



LA ALFABETIZACIÓN INICIAL DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA: UNA REVISIÓN DOCUMENTAL

INITIAL LITERACY FROM A CONSTRUCTIVIST PERSPECTIVE: A DOCUMENTARY REVIEW

Lindy Canoles Villegas¹
Marla Yadith Quiroz Herazo²
Jessica Lorena Sánchez Tierradentro³

Resumen

La investigación enmarca inicialmente, la exploración de las problemáticas relacionadas con las variables de estudio, sentando las bases para la construcción de los propósitos generales y específicos, los cuales están encaminados en indagar información científica respecto a la perspectiva constructivista y su aplicación en la alfabetización inicial. Su metodología está orientada en el enfoque cualitativo, centrándose en un análisis sistemático de temáticas asociadas a la perspectiva constructivista desde la visión de Piaget y de Vygotsky en la alfabetización inicial, donde se empleó en la exploración, fichas de investigación, teniendo en cuenta criterios de selección y exclusión con la finalidad de filtrar la información. En conclusión, el proyecto ofrece mediante cuatro categorías distintas posturas teóricas, brindando un panorama de las aportaciones constructivistas en referencia a la alfabetización inicial.

Palabras clave: alfabetización inicial, constructivismo, Vygotsky, Piaget.

¹ Universidad Santo Tomás, Primer Claustro Universitario de Colombia. Facultad de Educación, Programa de Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana.
E-mail: Lindycanoles@ustadistancia.edu.co

² Universidad Santo Tomás, Primer Claustro Universitario de Colombia. Facultad de Educación, Programa de Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana.
E-mail: Marlaquiroz@ustadistancia.edu.co

³ Universidad Santo Tomás, Primer Claustro Universitario de Colombia. Facultad de Educación, Programa de Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana.
E-mail: Jessica.sanchez@ustadistancia.edu.co



Abstract

The research initially frames the exploration of the problems related to the study variables, laying the foundations for the construction of the general and specific purposes, which are aimed at investigating scientific information regarding the constructivist perspective and its application in early literacy. Thus, the methodology is oriented in the qualitative approach, focusing on a systematic analysis of topics associated with the constructivist perspective from Piaget's and Vygotsky's vision in early literacy, where research cards were used in the exploration, taking into account selection and exclusion criteria in order to filter the information. In conclusion, the project offers, through four categories, the different theoretical positions, providing an overview of the constructivist contributions in reference to initial literacy.

Keywords: initial literacy, constructivism, Vygotsky, Piaget.

1. INTRODUCCIÓN

En la presente digitación documental, se plantean de forma detallada los aportes de los Planteamientos constructivistas piagetianos desde Teberosky y Ferreiro a la alfabetización inicial, realizando un contraste con los planteamientos constructivistas Vygotskyanas desde Diuk y Borzone, por medio de un recorrido documental por las publicaciones existentes en la literatura de esta temática.

El presente artículo sigue una metodología de corte documental dentro de un rango de 10 años y se elabora para presentar de forma precisa, los diferentes artículos y con ello poder establecer algún tipo de semejanza o alguna diferencia dentro de los diferentes productos académicos, abordando las nociones más significativas, con el fin de elaborar una

actividad de análisis en la reformulación teórica del concepto de alfabetización inicial en un periodo de 10 años.

El producto de esta investigación será tomado como referente o documento de consulta para los futuros trabajos del semillero de investigación de literacidad y para quienes les pueda ser de utilidad en sus trabajos académicos.

1.1. Definiciones de la alfabetización inicial.

La perspectiva de la alfabetización inicial expone que la adquisición de la misma se origina mediante un proceso evolutivo desde edades tempranas, iniciando con las primeras interacciones lingüísticas en el contexto familiar, continuando en los años preescolares, para luego ingresar a la educación formal, impartida en la escuela (Gutiérrez-Fresneda et al., 2020).



En esta línea, durante las edades preescolares, intervienen variados aspectos importantes, los cuales son expuestos por Vega y Macotela (2007):

- El lenguaje es parte fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños.
- Las actividades de lectura y escritura son iniciadas por los niños desde temprano, debido a que se encuentran en una sociedad completamente forzada a la alfabetización.
- Desde la edad de 2 o 3 años los niños, identifican etiquetas, reconocen señales y logotipos de su comunidad.
- La alfabetización inicial se fomenta mediante la interacción con los demás en situaciones de la cotidianidad en las que se emplea la lectura y la escritura.
- Los cuidadores ocupan un rol importante en la facilitación y aprendizaje temprano de la lectura y la escritura.

En este plano, el proceso de alfabetización inicial requiere de aspectos psíquicos y motores que pueden facilitar y/o dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde la influencia de la sociedad y el acampamiento familiar,

también influyen de manera fundamental (Barroso, 2013).

1.2. Investigaciones y desafíos de la alfabetización inicial.

Bajo esta realidad, es importante destacar que según reportes de la Unesco (2017) en América Latina y el Caribe, el 36% de los niños no leen competentemente y el 53% de los adolescentes no está en capacidad de alcanzar los niveles mínimos de competencias. Ante esto, es significativo entender que dentro de los escenarios escolares, los procesos de alfabetización inicial, se caracterizan por la propensión de espacios didácticos que fomentan la lectura y la escritura, desencadenando experiencias que garanticen que el alumnado adquiera los códigos del lenguaje oral y escrito. Siendo así, la práctica de la alfabetización inicial debe promover acciones educativas, donde el estudiante mismo desarrolle y potencialice sus competencias a través del disfrute de las actividades, haciéndolas parte de sus intereses personales y teniendo en cuenta su historial de aprendizajes (Mineducación, 2020).

Desde esta perspectiva, la Asociación Internacional de Alfabetización (2020) en su



informe titulado “What’s Hot in Literacy”, consideran que dentro de las principales barreras que enfrenta la enseñanza de la lectura y la escritura, están el acceso limitado a libros en las instituciones educativas y en los hogares, la variabilidad del conocimiento del docente y su efectividad al enseñar, ausencia de apoyo por parte de la familia en el proceso de aprendizaje del niño, estrategias inadecuadas para la intervención oportuna, escasez de diversidad en los variados recursos de lectura, falta de acceso a programas de alfabetización temprana de alta calidad, falta de conocimiento de los prejuicios de otros docentes, mal diagnóstico de discapacidades de lectura y escritura.

Los planteamientos de la Asociación Internacional de Alfabetización (2020) indican en general las grandes barreras en el proceso de adquisición inicial de lectura y escritura, las cuales apuntan a las siguientes áreas: diversidad, capacidad de respuesta y acceso a recursos en la escuela o en el hogar, intervención y apoyo.

