Bibliográfica</i>	94
Respuesta al Primer Objetivo Específico “Reconocer los Determinantes de la Gestión Escolar en Contextos Educativos Rurales”	113
<i>Segunda fase: Recolección de la información</i>	113
Respuesta al Segundo Objetivo Específico “Caracterizar Cuáles son los Determinantes de la Gestión Escolar que Subyacen en el Direccionamiento de Instituciones Educativas en Contextos Rurales”	124
<i>Tercera Fase: Análisis de las Bases de Datos de las Áreas de Gestión Escolar Rural</i>	124

Respuesta al Tercer Objetivo Específico “Proponer un Modelo Estructurante de Gestión Escolar Contextualizada desde los Determinantes Clave para Instituciones Educativas en Entornos Rurales”	131
<i>Cuarta Fase: Aplicación del Modelo (prueba piloto)</i>	136
Discusión de Resultados.....	141
Conclusiones	147
Aportes a la Línea de Investigación	149
Dificultades de la Investigación	151
Planteamiento de Investigaciones Futuras	152
Limitaciones	154
Glosario.....	155
Referencias Bibliográficas	163
Anexos	174

Lista de Tablas

Tabla 1 Estadísticas de fiabilidad Alfa de Cronbach	82
Tabla 2 Resultados del Análisis bibliométrico realizado en Scopus sobre la gestión escolar rural	96
Tabla 3 Análisis de redes bibliométricas en VOSviewer sobre gestión escolar rural.....	99
Tabla 4 Resultados del Análisis bibliométrico realizado en Scopus sobre la gestión escolar ...	102
Tabla 5 Análisis de redes bibliométricas en VOSviewer sobre gestión escolar	106
Tabla 6 Componentes de las evaluaciones institucionales de la IED Funza valoradas en desempeño bajo (existencia).	107
Tabla 7 Matriz de correlaciones. Verificación de KMO y Bartlett.....	125
Tabla 8 Variables exógenas y endógenas del modelo.....	126
Tabla 9 Varianza total desarrollada	127
Tabla 10 Matriz de componente rotado por ACP	128
Tabla 11 Selección y eliminación de ítems según los resultados de la Matriz de componente rotado por análisis de componentes principales.....	130
Tabla 12 Modelo de ecuaciones estructurales.....	133

Lista de Figuras

Figura 1 Tasa general de finalización de sexto grado, zonas urbanas y rurales	28
Figura 2 Tasa de analfabetismo rural.....	32
Figura 3 <i>Erradicación del analfabetismo rural</i>	33
Figura 4 Mapa de las provincias de Cundinamarca focalizadas para el estudio.....	41
Figura 5 Resultado de la búsqueda con filtros en Scopus, de las categorías gestión escolar rural	94
Figura 6 Análisis de resultados gráficos, generado por Scopus de las palabras clave: “gestión escolar rural”	95
Figura 7 Autores que tienen mayor afinidad con los principales exponentes de gestión escolar rural	97
Figura 8 Mapa de calor sobre las categorías mas usadas sobre gestión escolar rural Nota. La grafica presenta todas las categorías que a nivel global se referencian en el tema de gestión escolar rural. Tomado del software VOSviewer.....	98
Figura 9 País que mas publicaciones tiene sobre gestión escolar rural	98
Figura 10 Resultado de la búsqueda con filtros en Scopus, de la categoría: gestión escolar	100
Figura 11 Análisis de resultados gráficos, generado por Scopus de las palabras clave gestión escolar	101
Figura 12 Autor más co-citado, que ha investigado sobre la categoría gestión escolar a nivel global.....	103
Figura 13 País con más publicaciones e investigaciones, sobre gestión escolar a nivel global	104
Figura 14 Red bibliográfica de instituciones educativas que financian la investigación sobre gestión escolar	104

Figura 15 Redes bibliográficas de las categorías más usadas sobre gestión escolar a nivel mundial	105
Figura 16 Mapa de calor, del autor que a nivel mundial publica e investiga más, sobre liderazgo escolar	105
Figura 17 Componentes valorados en existencia en la gestión directiva	110
Figura 18 Componentes valorados en existencia en la gestión académica.....	111
Figura 19 Componentes valorados en existencia en la gestión administrativa y financiera.....	112
Figura 20 Componentes valorados en existencia en la gestión de la comunidad	112
Figura 21 Nube de palabras. ¿Cuáles de las metas propuestas para el presente periodo lectivo desde los diferentes sectores de gestión en la sede rural, se están logrando oportunamente?	115
Figura 22 Nube de palabras. ¿Qué causas han incidido en la consecución adecuada de dichas metas?	115
Figura 23 Nube de palabras. ¿Cuáles son las metas que no se están logrando?	117
Figura 24 Nube de palabras. ¿Cuáles son esas causas que incide negativamente en las metas?118	
Figura 25 Nube de palabras. ¿Qué estrategias deberían adoptarse, para remediar los obstáculos de cumplimiento de las metas no alcanzadas?	119
Figura 26 Nube de palabras. ¿Considera que el diagnostico de los centros educativos, regido bajo los parámetros de la Guía 34 del MEN, genera un plan efectivo de mejoramiento continuo para su contexto rural?	120
Figura 27 Nube de palabras. ¿Qué características específicas debe incluir un prototipo de liderazgo escolar rural, que permita orientar el cumplimiento de las metas institucionales?.....	121
Figura 28 Muestra de las bases de datos de las 6 provincias de Cundinamarca y sus 15municipios con sus 15 IE Rurales focalizadas, para la presente investigación	123

Figura 29 Modelo de medida de ecuaciones estructurales resultante	132
Figura 30 Cuestionario digital para la gestión escolar rural (diagnóstico de la IE Rural).....	134
Figura 31 Tablas digitales de categorización de gestión escolar rural (clasificación de la IE Rural)	135
Figura 32 Cuadros digitales de retroalimentación y mejora rural (plan de mejoramiento institucional rural).....	135
Figura 33 Módulo Diagnóstico de la IE Rural (prueba sede rural el Cerrito)	137
Figura 34 Módulo clasificación de la IE Rural (prueba sede rural el Cerrito)	138
Figura 35 Módulo plan de mejoramiento institucional rural (prueba sede rural el cerrito).....	140

Lista de Siglas

ACP: Método Análisis de Componentes Principales

AFC: Análisis Factorial Confirmatorio

AMOS: *Analysis of Moment Structures*. Arbuckle

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe

DANE: Departamento Administrativo Nacional de Estadística

DNP: Departamento Nacional de Planeación

GBM: Grupo Banco Mundial

IE: Institución Educativa

IED: Institución Educativa Departamental

ISCE: Índice Sintético de Calidad Educativa

KMO: Medida Kaiser-Meyer-Olkin

MEN: Ministerio de Educación Nacional

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible

ONU: Organización de las Naciones Unidas

PEER: Proyecto Educativo Especial Rural

PEI: Proyecto Educativo Institucional

PEM: Proyecto Educativo Municipal

PER: Proyecto Educativo Rural

RMSEA: Error Cuadrático de Aproximación

SBM: Gestión Basada en la Escuela

SDG: *Sustainable Development Goals*

SIIPO: Sistema Integrado de Información para el Posconflicto

SIMAT: Sistema de Matricula Estudiantil

SPSS: *Statistical Package for Social Sciences*

TIC: Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

Lista de anexos

- Anexo A. Entrevista semiestructurada..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo B. Cuestionario digital..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo C. Formato carta de presentación emitida por la U Santo Tomás..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo D. Ejemplo carta de aceptación instituciones educativas.. **¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo E. Carta de aceptación CEBIC **¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo F. Consentimiento informado cuestionario digital **¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo G. Consentimiento informado entrevista **¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo H. Formato de consentimiento informado para participación en el estudio..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo I. Formato validación entrevista..... **¡Error! Marcador no definido.**

Resumen

El presente proyecto desarrolla en su parte introductoria el concepto de gestión escolar, seguida de la justificación, la cual describe el por qué es importante contribuir en el progreso de la eficacia educativa en zonas rurales. Por su parte, en el problema de investigación se realiza un análisis desde tres ámbitos de gestión educativa: internacional, nacional, y local, enfocando el problema de investigación en la desatención de la gestión educativa rural por parte de las políticas formativas colombianas, donde la gestión escolar está diseñada para zonas urbanas y esta misma se debe adaptar a zonas rurales, desconociendo que son contextos diferentes, lo que genera el siguiente interrogante: ¿Cuáles son los determinantes clave que permiten establecer un modelo estructurante que oriente la gestión escolar en instituciones educativas de contextos rurales?

La problemática mencionada, da origen al objetivo general de la propuesta, el cual busca establecer un modelo estructurante de gestión educativa para instituciones escolares de contextos rurales, delimitando la investigación en quince municipios del departamento de Cundinamarca. Estructurando una base teórica, con marcos de referencias sustentados por un reconocimiento bibliográfico en la base de referencias bibliográficas (Scopus) y un análisis bibliométrico desarrollado con el software (VOSviewer).

La metodología sugerida se basa en un marco cuantitativo arraigado en principios epistemológicos situados dentro del paradigma analítico empírico, que abarca una amplitud explicativa. Considera un diseño no experimental con un punto de vista temporal longitudinal,

centrándose en una unidad de análisis de estilo poblacional. Las fuentes de información incluyen datos de campo y evidencia documental.

Para dar alcance al objetivo general se plantea un esquema metodológico en tres fases: la primera es la recolección de datos, la segunda es el procesamiento de datos y, por último, la fase de materialización de datos, dando respuesta a la pregunta de investigación con la creación del modelo de gestión escolar para contextos rurales, el cual tiene tres momentos: ajuste del modelo, estructuración usando el gestor educativo rural y el tercero, la aplicación de una prueba piloto.

Palabras clave: *Calidad educativa, gestión, gestión escolar, liderazgo, ruralidad.*

Abstract

This project begins with an introductory section defining the concept of school management, followed by the justification which explains the importance of contributing to the progress of educational effectiveness in rural areas. Subsequently, the research problem is analyzed from three educational management perspectives: international, national, and local, focusing on the neglect of rural educational management by Colombian training policies. This is because school management is designed for urban areas and must be adapted to rural contexts, indicating a lack of understanding of contextual differences. This leads to the following research question: What are the key determinants for establishing a structuring model to guide school management in educational institutions in rural contexts?

The aforementioned issue leads to the general objective of the proposal, which seeks to establish a structuring model of educational management for school institutions in rural contexts, focusing on fifteen municipalities in the department of Cundinamarca. A theoretical framework is structured, supported by bibliographic references (Scopus) and bibliometric analysis conducted using VOSviewer.

The proposed methodology follows a quantitative approach based on epistemological principles within the analytical empirical paradigm with an explanatory scope. It employs a non-experimental longitudinal temporal perspective design with a population-style unit of analysis, utilizing both field and documentary sources of information.

To achieve the general objective, a methodological scheme is proposed in three phases: data collection, data processing, and data materialization, addressing the research question by creating the school management model for rural contexts. This model consists of three stages: model adjustment, structuring using the rural educational manager, and application of a pilot test.

Keywords: *Management; school management; leadership; educational quality; rurality.*

Introducción

La gestión escolar es definida por Oliveira & Vasques-Menezes (2018), como un proceso en el que se debe administrar, planificar, organizar, guiar y dar cuenta de los medios con los que cuentan los establecimientos escolares, lo cual implica tomar decisiones que respondan a las exigencias del entorno con el propósito de conseguir metas y objetivos propuestos desde los diferentes estamentos que integran el ámbito escolar.

Esta gestión, de acuerdo con lo expuesto por Alvariño et al., (2000), es fundamental para asumir con excelencia el desempeño de las instituciones educativas ya que el éxito de dichas organizaciones depende de una buena gestión. En el liderazgo educativo inciden el clima organizacional, el uso adecuado de los recursos, la planeación, la distribución de tareas, la productividad, la eficiencia de la administración, entre otros.

A partir de este concepto, se realizó un rastreo bibliográfico que permitió identificar a nivel global y local el estado de la gestión escolar en los diferentes contextos, acudiendo a referentes internacionales (Objetivos de Desarrollo Sostenible y las metas de la Agenda 2030), nacionales (Serie guías No. 34), y locales (Proyecto Educativo Municipal de Funza Cundinamarca), que abordan las categorías propias de la gestión escolar. La información recolectada permitió concluir que se hace necesario contextualizar la gestión escolar teniendo en cuenta el entorno educativo rural.

Estos entornos rurales están conformados por un conjunto de zonas territoriales, las cuales están en el contorno de los centros urbanos de los diferentes municipios o localidades, sus poblaciones son pequeñas y usualmente se dedican a actividades relacionadas con la agricultura, la ganadería, la pesca, la minería, el comercio, el turismo, entre otros; acciones de las cuales se

ven beneficiadas instituciones tanto públicas como privadas, lo que genera un vínculo estrecho entre el sector urbano y rural . (Avila & Romero, 2017)

Infortunadamente, según lo planteado por Arango y Rodríguez (2016), nos enfrentamos a una realidad en la que, a pesar del vínculo mencionado y de la importancia que tienen las actividades económicas rurales, aún se observa que gran parte de las entidades escolares no se encuentran en condiciones óptimas para funcionar con calidad y ofrecer una educación de excelencia, pues se observaron plantas físicas deterioradas, con mobiliario poco funcional, escasez de recursos tecnológicos y otras carencias que afectan la práctica pedagógica.

Teniendo en cuenta lo mencionado, se considera parte fundamental de este trabajo de investigación dar relevancia a la interacción entre la ruralidad y la sociedad en general, la cual es explicada en lo que se conoce como “nueva ruralidad”. Esta expresión es definida por Gaudin (2019), como “la necesidad de analizar lo rural de manera dinámica y sistémica, es decir, a través de sus flujos e interacciones” (p. 19).

Sin embargo, antes de ello, es necesario tener presente que en el territorio colombiano existen políticas educativas que buscan identificar y proponer estrategias que permiten fortalecer los determinantes de la gestión educativa en el ámbito urbano y rural, aunque no es prudente unificarlos ya que cada contexto tiene sus propias particularidades o variables, así como lo muestran los datos estadísticos obtenidos en el informe de Educación Formal EDUC (2021), realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE)-, uno de los principales retos para la educación en Colombia está directamente relacionado con la ruralidad. (Departamento Administrativo Nacional de Estadística –DANE, 2022).

El estudio realizó un análisis de la información registrada en el Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media (SIMAT), la cual determina que los estudiantes matriculados en el 2021 en los niveles de Básica y Media en la zona urbana fue del 76% con una matrícula de 7.405.000 estudiantes y en la zona rural se inscribió el 24% con 2.393.624 educandos inscritos. (DANE, 2022).

Los datos obtenidos son un claro ejemplo de la brecha que existe entre las políticas de las comunidades educativas urbanas y rurales, las cuales influyen directamente en la calidad del proceso educativo, lo que concuerda con lo expuesto en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2020, donde se afirma que las personas que viven en sectores rurales estudian más o menos seis (6) años, y en los sectores urbanos la escolaridad llega hasta los diez (10) años (DANE, 2022).

Esta sinopsis ilustra la importancia de identificar los determinantes de la gestión educativa en las escuelas de un entorno rural, con el objetivo de presentar un modelo de gestión escolar contextualizado basado en los determinantes clave relevantes para las instituciones educativas en dichos entornos. Ello debe propender a un mejoramiento de los proyectos educativos institucionales del sector rural para garantizar a sus estudiantes el desarrollo de los componentes académicos, éticos y sociales indispensables para ingresar a la educación universitaria.

Justificación

Desde una mirada global, internacional, nacional y local, se han propuesto políticas, metas y objetivos educativos para obtener mayores logros en la calidad educativa en el sector urbano y rural, promoviendo la inclusividad y la equidad, propiciando de forma implícita una gestión escolar en el mundo rural con un menor grado de exploración, como puede evidenciarse a manera de ejemplo en la Agenda 2030 (ODS), Guía Serie No 34 (MEN) y el PEM de Funza Cundinamarca 2009-2028, entre otras teorías, las cuales proyectan de forma explícita la importancia de estudiar por separado las características de cada ámbito sin olvidar las bondades tanto de la gestión educativa urbana como de la gestión rural. Lo anterior permite comprender la importancia de analizar y estudiar los determinantes en relación con la gestión escolar de los contextos rurales, ya que manejan otras dinámicas, relaciones, interacciones y metodologías que difieren parcial o totalmente de las estrategias empleadas en los diferentes ámbitos del proceso educativo en la zona urbana.

Desarrollar un trabajo investigativo sobre la gestión escolar en contextos rurales permitirá conocer las causas, efectos e impacto que se produce en el sector rural a través de la contextualización de las estrategias educativas que se deberán implementar en este tipo de entornos, desligándolos de los urbanos y permitiendo fortalecer las organizaciones escolares rurales que, según los propósitos de la línea de Gestión Educativa y del Conocimiento, promueven las transformaciones sociales para mejorar la forma de vida de los entornos educativos. En otras palabras, el estudio propiciará insumos investigativos y de proyección social para enriquecer el currículo y la evaluación en el sector rural.

La investigación contribuirá al desarrollo de las ciencias de la educación, puesto que al conocer la gestión escolar desarrollada en la ruralidad, inspirada en esos espacios paisajísticos y

culturales del campo, permitirá adaptar los planes curriculares de tal manera que la adquisición del conocimiento y el aprendizaje permitan medir, enriquecer y aportar desde la realidad intercultural y socioeconómica de los contextos existentes en las comunidades educativas rurales, potenciando y propiciando una gestión escolar rural con gran eficacia educativa y social.

Desde un enfoque educativo, el estudio sobre la gestión escolar rural podrá brindar la oportunidad de generar estrategias de aprendizaje e innovadoras formas de enseñanza, las cuales deben estar sincronizadas con un perfil específico y con ambientes de aprendizaje rurales, mejorando la evaluación y los procesos educativos que actualmente se encuentran descontextualizados por las políticas y metodologías educativas urbanas. De esta manera se propicia una equidad en las prácticas educativas y se mejoran las acciones formativas de los directivos, administrativos y demás actores, facilitando la obtención de logros académicos acordes a su realidad institucional, social y familiar.

El modelo de gestión escolar propuesto se centra en la contextualización y adaptación a las realidades rurales, diferenciándose claramente de los modelos urbanos debido a que su horizonte se adapta a las áreas de gestión escolar de acuerdo con el entorno específico, evitando así la homogenización entre zonas rurales y urbanas. Reflexiona sobre los determinantes particulares del entorno rural, lo que permite implementar mejoras razonables que fortalecen tanto la gestión escolar como el currículo, integrando variables pedagógicas, socioculturales, económicas y geográficas, proporcionando una visión integral ajustada a cada entorno rural.

La caracterización de estos determinantes facilita diagnósticos específicos y permite acciones adecuadas en cada etapa del desarrollo institucional, apoyándose en herramientas de análisis estadístico para comprender las conexiones teóricas de cada componente con sus áreas de gestión escolar rural.

El análisis en Cundinamarca evidenció la necesidad de un modelo flexible y adaptable a las particularidades de cada comunidad rural, haciendo que este modelo sea versátil para diversos entornos rurales, convirtiéndolo en un modelo único para la ruralidad ya que cuenta con instrumentos como el "Gestor educativo rural", el cual facilita la gestión de variables complejas y la proyección de mejoras futuras, siendo guía para la toma de decisiones de manera rápida y eficaz, mejorando la eficiencia y efectividad de la gestión escolar, Por lo tanto, el modelo proporciona un marco flexible y robusto para la toma de decisiones y la mejora continua en contextos rurales, contribuyendo significativamente al desarrollo de estas comunidades.

El modelo se diferencia de otros porque integra las particularidades de la cultura rural, incluyendo sus tradiciones y costumbres, apoyándose en una gestión fundamentada con estas características, lo que permite adaptar los planes de estudio y el currículo a las dinámicas del campo, proporcionando a las comunidades educativas herramientas para fomentar el desarrollo rural, una experiencia que no se puede replicar en las zonas urbanas debido a que no evalúa las áreas de gestión como componentes ligados a la industrialización o al desarrollo urbano, por el contrario se centra en aquellas áreas que sostienen un entorno de desarrollo agrícola, sociocultural y de costumbres interculturales, permitiendo llevar a cabo una evaluación y diagnóstico de las tradiciones propias del entorno rural cundinamarqués.

Problema de la Investigación

Descripción del Problema

La educación es un derecho universal reconocido por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) mediante los indicadores globales para los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las metas de la Agenda 2030. En particular, el Objetivo 4 de estos indicadores sugiere: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (CEPAL, 2019, p. 29).

Sin embargo, la meta trazada se queda corta en relación con la inclusión educativa rural, esto teniendo en cuenta que de sus diez metas educativas sólo una puede ser proyectada a la ruralidad; la 4.5, en la que se menciona que todas las personas pueden acceder a la educación, tienen igualdad de oportunidades educativas en todos los ámbitos y desarrollo profesional para las personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad, entre ellas los miembros de pueblos indígenas, las personas con necesidades especiales y los niños. (CEPAL, 2019).

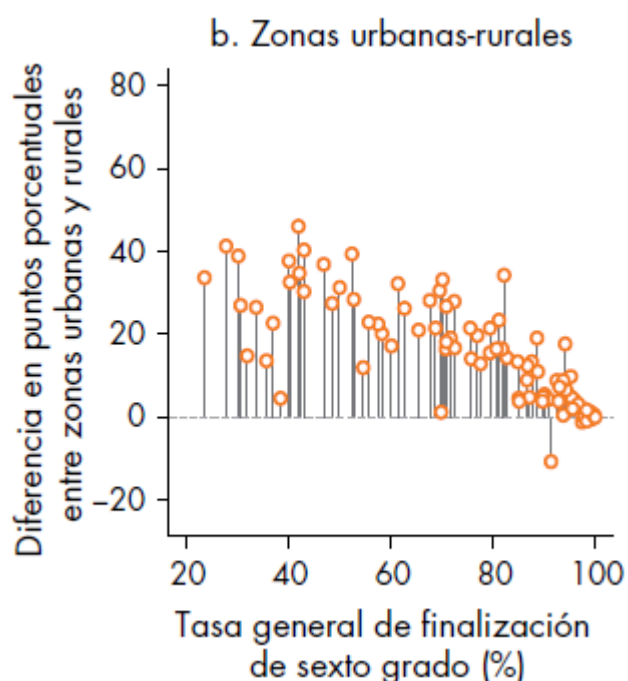
Aunque el apartado anterior no menciona específicamente a las personas de las zonas rurales del mundo, es importante considerar que esta población se encuentra en una situación de vulnerabilidad, por la falta de recursos, políticas públicas, ubicación geográfica, impactos sociales y de orden público entre otros de tal manera que al fijar la mirada en el indicador (4.5.1) de esta meta (4.5), es posible evidenciar que no se precisan cifras o porcentajes estadísticos para validar la meta en cuanto a la ruralidad.

De acuerdo con los datos estadísticos del Banco Mundial, el panorama educativo y de enseñanza rural, no es muy alentador a nivel global, ya que los estudios muestran como una constante que en algunos territorios rurales en la India un 75% de los estudiantes del grado

tercero no resuelven restas de dos dígitos y en el grado quinto de primaria el 50% no puede realizar este tipo de operaciones (Banco Mundial. GBM, 2018). El descubrimiento hecho por el GBM es una muestra de la crisis de la enseñanza en la ruralidad a nivel mundial, la cual puede verse reflejada de manera porcentual (quintiles) en la Figura 1:

Figura 1

Tasa general de finalización de sexto grado, zonas urbanas y rurales



Nota. La figura muestra la diferencia en la tasa de finalización del grado sexto en quintiles, jóvenes de 15 a 19 años, según nivel de ubicación a nivel mundial. Fuente: Banco Mundial (2018).

De acuerdo con la Figura anterior puede deducirse que la educación rural necesita un mayor protagonismo según el análisis porcentual. En el Q1 se encuentran las zonas urbanas, con una tasa de graduación en el ciclo secundario entre el 80% y 100%. En el Q2, las zonas rurales con una tasa de graduación entre el 20% y 40%, lo que permite afirmar que las zonas rurales

carecen de garantías educativas y sociales, y esto obstaculiza la culminación del primer ciclo académico a un gran porcentaje de estudiantes del campo, truncando su vida profesional y por consiguiente el goce de una vida laboral digna.

En países como España y Chile se describen situaciones que ratifican la existencia de profundas falencias en la gestión educativa rural. Según Monje et al. (2022), parte de la problemática radica en la falta de preparación docente para desempeñarse en este tipo de contexto; información respaldada por un estudio realizado en Andalucía, en el que se puede observar que solamente el 4% de los educadores vinculados al magisterio ejercieron su práctica pedagógica en escuelas rurales y un 84% manifiesta que la formación académica recibida en relación con las escuelas rurales no fue significativa.

Aunque los autores afirman que la formación docente debe involucrar procesos que preparen a los futuros maestros a desempeñarse en contextos rurales, también hacen la aclaración de que, si bien las zonas rurales guardan características similares entre sí, es de vital importancia tener en cuenta que la gestión escolar debe responder a las exigencias primordiales que posee cada institución de orden escolar, pues según el contexto estas pueden llegar a variar.

Por su parte, Núñez et al. (2022) aseguran que, en el territorio chileno, a pesar de que aproximadamente el 59% de la cobertura educativa a nivel nacional corresponde a la educación rural, el diseño de leyes, programas y protocolos se hace atendiendo a características urbanas, limitando las políticas estatales rurales a la productividad del campo.

Adicional a esto, el estudio realizado por Núñez et al. (2022) muestra que las políticas de inclusión educativa no ofrecen directrices específicas para las escuelas rurales, lo que genera la necesidad de adaptar sus componentes de gestión escolar a la realidad del contexto. Es por ello

necesario reconocer que la educación rural posee características y especificidades que la definen desde diferentes miradas, tanto antropológicas, sociológicas, culturales, políticas, administrativas, entre otras.

La información expuesta es evidencia de la riqueza que existe en el ámbito educativo entre los sectores rurales y urbanos, los cuales se pueden coadyuvar para fortalecer las gestiones y alimentarlas desde cada contexto. Lo anterior es posible si se asumen principios de liderazgo, dirección, administración y ejecución educativa, una realidad que no es ajena a países de América Latina, especialmente Colombia, en donde el horizonte educativo de la ruralidad se encuentra en las mismas condiciones que el urbano, lo cual promueve un mayor fortalecimiento en los dos entornos desde cada uno de sus determinantes. Esta realidad se evidencia en el manuscrito para el progreso institucional, serie guías No. 34, emitido por el Ministerio De Educación Nacional Republica De Colombia (MEN, 2008).

Esta guía fue creada para realizar un autodiagnóstico y contribuir al mejoramiento continuo de los centros educativos y fortalecer la gestión escolar, aportando las bases para generar los planes de mejoramiento institucional, mencionando las etapas que orientan el progreso de los centros educativos. Sin embargo, en el documento no se encuentran de forma explícita, las características, particularidades y necesidades de administración de los establecimientos rurales, haciendo que lo rural quede en un lugar de indeterminación que resulta nocivo.

El análisis del documento Serie guías No. 34 permite observar que en la gestión a la comunidad se menciona el proceso de inclusión; sin embargo, no se determina el alcance de los procedimientos de dicha normativa. Con esto en mente, al examinar los componentes y procesos

se habla de una inclusividad, la cual sería más concreta si se especificaran con más detalle los componentes y procesos de la ruralidad.

De igual manera, y no menos importante como parte de la problemática, es indispensable mencionar que en el Decreto 688 de 2002 emanado por el MEN (2008), sobre la integración de las instituciones educativas, el cual tenía el propósito de mantener a los estudiantes en el ciclo educativo, desde Prescolar hasta la Educación Media, se pasó por alto la unificación de los PEI, Planes de Estudio y el contexto de las instituciones rurales. En otras palabras no hubo una integración sino una dispersión de la educación rural, y a su vez se asimiló la educación del mundo rural con componentes de naturaleza urbana. Afirmación que concuerda con el MEN (2008), cuando éste asegura que no es una tarea fácil dejar un solo énfasis, modalidad o enfoque educativo y las didácticas pedagógicas que tenían los PEI de las instituciones educativas que se integraron.

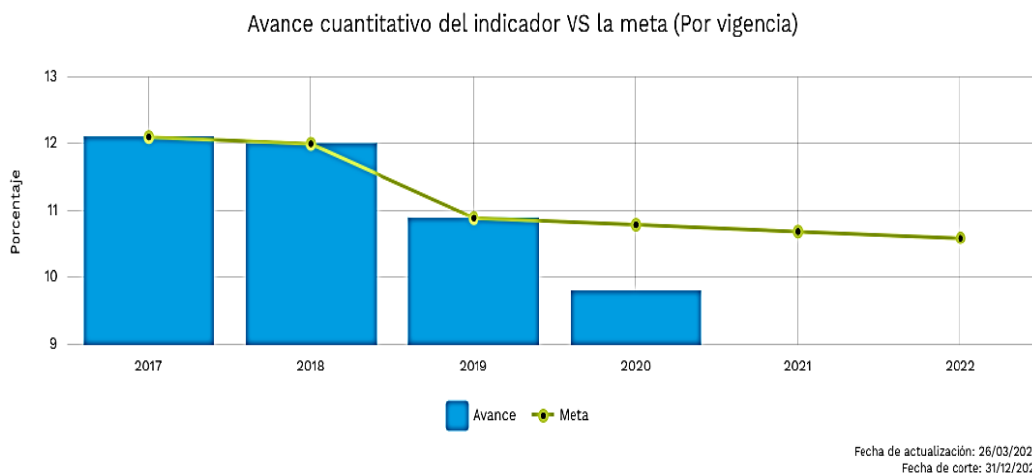
Si bien es cierto que a nivel nacional se han creado políticas como el Proyecto Educativo Especial Rural (PEER) diseñado por el Ministerio de Educación Nacional con apoyo del Gobierno de Colombia, en el año 2018, cuyo objetivo buscaba dar continuidad al Programa de Educación Rural (PER), creado por el mismo Ministerio en el año 2000-2008 y pactado a 10 años, con una meta específica de fortalecer la crisis de la educación rural y dar algunas pautas de la gestión que se debería empezar a forjar en el campo, se hace necesario señalar que las metas esperadas por el PEER no lograron mayor alcance.

Esta conclusión, el mencionado programa se encuentra basado en la meta trazada en el momento de la creación del proyecto, la cual indica que se esperaba tener una cobertura en la educación media del 83% en el país y en los entornos rurales en especial del 69% (MEN, 2018). Sin embargo, teniendo en cuenta la información presentada en la Figura 2, puede afirmarse que

la ejecución de la propuesta tuvo un efecto momentáneo entre los años 2018 y 2019, en donde la meta de avance en el alfabetismo rural era del 12 y 10% se mantuvieron, pero en los siguientes años 2020, 2021 y 2022 no tuvo ningún avance significativo.

Figura 2

Tasa de analfabetismo rural

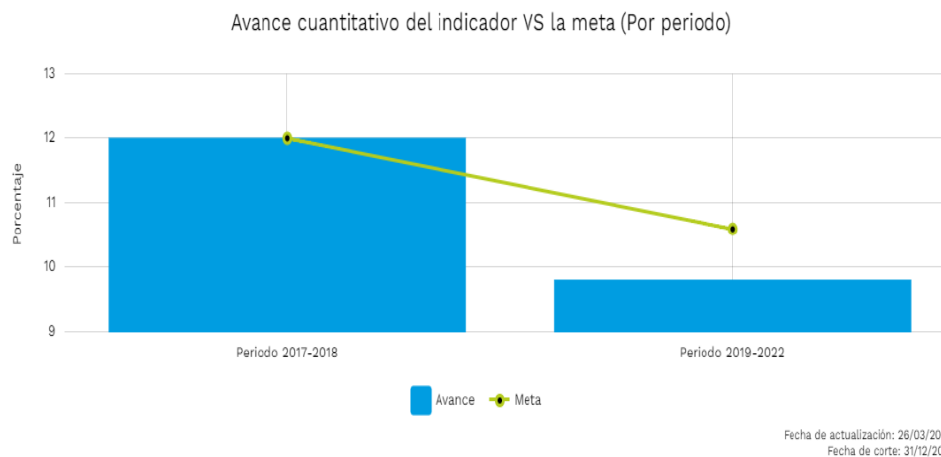


Nota. La figura muestra el avance del indicador de la tasa de analfabetismo rural, actualizada el 26 de marzo de 2022. Fuente: Departamento Nacional de Planeación (DNP) y sistema integrado de información para el posconflicto (SIPO 2.0)

El PEER busca el fortalecimiento del campo y enfatiza sus políticas en el Acuerdo de Paz de 2016, donde menciona que se debe dar un cuidado especial a la primera infancia, asegurar que se brinde en todos los lugares sin excepción, con pertinencia y calidad y de esta forma eliminar el analfabetismo en las zonas rurales, argumento que en el año 2018 y 2019 tenía una meta de avance del 12 y 10% cumplida en la erradicación del analfabetismo rural, pero en los años 2020, 2021 y 2022, se debilita el anterior indicador frente a las metas de avance y no muestra ningún progreso, como puede constatarse en la figura 3.

