

**Calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de odontología de dos
universidades de Bucaramanga**

**María Alejandra Blanco Sierra, María Gabriela Murcia Arenas y Jorge Enrique Rueda
Torres**

Trabajo de grado para optar el título de Odontólogo

Directora

Silvia Rueda

Odontóloga

Universidad Santo Tomás, Bucaramanga

División de Ciencias de la Salud

Facultad de Odontología

2023

Contenido

1. Introducción.....	9
1.1 Planteamiento del problema.....	10
1.2 Justificación.....	13
2.1 Calidad de vida.....	16
2.1.3 Estrategias para evaluar la calidad de vida	18
2.2 Factores de riesgo psicosociales	20
2.2.1 Condiciones extralaborales	21
2.3 Estrés.....	22
2.3.1 Medición de los factores de riesgo psicosociales y el estrés.....	22
2.3.4 Fisiología del estrés y efectos en la salud	24
2.3.5 Factores de riesgo del estrés.....	24
2.4 Condiciones individuales	25
2.7 El cuestionario WHOQOL-100	29
3.1 Objetivo general	29
3.2 Objetivos específicos	29
4.1 Tipo de estudio.....	30
4.2 Población.....	30
4.2.1 Muestra y muestreo	30
4.3 Criterios de selección	31

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Variables sociodemográficas de la población en odontología.</i>	35
Tabla 2. <i>Descripción de respuestas a las preguntas de calidad de vida en el dominio individual.</i>	36
Tabla 3. <i>Descripción de respuestas a las preguntas de calidad de vida en el dominio psicológico.</i>	37
Tabla 4. <i>Descripción de respuestas a las preguntas de calidad de vida en el dominio Social.</i>	38
Tabla 5. <i>Descripción de respuestas a las preguntas de calidad de vida en el dominio ambiental.</i>	39
Tabla 6. <i>Medidas de resumen y tendencia central de los puntajes de conocimientos, actitudes y prácticas.</i>	40
Tabla 7. <i>Relación de las dos universidades con la calidad de vida y el rendimiento académico.</i>	43

Lista de figuras

Figura 1. *Accesos, búsquedas, consultas y descargas en recursos electrónicos (si el nombre ocupa más de un renglón, el segundo irá alineado con la margen).....¡Error!*

Marcador no definido.

Lista de apéndices

Apéndice A. Cuadro de operacionalización de variables.....	51
Apéndice B. Instrumento.....	63
Apéndice C. Plan de análisis estadístico.....	66
Apéndice D. Consentimiento informado.....	71

Resumen

Introducción: La calidad de vida es la apreciación que el individuo tiene de su propia vida y la satisfacción que este tiene con su nivel actual del funcionamiento, que se compara con lo que percibe como posible o ideal. **Objetivo:** Establecer la relación entre la calidad de vida en salud y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de dos universidades de Bucaramanga en el primer periodo del 2023. **Materiales y métodos:** Se realizó un estudio de corte transversal a 190 estudiantes de quinto a décimo semestre de dos facultades de odontología de Bucaramanga. La muestra se recolectó a través del cuestionario WHOQOL-100 digital. **Resultados:** en este estudio se logró identificar algunos factores de riesgo sobre todo en el aspecto psicosocial de los estudiantes que afectan su calidad de vida, de igual manera se logró demostrar una relación que existe entre el nivel de calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes. El 45% de los estudiantes encuestados consideró que su calidad de vida era buena, por su parte el promedio de estas dos universidades es de 3.8, el 27% de los estudiantes encuestados manifestó tener frecuentemente pensamientos negativos. **Conclusión:** se encontró relación entre el rendimiento académico y nivel de calidad de vida en base al nivel socioeconómico, también se identificaron factores de riesgo como poca autoestima y tener pensamientos negativos constantemente.

Palabras claves: Calidad de vida, rendimiento académico, factores de riesgo, odontología, psicosocial

Abstract

Introduction: The quality of life is the appreciation that the individual has of his own life and the satisfaction that he has with his current level of functioning, which is compared with what he perceives as possible or ideal. **Objective:** To establish the relationship between the quality of life in health and its influence on the academic performance of dental students from two universities in Bucaramanga in the first period of 2023. **Materials and methods:** Cross-sectional study of 190 students from fifth to tenth semester of two schools of dentistry in Bucaramanga. The sample was collected through the digital WHOQOL-100 questionnaire. **Results:** in this study it will be possible to identify some risk factors, especially in the psychosocial aspect of the students that will increase their quality of life, in the same way a relationship that exists between the level of quality of life and the performance of the students will be demonstrated 45% of the students surveyed thought that their quality of life was good, for their part the average of these two universities is 3.8, 27% of the students surveyed said they had negative thoughts. **Conclusion:** a relationship was found between academic performance and the level of quality of life based on socioeconomic level, risk factors such as low self-esteem and constantly having negative thoughts were also identified.

Keywords: Quality of life, academic performance, risk factors, dentistry, psychosocial

Calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de odontología de dos universidades de Bucaramanga

1. Introducción

La calidad de vida es considerada un estado de completo bienestar no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades, es decir que está vinculada con el estilo de vida, cultura y el desarrollo del individuo (OMS, 1946). Actualmente existen diferentes métodos que buscan evaluar la calidad de vida de los seres humanos, que sirven para conocer y evaluar algunos factores de riesgos que pueden pertenecer al componente psicosocial, físico y mental. Teniendo en cuenta el carácter de las actividades cotidianas, que pueden verse afectadas por algún cambio que resultan en un desequilibrio en el estado de salud y calidad de vida del individuo (Zapata y Grisales, 2010).

