

Inclusión de la comunidad no oyente a partir de la implementación del Lenguaje de señas en
la educación básica en Bogotá D.C.

Nicolas Alejo

Sheerly Katherine Amaya

Natalia Bocanegra

María Valentina Ceballos

MariaJuliana Wilches

Universidad Santo Tomás

División de Ciencias Económicas y Administrativas

Facultad de Administración de Empresas

Epistemología

Bogotá D.C.

Inclusión de la comunidad no oyente a partir de la implementación del lenguaje de señas en la educación básica en Bogotá D.C.

Inclusion of the non-hearing community from the implementation of sign language in basic education in Bogotá D.C.

Nicolás Alejo Barreto¹

Sheerly Katherine Amaya Hoyos²

Natalia Bocanegra Bojacá³

María Valentina Ceballos Gallo⁴

Mariajuliana Wilches Ramírez⁵

¹ Estudiante de la Facultad de Administración de Empresas. División de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad Santo Tomás, Colombia. E-mail: nicolasalejo@usantotomas.edu.co

² Estudiante de la Facultad de Administración de Empresas. División de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad Santo Tomás, Colombia. E-mail: sheerlyamaya@usantotomas.edu.co

³ Estudiante de la Facultad de Administración de Empresas. División de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad Santo Tomás, Colombia. E-mail: nataliabocanegra@usantotomas.edu.co

⁴ Estudiante de la Facultad de Administración de Empresas. División de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad Santo Tomás, Colombia. E-mail: maria.ceballos@usantotomas.edu.co

⁵ Estudiante de la Facultad de Administración de Empresas. División de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad Santo Tomás, Colombia. E-mail: mariawilches@usantotomas.edu.co

Resumen

El presente trabajo titulado Inclusión de la comunidad no oyente a partir de la implementación del Lenguaje de señas en la educación básica en Bogotá D.C tiene como propósito realizar un estudio sobre cómo por medio de la implementación de la lengua de señas en las instituciones de educación básica se empezará a hacer un cambio el cual aporte a la inclusión de dicha comunidad, además de esto se busca concientizar a las personas oyentes sobre la importancia de esto. La metodología empleada fue la Investigación -Acción (IA). Los instrumentos empleados fueron el de la entrevista y la encuestas, las cuales permitieron identificar las falencias que tiene la sociedad en relación a la integración de dicha comunidad. Las fases que se llevaron a cabo fueron las siguientes: en primer lugar se hizo una búsqueda en fuentes primarias; posteriormente se lograron entrevistas con personas cercanas a la comunidad no oyente; seguidamente se hizo recolección de información y finalmente se logró una triangulación de los datos obtenidos.

Palabras clave

Educación Básica, Inclusión, Lengua de Señas, Comunidad Sorda

Abstract

The present work entitled Inclusion of the non-hearing community from the implementation of Sign Language in basic education in Bogotá D.C. has the purpose of conducting a study on how through the implementation of sign language in basic education institutions a change will begin to be made which contributes to the inclusion of said community, in addition to this it seeks to make listeners aware of the importance of this. The methodology used was Research-Action (IA). The instruments used were the interview and

the surveys, which allowed identifying the shortcomings that society has in relation to the integration of said community. The phases that were carried out were the following: first, a search was made in primary sources; Subsequently, interviews were obtained with people close to the non-hearing community; then information was collected and finally a triangulation of the data obtained was achieved.

Key words

Basic Education, Inclusion, Sign Language, Deaf Community

Introducción

El presente trabajo pretende dar a conocer la falta de inclusión de la comunidad no oyente en la sociedad debido a la falta de conocimiento de la lengua de señas, sabiendo que la lengua de señas es el sistema usado por la comunidad no oyente del país y que solo una pequeña parte de la población maneja esta lengua, lo que conlleva a que en muchos casos las personas no oyentes pasen por diferentes situaciones o apuros para poder acceder a cosas básicas de su día a día, desde ir al supermercado como tomar el transporte público. Por esta razón se plantea la posibilidad de implementar la lengua de señas en la educación básica de la ciudad de Bogotá D.C, mediante el estudio de las metodologías usadas por instituciones que imparten este tipo de lengua.

Tema

Lengua de señas en la educación básica en Bogotá D.C.