Figura 3

Erradicación del analfabetismo rural



Nota. La figura muestra el avance del indicador de la tasa de erradicación del analfabetismo rural, actualizada el 26 de marzo de 2022. Fuente: Departamento Nacional de Planeación (DNP).

La anterior situación es evidencia de lo que sucede con la gestión educativa en la ruralidad, la cual necesita de más proyectos y programas educativos rurales que apoyen el progreso y la eficacia en la forma como se dan y se desenvuelven los entornos educativos, esto con el propósito de buscar la proyección y cumplimiento de metas de mejoramiento continuo y fortalecer los programas curriculares en la ruralidad como estrategia de enseñanza aprendizaje en el campo.

Finalmente, en el contexto local se identifica que en el Proyecto Educativo Municipal de Funza, Cundinamarca, 2009–2028 (PEM) se establecen siete (7) pilares, los cuales se encuentran distribuidos en cuatro ejes articuladores conformados por el derecho a la educación, la transformación pedagógica y la formación docente, jóvenes y familia; y tres ejes transversales integrados por gestión, planeación, comunicación, cultura ciudadana y medio ambiente, y

Tecnología de Información y Comunicación (TIC), los cuales fueron planteados para cumplir con los fines educativos del municipio.

Como se evidencia anteriormente, dentro de los ejes transversales del PEM, se encuentra la gestión escolar, la cual, según Caballero (2009), se refiere a la creación y ejecución de actividades orientadas a proporcionar la organización y compactación de los procesos municipales y la vinculación de los establecimientos educativos en ambientes regionales y locales, dejando en evidencia la no vinculación de las zonas rurales del municipio a los procesos educativos, lo cual también queda expuesto en la visión y la misión del mismo proyecto.

Formulación del Problema

Al analizar los referentes internacionales (Objetivos de Desarrollo Sostenible y metas de la Agenda 2030), nacionales (Serie guías No. 34) y locales (Proyecto Educativo Municipal de Funza, Cundinamarca) que tratan las categorías de gestión escolar, se puede afirmar que estos han sido diseñados para identificar y proponer políticas centradas en fortalecer los determinantes de la gestión educativa. Sin embargo, es crucial enriquecer dichos enfoques con mayor profundidad desde los contextos rurales, considerando las características, variables, condiciones, necesidades, políticas y estrategias educativas propias de estas áreas. Por ello, es necesario contextualizar la gestión escolar teniendo en cuenta el entorno educativo rural, analizando las implicaciones de dicha gestión en los procesos directivos, académicos, administrativos y comunitarios, que son fundamentales para el correcto funcionamiento de las instituciones educativas.

Parte fundamental del problema tiene que ver con el desconocimiento y la falta de exploración de las causas, efectos, variables y características de los ambientes educativos rurales, lo cual, al hacerse visible, permitiría fortalecer la gestión escolar rural desde las políticas

educativas del Estado colombiano y de esta forma generar una guía que permita establecer los determinantes para contextualizar y crear herramientas o mecanismos que permitan mejorar la calidad educativa del mundo rural colombiano. Buscando dar solución a la problemática descrita, surge el siguiente interrogante: ¿Cuáles son los determinantes clave que permiten establecer un modelo estructurante que oriente la gestión escolar en instituciones educativas de contextos rurales?

Objetivos

Objetivo General

Establecer un modelo estructurante de gestión escolar para instituciones educativas de contextos rurales.

Objetivos Específicos

- 1. Reconocer** los determinantes de la gestión escolar en contextos educativos rurales.
- 2. Caracterizar** cuáles son los determinantes de la gestión escolar que subyacen en el direccionamiento de instituciones educativas en contextos rurales.
- 3. Proponer** un modelo estructurante de gestión escolar contextualizada desde los determinantes clave para instituciones educativas en entornos rurales.

Delimitación

Delimitación Espacial

El proyecto de investigación atenderá población del territorio colombiano, la cual está enmarcada en la jurisdicción de Cundinamarca, específicamente en los entornos rurales de las siguientes provincias con algunos municipios focalizados: Magdalena centro (Beltrán, Pulí, San Juan de Rioseco, corregimiento de San Nicolas, corregimiento de Cambao, Vianí, Bituima,

Guayabal de Siquima, inspección del Trigo), Provincia de Soacha (Soacha y Sibaté), Provincia de Rionegro (San Cayetano), Sabana Occidente (Funza), Provincia del Guavio (Ubalá) y provincia de Almeida (Macheta).

A continuación, se incluye una delimitación de cada provincia con sus respectivos municipios e instituciones educativas focalizadas. Provincia Magdalena Centro - Beltrán está ubicado aproximadamente a 212 kilómetros de la ciudad de Bogotá, al occidente del departamento de Cundinamarca (Hernández Parrado & Dávila Martínez, n.d.). El proyecto se desarrolló en la Institución Educativa Técnico Agropecuario Jaime De Narváez Beltrán, la cual pertenece al sector público, ubicada en el sector rural con dirección Honduras Bajo; la Sede Principal cuenta con los niveles Media, Básica Secundaria, Básica Primaria (De Cundinamarca, 2016).

Pulí, es un municipio del departamento de Cundinamarca; se encuentra situado en la Provincia de Magdalena Centro, a 143 km al occidente de Bogotá (Hernández Parrado & Dávila Martínez, n.d.). La población de estudio será la Institución Educativa Departamental Integrada de Pulí, la cual hace parte del sector público, cuenta con los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, cuenta con jornada completa, mañana y fin de semana, ubicada en la dirección carrera 7 -8# 04 del mismo municipio (de Cundinamarca, 2016).

Por otra parte está San Juan de Rioseco, ubicado aproximadamente a 110 kilómetros del Distrito Capital (Hernández Parrado & Dávila Martínez, n.d.). Se trabajó en el Centro Educativo Rural Departamental Santa Teresa, el cual tiene un promedio de 250 estudiantes y está conformada por la Sede principal, que oferta su formación escolar en todas las modalidades educativas (Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media) adscritas a esta; se encuentran ocho sedes más, también ubicadas en el sector rural, estas son: Santa Rosa, El piñal,

La María, San Antonio, Altagracia, Olivos alto, San Isidro y La Siria; las cuales desarrollan sus actividades bajo el modelo de Escuela Nueva y atienden a estudiantes en los ciclos de Preescolar y Primaria (de Cundinamarca, 2016).

La Institución Educativa Departamental de San Juan de Rioseco es una institución del sector oficial; cuenta con jornada única y con las modalidades educativas de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, ubicada en el barrio pueblo nuevo del mismo municipio, formada por las sedes Diana Turbay (Básica Primaria), Anexa (Preescolar y Básica Primaria) y escuela rural La Mesita; la Institución atiende a una población mixta.

Cambao - este corregimiento pertenece al municipio de San Juan de Rioseco; se encuentra a 33 kilómetros del casco urbano del mismo municipio y a 125 km de Bogotá (Hernández Parrado & Dávila Martínez, n.d.); la población de estudio será la Institución Educativa Rural Departamental Diego Uribe Vargas la cual hace parte del sector público, y cuenta con los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, presta el servicio educativo en jornada, mañana y fin de Semana, ubicada en la dirección Cambao centro, de carácter académico y población mixta (de Cundinamarca, 2016).

Vianí se encuentra situado en la Provincia de Magdalena Centro, a 87 km de la capital (Hernández Parrado & Dávila Martínez, n.d.). La población focalizada de estudio es la institución educativa departamental Víctor Manuel Lodoño, institución que pertenece al sector público, formada por los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media académica, educación de adultos; ubicada en la dirección PR 45+300 vereda Altagracia, de carácter académico y modalidad mixta (de Cundinamarca, 2016).

Bituima - es un municipio del departamento de Cundinamarca, se encuentra a 80 km de la ciudad de Bogotá; tiene una población aproximada de 2.500 habitantes (Hernández Parrado & Dávila Martínez, n.d.). La institución educativa focalizada es el Departamental José María Vergara y Vergara, institución de carácter oficial, cuenta con los siguientes grados: educación Preescolar, Básica Primaria y Secundaria y Media académica, formada por catorce sedes de las cuales doce son rurales, de modalidad mixta y de carácter académico. (de Cundinamarca, 2016)

Guayabal de Siquima - municipio del departamento de Cundinamarca se encuentra equidistante de la capital a 69 kilómetros, tiene una población aproximada de 4.000 personas (Hernández Parrado & Dávila Martínez, n.d.); las instituciones educativas focalizadas fueron los colegios Institución Educativa Departamental Marco Fidel Suárez y la Institución Educativa Departamental El Trigo, instituciones de carácter oficial con de población mixta; cuentan con los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media académica y Educación de adultos; se encuentran ubicadas en la inspección del Trigo y en la dirección Carrera 25 Sur # 52 C – 92, cuentan con jornada mañana y tarde con aproximadamente 3.500 estudiantes (de Cundinamarca, 2016)

Provincia de Soacha - Soacha - Municipio más grande de Cundinamarca y por ende el más poblado, con una población aproximada de 800.000 habitantes , se encuentra a 25 km de Bogotá (Hernández Parrado & Dávila Martínez, n.d.). La institución educativa focalizada fue Eugenio Diaz Castro, la cual es de carácter oficial perteneciente a la zona rural , tiene población mixta, cuenta con jornada mañana y fin de semana , es de carácter oficial su modalidad es académica y técnica (de Cundinamarca, 2016).

Sibaté - municipio de Cundinamarca, ubicado a 27 km de la capital, de la provincia de Soacha ,está conformado por una población de 38.000 habitantes aproximadamente (Hernández

Parrado & Dávila Martínez, n.d.). La muestra focalizada fue la Institución Educativa Departamental Romeral, que se encuentra ubicada en la vereda Romeral, institución rural que cuenta con los grados de Preescolar, Básica Primaria, Media Vocacional, de carácter oficial con una población mixta y de modalidad técnica (de Cundinamarca, 2016).

Provincia de Rionegro - San Cayetano - municipio de Cundinamarca, localizado en la zona de Rionegro, está ubicado a una distancia de 134 km de Bogotá, cuenta con una población aproximada de 5.200 habitantes (Hernández Parrado & Dávila Martínez, n.d.). La población focalizada es la Institución Educativa Departamental Integrado San Cayetano, hace parte del sector público, cuenta con los niveles de preescolar, básica Primaria, básica secundaria y media, cuenta con jornada, mañana y fin de Semana, está formada por 24 sedes rurales y su sede principal está ubicada en la dirección calle 74 a sur # 17-49 Este (de Cundinamarca, 2016).

Provincia Sabana Occidente - Funza - En el municipio de Funza, ubicado a aproximadamente a 20 kilómetros de la ciudad de Bogotá, con una población aproximada de 111.670 habitantes (Hernández Parrado & Dávila Martínez, n.d.), se desarrolló la propuesta de trabajo en la institución educativa departamental Funza, la cual pertenece al sector público, sede donde se concentran las dependencias administrativas y directivas está ubicada en la carrera 2 No 17 – 25, barrio el Hato. Cuenta con jornada mañana, jornada única y nocturna y desarrolla proceso de educación formal en todas las modalidades educativas.

Los niveles de básica primaria están distribuidos en seis sedes: Samarkanda, Serrezuelita, el Hato, Ricardo Duque, México y el Cerrito. Siendo el objeto de estudio la “Sede el Cerrito”, la cual es la única sede de primaria adscrita a la IED Funza, que se encuentra en la zona rural; está ubicada en la vereda La Florida a dos kilómetros de la vía principal, y la componen seis grados de primaria desde transición hasta el grado quinto, tiene una población aproximada de 130

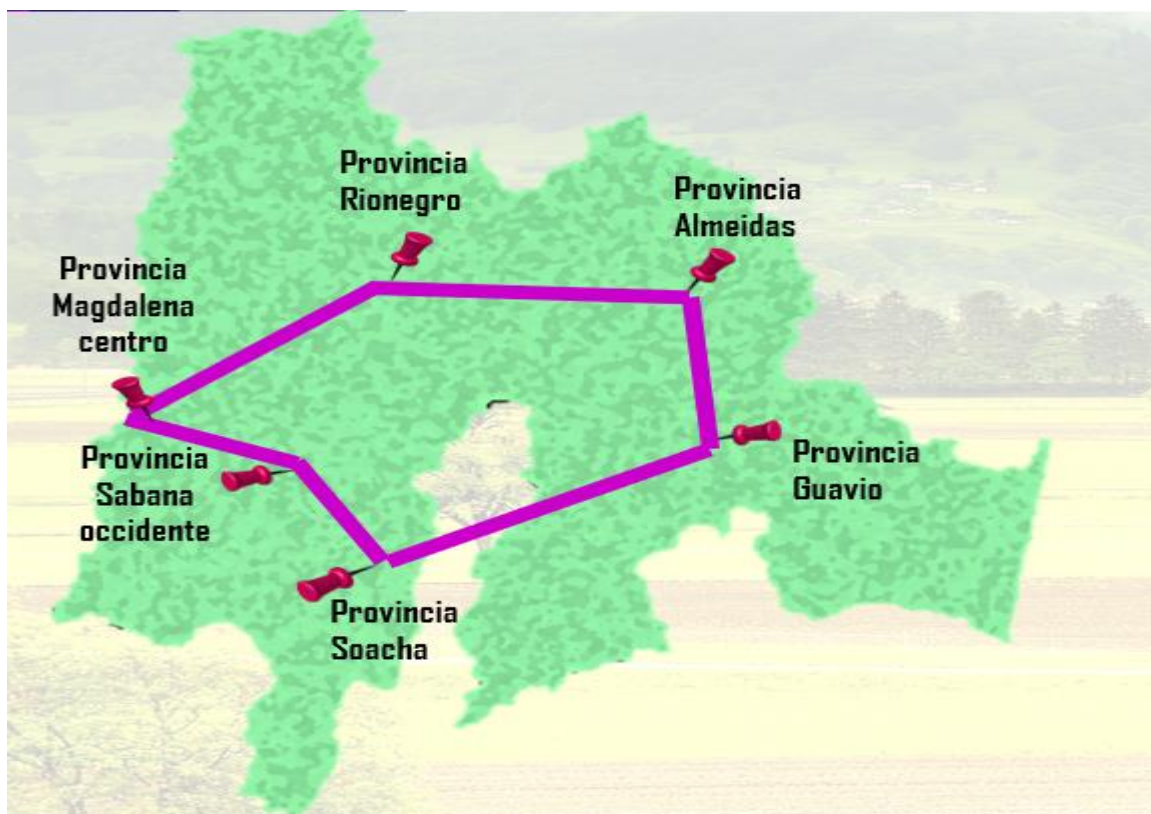
estudiantes entre niños y niñas, el 47% de dicha población pertenece a educandos del sector rural y el 53% restante proviene de la zona urbana, cuenta con jornada única (de Cundinamarca, 2016).

Provincia del Guavio - Ubalá - municipio de Cundinamarca, localizado en la zona del Guavio, está ubicado a una distancia de 131 km de Bogotá, cuenta con una población aproximada 8.200 habitantes (Hernández Parrado & Dávila Martínez, n.d.). La institución focalizada de este municipio fue Instituto Nacional De Promoción Social De Ubalá, hace parte del sector oficial, de carácter académico cuenta con los niveles de preescolar, básica Primaria, básica secundaria y media, cuenta con jornada en la mañana, está formada por doce sedes rurales y su sede principal está ubicada en la vereda Santa María.(de Cundinamarca, 2016).

Provincia de Almeidas - Machetá - Municipio de Cundinamarca, localizado en la zona de Almeidas, está ubicado a una distancia de 101 km de Bogotá; cuenta con una población aproximada 6.663 habitantes (Hernández Parrado & Dávila Martínez, n.d.). La institución focalizada de este municipio fue la Institución Educativa Departamental Juan José Neira, que hace parte del sector oficial, es de carácter técnico académico cuenta con los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, cuenta con jornada, mañana, está formada por trece sedes rurales y su sede principal está ubicada en la vereda Almeidas (de Cundinamarca, 2016).

Figura 4

Mapa de las provincias de Cundinamarca focalizadas para el estudio



Nota. La figura muestra las provincias de Cundinamarca que fueron focalizadas, teniendo en cuenta sus contextos rurales con el fin de abarcar de manera general las características del territorio.

Marco Referencial

Estado de la Cuestión

El fundamento de la investigación orienta la elaboración de un estado de la cuestión que recopile toda la documentación relevante, especializada y reciente de orden global , nacional y local, que puedan dar un apoyo y guía al investigador mediante bases sólidas y de alta calidad científica y bibliográfica, con el firme propósito de explorar, analizar y hacer aportes a los hallazgos, tensiones, interrogantes y vacíos que se generan a partir del objeto en cuestión: los determinantes de la gestión escolar en un contexto rural.

Gestión escolar a nivel internacional

En los trabajos analizados y consultados a nivel global es imperioso citar a Phillip Hallinger (2020), quien ha realizado más de veinte publicaciones sobre liderazgo y gestión escolar en el mundo. El rastreo bibliográfico inicia con Gümüş et al (2021), quienes en su investigación Cartografía científica de la investigación sobre liderazgo y gestión escolar en Turquía, revisión bibliométrica de publicaciones internacionales, plantean que el termino de liderazgo y gestión escolar empezó a desarrollarse en los Estados Unidos.

Por su parte, la revisión bibliométrica que plantean Sedat Gümüş et al. (2019), Mehmet Şükrü Bellibaş, (2021) Emine Gümüşa y Philip Hallinger,(2020) busca recopilar información de autores turcos que desarrollen el tema de la gestión escolar y el liderazgo mediante el método bibliométrico de trescientos trece artículos, estos autores concluyen que la literatura en Turquía ha aumentado en investigaciones de liderazgo escolar y el comportamiento organizacional.

Siguiendo la ruta de la investigación se pueden encontrar estudios en China, como el desarrollado por Shengnan & Hallinger (2021), en su trabajo de investigación titulado:

“Desentrañar los efectos de la cultura en el liderazgo educativo y los docentes”, en el que plantean cómo el liderazgo pedagógico e instructivo del sector chino influye en el aprendizaje y desarrollo profesional de sus docentes; para desarrollar la propuesta de investigación mencionada se evaluaron 64 escuelas de Primaria y Secundaria en China, mediante ecuaciones estructurales y pruebas de *bootstrapping* para evaluar un modelo de mediación que permitiera conocer el liderazgo pedagógico, el cual arrojó como resultado que, cuando el liderazgo educativo del director era más fuerte o cercano, los docentes aumentaban sus capacidades profesionales.

A su vez, en el continente europeo, Kovačević & Hallinger (2020), en su investigación encontrar el nicho de Europa: mapeo científico de la base de conocimientos sobre liderazgo y gestión educativa en Europa 1960-2018, a través de una revisión cartográfica científica, lograron observar el desarrollo de la gestión escolar, para evidenciar si en la literatura europea se han desarrollado o han crecido los estudios del liderazgo y la gestión educativa, encontrando mil treinta y nueve artículos indexados por Scopus los cuales se exportaron a VOSviewer, arrojando como resultado que existe gran influencia en la literatura europea sobre gestión escolar.

África también fue un centro de investigación sobre la gestión escolar ya que, como lo menciona Hallinger (2019a), en el análisis documental de cartografía científica de la base de conocimientos sobre liderazgo y gestión de la educación en África, 1960-2018, se usa el método de mapeo científico para establecer el número y el grado de importancia de la literatura sobre gestión escolar y liderazgo existentes en la sociedad africana, por medio del análisis de 645 documentos indexados de Scopus entre 1960 y 2018; luego se exportaron a VOSviewer permitiendo concluir que existe literatura africana en especial sobre liderazgo para la transformación pedagógica y de la sociedad.

Así mismo, en la región árabe, Hallinger & Hammad (2019), implementaron métodos sistemáticos cuantitativos en un rastreo bibliográfico que permitieron el hallazgo de 62 estudios cuyas variables de estudio eran el liderazgo y la gestión educativa, concluyendo que la bibliografía en los países de la región árabe es insuficiente y se recomienda crear redes de investigación entre la comunidad mencionada.

Siguiendo el componente global de gestión escolar cabe mencionar a (Lu & Hallinger, 2018), quienes en su trabajo, el apoyo entre equipos directivos a la colaboración entre docentes, liderazgo y política en los colegios, mencionan la importancia del trabajo en equipo dentro del proceso de gestión escolar, y cómo influyen la cooperación y la controversia entre los miembros de estos grupos, en especial los docentes. Para la implementación del estudio se escogió una población muestral de treinta y dos escuelas primarias de Hong Kon; aplicando el análisis de regresión multinivel fue posible determinar que la cooperación y la controversia dentro de los grupos de liderazgo tienen un efecto positivo en la técnica de investigación.

Es perentorio resaltar que a nivel mundial también se investiga sobre algunos componentes de la gestión; dentro de ellos la gestión a la comunidad, la cual es abordada por Shibuya (2020) en su investigación acerca de la colaboración de la colectividad en la gestión educativa desde el punto de vista de la confianza relacional: Un caso del distrito de Akatsi Sur, Ghana, en la que afirma que si la comunidad no se vincula a la gestión de la escuela se generarán ciertos vacíos que entorpecen la implementación de una educación eficiente. En el estudio se utilizó un método cualitativo (Estudio de Caso), el cual le permitió concluir al investigador que el eje central y la intervención de la colectividad en las diferentes dinámicas escolares favorecen la gestión escolar.

Por su parte, la gestión administrativa u organizacional es un componente de la gestión escolar que, según lo expresado por Álvarez et al. (2022) en su investigación: “Factores de gestión escolar en el compromiso organizacional en una Red educativa en Perú”, debe garantizar la planeación y ejecución de actividades específicas guiadas por una secuencia lógica que permitan generar procesos que lleven al óptimo uso de los recursos, generando estrategias que permitan brindar una educación integral. El análisis se desarrolló mediante una investigación cuantitativa, no experimental, la cual da como resultado que concurren muchísimos factores que hacen parte en la gestión educativa y la red pedagógica, los cuales benefician los métodos de aprendizaje.

Además de las gestiones previamente mencionadas, en el ámbito educativo destaca indudablemente la gestión académica, que se vincula con las actividades educativas. Según Ramos-Huacantara (2019) en su obra titulada "Participación docente en la planeación de la gestión escolar de las instituciones educativas secundarias del ámbito de la Ugel Crucero", los docentes deben desempeñar un papel protagónico y contribuir desde su labor pedagógica para lograr que una institución educativa sea exitosa. Esta conclusión se generó mediante una investigación básica, cuantitativa, descriptiva–explicativa, en la que el investigador hizo uso de encuestas como herramienta para el almacenamiento de las indagaciones. Además de las gestiones previamente mencionadas, en el ámbito educativo destaca indudablemente la gestión académica, que se vincula con las actividades educativas. Según Ramos-Huacantara (2019) en su obra titulada "Participación docente en la planeación de la gestión escolar de las instituciones educativas secundarias del ámbito de la Ugel Crucero", los docentes deben desempeñar un papel protagónico y contribuir desde su labor pedagógica para lograr que una institución educativa sea exitosa.

Para reforzar el argumento previamente expuesto, se cita a Lara Reimundo et al. (2022) con su investigación sobre la gestión escolar durante la pandemia, titulada "Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño del educando". Este estudio proporciona una inferencia significativa en cuanto a la gestión académica, presentando una descripción detallada del acompañamiento pedagógico brindado por los docentes en Quito durante la pandemia; la metodología empleada está relacionada y da cuenta de un proyecto investigativo cuantitativo de carácter descriptivo-correlacional; la metodología empleada está relacionada y da cuenta de un proyecto investigativo cuantitativo de carácter descriptivo-correlacional, la cual determinó que el apoyo al profesorado durante la epidemia en Quito, les permitió desempeñarse de manera sobresaliente en los quehaceres propios de su labor y aportar de forma reveladora en los procesos relacionados con la gestión pedagógica desde su rol educativo.

En relación con el territorio Latinoamericano se presenta la investigación de Hallinger (2020), titulada Cartografía científica de la base de conocimientos sobre liderazgo y gestión educativos de las regiones emergentes de Asia, África y América Latina, 1965-201, en la cual se genera un estudio sobre la construcción de conocimiento de liderazgo y gestión educativa en Asia, África y América latina mediante un mapeo científico en 1.171 artículos, determinando que la literatura mundial del liderazgo y la gestión relacionada con lo educativo, está transformándose en su composición; por tal razón se recomienda mayor calidad en los alcances investigativos.

Los aportes de Hallinger en su obra titulada "Una exploración bibliométrica de la investigación sobre liderazgo educativo: Mapeo científico de la literatura, 1960 a 2018" son fundamentales, ya que la revisión bibliográfica cronológica sobre gestión y liderazgo en el sector educativo le permitió crear un registro de mapeos bibliográficos. Estos mapeos ayudan a comprender la evolución del tema propuesto y sus posibles aplicaciones, utilizando herramientas

y programas como VOSviewer, Excel y Tableau. Hallinger determinó que el uso de la cartografía científica es esencial para entender la evolución del tema de estudio.

Con el objetivo de presentar y analizar la temática de la investigación desde la perspectiva de autores latinoamericanos, se hace referencia a Oliveira y Vasques Menezes (2018), quienes realizan una revisión literaria del concepto de gestión escolar en su trabajo titulado "Revisión bibliográfica: la concepción de gestión educativa". Utilizando bases de datos como SciELO y Pepsic, y abarcando el período de 2005 a 2015, los autores afirman que el concepto de gestión escolar se abordaba inicialmente desde una perspectiva administrativa. Con el tiempo, este concepto ha evolucionado y ha incorporado teorías pedagógicas y políticas.

Gestión Escolar Rural Internacional

En el ámbito rural de la gestión escolar o educativa a nivel mundial, se observa una escasez de investigaciones. Es importante destacar que, aunque se menciona la gestión escolar para los contextos rural y urbano, en realidad son pocas las investigaciones que se enfocan en explorar las dinámicas de la gestión escolar en entornos rurales. A continuación, se enumeran algunos de los estudios identificados en la búsqueda realizada.

En primer lugar, es importante destacar el trabajo de Liu y Hallinger (2018), quienes han realizado estudios sobre la ruralidad. Un ejemplo es su investigación sobre el desempeño docente en las zonas rurales de China, donde concluyen que un liderazgo educativo ineficaz no produce cambios significativos. En su estudio, sostienen que el aprendizaje del liderazgo en contextos rurales fomenta la confianza entre los docentes. Utilizando métodos mixtos, encontraron que las áreas urbanas tienen un mayor grado de credibilidad y confianza en comparación con las áreas rurales, subrayando que un liderazgo eficiente genera seguridad.

La documentación sobre la gestión escolar en áreas rurales de Latinoamérica es limitada; sin embargo, destaca la investigación de Núñez-Muñoz et al. (2020) titulada "Una mirada desde la inclusión al Programa de Integración Escolar (PIE) en escuelas rurales chilenas: un análisis de casos". En este estudio, se propone la incorporación de las escuelas rurales al PIE con el objetivo de fortalecer el aprendizaje inclusivo en contextos rurales, implementando y concretando una investigación-acción, en la que se aplicaron entrevistas y talleres, cuyos resultados llevaron a la conclusión de que el PEI es de vital importancia en la comunidad rural y deja al descubierto la situación de los niños que participan del programa, lo cual indica que dichos estudiantes migran de lo urbano a lo rural.

Gestión Escolar a Nivel Nacional

Según el análisis de la información y una reflexión crítica basada en estudios previos sobre la realidad colombiana, se puede concluir que la investigación sobre gestión escolar en el país es muy limitada, y muchas de las investigaciones provienen de instituciones académicas venezolanas. Por esta razón, para enriquecer el debate académico a nivel nacional, es relevante referirse al artículo de Quintana-Torres (2018) titulado "Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica". En este artículo, se argumenta que la gestión escolar en el país se utiliza para generar políticas públicas que afectan la labor docente, ya que estas políticas se crean sin considerar los contextos específicos, lo que impacta negativamente en la calidad; este estudio fue desarrollado bajo la estructura de una investigación de tipo fenomenológico mediante el análisis documental y semiótico, el cual concluye que la gestión escolar debe ser una herramienta para optimizar la eficacia educativa.

Adicionalmente, en la revisión documental se cuenta con estudios que involucran la gestión educativa para implementar modelos didácticos en algunas zonas colombianas como lo

abordan Becerra et al. (2021) en su investigación: “Evaluación del proceso de gestión educativa para la integración de modelos didácticos mediados por TIC: un estudio de caso múltiple”, donde los autores realizan una investigación mixta enfocada en un caso múltiple el cual permite concluir que la gestión de proyectos de invención pedagógica permiten de manera parcial, mejorar las prácticas educativas .

También es relevante destacar que en el artículo "Gestión comunitaria de instituciones educativas distritales de básica y media: prácticas de inclusión en Santa Marta, Colombia", se pone de manifiesto la gestión comunitaria en un contexto colombiano. Este estudio, realizado por Sánchez Buitrago et al. (2022), vincula uno de los componentes de la gestión escolar al mostrar las acciones implementadas en las instituciones educativas de básica y media en Santa Marta. Estas acciones, orientadas hacia la inclusión de la comunidad en la gestión, utilizan mecanismos que contribuyen a mejorar la calidad educativa. Estas fueron evaluadas desde una investigación cualitativa, recopilando información por medio de entrevistas, las cuales después de un análisis sistemático y categórico concluyen que es necesario mejorar la forma como se está implementando la inclusión en las escuelas por parte de los integrantes del entorno educativo.

Centrando la investigación en la gestión de las escuelas de modalidad educativa primaria en Colombia, se menciona a Muñoz et al. (2018), quienes aseguran en el desarrollo de su trabajo: “Gestión de la educación primaria en Colombia: Un estudio para el desarrollo cognitivo”, que la gestión educativa se origina desde el compromiso que tienen los docentes con la educación y con los procesos cognitivos de los educandos de Formación Inicial Primaria en Colombia, investigación que fue de tipo cualitativo y descriptivo, en la que a través del análisis documental y la observación directa se pudo determinar que la gestión de la educación primaria en Colombia se debe fortalecer mediante competencias lúdicas.

En cuanto a los criterios de evaluación que permiten medir la calidad educativa y el liderazgo de los directores en nuestro país, es importante señalar que en Colombia se han implementado varias estrategias para esta medición. Una de estas estrategias es el índice sintético de calidad educativa (ISCE), el cual fue una herramienta fundamental en la investigación realizada por Marín-González y Alfaro Escobar (2021), “Gestión y liderazgo: enfoque desde una célula educativa, una revisión del liderazgo estratégico de los directivos con el fin de optimizar el ISCE”. El indicador fue evaluado por los autores a través de una investigación cuantitativa basada en la revisión de documentos, lo que les permitió concluir que es crucial precisar los procesos de liderazgo escolar desde la gestión del directivo docente para mejorar el ISCE.

Basado en el proceso de revisión y análisis bibliográfico, se puede concluir que la mayoría de los documentos sobre gestión escolar en Colombia se enfocan en las funciones y el liderazgo de los directores educativos, es decir, en la gestión directiva. Esta afirmación se confirma con el estudio realizado por Sandoval-Estupiñán et al. (2020) en su investigación titulada "Los retos del director escolar novel: formación inicial y liderazgo", donde se formulan, analizan y describen las dificultades que enfrentan los rectores al inicio de su carrera profesional. Por tal motivo la investigación plantea implementar un liderazgo escolar en el rector principiante, que fortalezca las tipologías generales de los individuos, las instituciones y los contextos con el firme propósito de dar respuesta a los desafíos que puedan presentarse en ámbitos escolares.

Soto Builes et al. (2020), en su estudio titulado “El perfil de gestión del directivo docente de Antioquia y los enfoques de gestión administrativa”, coinciden en la importancia de considerar todos los componentes que integran la gestión escolar y no limitarse exclusivamente a la gestión directiva, pues en su proceso de investigación dan cuenta del análisis y de la

correspondencia que se genera entre el objetivo de la gestión escolar y las especificaciones particulares y laborales del directivo docente en cuanto a los cuatro componentes de la gestión (dirección, administración, pedagógico y comunitario), implementando una exploración cuantitativa descriptiva e inferencial, desarrollada con 242 directivos, elementos metodológicos que permiten concluir que los docentes con mayor experiencia laboral y títulos académicos se enmarcan en una gestión crítica dentro de los componentes de gestión .

Para concluir, es relevante señalar que en lo que respecta a la gestión escolar rural en Colombia, no se encontraron documentos significativos sobre este tema. De manera similar, a nivel mundial, se pudo observar que las investigaciones sobre la gestión educativa en entornos rurales son escasas ya sea porque se generaliza el concepto de gestión escolar, a todos los contextos tanto urbanos como rurales, o porque la investigación en gestión escolar en la ruralidad ha sido un campo de acción poco explorado, generando vacíos y tensiones sobre algunos determinantes que se pueden ocasionar en el ámbito rural que no son propios del entorno urbano.

