

Anexos

Anexo 1.

Experiencias educativas en procesos de transición casos analizados: Guatemala, Argentina, Sudáfrica y El Salvador

Categorías de análisis y subcategorías

Categoría		Fuentes	Resumen
	Educación para la paz	Real Academia Española. (2001). <i>Diccionario de la lengua española</i> 22.^a edición. España. Puig Rovira, J. M. (1992). <i>Transversales. Educación Moral y Cívica, Madrid</i>. Madrid: MEC. Delors, J. y. (1996). <i>La educación encierra un tesoro, Madrid, Santillana</i>. Madrid: Santillana. González Lucini, F. (1993). <i>Temas transversales y educación en valores</i>. Madrid: Alauda. Camps, V. (1993). <i>Los valores de la educación</i>. Madrid : Alauda. Cerio, J. (1998). <i>Bases de una educación para la paz y la convivencia</i>. Pamplona: Gobierno de navarra : Departamento de educación y cultura.	La significación de la paz ha sido cada vez más enriquecida y demandada por pueblos como los latinoamericanos, marcados por una historia de violencia, la lucha por la paz no es la lucha por la extinción de los conflictos, sino su canalización en marcos que fortalezcan una convivencia democrática y el valor supremo de la vida. Desde la perspectiva conceptual, tenemos que el significado del término PAZ, “(Del lat. Pax, pacis). Situación y relación mutua de quienes no están en guerra /Pública tranquilidad y quietud de los Estados, en contraposición a la guerra o a la turbulencia/ Sosiego y buena correspondencia de unas personas con otras, especialmente en las familias, en contraposición a las disensiones, riñas y pleitos/ Reconciliación, vuelta a la amistad o a la concordia. U. M. en pl./ Virtud que pone en el ánimo tranquilidad y sosiego, opuestos a la turbación y las pasiones” (Real Academia Española, 2001)

		Duckworth, C. (2008). <i>Maria Montessori's Contribution to Peace Education. In M. Bajaj (Ed.), Encyclopedia of Peace Education. Retrieved from Encyclopedia of Peace Education.</i> Jarés, X. R. (1999). <i>Educacion para la paz. Su teoria y su prtactica.</i> Madrid. Lederach, J. P. (1984). <i>Educar para la paz. Objetivo escolar.</i> Barcelona:fontamara.	Un tema o enseñanza clave para la vida es la paz o convivencia pacífica. El ser humano, social por naturaleza, necesita aprender a relacionarse con los demás. Se trata de una necesidad básica. El éxito de la vida radica en la consecución de la armonía consigo mismo, con los demás y con su medio ambiente. Vivimos, además, en una época bastante conflictiva, violenta, intolerante, injusta e inestable, con frecuentes y graves problemas de convivencia. La situación actual del mundo reclama una actuación escolar en este punto. Esta preocupación por la educación para la paz es anterior nace como consecuencia de la primera guerra mundial (educación para la comprensión internacional). Brota con nuevo vigor después de la segunda guerra mundial, con la creación de las Naciones Unidas y la UNESCO (educación para los derechos humanos y el desarme). En las décadas siguientes la educación para la paz se caracteriza por su sensibilidad a la no-violencia y la formación de las libertades (educación para la autonomía, la resolución de los conflictos de forma no violenta y la desobediencia ante las injusticias). A partir de los 60, la educación para la paz pone un énfasis especial en el desarrollo de los países del Tercer Mundo (Puig Rovira, 1992).
--	--	--	---

Educación			La educación para la paz debe ser uno de los objetivos prioritarios de la escuela del futuro. La educación del siglo XXI, afirma la Comisión Internacional de la UNESCO, (DELORS, 1996), sobre la educación, debe apoyarse en cuatro pilares básicos: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los demás y aprender a ser. - Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además, aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. - Aprender a hacer, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.
-----------	--	--	---

			- Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia – realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos–, respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz. - Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar etc.
	Educación en emergencia	Asamblea General de las Naciones Unidas, 78ª Sesión Plenaria. (19 de diciembre de 1991). Resolución 46/182, Fortalecimiento de la coordinación de la asistencia humanitaria de emergencia de las Naciones Unidas. Nueva York. Colletta, N. (1996). “Formal, non-formal and informal education”, en: A.C. Tuijman ed., International Encyclopedia of Adult Education and Training,. 2nd ed.	Toda situación generada por la ocurrencia real o inminente de un evento adverso, que requiere de una movilización de recursos, sin exceder la capacidad de respuesta (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2011) Existe una relación evidente entre emergencia, reconstrucción y desarrollo. Para asegurar una transición fluida entre las primeras ayudas urgentes, la reconstrucción y el desarrollo posteriores, la ayuda de emergencia debería empezar a establecer las bases para la ulterior recuperación y desarrollo a largo plazo. Dicho de otro modo, habría que

		Oxford, Pergamon. La Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia. (2004). Normas mínimas para la educación en situaciones de emergencia, crisis crónicas y reconstrucción temprana. Paris: DS PrintlRedesign, Londres. Oficina Internacional de Educación, Report: Interagency Meeting on Humanitarian. (9-11 de mayo de 1996). Report: Interagency Meeting on Humanitarian Assistance and Refugees. Reunión celebrada en la Oficina Internacional de Educación, Ginebra. Ginebra: Oficina Internacional de Educación. Unicef. (08 de 2015). Página de la Unicef. Obtenido de http://www.unicef.org/spanish/media/media_42727.html	considerar las medidas de emergencia como un primer paso hacia el desarrollo a largo plazo (Asamblea General de las Naciones Unidas, 78ª Sesión Plenaria., 19 de diciembre de 1991). Esta lógica, así como una selección de estudios de caso sobre situaciones de emergencia, ha inspirado, en gran medida, el enfoque por fases propuesto por la ACNUR, constituyendo seguramente el esfuerzo institucional más actualizado para sistematizar uno de los aspectos más importantes de las emergencias complejas en el sector educativo. Sigue siendo un instrumento válido a la hora de abordar problemas humanitarios generales. Por lo que se refiere a la provisión de educación en emergencias complejas, las Directrices del ACNUR describen tres fases en la respuesta educativa: Primera fase: recreativa/preparatoria; Segunda fase: escolarización no formal; Tercera fase: reintroducción del currículum Desde una óptica analítica y técnica, las tres fases pueden presentarse de forma separada. Pero desde el punto de vista de la gestión de programas sobre el terreno, sobre todo por lo que se refiere a suministro, acopio y distribución del material educativo y del soporte técnico, es preferible articular
--	--	---	---

			estrechamente las fases primera y segunda. Inicialmente, la primera respuesta de emergencia, que prioriza los métodos no formales, debería verse como un proceso que “al soslayar la tecnología de la escuela formal, permite un despliegue más diversificado y flexible del espacio, del tiempo y del material, y acepta una relajación de las cualificaciones personales para adecuarse a la estructura del lugar de trabajo” (Colletta, 1996), y a la comunidad que está viviendo en situaciones humanitarias especiales. Cabe considerar la tercera fase como parte de lo que el ACNUR llama actividades de atención y mantenimiento; en otras palabras, aquellas actividades encaminadas a la consolidación de la práctica educativa. Es previsible que en una sociedad que emerge de una crisis sociopolítica o de un desastre natural se desarrolle una fase de transición de un modelo curricular no formal a otro más formalizado como parte del proceso de reconstrucción del sistema educativo.
	Educación para la no violencia	Unesco. (2011). <i>Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo</i>. París , Francia: Unesco. Cordoba, L. (1966). <i>Educacion para la no violencia: Hacia un desarrollo sostenible</i>,	La educación puede ser un poderoso factor de paz, pero con demasiada frecuencia la escuela se instrumentaliza para reforzar las divisiones sociales, la intolerancia y los prejuicios que conducen a las guerras. Ningún país puede albergar la esperanza de sentar bases duraderas para la paz, a