Planteamiento del problema

Se sabe que sólo un pequeño porcentaje de la población bogotana habla la lengua de señas, por lo tanto, es difícil para la comunidad no oyente integrarse en actividades del diario vivir de la sociedad. Teniendo en cuenta que, “en Bogotá D.C hay un total de 38.425 personas sordas registradas a julio de 2020 en el RLCPD a nivel departamental” (Rangel, N [Comunicación personal] 12 de mayo de 2022), se plantea la siguiente pregunta ¿Es posible desde la implementación del lenguaje de señas en la educación básica, la inclusión de la comunidad no oyente?.

Tesis

La implementación de la lengua de señas en la educación básica puede generar inclusión de la comunidad no oyente en Bogotá D.C

Objetivos

1. General.

Demostrar cómo desde la enseñanza del lenguaje de señas en la educación básica se contribuye a la inclusión de la comunidad no oyente en Bogotá D.C.

2. Específicos.

- 2.1.** Identificar cuántas instituciones educativas en la ciudad de Bogotá cuentan con formación en lengua de señas tanto para oyentes como para no oyentes.
- 2.2.** Identificar las organizaciones en Bogotá D.C. que fomentan y aplican la inclusión de la comunidad no oyente en la sociedad.

- 2.3.** Identificar los problemas a los que se enfrenta la comunidad no oyente en su diario vivir por la falta del habla de la lengua de señas en la sociedad.

Marco teórico

1. Marco conceptual.

1.1. Inclusión: La inclusión en la sociedad se ha visto mucho más durante los últimos años, asimismo, la inclusión hacia la comunidad no oyente que nos rodea, por ello es importante destacar qué es la inclusión.

Inclusión se viene del latín *Includere* que significa “arrojar a dentro”; a su vez *includere* está compuesto de la preposición *in* (en, dentro, al interior) y *cludere* (encerrar, confinar, hacer inaccesible). Es así que la inclusión se puede entender como la acción de traer a dentro. Por otro lado el adjetivo “social” se deriva del latín *socialis*, que significa “pertenecer a, dedicado a, unirse a los compañeros”; *socialis* proviene de *soci* (socios, compañeros, camaradas) Por lo que se puede entender que la inclusión social busca que las personas que no son incluidas, tengan acceso a la sociedad (Ehquidad *International Welfare Policies and Social Work Journal*, Enero 2016)

Por otra parte, según lo escrito en la página Pixed (2020) por medio de la inclusión, se busca que todas las personas puedan tener las mismas oportunidades sin importar su discapacidad, necesidad, cultura o habilidades. De esta manera dicha categoría puede considerarse como positiva desde una dimensión social dado que se refiere a una dignificación del sujeto, esto así, en contravía de una invisibilización del mismo.

1.2. Lenguaje de señas: Lionel Antonia Tovar (2001) de la Universidad del Valle define el lenguaje de señas como una lengua natural que se diferencia de las demás por el canal que se utiliza, siendo en las personas no oyente el viso-gestual en vez del audio-gestual, esta lengua que usan ha estado desde la antigüedad, pero a partir del siglo XVIII empezaron a ser usada por educadores de personas no oyentes. Su estatus bajo cuando se creía que estas personas integrados con las personas oyentes de una manera terapéutica, lo que aumentó por la falta de interés de los educadores por estudiar la señas. Fue en 1960 cuando Srokoe demostró que la lengua de señas norteamericana(ASL) es una lengua natural al igual que las demás, a pesar de esto el interés de los lingüísticos aún es limitado (Stokoe, 1960)

La lengua de señas también se entiende, según Oviedo, Rumbos y Peres (2004) como un conjunto que cumple por completo las funciones que realizan las lenguas orales en la comunidad oyente. Es así que la lengua natural de las personas no oyentes es la lengua de señas, la cual se adquiere de manera natural y permite que las personas que la utilizan adquieran un pensamiento de una forma más espontánea, cumpliendo con las funciones comunicativas de un conglomerado social.

1.3. Educación Básica: La educación básica se entiende como la etapa educativa que los estados asignan a los niños, niñas y adolescentes desde la primera infancia hasta finalizar la adolescencia. Va desde el nivel inicial hasta el nivel secundario. De los diecinueve países que conforman latinoamérica, catorce utilizan la palabra “educación básica” para referirse a esta etapa

educativa de sus sistemas de educación. La educación básica hace parte de lo que se conoce como educación formal, que es el tipo de enseñanza que está dividido en niveles o etapas (SITEAL, 2019). Según SITEAL (El Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina) la educación básica es aquel ciclo educativo enfocada en los niños, niñas y adolescentes entre los catorce a los diecinueve años, el cual es llamado “educación básica” en latinoamérica para referirse a esta etapa educativa.