A su vez la calidad de vida involucra diferentes aspectos como lo son los estilos de vida, el lugar de residencia, el estrato socioeconómico, el lugar y ambiente en el trabajo; y otros aspectos como la exigencia académica que implican un cambio de vida, un ejemplo de ello es la entrada a la vida universitaria, que involucra desde el tipo de carrera, carga horaria y académica, entre otros. Por consiguiente, la entrada a la vida universitaria implica un cambio directo en el estilo de vida de las personas, lo que conlleva a cambios en factores como lo son la nutrición, la calidad de sueño y las relaciones interpersonales y a su vez factores directamente relacionados con el estrés, que conllevan al abuso de ciertas sustancias, deterioro de la salud tanto física como mental, y estas a su vez pueden derivar en una repercusión negativa del rendimiento académico y los logros del estudiante (Rincón, 2019). Un estudio realizado en la Universidad El Bosque en el año 2021 buscaba investigar la calidad de vida de los estudiantes de la facultad de odontología, el cual

demonstró que existen factores como la nutrición, las relaciones interpersonales, el nivel socio económico y entorno familiar, influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes (Ortiz, 2021).

Por ello la entrada a la universidad, acompañada del estrés y la preocupación de los estudiantes por su rendimiento académico y otras responsabilidades. Conllevan una modificación en la calidad de vida del individuo. Por ello surge la necesidad de investigar qué puede afectar la calidad de vida de los estudiantes las facultades de odontología de la Universidad Santo Tomás y la Universidad Antonio Nariño; su relación directa con el rendimiento académico (Duran, et al ,2017).

1.1 Planteamiento del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la calidad de vida como “el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara el organismo para la acción” (OMS, 1946), la calidad de vida debe ser tratada como algo multifactorial, ya que es producido por varios factores que dependen de cada individuo, por ejemplo, su estrato social, su nivel educativo, las personas con quienes vive, su entorno, su carrera, el nivel educativo, entre muchos más factores que interfieren (Pulido, et ál.,2011)

Por otro lado, algunos estudios demuestran que la calidad de vida se puede ver afectada por cargas académicas, por ello se puede afirmar que existe el estrés académico, el cual han experimentado la mayoría de los seres humanos en algún momento de la vida. Aunque se ha comprobado que todos los seres humanos reaccionan de manera diferente a situaciones de presión o de mucho estrés, cuando esto se convierte en algo negativo, puede traer muchos problemas como lo son enfermedades crónicas (Cohen, Tyrell y Smith, 1993) depresión (Rich y Scovel, 1987), mal rendimiento académico, malas calificaciones al punto de llegar a perder materias y semestres

(Zeidner, 1988).

Por su parte el rendimiento académico se puede definir como la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar o universitario que generalmente se ve reflejado o se representa en números para nuestra cultura y en letras en otras partes del mundo y también se podría definir el rendimiento académico como una medida de las capacidades que adquiere el estudiante, en la cual expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo, en la actualidad existen diferentes factores que inciden directamente sobre el rendimiento académico, desde la dificultad en algunas asignaturas o materias específicas, la cantidad de exámenes o la manera de evaluar de los sistemas educativos, también factores del individuo como lo puede ser la calidad de vida.

En nuestro país se han realizado estudios de este tipo, buscando comprobar la relación que puede existir entre el desempeño académico y la calidad de vida; un estudio realizado en la Universidad del Magdalena en el año 2016 buscaba comprobar qué relación tenía la calidad de vida con respecto al desempeño académico de los estudiantes, esta investigación resaltaba de los factores que afectan la calidad de vida, el factor económico arrojando como resultado que la calidad de vida y el factor socioeconómico de los estudiantes no afecta de manera negativa el rendimiento académico de los mismos. Esta investigación sobre puso por encima aspectos del ser humano como lo son: el deseo de superación y la motivación para alcanzar sus metas. Esto como fundamento para no evidenciar en la calidad de vida o estrato de los estudiantes una disminución en su rendimiento académico, esta misma dejó como resultado que los estudiantes de las universidades públicas tienen por lo general un excelente promedio viendo en la educación un escape para la pobreza (Duran, et al, 2017).

Por consiguiente, los factores psicosociales son circunstancias a las que se someten las persona. estas circunstancias pueden impactar tanto de manera positiva como de manera negativa,

entre éstas últimas se destacan condiciones de estrés, ansiedad, estos a su vez pueden afectar la salud del individuo, tanto física como mental (Moreno Jiménez & León, 2011). Con lo anterior se evidencia que existen diferentes factores que son capaces de perturbar la salud de los individuos, estos pueden ser muy variados, como lo son la falta de estipular horarios, mucho tiempo realizando una actividad determinada, la intensidad, el ritmo, el ambiente, todas estas cosas entre otras son causantes de los elementos de riesgo psicosocial.(Moreno Jiménez & León, 2011). También, en la década de los 90's la Organización Mundial de la Salud (OMS) reunió un grupo de investigadores de diferentes países para obtener una definición consensuada de calidad de vida y desarrollar un instrumento para medirla que fuera aplicable transculturalmente. El primero de estos fue el WHOQOL-100. Posteriormente, se seleccionó la mejor pregunta de cada una de las facetas, obteniéndose el WHOQOL-BREF, este es un instrumento que permite evaluar la calidad de vida y su relación con la salud, las áreas y los factores que la componen. El ideal y la base de este instrumento es realizar preguntas a manera de autoevaluación y percepción de calidad de vida (WHOQOL Group, 1993).

Por lo anterior, diferentes estudios han demostrado que existen varios factores que afectan la calidad de vida y se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios a nivel mundial, Sin embargo a nivel institucional no se cuenta con un estudio que evidencie la relación de la calidad de vida con el rendimiento académico de estudiantes diferenciado por dos universidades, Por consiguiente, se fórmula la siguiente pregunta problema: ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida relacionada con la salud y el rendimiento académico de los estudiantes de dos facultades de odontología en la ciudad de Bucaramanga?