Marco Teórico y Conceptual

Categorías Determinantes de la Gestión Escolar en el Mundo Rural

Gestión

Al tratar el tema de la gestión escolar en contextos rurales, es imprescindible comenzar desde la base, es decir, desde la gestión misma “la cual es entendida como aquel suceso que permite la organización, direccionamiento, planificación y fiscalización de los recursos de las instituciones, para lograr los objetivos propuestos” (Oliveira & Vasques-Menezes, 2018, p. 4). El concepto se aborda desde de un sentido administrativo y empresarial debido a su naturaleza de liderar procesos y usuarios, lo que lleva a comprender que la teoría sobre la gestión desde la visión organizacional social, difiere en el momento de dirigir centros educativos, ya que está relacionada con componentes pedagógicos y las relaciones en el interior y el exterior de una comunidad educativa (Oliveira & Vasques-Menezes, 2018). Por esta razón, la gestión escolar en entornos rurales no debe limitarse a la aplicación de principios administrativos y empresariales si no que debe adoptar una gestión que sea inclusiva y atienda las realidades locales, centrada en el fortalecimiento de los lazos comunitarios y en el perfeccionamiento de las condiciones educativas mediante un liderazgo participativo y democrático, enfoque que permitirá que las instituciones educativas rurales no solo logren sus objetivos, sino que también se transformen en motores de progreso y bienestar para sus comunidades.

El argumento anterior puede ampararse en que el concepto de gestión estaba enfocado en una visión fundamentalmente organizacional, en otras palabras, el significado de gestión se refiere al ejercicio y resultado de dirigir o guiar (Oliveira & Vasques-Menezes, 2018). Esta definición se ajusta al contexto pedagógico; según Oliveira y Vasques-Menezes (2018),

inicialmente el concepto de gestión se centraba en aspectos administrativos. Con el tiempo, y debido a las evoluciones sociales y legislativas de la época, el concepto se orientó más hacia componentes de interacción con los demás, liderazgo educativo y gubernamental, integrándolo así en todos los procesos pedagógicos de una institución educativa.

Por otro lado, la idea de gestión puede interpretarse como la autoevaluación que realizan las empresas en sus procesos; está íntimamente vinculada con cómo se comparan con otras organizaciones, evaluando sus indicadores de calidad, producción, atención al cliente, entre otros. En otras palabras, la gestión se enfoca en esa guía constante que puede ser medible desarrollando evaluaciones periódicas a través de herramientas de gestión, tales como el Modelo Europeo para la excelencia organizacional y el modelo de gestión de calidad total, los cuales permiten no sólo fortalecer los procesos organizacionales, sino también medir los resultados de las estrategias organizacionales que conducen a una institución a la calidad total (Zink, 2012). A partir de lo que nos presenta el autor, se puede concluir que un modelo de gestión escolar para instituciones educativas en contextos rurales requiere un análisis sobre las herramientas y enfoques de gestión tradicionales debido a que estos deben ser adaptados para incorporar indicadores y procesos que reflejen la realidad educativa y social de estos contextos, suscitando una gestión que no solo persiga la excelencia organizacional, sino que también contribuya al bienestar y desarrollo de la comunidad, permitiendo a las instituciones rurales lograr una calidad educativa inclusiva, equitativa y relevante para todos los integrantes de la comunidad.

En el ámbito educativo, y tomando como referencia a Oliveira & Vasques-Menezes (2018), el término gestión escolar puede considerarse equivalente a administración escolar, y a menudo se emplea para referirse al liderazgo educativo. Por esta razón, es pertinente iniciar la discusión sobre la terminología de la gestión escolar y su contexto, entendiendo que sus

componentes ya no se perciben únicamente desde una perspectiva administrativa empresarial. Por ejemplo, el rector de un centro educativo, de acuerdo con Oliveira & Vasques-Menezes (2018), evoluciona de ser un administrador a un líder democrático, cuya función es organizar la comunidad educativa y actuar como moderador, en otras palabras la gestión escolar en contextos rurales debe ser reconsiderada y ajustada para atender las necesidades y particularidades específicas de estos entornos ya que el liderazgo educativo debe trascender la administración tradicional y evolucionar en un proceso dinámico de organización y mediación comunitaria, avivando un modelo de gestión que sea inclusivo, participativo y centrado en el desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad educativa, aspecto que permitirá a las instituciones rurales alcanzar sus metas educativas y contribuir al bienestar y desarrollo sostenible de sus comunidades.

Gestión Escolar

Al abordar el concepto de gestión escolar, a menudo se hace referencia a las herramientas, procesos y estrategias que se adoptan desde una perspectiva empresarial. Fisher y Friedman (2008) señalan que, en la mayoría de los casos, quienes dirigen las instituciones educativas o gestionan las organizaciones escolares tienden a asimilar los procesos educativos mediante adaptaciones de prácticas empresariales, dirigidas a un mismo fin, el cual está centrado en la obtención de resultados; acciones que no deben deslegitimizar el sentido de que son organizaciones afectivas y que su núcleo de gestión escolar es la gestión de los recursos humanos. Por tal razón, para cumplir sus metas y objetivos educativos, es perentorio fortalecer los procesos de gestión escolar no desde las consecuencias sino desde los usuarios, lo que lleva a concebir la gestión desde lo educativo y no desde lo empresarial. Teniendo presente el anterior argumento, es indispensable que un modelo de gestión escolar estructurado para IE en contextos

rurales se aleje de una visión empresarial enfocada en los resultados y asimile una perspectiva educativa centrada en las personas ya que la gestión educativa debe ser un proceso inclusivo y colaborativo que valore las relaciones humanas y promueva el desarrollo integral de la comunidad escolar, certificando que las prácticas y estrategias efectuadas respondan auténticamente a las necesidades y pretensiones de sus integrantes.

La gestión escolar se enfoca en la autonomía de las instituciones educativas para la toma de decisiones, destacando el papel fundamental de directores y docentes en la implementación efectiva de la Gestión Basada en la Escuela (SBM). Según Taupik et al. (2023), la SBM proporciona libertad de gestión a los miembros de la comunidad escolar con el objetivo principal de mejorar la calidad educativa. El éxito de esta implementación depende de la participación de todos los elementos involucrados, siendo los directores y los profesores los más influyentes. La investigación cualitativa realizada para este estudio empleó técnicas de observación, entrevistas, revisión de literatura y un análisis interactivo de datos, cuyos resultados concuerdan con lo expuesto en la teoría del SBM pues muestran que la colaboración y cooperación entre directores, docentes, personal educativo y estudiantes son esenciales para el éxito de la gestión escolar. Es importante resaltar que se requiere orden, disciplina, comunicación bidireccional, evaluación de programas y desarrollo de competencias para apoyar la implementación efectiva de la SBM.

Como se mencionó, la Gestión Basada en la Escuela (GBE) concede autonomía a los centros educativos para manejar sus políticas, bajo la supervisión del director. Afirmación que fue confirmada en un estudio cualitativo de Hidayanthi et al. (2022), el cual se centró en cómo los directores implementan la GBE mediante un liderazgo directivo eficaz, cuyo proceso de evaluación se realiza teniendo en cuenta los siguientes criterios: (1) potenciar las competencias de los docentes, (2) completar tareas a tiempo, (3) comunicar e involucrar a la comunidad en los

intereses y objetivos escolares, (4) aplicar principios de liderazgo, (5) colaborar en equipo con el personal directivo, y (6) hacer que las escuelas sean productivas para mejorar las habilidades de los estudiantes.

En este modelo, la gestión estudiantil tiene como objetivo crear un ambiente de aprendizaje propicio para el desarrollo integral de los estudiantes, centrándose en el análisis de sus necesidades, la contratación, la orientación, el desarrollo del liderazgo y la promoción de relaciones positivas. Según Zakaria y Yusmaliana (2023), la gestión es esencial en las instituciones educativas, y hacen referencia específica a los internados islámicos, los cuales se caracterizan por adherirse a enseñanzas religiosas islámicas y buscan inculcar estos valores. Los autores afirman que estos centros educativos enfrentan retos en el desarrollo de la sociedad y de los estudiantes, retos que pueden gestionarse mejor con una adecuada estrategia educativa. Este artículo examina la gestión educativa en los pesantren (internados islámicos), empleando un método de investigación bibliotecaria y técnicas de análisis de contenido. La gestión educativa en estos internados se centra en la planificación e implementación de estrategias que permitan empoderar tanto a los estudiantes como a la comunidad, y también revisa acciones y sistemas relacionados con el cambio y el desarrollo, influenciados por factores ambientales.

Es por esto, que estas instituciones educativas gestionan su educación basándose en enseñanzas islámicas, afrontando retos en el desarrollo social, desafíos que pueden abordarse mediante estrategias efectivas de gestión educativa, especialmente en las comunidades rurales.

Por otra parte, para centralizar el término de gestión desde lo educativo, es pertinente tener en cuenta la afirmación de Casassus (2002), en la que asegura que la gestión de las instituciones, desde una mirada pedagógica, debe ser vista como una serie de acciones y procesos de enseñanza continuos, los cuales deben estar dirigidos a la conservación de las organizaciones,

teniendo en cuenta las relaciones que éstas tienen con su medio de acción o contexto. Por tal motivo, el significado de gestión está enmarcado en todas aquellas actividades que requieren planear y de dirigir (Casassus, 2002), esto permite acoplar el término de la gestión escolar o gestión educativa para efectos del proyecto investigativo generado en este estudio. Por lo tanto, al enfocar la gestión desde una perspectiva educativa en instituciones rurales, es crucial reconocer la relevancia de las relaciones con el contexto y la comunidad. La gestión escolar debe ser un proceso continuo de planificación y dirección que incorpore estrategias pedagógicas adaptativas, fomentando un entorno educativo inclusivo y relevante para todos los miembros de la comunidad educativa. Este enfoque posibilitará el desarrollo de un modelo estructurado de gestión escolar que responda de manera eficaz a las necesidades y aspiraciones de las instituciones educativas rurales.

Los orígenes de la gestión escolar según Hallinger & Chen (2015), datan de mediados del siglo XX , teniendo como escenario principal en su campo investigativo a los Estados Unidos, donde comenzó a emplearse el término de liderazgo y gestión escolar, de una manera más formal. Se definió la gestión escolar de acuerdo con Hallinger (2019), como todas aquellas acciones y procesos que realizan los seres humanos, los cuales están encaminados a producir cambios, progresos o mejoras en las instituciones y, de igual forma, provocando alteraciones o influyendo a otras personas o impactando los procesos que se dan en las instituciones. De este modo, la mejora en las instituciones educativas está determinada por la gestión escolar a través de un buen liderazgo educativo (Nava, 2018). Al implementar un modelo estructural de gestión escolar para instituciones educativas en contextos rurales, es fundamental adoptar una perspectiva que reconozca el poder transformador de la gestión y su capacidad para generar mejoras significativas. Esta gestión debe ser adaptable y sensible a las realidades locales, guiada

por un liderazgo educativo sólido que involucre a toda la comunidad y fomente un entorno inclusivo y colaborativo. Este enfoque permitirá que las instituciones educativas rurales no solo aborden sus desafíos de manera efectiva, sino que también se conviertan en motores de desarrollo y bienestar para sus comunidades.

Las funciones de la gestión pueden generar cambios gracias al liderazgo, el cual actúa como un agente de transformación en los componentes tanto externos como internos de las escuelas (Hallinger, 2019a). En complemento al argumento anterior, se puede adoptar otra perspectiva sobre la gestión escolar. Ramos-Huacantara (2019) sostiene que el concepto abarca los procesos en los cuales docentes y directivos elaboran todas las acciones necesarias, es decir, la planificación, atendiendo a los objetivos de cada institución; en otras palabras, las estrategias para desarrollar las acciones. Para desarrollar un modelo estructurante de gestión escolar en entornos rurales, es crucial que las funciones de la gestión se perciban como un proceso de innovación guiado por un liderazgo inclusivo y flexible, el cual debe promover la colaboración, la planificación estratégica y la participación de la comunidad, avalando que las acciones y estrategias implementadas reflejen las realidades y necesidades locales, siendo un catalizador de cambio positivo, potenciando notablemente la calidad educativa y el bienestar de las comunidades rurales.

Por su parte, Sukmawati et al. (2023), señala que la gestión colegial en enseñanza implica planificar, organizar, controlar y evaluar el proceso de aprendizaje, además de gestionar la conducta de los estudiantes, teniendo como principal objetivo la creación de un entorno de aprendizaje eficaz, inclusivo y de apoyo, promoviendo el desarrollo integral del estudiante. De igual manera, indica que el manejo de aplicaciones de gestión escolar ayuda a tareas

administrativas como la organización de horarios, el rastreo de la asistencia y los procesos financieros, mejorando así la eficacia y la organización de los centros educativos,

En relación con los principios de la gestión estudiantil, estos incluyen objetivos alineados con la gestión escolar, acciones que defienden los objetivos educativos, la construcción de unidad estudiantil, una buena tutoría y el fomento de la independencia estudiantil, al alcance de la gestión estudiantil abarca el análisis de necesidades, el enganche, la selección y orientación de estudiantes, la agrupación, el liderazgo y desarrollo de los estudiantes, así como el registro y presentación de informes, por otra parte el documento también recalca la jerarquía de comprender las características individuales de los estudiantes, crear un ambiente de aprendizaje seguro y cómodo, facilitar el aprendizaje efectivo, fomentar la participación, construir relaciones positivas, desarrollar habilidades sociales y de liderazgo, y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.(Sukmawati et al.,2023)

El Liderazgo Escolar

El liderazgo escolar desde quienes dirigen las instituciones educativas o los llamados directivos docentes tiene que ver con las actividades, conocimientos y metodologías que están implicados en todos los procesos de mejora, los cuales promueven que los educandos desplieguen, adquieran y aprendan de sus capacidades con los más altos desempeños, teniendo en cuenta que para su consecución son abanderados por líderes que se encargan de mejorar los centros educativos, mediante el dinamismo, la creatividad y el apoyo constante a la comunidad educativa (Hernández-Castilla et al., 2020), situación que conduce a profundizar más sobre el termino de liderazgo escolar.

Del anterior argumento se puede deducir que el liderazgo en instituciones educativas rurales es una labor complicada que demanda una combinación de competencias administrativas, pedagógicas y sociales, ya que los líderes en estas escuelas deben actuar como catalizadores del cambio, dedicados a la mejora constante y a la creación de un entorno educativo que promueva el desarrollo integral de los estudiantes, puesto que reflexionar sobre estos elementos nos permite comprender cómo un modelo estructural de gestión escolar puede implementarse de manera efectiva, garantizando el éxito y el bienestar de toda la comunidad educativa.

De acuerdo con lo expuesto por Hallinger & Truong (2016), el término de liderazgo escolar puede ser entendido como esa capacidad que se tiene para encontrar resultados u obtenerlos mediante los seres humanos, es decir, el término se refiere a la forma de obtener resultados en las instituciones educativas, teniendo en cuenta “expectativas normativas operativas, los requisitos y las limitaciones de recursos en un contexto escolar determinado” (Hallinger & Truong, 2016, p. 3). Esa forma de adquirir los resultados tiene que ver con la gestión de las relaciones; por consiguiente, el liderazgo está dirigido a esas relaciones recíprocas o mutuas, más que a una persona o líder que encuentra seguidores mediante su influencia.

En una institución educativa, el liderazgo se percibe como el nivel de confianza que poseen los miembros de la comunidad, es decir, la confianza necesaria para alcanzar un objetivo común. Gestionar es liderar a partir de la construcción y desconstrucción de todas las relaciones productivas que se generan en el ámbito escolar, motivando la generación de esfuerzos colectivos para conseguir objetivos que se comparten en un determinado contexto educativo (Hallinger & Truong, 2016).

En resumen, el liderazgo escolar en instituciones rurales, de acuerdo a lo mencionado por Hallinger & Truong (2016), se fundamenta en la gestión eficiente de relaciones y en la

generación de confianza para lograr metas comunes, enfoque reflexivo que nos sugiere que un modelo estructurante de gestión escolar debe sincronizarse con las dinámicas sociales y relacionales del entorno educativo, fomentando un liderazgo inclusivo y colaborativo que se adapte a las necesidades y potencialidades individuales de los contextos rurales.

Cuatro Áreas de Gestión

Para dialogar sobre las áreas de gestión escolar es indispensable entender los factores que subyacen a la gestión en las instituciones educativas y desde sus currículos, como es el caso de la dirección, acompañamiento pedagógico, los recursos y materiales y el contacto con el entorno, elementos que, si son mejorados y fortalecidos por la comunidad educativa, permitirán el cumplimiento de los objetivos educativos en las instituciones escolares y la formación humana de los educandos, argumento que lleva a identificar y comprender cuales son esos pilares de la gestión educativa (Posso Pacheco et al., 2021). Para desarrollar un modelo estructural de gestión escolar en instituciones educativas rurales, es esencial considerar estas columnas como fundamentales para el progreso y la mejora continua de la educación, por tal motivo se hace indispensable analizar cada uno de estos elementos ya que nos permiten crear estrategias que no solo tengan presentes las necesidades inmediatas, sino que también provoquen un crecimiento sostenido y significativo para toda la comunidad educativa.

Basándose en la idea previamente mencionada, la gestión escolar puede dividirse en cuatro áreas fundamentales que deben implementarse en toda institución educativa. Según Casassus (2002), existen distintos niveles dentro de las organizaciones escolares, tanto internos como externos, diseñados para alcanzar los objetivos educativos. Estos niveles son: gestión comunitaria, gestión administrativa y económica, administración general y gestión pedagógica, todos ellos interrelacionados y adaptados al contexto específico de cada institución educativa. El

modelo de gestión escolar para IE rurales debe incorporar y considerar estos cuatro niveles de gestión, garantizando que cada uno nutra al objetivo compartido de elevar la calidad educativa y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, es así como la interacción y el refuerzo mutuo entre estos niveles son esenciales para crear un entorno educativo eficiente, relevante y sostenible, adaptado a las realidades y potencialidades de la comunidad rural.

Según Shibuya (2020), la gestión escolar se evalúa a través de la presencia de factores de gestión en cualquier institución educativa, los cuales deben estar alineados con cuatro tipos de apoyo: organizativo o directivo, escolar o de aprendizaje, cooperación del entorno educativo, y recursos y capacidad profesional, propuestos con el fin de obtener un mayor rendimiento escolar, en otras palabras, Shibuya menciona estos apoyos con el objetivo de perfeccionar la eficacia de la enseñanza en los diferentes contextos escolares.

En el desarrollo de una gestión escolar adecuada debe cobrar protagonismo el director escolar, quien debe propender a obtener los aprendizajes y una formación integral, Álvarez et al.(2022), exponen que, en el proceso de gestionar una institución educativa, deben estar presentes aspectos como la dirección o gestión directiva, el entorno o la gestión a la comunidad, logro de aprendizajes o gestión académica y gestión administrativa con ambientes adecuados, todos estos en pro de una buena gestión escolar encaminada a desarrollar una cultura organizacional de equidad e inclusiva. El oficio del director escolar en la administración de IE rurales es variada y esencial dado que permite comprender cómo una gestión eficaz, que incorpora dirección, comunidad, pedagogía y administración, puede avivar el desarrollo de una cultura escolar equitativa e inclusiva, enfoque que no solo optimiza los resultados educativos, sino que también refuerza el tejido social de la comunidad, creando un ambiente donde todos los estudiantes puedan prosperar.

Al caracterizar la investigación en el contexto colombiano, se puede entender que las instituciones educativas han evolucionado hacia organizaciones más autónomas. Según el Ministerio de Educación Nacional (2008), es necesario adoptar nuevas formas de gestión para desarrollar los procesos en todas las escuelas del país. Por esta razón, la gestión escolar se organiza en cuatro componentes: dirección, pedagógico, organización y económico, y entorno (MEN, 2008). En este sentido, el gobierno nacional establece estas áreas de gestión como la guía para la gestión educativa en todo el país, promoviendo su implementación en todas las instituciones educativas. Por consiguiente, para instaurar un modelo estructurante de gestión escolar en instituciones educativas rurales de Colombia, es esencial realizar una reflexión profunda sobre la integración de estos cuatro componentes de gestión, teniendo en cuenta que promueven la autonomía y ajustan las estrategias de gestión a las realidades locales, logrando una mejora significativa en la calidad educativa, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes y sus comunidades.

Gestión del direccionamiento estratégico e institucional

Algunos autores se refieren a la gestión del direccionamiento estratégico e institucional asociada específicamente con el director, ya que, según Ramos-Huacantara (2019), el equipo directivo es responsable de la planificación de la institución, de gestionar los procesos administrativos para alcanzar los objetivos y del desarrollo operacional de las organizaciones escolares, implementando las tácticas y operaciones necesarias para satisfacer las necesidades escolares. La gestión del direccionamiento estratégico e institucional es un pilar fundamental para establecer un modelo estructurante de gestión escolar en instituciones educativas rurales ya que permite reflexionar sobre los roles de planeación, gestión administrativa y desarrollo operacional, permitiendo diseñar estrategias que no solo respondan a las necesidades inmediatas

de la escuela, sino que también promuevan un entorno educativo sostenible y adaptable, en otras palabras, un enfoque integrador, que combine liderazgo colaborativo y eficiencia operativa, para el éxito de las IE. en contextos rurales.

La gestión directiva está definida por el MEN (2008) como la forma en que las instituciones escolares son guiadas, cuyas organizaciones son direccionadas de la siguiente forma: dirección metodológica, la sapiencia institucional, el clima y la administración educativa, además de las interacciones con el contexto. Lo cual permite que el grupo directivo pueda hacer una evaluación o diagnóstico y gestione el óptimo desempeño de las organizaciones escolares.

Gestión escolar y planificación académica y curricular

Según Muñoz et al. (2018), la gestión académica es fundamental ya que se enfoca en la misión de las instituciones educativas, la formación de los estudiantes y la interacción con ellos, al mismo tiempo que aborda los conocimientos, habilidades y contenidos curriculares desarrollados a través de una planificación curricular. Al considerar la gestión escolar y la planificación académica y curricular en el desarrollo de un modelo de gestión escolar para áreas rurales, es crucial tener en cuenta no solo los aspectos educativos, sino también las necesidades y particularidades propias de esas comunidades, ya que la implementación de un enfoque integral y participativo puede contribuir a que el modelo sea efectivo, sostenible y relevante para todos los actores involucrados.

Desde la mira del MEN, se hace referencia a que la gestión académica es lo primordial de cualquier institución educativa, ya que se centra en estrategias para conseguir que los educandos estudien y generen habilidades indispensables para su rendimiento propio, social y competitivo (MEN,2008). El fortalecimiento de las habilidades pedagógicas en los estudiantes es crucial, ya que forma parte de su formación integral. Por ello, es fundamental el diseño del currículo, la

implementación pedagógica y el monitoreo de la práctica y la didáctica docente, orientadas hacia una gestión efectiva del aprendizaje.

Gestión de recursos y talento humano

La misión de gestión y economía es fundamental para la manera en que se materializan, organizan y ordenan los proyectos. Según Muñoz et al. (2018), este componente se encarga de dirigir todos los recursos económicos, humanos, estructurales y de investigación para alcanzar los objetivos y guías de gestión. En este proceso, se incorporan elementos de cooperación y físicos, respaldados por procesos administrativos enfocados en la medición y obtención de resultados materiales y de rendimiento financiero. Al considerar la gestión de recursos y talento humano en la creación de un modelo de gestión escolar para áreas rurales, es perentorio tener en cuenta las limitaciones y desafíos únicos de estas comunidades, debido a que si se implementa un enfoque transparente, eficiente y colaborativo es posible asegurar que los recursos se utilicen de manera efectiva, apoyando así los objetivos educativos y mejorando los resultados para todos los estudiantes.

Gestionar lo administrativo y financiero tiene que ver con el soporte o apoyo que se le brinda a la estructura organizacional, como lo afirma el MEN (2008), está encargada de los procedimientos que refuerzan a la gestión académica, la organización estructural y todo lo relacionado con servicios, manejo de personal y las actividades contables. Argumento que especifica la relación financiera, procesos económicos y de recursos que permiten a una institución educativa subsistir al gestionar el capital que recibe desde su interior como de fuentes externas, para su beneficio y progreso financiero.

Gestión de extensión comunitaria y contexto cultural

Este tipo de gestión está vinculado con la relación que las instituciones educativas mantienen con su entorno. Según Oliveira y Vasques-Menezes (2018), la gestión comunitaria está conectada con la autonomía desde la dirección, donde es crucial fomentar relaciones armónicas y sólidas con la comunidad escolar, incluyendo a padres, tutores, profesores, personal administrativo, instituciones y organizaciones paralelas a los centros educativos, donde se generan zonas de intervención y cooperación de ideas relacionadas con todos los procesos organizacionales. Al consolidar la gestión de extensión comunitaria y contexto cultural, en la creación de un modelo de gestión escolar para áreas rurales, es indispensable asimilar un enfoque inclusivo, colaborativo y orientado al desarrollo comunitario, dado que este horizonte permitirá la formación de relaciones sólidas y la colaboración activa con la comunidad, puede potenciar la capacidad de la escuela para cumplir su misión educativa y mejorar el bienestar general de los contextos rurales.

La gestión con la comunidad se proyecta en la relación y comunicación que tienen las instituciones escolares con su contexto. Según el MEN (2008), se refiere a las interrelaciones que tienen las organizaciones escolares con el entorno, de igual forma con la convivencia y la vinculación a la población con insuficiencias individuales y más desprotegida. En otras palabras, las instituciones educativas deben ser inclusivas y permitir una relación directa con su entorno, ser dialogantes con toda la comunidad educativa, generando lazos de ayuda mutua para cumplir con los objetivos educativos, la misión y visión de las organizaciones educativas.

Cultura en la gestión escolar

La cultura es crucial en la gestión educativa, puesto que incide tanto en la calidad de la enseñanza como en el desarrollo del carácter de los alumnos. Ghoffar & Abidin (2023), destacan la relevancia de manejar la cultura escolar para optimizar la educación y afirman que la gestión es el proceso de alcanzar objetivos a través de las actividades de otros, definiendo la cultura como el modo de vida que refleja la identidad de un grupo, es por tal razón que el escrito destaca que los educadores y el personal escolar deben construir, administrar y desarrollar una cultura escolar que esté en consonancia con la visión, misión y objetivos de la institución enfocándose en principios para lograr esto, como el enfoque en el desempeño, estrategias y sistemas de evaluación claros, y la toma de decisiones de manera consensuada.

La gestión cultural educativa abarca el planificar, organizar, implementar y evaluar características y hábitos únicos de manera razonable y contextualizada, a manera de ejemplo, cabe mencionar como en el Oriente medio, los programas escolares incluyen la enseñanza de buenos modales, recitación matutina del Corán, desarrollo de habilidades religiosas, memorización del Corán y actividades extracurriculares, concluyendo que en este caso específico, la escuela ha implementado con éxito la gestión de la cultura escolar para desarrollar el carácter religioso (Ghoffar, & Abidin, 2023), lo que demuestra cómo la cultura influye en los procesos educativos, pues su planeación curricular debe responder a las particularidades de esta.

El estudio de Samsiniwati (2022), explora cómo la educación transmite valores culturales para constituir personalidades positivas, enfocándose en la cultura de disciplina utilizando un enfoque cualitativo y descriptivo, se recolectaron datos a través de observaciones, entrevistas y documentación, involucrando a directores, subdirectores estudiantiles, maestros y estudiantes, los resultados del estudio evidenciaron que la planificación de la gestión estudiantil para

fomentar una cultura de disciplina incluye análisis de necesidades, reclutamiento, selección, orientación, colocación, registro e informes de estudiantes y la implementación de la orientación estudiantil abarca la promoción de reglas escolares mediante declaraciones de preparación, actividades de orientación para socializar las reglas y visitas matutinas para dar instrucciones, así como actividades extracurriculares como scouts para entrenar en la disciplina del tiempo, vestimenta y comportamiento, concluyendo que los factores que apoyan esta cultura de disciplina son el compromiso del comité, del director, de todos los miembros de la escuela y del entorno escolar y los factores que inhiben, incluyen la falta de conciencia del estudiante y la influencia de los padres. Este estudio detalla cómo se planifica y ejecuta la cultura de disciplina, así como los factores que afectan su implementación.

Los artículos de Samsiniwati (2022), y Rezende & Faustino (2023), tienen como objetivo examinar la organización de las prácticas de gestión del arte y la cultura en un instituto federal de educación, los dos estudios se fundamentan en enfoques epistemológicos de la organización y la práctica, y se desarrollan a través de una investigación cualitativa en dos fases: una fase exploratoria (análisis de documentos y entrevistas proyectivas) y una fase de inmersión de campo (observación participante y análisis de prácticas de gestión en la implementación de un Núcleo de Arte y Cultura), al analizar los hallazgos estos indican que un enfoque organizativo integrado con prácticas de gestión del arte y la cultura permite entender la gestión escolar de manera menos convencional, al contraponerse al binarismo típico del campo, que enfrenta elementos e ideologías de la gestión escolar tradicional y los enfoques democráticos. El estudio ayuda a la resignificación de los aspectos materiales en la práctica de la gestión escolar, debatiendo la proyección administrativa y el papel de la contextualidad en la dinámica de grupo, además de señalar los efectos de la toma de decisiones en la gestión escolar.

Por su parte, el estudio de Нунев (2023), se enfoca en mejorar la cultura organizacional en la gestión escolar, especialmente en entornos multiculturales ya que examina la estrategia de desarrollo de la escuela “St. Cirilo y Metodio” , en donde los resultados abordan recomendaciones que pueden ser útiles para todas las escuelas con diversidad étnica del país ya que el modelo de investigación propuesto puede ser utilizado por investigadores, líderes escolares y departamentos de educación regionales para evaluar y mejorar la cultura organizacional en contextos educativos multiculturales.

Es importante mencionar que el carácter de los estudiantes puede desarrollarse a través de la cultura escolar, por tal motivo es fundamental que las instituciones educativas gestionen esta cultura para formar la personalidad de los alumnos, es así como la investigación de Rahayu et al. (2022), se propone entender las formas de planificación, organización, implementación y supervisión de la cultura escolar, es un estudio cualitativo que utiliza entrevistas en profundidad, observaciones y análisis de documentación, aplicando la triangulación de datos para su análisis, evidenciando que la planificación de la cultura escolar incluye la enunciación de la visión, misión y objetivos de la escuela, la organización de un plan de estudios, programas educativos y herramientas de aprendizaje. La supervisión se centra en el comportamiento de los estudiantes, recompensas, castigos y anotaciones en las libretas de calificaciones, los valores desarrollados en los estudiantes incluyen religiosidad, disciplina, confianza, independencia, honestidad, servicio, empatía, tolerancia, creatividad, cooperación, cortesía, amor a la nación y respeto a los profesores y padres, afirmando que la gestión de la cultura escolar demuestra ser eficaz en la formación del carácter de los estudiantes.

Partiendo de los estudios mencionados, es posible afirmar que el contexto cultural es básico en la gestión de las escuelas rurales, ya que influye en la cimentación de la identidad, las

prácticas educativas y la sostenibilidad de la comunidad, por tal motivo las comunidades rurales, conocidas por sus conexiones con la naturaleza, tradiciones populares y sentido de pertenencia, requieren estrategias educativas que incorporen estos elementos. Según Richards & Stambaugh (2021), las áreas rurales, con poblaciones que oscilan entre 2.500 y 50.000 personas, están compuestas por individuos con diversos valores y creencias, los autores aseguran que la relación con el "hogar" es fuerte, y los jóvenes rurales desarrollan sus ambiciones a través de tutorías que les enseñan que pueden alcanzar sus metas con dedicación, la iglesia tiene un papel central en la formación de la cultura y las creencias. También se resalta que las comunidades rurales no siempre están influenciadas únicamente por el comercialismo y que las escuelas rurales enfrentan desafíos financieros, ya que el gasto por alumno no es comparable con el de las escuelas urbanas y suburbanas.

A nivel regional cabe mencionar el estudio de Garzón (2022), quien examina cómo los tejidos socioculturales inquietan la cimentación de identidades en adolescentes de zonas rurales a través de un estudio etnográfico hermenéutico de un centro educativo público de contexto rural en el departamento de Cundinamarca, el cual cuenta con un enfoque cualitativo, utilizando etnografía hermenéutica en un estudio de caso; participaron 16 estudiantes, se utilizaron varios instrumentos cualitativos, como el protocolo de esperanzas y temores y entrevistas estructuradas, arrojando como resultado que los entornos socioculturales tienen una potestad característica en la cultura, el aprendizaje y la formación de coincidencias de los adolescentes de la ruralidad, de la misma forma se resalta la necesidad de currículos contextualizados que reconozca los territorios, comprendan el entorno sociocultural y ofrezcan un trato diferenciado, teniendo en cuenta las circunstancias de fragilidad de cada persona, desde un aspecto intercultural.

En relación con el planteamiento anterior, Garzón (2022), asegura que las prácticas educativas interculturales son fundamentales para lograr una educación transformadora en las escuelas rurales, subrayando la importancia de currículos contextualizados que integren valores, tradiciones y dinámicas comunitarias locales, la IE. rurales deben ser el eje central de la labor educativa, suscitando la cooperación entre la familia y el alumno, es por ello que la sociedad rural, con su cercanía a la naturaleza y sus tradiciones humanísticas, provoca una estrecha interacción con el entorno, conciencia sobre la importancia de la naturaleza, adquisición de habilidades laborales, amor por la tierra natal y una actitud solidaria.