1.4. Discapacidad auditiva: Jorge Carrascosa García define la discapacidad auditiva como la pérdida del sistema auditivo, la cual trae consigo como consecuencia la discapacidad para oír, implicando así un déficit en el lenguaje oral, teniendo en cuenta que la audición es la principal vía donde se desarrolla el lenguaje y el habla. (Carrascosa, 2015). También menciona que hay que tener presente que cualquier pérdida auditiva en edad temprana provocará afectaciones en el desarrollo lingüístico, comunicativo y cognitivo, dificultando así la integración con otras personas. Hay que tener en cuenta la diferencia entre *hipoacusia*, la cual es la pérdida auditiva pero aun así se puede acceder al lenguaje oral por medio de la audición, y la *sordera* la cual es la pérdida de la audición que impide el acceso al lenguaje oral por medio de la audición, siendo la visión el canal principal para llevar a cabo su comunicación.

Por otro lado, según el Sistema Nacional DIF (2017) la discapacidad auditiva es la falta, disminución o pérdida de audición, y suele tener efectos en

las etapas tempranas de los niños y niñas, ya que afecta factores como su conducta, pensamiento y desarrollo social.

2. Antecedentes.

Debido a que la comunidad no oyente encuentra dificultades no solo en su vida diaria, sino también en la educación, se hace la necesidad de indagar cuál ha sido la respuesta de enfoque diferencial del Estado frente a esta comunidad. En este sentido, Melendres(2021), quien realizó la “propuesta de orientaciones para la formación de estudiantes sordos en aspectos referidos a la cultura no oyente, inscritos en instituciones educativas que ofrecen servicios en la básica secundaria y media” donde busco crear una reflexión para que se encuentren elementos pedagógicos y didácticos para la formación de niños sordos, para que así puedan mejorar su calidad de vida, su objetivo específico fue “Diseñar elementos orientadores para la incorporación de aspectos de la cultura no oyente en la educación de estudiantes Sordos en IE de básica, secundaria y media, como una contribución al fortalecimiento de su identidad y autonomía”. Finalmente llegaron a la conclusión de que la mayoría de personas de las instituciones y asociaciones están muy interesadas por los aspectos culturales y lingüísticos. A su vez, sus hallazgos les permitieron identificar aspectos políticos y educativos de la educación para los sordos. Por otro lado, Abello (2017), en su investigación “Interacción comunicativa entre comunidad no oyente y oyente, y la incidencia de aspectos sociales y culturales en las prácticas comunicativas” busca analizar las formas en las cuales la comunidad no oyente tenga interacción comunicativa con la sociedad oyente, esto lo hará por medio de distintas prácticas comunicativas. El interés de esta investigación se basa en poder demostrar la manera

en la que se construyen los espacios de comunicación entre estos dos grupos desde una perspectiva intercultural.

Finalmente, se observan los análisis y resultados de la investigación, los cuales muestran cómo se construyen los espacios de comunicación entre los dos grupos, además de esto se pueden observar los aspectos que dan pie a la transformación del campo de la discapacidad. También tenemos a Zambrano et al (2017) quienes en su artículo “La enseñanza de la lengua de señas colombiana como estrategia pedagógica para la inclusión educativa” resaltan la importancia de que los docentes estén capacitados para poder enseñar a personas con discapacidades auditivas, para ello se realizó una capacitación con los docentes, administrativos y directivos pertenecientes a la universidad Minuto de Dios, como resultado final se buscaba la comprensión por parte de los participantes hacia las características y aspectos relacionados con la comunidad no oyente. Rincón(2020), escribió el artículo titulado “Estrategias de enseñanza aprendizaje en el proceso formativo de estudiantes sordos en la educación superior” tenía como objetivo proponer una intervención educativa para fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas con un grupo de estudiantes sordos en una institución de educación superior en Bogotá, trata el tema de los cambios que debe tener la educación en Colombia en sus procesos formativos para la inclusión de los estudiantes no oyentes, tema que es de gran importancia para la UNESCO, llegando a la conclusión de que es importante crear proyectos para que exista una apropiada educación para esta población, abriendo así más oportunidades, tanto en conocimientos como en el mundo laboral, resaltando que se debe llegar a una planificación contextual para lograr así un cambio real. De forma similar, Márquez et al(2012), en su trabajo de investigación “Estrategia de fortalecimiento de entornos

académicos para el desarrollo de competencias del lenguaje, científicas y ciudadanas”