Desde otra postura, en el contexto latinoamericano, Rugerio *et al*, (2015) en una revisión de distintas investigaciones, señaló que el nivel sociocultural bajo está

relacionado con menores niveles en las habilidades de los niños en materia de identificación de letras, decodificación, conciencia fonológica, escritura de palabras y vocabulario, lo cual, apunta a la necesidad de direccionar los esfuerzos educativos, brindando apoyo a los niños que vivencian condiciones socioculturales limitadas, para lograr alcanzar un mayor desarrollo de las habilidades de alfabetización inicial.

Al final, es imperioso proponer la indagación de temáticas socioculturales, que permitan impactar en la alfabetización en edades tempranas, brindando análisis y aportes teórico científicos constructivistas, orientados en la temática, ofreciendo nuevas concepciones teóricas equiparables a las demandas de la realidad educativa actual.

2. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación se desarrolló mediante la metodología de análisis documental, aplicando el enfoque cualitativo que enmarca la exploración y análisis de documentos científicos de manera sistemática (Hernández, 2018), lo que permitió profundizar en la perspectiva constructivista y sus aportes relacionados con la alfabetización inicial.



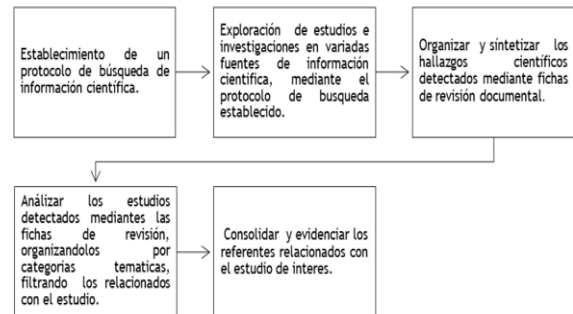
En este sentido, la revisión procedimental de estudios nacionales e internacionales estuvo orientada en la búsqueda y recolección de contenidos científicos, asociados a las variables de interés bajo el enfoque cualitativo que busca garantizar la interpretación y reflexión de los fenómenos sociales en su contexto, recopilando las experiencias y significados, desde la postura individual y/o colectiva (Hernández, 2018).

En este orden de ideas, el estudio investigativo enmarcó un diseño descriptivo que propendió la descripción de las características y propiedades de un fenómeno. En este caso, pretendió indagar y contrastar investigaciones científicas preexistentes a partir de la perspectiva constructivista relacionadas con la alfabetización inicial, de modo que, mediante ello, pueda lograrse una contribución ventajosa a esta área de conocimiento (Hernández, 2018).

Paralelamente, la revisión y análisis documental implicó la organización, recolección, interpretación y sistematización de temáticas científicas dispuestas en variadas fuentes de información, asociadas a la visión constructivista en relación a la

alfabetización inicial (Hernández, 2018). En coherencia con lo anterior, la realización de este análisis documental, abordó las siguientes etapas contempladas en la figura 1.

Figura 1. Etapas del proceso del análisis documental



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a lo anterior, las etapas del estudio involucraron en primera instancia, la

Tabla 1. Protocolo de búsqueda de información (criterios de inclusión y selección)

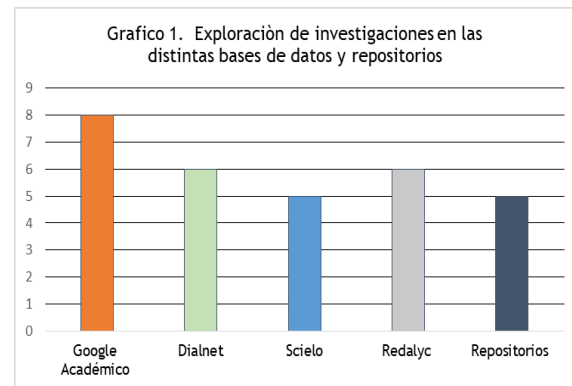
1	Investigación dentro del rango de tiempo dispuesto (10 años)
2	Aporte nacional e internacional
3	Veracidad y coherencia temática
4	Fuente de información confiable
5	Contenido científico relevante para el análisis documental
6	Congruencia con temática de interés
7	Información que no guarda relación con las variables
8	Información ausente de soportes científica
9	Poca o nula objetividad al interior del estudio investigativo
10	Los autores no son reconocidos
11	Ambigüedad en la exposición del estudio



elaboración de un protocolo de búsqueda de información científica, (Véase Tabla 1) usando variados criterios de exclusión y selección, así mismo, el proceso de la investigación gozó de estudios científicos publicados en un rango de aproximadamente de 10 años. En este mismo plano, posteriormente se realizó la exploración de referentes científicos, los cuales fueron rastreados por medio de repositorios universitarios y bases de datos como Dialnet, Redalyc, Scielo, Google académico, entre otras fuentes científicas dispuestas en la plataforma CRAI, como se observa en el gráfico 1.

Luego de ello, se procedió a organizar y clasificar la información científica a través de carpetas digitales teniendo en cuenta los aportes mayormente significativos, orientados a la perspectiva de la teoría constructivista en cuanto a la alfabetización inicial. Sumado a ello, se identificaron en el proceso un aproximado de 30 artículos (Véase gráfico 1) los cuales fueron analizados a través de la ficha de revisión documental. Seguidamente, con el insumo de las fichas de revisión documental de los artículos más importantes, se sintetizaron los hallazgos en categorías, los cuales permitieron resumir la información y

consolidar los fundamentos teóricos de la perspectiva constructivista en referencia la alfabetización inicial.



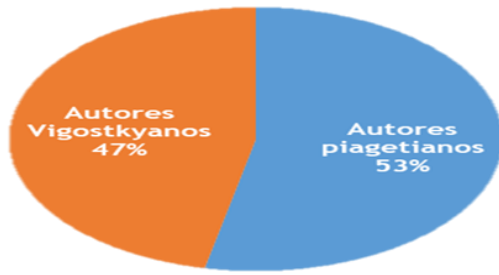
Fuente: Elaboración propia

Alrededor de ello, los estudios investigativos seleccionados fueron organizados en la sección de resultados, mediante cuatro categorías, con el propósito de establecer máxima claridad y análisis de las variables implicadas en el desarrollo del proyecto.

En este orden de premisas, el rastreo y filtraje de la información científica, fue desarrollado mediante la distribución de artículos por carpetas digitales, lo cual, permitió dimensionar que el 47% de autores eran Vigostkyanos y el 53 % autores piagetianos (Grafico 2). Adicionalmente, se efectuó la organización de los referentes distribuidos en cuatro categorías estructuradas en el apartado de resultados y en la extensión del documento.



Grafico 2. Rastreo de autores en las investigaciones rastreadas



Fuente: Elaboración propia

Finalmente, se consolidaron las investigaciones más significativas, apuntando a las variables relevantes del análisis documental.