		sustentable y sostenido con perspectiva de género. <i>Revista de Ciencias Sociales</i>, 123 - 133. Díez, J. V. (2007). La educación para la paz y la no violencia. <i>La Revista Iberoamericana de Educación</i>.	no ser que encuentre el medio de crear una confianza mutua entre sus ciudadanos, y es en las aulas de clase donde empieza a crearse esa confianza. El concepto de no violencia, lleva implícito el concepto de paz; se indica que la sociedad vive una crisis de valores en donde lo fundamental es el eje económico, donde la desigualdad es uno de los aspectos más evidentes; la desigual distribución de los recursos agrava la situación de los sectores más pobres. La educación para la no violencia puede comenzar con los miles de niños de la calle, con esa población en riesgo social que crece aceleradamente. Por su parte el Estado debe dotar de recursos permanentes a fin de fortalecer el sistema educativo, para que los maestros tengan un salario digno y remunerativo acorde a sus esfuerzos, así como la capacitación adecuada que les permita crecer de acuerdo a la tecnología, para que sus conocimientos sean transmitidos en forma crítica y reflexiva y así formar ciudadanos conscientes de la situación actual de los problemas cotidianos y puedan contribuir a su solución. La educación para la paz no es una opción más sino una necesidad que toda institución educativa debe asumir. Los principios para una convivencia pacífica entre pueblos y grupos sociales se han convertido en un imperativo legal. Ahora se trata de conseguir que el derecho formal de la paz
--	--	---	--

			se convierta en un derecho real. Educar para la paz es una forma de educar en valores. La educación para la paz lleva implícitos otros valores como: justicia, democracia, solidaridad, tolerancia, convivencia, respeto, cooperación, autonomía, racionalidad, amor a la verdad. La educación en valores es un factor importantísimo para conseguir la calidad que propone nuestro sistema educativo
	Justicia transicional	Harris, I. (2008). <i>The Promise and Pitfalls of peace Education Evaluation. In Transforming Education for Peace</i> (p. 254). Information Age Publishing. Rincón, T. (2010). <i>Verdad, Justicia y Reparación: La justicia de la justicia transicional</i>. Bogotá: Universidad de Rosario. Comisión Colombiana de Juristas. (2006). <i>Verdad, justicia y reparación: Algunas preguntas y respuestas</i>. Bogotá, Colombia: Opciones Gráficas Editores Ltda. Rincón, T. (2010). <i>Verdad, Justicia y Reparación: La justicia de la justicia transicional</i>. Bogotá: Universidad de Rosario.	El termino justicia transicional, ha tenido un particular desarrollo académico a partir del año 2000; aún no existe una definición clara al respecto. Las naciones que han sufrido un conflicto armado interno donde se han vulnerado las instituciones, las violaciones a los derechos humanos y al derecho internacional humanitario; han aplicado una serie de herramientas jurídicas que les permiten solucionar la situación penal de los actores del conflicto frente a la normatividad jurídica nacional e internacional, como una salida justa para todos: víctimas y victimarios. Aunque algunos teóricos plantean que la justicia transicional siempre ha sido parte de la historia de la humanidad, incluso desde la antigua Grecia y Roma, así como en la solución de diversos conflictos en los siglos posteriores y hasta nuestros días; se evidencia que la aplicación de las herramientas de la justicia transicional es la forma como los Estados han resuelto los crímenes de los regímenes dictatoriales.

Transición y Pos- conflicto			Este término surge por primera vez en la década de los años 90, con los procesos de pacificación y construcción de la democracia en América Central y Europa Central, se pretende dar cuenta de la transformación de un régimen autoritario a uno democrático pasando por una reconstrucción de la historia y el castigo para los violadores de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario. (O'Donnell & Schmitter, 2010). Los antecedentes más recientes de este tipo de justicia los encontramos en los tribunales posteriores a la Segunda Guerra Mundial, en Núremberg (Alemania); donde se juzgaron los criminales nazis que participaron en el genocidio judío de la primera mitad del siglo XX. Luego en los distintos procesos de pacificación y reconciliación de países como El Salvador, Guatemala, Uganda, Sudáfrica, Argentina, Chile y los países Balcánicos, entre otros, se han aprovechado este tipo de herramientas, en cada caso la justicia transicional se ha aplicado de acuerdo a las condiciones propias del contexto político y social. En la actualidad las víctimas de violaciones de los derechos humanos y del derecho internacional humanitario tienen una serie de derechos reconocidos en diversos instrumentos
-----------------------------------	--	--	---

			internacionales, desde la declaración de los derechos humanos de 1948 cuando reconoce que toda persona tiene derecho a un "recurso efectivo ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra los actos que violen sus derechos fundamentales reconocidos por la constitución o por la ley" (Declaración de los Derechos Humanos, Artículo 8). De esta misma forma, los acuerdos de las naciones han ratificado el derecho que tienen las víctimas a su reconocimiento protección y reparación, estos son solo algunos: Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos 1966, Convenio Europeo para la Protección de los Derechos Humanos y la Libertades Fundamentales (CEPDHLF) de 1950, Convención Americana sobre los Derechos Humanos (CADH) de 1969. (Rincón, 2010); de esta forma se legitiman una serie de instrumentos que garantizan los derechos de las personas ante los excesos de regímenes autoritarios o en situaciones de conflicto.
	Verdad	Real Academia Española. (2001). <i>Diccionario de la lengua española</i> 22. ^a edición. España.	El uso de la palabra verdad abarca también desde la honestidad, la buena fe y la sinceridad humana en general, hasta el acuerdo de los conocimientos con las cosas que se afirman como realidades: los hechos o la cosa en particular

		Comisión Colombiana de Juristas. (2006). <i>Verdad, justicia y reparación: Algunas preguntas y respuestas</i>. Bogotá, Colombia: Opciones Gráficas Editores Ltda.	La versión que más se acerca a lo que ocurrió; es lo que las víctimas saben acerca de lo que pasó. También, es lo que las comunidades presenciaron y no han podido denunciar. Es lo que los responsables saben sobre lo que hicieron. Pero, sobre todo, es el reconocimiento que la sociedad y las instituciones hacen acerca de las violaciones cometidas, las víctimas perjudicadas por ellas, y los responsables de tales hechos.
	Reparación	Comisión Colombiana de Juristas. (2006). <i>Verdad, justicia y reparación: Algunas preguntas y respuestas</i>. Bogotá, Colombia: Opciones Gráficas Editores Ltda. Comisión Colombiana de Juristas. (2006). <i>Verdad, justicia y reparación: Algunas preguntas y respuestas</i>. Bogotá, Colombia: Opciones Gráficas Editores Ltda.	La reparación es el conjunto de medidas que busca contribuir a devolver a las víctimas, en lo posible, a la situación en la que estaban antes de que ocurrieran las violaciones. Aunque regresar a la misma situación es imposible en muchos casos, la reparación apunta a extender todas las garantías para llegar a recrear esa situación que existía antes de las violaciones. Mediante la reparación se restablecen los derechos y se mejora la situación de las víctimas. La reparación también debe garantizar que las violaciones no se vuelvan a cometer en el futuro La consecución de verdad, justicia y reparación es un proceso social que se va construyendo poco a poco y de manera incluyente. Por esta razón es fundamental que no sean ignoradas las voces de todos aquellos que, a través del

			tiempo y el espacio del país, han sido silenciados.
Conflicto	Conflicto	Sayas Contreras, R. (2015). El Conflicto. <i>Eunomía: Revista en Cultura de la Legalidad</i>, 212-221. Coser, L. (1961). <i>Las Funciones del Conflicto Social</i>. México : Fondo de Cultura Económica de México.	Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua, la palabra conflicto proviene de <i>conflictus</i> que significa choque, confrontación. También está relacionada con el choque de intereses, la violencia, el conflicto armado y la lucha de clases. En sí la palabra denota oposición o disconformidad sobre una situación en la cual hay dos partes con disímiles intereses. Hobbes aborda la problemática de la violencia humana en el Leviatán, considera la agresión como un instinto primitivo ligado a la supervivencia donde un grupo humano expande su territorio con el fin de garantizar su seguridad. Éstos han dado forma a la organización política como una manera de controlar esa violencia que se desata por la escasez de los recursos disponibles y de negociar con otros grupos humanos el control de los mismos (Hobbes, 2010). A pesar de todo, la violencia subsiste, el orden que emerge a través de la coerción social lleva en sí mismo los ingredientes suficientes para hacerlo problemático: es un orden basado en tensiones, incongruencias y anomias (Fals Borda, 2008).