Recalcan la importancia de realizar proyectos, los cuales ofrecen distintos escenarios de aprendizaje donde las personas pertenecientes a la comunidad no oyente puedan desarrollar competencias, esto implica que ellos tengan la capacidad de enfrentarse a nuevos contextos y entornos, en los cuales puedan desenvolverse fácilmente sin complicación alguna. Vesga et al(2015) en su investigación “Una exclusión que se perpetúa: tensiones entre docentes, niños no oyentes y niños oyentes en escenarios escolares de Popayán” quiere mostrar cómo en una institución se genera tensión por la presencia de un niño perteneciente a la comunidad no oyente en una institución donde la mayoría de sus estudiantes son oyentes, haciendo así que exista exclusión por parte de los demás alumnos hacia este y además de esto retrase su proceso de aprendizaje, esto se debe a que muchos de sus compañeros prefieren no trabajar con él debido a que no saben cómo comunicarse con él. Ruiz (2014), realizó un artículo llamado “¿Educación inclusiva? Análisis del marco jurídico sobre el derecho de acceso y permanencia en la educación superior para las personas no oyentes en la ciudad de Bogotá” en el cual nos da la situación de las personas no oyentes con respecto a la educación superior y como su problema más grande está en cómo se encuentran en relación con la sociedad, teniendo en cuenta que la educación en Colombia debe cumplir características para que sea efectivo como: disponibilidad y acceso, calidad, permanencia. También menciona que es importante empezar por la educación básica y media porque son las puertas para entrar a la educación superior. Por último Tamayo(2015) escribió “Subtitulación para personas no oyentes: metodología de aprendizaje-servicio en el aula de traducción audiovisual”, nos menciona que los profesores juegan un papel fundamental en la implementación de la inclusión de las

personas no oyentes en las instituciones educativas, y es relevante apoyarse de medios audiovisuales para esta población, teniendo como objetivo en este artículo llevar un acercamiento que permita el contacto directo de la comunidad no oyente y con discapacidad auditiva con el alumnado de SPM, en este trabajo, una de sus conclusiones fue que no todas las personas no oyentes tienen las mismas necesidades y expectativas, por lo que es importante tener en cuenta las necesidades de esta población, su opinión y experiencias.

Los antecedentes juegan un papel importante en este trabajo, pues se busca por medio de estos tener más conocimiento del tema, y al mismo tiempo servirán como un soporte para la investigación.

Metodología

Esta investigación integra la Investigación-Acción (IA). La IA busca un trabajo articulado entre la Universidad Santo Tomás (USTA), el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) e Instituto Nacional para Sordos (INSOR), debido a que esta metodología se enfoca en el estudio de una problemática social específica que requiere una posible solución. Este proyecto será desarrollado en 4 etapas. La primera etapa consiste en la recopilación de la información de fuentes primarias. En la segunda etapa se utilizará una técnica de investigación de campo en la que se hará una recolección de datos dirigida a las personas involucradas con la comunidad no oyente. La tercera etapa se fundamenta en la triangulación para hacer el análisis, las discusiones y conclusiones de la información recopilada. La cuarta etapa consiste en la elaboración y presentación del informe final.

Discusión y conclusiones

1. Primeros resultados de la recolección de información:

La idea principal de este proyecto de investigación era trabajar de la mano con colegios o entidades en la que su enfoque fuera la comunidad no oyente, esto se realizó con el propósito de recolectar información sobre las diferentes metodologías y dinámicas que utilizaban para la educación de los mismos, por ende, se buscaron instituciones para sordos a nivel Bogotá D.C., en total se encontraron 14, por lo que, el grupo de investigación se comunicó con cada uno de ellos, en la mayoría ya no tenían este sistema educativo y la otra parte faltante no daba respuesta alguna.

Ante los resultados anteriormente mencionados, de entrada permite hacer evidente la brecha inclusiva de enfoque diferencial para la comunidad no oyente, por ende, es preocupante esta situación, debido a que, las dificultades que los integrantes de la comunidad no oyente tienen no solamente para formarse y educarse académicamente afectarán posteriormente en su vinculación a un espacio laboral.