3. RESULTADOS

A continuación, se relacionan investigaciones y aportaciones científicas, distribuidas en cuatro categorías, ligadas al constructivismo y sus aplicaciones en la alfabetización inicial:

1. Planteamientos constructivistas piagetianos desde Teberosky y Ferreiro, respecto a la alfabetización inicial.

Esta categoría dimensiona desde el constructivismo los aportes de los autores mencionados, orientados en la alfabetización inicial. Se relacionan a continuación:

Inicialmente, los trabajos de Ferreiro y Teberosky, según Torres (2019) estuvieron en general direccionados y soportados por la perspectiva piagetiana, explicando los procesos que atraviesa el niño para comprender el principio alfabético regido en la escritura. De acuerdo a esto, Teberosky, (2003) en su investigación titulada “Alfabetización inicial: aportes y limitaciones” efectuada en Barcelona, España, basada en una metodología cualitativa, realizó un análisis documental de diferentes posturas constructivistas asociadas a la alfabetización inicial.

Alrededor de ello, la autora destacó variados puntos importantes, dentro de ellos, evidenció que la alfabetización inicial en la postura constructivista explora la escritura desde la mirada del niño que aprende, la manera como este construye sus conocimientos en el dominio del lenguaje. En cambio, la perspectiva socioconstructivista, tiene como base para el aprendizaje la interacción social del niño con



el adulto y la manera como este asume un rol mediado entre el texto y el infante, que aún no es considerado lector u escritor autónomo. Agregado a ello, evidenció que la familia constituye un primer ambiente de desarrollo cognitivo, lingüístico y social, siendo el escenario donde ocurren acercamientos al lenguaje escrito y surgiendo intereses por la comprensión de la lectura. Al final explicó, que los aprendizajes experimentados entre los cinco y tres años no son previos por convencionales, si no que forman parte del proceso de alfabetización.

Desde los postulados anteriores, el proceso de alfabetización inicial, requiere un compromiso por parte de los cuidadores como guías de aprendizaje, sumado a la articulación de un diseño curricular dentro de las escuelas, que este enfocado de manera coherente a la realidad cultural de cada individuo, teniendo en cuenta las políticas estatales de calidad en la educación y la diversidad presente al interior de las aulas.

En referencia, Ferreiro (2019) en su artículo “Research perspectives in beginning literacy. Methodological and epistemic dichotomies / Prospectivas en

investigación sobre alfabetización inicial. Dicotomías metodológicas y epistemológicas”, efectuado en España, empleando un enfoque cualitativo, donde propone una perspectiva epistemológica de la alfabetización inicial, realizando una crítica a las opciones y métodos tradicionalistas de la educación. El texto, mostró reiteradamente una crítica implacable a las metodologías, materiales y formas de evaluación tradicionales, ligados a pre-requisitos escolares, señalando interés desde el paradigma constructivista por la aplicación de propuestas didácticas posibilitadoras de la fantasía y la imaginación en la dinámica educativa, partiendo de que desde el inicio todos pueden ser capaces de convertirse en lectores y escritores.

A favor de lo mencionado por Ferreiro en su artículo, el paradigma constructivista destaca que en la actualidad la alfabetización inicial, como una construcción social, debe integrar componentes tecnológicos, debido a la escritura en las nuevas superficies, las cuales incluyen normalmente todo tipo de abreviaturas. Paralelamente manifestó, que la población infantil en el contexto en el que se encuentra la sociedad por la tecnología,



está iniciando en su mayoría el proceso de alfabetización mediante el uso de pantallas, siendo en ocasiones estos mismos distractores para la enseñanza-aprendizaje, es por esto, que las instituciones educativas requieren tener presente la realidad digital y sus alcances en la alfabetización, considerando las brechas que permanecen aún en la educación a raíz de los métodos tradicionales. Frente a esto, es relevante continuar explorando aún más en esta era digital temáticas desde el paradigma constructivista aplicado a la alfabetización.

En la misma medida, es necesario proponer la renuncia a las prácticas escolares tradicionales, donde la alfabetización inicial, está plagada de familias silábicas, escritura como copia y textos controlados, para en vez de eso liberar la escritura e incitar a la práctica de lectura en voz alta, esencial para que el estudiante consiga diversas maneras de comprender e interpretar.

En otras investigaciones anteriores, Ferreiro (2004) en su libro, “El papel de la mediación en la formación de lectores /Acerca de las no previstas pero lamentables consecuencias de pensar en la lectura y

olvidar la escritura cuando se pretende formar al lector”, desarrollado en Bogotá, Colombia, mencionó que las situaciones de inequidad en la educación inicial alfabética, desencadenan variaciones en la oportunidad de aprendizaje de los educandos, indicando un tendencia diferencial en los niveles de desempeño. Es necesario entonces, garantizar el acceso igualitario a la intervención temprana, en aras de fortalecer y potencializar las condiciones para el aprendizaje inicial y las habilidades del educando.

Desde este punto, el factor socioeconómico es un elemento determinante en la generación de diferencias en el rendimiento de los educandos en los procesos de alfabetización inicial, así también los entornos sociales influyen en las prácticas educativas y en el desempeño de los niños en cuanto a la adquisición de conocimientos previos a los convencionales.

Por otra parte, Teberosky (1978) citado en García,(2019) en el contexto de la alfabetización inicial, evidenció que la lectura es un canal sistematizador y procesador de información, que llega mediante códigos gráficos establecidos con



la finalidad de ser interpretados, integrándose con los procesos de análisis y comprensión, así mismo, planteó a través del enfoque constructivista que la alfabetización se origina a partir de la perspectiva del niño, quien es el constructor de su aprendizaje, siendo quien dispone las maneras de emplearlo en el sistema convencional de escritura.

La autora también, aludió que en el modelo constructivista las fases del proceso de construcción de la lectura y escritura, parten del desarrollo evolutivo, teniendo presente dos componentes, el primero, la información que el sujeto recibe del entorno donde se desarrolla y segundo, la creación de hipótesis del mismo en referencia a la escritura.

En este plano, Ferreiro (1979) citado en Fernández (2019) asegura que la alfabetización inicial está enmarcada en niños de 3 a 5 años, etapa donde el infante, no requiere de elementos pre-lingüísticos. Al respecto, García (2019) en su proyecto de disertación doctoral, titulado “La alfabetización inicial y los textos multimodales en la primera infancia”, realizado en Cali, Colombia; aplicó como

método de estudio la investigación-acción, enmarcando un enfoque mixto, el cual, propició la recolección, observación registro y sistematización de la información científica. Siendo de esta manera, el autor ejemplificó de acuerdo a lo postulado por Ferreiro, que el niño al escribir la palabra papito la representa así (aiooo) solo empleando el valor sonoro convencional de la palabra que ha adquirido en su ambiente, consigue leer su propia escritura, esto gracias a la habilidad silábica.