			Las sociedades humanas han experimentado procesos de estabilidad a uno de mutación, los cambios son transformaciones radicales que se producen del empeño de pequeños grupos que transforman la sociedad de acuerdo a sus intereses de diversa índole: religiosa, económica o política (Fals Borda, 2008). La teoría del conflicto es un campo disciplinar que utiliza distintas áreas del conocimiento con el fin de estudiar y discernir las causas del conflicto, las características del mismo y convocar a las partes a superarlo en forma cooperativa con el objetivo de lograr un beneficio para los actores involucrados en el. Para Simmel citado por Rafaela Sayas Contreras, el conflicto no es más que una interacción social donde se agrupan sectores por una fuerza integradora donde se ponen en juego las relaciones interpersonales, intragrupal y supragrupales. Allí se ponen en juego ese conjunto de relaciones determinadas por las consolidaciones de intereses sociales en las cuales está inmerso el individuo. Es natural que en esas interacciones surjan antagonismos que ponen a prueba la naturaleza, consolidación y durabilidad de esas
--	--	--	---

			agrupaciones (Sayas Contreras, 2015).
	Conflicto armado interno	Sayas Contreras, R. (2015). El Conflicto. <i>Eunomía: Revista en Cultura de la Legalidad</i> , 212-221. Coser, L. (1961). <i>Las Funciiones del Conflicto Social</i>. México : Fondo de Cultura Económica de México.	El término conflicto armado supone una confrontación armada por parte de un grupo inconforme con la institucionalidad en procura de una o varias reivindicaciones o la toma del poder. Hoy en día se ha sustituido el concepto de guerra por el de violencia, el cual involucra a todos los actores beligerantes, en el caso de los movimientos de liberación nacional (Sayas Contreras, 2015). El Derecho Internacional Humanitario reconoce dos tipos de conflictos armados: de que trasciende las fronteras nacionales y se sucede entre dos o más Estados y el que se da al interior de una nación, sin desbordar los hitos fronterizos (Sayas Contreras, 2015), aunque hoy en día, con los procesos de globalización estos se han desbordado afectando de diversas formas el entorno del país sujeto del conflicto.
			La Dictadura traduce dignidad, es un sistema de gobierno que genera condiciones excepcionales, prescindiendo de una parte mayor o menor, impone su voluntad, puede violar la legislación anteriormente vigente, depende de un ordenamiento público, se lleva a cabo durante un tiempo de mandato. Según el filósofo griego Aristóteles, la califica

	Dictadura	como un sistema de gobierno, como una forma pura de gobierno, junto con la monarquía y aristocracia en oposición a la demagogia. La dictadura se remonta a los tiempos romanos, ya que se consideraba como una magistratura suprema, aprobada por los cónsules en común acuerdo con el senado, todo por los tiempos de guerra y conflicto que permitía al dictador gobernar como soberano. Ahora bien, el dictador era elegido por uno de los cónsules, su autoridad era mayor que la de los mismos cónsules, sin embargo estaba obligado a dimitir tan pronto como había cesado el peligro, de esta manera, su cargo no duraba más que el período de magistratura del cónsul que lo había nombrado o cesaba después que habían transcurrido seis meses. El dictador a su vez nombraba un delegado, es decir, el jefe de la caballería que también poseía el imperio y tan solo estaba subordinado al propio dictador. (Sanchez, 2007). La dictadura es una forma de gobierno que se concentra en un dictador de poder absoluto, el cual controla tres poderes del estado: el legislativo, ejecutivo y judicial. A continuación otras definiciones que se han dado son:
--	-----------	--

			Gobierno que se ejerce fuera de las leyes constitutivas de un país (Diccionario Ideológico de la Lengua Española). Régimen político en que gobierna un dictador (Ibíd). Gobierno que prescinde del ordenamiento jurídico para ejercer la autoridad sin limitaciones de un país y cuyo poder se concentra en una sola persona: dictadura franquista (Diccionario Espasa). Fuerza dominante, concentrada en la autoridad de un individuo, un organismo o una institución, generalmente: la dictadura de la banca (Ibíd). Autocracia, autarquía, totalitarismo, cesarismo, fascismo, absolutismo, dominio (Diccionario de Sinónimos Espasa). Gobierno que invocando el interés público se ejerce fuera de las leyes constitutivas de un país (Diccionario general de la Lengua Española).
--	--	--	--

			Del latín: Dictadura, que a su vez deriva de dictare, que significa decir, dictar, repetir. (Sustantivo femenino). Régimen de gobierno caracterizado por lo concentración de todos los poderes en un individuo o en una institución que no tiene ninguna limitación legislativa ni responsabilidad ante nadie. (Sustantivo femenino) Tiempo que dura dicho gobierno. (figurado, -a, figuradamente, sustantivo femenino). Concentración del poder en in individuo o en una institución (Diccionario Anaya de la Lengua Española). La dictadura es un gobierno que invocando el interés público, el cual ejerce su gestión sin tener en cuenta las leyes constitucionales de un país, no representa la voluntad general y no permite ninguna oposición ni control a su línea política (Diccionario de Términos Políticos).
--	--	--	--

Fuente. Los autores.

Países	Educación	Conflicto	Transición y posconflicto
Guatemala	La educación guatemalteca no ha podido alcanzar ciertamente un nivel aceptable de “desarrollo”, teniendo en cuenta que en el aspecto específico de la formación de docentes o formación profesional del magisterio, fue atendido profusamente durante 46 años comprendidos entre 1954 y 2000; es decir que, cuantitativamente sucedió una proliferación desordenada de establecimientos que extienden título de maestro. El propio Ministerio de Educación contribuyó al desorden en la formación de maestros y las universidades del país lo hacen en cuanto a la exagerada producción de profesores en enseñanza media han dado pie al estancamiento en el progreso educativo de este país. Guatemala ha pasado por diferentes momentos de su historia para establecer cambios a nivel educativo, y poder buscar el camino de	El momento del conflicto armado es dado por la revolución de 1944 por motivos como la reforma agraria que buscaba repartir las tierras a los campesinos y en este sentido la inversión educativa fue reducida para que se invirtiera en ese entonces en armamento para combatir a los invasores. De esta manera, se impide que los niños volvieran al colegio, no se logran abrir más escuelas, varios docentes fueron sometidos a custodiar “patrulleros” del conflicto que duraría aproximadamente 14 años. Al terminar los gobiernos conservadores y liberales que dejaron alguna huella en la historia de la educación Guatemalteca, pero como consecuencias de la Revolución del 20 de Octubre de 1944, llega a la presidencia de la	Guatemala ha pasado por diferentes momentos de su historia para establecer cambios a nivel educativo, y poder buscar el camino de los acuerdos de paz, a partir de la década de los ochenta, más exactamente en el año de 1996, actuando el gobierno de Nacional y los movimientos guerrilleros que operaban en esta época, fusionados en el partido político “Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG) que después fue representado en el parlamento. Durante esta época siguieron los conflictos, hasta comienzos de los años 80 que retorna la democracia, más exactamente en el 84. Finalmente hacia los años 90, se da el acuerdo de paz (1994), con el fin de fortalecer y crear acuerdos de identidad en los derechos de los pueblos de los indígenas, acuerdos socioeconómicos, agrarios