Julián Osorio, instructor del SENA, afirma que muchas instituciones que brindaban educación especial para niños y jóvenes no oyentes cerraron porque el ministerio de educación consideró que era mejor para aquellos niños que tomaran clases con niños de la comunidad oyente, sin embargo, para que esto funcionara de la manera adecuada, debía estar presente un intérprete en la aula, lo cual se puede considerar como un problema para los niños y jóvenes no oyentes, puesto

que, sus métodos de aprendizaje son diferentes, su ritmo de aprendizaje no es igual al de los demás niños y muchas veces es complicado para ellos entender todo lo que el docente explica, ya que, al no tener experiencia con esta población no va a su ritmo y ante el desconocimiento de la sociedad sobre la lengua de señas, se generan complicaciones en lo social e incluso académico. Además, en el 2021, Noticias Caracol radio afirmó que “a causa de la falta de intérpretes, en los colegios del distrito los niños oyentes no tuvieron acceso a la educación por un tiempo.”, algo que confirma lo que el instructor le comentó al grupo de investigación.

2. Resultados de la encuesta y análisis de la información

A los 6 días del quinto mes del presente año (2022) se realizó una encuesta a una población de 109 personas, el formulario cuenta con un total de 6 preguntas, las cuales, dan un acercamiento a la opinión de los colombianos, por ende, a continuación se realizará la triangulación de los resultados:

2.1 Pregunta N°1: ¿Tiene algún conocimiento previo del lenguaje de señas?

En base a la recopilación de información de las fuentes primarias, se obtuvo que, según el INSOR, no hay una base de datos o cifra exacta de cuántas personas pertenecientes a la comunidad oyente hablan lengua de señas, esto debido a que, hay una gran cantidad de variables a tomar en cuenta a la hora de hacer el estudio, como por ejemplo, los diferentes

medios o formas que los individuos toman para aprender la lengua de señas, los cuales, en muchos de los casos puede no ser efectivo al 100%.

En vista de la investigación anterior, la primera pregunta que se plantea en el cuestionario fue: ¿Tiene algún conocimiento previo del lenguaje de señas?, en donde los resultados arrojaron los siguientes datos:

¿Tiene algún conocimiento previo del lenguaje de señas?
109 respuestas

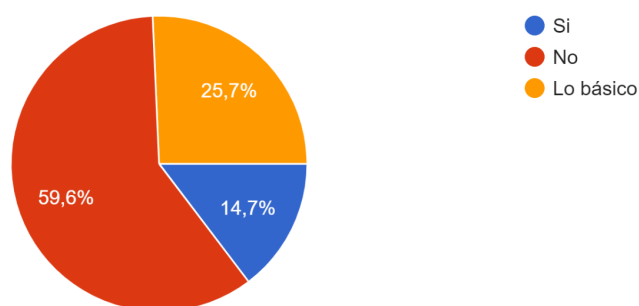


Gráfico 1 / Fuente propia / ¿Tiene algún conocimiento previo del lenguaje de señas?

	Si	No	Lo básico
Número de personas encuestadas	16	65	28
Total Porcentaje	14,7%	59,6%	25,7%

(%)			
-----	--	--	--

Tabla 1 / Fuente propia / ¿Tiene algún conocimiento previo del lenguaje de señas?

Con esta pregunta podemos deducir que solo 4 de 10 personas tienen conocimiento sobre la lengua de señas, mientras que el número restante no lo sabe o apenas conoce lo básico. Se evidencia la falta de enseñanza de la lengua de señas, por lo que fortalece la idea de promover esta lengua en las instituciones educativas para incluir a esta población vulnerable.

2.2 Pregunta N°2: En caso tal de que su respuesta anterior sea afirmativa ¿Cómo aprendió usted a manejar el lenguaje de señas?

La mayoría de personas que dominan la lengua de señas justificó que fue gracias al colegio, por lo que se pudo ver una fuerte influencia por parte de la educación, integrando la educación básica. Mientras que otra pequeña parte respondió que fue por parte de la familia, la universidad y por cuenta propia que aprendieron a hablar tal idioma, por ello si se plantea poner en la educación básica la implementación de la lengua de señas los niños podrían a mediano plazo enseñarle a seres cercanos al menos lo básico para comunicarse con la población no oyente.