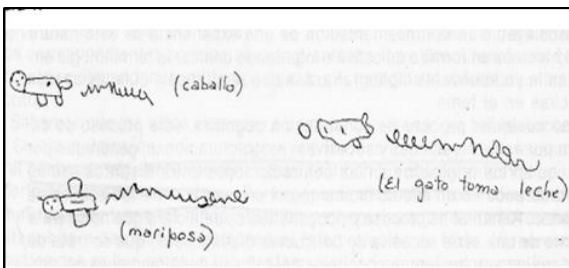
En esta línea, la alfabetización inicial es el resultado del aprendizaje del entorno cultural y de las interacciones experimentadas en el marco de la dinámica relacional con la otredad, de esta manera el rendimiento en la etapa inicial puede variar alcanzando resultados óptimos o mínimos, según sean los factores que reciban el sujeto en la interacción cultural.

En otro orden de ideas, Ferreiro (2011) distinguió en sus aportes al principio alfabético inicial que rige la escritura. Según esta autora son tres periodos por los que cruza el sujeto, el primero, es la distinción entre el modo de representación icónico y el no icónico, donde el niño aprende a



diferenciar dos formas de representación distinta, las marcas gráficas icónicas del dibujo que reproducen las formas de los objetos y las no icónicas de la escritura que son representaciones lineales, por ejemplo el nombre del dibujo, como se expresa en la figura 2.

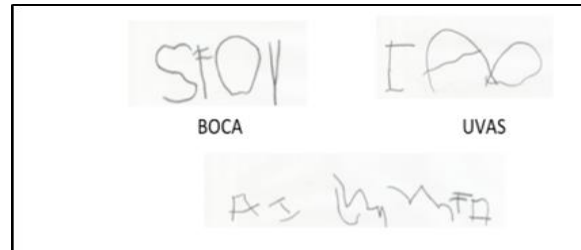
Figura 2. Escritura icónica y no icónica



Fuente: Torres (2019)

El segundo principio de alfabetización inicial en la escritura, corresponde a la construcción de formas de diferenciación, donde el sujeto reconoce la escritura como un objeto de conocimiento, esforzándose entonces para lograr representar formas escritas que puedan interpretarse. En ese marco, el sujeto establece para ello, parámetros de legibilidad e interpretabilidad, que le garantizan cuando una cadena de letras transmite algo y cuando no lo hace. Esta etapa presilábica, permite la construcción de hipótesis y comparación, como se evidencia en la figura 3.

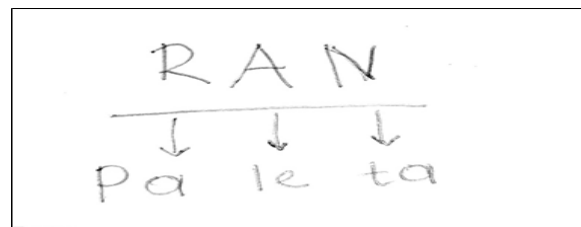
Figura 3. Escritura presilábica



Fuente: Torres (2019)

En este orden, el tercer principio es el de fonetización de la escritura, que consiste en la concientización que adquiere el sujeto respecto a que los criterios para comprender que escribe no son suficientes, surgiendo en él contradicciones, cuestionándose cuantas letras debe usar y cuáles no. Con ello, inicia la escritura silábica sin adoptar valor convencional. Un ejemplo es, para escribir PALETA, puede emplear, tres grafías porque PALETA, contiene tres sílabas. La cantidad de letras que emplea para el ejercicio no tienen valor sonoro convencional. En la figura 4, se observa.

Figura 4. Escritura silábica sin valor convencional

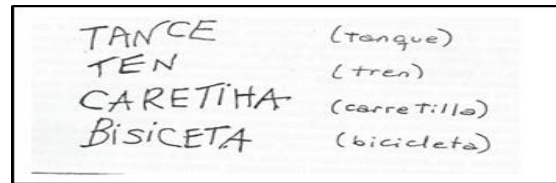


Fuente: Elaboración propia

Conforme avanza el proceso la hipótesis silábica va tomando valor sonoro

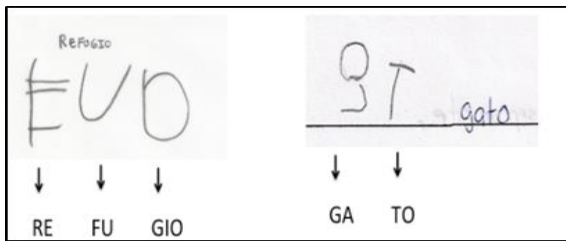


convencional, permitiendo la regulación de la cantidad de letras que el sujeto requiere para escribir. Un ejemplo se evidencia en la figura 5.



Fuente: Torres (2019)

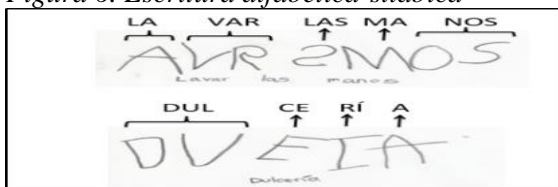
Figura 5. Escritura silábica con valor sonoro convencional



Fuente: Torres (2019)

Posteriormente, en el periodo silábico-alfabético, comienza a emplear sistemas mixtos de representación, usando en algunas ocasiones cada silaba con una letra y en otras unidades silábicas, como se observa en la figura 6.

Figura 6. Escritura alfabética-silábica



Fuente: Torres (2019)

Por último, se origina según Ferreiro (2005-2011) la escritura alfabética inicial, ya que el sujeto logra correspondencias entre letras y fonemas, de modo sistemático, un ejemplo de estas producciones escritas se observa en la figura 7.

Figura 7. Escritura alfabética inicial

En otro plano, la teoría psicogénica desde la perspectiva constructivista anterior, considera la formación de sujetos competentes y activos en la lectura y escritura, capaces de reflexionar sobre los contenidos mínimos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por último, las significativas aportaciones de Ferreiro y Teberosky, sobre el estudio en niños en procesos de alfabetización, manifestaron variadas inconsistencias en las prácticas escolares desatinadas, como el dictado y copia como herramientas de aprendizaje. Estas autoras sin duda, han enjuiciado las creencias tradicionalistas arraigadas en las instituciones educativas, brindando descubrimientos magníficos de las dimensiones lingüísticas, reconceptualizando históricamente la enseñanza-aprendizaje de la escritura (Baez, 2019).

2. Planteamientos constructivistas Vygotskyanas desde Diuk y Borzone, respecto a la alfabetización inicial



El enfoque socio cultural vigostkyano, se refiere a la alfabetización inicial, como la adquisición de la lengua escrita desde las primeras etapas infantiles, especificando que el aprendizaje de la lectoescritura es un proceso continuo, siendo esta netamente cultural. Lev Vygotsky consideró que la lengua escrita y el conocimiento son ejemplificaciones de los procesos psicológicos superiores. Ante esto, el referido autor, planteó que, en la lectoescritura, la disponibilidad de la información no es considerada suficiente para el aprendizaje inicial, antes es importante requerir al uso del significado y apropiación de experiencias. De esta manera, la lectoescritura es vista desde este enfoque como una práctica cultural compleja, donde su acceso es propiciado por el cúmulo de interacciones contextuales, posibilitando la participación del principiante (Espinel, 2015).