	los acuerdos de paz, a partir de la década de los ochenta, más exactamente en el año de 1996, actuando el gobierno de Nacional y los movimientos guerrilleros que operaban en esta época, fusionados en el partido político “Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG) que después fue representado en el parlamento. Durante esta época siguieron los conflictos, hasta comienzos de los años 80 que retorna la democracia, más exactamente en el 84. Finalmente hacia los años 90, se da el acuerdo de paz (1994), con el fin de fortalecer y crear acuerdos de identidad en los derechos de los pueblos de los indígenas, acuerdos socioeconómicos, agrarios entre otros. Por otro lado, surgen organismos oficiales para cumplir con la cobertura educativa como “DIGEBI”, quienes contemplan la incorporación de 100 escuelas por año; “PRONADE” (programa nacional de autogestión para el desarrollo	República de Guatemala un gran pedagogo el Doctor en filosofía y ciencias de la Educación Juan José Arévalo Bermejo quien lleva al ministerio de educación grandes pedagogos y maestros de educación para comprender la buena obra educativa. Sin lugar a dudas la Educación en la época revolucionaria se ha dado a raíz de la caída del General Jorge Ubico Castañeda quien organizó una junta militar por los generales Buenaventura Pineda, Eduardo Villarraga Ariza y Federico Ponce Vaidés, la cual duró únicamente tres días y quedó como presidente de la república de Guatemala el General Ponce Vaidés, quien a su vez fue derrocado el 20 de octubre del año de 1944 Con el paso el del tiempo y la transición educativa se da a conocer el acta de la independencia el cual	entre otros. Más adelante, surge el tiempo de la revolución democrática burguesa que se inicia entre junio y octubre de 1944, por estudiantes universitarios, maestros de escuela e intelectuales, militares, jóvenes y un sector de trabajadores con el objetivo de dar libertad y recuperación de la dignidad humana con motivo del significativo atraso económico dado en este tiempo; Gracias a esta revolución democrática se planifica una campaña de alfabetización, misiones culturales, reabrir la universidad popular, la creación de la educación rural con base técnica, sólida y soporte económico, la reformación de la educación primaria en el desarrollo metodológico, la implantación de la jornada única, la escuela para la formación de maestros, se implantan diversos cambios con el objeto de implantar políticas
--	--	---	---

	educativo), “CENACEP”, que inicia su estrategia en la adecuación curricular en la reorientación de la filosofía educativa basadas en la persona. Entre otros sectores oficiales que siguen trabajando por el crecimiento y mejora del sistema educativo de Guatemala.	hace referencia a legitimar al Estado de acuerdo a lo que determine el congreso en cuanto a la continuación y conservación de ideologías en cuanto a la religión católica y sus creencias como única fuente existente en el estado. En este tiempo surgen una serie de cambios a nivel del poder legislativo por las ideologías trazadas y reflejadas en cambios de la educación, su direccionamiento, esta misma va tomando un carácter religioso, cultural, formativo y hasta militar.	educativas.
El Salvador	Las condiciones políticas y sociales se fragmentan y, como tal, el sistema educativo inmerso en este proceso también se divide. Por un lado, se debe diferenciar al sistema público del privado, y luego al urbano del rural.	El proceso educativo público y privado se volvió irregular o inexistente en la zona rural. Los ataques continuos a poblaciones por parte del ejército, los enfrentamientos con la insurgencia, los movimientos de personas, la destrucción de los centros	La incidencia internacional por medio del Programa de Cultura de Paz en El Salvador y sus diferentes actividades, intentaron garantizar que la reforma educativa que se estaba gestado entre los años 1993-1995 diera como resultado: un modelo de educación basado en los valores de una cultura de

El modelo desarrollista educativo, iniciado con la reforma Béneke, se vio cortado en sus planteamientos, hasta se podría decir que no cumplía con los objetivos que se planteó.	escolares, la disminución del presupuesto nacional al ramo de educación, entre otras muchas cosas, obstaculizaban el desarrollo normal de la educación.	paz. Pero la realidad fue otra. El discurso político apropia los conceptos que engloban una cultura de paz, pero en la práctica dichos conceptos no se llegaron a concretar.
El sistema educativo para responder a la guerra declarada toma un enfoque de la desconcentración administrativa, al igual que toda la estructura gubernamental.	En las zonas rurales controladas por el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), se crearon sistemas educativos paralelos. La experiencia educativa de la década del 70, la existencia de profesores y profesoras en las líneas del FMLN y el interés por educar a la población rural y a muchos campesinos; fue el impulso para crear centros educativos populares en los niveles de parvularios y educación básica para niños y adultos.	Con el financiamiento internacional para el proceso de reconstrucción nacional, en el ramo de educación, se desarrolló en los años 1993 y 1994 un proceso de diagnóstico dirigido por la Universidad de Harvard, la Universidad Centroamericana (UCA) y la Fundación Educativa para el Desarrollo (FEPADE). Este diagnóstico abarcó las áreas de educación parvularios, básica, media, superior, técnica, no formal, formación de recursos humanos y financiamiento de la educación. Todos sus aportes se pueden resumir en dos conceptos básicos: Equidad y Calidad en la Educación.
Se crean sedes regionales del Ministerio de Educación para desempeñar las labores administrativas y de gestión del sistema. Este proceso redundó en aumentar la burocracia y la duplicidad de funciones (Aguilar Avilés, 1995)	En los centros educativos populares de adultos, en las zonas controladas por el FMLN, poseían una concepción filosófica dialéctica, ejecutada mediante metodologías	Tanto la equidad y calidad educativa
La política de desconcentración del sistema educativo de la década de los ochenta fue el inicio de una incipiente primera generación de reformas educativas neoliberales, las cuales se fortalecieron y acentuaron a partir de la		

	reforma educativa de 1994. Esta estrategia administrativa fue justificada por las acciones de la guerra interna que estaba experimentando El Salvador. El Plan Nacional de Desarrollo, Cultura y Educativo 1983 - 2000 fue la estrategia que orientó el accionar educativo de esa época. Se fundamentaba en tres características principales: Integración. Pretende identificar todas las acciones culturales y educativas necesarias para el país, asignarles el peso justo en el contexto de su contribución para el progreso nacional y darles prioridad correspondiente. Se espera establecer la más íntima interrelación entre los subsectores de Educación y Cultura tradicionalmente descoordinados.	participativas, intersectoriales e interdisciplinarias que permitiera una educación permanente (Nóchez, 1995). Se “establecen 21 escuelas de menores y su principal objetivo es preparar a los niños para que comprendan las causas que han llevado a la sociedad salvadoreña a la guerra, generando una actitud crítica de la realidad y una opción de individuo por transformarla de acuerdo a sus intereses y aspiraciones de clase” (Pérez Miguel, 1994). Se intentaba preparar a la población con conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales para la construcción de otro modelo económico, social y político. Este modelo educativo fue retomado, hasta cierto punto, y expandido por	que se proponen como ejes de la reforma educativa en El Salvador, estaban encaminados a que por medio de ellos se pudieran sentar las bases necesarias para la construcción de una cultura de paz por medio de la educación. En este sentido el Ministerio de Educación retoma, hasta cierto punto, las líneas de acción estratégicas propuestas por el diagnóstico Harvard-UCA-FEPADE en los Lineamientos del Plan Decenal 1995-2005. Uno de los primeros aspectos que sobresaltan a la vista, es la visión que plasma el Plan Decenal (1995) de Cobertura y Calidad de la educación. La Cobertura Educativa sustituye a Equidad Educativa. Como se ha demostrado a la fecha la cobertura educativa no necesariamente es sinónimo de equidad educativa, ya que los sectores de mayores ingresos poseen mejores oportunidades
--	--	---	---