1.2 Justificación

El término calidad de vida es usado actualmente en las diferentes ramas de la medicina para mostrar la percepción integral del bienestar de un individuo en su vida cotidiana, por ello, para evaluar la calidad de vida se han tenido a lo largo del tiempo múltiples aspectos para tener en cuenta, como lo son las variables personales, familiares y sociales. Por consiguiente, se tienen en cuenta varios indicadores como hábitos de sueño, nutrición y estrés, entre otros, estos pueden variar de acuerdo con diversas circunstancias, como lo son la ocupación, la edad, el sexo, la raza o el lugar de residencia; a raíz de esto se puede evidenciar y demostrar que la entrada a la universidad implica un cambio drástico en la vida de los estudiantes (Ricardo et al., 2006).

Por otro lado, los factores psicosociales son las circunstancias que influyen del ambiente estudiantil, y los posibles factores que pueden ser la cantidad de horas de estudio, la intensidad horaria, si el estudiante trabaja o no, el sexo, la edad, la nutrición, e inclusive la conformación del núcleo familiar entre otros, pueden afectar tanto la salud mental como la física (Universidad Camilo José Cela, 2002).

También es importante tener en cuenta su relación con el rendimiento académico, este se centra en dos factores, pericia y ánimo del estudiante, pero se debe tener en cuenta los factores que pueden perturbar el proceso del rendimiento del estudiante, en la mayoría de casos son factores socioeconómicos, las diferentes formas de enseñanza, la disposición del estudiante, también, para evaluar correctamente el rendimiento académico se debe ver no solo el desempeño de una persona sino también el desempeño del grupo que conforma el salón de clase, entre otras cosas; así se tiene la conclusión de que el rendimiento académico depende de múltiples factores (Navarro, 2003). Por otro lado, la entrada a la vida universitaria implica un cambio directo en aspectos como lo pueden ser las horas de sueño, nutrición y el estrés (Schwartzmann, 2003). Debido a diferentes circunstancias, como lo pueden ser la entrega de trabajos, proyectos, la presentación de un parcial

y la vida que se suele llevar durante esta etapa, ahora bien, diferentes estudios han mostrado que las carreras relacionadas con el área de salud son de las carreras con una mayor carga de estrés y de las más difíciles de cursar, también mediante diversos estudios se ha podido comprobar que la mayor cantidad de estudiantes que desertan de carreras relacionadas con el área de salud se debe al alto índice de estrés que estas generan (Ricardo et al., 2006).

Por su parte, los estudiantes de odontología se ven sometidos a distintos factores de estrés y diferentes situaciones, con respecto a otras carreras, un factor diferencial es que la carrera de odontología en gran parte es práctica y esta práctica es con pacientes; pacientes que en su mayoría deben ser conseguidos por los mismos estudiantes, agregando así otro factor de estrés a los estudiantes.

Estudios realizados en la Universidad de Cartagena en el año 2016, que buscaban medir la calidad de vida de los estudiantes de odontología, concluyo, que si existe una asociación entre el rendimiento académico y diferentes factores como las relaciones interpersonales y otras variables como lo son la edad, el apoyo económico y el estrato socioeconómico (Shyrley et al., 2016). Además, con lo mencionado anteriormente, los estudios nacionales e internacionales demuestran y apoyan las conclusiones ya mencionadas; así lo hace un estudio realizado en Lima, Perú en donde también agregan como factores que influyen en el rendimiento académico y la calidad de vida de los estudiantes, factores como lo son el sexo y apoyar con gran firmeza el factor económico (Universidad nacional de San Marcos, 2012).

De acuerdo a esto nace la necesidad del presente estudio con el cual se busca investigar los diferentes factores que afectan la calidad de vida y con ella su relación con el rendimiento académico, y a los cuales se ven sometidos los estudiantes de la facultad de odontología de dos universidades en Bucaramanga, para así, con base al problema, las directivas de las universidades y representantes de la facultad propongan soluciones y la implementación de las diferentes

acciones que permitan mejorar la calidad de vida y con ello el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo se busca hacer conciencia de la importancia de la promoción del bienestar psicológico y de salud en general.

Por ello nace la necesidad de investigar y conocer cuáles son los factores que principalmente afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de odontología, para que así la universidad pueda actuar frente a estos factores y así obtener un mejor rendimiento en los estudiantes de la mano de mayor aprendizaje, el cual se pueda ver reflejado en las pruebas de estado, de igual manera este trabajo busca ayudar a los estudiantes mostrando cuales son las posibles causas que afectan su rendimiento académico y su paso por la universidad, y así desde un ámbito personal se abarquen estos temas.

Igualmente, se espera que se empiecen a buscar soluciones o alternativas para que la idea de estudiar una carrera universitaria no sea tan tormentosa para muchos estudiantes, por ejemplo llegar a acuerdos para disminuir la cantidad de trabajos que dejan los profesores, también se buscarán ayudas para que los estudiantes que viven solos, que tengan un grupo de apoyo, y de igual manera ofrecer diferentes servicios como lo son, la psicología a los estudiantes que lo necesiten y así ir implementado diferentes estrategias que puedan mejorar la calidad de vida de los estudiantes y con ello mejorar los resultados de los estudiantes en cuanto a rendimiento académico, y por consiguiente mejorar el nivel académico de la universidad en las pruebas de estado.

Por su parte este estudio busca ayudar a identificar los factores que representarían un riesgo para los estudiantes de odontología de la Universidad Santo Tomás y Antonio Nariño, exponiendo así una problemática y dando algunas soluciones a dichos factores de riesgo que se puedan mejorar tanto por parte de los estudiantes como de las universidades e inclusive la sociedad del general, con esto también se busca que el paso por la vida Universitaria sea de pleno

conocimiento para los estudiantes y así entregarle mejores profesionales a la sociedad colombiana basándose en el conocimiento y la ciencia.