Desde este modelo sociocultural vigostkyano es necesario profundizar en los planteamientos de Diuk y Borzone, importantes teóricas que ahondaron en la alfabetización temprana, así pues principalmente, Borzone (2000) exhibió que las diferencias multiculturales de los niños en distintos grupos sociales, acarrear

consecuencias en el proceso de aprendizaje en el entorno familiar-comunitario y en la escuela. Frente a esto, especificó los obstáculos para preparar las condiciones de alfabetización teniendo en cuenta la diversidad cultural, dentro de ellos, mencionó que el maestro no consiga atender o interpretar los mensajes del educando, debido a diferencias culturales, puede imposibilitar la manera como el docente brindará apoyos acordes con el aprendizaje del alumno. En este caso, Borzone plantea la estructuración de una propuesta bi-dialectal e intercultural, donde abunden aprendizajes por experiencia directa, que sincronice el estilo comunicacional del docente con las estrategias educativas que aplica.

En coherencia al referente, en lo que concierne al sujeto con escasa experiencia lingüística, es necesario que el profesorado, pueda preparar las condiciones educativas adecuadas para lograr potencializar la carencia que posee en materia de experiencias alfabetizadoras o lectoescritoras (Borzone, 2000 como se citó en Espinel, 2015). Bajo este postulado, Diuk (2012) ha evidenciado que las intervenciones educativas que ofrecen apoyos acordes a las diferencias entre grupos de niños con ausentes o suficientes

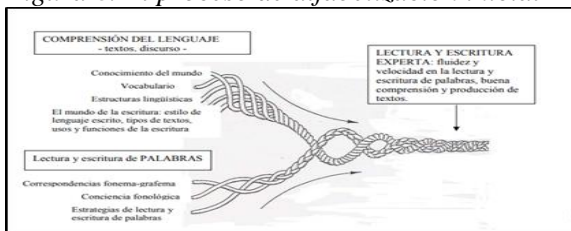


experiencias prelectoras, minimizan las complicaciones en la etapa de escolarización primaria.

Esta misma autora, señaló que la alfabetización inicial involucra múltiples conocimientos, como se presentan en la Figura 8, agre

gando que los elementos implicados impactan en el logro efectivo de la alfabetización.

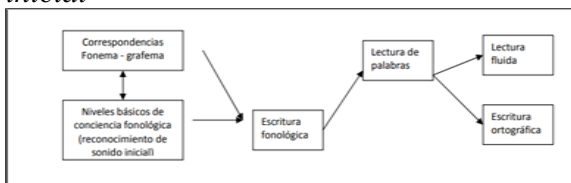
Figura 8. El proceso de alfabetización inicial



Fuente: Diuk (2013)

Desde allí, Diuk (2013) explicó que el proceso de alfabetización inicial, amerita variados dinamizadores (Véase figura 9), que originan su progreso y consolidación exitosa.

Figura 9. Dinamizadores en los distintos momentos del proceso de alfabetización inicial



Fuente: Diuk (2013)

Desde otro punto, Diuk (2019) refirió que el contexto social globalizado en que se

encuentra el mundo, estima la aplicación de estrategias pedagógicas ligadas a la tecnología, donde sea posible la utilización de programas basados en modelos psicolingüísticos emitidos a partir de aparatos tecnológicos, con la finalidad de fortalecer la alfabetización inicial y equilibrar los procesos de enseñanza. Por su parte, Borzone (2016) atañe que las diferencias entre los niños de distintos sectores en cuanto a la alfabetización, implican un gran desafío para la sociedad en general, ameritando la capacitación y articulación de la familia en la escuela y la adopción de estrategias educativas eficaces que reconozcan los distintos elementos involucrados en la alfabetización.

En este plano, Borzone (2015) propuso cuatro dimensiones importantes desde los postulados de Vygotsky, en el primero destacó el conocimiento del mundo social de los niños, manifestando que en el proceso de alfabetización, la dinámica del infante con la escuela, la familia y la comunidad, además del modo en que se relaciona, influyen de manera activa en su desempeño. Relacionado a esto, en la segunda dimensión la autora explicó, que el desarrollo lingüístico y cognitivo tiene lugar en el contexto de las interacciones sociales,



las cuales inciden en el desarrollo y adquisición de conocimientos y habilidades de las personas, siendo el docente en esa dinámica, un orientador y guía.

Con todo y lo anterior, la tercera dimensión señalada por Borzone, incluye los conocimientos asociados al proceso de alfabetización, refiriendo que este último está caracterizado por un amplio uso del lenguaje oral y escrito, donde se emplean las habilidades cognitivas con el propósito de acceder al mundo del conocimiento. Al final, la dimensión que involucra el conocimiento de los procesos psicológicos básicos, atañe resultados positivos en la autorregulación de la conducta (Borzone y Marder, 2015-2012; Miranda et al., 2017; Sanchez et al., 2020).

3. Aportes de investigaciones sobre la alfabetización inicial desde la perspectiva constructivista, a nivel nacional e internacional

Esta categoría expone las diversas investigaciones nacionales e internacionales relacionadas sobre la alfabetización inicial desde el enfoque constructivista. Cabe destacar, que la mayoría de los estudios científicos estuvieron direccionados a la adquisición de la escritura y la lectura. A

continuación, se mencionarán los principales hallazgos en los trabajos científicos asociados a las variables de interés.

Escobar (2017) efectuó una investigación de tipo explicativo respecto a la alfabetización inicial, teniendo como objetivo describir el aprendizaje de la escritura de niños a la edad de cinco años, pertenecientes a un jardín infantil de Argentina. En el, recolectó información aplicando la observación no participante a 29 alumnos durante un año, sumado a esto, también aplicó entrevistas semiestructuradas a familias del grupo seleccionado para la muestra. En el estudio concluyó, que las características de la alfabetización en cuanto a la escritura en el periodo inicial de la población mencionada, tienden a ser poco realistas y elementales, anotando avances con el tiempo debido a las intervenciones docentes y las experiencias con el ambiente. También dimensionó que la población en su mayoría se encontraba en la etapa de la hipótesis silábica de la escritura, donde las interacciones con la familia y los pares ocupan un rol fundamental.

Sancho, (2021), realizó una investigación titulada, “*Repensar el acompañamiento docente para la enseñanza*



de la alfabetización inicial” bajo una metodología cualitativa, con carácter exploratorio, descriptivo e interpretativo, planteó como objetivo, analizar las experiencias de dos profesoras de primaria de Chile, intentando mediante ello, identificar parámetros esenciales para brindar acompañamiento en la enseñanza de lectura y la escritura inicial. Los resultados aludieron criterios importantes para la enseñanza de la alfabetización, dentro de ellos, el investigador consideró que es significativo acompañar el aprendizaje desde la etapa inicial, usando apoyos que tengan en cuenta los intereses y el contexto socio cultural del estudiante, ratificando que el docente debe acompañar al estudiante adoptando un rol colaborativo.