	Coherencia. Establece una lógica interna entre lo hermoso y constructivo de nuestro pasado, lo valioso y crítico del presente y las expectativas de los salvadoreños hacia el futuro. Dinamicidad. Recoge las acciones relevantes que se venían realizando, incorpora las nuevas acciones que demanda la ruptura con los vicios del pasado y deja la posibilidad de introducir otras acciones que demande el avance del desarrollo nacional (Educación, 1983).	el sistema educativo en la década de los noventa, dado a conocer como Programa con la Participación de la Comunidad (EDUCO). En contraposición de la puesta en marcha de todo un proceso de educación de adultos basado en la filosofía dialéctica y la concientización, la educación de niños y niñas en muchos casos se reprodujo el mismo patrón de enseñanza-aprendizaje conductista y bancario del sistema educativo nacional, en los campamentos guerrilleros o de refugiados en Honduras (Dewees, 1995) (Cagan, 1993). En la zona urbana, los procesos educativos siguieron un funcionamiento más o menos normal. Se evidencia un incremento	educativas que los sectores rurales o urbanos marginales.
--	--	--	--

		de escuelas privadas, en especial de educación superior. Tras el cierre y el saqueo del campus de la Universidad de El Salvador durante cinco años (1980-1985), y la adopción de la estrategia de la Universidad en el exilio bajo el lema “la universidad se niega a morir”, una buena parte de la población estudiantil se trasladó a los centros de educación superior privados para concluir sus estudios, los cuales aumentaron de cuatro en 1979 a 35 a principios de la década de los noventa; esto trajo un detrimento palpable en la calidad de la docencia, investigación y proyección social universitaria (Rivas, 1990)	
Sudáfrica	El régimen que existía desde 1948 había determinado un control ferreo en todas las dimensiones de la vida cotidiana, la ley indicaba los espacios específicos en	Sudáfrica había disfrutado de su independencia gubernativa (autogobierno) desde 1910; desde esa época los derechos de	Sudáfrica optó por el entendimiento en vez de la venganza, la reparación por la retaliación, el ubuntu (Cuervo, Bchara & Hinestroza, 2007) y no la

	los cuales cada raza y grupo social debían existir; los negros en un lado y los blancos en otro, todo estaba totalmente delimitado: las playas, los parques, los vehículos de transporte público, hasta el desplazamiento de los grupos humanos, en la década de los años 80, los negros no podían cruzar por ciertos barrios tradicionalmente de blancos, la estructura de la Ciudad del Cabo estaba hecha de tal manera que los negros se desplazaran hacia sus sitios de trabajo, que por lo general era en el servicio doméstico, en un sistema especial de trenes que unían las zonas de población negra (sectores de mano de obra barata) con los sitios de trabajo en los barrios de los blancos (Castillejo Cuellar, Estudios de Asia y África , 2006). Existía una historia de la población blanca y contada por ellos mismos, una historia de la colonización, los	ciudadanía estaban restringidos a la población blanca, como miembro de la Commonwealth, tenía un puesto privilegiado gracias a sus inmensos recursos naturales y activo comercio; como democracia, los gobiernos se turnaban para dominar el parlamento, sistema heredado del dominio británico. La exclusión de las mayorías africanas del ejercicio político caracterizó esta nación desde siempre, este tipo de democracia restrictiva, permitió que los <i>afrikanders</i>, los cuales no pasaban de ser aproximadamente cuatro millones, obtuvieran el poder en el parlamento y transformaran la normatividad en favor de la intolerancia racial y la segregación. El fundamento religioso y su lucha contra los ingleses los convirtió en un sector poblacional estrechamente unido, que	victimización. Se introdujo la figura de la amnistía como una herramienta válida par avanzar en el proceso de reconciliación. Los procesos reconciliación de Sudáfrica, tuvieron que afrontar un pasado que no se consideraba necesario recordar, según Alex Boraine, Ex presidente Diputado de la Comisión de la Verdad y Reconciliación de Sudáfrica, citado por Hinestroza, según su concepto, el pasado estaba muy reciente y era más llamativa la idea de enfrentar el presente y transformarlo que devolverse al ayer. (Cuervo, Bechara, & Hinestroza, 2007). Finalmente y posterior a la Constitución Interina de 1991, con base en el Acto para la Promoción de la Unidad Nacional y la
--	--	---	--

	currículos de los colegios, los lugares históricos de las ciudades, los nombres de las calles, las fiestas nacionales y todas aquellas cosas que hacen identidad en una nación eran pensadas y contadas desde la perspectiva de los colonos blancos holandeses e ingleses, los mismos que ostentaban el poder económico y político. Se contó la historia de Europa en África y no la historia de África (Castillejo Cuellar, Estudios de Asia y África , 2006). La historia reciente de Sudáfrica esta marcada por épocas de radicalización de las políticas separatistas del apartheid, en el año de 1963, el presidente Vervoed declaró el estado de emergencia que dio paso a la detención de la mayoría de los dirigentes de los movimientos de liberación y otros miles de manifestantes antiapartheid (Cuervo, Bechara, & Hinestroza, 2007), estas situaciones frecuentes obligaron a miles de jóvenes	consideraban su raza como especial y elegida para dominar a los africanos considerados por ellos como una raza inferior. Un nacionalismo étnico racista. El progreso económico fue una amenaza a la política de segregación de los <i>afrikanders</i>, el desarrollo hizo que cada vez se vinculara más gente de origen no europeo al sistema productivo, de igual forma, las leyes de segregación se endurecieron, pero a finales de 1940, el partido de los descendientes de los <i>Boers</i>, el Partido Nacionalista se tomó el poder y en 1948 se implanta oficialmente el Apartheid (Brower, 2002). La política de segregación racial impuesta en Sudáfrica, fue enfrentada pacíficamente por el Partido Congreso Nacional	Reconciliación, se crea la Comisión para la Verdad y la Reconciliación, la cual recoge lo contemplado en la Constitución en cuanto a amnistías y el rol principal a las víctimas en el proceso, Hinestroza citando a Bongani Finca: la Comisión se encargó de implementar "un modelo de amnistía con sustento moral" (Finca, 2005, en Cuervo, Bechara, & Hinestroza, 2007). La población negra históricamente aislada de una formación académica regresa al país después del proceso de paz y desmonte del apartheid, en un momento en el cual el país necesitaba cuadros políticos formados para dirigir el país, en un momento en el cual Sudáfrica se insertaba económicamente en la orbita global; muchos no encontraron cabida en el nuevo ordenamiento social; las dinámicas propias de la lucha armada los habia confinado a un aislamiento intelectual que limitaba sus
--	--	--	--