2. Marco teórico

2.1 Calidad de vida

La calidad de vida es un concepto bastante amplio, el cual abarca diferentes dimensiones y diferentes disciplinas. Con el paso del tiempo se ha venido incorporando esta definición y a su vez con el pasar de los años se han mirado y estudiado diferentes formas de medir la calidad de vida en los seres humanos. Dentro de esos aspectos que se estudian están los subjetivos y los objetivos. Se ha definido que la calidad de vida es la serie de condiciones de las que debe usar un individuo para poder satisfacer sus necesidades con el fin de que este no solo sobreviva, sino que viva con comodidad (Sirera et al., 2006).

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS) definió este término en una conferencia sanitaria internacional llevada a cabo en Nueva York, entre el 19 de junio y el 22 de julio de 1946. Y lo definió como: “Un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”, es decir que, factores asociados con el estilo de vida, la cultura y la sociedad, en la que se desarrolla el individuo, repercuten directamente el estado de salud (OMS, 1946).

La calidad de vida está relacionada directamente con la salud de los individuos, tanto que esta puede afectar o tener un impacto directo sobre distintas enfermedades mentales o físicas. Estos están asociados principalmente al estrés que generan diferentes circunstancias o actividades. Hoy

en día existen diferentes factores que inciden como determinantes en cuanto a calidad de vida se refiere. Dentro de estos factores se encuentra el bienestar físico el cual está directamente relacionado a la salud e integridad física de las personas esto implicado directamente con la calidad de acceso a la salud pasando por los niveles de seguridad que ofrecen las ciudades y también los beneficios que brinda una buena alimentación. Otro factor es el bienestar material el cual hace referencia a los ingresos y las distintas posiciones de cada persona, de aquí que es tan importante que los gobiernos ofrezcan suficientes trabajos e igualdad social para las personas (Schwartzmann, 2003).

Otros aspectos a evaluar son el bienestar social el cual está relacionado con la interacción que se tiene con las demás personas, amigos, familia, vecinos y toda actividad aquella que facilita la integración entre los seres humanos también se encuentran factores como el bienestar social el cual abarca el aspecto psicológico relacionado con el desarrollo del autoestima y la estabilidad mental por su parte y otro factor el cual también se puede evaluar y nos habla del desarrollo personal el cual significa que la persona esté cumpliendo sus aspiraciones esto implica directamente de acuerdo por ejemplo las aspiraciones de lo que la persona desea estudiar y el acceso a la educación que se tenga (Ricardo, et al, 2010).

Actualmente, una de las formas y la principal para medir la calidad de vida de las personas representa el Índice de Desarrollo Humano. Este indicador fue creado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, que mide el nivel de desarrollo de cada país, teniendo en cuenta diversas variables como la esperanza de vida, la educación y el ingreso per cápita (Ricardo P, et al, 2010).

2.1.2 Instrumento WHOQOL-BREF.

Esta herramienta fue diseñada por la OMS para evaluar la calidad de vida. La OMS diseño un instrumento que buscaba valorar la calidad de vida en personas sanas y enfermas que se diferenciará de los otros. De allí nace este instrumento el cual tiene en cuenta o considera la percepción del sujeto de su calidad de vida en cuanto a cuatro dimensiones: la física la psicológica el factor social y es factor ambiental y así los une de manera integral.

Este instrumento es un elemento genérico derivado del instrumento WHOQOL-100 y este es un cuestionario que consta de 26 puntos de los cuales 24 de ellos están generando un perfil de calidad de vida en las cuatro dimensiones ya mencionadas.

Este instrumento a diferencia de otros no se centra en los diferentes aspectos funcionales, sino más bien, en el grado de satisfacción que posee el individuo frente a diversas situaciones dentro de su cotidianidad, por lo que en la actualidad es la escala de mayor solidez conceptual y metodológica para la investigación y evaluación en cuanto a calidad de vida se refiere.

Para tener en cuenta el cuestionario WHOQOL-BREF contiene 26 ítems, de los cuales 2 muestran la satisfacción del individuo con respecto a su salud. Los 24 restantes, se agrupan en diferentes dominios, por lo tanto, la sumatoria de cada uno de ellos debe darse de forma independiente; es decir, este cuestionario no maneja un puntaje general.

2.1.3 Estrategias para evaluar la calidad de vida

Dado que existen diferentes maneras de medir la calidad y diferentes decisiones, de aquí se han venido creando la necesidad de los gobiernos y los diferentes entes de control de preocuparse por la calidad de vida de su población. con ello, nace uno de los derechos fundamentales de todos los seres humanos en disfrutar del más alto nivel posible de salud, independientemente de su raza, religión, creencias, condiciones políticas, económicas o sociales. La salud de todos los ciudadanos

es un requisito previo fundamental para lograr la paz y la seguridad y depende de la cooperación integral entre los pueblos y todas las naciones (Ricardo, et al, 2010). Por su parte, el estudiar es uno de los factores tenidos en cuenta dentro en las cuatro maneras de evaluar la calidad de vida en todos los países. En países como el nuestro el cual está en vía de desarrollo se puede apreciar como el estudio en vez de ser algo motivacional y que brinde bienestar termina generando estrés y otros diferentes problemas. Las autoridades y sociedades educativas son sistemas que generalmente se basan en el valor de las notas, no en la cantidad que uno sabe o puede saber, y PISA, SABER y otras pruebas de este tipo son de calidad de las calificaciones. parte del sistema educativo de medición. Sin embargo, no se evalúan todos los componentes que afectan la calidad (Antonio Pulido Rull et al.,2020).