2.3 Pregunta N°3: ¿Conoce usted alguna persona que hace parte de la comunidad no oyente?

En base a la recopilación de información de las fuentes primarias, se obtuvo que “en Bogotá D.C hay un total de 38.425 personas sordas

registradas a julio de 2020 en el RLCPD a nivel departamental” (Rangel, N [Comunicación personal] 12 de mayo de 2022), por lo que, se planteó la siguiente pregunta: ¿Conoce usted alguna persona que hace parte de la comunidad no oyente? y los resultados fueron:

¿Conoce usted alguna persona que hace parte de la comunidad no oyente?
109 respuestas

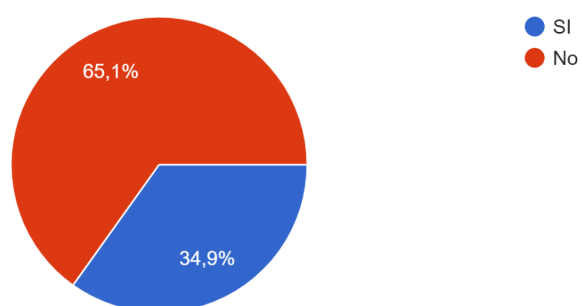


Gráfico 2 / Fuente propia / ¿Conoce usted alguna persona que hace parte de la comunidad no oyente?

	Si	No
Número de personas encuestadas	38	71
Total Porcentaje (%)	34,9%	61,1%

Tabla 2 / Fuente propia / ¿Conoce usted alguna persona que hace parte de la comunidad no oyente?

A partir de los diferentes resultados que se obtuvieron se entiende que es mínimo el acercamiento de las personas encuestadas con la comunidad no oyente. Es por ello que se ve la necesidad de buscar maneras en las que la sociedad incluya a dicha comunidad en las diversas actividades que se ven el día a día.

2.4 Pregunta N°4: ¿Cree usted que es importante implementar el lenguaje de señas en la educación básica de Bogotá D.C.?

El equipo de investigación le hizo una entrevista a Julian Osorio, instructor del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), él menciona que, es importante la implementación de la lengua de señas en la educación básica en Bogotá D.C, puesto que, esto le permitirá a la población no oyente sentirse más seguros al momento de comunicarse con las personas, evitando la incomodidad y el sentimiento de lástima hacia ellos, él dio a conocer una de las situaciones más comunes que le pasan a sus estudiantes, y es la siguiente: *“Ellos a veces me dicen ‘es que a veces voy a ciertos lugares y llego y nadie sabe señas, voy a hacerle una pregunta a alguien y todo resulta como, venga, escribame aquí o por WhatsApp’, como que se genera que las personas sienten que pobrecito, cómo le ayudamos, cómo escribimos un mensaje, ¿usted me entiende?, entonces el rato es como minimizando el ser(...)”*.

Además, en la recopilación de información de las fuentes primarias, se obtuvo que son muy pocas las instituciones de educación básica que tienen en su programa la lengua de señas, por lo que, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cree usted que es importante implementar el lenguaje de señas en la educación básica de Bogotá D.C.? y los resultados fueron:

¿Cree usted que es importante implementar el lenguaje de señas en la educación básica de Bogotá D.C.?

109 respuestas

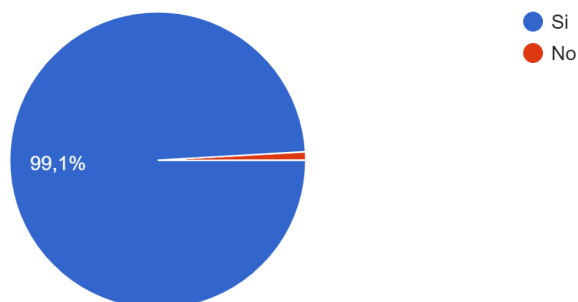


Gráfico 3 / Fuente propia / ¿Cree usted que es importante el lenguaje de señas en la educación básica de Bogotá D.C.?

	Si	No
Número de personas encuestadas	108	1

Total	99,1%	0,9%
Porcentaje (%)		

Tabla 3 / Fuente propia / ¿Cree usted que es importante el lenguaje de señas en la educación básica de Bogotá D.C.?

Se ve un impacto positivo a la iniciativa de la implementación de la lengua de señas en la educación básica, ya que gran parte de los encuestados apostaron a ella argumentando que se debe tener en cuenta las discapacidades en general, incluyendo a la comunidad no oyente, de forma que no sean ellos los que se adapten a nosotros sino nosotros a ellos y romper las barreras comunicativas y logrando generar una sociedad más inclusiva.

2.5 Pregunta N°5: ¿Cree usted que ante la falta de conocimiento del lenguaje de señas por parte de la sociedad, las personas de la comunidad no oyente son excluidas en su día a día?