	a preferir insertarse en las filas de la resistencia anticolonial en el extranjero especialmente en Angola y Mozambique, lugares donde se refugió la resistencia y preferir la lucha antes que la formación académica. La población negra históricamente aislada de una formación académica regresa al país después del proceso de paz y desmonte del apartheid, en un momento en el cual el país necesitaba cuadros políticos formados para dirigir el país, en un momento en el cual Sudáfrica se insertaba económicamente en la órbita global; muchos no encontraron cabida en el nuevo ordenamiento social; las dinámicas propias de la lucha armada los había confinado a un aislamiento intelectual que limitaba sus posibilidades de desarrollo en el nuevo sistema (Castillejo Cuellar, Estudios de Asia y África , 2006).	Africano y el partido del Congreso Africano (Ibíd), pero estas manifestaciones fueron reprimidas duramente por el régimen. En 1963, el presidente Vervoerd declara el estado de emergencia y detiene a la mayoría de los dirigentes de los movimientos de liberación, esta situación desata una serie de levantamientos populares de resistencia al apartheid; internacionalmente, el repudio de la comunidad mundial frente a los abusos y violaciones a los derechos humanos, aislando al país y condenándolo a una negociación forzada a mediados de los años 90. (Cuervo, Bechara, & Hinestroza, 2007). El presidente De Klerk, ante las sanciones impuestas por la comunidad internacional, la	posibilidades de desarrollo en el nuevo sistema (Castillejo Cuellar, Estudios de Asia y África , 2006). Muchos de esos excombatientes vieron frustrados sus sueños, luego del proceso de paz y del desmonte del apartheid y se dedicaron a actividades relacionadas con el tráfico de drogas (maridrax) o al tráfico de armas livianas que había quedado de los conflictos en Angola y Mozambique los cuales alimentaban las guerras en la República Democrática del Congo y Sierra Leona. Muchos de estos jóvenes alrededor de los 30 años se vieron reclusos en sus localidades marcadas por la violencia y el aislamiento. Todo lo anterior a causa de la falta histórica de educación reflejada en la ausencia de hábitos de estudio, dificultades para leer y escribir, limitaciones administrativas y organizacionales; esos aspectos imposibilitaron la inserción efectiva de los anticoloniales
--	--	--	---

		exclusión de la Commonwealth en 1960, la exclusión de los juegos olímpicos en 1973, los embargos económicos decretados por Naciones Unidas en 1985, lo llevaron a decretar el fin del apartheid, liberando al líder Nelson Mandela encarcelado durante 27 años por el régimen, a reconocer la legalidad de los partidos políticos considerados subversivos y sobre todo la igualdad racial y de derechos. Todas estas medidas transformadoras de la mano de Mandela los llevaron a obtener el Premio Nobel de Paz en 1993.	en la vida civil (Castillejo Cuellar, Estudios de Asia y África , 2006). La forma de solucionar los problemas de inserción y de reconstruir la historia con el objetivo de no volver a repetir los errores del pasado fue la construcción en Johannesburgo del museo del Apartheid, al cual unos lo llaman museo, otros memoria, tendrían que ser conocidos y valorados, eventos tales como la masacre de Sharpeville alrededor de la década de los años 60 y los levantamientos de Soweto entre 1976 y 1977 (Levantamientos), el sitio donde nació Mandela fueron reestructurando la historia y permitiendo que los actores de aquellos eventos contaran como sucedió la lucha anticolonial de los años anteriores (Castillejo Cuellar, Estudios de Asia y África, 2006).
--	--	---	--

			Aquellos combatientes que abandonaron sus estudios alrededor de los 14 años, durante la lucha anticolonial antes de la década de los años 90, habían considerado válida una frase muy de moda en esa época: Liberación primero educación después, tomaron las armas y permanecieron por cerca de 10 años en campos de entrenamiento fuera de Sudáfrica, muchos también en los países de la antigua Cortina de Hierro (Se denominaban países que tenían regímenes socialistas y hacían parte de la influencia de la Unión Soviética, Alemania Oriental, Polonia, Checoslovaquia, Hungría, Bulgaria, entre otros), los de más rango en la URSS. La mayoría terminó retornando al país, en una excitación total, pues se había derrumbado el régimen: los negros eran libres (Castillejo Cuellar, Estudios
--	--	--	---

			de Asia y África, 2006). Los excombatientes vuelven y es imposible homologar sus rangos guerrilleros a sistema militar sudafricano, muchos comandantes solo pudieron ingresar en la milicia con el rango de soldado raso, lo cual produjo unos inmensos retiros dentro del ejército. Dado que el sistema educativo de las poblaciones negras de Sudáfrica estaba dividido desde la primaria hasta la universidad, desde la década de los años 70, al negro se le educó para ser doméstico, pero a partir de ese momento las religiones asumen la responsabilidad de la educación y empiezan a admitir negros que como Mandela pudieron formarse como líderes; pero la mayoría no tuvo esa suerte y esa generación que a mediados de los años 90 vuelve a Sudáfrica se encuentra con el impedimento de su formación con el agravante de que el
--	--	--	---

			país se estaba insertando al mercado global y demandaba mano de obra calificada. El reto consistía en reincorporar a todas estas personas y se logró gracias a la creación de un nuevo ejército, pero con un verdadero proceso de incorporación de las nuevas personas uno que dio cuenta de las aspiraciones y necesidades de las personas. Otra forma fue la de reconstruir la historia a partir de los recorridos turísticos por los lugares que habían sido escenario del conflicto anticolonial, allí los propios protagonistas tuvieron la oportunidad de contar sus vivencias, en cada una de las localidades se empezó a reconstruir el pasado. Esta es la forma como Sudáfrica enfrenta el proceso de reconciliación y reconstrucción social.

Argentina	Luego de la Segunda Guerra Mundial, el sistema capitalista entra en una etapa de crecimiento, el capital norteamericano participa en la reconstrucción del continente europeo con el Plan Marshall ante el avance del bloque soviético y otra parte va a las economías latinoamericanas; se generalizó la idea de que la inversión extranjera era la base del desarrollo industrial de estos países. (Arata & Mariño, 2013). Atendiendo estos parámetros, la educación toma relevancia en el proyecto desarrollista ya que se suponía que esta combatiría la carencia de formación tecnológica lo cual explicaba la falta de productividad y la incapacidad de capitalizar (Arata & Mariño, 2013), así la educación como formadora de ciudadanía sufría una transformación hacia el mundo del trabajo estableciendo una relación entre economía y educación.	La historia de la Argentina, al igual que muchos países de Latinoamérica durante la primera mitad del siglo XX, estuvo marcada por gobiernos dictatoriales, que mantuvieron el poder respondiendo a las imposiciones de la Guerra Fría. El derrocamiento de Perón en el año de 1955 fue la continuación de una tradición golpista que se inició en el año de 1930 cuando una alianza cívico militar depuso al presidente Hipólito Yrigoyen, con lo cual se minaría una costumbre democrática instaurada en el país desde la independencia y determinaría el inicio de un hábito que se mantuvo en esta nación hasta la década de los años ochenta. El periodo comprendido entre 1955 y 1976, está signado por una serie de conflictos políticos y	El retorno a un régimen constitucional hace que se desarrolle una antinomia central: democracia vs autoritarismo. La sociedad se enfrenta a una frontera determinada: el legado autoritario del pasado frente a la apertura democrática del presente. La democracia articuló múltiples aspectos relacionados con una sociedad participativa: la nutrición, la salud, la educación, el trabajo, la libertad, la participación política y muchos más. El objetivo era democratizar todos los aspectos vitales que habían quedado sepultados en la era autoritaria. El nuevo gobierno procede a desarrollar un proyecto refundacional educativo, para lo cual convoca a un Congreso Pedagógico, el segundo en la historia de la Argentina (Minteguiaga Garaban, 2009). El gobierno de Alfonsín, fracasa en su intento de reconstruir el sistema educativo democrático con base en los
-----------	--	--	--