Para comenzar la discusión sobre la calidad de la educación, se debe reconocer basándonos en la afirmación del autor que el sistema educativo de nuestro país es inadecuado. Esto se refleja en los resultados de la prueba PISA. Sin embargo, no llegan a los estudiantes más pobres de otros países. Se obtiene el mismo resultado, y lo mismo ocurre con las pruebas SABER, en donde los alumnos de los colegios privados nacionales puntúan mucho más alto que los de los colegios públicos, y cuando mayor es la pensión de los colegios parecieran ser que mejor resultado se obtiene en la educación. Por ello nuestro país aún está en vías de desarrollo puesto que para tener conocimiento es necesaria la riqueza. (Ricardo, et al, 2010).

Por esta razón, se debe reconocer que las diversas pruebas utilizadas para medir la calidad de la educación no evalúan todos los factores que afectan la calidad. La evidencia sugiere que, en este siglo, la calidad y las metas de calidad de la educación en los planes de desarrollo nacionales y regionales fueron determinadas por los puntajes alcanzados en la prueba SABER 11, y no obedece a un proceso donde se vinculen todos los actores del sistema, y se desarrolle los planes de

desarrollo territorial bajo un enfoque participativo, donde prime el bien común sobre los intereses de los dirigentes (Ricardo, et al, 2010).

La prueba tiene un valor social y explica por qué la mayoría de los maestros y administradores de escuelas se concentran desesperadamente en la prueba. Para las escuelas, los resultados de SABER 11 son de alta calidad y, dependiendo de los puntajes de los estudiantes, mejoran o desaprueban la imagen institucional de los padres y la sociedad. Como una pequeña conclusión se demuestra que este tipo de educación y manera de evaluar que hay en el país solo lleva a los estudiantes y maestros a incurrir en un estrés que es innecesario y el cual afecta directamente la calidad de vida de todos los estudiantes. (Ricardo, et al, 2010).

Mencionado esto, es imposible negar que nuestro sistema de educación afecta directamente sobre la calidad de vida de los estudiantes y por ende afecta directamente la salud de los mismos. Por ende, la calidad de vida relacionada con la salud se asocia para designar diferentes y concretos resultados sobre las prácticas clínicas como son la evaluación clínica y la toma de decisiones terapéuticas. Con esto relacionado hay dos líneas de investigación: la primera es la investigación clínica de la medicina del estado de salud funcional del individuo y por otra parte está la investigación psicológica del bienestar y la salud mental de las personas. Este concepto influye directamente en áreas básicas de la salud como lo son la salud física mental social y distintos aspectos emocionales (Ricardo, et al, 2010).

2.2 Factores de riesgo psicosociales

Los factores de riesgo psicológicos y sociales afectan la salud mental de un empleado o trabajador, afectan el desempeño laboral y afectan la carga de trabajo, teniendo en cuenta las exigencias del ambiente de trabajo y las características del ambiente de trabajo, todas las

condiciones y características de la organización (Ministerio de Protección Social Resolución 2647 de 2008).

En Colombia, la Resolución 2646 del Ministerio de la Protección Social de 2008 estableció una definición de responsabilidad para identificar, evaluar, prevenir, intervenir y monitorear continuamente la exposición a factores de riesgo psicosocial en el lugar de trabajo, en este proyecto, se tomará la práctica clínica, como un rol de trabajadores, por tanto se aplicará por similitud esta normatividad para evaluar los factores de riesgo psicosociales en los estudiantes de odontología de práctica clínica (Ricardo, et al, 2010).

La clasificación propuesta por el Departamento de Asuntos Laborales (hoy Ministerio del Trabajo) se utiliza para identificar y evaluar los factores psicosociales, teniendo en cuenta que en ella se basan herramientas de medición cuantitativa. Como se explica a continuación.

2.2.1 Condiciones extralaborales

Incluyen aspectos del entorno familiar, social y económico del trabajador. A continuación, cubriremos las condiciones de residencia que pueden afectar la salud y el bienestar del individuo (Ricardo P, et al, 2010).

- 1. Vida Familiar:** Si la relación incluye padres, hermanos, hijos, esposas, etc. Y los diversos problemas.
- 2. Entorno Cultural y Social:** Desde la perspectiva de la medicina del trabajo, la empresa analiza cómo las tradiciones culturales de los trabajadores pueden impedir o promover una adecuada adaptación a los requerimientos laborales, especialmente en sus creencias, ideas y condiciones de trabajo, que afecta y pone en peligro la salud física y mental.

3. **Contexto Socioeconómico:** La calidad de vida depende no solo de las políticas sociales nacionales (salud, vivienda, servicios públicos, educación), sino también de la clase social a la que pertenecen. Este aspecto representa un elemento de satisfacción y bienestar personal, y en determinados casos donde los trabajadores no cuentan con las condiciones idóneas para satisfacer sus necesidades básicas, este contexto es un factor de riesgo no profesional.
4. **Moderadores del trabajo cognoscitivo afectivo:** El proceso cognoscitivo es un proceso espiritual que realiza un individuo para generar creencias, pensamientos, ideas, o simplemente para solucionar una situación y afrontar diversos acontecimientos de la vida cotidiana. Estos pueden ser modificados de acuerdo al estado emocional de la persona. En otras palabras, no es posible separar por completo los pensamientos de las emociones y sensaciones que experimenta cada persona.
5. **Moderadores Demográficos:** La estructura mental de las personas se forja en la medida en que tienen experiencias y se enfrentan a ellas, en estas circunstancias intervienen el género, edad cronológica, estatus social, identificación con el rol profesional.

2.3 Estrés

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el estrés como «el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara el organismo para la acción» (OMS, 1946). El estrés se considera multifactorial, entre ellos, el estrato social, el nivel educativo, las personas con quienes vive, el entorno, la carrera, el nivel educativo, entre otros (Antonio Pulido Rull et al.,2020).