El aprendizaje basado en el entorno y planes de estudio flexibles adaptados a contextos locales son fundamentales, claro ejemplo de ello, es el trabajo elaborado por Moura et al. (2021), quienes abordaron prácticas educativas interculturales en escuelas rurales para desarrollar planes de enseñanza que facilitaron una educación transformadora mediante una investigación bibliográfica, analizaron libros, artículos científicos y revistas, el resultado de estas discusiones se fundamentó en autores como Caldart, Freire, Fleuri, Palanca, Walsh, Lima y Marques, además de documentos oficiales como la LDB y diversas resoluciones y decretos, reafirmando que las prácticas interculturales son esenciales para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo indispensable que educadores, escuelas y el sistema educativo se comprometan en su diseño y aplicación en el entorno de las IE. rurales.

Gestión curricular educativa

La gestión del currículo educativo implica la planificación, organización, implementación y evaluación de los planes de estudio para optimizar la enseñanza y el aprendizaje, es así como de Hashmi et al. (2023) destacan que las tácticas de gestión pedagógica tienen una reacción positiva en el buen nivel de enseñanza, las cuales involucran la gestión del comportamiento y la

gestión instruccional, componentes esenciales para una enseñanza efectiva. El estudio mencionado analizó el impacto de las destrezas de gestión instruccional en el nivel de aprendizaje de educandos de Quetta, el objetivo del estudio era identificar las prácticas de gestión instruccional empleadas por los profesores y evaluar las percepciones de los estudiantes sobre su efectividad. Los resultados demostraron que la gestión instruccional en el aula tiene una enseñanza relevante en el nivel de aprendizaje de los educandos, confirmando que los docentes utilizan tácticas de gestión instruccional que benefician significativamente el desempeño académico de los educandos.

La gestión del currículo en las escuelas maximiza los recursos, mejora la efectividad docente y eleva los resultados del aprendizaje, es por esto el estudio de A'yun & Asy'ari (2022), se enfocó la gestión del currículo en TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal 42 Ciputat a través de una investigación cualitativa descriptiva que utilizó datos primarios y secundarios, recolectando datos mediante entrevistas, observaciones y revisión de documentos, mostrando en los resultados que esta escuela emplea el currículo de 2013 adaptado para TK 'Aisyiyah, incorporando educación islámica, Muhammadiyah y Aisyiyahan, en donde la implementación de la gestión curricular sigue cuatro fases: 1) Planificación, 2) Organización y Coordinación, 3) Implementación, y 4) Control/Evaluación. Los beneficios de esta gestión curricular incluyen: 1) Maximización de los recursos escolares; 2) Oportunidades para que los niños logren mejores resultados de aprendizaje a través de programas extracurriculares bien diseñados; 3) Mejora del desempeño docente y las actividades de los niños, facilitando el cumplimiento de los objetivos educativos; 4) Mayor eficiencia y efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje gracias a una planificación adecuada.

El artículo pretende suministrar a maestros y administradores rurales estrategias que fortalezcan las habilidades necesarias para utilizar y adaptar recursos educativos abiertos (REA), incluyendo pedagogías abiertas y el intercambio de prácticas docentes, enfrentando la falta de habilidades técnicas y de alfabetización digital mediante un proyecto financiado por la Fundación Nacional de Investigación, ofreciendo un recurso valioso para maestros y administradores rurales, enfocándose en mejores prácticas para incorporar OEP en la gestión y ejecución del currículo.

Por otra parte, Lee et al. (2020), propone un sistema automatizado de gestión curricular, el cual crea y programa el plan de estudios basado en objetivos y requisitos educativos, según los autores, esta innovación permite que, cuando un profesor define un proceso educativo inicial, el sistema verifique si cumple con los requisitos establecidos (como los procesos educativos nacionales o las condiciones físicas de una institución, entre otros), si se cumplen, el sistema transmite el proceso educativo a estudiantes y padres. Esta automatización facilita la gestión del plan de estudios, asegurando que se cumplen tanto los objetivos educativos como las preferencias y restricciones logísticas.

Finalmente, es importante mencionar el artículo de Frinza et al. (2020), el cual enfatiza en la relevancia de la planificación, implementación y evaluación del currículo en la educación infantil, con un enfoque en la formación del carácter y el cumplimiento de los estándares curriculares nacionales, es así como la investigación cualitativa, realizada en TKIT Islahul Ummah Prabumulih, muestra que el potencial de los niños en edad preescolar puede ser desarrollado adecuadamente a través de estas tres fases: la planificación curricular implica reuniones con todos los educadores para diseñar programas anuales, semestrales, actividades semanales y diarias, la implementación del currículo se efectúa mediante actividades puerta a

puerta y al aire libre y la evaluación curricular se lleva a cabo de manera periódica, con reuniones mensuales entre padres y educadores para discutir el aprendizaje del mes anterior. El artículo ofrece una nueva perspectiva sobre la gestión curricular en la educación infantil, subrayando la necesidad de referirse al currículo nacional.

Calidad Educativa

La calidad educativa se evidencia en la evaluación y la producción de resultados a partir del cumplimiento de una serie de indicadores de desempeños que son propuestos como la carta de navegación en calidad para las instituciones educativas (Galioto, 2022). En la gran mayoría de los casos la calidad educativa está asociada a la rendición de cuentas, es decir, cómo las instituciones sustentan sus procesos y qué tan competitivas son frente al medio institucional escolar, potenciando la relación competencia y calidad mediante la transformación de los educandos, sin dejar de lado la forma de evaluar los procesos y siempre en espera de resultados productivos. (Bueno Chuchuca, 2022)

Al reflexionar sobre la calidad educativa en el desarrollo de un modelo de gestión escolar para áreas rurales, es fundamental adoptar un enfoque integral y centrado en los educandos, lo que significa, que no se trata de darle cumplimiento solo a los indicadores de desempeño establecidos, sino también garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de alta calidad que los prepare para tener triunfo en sus proyectos de vida y de esta forma aportar de manera significativa al progreso de sus comunidades.

Todos los procesos de gestión educativa están orientados hacia el logro de la calidad educativa, como lo destacan Álvarez et al. (2022). Esto se puede observar a través de la eficacia

de las metodologías educativas, el nivel de dedicación que muestran los educadores hacia su profesión y la diligencia aplicada para alcanzar los objetivos establecidos por los establecimientos escolares y, por último, la eficacia en la enseñanza se concreta con la gestión educativa en el momento de obtener los logros y competencias del aprendizaje, apropiándose de un contexto determinado.

Desde la perspectiva del MEN (2008), la calidad educativa se vincula con los métodos de formación, los cuales son oportunos y deben estar caracterizados por el horizonte principal educativo, el cual se enfoca en que todos los educandos adquieran conocimiento, teniendo como referencia la imparcialidad social y la identidad para los educandos. La educación eficiente es la que permite que todos los educandos consigan niveles óptimos de capacidades y desempeños para poner a prueba sus habilidades, destrezas y ser protagonistas en su medio en igualdad de condiciones y desempeñarse de manera efectiva en las áreas de producción y trabajo, sin tener en cuenta su lugar de procedencia o condiciones sociales (MEN,2008). Lo que permite concluir que de una buena gestión escolar nace la calidad educativa. La calidad educativa en contextos rurales está estrechamente emparentada a una gestión escolar efectiva que se preocupe por el avance holístico de los estudiantes, que fomenta la equidad, la inclusión y la participación de la comunidad, se ve facilitado por una administración escolar centrada en estos valores fundamentales. Este enfoque garantiza que cada estudiante esté empoderado para alcanzar su máxima capacidad y hacer contribuciones significativas a sus respectivas comunidades y a la sociedad en general.

Ruralidad

Antes de precisar ruralidad se hace obligatorio conocer el significado del vocablo *rural*, el cual está determinado como aquellos espacios geográficas o zonas que están delimitadas en las

partes externas de las metrópolis o regiones no urbanas. En la gran mayoría de los casos lo rural se localiza estrechamente conexo con lo campesino. El término de ruralidad está fundamentado en lo cultural o en las interacciones que se encuentran estrechamente relacionadas con ese espacio no urbano y las diferentes adaptaciones a las formas de vida de ese entorno, ya sean relaciones económicas, de tipo político o los intercambios de costumbres y creencias que fluyen en esos espacios agrícolas y que determinan esas interacciones sociales permitiendo el desarrollo de comunidades retiradas de la urbe (Arcila et al., 2022).

Cuando se tiene presente la gestión escolar en un contexto rural, es fundamental adoptar una perspectiva integral que reconozca y valore la diversidad y complejidad de las comunidades rurales, lo cual requiere no solo entender las características geográficas, sino también las dinámicas sociales, culturales y económicas que afectan la vida de los habitantes de estas áreas. Un modelo de gestión escolar eficaz para entornos rurales debe ser sensible a estas realidades y estar enfocado en promover el desarrollo integral y equitativo de todos los estudiantes.

Por su parte, el término *ruralidad* es empleado para definir un espacio agrícola. Según Romero (2012), la ruralidad es el espacio en donde las personas realizan actividades referentes al campo, como el cultivo, donde se tiene una relación directa con la naturaleza. En pocas palabras, se logra precisar como la zona donde se despliegan todas las experiencias sociales y de producción agrícola, de tal forma que la ruralidad en cada área regional o rural tiene tipologías únicas, como aclara Romero (2012), en el que se interrelacionan gran cantidad de mecanismos monetarios, nacionales y reglamentarios, que confieren al territorio una consonancia inmejorable, con una tradición, un presente y un predominio expectante, edificada por la sociedad que se relaciona en esa zona. En ese orden de ideas la ruralidad es el espacio y las operaciones que se desarrollan mediante la diversidad social, educativa y productiva.

Como reflexión final, se puede deducir que el diseño de un modelo estructurante de gestión escolar en contextos rurales requiere un enfoque reflexivo y adaptable, centrado en la realidad educativa y social de estas comunidades, el cual debe ir más allá de una perspectiva empresarial, poniendo énfasis en las personas y el desarrollo comunitario, en otras palabras la gestión escolar en áreas rurales implica actuar como agentes de cambio y progreso en las comunidades locales, ya que si se quiere un liderazgo escolar efectivo en este contexto debe gestionar relaciones y generar confianza para alcanzar metas comunes, adaptándose a las dinámicas sociales y relacionales.

Un modelo eficaz debe provocar un liderazgo inclusivo y colaborativo que atienda las necesidades específicas de las comunidades rurales, áreas de gestión, dirección, pedagogía, administración y comunidad, las cuales son fundamentales y están interconectadas a través de una gestión integral y coordinada, lo cual apuntara a asegurar el éxito y bienestar de la comunidad educativa.

Se puede definir que la calidad educativa en contextos rurales está vinculada a una gestión que prioriza el desarrollo integral, la equidad y la inclusión de los estudiantes por tal razón al instaurar un modelo de gestión para estas instituciones, es esencial considerar la diversidad y complejidad de la ruralidad y colaborar con la comunidad para desarrollar estrategias y programas pertinentes, inclusivos y culturalmente sensibles, promoviendo así el bienestar y progreso de la comunidad rural.

Marco Metodológico

Tipo de Investigación

La metodología de la presente investigación, en concordancia con lo afirmado por Henríquez & Zepeda (2003), consistió en generar una estructura o guía estratégica que permitiera tener una relación, sucesión y sentido práctico entre todas las acciones que se desarrollaron para indagar y proponer una solución al problema planteado y los objetivos propuestos; argumento que lleva a escoger la metodología más apropiada para este tipo de investigación, la cual es descrita a continuación.

Paradigma de la Investigación

El trabajo de investigación implementado fue orientado bajo los parámetros del paradigma positivista, cuyos principios aseguran que el conocimiento científico se destaca por ser racional, basándose en la observación y en aquello que puede ser manejable y demostrable (Cuenya & Ruetti, 2010).

El orientar un proceso de investigación bajo estos parámetros implica tener en cuenta conocimientos que procedan de la experiencia del individuo, es decir, del empirismo. Sin embargo, según lo expuesto por Hernández et al. (2010), estos conocimientos solo tienen validez para la ciencia al ser comprobados. Es por esto que el autor asegura que en el paradigma positivista la experimentación se ha convertido en una estrategia para generar teorías formales.

En el caso específico del presente estudio, se pretendía comprobar una hipótesis a partir de la recolección de información, haciendo uso de métodos estadísticos como método de componentes principales, análisis factorial confirmatorio y exploratorio, prueba de esfericidad de Barlett, modelo de medida de ecuaciones estructurantes, error cuadrático de aproximación chi-

cuadrado normado, entre otros; determinando los parámetros de las variables identificadas mediante expresiones numéricas (Lorenzo, 2006).

Enfoque de la Investigación

El presente estudio fue desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, puesto que se llevó a cabo siguiendo una metodología empírico – analítica, la cual tiene como propósito medir de forma tangible una realidad, a través de una secuencia sistemática de acciones que permitieron medir las áreas de gestión (Directiva, académica, administrativa y financiera y de la comunidad), que a su vez dieron origen a las variables endógenas y exógenas.

El planteamiento del problema, la búsqueda de literatura con información relevante sobre la gestión escolar rural y sus determinantes, la construcción de un marco teórico que fundamentara la implementación del estudio, la formulación de hipótesis, las fases del proceso investigativo, la elección de la población y la muestra, la medición de las variables resultantes luego de la aplicación de los instrumentos, el uso de métodos estadísticos en el análisis de las mediciones obtenidas, la presentación de resultados y la deducción de conclusiones, son algunas de las acciones desarrolladas en la presente investigación; las cuales, responden a las etapas mencionadas por Franco & Solórzano, (2020), en su artículo científico, en el que presentan las características de los paradigmas y enfoques de los principales métodos de investigación.

Alcance de la Investigación

El alcance de la investigación es explicativo. Esta afirmación se hace teniendo en cuenta que para dar cumplimiento al objetivo general, el cual plantea establecer los determinantes de la gestión escolar en contextos educativos rurales, fue necesario hallar las causas y efectos de la gestión escolar en el contexto rural, y las posibles relaciones que se generaron a partir de este

fenómeno, acciones que se ratifican con lo expuesto por Mousalli-Kayat (2015), quien asegura que los investigadores deben encontrar relaciones entre las variables que representan los objetos de estudio, dándole prioridad a la relación de causa y efecto. Es decir, la investigación propuesta se desarrolló mediante variables que fueron medidas y estudiadas a lo largo de la investigación, lo cual permitió comprobar que los estudios de tipo cuantitativo se apoyan en métodos más estructurados, debido a que permiten medir variables preliminarmente determinadas por el investigador (López & Sandoval, 2016).

Diseño de la Investigación

El diseño es no experimental debido a que para establecer cuáles son los determinantes de la gestión escolar fue de vital importancia analizar este fenómeno en su contexto natural, en este caso, las zonas rurales o la ruralidad en que se encuentran las instituciones educativas sin alterar o manipular las variables que inciden en la gestión escolar, argumento que se sustenta con lo expuesto por Hernández Sampieri et al. (2014), quienes refuerzan el argumento anterior, afirmando que los estudios de tipo no experimental se desarrollan sin una alteración intencional de las variables y los sucesos o situaciones de estudio, pues se observan en un entorno natural para ser examinados.

Fases de la Investigación

El alcance del objetivo general de esta investigación, el cual plantea el establecimiento de un modelo estructurante de gestión escolar para instituciones educativas de contexto rural a partir de sus determinantes, se desarrolló en cuatro fases, las cuales son descritas a continuación.

Fase 1: Revisión de la Literatura

En esta primera etapa se hace la búsqueda y el análisis bibliográfico, en la que se realiza una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre gestión escolar, educación rural, y contextos socioeconómicos y culturales rurales, estructurando una base teórica, con marcos de referencias sustentados por un reconocimiento bibliográfico en la base de referencias bibliográficas (Scopus) y un análisis bibliométrico desarrollado con el software (VOSviewer) para crear y visualizar mapas bibliográficos. Con el fin de analizar la estructura y evolución de campos científicos, colaboraciones entre autores, y las temáticas predominantes en la literatura. A partir de esta herramienta se construyó un marco teórico que sustentara la investigación, integrando conceptos y teorías relevantes para la gestión escolar en entornos rurales.

Fase 2: Instrumentos de recolección de datos y validación

En la investigación se emplearon diversos instrumentos de recolección de datos cuya validez y fiabilidad fueron evaluadas rigurosamente.

Entrevistas Semiestructuradas: Estas entrevistas se diseñaron y validaron mediante juicios de expertos, quienes evaluaron cinco criterios fundamentales: importancia del contenido, pertinencia de las preguntas, coherencia lógica con el marco teórico, claridad para los entrevistados y suficiencia en la cobertura del constructo investigado.

Cuestionario de valoración de áreas de gestión educativa: Este cuestionario fue sometido a un análisis de fiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado excelente de 98.9%, lo que indica una alta consistencia en la medición del constructo y sus dimensiones teóricas. Además, se realizó un análisis de ítems para evaluar la pertinencia de cada

pregunta, asegurando que todas contribuyan positivamente a la medición de este y no disminuyan la fiabilidad del cuestionario.

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.989	91

Fase 3: Recolección de Datos

Esta tercera etapa permitió dar cumplimiento al objetivo específico primario del estudio, usando material de captación de información, como entrevistas semiestructuradas (Ver anexo A), procesadas por el software Atlas.ti para generar nubes de palabras y el análisis de los datos por medio de inteligencia artificial del mismo software y cuestionarios digitales (Ver anexo B). La técnica de estudio de los datos de la investigación se realizó haciendo uso del software SPSS (Cuantitativo), generando como producto las bases de datos de las quince instituciones educativas rurales focalizadas.

Fase 4: Procesamiento de Datos

La cuarta etapa da alcance al objetivo específico número dos y se llevó a cabo en primera instancia el análisis de los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas semiestructuradas por medio del software Atlas.ti. Las transcripciones recopiladas de las entrevistas semiestructuradas, fueron importados a ATLAS.ti. Se llevó a cabo una codificación inicial para identificar categorías y temas recurrentes relacionados con la gestión escolar en contextos rurales.

Utilizando la función de nubes de palabras de ATLAS.ti, se visualizaron las palabras más frecuentes en los datos textuales, lo que permitió identificar rápidamente los términos y conceptos más relevantes. Esta visualización facilitó la detección de patrones y tendencias en la percepción y experiencia de los participantes sobre la gestión escolar. El uso de ATLAS.ti, especialmente sus capacidades de generación de nubes de palabras y análisis con inteligencia artificial, enriqueció el análisis de datos cualitativos. Esto permitió una comprensión profunda y matizada de los contextos rurales, esencial para desarrollar un modelo de gestión escolar adaptado a las necesidades específicas de estas comunidades.

Posteriormente, se procede a realizar el modelo estructurante por medio del Análisis de componentes principales, el cual permite clasificar y simplificar las bases de información obtenidas, para establecer cuáles son las variables primordiales que determinan la gestión escolar rural, teniendo como herramienta de apoyo el software SPSS (Cuantitativo, distribución normal multivariante), obteniendo como producto, los determinantes de la gestión escolar rural. Para llevar a cabo este análisis, hay que realizar los siguientes pasos:

1. Definición de variables latentes y observadas: En el estudio, las variables latentes (exógenas) son aquellas que no se observan directamente, sino que se infieren a partir de otras variables. Ejemplos de estas podrían ser la calidad de la formación de los docentes, el apoyo gubernamental, la infraestructura escolar y la participación comunitaria, el contexto cultural, el currículo. Por otro lado, las variables observadas (endógenas) son aquellas que se miden directamente a través de un cuestionario digital en el contexto rural, estas variables observadas incluyen las respuestas de directores, docentes sobre diversos aspectos de la gestión escolar.

2. **Diseño del cuestionario:** El cuestionario debe estar diseñado de manera que cada ítem o pregunta mida una dimensión específica de las variables latentes. Esto podría incluir preguntas sobre la percepción de los recursos disponibles, la calidad de la enseñanza, el nivel de participación de los docentes, directivos, entre otros.
3. **Modelado de Ecuaciones Estructurales:** El proceso de análisis estructural consta de tres etapas principales. Primero, la especificación del modelo, que implica definir cómo las variables latentes se relacionan entre sí y con las variables observadas, y formular hipótesis sobre estas relaciones. Segundo, la estimación del modelo, que utiliza software especializado como AMOS para calcular los parámetros del modelo basado en los datos obtenidos de un cuestionario. Finalmente, la evaluación del ajuste del modelo, donde se utilizan índices como el Chi-cuadrado, el Error cuadrático de aproximación (RMSEA) y el Chi-cuadrado normado para determinar si el modelo teórico es consistente con los datos observados. Un buen ajuste indicará una correspondencia adecuada entre el modelo y los datos.
4. **Interpretación de los resultados:** El modelo describe dos tareas esenciales para mejorar la gestión escolar. Primero, se deben analizar los coeficientes que conectan variables latentes y observadas para identificar los determinantes clave de la gestión escolar. Segundo, es crucial evaluar la significancia estadística de estos coeficientes para determinar qué relaciones son estadísticamente significativas. Estas acciones permiten identificar factores críticos y validar su relevancia mediante evidencia empírica.
5. **Revisión y ajuste del modelo:** Si el ajuste del modelo no es satisfactorio, se efectúa modificaciones utilizando los índices de modificación que proporciona el software.

Estas modificaciones podrían implicar la adición o eliminación de relaciones entre las variables, o la reconsideración de la estructura del modelo.

Al concluir este proceso, se tiene un modelo estructurado que ayudará a comprender más profundamente los factores clave en la gestión escolar en contextos rurales. Así mismo, los hallazgos de este análisis podrán ofrecer recomendaciones concretas para elevar la calidad educativa en el departamento de Cundinamarca.

Fase 5: Materialización de Datos

La última fase da cumplimiento al tercer objetivo específico, haciendo uso del modelo de ecuaciones estructurantes, instrumento que permite ver de forma gráfica las relaciones de múltiples variables, lo cual define cuáles son dependientes y cuáles son independientes, identificando su integración y sus rutas. Este proceso se realizó empleando la herramienta de análisis: software AMOS (Analysis of Moment Structures; Arbuckle, 1997), arrojando como producto final el modelo estructurante de gestión escolar rural.

Para evidenciar el desarrollo del modelo y su aplicación se tuvieron en cuenta tres momentos, en primer lugar se hizo el ajuste del modelo para verificar su estabilidad y soporte estadístico-matemático, el segundo paso tuvo que ver con la estructuración del modelo, la cual permitió evidenciar su funcionalidad, para ello se hizo uso de una herramienta digital en Excel, (elaborada por el investigador), denominada “gestor educativo rural”; y por último, se implementó una prueba piloto en una de las IE Rurales focalizadas, para evaluar y verificar cómo funciona y que resultados arroja el modelo en un caso real.

Población y Muestra

La población tiene que ver con el fenómeno que se piensa analizar o intervenir, el cual reúne todas las unidades de análisis (Tamayo, 2001). Para esta investigación se tomó como población de estudio el departamento de Cundinamarca perteneciente a Colombia la Población total: aproximadamente 2.919.060 habitantes (según el DANE, proyecciones para 2023) y las unidades de análisis se clasificaron de acuerdo a provincias focalizadas del departamento con sus respectivos municipios, estos son: Magdalena centro (Beltrán (Población: aproximadamente 3,500 habitantes), Pulí (Población: aproximadamente 2,800 habitantes), San Juan de Rioseco (Población: aproximadamente 7,500 habitantes), corregimiento de San Nicolas (Población: Datos no específicos disponibles, pero es parte de San Juan de Rioseco), corregimiento de Cambao (Población: Datos no específicos disponibles, pero es parte de San Juan de Rioseco), Vianí (Población: aproximadamente 4,000 habitantes), Bituima (Población: aproximadamente 3,200 habitantes), Guayabal de Síquima (Población: aproximadamente 2,000 habitantes), inspección del Trigo (Población: Datos no específicos disponibles)), Provincia de Soacha (Soacha y Sibaté (Población: aproximadamente 700,000 habitantes)), Provincia de Rionegro (San Cayetano) (Población: aproximadamente 3,000 habitantes), Sabana Occidente (Funza) (Población: aproximadamente 97,000 habitantes), Provincia del Guavio (Ubalá) (Población: aproximadamente 6,000 habitantes) y provincia de Almeida (Macheta) (Población: aproximadamente 4,500 habitantes).

Muestra

Según lo enuncia Tamayo (2001), después de clasificar la población, se define la muestra representativa, en el caso del presente estudio, la muestra está conformada por las siguientes Instituciones Educativas de entorno rural: I E. Técnico Agropecuario Jaime De Narváz Beltrán, I E. Departamental Integrada de Pulí, Centro Educativo Rural Departamental Santa Teresa, I E.

Departamental de San Juan de Rioseco, IE. Rural Departamental Diego Uribe Vargas, IED. Víctor Manuel Lodoño, IED. José María Vergara y Vergara, IED. Marco Fidel Suárez, IED. El Trigo, IE. Eugenio Diaz Castro, IED. Romeral, IED. Integrado San Cayetano, IED. Funza, Instituto Nacional De Promoción Social De Ubalá y la IED. Juan José Neira.

Tipo de Muestra

La muestra según Tamayo (2001), debe ser seleccionada dependiendo las necesidades de cada investigación, en este trabajo investigativo, se seleccionó una muestra de tipo no aleatorio, la cual es definida como muestra intencionada, ya que el investigador focaliza las características que a su juicio o proceder son representativos para el estudio.

Criterios para la Selección de la Muestra Intencionada

Los criterios de selección demandan un conocimiento previo de la población que se va estudiar (Tamayo, 2001), por tal razón para la escogencia de la muestra se tuvo en cuenta los siguientes criterios: en primer lugar, el investigador tiene conocimiento de las IE seleccionadas ya que ha ejercido la docencia en centros educativos rurales, lo que le permite conocer las características del entorno, por otra parte las provincias fueron seleccionadas según ubicación geográfica, esto con el fin de abarcar la mayor cantidad de zonas con características morfológicas, agrarias, topográficas y culturales variadas. Asimismo, se focalizaron las instituciones que contaban con la mayor población rural y como último criterio, las IE Rurales que participaron fueron las que aceptaron el convenio con la universidad Santo Tomas para desarrollar el estudio.

Participantes

Los participantes en la implementación de la propuesta investigativa fueron 125 docentes y 15 directivos docentes pertenecientes a las IE focalizadas del departamento de Cundinamarca, para un total de 140.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información

Las fuentes de información empleadas son de campo y documental puesto que los datos se obtuvieron directamente de las unidades de análisis, lo cual hizo necesario diseñar y verificar herramientas de cotejo y de tipo documental ya que los orígenes de los datos son de documentos ya existentes como estadísticos, encuestas, censos, periódicos, artículos entre otros que aporten al estudio. (Mousalli-Kayat, 2015).

La recolección de información se realizó con la implementación de dos instrumentos:

Entrevista Semiestructurada

La entrevista es definida por Folgueiras Bertomeu (2016a) como un proceso de comunicación que permite obtener información de una persona, accediendo a datos relacionados con las experiencias vividas por el entrevistado. De acuerdo con la autora, este tipo de entrevista favorece la recolección y análisis de conocimientos sociales que han sido constituidos por la práctica directa.

En este trabajo investigativo, se aplicaron cuatro entrevistas semiestructuradas (Ver anexo A) en las que participaron los rectores de las instituciones educativas focalizadas que tenían mayor cantidad de estudiantes en ruralidad. El instrumento fue diseñado por el investigador, y fue validado por tres expertos (Doctores en educación), haciendo uso de la

rúbrica de evaluación diseñada para tal fin (Ver anexo I). Las sugerencias y observaciones hechas por los evaluadores permitieron realizar los ajustes necesarios al instrumento; estos ajustes consistieron en el replanteamiento de dos preguntas que, según lo expresado por la Dra. Luisa Santana, podrían llegar a confundir a los entrevistados pues llevaban al mismo punto, y la revisión en la redacción de otra pregunta para que esta fuese más específica. Es así como el formato original presentaba nueve interrogantes y luego de los ajustes realizados la entrevista quedó compuesta por siete. (Ver anexo A).

Una vez culminadas las entrevistas, estas fueron transcritas para realizar un análisis de los datos obtenidos a través del software Atlas. Ti, haciendo uso del módulo de inteligencia artificial.

Cuestionario Digital

El cuestionario es un instrumento usado para la recolección de información, y se caracteriza por permitir que se recopilen los datos sin que el investigador establezca una comunicación directa con los participantes del estudio (Muñoz, 2003), facilitando el acceso a poblaciones distantes o dispersas.

De acuerdo a lo afirmado por Arribas (2004), la elaboración y aplicación de un cuestionario permite adquirir de manera sistemática y ordenada, información sobre las personas objeto de estudio. El autor asegura que, al hacer uso de esta técnica, el investigador debe tener en cuenta dos aspectos clave: el primero, formular las preguntas de manera clara, de tal forma que a través de éstas se genere una interacción personal entre las partes, y el segundo, generar las estrategias necesarias para extender la probabilidad de que los participantes respondan.

En el caso específico de esta investigación, se tomó como punto de partida el análisis de las respuestas dadas por los Directivos Docentes en la entrevista anterior, puesto que los resúmenes analíticos proporcionados por la IA permitieron estructurar y dar soporte a las preguntas que conforman el cuestionario. Se habla de cuestionario digital puesto que las preguntas fueron estructuradas en dicho formato haciendo uso de la herramienta Google Forms (Ver anexo B).

Este formulario tuvo como objetivo realizar una evaluación de las áreas de gestión educativa en el entorno rural y fue aplicado a ciento cuarenta docentes en quince municipios del departamento de Cundinamarca, siguiendo los parámetros establecidos en las consideraciones éticas del presente documento.

Es de vital importancia recalcar que previo a la aplicación de los instrumentos mencionados se realizó la respectiva gestión con los rectores de los establecimientos escolares escogidos para contar con su autorización, proceso que se desarrolló de la siguiente forma:

En primer lugar, se presentó la propuesta de investigación y el perfil del Doctorando a los rectores de las IE a través de una carta de presentación emitida por el Doctorado en Educación de la U. Santo Tomás (Ver anexo C), la cual fue evaluada por parte de los directivos de las diferentes instituciones; quienes consideraron viable la propuesta facilitaron un espacio para la socialización del proyecto con los docentes y directivos de manera presencial. Una vez socializada la propuesta, los rectores de los centros educativos interesados, manifestaron de manera escrita, a través de una carta de aval (Ver anexo D), su interés por participar en el estudio.

Finalmente, se presentó el proyecto de investigación con los instrumentos mencionados al Comité de Ética, Bioética e Integridad Científica (Cebic) de la U. Santo Tomás, esto con el fin de que este analizara la propuesta, se evaluaran los instrumentos a aplicar y emitiera su concepto de aprobación (Ver anexo E).

Consideraciones Éticas

La investigación realizada fue categorizada como un estudio sin riesgo, esta afirmación se realiza teniendo en cuenta la clasificación establecida en la Resolución N° 8430 de 1993, en su artículo 11, literal a, el cual menciona que aquellos estudios documentales y en los que no se desarrolla ninguna intrusión o alteración de forma expresa de variables como fisiológicas, biológicas, psicológicas o sociales de los participantes de la investigación son consideradas investigaciones sin riesgo; resaltando que la aplicación de instrumentos como entrevistas y cuestionarios no presentan ningún tipo de riesgo para los integrantes de la muestra seleccionada, en este caso, específico, los docentes y directivos docentes de las instituciones educativas focalizadas de Salud Pública (1993).

Teniendo en cuenta que para la recaudación de los datos se hizo uso de dos instrumentos (entrevista y cuestionario), y según lo estipulado en la resolución N° 8430 de 1993, se hace necesario el diligenciamiento de un consentimiento informado en el que el sujeto exprese que su participación en el estudio es de manera voluntaria y conoce el propósito del desarrollo del mismo, así como los riesgos que este implica; dicho consentimiento cumple con las medidas determinadas en el artículo 15 de la resolución mencionada (Ver anexos F y G).

Una vez socializado el objetivo de la investigación, los fundamentos teórico - conceptuales que la orientan y las características generales de los instrumentos a aplicar, se procedió a la lectura,

análisis y diligenciamiento de los respectivos consentimientos informados. El proceso se realizó de modo presencial o virtual según los requerimientos de cada institución educativa.

Resultados y Sistematización de la Información

Hallazgos y Análisis de Resultados de la Investigación

En el presente capítulo se dan a conocer aquellos hallazgos y resultados con sus respectivos análisis, con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación planteada en el desarrollo de la presente investigación. Dicha pregunta tuvo como fin encontrar cuáles son los determinantes clave que permiten establecer un modelo estructurante que oriente la gestión escolar en instituciones educativas de contextos rurales; esto sin dejar de lado aquellos razonamientos teóricos del marco referencial en los que se recopila toda la documentación relevante, especializada y reciente de orden global, nacional y local que pueda dar apoyo y guía al investigador mediante bases sólidas y de alta calidad científica y bibliográfica, con el firme propósito de explorar, analizar y hacer aportes a los descubrimientos, tensiones, interrogantes y vacíos que se generan a partir del objeto en cuestión, mediante mapeos bibliográficos y análisis bibliométricos.