	La educación respondió a las políticas económicas impuestas por el sistema capitalista mundial a estas naciones, la idea de invertir en el capital humano como complemento del sistema industrial era válido, sin ella era imposible el crecimiento económico y estas naciones carecían del él. Esta formación obviamente tenía que ser adiestrante y altamente especializada, la planeación y la ejecución eran las prioridades del nuevo sistema formativo, caracterizado por su nivel de despolitización y desideologización, elementos que perturban la <i>sensatez</i> (Puiggros Adriana). Las reformas educativas de esta etapa llamada la Revolución Argentina, continúan con la creación de la Ley Orgánica de Educación (1968), desde la cual se planteaba el carácter subsidiario de la educación se reducía la escuela elemental a cinco grados y una escuela	económicos que sacuden la nación violentamente, se abre paso una solución a las problemáticas, alejadas de las instituciones, es decir, una deslegitimación de la democracia y una salida de fuerza a través del autoritarismo que concluye con la toma del poder en el año de 1976, culminando así con un gobierno constitucional que no supo dar fin a los conflictos heredados. Este régimen autoritario de gobierno en la Argentina, se mantuvo en el poder con algunas interrupciones hasta la década de los años 80, los militares intentaron restituir y defender el mundo "occidental y cristiano", pero, demostraron ser unos gobernantes opresivos e incompetentes, su principal objetivo era mantenerse en el poder. (Brower. 2002). El gobierno de María Estela	parámetros tradicionales de la educación argentina, la cual había logrado consolidar en el pasado un proyecto civilista de construcción social a partir de las políticas educativas oficiales y que había quedado roto o completamente desarticulado con el Proceso de Reorganización Nacional; en gran parte por los recelos que tenían los sectores de izquierda que no habían logrado romper con el pasado autoritario (Minteguiaga Garaban, 2009). Es una época en la cual la sociedad exigía una serie de transformaciones y reivindicaciones tales como la equidad, la diversidad y la pluralidad religiosa; muy distinta de las demandas de 1880. La educación de este periodo no fue ajena al desmantelamiento del Estado, el discurso pedagógico del <i>menemismo</i> se apoyó sobre un paradigma de origen económico: el neoliberalismo. Sobre
--	--	--	--

	intermedia de cuatro años no obligatoria. Uno de los objetivos era impulsar la formación por ciclos, el trabajo por áreas y la introducción del individuo en las actividades práctico-económicas buscando introducir al educando al mundo del trabajo; la pubertad era considerada etapa de crisis, de allí la necesidad de brindar opciones para que el individuo se auto descubriera. (Arata & Mariño, 2013). Arata y Mariño. señalan que este periodo de la historia de la Argentina ante la aplicación del nuevo modelo educativo determinó la ampliación de los sectores medios y la sociedad de consumo, la difusión de los medios de comunicación y en especial la televisión, se configuraron nuevas pautas en las relaciones sociales y la difusión del voseo en el trato; las relaciones entre los padres e hijos estuvieron mediatizadas por los elementos psicoanalíticos	Martínez de Perón (1974) es reemplazado por una dictadura cívico-militar que gobierna el país entre 1976 y 1983, la cual deja profundas marcas en la identidad nacional, en el tejido social, en la forma como se piensa la sociedad, el Proceso de Reorganización Nacional, llamado por la dictadura, dejó escollos que en la actualidad aún son vigentes (Arata & Mariño, 2013). De esta forma, el objetivo de desarrollo, crecimiento y disminución de la pobreza desapareció, el autoritarismo, el descontento popular creció y en la década de los años 70, aparecen grupos revolucionarios que se enfrentan a despotismo militarista enclavado en el poder por medio de las armas. La dictadura militar respondió con	este discurso, la nueva derecha también talló sus prerrogativas sobre el sector neoconservador, el cual se identificaba plenamente con los postulados de la nueva teoría económica; la diferencia es que estos, plantean la necesidad de construir un Estado fuerte y un modelo social basado en el conocimiento y la moralidad, en el que cada persona “<i>conoce su lugar</i>” en el marco de una “<i>comunidad estable</i>”. (Arata & Mariño, 2013). Algunas de las políticas educativas que se desprendieron de esta concepción ideológica son: los currículos y exámenes obligatorios implementados a nivel nacional, la revivificación de la tradición de occidente y del patriotismo; posturas conservadoras relacionadas con la formación del carácter que debían cristalizarse en un currículo normalizado (Arata & Mariño, 2013).
--	---	--	--

	impartidos en las Escuelas de Padres que se generalizaron a partir de la experiencia de Eva Giberti. La Argentina también vive al igual que el resto del mundo, la revolución sexual al introducirse la píldora anticonceptiva, lo cual trasforma el comportamiento sexual y se asumen nuevos roles de género; la influencia del movimiento <i>hippie</i>, la descolonización de África, el levantamiento estudiantil de 1968 y la teología de la liberación determinaron éste periodo de la historia educativa del país.	una escalada de arrestos, desapariciones y ejecuciones en masa, "los subversivos" fueron atacados de las más diversas formas, el Estado dictatorial, eliminó la oposición con los más flagrantes medios y dispersó su descendencia. Tal vez el periodo más oscuro de la historia reciente de la Argentina sea el comprendido entre el 24 de marzo de 1976 y el 10 de diciembre de 1983, la dictadura militar que asoló el país durante este lapso de tiempo dejó huellas imborrables en la identidad colectiva, la forma como se piensa la sociedad y la relación del individuo con el Estado. Este periodo llamado Proceso de Reorganización Nacional se convirtió en la más flagrante violación a los derechos humanos, el aparato represivo del Estado se hizo sentir con toda su	
--	--	--	--

		fuerza en los sectores que promulgaban por un cambio o por la democratización de la sociedad (Arata & Mariño, 2013).	
--	--	--	--

Fuente. Los autores.

Anexo 2.

Acciones emprendidas desde los Estados en materia educativa para superar el conflicto y la dictadura en el posconflicto

País	Políticas o planes de gobierno	Acciones de desarrollo
Argentina	Proyecto desarrollista, el cual combatiría la carencia de formación tecnológica lo cual explicaba la falta de productividad y la incapacidad de capitalizar. Las reformas educativas de esta etapa llamada la Revolución Argentina, continúan con la creación de la Ley Orgánica de Educación (1968). Profesionalizar la formación docente, atendiendo el llamado a transformar la educación como la base del desarrollo La aplicación del nuevo modelo educativo Proceso de Reorganización Nacional En la dictadura hacia 1976, el estado como garante del derecho a la educación.	La educación daría una transformación hacia la economía y la educación respondiendo a las políticas impuestas por el sistema capitalista mundial, Invirtiendo en el capital humano como complemento del sistema industrial. Subsidiar la educación. Impulsar la formación por ciclos, el trabajo por áreas y la introducción del individuo en las actividades práctico-económicas buscando introducir al educando al mundo del trabajo. Se crea el Bachillerato con Orientación Pedagógica en 1968 y en 1970 Crear un plan experimental de estudios de la carrera de profesor de Nivel Elemental y la estructura y organización de los Institutos Superiores de Formación Docente.

	Logro de pasar un proyecto civilista de construcción social a partir de políticas educativas. El Ministerio de Educación contribuyó al desorden en la formación de maestros y las universidades del país, en cuanto a la exagerada producción de profesores en enseñanza media, proporcionando el estancamiento en el progreso educativo de este país.	Entre 1976 y 1983 generó un distanciamiento entre diversos sectores de la sociedad y una férrea oposición al régimen. La dictadura transformó los valores del sistema educativo, intentando eliminar los debates pedagógicos, impidiendo la participación de los estamentos, alejando a la escuela de su contexto y buscando una educación despolitizada y disciplinada. La reforma desconoció el estado de la situación socioeducativa nacional.
Sudáfrica	Dado que el sistema educativo de las poblaciones negras de Sudáfrica estaba dividido desde la primaria hasta la universidad, desde la década de los años 70, al negro se le educó para ser doméstico, pero a partir de ese momento las religiones asumen la responsabilidad de la educación y empiezan a admitir negros que como Mandela pudieron formarse como líderes; pero la mayoría no tuvo esa suerte y esa generación que a mediados de los años 90 vuelve a Sudáfrica se	La educación juega un papel muy importante en la reconstrucción de la memoria histórica por medio de los museos y los sitios históricos, los cuales relatan la historia del conflicto. El rescate de la memoria histórica a través de la educación de las nuevas generaciones es la garantía de no olvidar la ignominia y la no repetición del mismo, la educación ha tenido que ser refundada en esta nación. En Sudáfrica se evidencia la trascendencia de la educación

	encuentra con el impedimento de su formación con el agravante de que el país se estaba insertando al mercado global y demandaba mano de obra calificada. El reto consistía en reincorporar a todas estas personas y se logró gracias a la creación de un nuevo ejército, pero con un verdadero proceso de incorporación de las nuevas personas uno que dio cuenta de las aspiraciones y necesidades de las personas. Otra forma fue la de reconstruir la historia a partir de los recorridos turísticos por los lugares que habían sido escenario del conflicto anticolonial, allí los propios protagonistas tuvieron la oportunidad de contar sus vivencias, en cada una de las localidades se empezó a reconstruir el pasado. Esta es la forma como Sudáfrica enfrenta el proceso de reconciliación y reconstrucción social.	en un proceso de pacificación y reconstrucción social, la formación de las nuevas generaciones con una nueva mentalidad, provista de valores, destinados a una nueva sociedad desprovista de las causas que generaron la violencia que desgarró el sistema es responsabilidad del sistema educativo.