2.3.1 Medición de los factores de riesgo psicosociales y el estrés

En Colombia, el Ministerio del Trabajo a través de la resolución 2404 del 2019, adopta la Batería de Instrumentos para la Evaluación de Factores de Riesgo Psicosocial, la Guía Técnica General para la Promoción, Prevención e Intervención de los Factores Psicosociales y sus Efectos en la Población Trabajadora y sus Protocolos Específicos, con el fin de estandarizar estos procesos en las empresas (Campo-Arias et al., 2014).

2.3.2 Batería de Instrumentos para la Evaluación de Factores de Riesgo Psicosocial.

La Batería está conformada por un conjunto de instrumentos que permiten establecer la presencia o ausencia de factores de riesgo psicosocial intralaboral y extralaboral, así como los efectos en la salud de los trabajadores o en el trabajo. (Resolución 2404 del 2019, art 4)

2.3.3 Instrumentos de la batería para la evaluación del Riesgo Psicosocial.

Los instrumentos que conforman la Batería y que deben ser utilizados para las evaluaciones periódicas de los factores de riesgo psicosocial son los siguientes:

- ✓ Cuestionario de factores de riesgo psicosocial intralaboral
- ✓ Cuestionario de factores de riesgo psicosocial extralaboral
- ✓ Cuestionario para la evaluación del estrés
- ✓ Ficha de datos generales (sociodemográficos y ocupacionales)

La aplicación de los cuestionarios debe realizarse garantizando la reserva y la confidencialidad de la información, siguiendo las instrucciones y condiciones establecidas en los manuales del usuario de cada uno de los cuestionarios de la batería. No pueden realizarse modificaciones de forma ni de fondo a dichos cuestionarios ya que afectarían la validez y confiabilidad de los instrumentos (Resolución 2404 del 2019, art 4).

2.3.4 Fisiología del estrés y efectos en la salud

La fisiología del estrés puede ser tanto de aspecto positivo como de aspecto negativo, esto varía dependiendo del nivel de estrés al que esté acostumbrada cada persona, los efectos del estrés empiezan desde una sensación de incomodidad o con pocas o inexistentes consecuencias y llegar hasta alteraciones de la salud física y psicológica con repercusiones sobre la vida personal, social y laboral (Feldman et al., 2008).

El estrés en el ámbito laboral puede impedir que las personas se desempeñen o realicen sus deberes de manera eficiente y correcta, ya que una persona bajo efectos de estrés no puede lograr una armonía entre lo laboral y su vida personal (Buitrago et al., 2021).

Se ha demostrado que el estrés afecta la salud, ya sea salud mental o física y que las personas que están más expuestas a el estrés tienen más probabilidad de obtener una enfermedad infecciosa gracias a que también causa una inestabilidad en el sistema inmunológico, además, el estrés es un factor muy influyente en la depresión, en este punto las personas empiezan a presentar rutinas poco saludables, como lo es no realizar actividad física, pocas horas de sueño, descuidar su alimentación, incluso pueden llegar a consumir sustancias psicoactiva; ya con esto podemos ver el alcance de lo que ocasiona el estrés en nuestra salud, pero también está comprobado que influye tanto en el sistema inmune que puede llegar a repercutir en la formación de enfermedades neoplásicas, esto debido a que el sistema inmune ejerce control de los tumores, esto está evidenciado en las personas inmunosuprimidas donde se muestra mayor exposición a sufrir neoplasias (Sirera et al., 2006).

2.3.5 Factores de riesgo del estrés

El estrés está fuertemente asociado a la depresión, cuando la persona está sometida a altos niveles de estrés, puede llegar a enfermarse física, emocional y psicológicamente, lo que en un estudiante lleva a mal rendimiento académico, malas notas y materias perdidas, se ha demostrado en varios estudios, que el estrés es directamente proporcional al nivel educativo que este cursando el estudiante, demostrado así que los estudiantes con mayores niveles de estrés son los universitarios (Restrepo et al., 2020).

2.4 Condiciones individuales

Las condiciones individuales aluden a una serie de características propias de cada trabajador o características sociodemográficas como: el sexo, la edad, el estado civil, el nivel educativo, la ocupación (profesión u oficio), la ciudad o lugar de residencia, la escala socioeconómica (estrato socioeconómico), el tipo de vivienda y el número de dependientes. Estas características sociodemográficas pueden modular la percepción y el efecto de los factores de riesgo intralaborales y extralaborales (Antonio Pulido Rull et al., 2020).

Al igual que las características sociodemográficas, existen unos aspectos ocupacionales de los trabajadores que también pueden modular los factores psicosociales intra y extralaborales, tales como: la antigüedad en la empresa, el cargo, el tipo de contratación y la modalidad de pago, entre otras (Antonio Pulido Rull, et al., 2002).

2.5 Relación entre los niveles de estrés a los que están sometidos los estudiantes y como afecta su calidad de vida

Las universidades con carreras del área de la salud han reportado que estas son donde los estudiantes manifiestan mayores niveles de estrés. Es decir, en carreras como medicina, odontología, enfermería. En el ámbito académico, el estrés generado por el estudio se ha asociado

con la depresión (Gutiérrez et al., 2010), y la idea de suicidarse (Restrepo et al., 2018), a la ansiedad (Pulido et al., 2011).

El estrés lleva al estudiante en muchos casos a mantener una mala alimentación, ya que al estar enfocados en cumplir con requisitos, trabajos, tareas, muchas veces se saltan horas de comida, o la dieta de la persona. lo cual le suma una problemática más, ya que esto podría desencadenar en trastornos alimenticios a futuro, y problemas de salud por la mala alimentación. Estudios han documentado la afectación del estado de ánimo relacionado con la conducta alimentaria como en el caso particular del exceso de grasas en la dieta que además se ha reportado se asocia con problemas de sueño y esto a su vez con estrés (Rodríguez, I., et al., 2020). Dentro de los factores que se han investigado existen algunos que resaltan como lo son:

- La sobrecarga de tareas y trabajos académicos.
- La falta de tiempo para realizar dichos trabajos.
- La cantidad de exámenes y evaluaciones.
- La realización de trabajos obligatorios.
- Las largas horas de clase.