Las disertaciones presentadas en el desarrollo de este capítulo permitirán reconocer las causas, efectos y características de los determinantes que emergen de la gestión escolar rural, proporcionando el material necesario para proponer un modelo estructurante contextualizado que favorezca el direccionamiento de las instituciones educativas en entornos de ruralidad y por consiguiente dar cumplimiento a los objetivos planteados en el desarrollo de esta investigación.

A continuación, se presentan los resultados y su razonamiento, los cuales darán cuenta de la estructura en que se suministran los datos, resultados, gráficas, fórmulas y análisis tanto estadísticos como descriptivos.

Teniendo en cuenta que esta investigación tuvo una metodología cuantitativa se plantean las siguientes fases:

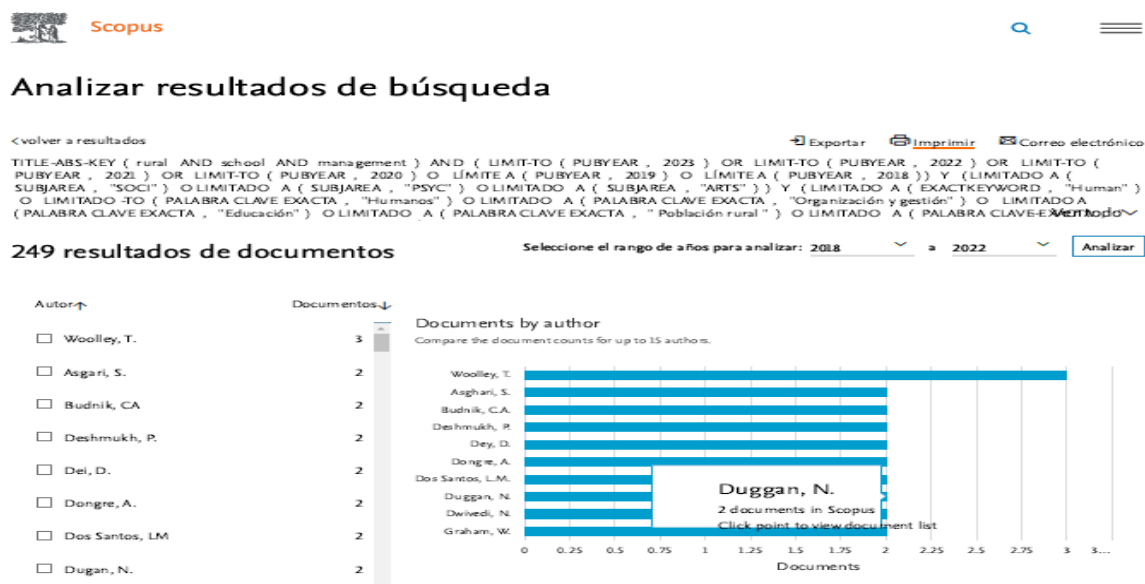
Primera Fase: Revisión Bibliográfica

En esta etapa, se realizó en primera medida un análisis bibliométrico de las referencias bibliográficas halladas en Scopus y un análisis de redes bibliométricas con el software VOSviewer; seguido de una comparación de las autoevaluaciones institucionales de la institución educativa departamental Funza de los años 2021, 2022 y 2023, esta última elaborada por el investigador.

A continuación, se presenta el análisis bibliométrico, de las bases de referencias bibliográficas (Scopus), con su respectivo mapeo bibliográfico (VOSviewer) relacionado con la gestión escolar rural y la gestión escolar, que hacen parte de la minería de datos de la investigación en cuestión.

Figura 5

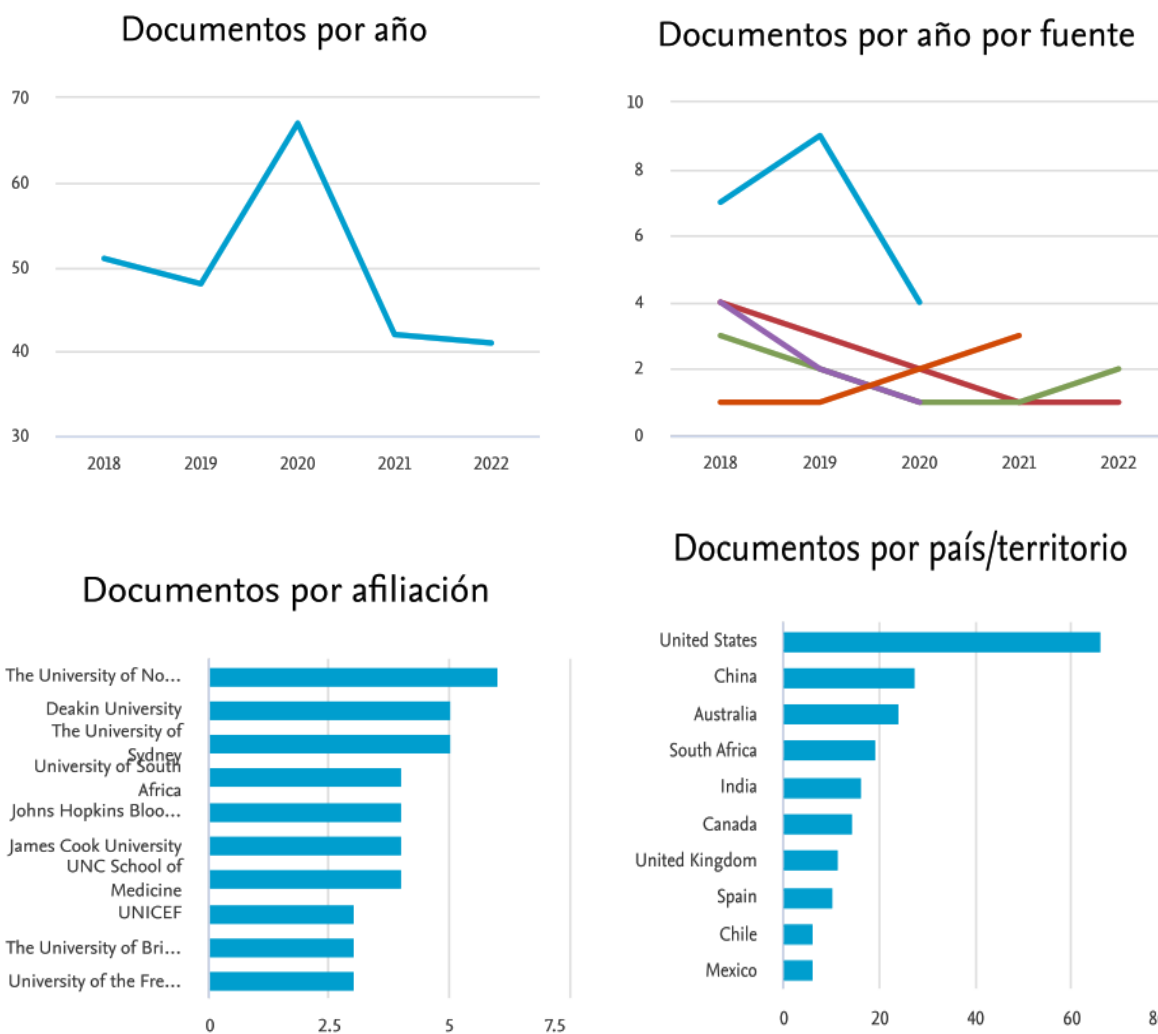
Resultado de la búsqueda con filtros en Scopus, de las categorías gestión escolar rural



Nota. La figura muestra los resultados de la búsqueda que se hizo en Scopus sobre las palabras clave: “gestión escolar rural”, usando filtros como años de publicación, palabras claves, áreas temáticas, entre otros. Tomado de referencias bibliográficas Scopus.

Figura 6

Análisis de resultados gráficos, generado por Scopus de las palabras clave: “gestión escolar rural”



Nota. La figura muestra los análisis gráficos que se generan en la base de datos Scopus sobre la gestión escolar rural, donde se clasifica la búsqueda en documentos por año, año fuente,

afiliación, documentos por país, por tipo, áreas temáticas, entre otros. Tomado de la base de datos de referencias bibliográficas Scopus.

Tabla 2

Resultados del Análisis bibliométrico realizado en Scopus sobre la gestión escolar rural

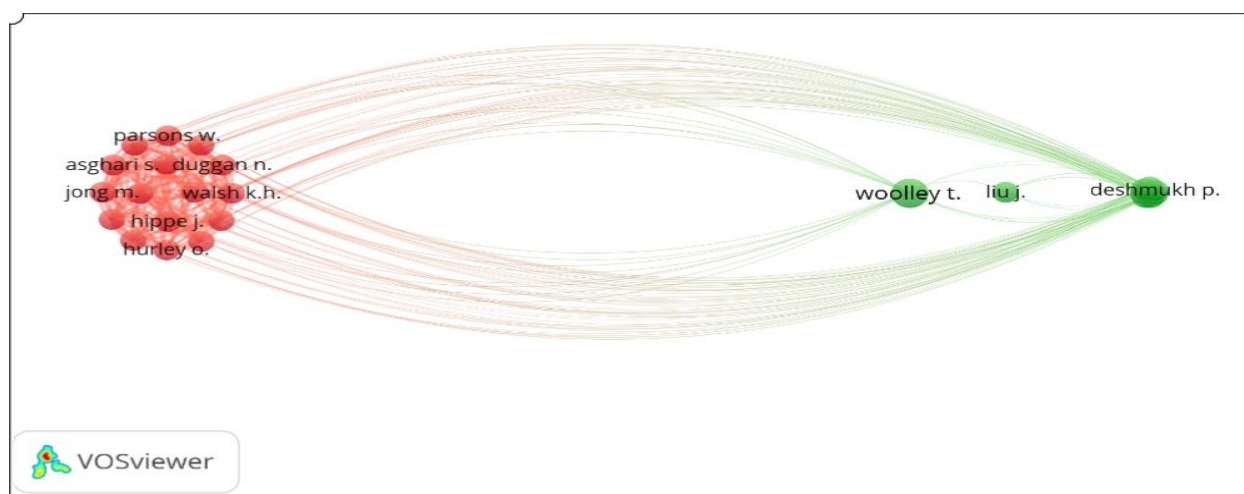
PARÁMETROS DE DOCUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Palabras de búsqueda	Rural school management (Gestion escolar rural)
Documentos sin filtro	3760 documentos
Filtros	Año (2018 al 2023) Área temática (ciencias sociales, psicología, artes y humanidades, Palabras clave Ruralidad, escuela...
Resultados con filtros	242 documentos
Autores con más publicaciones	Woolley, T. 3 documentos Asgari, S. 2 documentos Deshmukh, P. 2 documentos
Países con más publicaciones	Estados Unidos 66 publicaciones China 27 documentos Australia 24 documentos s La U. Carolina del Norte Chapel Hill 6 documentos U. de Deakin 5 documentos
Documentos por afiliación	Universidad de sydney 5 documentos Institutos Nacionales de Salud 6 documentos
Patrocinador de financiación	Fundación Nacional de Ciencias Naturales de China 6 documentos UNICEF 4 documentos
Temática general de los documentos según Abstract	Salud, educación médica, enfermería, escuelas de medicina, gestión en la salud.

Nota. La tabla contiene los resultados del análisis sobre gestión escolar rural que se desarrolló mediante el uso de las bases de referencias bibliográficas de Scopus.

Mapeo gestión escolar rural redes bibliometricas VOSviewer

Figura 7

Autores que tienen mayor afinidad con los principales exponentes de gestión escolar rural



Nota. La grafica muestra la relación de afinidad de algunos autores que tienen investigaciones con nociones de gestión escolar rural con los tres autores más importantes que han publicado sobre gestión escolar rural. Tomado del software VOSviewer.

Tabla 3*Análisis de redes bibliométricas en VOSviewer sobre gestión escolar rural*

PARÁMETROS DE COMUNIDADES BIBLIOGRÁFICAS	OBSERVACIONES
Temática	Rural school management (Gestión escolar rural)
Autores más acoplados a las bases bibliográficas	Woolley, T., Deshmukh, P.
Autor más co-citado	Hallinger P.
Intensidad de las categorías	Medicina, escuelas de medicina, educación rural en salud, salud rural, liderazgo, estudios de medicina, clínica,
Países que tienen más comunidades de investigación en gestión escolar rural	Estados Unidos, Australia
Antigüedad de Categorías	Educación Médica Actividad Física Gestión del Aula Liderazgo Escuela Rural
Fuentes del estudio bibliográfico	Salud rural Gestión rural
Resultado de mapeo	Los documentos y las categorías del análisis no tienen relación con el tema de estudio, no se encontraron documentos y autores para sustentar el estudio de la gestión escolar rural.

Nota. La tabla contiene los resultados del análisis sobre gestión escolar rural que se desarrolló mediante la utilización del software de redes bibliométricas VOSviewer.

Figura 10

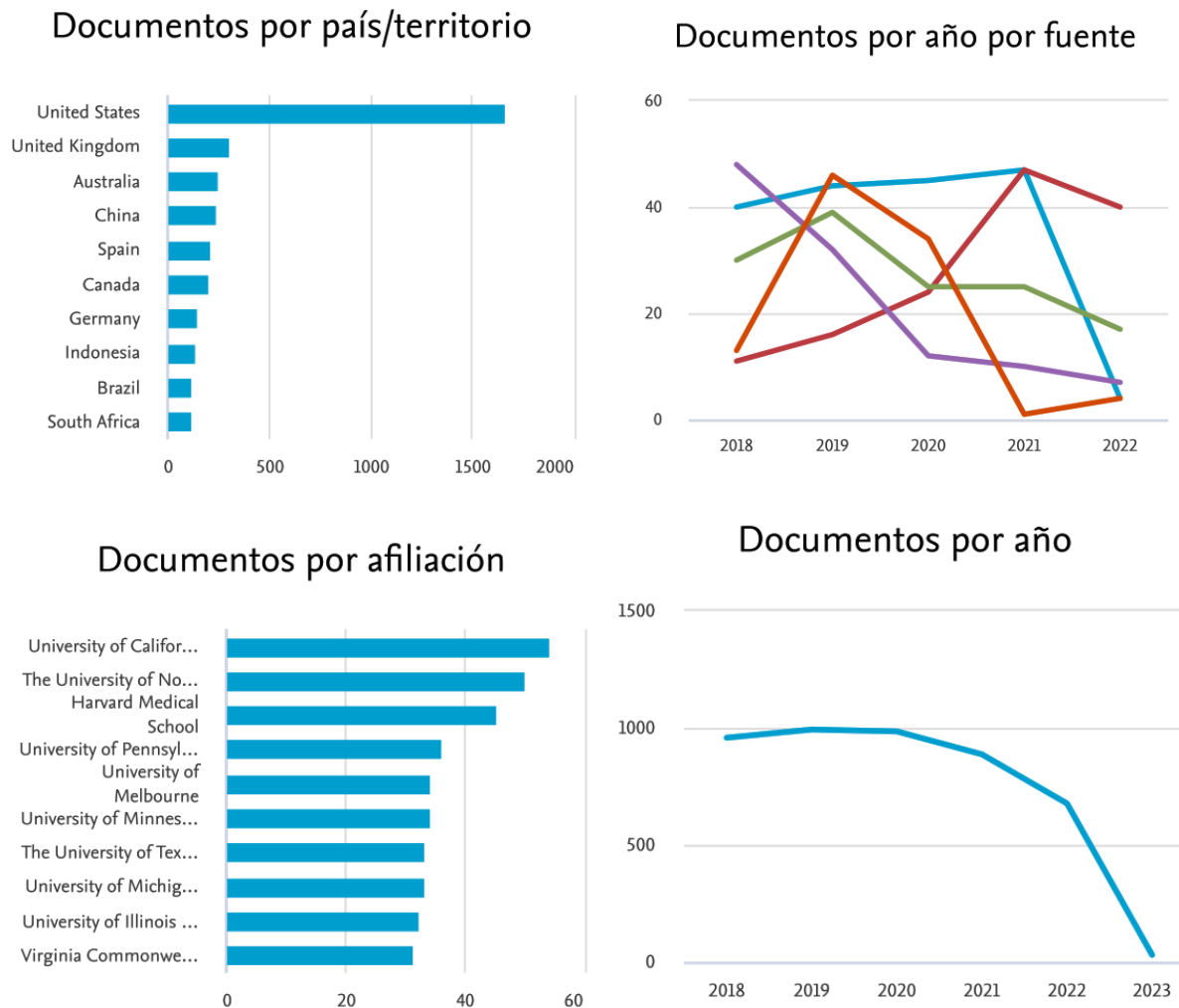
Resultado de la búsqueda con filtros en Scopus, de la categoría: gestión escolar



Nota. La figura muestra los resultados de la búsqueda que se hizo en Scopus sobre las palabras clave (gestión escolar), usando los filtros: años de publicación, palabras clave, áreas temáticas. Tomado de referencias bibliográficas Scopus.

Figura 11

Análisis de resultados gráficos, generado por Scopus de las palabras clave gestión escolar



Nota. La figura muestra los análisis gráficos que se generan en Scopus sobre la gestión escolar, donde se clasifica la búsqueda en documentos por año, documentos por fuente, documentos por afiliación y documentos por país. Tomado de la base de datos de referencias bibliográficas Scopus

Tabla 4

Resultados del Análisis bibliométrico realizado en Scopus sobre la gestión escolar

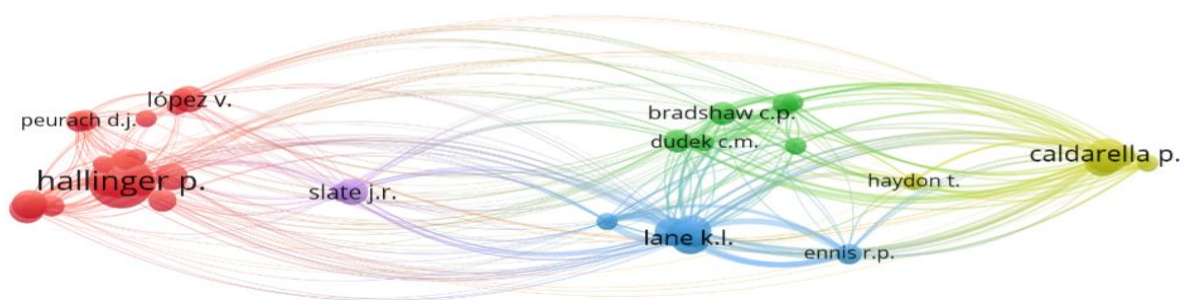
PARAMETROS DE DOCUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Palabras de búsqueda	School management (Gestión escolar)
Documentos sin filtro	119.704 documentos
Filtros	Año (2018 al 2023) Área temática (ciencias sociales, psicología, artes y humanidades. Palabras clave escuela, organización, educación, liderazgo, gestión escolar.
Resultados con filtros	395 documentos Hallinger P. 18 documentos
Autores con más publicaciones	Calderella, P. 11 documentos Carril, KI 10 documentos
Países con más publicaciones	Estados Unidos 143 publicaciones Indonesia 30 documentos Chile 27 documentos Universidad de Johannesburgo 17 documentos
Documentos por afiliación	Pontificia universidad católica de Valparaíso 15 documentos Universidad de Bar-Ilan 14 documentos I. de Ciencias Educación 34 documentos
Patrocinador de financiación	Departamento de Pedagogía de EE. UU. 29 documentos Fundación Spencer 14 documentos
Temática general de los documentos según Abstract	Liderazgo, Gestión Escolar, Estudiantes, Calidad, Comunidad, Académico, Directivo, Organización, Gestión, Educación,

Nota. La tabla contiene los resultados del análisis sobre gestión escolar rural que se desarrolló mediante la utilización de las bases de datos de referencias bibliográficas de Scopus.

Mapeo gestión escolar redes bibliometricas VOSviewer

Figura 12

Autor más co-citado, que ha investigado sobre la categoría gestión escolar a nivel global

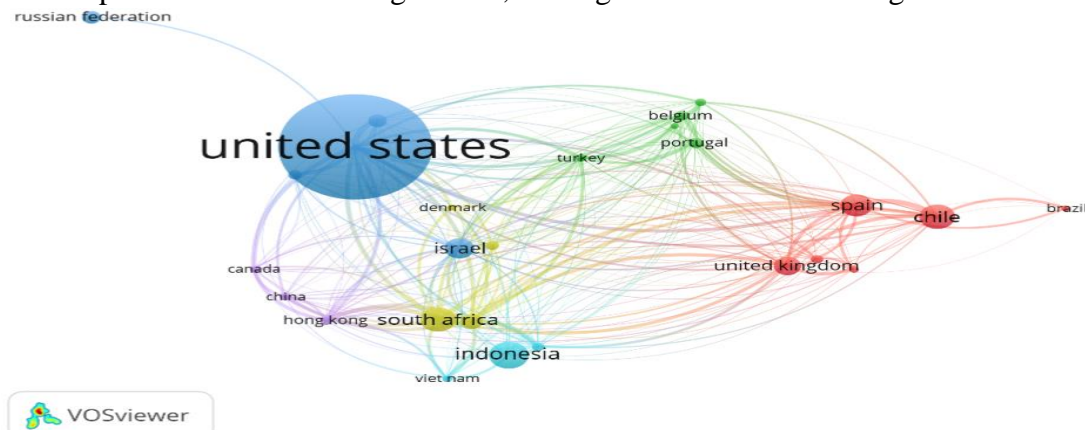


 VOSviewer

Nota. La grafica muestra el autor que es más citado por la comunidad científica a nivel global, en la categoría de gestión o liderazgo escolar. Tomado del software Vosviewer.

Figura 13

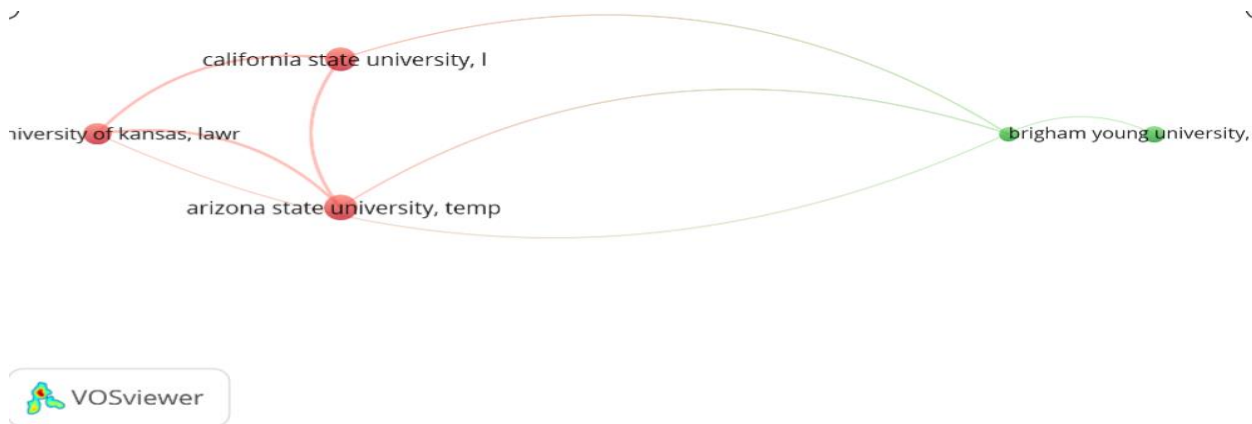
País con más publicaciones e investigaciones, sobre gestión escolar a nivel global



Nota. La figura muestra la red bibliográfica del país que más publica e investiga a nivel mundial sobre gestión o liderazgo escolar. Tomado del software Vosviewer.

Figura 14

Red bibliográfica de instituciones educativas que financian la investigación sobre gestión

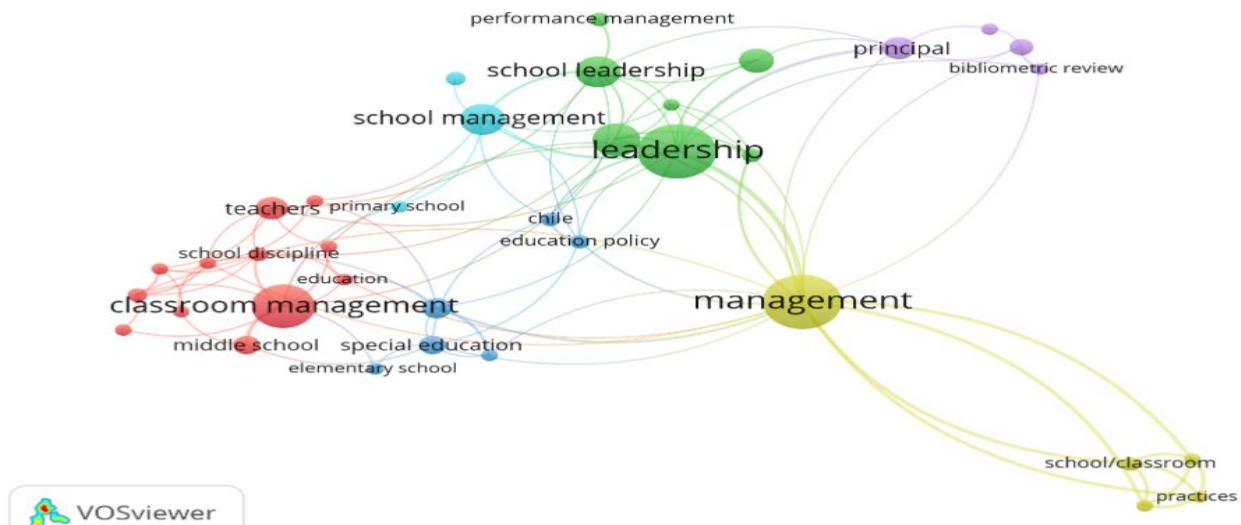


escolar

Nota. La figura muestra las instituciones educativas, que a nivel global patrocinan y apoyan investigaciones y publicaciones relacionadas con la gestión escolar. Tomado del software VOSviewer.

Figura 15

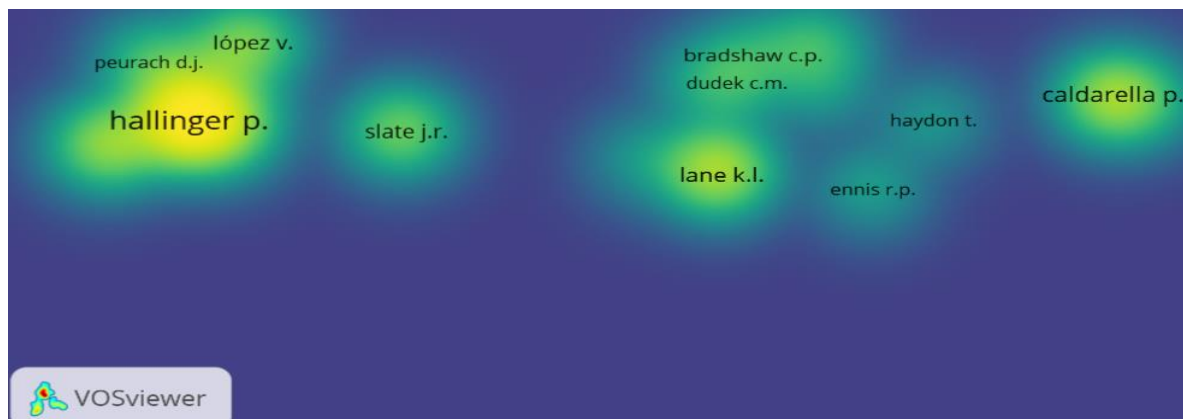
Redes bibliográficas de las categorías más usadas sobre gestión escolar a nivel mundial



Nota. La figura muestra las palabras clave sobre gestión escolar que son más utilizadas a nivel global y que se encuentran relacionadas por afinidad temática. Tomado del software VOSviewer.

Figura 16

Mapa de calor, del autor que a nivel mundial publica e investiga más, sobre liderazgo escolar



Nota. La figura contiene el mapa de calor, que según el grado de intensidad lumínica focaliza a los autores que han investigado más a nivel mundial sobre liderazgo o gestión escolar. Tomado del software VOSviewer

Tabla 5*Análisis de redes bibliométricas en VOSviewer sobre gestión escolar*

PARAMETROS DE COMUNIDADES BIBLIOGRÁFICAS	OBSERVACIONES
Temática	School management (Gestión escolar)
Autores más acoplados a las bases bibliográficas	Hallinger P , Calderella, P. Lane, KI
Autor más co-citado	Hallinger P, Sugai .G, Kamps
Intensidad de las categorías	Gestión de aula (profesores, estudiantes, colegios, escuelas,) liderazgo (gestión de aula, liderazgo escolar,) gestión , escuela primaria
Países que tienen más comunidades de investigación en gestión escolar	Estados Unidos, Tailandia
Antigüedad de Categorías	Gestión, educación, aula de clase, profesores, estudiantes, política educativa, liderazgo. Gestión escolar
Fuentes del estudio bibliográfico	Universidad de California, Universidad de Kansas, Universidad de Arizona
Resultado de mapeo	La categoría más utilizada en la gestión escolar es el liderazgo, el autor más citado es Hallinger. P, el país con mayor cantidad de investigaciones es Estados Unidos, las palabras clave más usadas son gestión, gestión escolar, liderazgo, comunidad, directivos, financiero, profesores, El análisis del mapeo muestra que la gestión educativa está relacionada claramente con el sector urbano, con los centros de ciudades y no se relaciona con las periferias o las zonas rurales

Nota. La tabla contiene los resultados del análisis sobre gestión escolar que se desarrolló mediante la utilización del software de redes bibliométricas VOSviewer, en el cual se muestra los resultados del mapeo bibliográfico.

Una vez finalizada la revisión bibliográfica, se realizó una comparación de las autoevaluaciones institucionales de la Institución Educativa Departamental Funza de los últimos tres años, evidenciando los siguientes resultados.

A continuación, se muestra una comparación y análisis de las autoevaluaciones institucionales IED Funza.

Tabla 6

Componentes de las evaluaciones institucionales de la IED Funza valoradas en desempeño bajo (existencia).

ÁREAS DE GESTIÓN	AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL		
	2021	2022	2023 (INVESTIGADOR)
GESTIÓN DEL DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO E INSTITUCIONAL	Participación del Consejo de padres en la toma de decisiones.	Reconocimiento de logros 69.2%	Conocimiento y apropiación del direccionamiento
		Inducción a los nuevos estudiantes 84.6%	régimen de composición de individuos con capacidades disímiles o de pluralidad cultural
		Sector productivo	Uso de indagación interna y externa para la adquisición de disposiciones
			Seguimiento auto evaluación
			Consejo estudiantil
			Consejo de padres de familia
			Creencia de logros
			Caracterización y circulación de buenas prácticas
			Inducción a los nuevos estudiantes
			Motivación hacia el aprendizaje
			Bienestar del alumnado
			Relaciones con otras instituciones

		Opciones	
	Soporte académico para alumnos con dificultades de aprendizaje 29.5%	didácticas para las áreas, materias y planes transversales 46.2%	Uso pedagógico de las pruebas externas
GESTIÓN ESCOLAR Y PLANIFICACIÓN ACADÉMICA Y CURRICULAR		Destrezas para las labores escolares 61.5%	Rastreo a los graduados
		Seguimiento a los egresados 42.3%	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje
			Recursos para el aprendizaje
			Seguimiento a los egresados
		Seguimiento al uso de los espacios 42.6%	Archivo académico
		Ganancia de los recursos para el aprendizaje 46.2%	Manutención de la planta física
GESTIÓN DE RECURSOS Y TALENTO HUMANO		Suministros y dotación 61.5%	Programas para la conciliación y arreglo de la planta física
		Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje 76.9%	Rastreo al uso de las zonas
		Inducción personal nuevo 72.7%	Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje
		Estímulos 69.2%	Formación y capacitación

GESTIÓN DE EXTENSIÓN COMUNITARIA Y CONTEXTO CULTURAL		Apoyo a la investigación 46.2%	Inducción personal nuevo
			Incentivo
			Soporte a la indagación
	Los medios de declaración utilizados en época de pandemia para los procesos educativos 62,3%	Proyectos de vida 45.5%	Cuidado educativo a grupos poblacionales o en entorno de fragilidad
	Asamblea y consejo de padres de familia 31.1%	Uso de la planta física y de los medios 38.3%	Proyectos de vida.
	Servicio Social estudiantil en época de pandemia 33.1%		Escuela familiar
			Servicio social estudiantil
			Prevención de riesgos psicosociales

La tabla anterior presenta una comparación entre los componentes valorados en existencia en las autoevaluaciones de la Institución Educativa Departamental Funza, las cuales corresponden a los años 2021, 2022 y 2023, esta última diligenciada por el autor del presente estudio.

El cuadro comparativo muestra que en la autoevaluación correspondiente al 2023, hecha por el investigador, quien se desempeña como docente en el sector rural, surgió una mayor cantidad de ítems valorados en "existencia", debido a que fue diligenciado teniendo en cuenta su contexto y no el de la sede principal, la cual se encuentra en el sector urbano.