En otros estudios realizados en Brasil y Argentina, Grunfeld y Scarpa (2018) se enfocan en la alfabetización inicial y la comprensión de las unidades menores de la palabra oral y escrita, estudiando una muestra de 64 niños (as) y 60 niños(as) brasileños de jardines infantiles que se encontraban terminando la educación infantil, los cuales se caracterizaban por tener carentes experiencias lectoras y escritoras fuera de los jardines. En ello, los

autores emplearon como técnica de recolección, entrevistas dirigidas a docentes, directivos y estudiantes, igualmente aplicaron actividades en torno a la lectura y la escritura. Como resultado identificaron que los docentes que practican enseñanza basada en el modelo constructivista, evidenciaron mejoras en los niveles de escritura de los niños y niñas, en comparación con los estudiantes que no estaban expuestos a dicho modelo de enseñanza. Al final, resaltaron la asociación directa entre la conciencia fonológica y el desarrollo efectivo de la escritura.

Para terminar, Yapurasi (2020) desarrolló un estudio científico en Perú, titulado *“Alfabetización inicial en niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de lima metropolitana”*, usando una metodología cuantitativa, suministrando una Prueba de Alfabetización Inicial (PAI) a 70 niños de 5 años. Los resultados demostraron que el 41.89 % de los niños se encuentran en un nivel medio de alfabetización inicial, hallándose en la conciencia fonológica, esto probablemente se deba a que no están recibiendo las experiencias adecuadas para lograr el acercamiento al lenguaje escrito.

En Bogotá, Colombia, Espitia (2016), estructuró una tesis de maestría, titulada



“creencias, prácticas y participación de las familias en la alfabetización inicial de niños y niñas de grado primero” para determinar la relación entre creencias, prácticas y participación de las familias, y el proceso de alfabetización inicial de los niños y las niñas de grado primero. En ese ámbito, emplearon el enfoque cualitativo, utilizando estrategias para la caracterización de los estudiantes, aplicación de pruebas diagnósticas y grupos focales. A partir de ello, concluyeron que las situaciones y experiencias familiares generan diferencias en los niveles de alfabetización de los estudiantes.

En Cundinamarca, Colombia, Ramírez (2019) diseñó un proyecto de investigación, titulado “Estrategia que potencia las habilidades básicas del pensamiento y a su vez incide en la alfabetización inicial en niños de preescolar de un colegio rural de Sumapaz” con la finalidad de crear una estrategia a partir de la habilidad básica del pensamiento que incide en el proceso de alfabetización inicial en los niños de grado preescolar. En este estudio fue enfoque cualitativo encuadrado en la investigación con alcance descriptivo, participaron 12 niños y niñas con edades entre los 3 y los 5 años y sus familias. En el último que las

habilidades básicas de pensamiento y alfabetización inicial, se desarrollan al mismo tiempo y de manera recíproca, siendo los cuidadores y los docentes los brindadores de oportunidades para la propiciación de ese proceso.

4. Principales aportes y limitaciones de cada vertiente de la perspectiva constructivista piagetiana y Vygotskyanas en el plano de los autores representados de interés, respecto a la alfabetización inicial.

En esta categoría se exponen las diversas investigaciones relacionadas con la alfabetización inicial desde el enfoque constructivista y sus representantes, destacando principales aportes y limitaciones. A continuación, se mencionarán los principales hallazgos:

Teberosky y Ferreiro, propusieron desde la mirada constructivista piagetiana, una perspectiva de alfabetización inicial reconociendo en este proceso la relevancia del entorno y el contexto del alfabetizador, buscando como finalidad principal, que este último logre aprender a utilizar las competencias de lectura y escritura de manera exitosa. Estas autoras propusieron la importancia de los procesos cognitivos en el



acceso a la alfabetización inicial, anotando que la adquisición de la conciencia respecto a los procesos implicados en la alfabetización, surge cuando el niño de antemano ha aprendido la forma y el nombre de las letras, alcanzando la conciencia fonética de los sonidos iniciales y finales de la palabra (Álvarez et al., 2014, Ferreiro y Teberosky, 2015).

Desde esta vertiente, Ferreiro (2011) consideró, la lengua escrita como un código de transcripción gráfica de unidades sonoras que toma prioridad en el entrenamiento asociado a la identificación de letras y sonidos, siendo entonces un aprendizaje un poco técnico.

El interés de estos autores con raíces de enfoque piagetiano, se centra en explicar el proceso que experimenta el niño con el propósito de comprender el principio alfabético que rige la escritura, es decir; Ferreiro y Teberosky, trataron de entender los procesos cognitivos que demarcan el camino que recorre el niño para comprender las funciones y las características de la escritura. Los aportes de Ferreiro y Teberosky están orientados en la postura de que el sujeto es un ente activo que intenta comprender y organizar lo que está en su

ambiente, estableciendo hipótesis, regulando y modificando para alcanzar a interiorizar de forma efectiva (Baeza, 2012).

Desde esta postura, el origen de la construcción de conocimientos surge de la acción mental que realiza el sujeto sobre el objeto de conocimiento, modificando, categorizando y transformado los estímulos, los cuales son adaptados e interpretados por los esquemas de asimilación.

Ante esto, el modelo constructivista desde la cosmovisión de Teberosky y Ferreiro, respecto a la alfabetización, aporta principalmente una perspectiva psicogénica, donde estudian la escritura desde la el punto de vista del niño que aprende, averiguando como este capta las informaciones y desarrolla los conocimientos dispuestos en los textos, descubriendo como se accede al conocimiento mediante el dominio del lenguaje escrito.

Las investigaciones psicogénicas de estas autoras, conciben la lengua escrita como un sistema de representación, donde el sujeto ha de comprender sus reglas y el proceso de cómo construye su conocimiento. Bajo estas bases, se considera el lenguaje escrito como un objeto de conocimiento, lo que señala que la alfabetización inicial es un



proceso continuo, debido a que cada texto mantiene distintas reglas, implicaciones y características (Álvarez et al., 2014).

Por su parte, Ferreiro no solo aportó una nueva secuencia para la alfabetización inicial de la escritura, sino que también destacó el desarrollo de la alfabetización como una construcción de índole interdisciplinario, que conlleva un proceso gradual y sistemático, aludiendo que inicia desde los propios esquemas de elaboración, respetando los aprendizajes que integra cada niño y niña.

Las premisas de Ferreiro y Teberosky, desde la mirada psicogénica facilitaron la comprensión de los procesos de adquisición de la lengua escrita de niños y niñas, deconstruyendo premisas en función del acceso al conocimiento y el aprendizaje. Para estas autoras, el desarrollo de la lengua escrita trasciende de la potencialización de la percepción y la psicomotricidad, teniendo gran relevancia el desarrollo evolutivo innato de los menores.