2.6 antecedentes de estudios relacionados con rendimiento académico y calidad de vida.

La calidad de vida surge como la percepción subjetiva de un individuo frente a las oportunidades que le brinda su entorno y en dónde este mismo se desarrolla para satisfacer sus necesidades individuales y laborales, teniendo en cuenta que la calidad de vida de una persona tiene su origen en un bienestar subjetivo del individuo el cual es medio de gran parte por el cumplimiento y acercamiento a sus metas personales. En este sentido el accionar de la persona en

lograr su bienestar no depende solo de sus propias capacidades sino la posibilidad de alcanzar las metas que se tengan incluyendo en ellas factores sociales culturales y que lo rodean.

En busca del despliegue y en pro del desarrollo humano el individuo siempre busca expandir sus capacidades ya sean intelectuales artísticas espirituales o de participación en una comunidad o dentro de un mismo sistema político. En este orden de ideas se sostiene la libertad y el desarrollo personal e individual como la oportunidad de crecer en diferentes dimensiones esenciales que involucran la calidad de vida situaciones relevantes que son parte del proceso individual y social tienden a desarrollarse principalmente en el ambiente universitario. Por ello por mucho tiempo se ha pensado y planteado la hipótesis de qué elementos involucrados con la calidad de vida tienen relación directa con el rendimiento académico, algunos de estos factores son intrínsecos del ser como lo son la confianza en sí mismo hábitos no positivos la falta de metas y proyectos carencia de afectividad y motivación entre otros, y extrínsecos como lo pueden ser el entorno el nivel socioeconómico el apoyo familiar y el apoyo económico (Duran, et al, 2017).

Es durante esta etapa de la vida universitaria, en donde el individuo determina y forma los hábitos que tendrá en la vida como adulto. Es por esto, que promover un estilo de vida saludable entre los estudiantes universitarios es cada vez más relevante. Y está bien sabido que existen diferentes carreras o áreas en donde el nivel de estrés es mayor. Una de esas áreas es el área de salud en donde se comprobó que la calidad de vida se ve afectada en gran parte durante la vida universitaria (Medina Toro, et al, 2020).

Diferentes estudios a nivel regional, nacional e internacional han logrado demostrar que existen diferentes factores como lo son el estrés, el estilo de vida, la nutrición e inclusive el estrato socioeconómico, influyen directamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes del área de la salud. Un estudio realizado en la universidad de Santander (UDES) en el año 2020 demostró y reafirmo lo ya mencionado, y además de los factores ya mencionados, también agregó otros

factores como lo son el sexo, el consumo de sustancias psicoactivas y el consumo de bebidas embriagantes. Es preocupante ver cómo los estudiantes universitarios muchas veces recurren a diferentes sustancias para mejorar su calidad de vida durante su estancia en la universidad (Medina Toro, et al, 2020).

Algunos otros estudios realizados en nuestro país como el realizado en la universidad del Magdalena en el año 2016, el cual buscaba comprobar una relación entre los factores de calidad de vida y el desempeño académico de los estudiantes, y en el cual se resaltaba de los factores de calidad de vida como principal el factor socioeconómico. Este estudio demostró que no existe correlación entre la calidad de vida y el rendimiento académico y arrojó como resultado que los estudiantes que vienen de los estratos más bajos de nuestro país tienden a tener mejores resultados en pruebas de estado y un mejor promedio académico basándose en la hipótesis de la superación personal y encontrando en el estudio nuevas oportunidades (Brito Jiménez, et al, 2016).

Los factores ya mencionados anteriormente terminan siendo un elemento fundamental y se ve relacionado directamente con el rendimiento académico de los estudiantes, por ello bajo este contexto se puede percibir la calidad de vida del estudiante como un eje fundamental para definir o afectar el rendimiento académico, definido así el rendimiento académico estudiantil como el proceso alcanzado por el estudiante en función de los objetivos programados.

En el ámbito del desarrollo de los estudios sobre la calidad de vida de los estudiantes del área de la salud, se han encontrado factores asociados a la efectividad del estudiante y a su proceso de aprendizaje, involucrando cada vez nuevas áreas que dejan de un lado el rendimiento académico y lo vinculan más de acuerdo a la formación integral de la persona y cómo mejorar su calidad de vida para de esta manera encontrar una mejora en cuanto a rendimiento académico. (Duran, et al, 2017). Ahora bien, por parte de los estudiantes del área de la salud existen otros factores extrínsecos de las aulas tradicionales que involucran las practicas, las cuales a diferencias de otras

carreras profesionales son prácticas mucho más largas y en las cuales se puede llegar a haber sometido el estudiante a nuevas cargas de estrés (Duran, et al, 2017).

2.7 El cuestionario WHOQOL-100

El WHOQOL-100 está compuesto por cien preguntas o ítems que evalúan la calidad de vida global y la salud general. Consta de seis dominios: salud física, psicológica, niveles de independencia, relaciones sociales, ambiente y espiritualidad, religión, creencias personales. El cuestionario se diligencia por auto reporte y en caso de que la persona no pueda leer o escribir, puede aplicarse mediante entrevista (Den Outsden, et al, 2009).