El análisis y la comparación de las autoevaluaciones institucionales de los últimos tres años permitieron identificar que el instrumento usado para la autoevaluación de las instituciones educativas no se encuentra contextualizado para las zonas rurales, ya que todos sus criterios de evaluación están dirigidos a un entorno urbano.

A continuación, se muestran las gráficas que permiten evidenciar la cantidad de componentes valorados en existencia por cada una de las áreas de gestión.

Figura 17

Componentes valorados en existencia en la gestión directiva



En la figura dieciocho puede observarse una diferencia significativa entre las evaluaciones de los años 2021, 2022 y la del 2023, pues en esta última fueron doce los componentes valorados en existencia, mientras que en los años inmediatamente anteriores solo se observan tres y dos componentes con esta valoración.

La gestión directiva es aquella en la que se evidencia una diferencia más amplia entre dichos componentes, lo que sugiere que en el direccionamiento estratégico de la institución

educativa no se están contemplando las necesidades específicas de la sede rural del centro educativo.

Figura 18

Componentes valorados en existencia en la gestión académica



En relación con la gestión académica, la figura anterior nos muestra que el año 2023 obtuvo cinco componentes con una valoración en existencia, el año 2022, tres, y el año 2021, obtuvo uno; se evidencia que, aunque no existe una diferencia muy marcada entre las tres autoevaluaciones, nuevamente, es en el último año donde se observan mayores criterios con una valoración baja. Lo cual indica que se requiere enfocar las acciones pedagógicas de la Sede Rural de la institución de tal manera que los alumnos asimilen y desplieguen las capacidades necesarias para lograr un mejor desempeño, pero sobre todo se fortalezcan habilidades que contribuyan al crecimiento de su comunidad y aporten a la solución de problemas identificados en su contexto.

Figura 19

Componentes valorados en existencia en la gestión administrativa y financiera



Por su parte, la gestión administradora y financiera, de acuerdo con lo expuesto en la figura dieciocho, en el año 2021 no obtuvo ningún componente con una valoración en existencia, puntuación que se contradice con los dos años siguientes ya que en el 2022 y 2023 se evidencian siete y nueve respectivamente. Se observa una valoración mayor la autoevaluación que responde específicamente a las necesidades del contexto rural, lo cual evidencia que los recursos destinados al soporte económico y contable de la sede rural del establecimiento educativa no es equitativa en relación con las demás sedes del sector urbano.

Figura 20

Componentes valorados en existencia en la gestión de la comunidad



Finalmente, la figura veintiuno, muestra que, en el año 2021, se evaluaron tres componentes en existencia, dos en el 2022 y en el año 2023 cinco. Esto muestra que existe una brecha entre la visión de la educación en el sector urbano y rural, pues si bien solo son dos puntos de diferencia, esta área de gestión atiende a las necesidades especiales de cada una de las instituciones educativas y para ello se requiere realizar una caracterización rigurosa de las diferentes sedes, para que de esta manera las estrategias del plan de mejoramiento tengan en cuenta políticas de inserción y prevención de peligros que realmente respondan a las insuficiencias de las comunidades escolares, sin generalizar entre las zonas urbanas y rurales, pues evidentemente viven realidades muy diferentes.

Respuesta al Primer Objetivo Específico “Reconocer los Determinantes de la Gestión Escolar en Contextos Educativos Rurales”

Segunda fase: Recolección de la información

Esta fase da cumplimiento al primer objetivo específico, y fue desarrollada en dos momentos. >En el primero, teniendo en cuenta los parámetros de la guía 34 del MEN, se diseñó una entrevista semiestructurada (Ver anexo A), dirigida a los directivos docentes (rectores rurales), la cual consta de siete preguntas abiertas que permite a los participantes mencionar los aspectos relacionados con los adelantos del proyecto de mejoramiento de la IE.

Las preguntas se centran en los siguientes aspectos: las estrategias implementadas, los resultados obtenidos, dificultades de ejecución y efectividad de la autoevaluación institucional en el mejoramiento continuo para el contexto rural.

La entrevista fue validada por el juicio de tres expertos en educación, quienes dieron un concepto favorable al instrumento elaborado, afirmando que este cumplía con los criterios de: importancia, semántica y sintaxis (Ver anexo I).

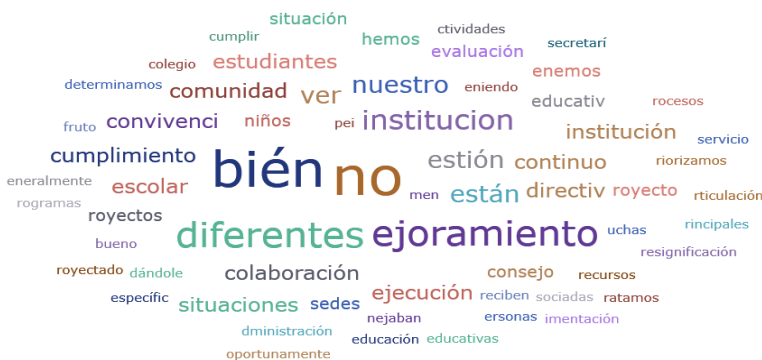
Luego del diseño y validación de la entrevista semiestructurada, se aplicó el instrumento a cuatro Directivos Docentes Rurales, quienes tienen a su cargo las instituciones educativas con la mayor población estudiantil rural, dentro de la muestra focalizada en el departamento de Cundinamarca, estas son: la I D Integrado San Cayetano Municipio San Cayetano, IE. Departamental Juan José Neira del Municipio de Machetá, IED José María Vergara y Vergara del Municipio de Bituima e I E Rural D Santa Teresa Municipio San Juan de Rioseco.

Una vez implementadas, los resultados fueron sometidos a un estudio de antecedentes haciendo uso del programa ATLAS.ti versión 23, empleando el módulo de inteligencia artificial para resúmenes analíticos los cuales permitieron orientar y contextualizar el contenido de las preguntas planteadas en el instrumento diseñado en el segundo momento de esta fase, un cuestionario digital (Ver anexo B).

A continuación, se muestra el análisis de las preguntas (7) que conforman la entrevista, a través de los resúmenes extraídos de la IA del software de ATLAS.ti

Figura 21

Nube de palabras. ¿Cuáles de las metas propuestas para el presente periodo lectivo desde los diferentes sectores de gestión en la sede rural, se están logrando oportunamente?



Nota. Nube de palabras, elaborado en el software ATLAS.ti.

En resumen, algunas de las metas propuestas para el año lectivo en la sede rural que se están logrando oportunamente incluyen la resignificación de los documentos institucionales, el manejo de las situaciones de convivencia, la realización de los recursos, y la implementación de planes de vida para el 100% de los estudiantes. También se están llevando a cabo metas relacionadas con la gestión directiva, la formación técnica, la modificación de símbolos institucionales, y la creación de un himno de la escuela. En general, se están logrando entre un 80% y un 90% de las metas propuestas.

Figura 22

Nube de palabras. ¿Qué causas han incidido en la consecución adecuada de dichas metas?



Nota. Nube de palabras, elaborado en el software ATLAS.ti.

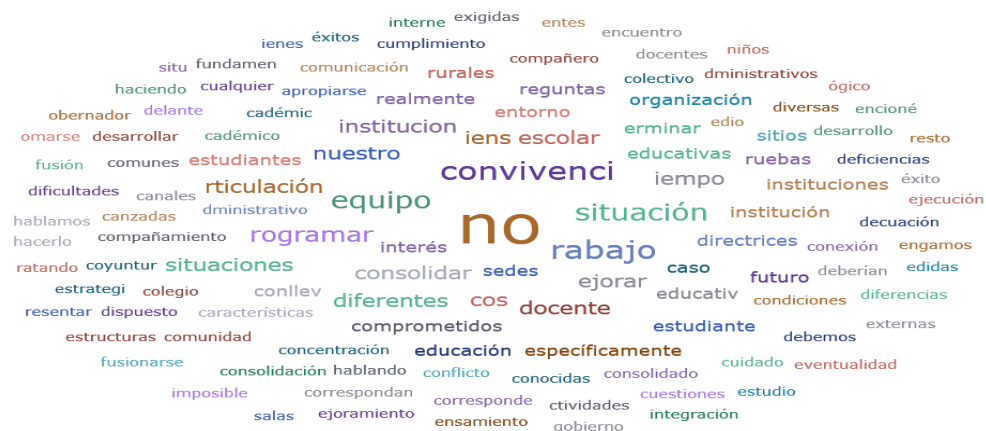
La figura veintiuno permite evidenciar que los componentes que han incidido en la consecución oportuna de las metas son:

1. La integración de dos instituciones educativas, lo cual ha generado un ambiente propicio para la resignificación de los elementos institucionales.
2. El compromiso de algunos miembros del equipo de trabajo, que han logrado sacar adelante las metas a pesar de que no todos tienen el mismo nivel de compromiso.
3. El buen manejo de los recursos, lo cual es fundamental cuando se cuenta con recursos limitados.
4. El seguimiento constante de los procesos, verificando si se cumplen los tiempos establecidos y realizando ajustes en caso de retrasos.
5. El apoyo oportuno de personas y alianzas con grupos representativos del municipio, como trabajo social, apoyo a la primera infancia y apoyo a la discapacidad.
6. La eficiencia de la orientadora escolar y el seguimiento del método de progreso establecido.
7. La gestión y el compromiso colaborativo con líderes comunitarios enfocados en objetivos claros.
8. La articulación con la Secretaría de Educación y los entes municipales.
9. La planeación a través de cronogramas y comités de trabajo.
10. Las dificultades económicas y logísticas que pueden afectar la infraestructura de algunas sedes rurales, para las cuales se ha solicitado apoyo a la Secretaría de Educación y gestión de plan del riesgo municipal.
11. Las limitaciones en la comunicación, especialmente la falta de servicio de Internet en algunas sedes, lo cual dificulta el avance del proceso de acuerdo con lo establecido.

el acercamiento al adiestramiento, las dificultades en la contratación y la distribución de recursos insuficientes para los colegios rurales. Además, las normas de contratación no están adaptadas a las zonas rurales, lo que dificulta la realización de trabajos y servicios.

Figura 25

Nube de palabras. ¿Qué estrategias deberían adoptarse, para remediar los obstáculos de cumplimiento de las metas no alcanzadas?



Nota. Nube de palabras, elaborado en el software ATLAS.ti.

Para subsanar las dificultades de ejecución de las metas no alcanzadas, se deben tomar diversas medidas:

1. Consolidar el equipo de trabajo: Es fundamental contar con un equipo sólido y comprometido que esté dispuesto a superar cualquier adversidad y buscar el éxito.
2. Mejorar la convivencia escolar: Es importante resolver los conflictos y mejorar las interacciones entre escolares, profesores y personal administrativo. Esto permitirá que se pueda cumplir con las metas académicas de manera más eficiente.
3. Terminar la organización de articulación o integración institucional: Si se ha realizado una fusión de dos instituciones educativas, es necesario establecer directrices comunes y lograr un

2. Metas intermedias y alcanzables para generar satisfacción y motivación en la asociación educativa.
3. Fortalecimiento y potenciación de la comunidad, más allá de la educativa.
4. Consideración de la diversidad de situaciones, como vías de comunicación, modos de producción y tipos de centros educativos.
5. Recursos tecnológicos y conectividad adecuada.
6. Características de ser dinámico, flexible y adaptable a las condiciones y particularidades.
7. Involucramiento de la comunidad, incluyendo a los papás, en el trabajo en equipo.
8. Facilitar el desarrollo de los logros académicos de los niños, teniendo en cuenta su contexto y lo que tienen a su disposición.
9. Promover la comunicación y la evolución personal y económica de los estudiantes.
10. Fomentar la permanencia en las sedes rurales, evitando la migración hacia zonas urbanas por falta de apoyo y oportunidades.

El segundo momento de esta etapa, reside en el esbozo y aplicación de un cuestionario digital de valoración de las áreas de gestión educativa en entornos rurales (Ver anexo B), que consta de 95 preguntas, el cual busca medir cuatro (4) áreas: Gestión del direccionamiento estratégico e institucional, Gestión de recursos y talento humano, Gestión escolar y planificación académica y curricular y Gestión de extensión comunitaria y contexto cultural.

El cuestionario fue validado mediante el estudio de fiabilidad (Alfa de Cronbach) realizado en el software estadístico SPSS, el cual mide el constructo del instrumento y su dimensión teórica; obteniendo un resultado que indica una fiabilidad excelente del 98.9%

La aplicación del instrumento se realizó en las instituciones educativas rurales focalizadas, pertenecientes a quince municipios del departamento de Cundinamarca, obteniendo

como resultado ciento treinta y siete participantes, ciento treinta y cuatro docentes y tres directivos docentes rurales, quienes a través de sus respuestas realizaron una valoración de las áreas de gestión educativa en el entorno de ruralidad.

A continuación, se presenta una muestra de la información obtenida a través de la recolección de la información del cuestionario digital.

Figura 28

Muestra de las bases de datos de las 6 provincias de Cundinamarca y sus 15 municipios con sus 15 IE Rurales focalizadas, para la presente investigación

	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DIRECTIVO	Elija su cargo actual	Nombre de la institución	Sede	Municipio y departamento	1.1. MISIÓN, VISIÓN	Metas institucionales	Conocimiento y apropiación	Política de inclusión	1.2. GESTIÓN
124	Garzón Salcedo Luis Carlos	Docente	Juan José Neira	Casadillas Bajo	Machetá, Cundinamarca	2. Pertinencia	2. Pertinencia	3. Apropiación	2. Pertinencia	2. Pertinencia
125	Nury Beltrán	Docente	Juan José Neira	Corralillos	Machetá	1. Existencia	1. Existencia	1. Existencia	1. Existencia	1. Existencia
126	Velandia Estupiñán María Luisa	Docente	IED Juan José Neira	Solana Chiquito	Machetá/ Cundinamarca	2. Pertinencia	3. Apropiación	3. Apropiación	2. Pertinencia	3. Apropiación
127	Patricia Pizarro Hernández	Docente	IED Romeral	Principal	Sibaté/ Cundinamarca	2. Pertinencia	3. Apropiación	3. Apropiación	3. Apropiación	4. Mejoramiento
128	Perea Palacios Alexa Patricia	Docente	I. E. D. Funza	Cerrito	Funza	3. Apropiación	3. Apropiación	3. Apropiación	2. Pertinencia	3. Apropiación
129	Nancy Yanet Duarte Torres	Docente	IED JOSE MARIA VERGARA Y	ESCUELA RURAL	BITUIMA - CUNDINAMARCA	4. Mejoramiento cont	4. Mejoramiento cont	4. Mejoramiento cont	3. Apropiación	4. Mejoramiento cont
130	Pardo Morales Luz Amanda	Docente	I. E. D. Juan José Neira	San Isidro Bajo	Macheta, Cundinamarca	3. Apropiación	3. Apropiación	2. Pertinencia	3. Apropiación	4. Mejoramiento cont
131	Espinel Gil María Graciela	Docente	Juan José Neira	Llano Largo	Machetá	4. Mejoramiento cont	3. Apropiación	3. Apropiación	2. Pertinencia	4. Mejoramiento cont
132	Castiblanco Negro Claudia Milena	Docente	IED Romeral	Romeral	Sibaté Cundinamarca	3. Apropiación	4. Mejoramiento cont	3. Apropiación	4. Mejoramiento cont	2. Pertinencia
133	Colorado otalora jitza Lorena	Docente	Jose maria vergara y	Principal	Bituima	4. Mejoramiento cont	2. Pertinencia	2. Pertinencia	4. Mejoramiento cont	3. Apropiación
134	Siatoya Ramírez María Cristina	Docente	Juan José Neira	Quebrada Honda	Cundinamarca	3. Apropiación	3. Apropiación	3. Apropiación	3. Apropiación	3. Apropiación
135	Any Triana Hernández	Docente	I. E. D. T. A. Jaime De Neira	Manuela Beltrán	Beltrán Cundinamarca	4. Mejoramiento cont	4. Mejoramiento cont	3. Apropiación	3. Apropiación	4. Mejoramiento cont
136	Milena Jiménez	Docente	IED Romeral	Romeral	Sibaté	2. Pertinencia	2. Pertinencia	3. Apropiación	2. Pertinencia	2. Pertinencia
137	Rosalba Leal Rojas	Docente	Instituto educativo técnico	Sede A	Cundinamarca	4. Mejoramiento cont	1. Existencia	2. Pertinencia	4. Mejoramiento cont	3. Apropiación

Nota. La gráfica presenta la recopilación de las bases de datos obtenidas de los 137 cuestionarios digitales aplicados a las 15 IE Rurales focalizadas con sus 95 preguntas. Fuente: elaborado formulario Google Docs.

Respuesta al Segundo Objetivo Específico “Caracterizar Cuáles son los Determinantes de la Gestión Escolar que Subyacen en el Direccionamiento de Instituciones Educativas en Contextos Rurales”

Tercera Fase: Análisis de las Bases de Datos de las Áreas de Gestión Escolar Rural

Para dar cumplimiento al objetivo dos, se examinaron los datos utilizando el software SPSS para realizar el análisis de componentes principales (ACP) y AMOS se utilizó para el modelado de ecuaciones estructurales para dar el cumplimiento al objetivo tres. El propósito de estos análisis fue identificar los determinantes clave de la gestión escolar en contextos rurales.

El uso del ACP permitió reducir la dimensionalidad de los datos y resaltar los componentes más influyentes que afectan la gestión escolar en las instituciones educativas rurales. Por otro lado, el software AMOS facilitó la construcción y evaluación de un modelo estructural que representa las relaciones entre los diversos factores identificados. Este enfoque metodológico robusto asegura que los determinantes de la gestión escolar rural sean identificados de manera precisa y basada en evidencia, contribuyendo así al objetivo general del estudio de mejorar la calidad de la educación en las áreas rurales de Cundinamarca.

El análisis de los datos del cuestionario digital de la valoración de las áreas de gestión educativa en zonas de ruralidad con el software SPSS, se desarrolló de la siguiente manera:

En primer lugar, se analiza si en el cuestionario de la valoración de las áreas de gestión educativa es factible realizar un análisis factorial confirmatorio (AFC), para ello se utilizó la prueba de KMO y Bartlett.

Tabla 7*Matriz de correlaciones. Verificación de KMO y Bartlett*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,871
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	15037,998
	Gl	4465
	Sig.	,000

Nota. Elaborado en el software SPSS.

En la tabla anterior se puede evidenciar que el coeficiente de KMO es mayor que 0,6 y la prueba de esfericidad de Bartlett obtuvo un valor significativo ($p = 0.000$). Esto indica que existe una correlación fuerte entre las variables y evidencia que los ítems siguen una distribución normal múltiple, lo que sugiere que los datos son adecuados para realizar un análisis factorial. Este tipo de análisis es útil para identificar y comprender los determinantes clave que pueden contribuir al modelo de gestión escolar en contextos rurales.

A continuación, se analiza el prototipo de medida de ecuaciones estructurales si el ajuste es bueno a partir de las variables latentes (exógenas) y las variables observadas (endógenas) del cuestionario, este análisis es fundamental para identificar y confirmar los determinantes clave de la gestión escolar.

Este enfoque basado en ecuaciones estructurales no solo es robusto desde el punto de vista estadístico, sino que también ofrece una visión comprensiva y holística de cómo diferentes factores interrelacionados influyen en la gestión escolar en los contextos rurales de Cundinamarca.

En la siguiente tabla, se muestran las variables latentes (exógenas) y las variables observadas (endógenas) del modelo estructurante.

Tabla 8

Variables exógenas y endógenas del modelo

Variable latente/ Exógenas	Ítem	Variables observadas/ Endógenas
Gestión del direccionamiento estratégico e institucional	1.1	Misión, visión y manuales, en el marco de una institución integrada
	1.2	Gestión estratégica
	1.3	Dirección escolar
	1.4	Ciencia institucional
	1.5	Clima escolar
	1.6	Relaciones con el entorno
Gestión escolar y planificación académica y curricular	2.1	Currículo
	2.2	Prácticas pedagógicas
	2.3	Gestión de aula
	2.4	Seguimiento académico
Gestión de recursos y talento humano	3.1	Apoyo a la gestión académica
	3.2	Administración de la planta física y de los recursos
	3.3	Administración de servicios complementarios
	3.4	Talento humano
	3.5	Apoyo financiero y contable
Gestión de extensión comunitaria y contexto cultural	4.1	Accesibilidad
	4.2	Contexto cultural
	4.3	Participación y convivencia
	4.4	Prevención de riesgos

Nota. Elaboración propia

En la tabla anterior, se puede observar que las variables latentes (exógenas) están conformadas por la Gestión del direccionamiento estratégico e institucional, Gestión escolar y planificación académica y curricular, Gestión de recursos y talento humano, y Gestión de extensión comunitaria y contexto cultural. Las variables observadas (endógenas) en Gestión del

direccionamiento estratégico e institucional la componen: misión, visión y principios, en el marco de una institución integrada, gestión estratégica, gobierno escolar, cultura institucional, clima escolar y relaciones con el entorno; así mismo, en Gestión escolar y planificación académica y curricular está compuesta por: currículo, prácticas pedagógicas, gestión de aula y seguimiento académico; en gestión de recursos y talento humano se encuentran: apoyo a la gestión académica, administración de la planta física y de los recursos, administración de servicios complementarios, talento humano y apoyo financiero y contable; finalmente, a la gestión de extensión comunitaria y contexto cultural pertenecen: accesibilidad, contexto cultural, participación y convivencia y prevención de riesgos.

Se realiza el análisis factorial de las variables para ajustar el modelo de medida de ecuaciones estructurales, inicialmente, analizaremos la varianza total explicada para establecer en cuántos componentes principales se explica el modelo.

Tabla 9
Varianza total desarrollada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	46,615	49,069	49,069	46,615	49,069	49,069	17,426	18,343	18,343
2	5,484	5,773	54,842	5,484	5,773	54,842	14,757	15,534	33,877
3	3,310	3,484	58,326	3,310	3,484	58,326	13,873	14,604	48,481
4	2,601	2,738	61,064	2,601	2,738	61,064	11,954	12,583	61,064
5	2,263	2,382	63,446						
6	1,831	1,927	65,373						
7	1,750	1,842	67,215						
8	1,561	1,643	68,858						
9	1,458	1,535	70,392						
10	1,330	1,400	71,792						
...						
95	,004	,004	100,00						

Método de extracción: ACP.

Nota. Varianza total expuesta, elaborado en el software SPSS.

En la tabla once, se puede observar que se han retenido cuatro (4) componentes principales, de la cual se puede explicar con el 61,06% de la varianza de la información. El siguiente paso, es verificar los ítems que corresponden a cada componente.

Tabla 10

Matriz de componente rotado por ACP

	Componente			
	1	2	3	4
Ítem_1.2	,668			
Ítem_1.2.1	,653	,388		
Ítem_1.2.3	,645	,347	,365	
Ítem_1.4	,643	,361	,494	
Ítem_1.4.1	,639	,361	,427	
Ítem_1.5.6	,633			,311
Ítem_1.2.4	,633	,356	,316	
Ítem_1.5.7	,629			,313
Ítem_1.5.5	,626			
Ítem_1.4.2	,622			
Ítem_1.1	,614	,303		
Ítem_1.2.2	,606	,390	,305	
Ítem_1.1.2	,601	,340		
Ítem_1.3	,592		,362	
Ítem_1.1.1	,590	,399		
Ítem_1.4.3	,589	,303		,345
Ítem_1.3.1	,583	,301	,470	
Ítem_1.5.1	,578			,464
Ítem_1.3.3	,576	,336		
Ítem_1.5.3	,573			,529
Ítem_1.3.8	,569	,340	,413	
Ítem_1.5.8	,554	,383	,474	
Ítem_1.3.2	,553	,442	,401	
Ítem_1.5.2	,543	,318		

Ítem_1.1.3	,539			,342
Ítem_1.3.4	,535			
Ítem_1.6.3	,535			,458
Ítem_1.6.1	,530		,458	
Ítem_1.5.4	,521			
Ítem_1.6.2	,520			,377
Ítem_1.5	,519	,477	,309	
Ítem_1.4.4	,516	,443		,317
Ítem_1.3.7	,472			
Ítem_1.3.6	,459			
Ítem_1.3.5	,456			,330
Ítem_2.2	,364	,802		
Ítem_2.2.1	,405	,759		
Ítem_2.3.1	,399	,697		
Ítem_2.2.2	,374	,688		
Ítem_2.4.3		,686	,341	
Ítem_2.3	,344	,678	,336	
Ítem_2.1.4	,376	,675	,349	
Ítem_2.2.4		,652		,428
Ítem_2.2.5	,327	,636	,309	,323
Ítem_2.2.3	,349	,624		
Ítem_2.4	,310	,582	,343	
Ítem_2.1.1		,564		
Ítem_2.4.1	,309	,550	,407	
Ítem_2.1.3	,437	,525		
Ítem_2.1		,454	,354	
Ítem_2.4.4	,325	,440		
Ítem_2.1.2		,353	,309	,333
Ítem_3.5.3	,369		,729	
Ítem_3.5.1	,371		,720	
Ítem_3.5.2	,335		,709	,318
Ítem_3.1.1		,535	,600	
Ítem_3.4.5		,449	,583	
Ítem_3.1.2			,563	
Ítem_3.4.3		,433	,562	
Ítem_3.4.4		,477	,559	,326
Ítem_3.1	,316	,584	,502	

Ítem_3.2.7		,324	,450	
Ítem_3.5	,325		,433	
Ítem_3.4.1	,331		,302	
Ítem_4.4.2			,368	,628
Ítem_4.1			,465	,484
Ítem_4.1.1		,327	,318	,393
Ítem_4.1.2				,390
Ítem_4.4.1	,306	,302		,373
Ítem_4.2.1	,356	,338		,359
Ítem_4.1.3	,319			,352
Ítem_4.4				,323
Ítem_4.2				,316

Método de extracción: ACP.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

Nota. Matriz de componente

rotado, elaborado en el software SPSS.

En la tabla de la Matriz de componente rotado, se puede observar que los ítems que corresponden teóricamente a las componentes son: la componente 1 está compuesta por 35 ítems que a su vez están relacionadas con el área de Gestión del direccionamiento estratégico e institucional. Así mismo, la componente 2 está compuesta por 14 ítems que se relacionan al área de Gestión escolar y planificación académica y curricular. La componente 3 está compuesta por 12 ítems que se relacionan al área de Gestión de recursos y talento humano. Finalmente, la componente 4 está compuesta por 9 ítems que se relacionan al área de Gestión de extensión comunitaria y contexto cultural. Seguidamente, se exponen los componentes de gestión como quedan.

Tabla 11

Selección y eliminación de ítems según los resultados de la Matriz de componente rotado por análisis de componentes principales

Componente	Inicio	Elimina	Queda
Gestión del direccionamiento estratégico e institucional (GDEI)	36	1	35
Gestión escolar y planificación académica y curricular (GEPAC)	18	4	14
Gestión de recursos y talento humano (GRTH)	28	16	12
Gestión de extensión comunitaria y contexto cultural (GECCC)	13	4	9
Institución Educativa	95	25	70

Nota. Elaboración propia

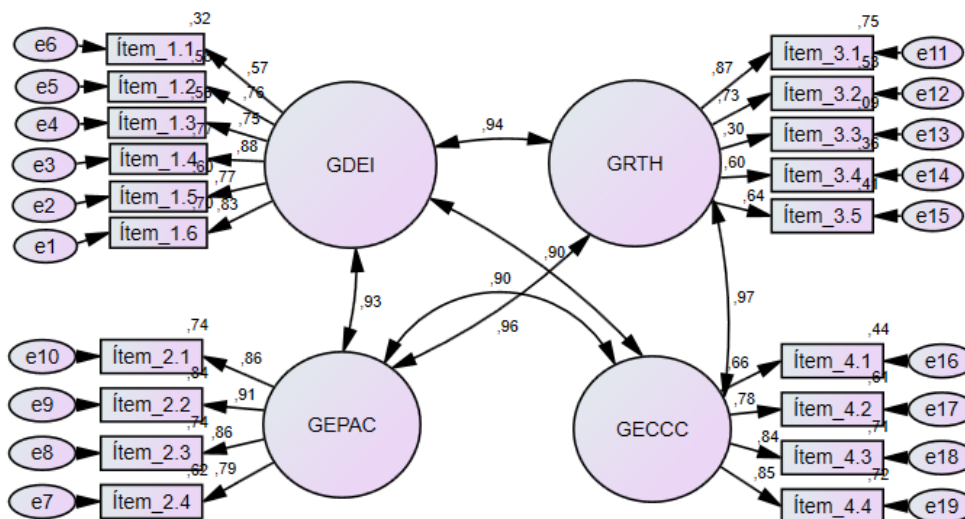
En la tabla anterior, se logra observar inicialmente que el cuestionario de valoración de las áreas de gestión educativa en el contexto rural consta de 95 ítems, luego de crear el análisis factorial por componentes principales se eliminaron a 25 ítems teniendo en cuenta la matriz rotada y la Guía para el mejoramiento institucional (Guía 34 Autoevaluación Institucional) del Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia que no corresponden a las cuatro componentes. Quedando así 70 ítems que constituyen al modelo del Plan de Mejora de los Establecimientos Educativos.

Respuesta al Tercer Objetivo Específico “Proponer un Modelo Estructurante de Gestión Escolar Contextualizada desde los Determinantes Clave para Instituciones Educativas en Entornos Rurales”

Una vez que se han establecido los ítems de las componentes y removiendo las observaciones atípicas (outlier) que pueden afectar la estimación del modelo, se corre de nuevo el modelo de medida de ecuaciones estructurales.

Figura 29

Modelo de medida de ecuaciones estructurales resultante



Nota. Modelo de medida de ecuaciones estructurales realizado en el software SPSS

AMOS.

En la figura anterior, se puede observar que hay efectos directos entre las variables exógenas y las endógenas, y como valor del Chi-cuadrado estadístico del modelo sigue siendo $p = 0.000 (< 0.05)$ esto es debido al tamaño de muestra de gran tamaño, el Error cuadrático de aproximación (RMSEA) es 0.047, como este valor es menor a 0.05, el modelo concuerda con los datos y como medida de ajuste tenemos que el Chi-cuadrado normado es 1.606 y al ser este valor inferior a 3 entonces se puede decir que el ajuste del modelo es apropiado. Por otra parte, existe una correlación fuerte entre las variables latentes (exógenas) con sus respectivas variables observadas (endógenas) debido a que los valores son mayores a 0.5, así mismo, las covarianzas entre las variables exógenas tienen una relación directa y fuerte entre ellas.

En la tabla que sigue se muestran las ecuaciones de cada una de las áreas de gestión del modelo.

Tabla 12*Modelo de ecuaciones estructurales*

Área	Ecuación
Gestión del direccionamiento estratégico e institucional	$Y_1 = \sum_{i=1}^{35} X_i + 0.75 \sum_{i=1}^{35} X_j + 0.5 \sum_{i=1}^{35} X_k + 0.25 \sum_{i=1}^{35} X_l + \varepsilon$
Gestión escolar y planificación académica y curricular	$Y_2 = \sum_{i=1}^{14} X_i + 0.75 \sum_{i=1}^{14} X_j + 0.5 \sum_{i=1}^{14} X_k + 0.25 \sum_{i=1}^{14} X_l + \varepsilon$
Gestión de recursos y talento humano	$Y_3 = \sum_{i=1}^{12} X_i + 0.75 \sum_{i=1}^{12} X_j + 0.5 \sum_{i=1}^{12} X_k + 0.25 \sum_{i=1}^{12} X_l + \varepsilon$
Gestión de extensión comunitaria y contexto cultural	$Y_4 = \sum_{i=1}^9 X_i + 0.75 \sum_{i=1}^9 X_j + 0.5 \sum_{i=1}^9 X_k + 0.25 \sum_{i=1}^9 X_l + \varepsilon$
Institución Educativa	$Y_5 = \sum_{i=1}^{70} X_i + 0.75 \sum_{i=1}^{70} X_j + 0.5 \sum_{i=1}^{70} X_k + 0.25 \sum_{i=1}^{40} X_l + \varepsilon$

Siendo, Y_i : ecuación áreas de gestión educativa, X_i : valores de calificación de la categoría de mejoramiento continuo, X_j : valores de calificación de la categoría de apropiación, X_k : valores de calificación de la categoría de pertinencia, X_l : valores de calificación de la categoría de existencia y ε : error.

Nota. Elaboración propia

De la tabla anterior se puede observar que el modelo de las áreas de gestión y de la institución educativa se realiza mediante una ecuación que consiste en las sumas de los valores de las variables de categoría de mejoramiento continuo (X_i), categoría de apropiación (X_j), categoría de pertinencia (X_k) y categoría de existencia (X_l) con sus respectivos pesos, dando como resultado los niveles de gestión escolar: Nivel 1 (0% - 24,9%), Nivel 2 (25% - 49,9%), Nivel 3 (50% - 74,9%) y Nivel 4 (75% - 100%).