En complemento, Ferreiro y Teberosky, iniciaron sus estudios de alfabetización inicial cuando se percataron de la ausencia a lo largo de la historia en cuanto a la lengua escrita como objeto de

conocimiento y por otro lado, el papel del niño en el proceso. Por ello, realizaron una reinención del niño desde sus experiencias en la etapa de alfabetización, proporcionando un toque de innovación, además de ofrecer indagaciones a los procesos iniciales de conceptualización resultantes de la lengua escrita y sus formas iniciales, con el objetivo de identificar cómo los niños conseguían ser lectores antes de serlo.

Ante esto, Ferreiro y Teberosky replantearon la práctica pedagógica de la escritura y la lectura, brindando también otra perspectiva en cuanto al rol del docente sobre la alfabetización, especificando que en ocasiones las propuestas metodológicas implementadas por el mismo, carecen de reconocimiento ante la historia de aprendizaje de sujeto, lo cual proporciona un método deficiente que niega el proceso del aprendiz.

En general, a pesar de las importantes aportaciones efectuadas por Ferreiro y Teberosky, existen limitaciones cuando se intenta pasar de los resultados logrados por las investigadoras a los aprendizajes en los escenarios donde ocurre la práctica de la enseñanza en clase, ya que en sí mismas, no



explican y tampoco se dirigen a la práctica escolar, por más veraces y certeros que sean considerados sus referentes teóricos.

4.2. Principales aportes y limitaciones de cada vertiente de la perspectiva constructivista Vygotskyanas desde Diuk y Borzone, respecto a la alfabetización inicial.

La vertiente del constructivismo vygostkyano desde Diuk (2019), con relación a la alfabetización inicial, consideró sus principales aportes hacia la reflexión y estudio de las experiencias que viven los sujetos en el proceso de interacción social. Para esta autora, las dinámicas sociales y el estrato socioeconómico influyen en el proceso de alfabetización inicial, por esto, sus proyectos de investigación en su mayoría estuvieron enfocados en analizar poblaciones infantiles pertenecientes a bajos recursos, promoviendo a partir de ello, la inclusión escolar y social.

Desde esta postura, Borzone, estructuró una propuesta bi-dialectal e intercultural, donde la alfabetización inicial pueda generarse por experiencia directa, sincronizada al estilo comunicacional del docente, planteando estrategias educativas

efectivas. Para Borzone el rol del maestro es significativo, debido a que este tiene la responsabilidad de preparar las condiciones óptimas para conseguir potencializar las carencias que poseen los educandos en materia de alfabetización.

A modo general, los aportes brindados por estas autoras permiten analizar todo el espectro que rodea la alfabetización inicial, destacando la importancia del contexto sociocultural, las condiciones de acceso a educación de calidad que tenga el alumnado, el rol del docente en la formación educativa y el acompañamiento de los cuidadores en la adquisición de experiencias alfabetizadoras exitosas.

5. CONCLUSIONES Y DISCUSIONES

Los postulados piagetianos desde Ferreiro y Teberosky, brindaron una postura psicogénica de la alfabetización inicial que facilitó la comprensión de los procesos de adquisición de la lengua escrita de niños y niñas, deconstruyendo premisas en función del acceso al conocimiento y el aprendizaje, resaltando la importancia del desarrollo de la lengua escrita, trascendiendo de la potencialización de la percepción y la psicomotricidad, recalcando el gran papel



del desarrollo evolutivo innato de los menores.

Desde este punto, Ferreiro (2019) en sus premisas científicas, explica que la alfabetización inicial ocurre mediante la reorganización, suponiendo distintos niveles de conceptualización, que implican en primer lugar, donde el niño empieza la distinción del sistema de representación de la escritura, luego, consigue diferenciar las condiciones del sistema de escritura y, por último, establece relaciones entre los aspectos sonoros del habla y la escritura. Así es como Ferreiro (2019), propone que el infante accede a la escritura alfabética y la lectura convencional. A diferencia de ello, los aportes vigostkyanos de Borzone y Diuk, ahondaron en la significancia del entorno sociocultural en la adquisición de experiencias alfabetizadoras de altos niveles, destacando el rol importante del docente y la familia en el acompañamiento y formación del sujeto desde edades tempranas (Borzone y Marder, 2015; Diuk, 2013).

Desde otro plano, Ferreiro y Teberosky intentan reorientar el abordaje y enseñanza del lenguaje en aula, exponiendo a este como un objeto integral y complejo,

intentando explicar el modo de hacer uso del lenguaje y la manera como se configura mediante las prácticas sociales, vislumbrando las distintas formas de comunicación a través de la lengua oral y escrita. En contraste, Borzone y Diuk destacaron la influencia de la escuela, la familia y la comunidad en el proceso de alfabetización inicial del infante, recalcando la relevancia de este agente de socialización en el desempeño y rendimiento del mismo (Diuk, 2013; Borzone, 2015; Ferreiro, 2011).

En esta misma medida, Borzone (2005) propone que las actividades alfabetizadoras deben practicarse con frecuencia, para lograr efectos positivos en el desarrollo de la alfabetización inicial. En dicho proceso los docentes también ocupan un papel importante en el desarrollo psicológico de los niños, ya que preparan al alumnado para enfrentar los retos de la educación formal. Para ello la autora, señala, que en la educación preescolar, las actividades como la lectura conjunta de cuentos y juegos con títeres, favorece el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la lecto-escritura. Frente a esto, Ferreiro y Teberosky, puntualizan que un ambiente que estimule el contacto del niño con los textos y las letras, facilita la



alfabetización del educando (Ferreiro, 2015; Teberosky, 2011).

Adicionalmente los aportes piagetianos y vigostkianos, destacan la relevancia de implementar estrategias y actividades que fomenten la adquisición de la alfabetización inicial, partiendo de la importancia de propender ambientes y experiencias dinámicas dentro del aula, que promuevan la enseñanza y el aprendizaje de la lecto-escritura.

Finalmente es importante mencionar que el constructivismo realiza un aporte significativo a las prácticas de lecto-escritura inicial y emergente, según se refleja y evidencia ampliamente en la documentación que se logró recolectar para esta investigación.

6. REFERENCIAS

Mineducación La educación es de todos. (9 de octubre de 2020). Foro Educativo Nacional-Sala2. Obtenido de Conversatorio 8: Desarrollo profesional docente y el desarrollo de aprendizajes de calidad: <https://www.youtube.com/watch?v=Pke aKMbQDzo&t=4839s>

Teberosky Coronado, A. (2015). Programar la lectura i l'escriptura: els textos, les

activitats, l'educació i els professors. *Programar la lectura i l'escriptura: els textos, les activitats, l'educació i els professors*, 133-165.

Teberosky, A. (2003). Alfabetización inicial: aportes y limitaciones. Cuadernos de pedagogía, 330, 42-46.