El Salvador	El sistema educativo en El Salvador ha atravesado numerosos cambios desde la firma del acuerdo de paz. Aunque el gasto público en la educación es relativamente bajo y la tasa de analfabetismo sigue siendo alta, de acuerdo con el BID, El Salvador presenta un panorama en el cual menos del 40% logra terminar los primeros seis años de educación primaria. Sin embargo y a pesar de esta realidad, la tendencia es a mejorar el nivel educativo de la población; posiblemente por ser este un requisito indispensable en el mercado laboral y por el fortalecimiento de la oferta educativa, a través de modalidades como Educo. “El programa “Educo” forma parte de la reforma educativa, que pretende mejorar la calidad educativa, aumentar la equidad y eficiencia, ampliar la cobertura, descentralizar los servicios y manejo de recursos, y fortalecer los valores morales. “Educo” es el modelo para la	La incidencia internacional por medio del Programa de Cultura de Paz en El Salvador y sus diferentes actividades, intentaron garantizar que la reforma educativa que se estaba gestado entre los años 1993-1995 diera como resultado: un modelo de educación basado en los valores de una cultura de paz. Pero la realidad fue otra. El discurso político apropia los conceptos que engloban una cultura de paz, pero en la práctica dichos conceptos no se llegaron a concretar. Tanto la equidad y calidad educativa que se proponen como ejes de la reforma educativa en El Salvador, estaban encaminados a que por medio de ellos se pudieran sentar las bases necesarias para la construcción de una cultura de paz por medio de la educación. En este sentido el Ministerio de Educación retoma, hasta cierto punto, las líneas de acción estratégicas propuestas por el diagnóstico Harvard-UCA-FEPADE en los Lineamientos del Plan Decenal 1995-2005. Uno de los primeros aspectos que sobresaltan a la vista, es la visión que plasma el Plan Decenal (1995) de Cobertura y Calidad de la educación, aunque los datos revelados por los diferentes estudios muestran que en ninguno de los ejes se ha logrado mayores
-------------	---	---

	descentralización que se está implementando, a través de los Consejos Directivos Escolares. Se pretende involucrar a madres y padres de familias, maestros, y estudiantes en las decisiones, así como también en el manejo de recursos de los centros educativos. Las grandes reformas hechas por Arena, también han dado como resultado niveles más altos de inscripción en las escuelas y, al mismo tiempo, la deserción escolar ha disminuido. Los esfuerzos se han dirigido a mejorar la calidad de la educación y de la infraestructura en las regiones más pobres del país, donde la mala calidad de la educación ha promovido la aparición de criminales comunes y ha fomentado el desempleo. Los cambios en el sector productivo que requiere de una mano de obra calificada sugieren que las reformas educativas serán muy importantes para disminuir la tasa de desempleo en el país a largo plazo. Por lo tanto, la estabilidad económica y política dependerá en sumo	avances, sobre todo en la zonas rurales, la educación continua siendo un privilegio para las clases sociales mejor favorecidas.
--	---	--

	grado de la habilidad de la fuerza laboral para ajustarse a los requerimientos de la nueva economía, la cual a su vez varía de acuerdo con los niveles de capacitación y de educación. El Salvador trabaja hacia la eliminación de las causas político-económicas del conflicto al abrir sus mercados al comercio internacional, fortaleciendo la estabilidad política mediante la inclusión en el sistema de los antiguos combatientes y la legitimización de la guerrilla como partidos políticos legales y lenta pero firmemente mejorando el sistema educativo. (Filipov, 2008). Con el financiamiento internacional para el proceso de reconstrucción nacional, en el ramo de educación, se desarrolló en los años 1993 y 1994 un proceso de diagnóstico dirigido por la Universidad de Harvard, la Universidad Centroamericana (UCA) y la Fundación Educativa para el Desarrollo (Fepade). Este diagnóstico abarcó las áreas de	
--	--	--

	educación parvularios, básica, media, superior, técnica, no formal, formación de recursos humanos y financiamiento de la educación. Todos sus aportes se pueden resumir en dos conceptos básicos: Equidad y Calidad en la Educación. En este sentido el Ministerio de Educación retoma, hasta cierto punto, las líneas de acción estratégicas propuestas por el diagnóstico Harvard-UCA-FEPADE en los Lineamientos del Plan Decenal 1995-2005. Uno de los primeros aspectos que sobresaltan a la vista, es la visión que plasma el Plan Decenal (1995) de Cobertura y Calidad de la educación. La Cobertura Educativa sustituye a Equidad Educativa. Como se ha demostrado a la fecha la cobertura educativa no necesariamente es sinónimo de equidad educativa, ya que los sectores de mayores ingresos poseen mejores oportunidades educativas que los sectores rurales o urbanos marginales.	

Guatemala	La creación de la educación rural con base técnica, sólida y soporte económico, la reformatión de la educación primaria en el desarrollo metodológico, la implantación de la jornada única, la escuela para la formación de maestros, se implantan diversos cambios con el objeto de implantar políticas educativas. Se promulga una nueva constitución que se refiere en lo cultural y educativo en lo siguiente: Guatemala es una república libre, soberana e independiente, organizada con el fin primordial de asegurar a sus habitantes el goce de libertad, la cultura, el bienestar económico y la justicia social. El Ministerio de Educación en la producción de profesores de la enseñanza media. Surgen organismos oficiales para cumplir con	Promoción de la educación como salud corporal, la formación cívica y moral, la instrucción y la iniciación en actividades de orden práctico. Se garantiza la educación laica en escuelas oficiales, se declara de utilidad social la campaña de alfabetización nacional. La gratuidad de la enseñanza oficial común, agrícola, industrial, artística y normal. La creación de becas de perfeccionamiento y especialización cultural y técnica. El establecimiento de institutos pro vacaciones y poli étnicos, bibliotecas populares y escolares, hemerotecas y demás centros culturales y el incremento del deporte y la cultura física. Se mejoran los resultados del magisterio nacional, se crea la ley del escalafón de los maestros y maestras, los maestros y las maestras son cubiertos y cubiertas por el Instituto Guatemalteco de la Seguridad Social, se planificó y ejecutó la masiva campaña de alfabetización. La educación guatemalteca no ha podido alcanzar
-----------	---	--

	la cobertura educativa como “Digebi”, quienes contemplan la incorporación de 100 escuelas por año; “Pronade” “Cenacep”, que inicia su estrategia en la adecuación curricular en la reorientación de la filosofía educativa basadas en la persona. Entre otros sectores oficiales que siguen trabajando por el crecimiento y mejora del sistema educativo de Guatemala.	ciertamente un nivel aceptable de “desarrollo”, teniendo en cuenta que en el aspecto específico de la formación de docentes o formación profesional del magisterio, fue atendido profusamente durante 46 años comprendidos entre 1954 y 2000; La formación de docentes requiere de esfuerzos incentivar a la investigación, para el desarrollo de su quehacer diario.
--	---	---

Fuente. Los autores.