Gestor Educativo Rural - La aplicación del modelo con las ecuaciones de las áreas de gestión escolar rural se realizó a través de una programación diseñada en la hoja de cálculo Excel, creando una herramienta digital que permitiera evidenciar la funcionalidad del modelo, la cual fue denominada: “Gestor Educativo Rural”. Este instrumento sustenta la funcionalidad del modelo mediante la sistematización de la información y el desarrollo de resultados de análisis, de tal forma que se convierte en un instrumento esencial en la aplicación del modelo. El gestor educativo rural se encuentra conformado por tres módulos: cuestionario digital para la gestión escolar rural (Diagnóstico de la IE), tablas digitales de categorización de gestión escolar rural (Clasificación de la IE) y cuadros digitales de retroalimentación y mejora rural (Plan de mejoramiento institucional rural).

Figura 30

Cuestionario digital para la gestión escolar rural (diagnóstico de la IE Rural)

ÁREA	CRITERIO	VALORACIÓN			
		EXISTENCIA	PERTINENCIA	APROPIACIÓN	MEJORAMIENTO CONTINUO
	La misión, la visión y el horizonte institucional del centro educativo categorizan el contexto de las zonas rurales que pertenecen a la IE.	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento Continuo
	Las metas establecidas en la IE responden a las necesidades y características del contexto rural.	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento Continuo
	Los insumos para la planeación estratégica de la IE, atienden a las características de los centros rurales.	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento Continuo
	Las estrategias de promoción de la inclusión adaptan metodologías u espacios físicos del entorno rural.	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento Continuo
	Hay claridad en cuanto a los criterios básicos en relación con el manejo de las sedes rurales que pertenecen a la IE.	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento Continuo
	Los planes, proyectos y acciones se diseñan y articulan teniendo en cuenta las características específicas de las instituciones rurales.	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento Continuo
	Las estrategias pedagógicas tienen coherencia con las necesidades de las comunidades en el contexto rural.	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento Continuo
	La IE hace uso de la información obtenida para el mejoramiento continuo, atendiendo a las necesidades de todas sus sedes educativas, especificando también, aquellas de contexto rural.	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento Continuo
	Los instrumentos diseñados para el proceso de autoevaluación de IE, contemplan todas las sedes de la IE.	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento Continuo

Nota. La imagen contiene el cuestionario digital para la gestión escolar rural (diagnóstico de la IE Rural) realizado en hoja de cálculo de Excel.

Figura 31

Tablas digitales de categorización de gestión escolar rural (clasificación de la IE Rural)

Nota. La figura contiene las tablas digitales de categorización de gestión escolar rural (clasificación de la IE) realizado en hoja de cálculo de Excel.

Figura 32

Cuadros digitales de retroalimentación y mejora rural (plan de mejoramiento institucional rural)

ÁREA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

VALORACIÓN	PORCENTAJE	ACCIONES
MEJORAMIENTO CONTINUO – NIVEL 4	75% - 100%	ACCIÓN DE SOSTENIMIENTO
APROPIACIÓN – NIVEL 3	50% - 74,9%	ACCIÓN DE MEJORA
PERTINENCIA – NIVEL 2	25% - 49,9%	ACCIÓN DE MEJORA
EXISTENCIA – NIVEL 1	0% - 24,9%	OPORTUNIDAD DE MEJORA

No.	CRITERIO	INDICADOR	VALORACIÓN	PLAN DE MEJORAMIENTO
1	El proceso de matrícula de la IE atiende a las necesidades de los estudiantes y los padres de familia de las zonas rurales.	Porcentaje de estudiantes y padres de familia de zonas rurales que consideran que el proceso de matrícula de la IE es accesible y flexible. (Número de estudiantes y padres de familia de zonas rurales que consideran que el proceso de matrícula de la IE es accesible y flexible, dividido por el número total de estudiantes y padres de familia de zonas rurales).	30%	Oportunidad mejora: La IE Rural, creará una política para desarrollar el proceso de matrícula que garantiza su agilidad y coherencia con los lineamientos nacionales y locales. Acción de mejora: La IE Rural, desarrollará un proceso de matrícula ágil y oportuno que tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes y los padres de familia, y que es reconocido por la comunidad educativa. Acción de sostenimiento: La IE Rural, desarrollará evaluaciones periódicas sobre la satisfacción de las familias y los estudiantes en relación con el proceso de matrícula y propicia el mejoramiento del mismo.
2	La IE cuenta con un sistema de archivo que le permite disponer de la información de los estudiantes de todas las sedes, así como expedir constancias y certificados de manera ágil, confiable y oportuna.	Porcentaje de solicitudes de constancias y certificados que son atendidas en un plazo menor a 72 horas. (Número de solicitudes de constancias y certificados que son atendidas en un plazo menor a 72 horas, dividido por el número total de solicitudes de constancias y certificados).	55%	Oportunidad mejora: La IE Rural, implementará un sistema de archivo organizado donde se integra la información histórica de los estudiantes de todas las sedes. Acción de mejora: La IE Rural, elaborará un sistema de archivo que le permite disponer de la información de los estudiantes de todas las sedes, así como expedir constancias y certificados de manera ágil, confiable y oportuna Acción de sostenimiento: La IE Rural, revisará periódicamente la calidad y disponibilidad del archivo académico y ajusta y mejora este sistema.
3	El sistema usado por la IE para la elaboración de boletines de calificaciones es ágil y garantiza la consistencia de la información.	Porcentaje de boletines de calificaciones emitidos sin errores o inconsistencias. (Número de boletines de calificaciones emitidos sin errores o inconsistencias, dividido por el número total de boletines	76%	Oportunidad mejora: La IE Rural, implementará una política unificada para administrar la expedición de boletines de calificaciones en todas sus sedes. Acción de mejora: La IE Rural, dispondrá de un sistema ágil y oportuno para la expedición de boletines de calificaciones y cuenta con los sistemas de control necesarios para garantizar la consistencia de la información.

Cuarta Fase: Aplicación del Modelo (prueba piloto)

En esta fase se da respuesta al objetivo general con la ejecución del modelo estructurante de gestión escolar en contextos rurales, mediante la ejecución de una prueba piloto desarrollada en una de las muestras focalizadas en la presente investigación, como es el caso de la Institución Educativa Departamental Funza Sede El Cerrito, la cual está situada en la franja rural del municipio de Funza, vereda la Florida, perteneciente a la jurisdicción de Sabana occidente de Cundinamarca y que cuenta con una población cercana de ciento ochenta alumnos, seis profesores y un directivo docente.

Tras la aplicación de la prueba piloto en la institución educativa rural, puede evidenciarse que el gestor educativo rural (herramienta diseñada en la presente investigación), cuenta con un diseño óptimo, puesto que al ingresar los datos de la IE Rural focalizada no presento ningún tipo de conflicto de programación, ni de sistematización del esquema propuesto, permitiendo generar resultados de los datos analizados por el instrumento en sus tres módulos: diagnóstico de la IE Rural, clasificación de la IE Rural y plan de mejoramiento institucional rural

Debido a que el modelo estructurante se encuentra ajustado estadísticamente, permite dar una guía y soporte confiable en la explicación y uso de los resultados obtenidos para la IE rural focalizada en la prueba, analizando desde los determinantes clave encontrados para la ruralidad en la presente investigación, el nivel de gestión escolar rural en la que se encuentra. Por tal motivo, a continuación, se desarrollará una interpretación a criterio del investigador, como un ejemplo para evaluar el funcionamiento de cada módulo del gestor educativo rural.

En primer lugar, como se muestra en la figura 35, es posible observar que en el módulo de diagnóstico los datos fueron recibidos por el programa, permitiendo calificar la IE Rural el

Cerrito, en las áreas de gestión del direccionamiento estratégico e institucional, gestión escolar y planificación académica y curricular, gestión de recursos y talento humano y gestión de extensión comunitaria y contexto cultural. Se tuvieron en cuenta los determinantes clave de la gestión escolar hallados para contextos rurales, clasificándola de acuerdo con los niveles de existencia (color rojo), pertinencia (color naranja), apropiación (color amarillo) y mejoramiento continuo (color verde), creando el insumo para el siguiente paso.

Figura 33

Módulo Diagnóstico de la IE Rural (prueba sede rural el Cerrito)

1	B	E	F	G	H		I
					VALORACIÓN		
2	ÁREA	CRITERIO	EXISTENCIA	PERTINENCIA	APROPIACIÓN	MEJORAMIENTO CONTINUO	
3		La misión, la visión y el horizonte institucional del centro educativo categorizan el contexto de las zonas rurales que pertenecen a la IE.	1				
4		Las metas establecidas en la IE responden a las necesidades y características del contexto	1				
5		Los insumos para la planeación estratégica de la IE, atienden a las características de los	1				
6		Las estrategias de promoción de la inclusión adaptan metodologías u espacios físicos del		1			
7		Hay claridad en cuanto a los criterios básicos en relación con el manejo de las sedes rurales		1			
8		Los planes, proyectos y acciones se diseñan y articulan teniendo en cuenta las características específicas de las	1				
9		Las estrategias pedagógicas tienen coherencia con las necesidades de las	1				
10		La IE hace uso de la información obtenida para el mejoramiento continuo, atendiendo a las necesidades de todas sus sedes educativas, especificando también, aquellas de contexto	1				
11		Los instrumentos diseñados para el proceso de autoevaluación de IE, contemplan todas las			1		
12		La IE, contempla que haya un representante en el Consejo directivo que pertenezca al	1				
13		El consejo académico garantiza la coherencia del PEI con las necesidades y diversidad de todas las sedes que integran la institución.	1				
14		Las decisiones tomadas en las comisiones de evaluación y promoción favorecen a las dinámicas de trabajo de las diferentes sedes		1			

Nota. La gráfica contiene la valoración que hizo de prueba el investigador en la IE rural focalizada, teniendo en cuenta las cuatro áreas de liderazgo escolar y los determinantes hallados en el estudio. Fuente: elaboración propia.

Figura 34

Módulo clasificación de la IE Rural (prueba sede rural el Cerrito)

ÁREA	TOTAL	NIVEL
GESTIÓN DIRECTIVA	13,75	Nivel 2
OBSERVACIONES:		

ÁREA	TOTAL	NIVEL
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	5,25	Nivel 2
OBSERVACIONES:		

ÁREA	TOTAL	NIVEL
GESTIÓN ACADÉMICA	8,25	Nivel 3
OBSERVACIONES:		

ÁREA	TOTAL	NIVEL
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	6,25	Nivel 3
OBSERVACIONES:		

GENERAL	TOTAL	NIVEL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	33,5	Nivel 2
OBSERVACIONES:		

DIAGNOSTICO DE LA IE RURAL	CLASIFICACIÓN DE LA IE RURAL	PLAN DE MEJORAMIENTO GD

Nota. La gráfica contiene la valoración que le asigna la herramienta “gestor educativo rural” a la IE de prueba, el acumulado individual por cada una de las áreas de gestión y un acumulado general, señalando en los dos casos, el nivel que corresponde a cada uno. Fuente: elaboración propia.

En el módulo de clasificación de la IE Rural es posible evidenciar que la sección está bien sincronizada con respecto al módulo de diagnóstico, ya que permite observar cómo queda clasificada la IE rural de prueba, en este caso en nivel 2, es decir, la valoración en general del centro educativo focalizado se encuentra en pertinencia y la resalta con el color asignado para esta valoración (naranja) con una puntuación de 33,5 es decir, que su gestión esta entre el 25% y 50%.

Los aspectos puntuales concernientes a las áreas de gestión educativa para este contexto rural, se califican de manera individual, valorando en qué nivel esta cada área de gestión escolar rural. Para esta prueba piloto se muestran los siguientes resultados: la gestión del direccionamiento estratégico e institucional en nivel 2 o pertinencia, iluminada con color naranja y con un puntaje de 13,75 (el ítem directivo está en una gestión entre el 25% y 50% quedando

en acción de mejora), la gestión escolar y planificación académica y curricular en nivel 3 o apropiación iluminada con color amarillo con un puntaje de 8,25, (el ítem académico está en una gestión entre el 50% y 75% quedando en acción de mejora), la gestión de recursos y talento humano en nivel 2 o pertinencia, iluminada con color naranja con un puntaje de 5,25 (el ítem administrativo y financiero está en una gestión entre el 25% y 50% quedando en acción de mejora), y por último, la gestión de extensión comunitaria y contexto cultural en nivel 3 o apropiación, iluminada con color amarillo con un puntaje de 6,25 (el ítem de la comunidad está en una gestión entre el 50% y 75% quedando en acción de mejora).

El último módulo, denominado: plan de mejoramiento institucional rural, se diseñó con el propósito de brindarle a los establecimientos educativos rurales un apoyo y una ruta a seguir para mejorar su gestión escolar desde sus determinantes clave, tomando como base las áreas de gestión educativa. Por tal razón, esta sección del gestor educativo plantea acciones que la institución puede tomar para mejorar o reforzar en cada uno de sus aspectos educativos, es decir, el módulo clasifica de forma individual cada determinante de la gestión escolar rural y de acuerdo a su valoración, sugiere acciones que contribuyan a su plan de mejoramiento, si este arroja una valoración en existencia (rojo), propone una oportunidad de mejora, si lo calificó como pertinencia y apropiación (naranja, amarillo), le plantea una acción de mejora y finalmente, si lo clasifica en mejoramiento continuo (verde), le genera una acción de sostenimiento, las acciones propuestas por el gestor, le permitirán a la IE rural avanzar de nivel en la escala de clasificación de la gestión educativa rural.

Figura 35

Módulo plan de mejoramiento institucional rural (prueba sede rural el cerrito)

AREA DE GESTION DIRECTIVA

VALORACIÓN	PORCENTAJE	ACCIONES
MEJORAMIENTO CONTINUO - NIVEL 4	75% - 100%	ACCIÓN DE SOSTENIMIENTO
APROPIACIÓN - NIVEL 3	50% - 74.9%	ACCIÓN DE MEJORA
PERTINENCIA - NIVEL 2	25% - 49.9%	ACCIÓN DE MEJORA
EXISTENCIA - NIVEL 1	0% - 24.9%	OPORTUNIDAD DE MEJORA

No.	CRITERIO	INDICADOR	VALORACIÓN	PLAN DE MEJORAMIENTO
1	La misión, la visión y el horizonte institucional del centro educativo categorizan el contexto de las zonas rurales que pertenecen a la IE.	Porcentaje de elementos de la misión, la visión y el horizonte institucional de la IE que hacen referencia al contexto de las zonas rurales que pertenecen a la IE. (Número de elementos de la misión, la visión y el horizonte institucional de la IE que hacen referencia al contexto de las zonas rurales que pertenecen a la IE, dividido por el número total de elementos de la misión, la visión y el horizonte institucional de la IE).	20%	<p>Oportunidad mejora: realizar avances hacia la formulación de la misión, la visión y los principios que orientan estratégicamente la institución rural e inclusiva</p> <p>Acción de mejora: formular la misión, la visión y los principios que articulan e identifican a la institución rural como un todo. Estos elementos han sido apropiados parcialmente por la comunidad educativa</p> <p>Acción de sostenimiento: La IE rural debe asegurar que la inclusión y la calidad sean el centro de su desarrollo, lo cual se vera reflejado en la misión, la visión y los principios y deberan estar claramente definidos para la institución y son revisados y ajustados periódicamente, en función de los nuevos retos externos y de las necesidades de los estudiantes</p>
2	Las metas establecidas en la IE responden a las necesidades y características del contexto rural.	Porcentaje de metas de la IE que abordan al menos una necesidad o característica del contexto rural. (Número de metas que abordan al menos una necesidad o característica del entorno rural, dividido por el número total de metas).	20%	<p>Oportunidad mejora: fijar metas para la institución rural que respondan a sus objetivos y al direccionamiento estratégico.</p> <p>Acción de mejora: crear metas para la IE rural que respondan a sus objetivos y al direccionamiento estratégico. Además, éstas debenser conocidas y puestas en práctica por la comunidad educativa.</p> <p>Acción de sostenimiento: evaluar periódicamente el cumplimiento de las metas, lo que permite realizar ajustes y reorientar los diferentes aspectos de la gestión institucional. La revisión periódica de las metas da cuenta del proceso progresivo de la transformación hacia la atención a la población diversa y vulnerable</p>

Nota. La imagen contiene el plan de mejoramiento de la IE rural focalizada, generado por el gestor educativo rural, herramienta que hace parte del modelo estructurante de gestión escolar, con las oportunidades, acciones y mejoramiento continuo para cada determinante valorado.

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados emanados de la prueba piloto permiten evidenciar que la IE Rural del Cerrito obtuvo en la gestión del direccionamiento estratégico e institucional 22 determinantes en existencia para los cuales la herramienta le genera las oportunidades de mejora correspondientes, 8 determinantes en pertinencia y 3 en apropiación creándoles las acciones de mejora y 2 determinantes en mejoramiento continuo, proporcionado las acciones de mantenimiento pertinentes. De esta manera, el instrumento genera las propuestas para las oportunidades, acciones y mejoramiento continuo, para todos los determinantes del estudio.

En relación con las otras áreas de gestión escolar, se evidencia que la gestión escolar y planificación académica y curricular tiene: 3 en existencia, 3 en persistencia, 8 en apropiación y 0 en mejoramiento continuo; en la gestión de recursos y talento humano el resultado es: 4 en existencia, 8 en persistencia, 0 en apropiación y 0 en mejoramiento continuo; y en la gestión a la comunidad se tiene: 0 en existencia, 2 en persistencia, 7 en apropiación y 0 en mejoramiento continuo. Resultados a los que el gestor educativo rural propuso las respectivas estrategias de mejora según la dinámica descrita anteriormente.

Discusión de Resultados

Tomando como punto de partida el análisis de los hallazgos y resultados mencionados en el capítulo anterior, se hace indispensable fijar la mirada en el interrogante principal del presente estudio, el cual pretende identificar los determinantes clave que permiten establecer un modelo estructurante que oriente la gestión escolar en contextos rurales; aislando de estos procesos la gestión empresarial u organizacional que podrían desviar el panorama. Es por tal razón que los aportes realizados por Oliveira & Vasques-Menezes (2018), son de gran importancia para este trabajo investigativo, ya que dan esa visión organizacional y pedagógica que permite comprender la gestión desde una perspectiva académica, lo cual es fundamental para reconocer estos determinantes. De igual manera, es de importancia lo expresado por Casassus (2002), quien también propone una mirada pedagógica a la gestión escolar, enfocándola en la conservación de las organizaciones y sus relaciones con el contexto.

Analizando la gestión escolar desde este punto de vista, se planteó el objetivo principal de esta investigación: “establecer un modelo estructurante de gestión escolar para instituciones en contextos rurales”, el cual fue posible alcanzar de manera gradual mediante el cumplimiento de los objetivos específicos, lo que permitió que en el desarrollo de la presente investigación,

fuera posible identificar y caracterizar los determinantes clave de la gestión escolar en contextos rurales, proponiendo un modelo adaptado a las particularidades de las instituciones educativas de entornos de ruralidad .

El primer paso de la investigación se centró en identificar los determinantes de la gestión escolar en contextos rurales, determinantes que de acuerdo a los resultados permitieron ratificar lo expuesto por Romero (2012), ya que indican que la gestión escolar en áreas rurales no puede equipararse a la gestión en contextos urbanos debido a las diferencias significativas en las dinámicas sociales, económicas y culturales. Esta distinción es fundamental, ya que los factores que influyen en la gestión escolar en áreas rurales son únicos y deben ser comprendidos en su contexto específico.

Al definir los determinantes, se encontró que el liderazgo escolar en contextos rurales desempeña un papel decisivo en la obtención de resultados educativos, y en concordancia con lo expuesto por Hallinger y Truong (2016), es posible afirmar que un liderazgo efectivo en las áreas de gestión, involucra la capacidad de gestionar recursos humanos y materiales de manera eficiente, así como establecer relaciones sólidas con la comunidad.

Partiendo del planteamiento anterior, cabe resaltar que, si bien el liderazgo escolar es fundamental dentro de la gestión educativa, este debe ser distribuido de manera equitativa entre los diferentes miembros de la comunidad escolar, según sus funciones, ya que de acuerdo con lo afirmado por Hallinger (2021), este no puede recaer únicamente en la figura del director, o de los educadores. Sin embargo, analizando en contexto actual de los educadores rurales en el país, se puede afirmar que el papel que asume un alto porcentaje de docentes de zonas rurales de Colombia, quienes pueden ser llamados toderos educativos, se extralimita de sus funciones

puesto que deben asumir diferentes roles, que no son propios de su formación académica, generándoles una carga laboral y pedagógica más alta de lo legalmente aceptable.

Por otra parte, es importante mencionar, que la caracterización de los determinantes de la gestión escolar permitió identificar los elementos clave que deben ser estimados en la dirección de instituciones educativas rurales, los cuales deben ser abordados desde todo un entramado cultural y social, es decir, los determinantes incluyen no solo aspectos pedagógicos, sino también elementos socioculturales, económicos y geográficos, afirmación concordante con el postulado de Álvarez et al., (2022), quienes mencionan que este enfoque integral permite un diagnóstico más preciso y una planificación más efectiva de las acciones de mejora; acciones de mejora que se verán reflejadas en el plan de mejoramiento de las instituciones educativas.

En relación con lo expuesto, se hace necesario resaltar la importancia de la responsabilidad que tienen los docentes y directivos docentes en la elaboración de un diagnóstico preciso y contextualizado, dado que deben conocer y comprender las características específicas de sus instituciones educativas y comunidades locales, situación que implica realizar un esfuerzo consciente por aprender sobre la cultura, las tradiciones y los retos particulares que enfrentan las comunidades rurales, al hacerlo los educadores pueden tomar decisiones más informadas y éticas sobre cómo abordar la gestión escolar en sus contextos específicos.

En cuanto a los datos recogidos en el estudio, es necesario mencionar que el análisis cuantitativo de la información, ratificó que los determinantes se pueden agrupar en cuatro áreas de gestión: directiva, académica, administrativa y financiera, y comunitaria, tal cual como se encuentran clasificadas según el MEN (2008), las cuales son utilizadas como guía de autoevaluación institucional, sin plantear de forma directa que estos componentes tengan un

mayor grado de afinidad con ambientes urbanos, lo que genera un desfase en el contexto rural, propiciando de forma indirecta la contextualización de los mismos en las zonas rurales.

En este sentido, cabe resaltar que el hecho de que las autoevaluaciones institucionales no tengan en cuenta las necesidades y características específicas de cada uno de los centros educativos va en contravía a lo afirmado por Galioto (2022), quien asocia la calidad educativa con la evaluación y la producción de resultados, enfocados desde el contexto de cada institución educativa. Puesto que cada entorno tiene características diferentes no es posible evaluar las áreas de gestión escolar de la misma forma en todos los ambientes educativos, ya que cada ambiente escolar es diferente tanto en zonas urbanas como rurales.

Es así como el modelo estructurante propuesto se basa en una estructura flexible que puede adaptarse a las particularidades de cada contexto rural, y es proyectado para instituciones educativas en contextos rurales, de tal manera que propicien su desarrollo; lo cual es crucial, dado que las características y necesidades de las comunidades rurales pueden variar significativamente de una región a otra.

Razón por la cual el modelo incluye cuatro áreas principales de gestión: direccionamiento estratégico e institucional, que en concordancia con Álvarez et al., (2022), está enfocado en la planificación y la toma de decisiones estratégicas para guiar la dirección de la institución educativa, planificación académica y curricular, la cual según Casassus (2002), debe centrarse en la adaptación del currículo y la planificación académica para responder a las necesidades específicas del contexto rural, gestión de recursos y talento Humano, validando la teoría de Oliveira & Vasques-Menezes, (2018), en donde aseguran que abarcar la administración de recursos materiales y humanos es crucial para el funcionamiento eficiente de la escuela, y por último gestión de extensión comunitaria y contexto cultural, la cual le da un mayor protagonismo

a las relaciones con la comunidad y otros actores relevantes, promoviendo una gestión escolar que esté en armonía con el entorno local (Oliveira & Vasques-Menezes, 2018).

Es importante mencionar que cada una de estas áreas requiere una atención diferenciada para asegurar que las intervenciones sean efectivas y sostenibles a largo plazo.

Para concluir este análisis discursivo, se resalta que la implementación del modelo propuesto permite a las instituciones educativas rurales contextualizar sus estrategias de gestión según sus características y necesidades específicas, diferenciándose así de los modelos tradicionales que no consideran las particularidades del entorno rural, lo que según lo expuesto por Romero (2012), facilita una gestión más eficiente y orientada a resultados, mejorando tanto la calidad educativa como el desarrollo integral de la comunidad educativa. Además, la creación de herramientas como el “gestor educativo rural” proporciona una base sólida para la toma de decisiones, facilitando la identificación y el análisis de variables complejas, lo cual no solo mejora la capacidad de gestión de las instituciones, sino que también contribuye al desarrollo de estrategias de mejora continua (Hallinger & Truong, 2016).

Finalmente, cabe resaltar que no es fácil establecer un prototipo estructurante de liderazgo educativo escolar rural que reúna las realidades de los contextos, lo que hace que un estudio de estas dimensiones sea basado en las teorías y afirmaciones de autores que ya han profundizado y han utilizado métodos de rastreo y estudios bibliométricos sobre gestión educativa en entornos de ruralidad, como es el caso de Hallinger & Truong (2016), quienes sirven de guía para orientar las teorías de liderazgo escolar, la gestión de relaciones y la identificación de los determinantes de la gestión escolar en entornos rurales, mediante la estructuración de métodos o pruebas. Esto corrobora la necesidad de generar herramientas que

apoyen el liderazgo escolar en las zonas rurales en la búsqueda de una mayor eficacia pedagógica para nuestros campesinos colombianos.

Conclusiones

Se confirma que para reconocer los determinantes de la gestión escolar es necesario contextualizar las áreas de gestión con el entorno que corresponde, evitando homologar la realidad rural con la urbana.

El reconocimiento contextualizado de los determinantes rurales permite crear oportunidades de mejora, acciones de mejorar y acciones de sostenimiento que fortalecen la gestión escolar y el currículo de los centros educativos rurales.

Para reconocer estos determinantes es importante un estudio sistemático que dé cuenta no solo de variables pedagógicas sino de elementos del orden sociocultural, económico, geográfico, etc.

Caracterizar los determinantes de la gestión escolar contribuye a la realización de diagnósticos de los centros educativos, permitiendo una acción diferenciada por niveles que para nuestro caso hemos definido como de existencia, de pertinencia, de apropiación y de mejora continua

La identificación de este tipo de determinantes exige el manejo de un volumen importante de información cuyo análisis necesita de un enfoque cuantitativo que para el caso demanda el uso de herramientas de análisis estadístico las cuales permiten conocer las relaciones y conexiones teóricas de cada componente o variable con cada una de sus áreas de gestión escolar rural.

El análisis de una región vasta y diversa como el territorio de Cundinamarca, mostró la necesidad de un modelo flexible capaz de adaptarse a las particularidades de cada contexto rural, es por ello que esta investigación arroja un modelo adaptable a diferentes entornos rurales.

La investigación permitió establecer un modelo estructurante de gestión escolar y mostró que este es útil para orientar la toma de decisiones de una manera rápida y eficaz al interior de las instituciones educativas y rurales.

La creación de instrumentos de toma de decisiones como el “gestor educativo rural” contribuye a la reflexión sobre el mejoramiento de la calidad de la educación porque permite manejar variables complejas y proyectar acciones de mejoramiento a futuro.

El reconocimiento de factores específicos del entorno rural, tales como los aspectos socioculturales, económicos y geográficos, es fundamental para crear oportunidades de mejora y sostenibilidad en la gestión escolar.

La implementación de diagnósticos que permitan acciones diferenciadas según los niveles de existencia, pertinencia, apropiación y mejora continua asegura que las intervenciones sean específicas y adecuadas para cada etapa del desarrollo institucional.

El modelo es adaptable y puede ajustarse a las especificidades de cada contexto rural. Esta flexibilidad permite su implementación en diversas regiones, adecuándose a las características y necesidades particulares de cada comunidad.

La gestión del direccionamiento estratégico e institucional, escolar y planificación académica y curricular, recursos y talento humano, así como la relación con la comunidad, son variables primordiales en la gestión de extensión comunitaria y contexto cultural, según las variables latentes y observadas analizadas durante el estudio, las cuales permitirán enfocar la gestión en las instituciones educativas de la ruralidad, en pro de activar el desarrollo de la educación y el currículo en las zonas campesinas de nuestro territorio.

Dando cumplimiento al tercer objetivo específico, es posible concluir que se logró establecer un modelo estructurante de gestión escolar para instituciones educativas de contextos rurales, el cual se basa en cuatro áreas de gestión: direccionamiento estratégico e institucional, escolar y planificación académica y curricular, recursos y talento humano, y gestión de extensión comunitaria y contexto cultural. Dicho modelo permitirá contextualizar las características y necesidades de las instituciones educativas rurales, lo que lo diferencia de los modelos tradicionales de gestión escolar.

Aportes a la Línea de Investigación

La investigación aporta al campo de la gestión educativa, promoviendo procesos organizacionales y didácticos que han sido poco estudiados en los entornos rurales, destacando la importancia de un enfoque pedagógico y académico, proporcionando insumos investigativos para mejorar el currículo y la evaluación en las zonas de ruralidad del territorio colombiano, mediante mecanismos como el modelo estructurante de gestión escolar rural.

Un alcance importante de la investigación que aporta a la línea es presentar un fundamento de gestión escolar que aleja a los centros educativos de recaer en un sofisma positivista y pensar que las únicas áreas de gestión son la gestión del direccionamiento estratégico e institucional, gestión escolar y planificación académica y curricular, la gestión de recursos y talento humano y la gestión de extensión comunitaria y contexto cultural. Es perentorio dar a conocer y fundamentar las áreas de gestión emergentes u observadas: Misión, visión y manuales, en el marco de una institución integrada, gestión estratégica, dirección escolar, ciencia institucional, clima escolar, relaciones con el entorno, delineación pedagógica (curricular), prácticas pedagógicas, gestión de aula, seguimiento académico, apoyo a la gestión académica, administración de la planta física y de los recursos, administración de servicios

complementarios, talento humano, apoyo financiero y contable, accesibilidad, proyección a la comunidad, participación y convivencia, prevención de riesgos, las cuales permiten complementar la gestión educativa en los centros educativos rurales y favorecer la calidad educativa de cada institución

Otra forma de contribuir es con la generación de estrategias metodológicas. En este caso particular, con un modelo estructurante para suplir la necesidad que se vislumbró con la exploración sobre la contextualización de la gestión educativa en entornos rurales, reconociendo las problemáticas sociales, culturales, económicas es decir las características específicas de cada territorio y adaptándolas a sus realidades.

Los resultados muestran que se hace necesario dar prioridad al liderazgo escolar para generar una transformación educativa, un aporte importante para la línea Organización, Gestión Escolar y del Conocimiento de investigación (OGEC), puesto que, desde su misión, permitirá una mejora a la calidad educativa en zonas rurales, promoviendo la generación de herramientas y métodos específicos para estas áreas.

Uno de los aportes más importantes a la línea de investigación está representado en que, gracias a este estudio, cuyos hallazgos evidencian un modelo basado en cuatro áreas de gestión del direccionamiento estratégico e institucional, gestión escolar y planificación académica y curricular, la gestión de recursos y talento humano y la gestión de extensión comunitaria y contexto cultural, y sustentado en determinantes clave como el liderazgo directivo, relaciones con la comunidad, pertinencia cultural y contextualización del currículo, es posible generar los pilares para la creación de una guía 34 de auto evaluación institucional rural que vaya a la par con la guía 34 propuesta por el MEN (2008), en pro de mejorar y fortalecer los procesos y mecanismos curriculares pedagógicos y el direccionamiento de las instituciones educativas

rurales de nuestro país, favoreciendo con equidad educativa la eficacia y desarrollo de las familias campesinas de Colombia.

Dificultades de la Investigación

Una de las dificultades más notorias de la presente investigación se presentó con lo referente a la recolección de la información en los establecimientos escolares rurales, debido a la dispersión geográfica, al mal estado de las vías para ingresar a las IE Rurales focalizadas, falta de acceso a internet y la baja colaboración de algunos representantes educativos por las dinámicas organizacionales que se generan en cada institución, como la disposición de algunos espacios propuestos para la obtención de la información, se vieron torpedeados por las inclemencias del clima .

Se encontró que la literatura sobre gestión escolar en contextos rurales es escasa y fragmentada, las investigaciones en su gran mayoría se refieren a la gestión escolar en general, sin puntualizar sin diferenciar la gestión educativa o el liderazgo escolar entre lo urbano y lo rural, al igual que con los países que investigan sobre el tema son muy pocos y en su gran mayoría no son de América latina, limitando el comparativo del contexto colombiano, lo que genero una dificultad plausible al evaluar las áreas de gestión escolar de la misma manera en todos los ambientes educativos, considerando las diferencias entre contextos urbanos y rurales, dificultando la elaboración del marco teórico.