¿Cree usted que ante la falta de conocimiento del lenguaje de señas por parte de la sociedad, las personas de la comunidad no oyente son excluidas en su día a día?
109 respuestas

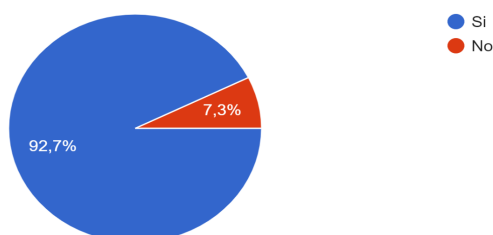


Gráfico 4 / Fuente propia / ¿Cree usted que ante la falta de conocimiento del lenguaje de señas por parte de la sociedad, las personas de la comunidad no oyente son excluidas en su día a día?

	Si	No
Número de personas encuestadas	101	8
Total Porcentaje (%)	92,7%	7,3%

Tabla 4 / Fuente propia / ¿Cree usted que ante la falta de conocimiento del lenguaje de señas por parte de la sociedad, las personas de la comunidad no oyente son excluidas en su día a día?

Como se esperaba, casi la totalidad de los encuestados están de acuerdo que la población no oyente es excluida en su día a día por la falta de interpretación de la sociedad y la necesidad de un intérprete que les

traduzca, intensificando la necesidad de instaurar la lengua de señas en la educación básica.

2.6 Pregunta N°6: ¿A usted le gustaría que en su lugar de trabajo, colegio, universidad, se implementará un espacio donde se enseñe el lenguaje de señas?

¿A usted le gustaría que en su lugar de trabajo, colegio, universidad, se implementara un espacio donde se enseñe el lenguaje de señas?

109 respuestas

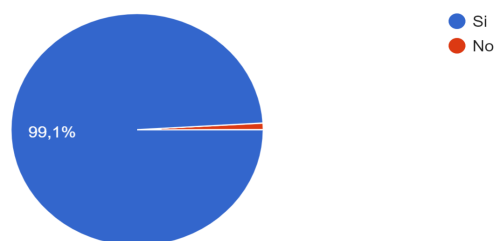


Gráfico 5 /Fuente propia /¿A usted le gustaría que en su lugar de trabajo, colegio, universidad, se implementara un espacio donde se enseñe el lenguaje de señas?

	Si	No
Número de personas encuestadas	108	1

adas		
Total	99,1%	0,9%
Porcent		
aje (%)		

Tabla 5 / Fuente propia / ¿A usted le gustaría que en su lugar de trabajo, colegio, universidad, se implementara un espacio donde se enseñe el lenguaje de señas?

Entre diversas respuestas se encontró que la mayoría de los encuestados estarían de acuerdo en implementar, en diferentes espacios, programas para aprender la lengua de señas, con el propósito no solamente de aprender algo nuevo, sino por el hecho también de que llegara un momento donde nos topemos con una persona de esta población, generalmente en el entorno laboral, abriéndole las puertas a la comunicación y por tanto inclusión a estas minorías con discapacidad auditiva.

Conclusiones

La brecha que existe en la sociedad por parte de las personas no oyentes y oyentes cada vez es más notoria, la falta de conocimiento de la lengua de señas es bastante amplia y se demostró con la encuesta realizada, la cual arrojó como resultado que de 109 personas encuestadas el 59,6% no tiene un conocimiento previo de la lengua de

señas, un factor como este hace que las personas no oyentes se vean excluidas o se les dificulte labores del día a día. Por tal razón esta investigación basada en la encuesta realizada, demostró que mediante la implementación de la enseñanza de la lengua de señas en la educación básica y en ámbitos laborales, es posible romper con distintos estigmas o barreras en temas de comunicación y permitir más participación de la comunidad no oyente en la sociedad, lo que permitirá a un mediano o largo plazo aumentar la tasa de personas que manejen la lengua de señas, esto con el fin de reducir la exclusión de las personas de la comunidad no oyente.

Ante las diferentes respuestas de las personas encuestadas, y los datos que nos facilitó el INSOR se puede evidenciar que; aunque el número de personas pertenecientes a la comunidad no oyente es grande, el acercamiento que tiene la sociedad a este grupo de individuos es poco, además, esto se entiende debido a que los espacios existentes para compartir con esta comunidad son escasos. Asimismo, en Bogotá D.C los colegios que integran en su pensum la lengua de señas son muy pocos y las instituciones que brindaban el servicio educativo a la comunidad no oyente años atrás, cerraron.