Ferreiro, E (2019) Research perspectives in beginning literacy. Methodological and epistemic dichotomies / Prospectivas en investigación sobre alfabetización inicial. Dicotomías metodológicas y epistemológicas, Journal for the Study of Education and Development, 42:1, 1-36, DOI: [10.1080/02103702.2018.1550174](https://doi.org/10.1080/02103702.2018.1550174)

Ferreiro, E. (2002). Acerca de las no previstas pero lamentables consecuencias de pensar en la lectura y olvidar la escritura cuando se pretende formar al lector. *Lecturas sobre lecturas*, 1, 28-38

Hernández, R. , Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana. Tomado de <http://www.ebooks7-24.com/crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/?il=6443>

Baez, M. (2019). La vigencia de las contribuciones de Los sistemas de



- escritura en el desarrollo del niño de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. *Coordinación Editorial*, 1-57.
- García Rojas, L. Á. (2019). *La alfabetización inicial y los textos multimodales en la primera infancia* (Doctoral dissertation, Universidad Santiago de Cali).
- Fernández, C. (2018). La intervención didáctica para promover la alfabetización inicial de dos niños no nativo hablantes de español, un estudio de caso. *Álabe*, (19).
- Torres, S. G. D. (2019). Descripción y análisis de actividades e intervenciones docentes para la alfabetización inicial bajo un enfoque constructivista. [Universidad Autónoma de Querétaro] Repositorio Institucional. <http://ri-ng.uaq.mx/bitstream/123456789/1360/1/RI007531.pdf>
- Sánchez Rodríguez, S., & Santolària Òrrios, A. (2020). Análisis de publicaciones sobre alfabetización inicial desde una perspectiva didáctica.
- Miranda, J., & Miranda, J. F. (2017). Alfabetización inicial, cognición distribuida, TIC y profesores. *Revista Internacional Trayectorias Humanas*
- Trascontinentales*. Limoges, Francia: Universidad de Limoges. Pp. 61-77.
- Espinel Maderna, M. C. (2015). La lectura como mediadora de prácticas culturales: alfabetización temprana en el aula. In *VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología- Universidad de Buenos Aires.
- Diuk, B. & Ferroni, M. (2012) Los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Diuk, B. (2013). El proceso de alfabetización inicial: adquisición del sistema de escritura. *Accelerating the world's researc*. 1-12.
- Diuk, B., Calderón, A., Gori, A., & Mena, M. (2019). El uso de un videojuego en el proceso de alfabetización inicial de niños y niñas de 1er. grado. In *1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas-Humanidades entre pasado y futuro*. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín.
- Espitia Murcia, O. M. (2016). Creencias, prácticas y participación de las familias en la alfabetización inicial de niños y



- niñas de grado primero. *Instituto de Investigación en Educación (IEDU)*.
- Borzzone, A.M., y Marder, S (2015) Programa de respuesta a la intervención en lectura y escritura “Leamos Juntos” ejemplo de colaboración entre institutos de investigación, universidad y escuelas. Memoria V Congreso Internacional de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología. UNLP. Noviembre, 2015. La Plata. Recuperado en: <http://hdl.handle.net/10915/52277>
- Marder, S. (2012). Impacto de un programa de alfabetización temprana en niños de sectores urbano marginales. Tesis doctoral publicada en biblioteca de humanidades de la FHyCE de la UNLP. Recuperado <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis>
- Sancho Tapia, J. B. (2021). Repensar el acompañamiento docente para la enseñanza de la alfabetización inicial: experiencias de dos profesoras de primaria y una mentora en Chile. [Universidad de Barcelona] Repositorio Digital de la Universidad de Barcelona. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/181072>
- Escobar, A. (2017). Alfabetización inicial: el aprendizaje de la escritura a los cinco años [Tesis de pregrado, Universidad de Barcelona]. Repositorio Universitario. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/>
- Grunfeld, D. y Scarpa, R. (2018). Comprender las unidades menores de la palabra. Un desafío crucial en la alfabetización inicial. Investigaciones en la Argentina y Brasil. Archivos de Ciencias de la Educación, 12 (13), e043. Recuperado de <https://doi.org/10.24215/23468866e043>
- Ramírez, A. (2019). Estrategia que potencia las habilidades básicas del pensamiento y a su vez incide en la alfabetización inicial en niños de preescolar de un colegio rural de Sumapaz. Obtenido de Universidad de la Sabana: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/36296/Tesis%20Adriana%20Ram%C3%ADrez%20Aguirre.%20pdf?sequence=1>
- Ferreiro, E. (2011). Alfabetización Teoría y Práctica. (8ª reimpression). México: Siglo XXI.
- Ferreiro, E., y Teberosky A. (2005). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. (22ª edición). México: Siglo XXI.



- Watson, R. (1996): "Rethinking Readiness for Learning", en Olson, D. R. y Torrance, N. (eds.): *The Handbook of Education and Human Development*, Oxford: Basil Blackwell, pp.148-172
- Alvarez Alvarez, D. G., Hasbún Ortiz, V. A., & Manosalva Mena, S. (2014). *Alfabetización inicial desde el enfoque psicogenético* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).
- Baeza Martín, R. (2012). *Escribir y leer desde un enfoque constructivista*. [Universidad de Valladolid, tesis de pregrado] Repositorio documental universitario. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/1986>
- Sánchez Costa, M. C. (2022) *Más allá de las letras: la poesía didáctica mediada como estrategia de enseñanza de la lectura en alfabetización inicial*. [Universidad Santo Tomás, tesis de pregrado] [Biblioteca digital CRAI - USTA](https://repository.usta.edu.co/) <https://repository.usta.edu.co/>
- Barroso, L (2013) *Detección y programa de entrenamiento en infantil para las dificultades visuales, auditivas, motrices y de lateralidad influyentes en la lectoescritura*. (Tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja, España.
- Gómez, L. A. A., & Velandia, X. A. A. (2019). *Problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura: una mirada desde las pautas de crianza de familias de grado primero de primaria de dos colegios de Bogotá, Colombia*.
- Unesco (2017) *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Asociación Internacional de Alfabetización (2020) *What's Hot in Literacy*. https://www.literacyworldwide.org/docs/default-source/resource-documents/whatshotreport_2020_final.pdf
- Rugiero, Juan Pablo, & Guevara, Yolanda (2015). *Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas*. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, (13),25-42. [fecha de Consulta 18 de agosto de 2022]. ISSN: 1885-446X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259138240002>



Gutiérrez-Fresneda, R., Vicente-Yagüe Jara, M.

I. D., & Alarcón Postigo, R. (2020).

Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista signos*, 53(104), 664-681.

Vega, L., & Macotela, S. (2007). Desarrollo de

la alfabetización en niños preescolares. *México, DF: Facultad de Psicología-Universidad Nacional Autónoma de México.*

Borzone, A. (2005). La lectura de cuentos en el

jardín infantil: un medio para el desarrollo de estrategias cognitivas lingüísticas. *Psykhé*, 14(1), 193-209. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/967/96714115.pdf>