Se señala un desfase en la contextualización de las áreas de gestión escolar propuestas por el MEN (2008) en el contexto rural, generando la necesidad de adaptar estas áreas a las realidades rurales y provocando cierta confusión al momento de valorar las instituciones educativas ya que en su mayoría se encontraban encasilladas revisando sus procesos pedagógicos

desde mecanismos dirigidos especialmente a los sectores urbanos, dificultando la interpretación del instrumento a la hora de referenciar las dinámicas de su entorno real.

Otra dificultad latente tuvo que ver con la clase de contratación en encargo que tenían algunos directivos docentes rectores ya que al gestionar los avales de las IE, permisos y consentimientos informados para la socialización y aplicación de los instrumentos, se corría el riesgo de afectar estos convenios y la recolección de la información, debido a que se encontraba vigente el concurso docente y era probable que esos actores del proceso fueran remplazados por los provenientes de la lista de elegibles, lo que posiblemente podía generar conflicto o disparidad con los convenios ya preestablecidos con algunas de las instituciones focalizadas.

Planteamiento de Investigaciones Futuras

Se esboza la necesidad de continuar investigando para mejorar la calidad educativa en entornos rurales, sugiriendo estudios adicionales que aborden específicamente los procesos pedagógicos en estas áreas, dando mayor trascendencia a las vivencias reales de los actores educativos, creando una clasificación de contextos rurales que sean caracterizados por las situaciones culturales, geográficas, demográficas, económicas, culturales y topográficas de las zonas rurales de Colombia, diferenciando los sectores de ruralidad y nueva ruralidad, lo que sugiere una exploración más profunda de la gestión escolar en zonas rurales, considerando investigaciones que analicen el liderazgo directivo y los aspectos administrativos específicos de estas instituciones.

La investigación señala la necesidad de realizar más pruebas y estudios para validar el modelo propuesto de gestión escolar en entornos rurales, asegurando su eficacia y relevancia para diferentes contextos rurales, debido a que solo se desarrolló una prueba piloto en una

institución educativa focalizada es decir en un contexto específico, por lo que los hallazgos no pueden ser extendidos a todas las instituciones escolares rurales.

Se propone realizar Estudios de Caso en diferentes instituciones educativas rurales del territorio colombiano, para valorar la eficiencia del modelo estructurante de gestión escolar rural y de igual forma realizar investigaciones sobre los determinantes clave de la gestión escolar en contextos rurales, para profundizar en su comprensión y aplicación, lo cual permitirá fortalecer el modelo propuesto, de igual manera se podría respaldar la interactividad del gestor educativo desde los sistemas o programas que permitan una mayor practicidad con los usuarios a manera de ejemplo condensación de la herramienta en una aplicación de celular para su practicidad .

Por último se plantea que para próximas investigaciones se dé prioridad a robustecer o retroalimentar, la herramienta elaborada para la presente investigación denominada “Gestor Educativo Rural” en su módulo “plan de mejoramiento institucional rural”, con las estrategias , actividades que se vayan generando por las comunidades educativas en cuanto a las oportunidades de mejora, acciones de mejora , acciones de sostenimiento, que se generan a medida que se van desarrollando y cumpliendo con los planes de mejora de los organismos educativos rurales, que decidan aplicar el modelo , ya que al ampliar la base de datos en cuanto a estas acciones educativas, se permitirá tener actualizada esta sección del módulo referente a el mejoramiento institucional rural y de esta forma permitirá que la herramienta se vaya actualizando y brindando más insumos a las IE rurales, al momento de crear sus planes de mejoramiento institucional .

Limitaciones

A pesar de haber empleado un enfoque cuantitativo robusto, pueden existir limitaciones en la representatividad de los datos obtenidos. Las restricciones logísticas y el acceso limitado a ciertas comunidades rurales pueden haber influido en la cantidad y calidad de la información recopilada.

Aunque el modelo fue diseñado para ser flexible, su implementación práctica podría enfrentar desafíos debido a la resistencia al cambio y la falta de recursos en algunas instituciones educativas rurales. La adaptabilidad del modelo a diferentes contextos rurales requiere un compromiso significativo y continuo por parte de los actores educativos.

La investigación se basó principalmente en un enfoque cuantitativo, lo que podría limitar la comprensión de aspectos cualitativos importantes, como las percepciones y experiencias de los actores educativos en contextos rurales. Un enfoque mixto que incluya métodos cualitativos podría proporcionar una visión más completa.

La implementación efectiva del modelo demanda recursos humanos y financieros significativos. Las limitaciones en estos recursos pueden afectar la capacidad de las instituciones educativas rurales para adoptar y adaptar el modelo de manera efectiva.

Glosario

Análisis bibliométrico

Un análisis bibliométrico es una metodología que se utiliza para evaluar y analizar la producción científica y académica en un campo específico mediante el uso de datos cuantitativos. Este tipo de análisis se centra en la medición de diversas características de las publicaciones, tales como el número de artículos publicados, las citas que estos artículos reciben, las redes de colaboración entre autores, las revistas más influyentes en el área, y las tendencias temáticas a lo largo del tiempo. Realizar un análisis bibliométrico permitirá no solo entender el estado actual de la investigación en gestión escolar rural, sino también identificar tendencias y áreas de mejora que pueden influir en la implementación de políticas educativas más efectivas en contextos rurales.

Análisis Factorial Confirmatorio (AFC)

El análisis factorial confirmatorio (CFA) es un método estadístico utilizado en la investigación académica para verificar la configuración de un marco teórico que vincula las variables observables con los factores latentes subyacentes. En el AFC, se especifican las relaciones hipotéticas entre las variables observadas y los factores latentes, y luego se evalúa cuán bien se ajustan los datos observados a este modelo teórico. (Bermúdez & Bravo, 2001)

A través del AFC, los investigadores pueden confirmar o refutar las hipótesis relacionadas con la estructura subyacente de los datos, lo que les permite validar teorías previas o desarrollar nuevas teorías sobre la relación entre las variables medidas. Además, el AFC puede proporcionar información sobre la validez y fiabilidad de las escalas de medición utilizadas en un

estudio, así como identificar posibles problemas en la estructura de los datos que pueden requerir una revisión o ajuste en el modelo teórico propuesto. (Bernabé, 2012)

Análisis Factorial Exploratorio

El análisis factorial exploratorio (EFA) es un procedimiento estadístico empleado para investigar el marco inherente de un conjunto de datos. El objetivo principal de la EFA es descubrir las conexiones entre las variables manifiestas y descubrir los factores latentes o imperceptibles que podrían afectar al conjunto de datos. El objetivo principal de la EFA es reducir la dimensionalidad del conjunto de datos e identificar un conjunto reducido de factores que explican la mayor parte de la varianza de los datos. El EFA es una técnica útil en la investigación social, psicológica y de mercado, entre otras áreas, para comprender mejor las relaciones entre las variables y simplificar la interpretación de los datos. (Gómez Miranda & Peñuela Mesa, 2017)

Chi-cuadrado Normado

El Chi-cuadrado normado es una estadística utilizada en el contexto de Modelado de Ecuaciones Estructurales (SEM, por sus siglas en inglés). Este valor se obtiene al dividir el Chi-cuadrado obtenido en el análisis SEM por el número de grados de libertad del modelo. El Chi-cuadrado normado proporciona una medida ajustada del ajuste del modelo a los datos, ya que tiene en cuenta el número de parámetros estimados en relación con el tamaño de la muestra. Un Chi-cuadrado normado más bajo indica un mejor ajuste del modelo a los datos, lo que sugiere que el modelo propuesto explica bien la estructura de los datos. (Gómez & Peñuela , 2017).

¿Qué es Chi-cuadrado Estadístico del Modelo de Medida de Ecuaciones Estructurales y Cómo se Evalúa?

El Chi-cuadrado estadístico en el Modelo de Medida de Ecuaciones Estructurales es una medida utilizada para evaluar la bondad de ajuste del modelo. En este contexto, el Chi-cuadrado se calcula comparando las diferencias entre los datos observados y los datos predichos por el modelo. (Ruiz et al., 2010)

Para evaluar el Chi-cuadrado obtenido, se compara con un valor crítico de Chi-cuadrado, determinado por el nivel de significancia y los grados de libertad del modelo. Si el valor de Chi-cuadrado obtenido es menor que el valor crítico, se acepta que el modelo se ajusta bien a los datos. Por el contrario, si el valor de Chi-cuadrado obtenido es mayor que el valor crítico, se rechaza la hipótesis nula de que el modelo se ajusta bien a los datos, lo que sugiere que existen discrepancias significativas entre los datos observados y los datos predichos por el modelo. (Roldán et al., 2024).

¿En la Prueba de Esfericidad de Bartlett la Aproximación del Chi-cuadrado Qué Indica?

La prueba de esfericidad de Bartlett examina si la matriz de correlaciones entre las variables es una matriz de identidad, lo que implica independencia entre las variables. Básicamente, esta prueba evalúa las relaciones entre las variables, una condición necesaria para realizar con precisión el análisis de los componentes principales. Si el valor de Chi-cuadrado es significativo, se rechaza la hipótesis nula de esfericidad y se concluye que las variables están correlacionadas entre sí, lo que justifica la aplicación del Método de Componentes Principales para reducir la dimensionalidad de los datos. (Gallego & Araque, 2019)

¿Qué Valores debe Tomar Prueba de Esfericidad de Bartlett la Aproximación del Chi-cuadrado para que sea Significativo?

La prueba de esfericidad de Bartlett se emplea con el propósito de evaluar si las variables iniciales muestran correlación entre sí, específicamente evaluando si la matriz de correlación se desvía significativamente de una matriz de correlación de identidad. La hipótesis nula de la Prueba de Bartlett es que las variables son no correlacionadas, esférica o no estructurada. (Floril & Villegas, 2021)

Para que la aproximación de chi-cuadrado en la prueba de esfericidad de Bartlett demuestre significancia, es necesario comparar el valor de chi-cuadrado calculado con un valor de chi-cuadrado crítico. El valor crítico del chi-cuadrado se establece teniendo en cuenta el nivel de significancia preferido y los grados de libertad asociados a la situación específica. Por lo general, se selecciona un nivel de significancia específico, de 0.05 o 0.01. Normalidad Multivariada: Como es una prueba paramétrica, la prueba de esfericidad de Bartlett asume que las variables siguen una distribución normal multivariada. Si esta suposición no se cumple, los resultados de la prueba pueden no ser válidos.

En resumen, si el valor de chi-cuadrado obtenido en la Prueba de Esfericidad de Bartlett es mayor que el valor crítico de chi-cuadrado para el nivel de significancia seleccionado, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las variables están correlacionadas entre sí. Si el valor de chi-cuadrado obtenido es menor que el valor crítico, se acepta la hipótesis nula de no correlación entre las variables. (Santiago-Escobar et al., 2023)

Error Cuadrático de Aproximación (RMSEA)

El error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) sirve como métrica empleada para evaluar la adecuación de un modelo de ecuaciones estructurales (SEM). Indica el grado en que el modelo difiere de la población de covarianzas ideal. Un valor de RMSEA reducido implica una mejor alineación del modelo con los datos, especialmente cuando se acerca a 0.05 o menos indican un buen ajuste del modelo.

Método de Componentes Principales – MCP

El Método de Componentes Principales (MCP) es una metodología estadística empleada con el propósito de reducir la dimensionalidad de un conjunto de datos, con el objetivo de encapsular la información inherente a un grupo de variables dentro de un número reducido de dimensiones sin perder demasiada información. El objetivo principal del MCP es encontrar un conjunto de nuevas variables no correlacionadas llamadas componentes principales, que son combinaciones lineales de las variables originales y que explican la mayor cantidad de varianza en los datos. (Blanco & Chávez, 2012)

En el MCP, los componentes principales se ordenan de tal manera que el primero explique la mayor cantidad de varianza en los datos, el segundo explique la segunda mayor cantidad de varianza, y así sucesivamente. Por lo tanto, al seleccionar un número menor de componentes principales para representar los datos, se puede reducir la complejidad de estos sin perder mucha información. (Argibay, 2011)

El MCP es útil para visualizar la estructura subyacente de un conjunto de datos, identificar patrones o agrupaciones en los datos, y simplificar el análisis de datos en situaciones en las que hay muchas variables interrelacionadas. También puede utilizarse como paso previo a

otras técnicas estadísticas, como el análisis factorial, para reducir la dimensionalidad de los datos antes de aplicar modelos más complejos. (Aguilera, 2013)

El análisis de componentes principales (PCA) identifica los componentes (factores) que posteriormente representan la mayor parte de la varianza general. Por lo tanto, el factor o componente inicial es el que aclara una parte significativa de la varianza total, mientras que el factor posterior aclara la mayor parte de la varianza residual y así sucesivamente. Considera la varianza común, específica y la atribuye al error de medida. Útil para reducir gran cantidad de ítems. (DE, 1999)

En el Método de Extracción: Análisis de Componentes Principales y Método de Rotación: Varimax con Normalización Kaiser, ¿Qué es la Matriz de Componente Rotado?

La matriz de componentes rotados se deriva del procedimiento de rotación aplicado a los componentes principales dentro del método de rotación Varimax que incorpora la normalización de Kaiser. Tras la eliminación de dichos componentes, principales y antes de interpretar los resultados es común aplicar una rotación a los componentes para facilitar su interpretación. La rotación busca simplificar la estructura de los componentes, haciendo que cada variable tenga una alta carga en uno o pocos componentes, lo que facilita la interpretación de estos. La Matriz de Componente Rotado muestra las cargas de cada variable en cada componente después de aplicar la rotación, lo que permite identificar de manera más clara cómo se relacionan las variables con los componentes. (Roldán et al., 2024)

Modelo de Medida de Ecuaciones Estructurales

El modelo de medición de ecuaciones estructurales es una metodología estadística empleada en las investigaciones sociales y psicológicas para examinar las asociaciones entre las

variables observables y los constructos subyacentes. En este modelo se establecen relaciones causales entre variables latentes (también conocidas como constructos no observables) y variables observadas (que pueden medirse directamente). El objetivo es examinar la estructura subyacente de un conjunto de datos, permitiendo identificar cómo las variables observadas están relacionadas entre sí a través de los factores latentes. (Ruiz et al., 2010)

El diagrama de ruta que ilustra las relaciones entre las variables observadas y no observadas representa el modelo de medición de ecuaciones estructurales. Se utilizan técnicas de estimación para determinar la fuerza y dirección de estas relaciones, lo que permite evaluar la validez de un modelo teórico propuesto. (Ruiz et al., 2010)

Una de las medidas utilizadas para evaluar la bondad de ajuste de un Modelo de Medida de Ecuaciones Estructurales es el Chi-cuadrado estadístico, el cual compara las diferencias entre los datos observados y los datos esperados según el modelo propuesto. Un valor de Chi-cuadrado significativo indica que el modelo no se ajusta bien a los datos, mientras que un valor no significativo sugiere que el modelo es adecuado para explicar las relaciones entre las variables.

Variable Latente o Exógena

Una variable latente, también conocida como variable exógena, es una variable que no se mide directamente o no es observable en un estudio, pero que se presume que tiene un efecto o influencia en las variables observadas en el modelo. Estas variables latentes suelen representar conceptos abstractos o no observables, como actitudes, habilidades, o estados psicológicos, que pueden afectar el comportamiento de las variables observadas. En el contexto de técnicas estadísticas como el Análisis Factorial Confirmatorio (CFA) y el Modelo de Ecuaciones Estructurales (SEM), las variables latentes son aquellas que se modelan a través de las relaciones

entre las variables observadas, permitiendo así estudiar y comprender mejor las relaciones subyacentes en los datos.(Wis, 2016)

Variable Observada o Endógena

Las variables observadas, también conocidas como endógenas en el contexto del modelado de ecuaciones estructurales (SEM), son aquellas que son directamente medidas o registradas en un estudio. Estas variables son las que se utilizan para calcular o estimar las relaciones entre las variables observadas y las variables latentes en un modelo SEM. En otras palabras, las variables observadas son aquellas que son directamente observadas o medidas, mientras que las variables latentes son aquellas que no se pueden observar directamente y están influenciadas por las variables observadas.

Referencias Bibliográficas

- Aguilera, M. (2013). *Métodos de estimación penalizada en análisis de datos funcionales*. Universidad de Granada.
- Álvarez, P., Cueva, A., Larrea, Á., & Cucho, L. (2022). Factores de gestión escolar en el compromiso organizacional en una Red educativa en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 28 (5), 145–157.
- Alvariño, C., Arzola, S., Brunner, J., Recart, M., & Vizcarra, R. (2000). *Gestión escolar. Un estado del arte de la literatura*. Red Paideia. Revista de Educación.
- Arcila, S., Arenas, E., Oquendo, L., Mira, Y., Rangel, L., & Sánchez, M. (2022). Abordajes metodológicos y conceptuales en investigaciones sobre el conflicto armado colombiano y la ruralidad. Un análisis pertinente para la salud pública. *Facultad Nacional de Salud Pública: El Escenario Para La Salud Pública Desde La Ciencia*, 40 (2), 5.
- Argibay, P. (2011). Estadística avanzada en medicina: el análisis de componentes principales. *Rev. Hosp. Ital. B. Aires Vol*, 31 (3).
- Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas Profesión*, 5 (17), 23–29.
- Avila, A., & Romero, L. (2017). Las nuevas zonas económicas especiales en México: Despojo agrario y resistencia campesina/As novas Zonas Econômicas Especiais no México: despossessão agrária e resistência camponesa. *Revista Nera*, 40, 138–162.
- A'yun, N. Q., & Asy'ari, H. (2022). Analysis of Curriculum Management in Early Childhood. *EDUKASI: Jurnal Pendidikan Islam (e-Journal)*, 10(2), 219-235.
- Banco Mundial. (2018). *Informe sobre el Desarrollo Mundial 2018*. (p. 52). Banco Internacional

de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial.

Bárcena, A., & Prado, A. (2017). Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. D-CEPAL.

Becerra, I., Ghotme, K., Romeiro, A., & Bernal, L. (2021). Evaluación del proceso de gestión educativa para la integración de modelos didácticos mediados por TIC: un estudio de caso múltiple. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas Em Educação*.

Bermúdez, A., & Bravo, R. (2001). *Evaluación agronómica y morfológica de quince materiales genético de frijol común (Phaseolus vulgaris L.), en la localidad Dulce Nombre de Jesús, Matagalpa*. Universidad Nacional Agraria, UNA.

Bernabé Valero, M. G. (2012). *La gratitud como actitud existencial: papel predictivo de la religiosidad, la espiritualidad y el sentido de la vida* (Doctoral dissertation).

Bertomeu, P. F. (2016). La entrevista. Obtenido de Técnica de recogida de información: La entrevista: [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista% 20pf. pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf).

Blanco Iturralde, D. R., & Chávez Sánchez, J. D. (2012). *Sistema de reconocimiento facial utilizando el análisis de componentes principales con una red neuronal Backpropagation desarrollada en C# y Matlab* (Bachelor's thesis).

Bueno, G (2022). Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa. *Sophia, Colección de Filosofía de La Educación*, 32, 93–117.

Buck, G. A., Chinn, P. W., & Upadhyay, B. (2023). Science Education in Urban and Rural Contexts: Expanding on Conceptual Tools for Urban-Centric Research. In *Handbook of Research on Science Education* (pp. 359-388). Routledge.

- Casassus, J. (2002). Problemas de la gestión educativa en América Latina: la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. *Em Aberto*, 19 (75).
- Carrete-Marín, N. (2023). REPLANTEANDO LOS ESPACIOS EDUCATIVOS EN LAS ESCUELAS RURALES EN EL CURRÍCULUM COMPETENCIAL. *Revista Espaço do Currículo*, 16(1).
- Cuenya, L., & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 19 (2), 271–277.
- DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística). "Proyecciones de Población 2018-2035". Disponible en: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>.
- de Cundinamarca, G. (2016). Caracterización y perfil del sector educativo. *Secretaria de Educación de Cundinamarca*.
- DE, E. (1999). *EL ERROR MAS COMÚN EN LA APLICACIÓN DE LA "FORMULA DE GY" EN LA TEORÍA DEL MUESTREO DE MINERALES Y UN HISTÓRICO DEL FACTOR DE LIBERACIÓN*.
- de Franco, M, & Solórzano, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3 (1), 1–24.
- de Salud Pública, S. (1993). *RESOLUCIÓN 8430 DE 1993 (OCTUBRE 4)*.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística –DANE. (2022, June 10). Comunicado de prensa Educación Formal (EDUC). *Gobierno de Colombia*, 16. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/educacion/educacion_formal/2021/comunicado_EDUC_21.pdf

- Fisher, Y., & Friedman, I. (2008). The pyramid model of school management. *Quality & Quantity*, 42 (5), 645–664.
- Floril, P., & Villegas, J. (2021). Gestión de talento humano y satisfacción laboral en bancos de Guayaquil. *Journal of the Academy*, 5, 44–61.
- Frinza, F., Kristiawan, M., & Houtman, H. (2020). Curriculum Management in Early Childhood Education. *Journal of Social Work and Science Education*, 1(3), 289-297.
- Galioto, C. (2022). El uso de indicadores de la calidad educativa: Una discusión crítica a partir del caso chileno. *Revista Electrónica Educare*, 26 (3), 588–602.
- Garzón, J. E. C. (2022). Contexto sociocultural y construcción de identidades en jóvenes de escuelas rurales. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 13(2), 498-520.
- Gallego, L., & Araque, O. (2019). Variables de influencia en la capacidad de aprendizaje. Un análisis por conglomerados y componentes principales. *Información Tecnológica*, 30 (2), 257–264.
- Ghoffar, M. A., & Abidin, M. (2023). IMPLEMENTASI MANAJEMEN KULTUR SEKOLAH SEBAGAI UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS DI MTs ALMAARIF 01 SINGOSARI MALANG. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 3319-3328.
- Gómez Miranda, IN y Peñuela Mesa, GA (2017). Revisión de los métodos estadísticos multivariados usados en el análisis de calidad de aguas.
- Gümüş, S., Hallinger, P., Cansoy, R., & Bellibaş, M. Ş. (2021). Instructional leadership in a

centralized and competitive educational system: a qualitative meta-synthesis of research from Turkey. *Journal of Educational Administration*, 59 (6), 702–720.

<https://doi.org/10.1108/JEA-04-2021-0073>

Hallinger, P. (2019a). A systematic review of research on educational leadership and management in South Africa: Mapping knowledge production in a developing society. *International Journal of Leadership in Education*, 22 (3), 316–334.

Hallinger, P. (2019b). Science mapping the knowledge base on educational leadership and management in Africa, 1960–2018. *School Leadership & Management*, 39 (5), 537–560.

Hallinger, P. (2020). Science mapping the knowledge base on educational leadership and management from the emerging regions of Asia, Africa, and Latin America, 1965–2018. *Educational Management Administration & Leadership*, 48 (2), 209–230.

Hallinger, P., & Chen, J. (2015). Review of research on educational leadership and management in Asia: A comparative analysis of research topics and methods, 1995–2012. *Educational Management Administration & Leadership*, 43 (1), 5–27.

Hallinger, P., & Hammad, W. (2019). Knowledge production on educational leadership and management in Arab societies: A systematic review of research. *Educational Management Administration & Leadership*, 47 (1), 20–36.

Hallinger, P., & Truong, T. (2016). “Above must be above, and below must be below”: enactment of relational school leadership in Vietnam. *Asia Pacific Education Review*, 17 (4), 677–690.

Henríquez, E., & Zepeda, M. (2003). Preparación de un proyecto de investigación. *Ciencia y*

Enfermería, 9 (2), 23–28.

Hernández-Castilla, R., Slater, C., & Martínez-Recio, J. (2020). Los objetivos de desarrollo sostenible, un reto para la escuela y el liderazgo escolar. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 24 (3), 9–26.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Editorial McGraw-Hill. México.

Hernández, C., & Dávila, J. (n.d.). *Estructuración, gerefereciación y análisis de información territorial para la toma de decisiones públicas en base al censo DANE 2018*.

Hashmi, H., Nazim, F., & Batool, U. (2023). EFFECT OF INSTRUCTIONAL MANAGEMENT STRATEGIES ON STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE AT SECONDARY SCHOOL LEVEL IN QUETTA. *Pakistan Journal of Educational Research*, 6(2).

Hidayanthi, R., Andini, S., Fitri, H., Gistituasti, N., & Rusdinal, R. (2022). Peranan Kepala Sekolah Dalam Manajemen Berbasis Sekolah (MBS). *Jurnal CERDAS Proklamator*, 10(2), 112-118.

Нунев, Й. (2023). МОДЕЛ ЗА ИЗСЛЕДВАНЕ НА ОРГАНИЗАЦИОННАТА КУЛТУРА ПРИ ОБУЧЕНИЕ В МУЛТИКУЛТУРНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА. *Pedagogy* (0861-3982), 95(1).

Kovačević, J., & Hallinger, P. (2020). Finding Europe's niche: Science mapping the knowledge base on educational leadership and management in Europe, 1960–2018. *School Effectiveness and School Improvement*, 31 (3), 405–425.

Lara, J., Campaña, E., Villamarín, A., & Balarezo, C. (2022). Gestión escolar durante la

- pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 27 (97), 58–70.
- Lee, H., Choi, H., Sim, Y. S., Park, S., Kim, W. J., Yoo, K. H., ... & Oh, Y. M. (2020). KMBARC registry: protocol for a multicentre observational cohort study on non-cystic fibrosis bronchiectasis in Korea. *BMJ open*, 10(1), e034090.
- Liu, S., & Hallinger, P. (2018). Teacher development in rural China: how ineffective school leadership fails to make a difference. *International Journal of Leadership in Education*, 21 (6), 633–650.
- Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação (Santa Maria. Online)*, 31 (1), 11–22.
- Lu, J., & Hallinger, P. (2018). A mirroring process: From school management team cooperation to teacher collaboration. *Leadership and Policy in Schools*, 17 (2), 238–263.
- (2022). Management system for innovative educational activities in a rural school. doi: 10.31643/2022.18
- Moreno-Pinillos, C. (2022). School in and linked to rural territory: Teaching practices in connection with the context from an ethnographic study. *Australian and International Journal of Rural Education*, 32(2), 19-35.
- Moura, S. M. C., Mendes, I. B., & Spotti, C. V. N. (2021). A Construção de Práticas Educativas Interculturais nas Escolas Do Campo. *RECIMA21-Revista Científica Multidisciplinar-ISSN 2675-6218*, 2(6), e26411-e26411.
- Mphahlele, R. S. (2023). Using Open Educational Practices to Enhance Curriculum Management

and Delivery in Rural Schools. In *Towards Innovative Ways of Managing Curriculum in Rural Secondary Schools in the Twenty-First Century* (pp. 169-185). Brill.

Marín-González, F., & Alfaro, L. (2021). *Gestión y liderazgo: enfoque desde una célula educativa*.

Ministerio De Educación Nacional. (2008). Guía para el mejoramiento institucional: de la autoevaluación al plan de mejoramiento. *Serie Guías No 34, primera ed*, 154.

Ministerio De Educación Nacional. (2018). *Plan especial de educación rural hacia el desarrollo rural y la construcción de paz*. 150.

Ministerio De Educación Nacional Republica De Colombia. (2008). Serie guías No 34, Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento. *Revolución Educativa Colombia Aprende*, 154.

Mousalli-Kayat, G. (2015). Métodos y diseños de investigación cuantitativa. *Revista Researchgate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa.

Muñoz, M., Fernández, E., Ríos, H., & Álvarez, O. (2018). Gestión de la educación primaria en Colombia: Un estudio para el desarrollo cognitivo. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23 (84).

Muñoz, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, 1(1), 1–47.

Nava, M. V. (2018). Gestión escolar, liderazgo y gobernanza. Construcciones, deconstrucciones y retos en instituciones de educación obligatoria. *Secretaría de Educación Pública*.

- Núñez-Muñoz, C., Peña-Ochoa, M., González-Niculcar, B., & Ascorra-Costa, P. (2020). Una mirada desde la inclusión al Programa de Integración Escolar (PIE) en escuelas rurales chilenas: un análisis de casos. *Revista Colombiana de Educación*, 79, 347–368.
- Oliveira, I., & Vasques-Menezes, I. (2018). Revisão de literatura: o conceito de gestão escolar. *Cadernos de Pesquisa*, 48, 876–900.
- Orduña-Malea, E., & Costas, R. (2021). Link-based approach to study scientific software usage: The case of VOSviewer. *Scientometrics*, 126 (9), 8153–8186.
- Pasache-Chau, W. (2023). Cuestionario de dependencia emocional en personas con orientación homosexual: Evidencia psicométrica. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología" JANG"*, 1 (1), 18–29.
- Pacheco, R. J. P., Valdez, M. J. P., Viteri, B. P., & Duque, M. F. R. (2021). Gestión educativa: factor clave en la implementación del currículo de educación física. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(5), 232-247.
- Quintana-Torres, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, 21 (2), 259–281.
- Rahayu, S. P., Roesminingsih, E., & Hariyati, N. (2022). Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Manajemen Budaya Sekolah di Tingkat Sekolah Dasar. *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)*, 7(1), 61-72.
- Ramabulana, L. P., & Maluleke, N. (2023). Rural Education for Social Change in South Africa: Opportunities and Challenges. *Contextualising Rural Education in South African Schools*, 50-59.

- Ramos-Huacantara, F. (2019). Participación docente en la planeación de la gestión escolar de las Instituciones Educativas Secundarias del ámbito de la UGEL Crucero. *Revista Revoluciones, 1* (1), 56–70.
- Rezende, B. R. P. D., & Faustino, D. J. (2023). Organizing Art and Culture Management Practices in a Public School. *Organizações & Sociedade, 30*(104), 17-44.
- Richards, Z. J., & Stambaugh, T. (2021). National context of rural schools. In *Serving gifted students in rural settings* (pp. 1-21). Routledge.
- Roldán, A., Mendoza, F., & Arce, I. (2024). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar docentes basado en competencias (EDBC): Design and validation of a questionnaire to evaluate teachers based on competencies. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5* (1), 2052–2064.
- Romero, J. (2012). Lo rural y la ruralidad en América Latina: categorías conceptuales en debate. *Psicoperspectivas, 11* (1), 8–31.
- Ruiz, M., Pardo, A., & San Martín, R. (2010). Modelos de ecuaciones estructurales. *Papeles Del Psicólogo, 31* (1), 34–45.
- Samsiniwati, B. Y. (2022). Student management in building a culture of discipline Junior high school students in Lombok. *At-Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 2*(2), 22-29.
- Sandoval, I., & López, N. (2016). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. Obtenido de http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/20050101/1103/1/Metodos_y_tecnicas_de_investigacion_cuantitativa_y_cualitativa.pdf.

- Sánchez, J., Bertel, M., Escobar, V., & de Jesús, J. (2022). *Gestión comunitaria de instituciones educativas distritales de básica y media: prácticas de inclusión en Santa Marta, Colombia*.
- Sandoval-Estupiñán, L., Pineda-Baéz, C., del Rosario Bernal-Luque, M., & Quiroga, C. (2020). Los retos del director escolar novel: formación inicial y liderazgo. *Revista Complutense de Educación*, 31 (1), 115.
- Santiago-Escobar, J., Samayoa-Bran, A., & Navas-Castillo, J. (2023). Correlación de prueba de antígeno de histoplasma en orina y recuento de linfocitos T CD4+ en pacientes adultos positivos para VIH. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (2), 948–963.
- Shengnan, L., & Hallinger, P. (2021). Unpacking the effects of culture on school leadership and teacher learning in China. *Educational Management Administration & Leadership*, 49 (2), 214–233.
- Shibuya, K. (2020). Community participation in school management from the viewpoint of relational trust: A case from the Akatsi South District, Ghana. *International Journal of Educational Development*, 76, 102196.
- Soto, N., Morillo, S., Calderón-Hernández, G., & Betancur, H. (2020). El perfil de gestión del directivo docente de Antioquia y los enfoques de gestión administrativa. *Innovar*, 30 (77), 123–136.
- Sukmawati, D. R., Siburian, R. M., & Janah, N. H. (2023). Implementasi Manajemen Pendidikan Dalam Sarana Dan Prasarana. *Student Research Journal*, 1(3), 213-226.
- Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
- Taupik, R. P., Rusdinal, R., & Hadiyanto, H. (2023). URGENSI PERANAN KEPALA

SEKOLAH DAN GURU KELAS UNTUK PELAKSANAAN MANAJEMEN BERBASIS
SEKOLAH (MBS). *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 4468-4480.

Van Eck, N., & Waltman, L. (2011). Text mining and visualization using VOSviewer. *ArXiv Preprint ArXiv:1109.2058*.

Wis, M. y Colomina, I. (septiembre de 2015). Modelado estocástico dinámico de sensores inerciales para navegación INS/GNSS. En *Actas de la 28.ª Reunión Técnica Internacional de la División de Satélites del Instituto de Navegación (ION GNSS+ 2015)* (págs. 2013-2019).

Zakaria, G. A. N., & Yusmaliana, D. (2023). Management Of Education Boarding Schools. *Edusoshum: Jurnal Pendidikan Islam dan Sosial Humaniora*, 3(1), 50-58.

Zink, K. (2012). *Total Quality Management as a holistic management concept: the European model for business excellence*. Springer Science & Business Media.