Cabe también mencionar que esta comunidad tiene dificultades al momento de empezar su vida laboral, no solo porque una gran parte carece de formación profesional, sino que además, los que sí la tienen, igual no pueden desarrollar algún oficio por la falta de intérpretes dentro del sector empresarial. De aquí que, la inclusión o el acercamiento a la comunidad no oyente se limite en sobremanera teniendo en cuenta que, incluso, el acceso a la información sobre tal población es tanto desconocido como restringido.

Bibliografía

Human Rights Watch.(2018)El lenguaje de señas, un componente clave para los derechos de las personas sordas.

<https://www.hrw.org/es/news/2018/09/23/el-lenguaje-de-senas-un-componente-clave-para-los-derechos-de-las-personas-sordas>

MINTIC (2021). Más de 57.000 personas con discapacidad auditiva han logrado comunicarse gracias al Centro de Relevó. MINTIC Colombia.

<https://mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/183061:Mas-de-57-000-personas-con-discapacidad-auditiva-han-logrado-comunicarse-gracias-al-Centro-de-Relevo>

Portafolio (2020). 500.000 personas en Colombia con discapacidad auditiva.

Portafolio.co.

<https://www.portafolio.co/mas-contenido/500-000-personas-en-colombia-con-discapacidad-auditiva-545068>

Suarez, L., Rivas, N., & Caballero, E. (2021). Vista de Comunidad sorda:

Uniminuto.edu. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/2741/2227>

Tamayo, A. (2016). Subtitulación para personas sordas: metodología de aprendizaje-servicio en el aula de traducción audiovisual. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 21(3), 327-342.

blob:<https://scienti.minciencias.gov.co/0f16a425-8706-449a-9033-ad1e90e01a58>

Melendres, A. (2013). Propuestas de orientaciones para la formación de estudiantes sordos en aspectos referidos a la cultura sorda, inscritos en instituciones educativas que ofrecen servicios en la básica secundaria y media.

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/14862/MelendresGuerreroGeovaniAndres2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz, A. (2014). ¿Educación inclusiva? Análisis del marco jurídico sobre el derecho de acceso y permanencia en la educación superior para las personas Sordas en la ciudad de Bogotá.

https://derechopublico.uniandes.edu.co/components/com_revista/archivos/derechopub/pub463.pdf

Zambrano, O.; Almeida, O.; Suárez, E.; Restrepo, J. (2017). La enseñanza de la lengua de señas colombiana como estrategia pedagógica para la inclusión educativa—Estudio de caso—. Revista Inclusión & Desarrollo, 5 (1), 37-48

Avello, V. (2017). Interacción comunicativa entre comunidad sorda y oyente, y la incidencia de aspectos sociales y culturales en las prácticas comunicativas.

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/6458/AbelloG%F2mezVivianaCarolina2017.pdf;jsessionid=1D0F4D42CE5CC35B34217F1ED939008B?sequence=1>

Marquez, A., Portilla, L., & Torres, L. (2012). Estrategia de fortalecimiento de entornos académicos para el desarrollo de competencias del lenguaje, científicas y ciudadanas.

https://educativo.insor.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/Documento_09.pdf

Betilde, P., Barrantes A. (2016) Equidad e Inclusión Social: Superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas.

http://www.oas.org/docs/inclusion_social/equidad-e-inclusion-social-entrega-web.pdf

Tovar A. (2001) La importancia del estudio de las lenguas de señas

<https://core.ac.uk/download/pdf/11862606.pdf>

Pixedcorp (2021). ¿Sabes Realmente qué es inclusión

<https://pixedcorp.com/que-es-inclusion/#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20es%20lograr%20que,o%20necesidades%20de%20atenci%C3%B3n%20m%C3%A9dica.>

Ramírez Valbuena, W. Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (30), 211-230. doi:

<https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>

SITEAL (2019). Educación básica.

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_basica_20190521.pdf

Sistema Nacional DIF. (2017). ¿Qué es la Discapacidad Auditiva?.

<https://www.gob.mx/difnacional/articulos/que-es-la-discapacidad-auditiva>

INSOR. (2021). Población sorda en Bogotá perfil territorial.

<https://www.insor.gov.co/insorlab/wp-content/uploads/2021/12/BOGOTA.pdf>

Caracol Radio (2021). Por falta de intérpretes de señas, niños sordos no han recibido clases. https://caracol.com.co/emisora/2021/02/03/bogota/1612310200_963493.html