El cuestionario WHOQOL-100 fue suministrado a 558 sujetos –pacientes ambulatorios, población general, pacientes esquizofrénicos y cuidadores de pacientes esquizofrénicos viendo que el instrumento discriminaba entre los diferentes grupos (1). Los coeficientes de los dominios variaban entre 0,43 (“seguridad física”) y 0,90; y los coeficientes de las áreas variaban entre 0,69 y 0,90 (según información personal de los autores de la adaptación). Las puntuaciones de las áreas producidas por el WHOQOL-BREF mostraron correlaciones de alrededor de 0,90 con las puntuaciones del WHOQOL-100. También mostraron una validez discriminante, de contenido y fiabilidad test-retest buenas (Den Outsden, et al, 2009).

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Establecer la relación entre la calidad de vida en salud y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de dos universidades de Bucaramanga en el 2022.

3.2 Objetivos específicos

- Caracterizar la población estudio de acuerdo con las variables sociodemográficas.
- Determinar la calidad de vida de los estudiantes de odontología de la Universidad Santo Tomás y la universidad B.
- Describir el rendimiento académico de los estudiantes en las dos universidades de Bucaramanga.
- Comparar los resultados entre las dos universidades en relación con la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes.

4. Materiales y métodos

4.1 Tipo de estudio

La presente investigación es un estudio que se encuentra en la categoría de estudio observacional analítico de corte transversal, ya que se este busco identificar la asociación entre la variable calidad de vida y el rendimiento académico. en busca de factores que afectan la calidad de vida y su relación con el rendimiento académico, en este estudio se analizaron datos de variables y las recopilo en un periodo de tiempo determinado (Vásquez, H; 2005; Tipos de estudio y métodos de investigación).

4.2 Población

La población por estudiar son los estudiantes de odontología de dos facultades de odontología de Bucaramanga.

4.2.1 Muestra y muestreo

La población por investigar estará definida por 190 estudiantes de quinto a décimo semestre de la Universidad Antonio Nariño y de sexto a décimo semestre de la Universidad Santo Tomás.

La muestra se determinó a partir del programa estadístico Open Epi, teniendo en cuenta 353 estudiantes con una frecuencia esperada de 37,7% de presentar una calidad de vida normal según la investigación de García Reyes y col en el 2020, con un efecto de diseño de 1.0 dando como resultado 179 estudiantes, siendo 123 de la USTA y 56 de la UAN. Se tiene una mayor cantidad de encuestas presupuestadas para la USTA dado que en ella existe una mayor cantidad de estudiantes en comparación a la UAN. (García Reyes, et al, 2020).

Se utilizará un tipo de muestreo no probabilístico voluntario, ya que participarán las personas que deseen de manera voluntaria contribuir con esta investigación.

4.3 Criterios de selección

4.3.1 criterios de inclusión

- Estudiantes que pertenezcan a los semestres 5,6,7,8,9 y 10 de las facultades de odontología.
- Estudiantes mayores de edad
- Estudiantes con matrículas activas

4.3.2 criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén cursando las clínicas odontológicas.
- Estudiantes que no acepten firmar el consentimiento.

4.4 Variables

Se evaluarán variables sociodemográficas (sexo, edad, estrato socioeconómico, lugar permanente de residencia, entre otras), académicas, universidad, semestre que cursa, promedio del segundo semestre de 2022 y promedio acumulado) y variables relacionadas con el instrumento de

calidad de vida WHOQOL-BREF según los cuatro dominios (salud física, salud psicológica, relaciones personales y ambiente); estas se describen en el Cuadro de Operacionalización de Variables, ver apéndice A.

4.5 Instrumento

El instrumento utilizado para realizar este trabajo es una adaptación del cuestionario WHOQOLBREF, el cual a su vez es un cuestionario simplificado WHOQOL-100, cuestionarios aprobados por la ONU para medir la calidad de vida. El cuestionario para la recolección de los datos consta de 26 preguntas relacionadas y con el fin de medir la calidad de vida y 7 preguntas relacionadas con información sociodemográfica y promedio universitario. Este instrumento será diseñado tanto de manera virtual en Google Form, como de manera impresa para ser aplicado según corresponda. Las opciones de respuesta del cuestionario WHOQOL-BREF incluirán diferentes categorías u opciones de respuesta dispuestas en una escala Likert de intensidad y frecuencia en un marco de tiempo de dos semanas (Ver apéndice B).

Los dominios del instrumento WHOQOL-BREF son las siguientes:

- Salud Física (SF): preguntas 3, 4, 10, 15, 16, 17 y 18.
- Salud Psicológica (SP): preguntas 5, 6, 7, 11, 19 y 26.
- Relaciones Sociales (RS): preguntas 20, 21 y 22.
- Ambiente (A): preguntas 8, 9, 12, 13, 14, 23, 24 y 25

4.6 Procedimiento

La recolección de los datos de este estudio se llevó a cabo en las aulas de las dos universidades seleccionadas para la investigación en la ciudad de Bucaramanga en el departamento de Santander, esta investigación cuenta con el apoyo de las docentes a cargo de la cátedra de seminario 2 de la facultad de Odontología de la Universidad Santo Tomás. Antes de iniciar la

recolección de datos se solicitará a las autoridades competentes llámense decanaturas o direcciones de los programas de ambas facultades de las dos universidades de tal manera que permiten el ingreso a las aulas en dónde se encuentren los estudiantes para realizar y aplicar el instrumento ya mencionado.

La recolección de datos se realizará a través de un link enviado a los participantes de la investigación, sin embargo, también se contará con el mismo cuestionario, pero de manera impresa en hojas de ser necesario para aplicarlo.

El trabajo de campo para la recolección de los datos se realizó entre el mes de octubre y noviembre del año 2022. Se calcula realizar la recolección de los datos de 135 estudiantes de la Universidad Santo Tomás y 55 estudiantes de la universidad Antonio Nariño. Se tiene una mayor cantidad de encuestas presupuestadas para la USTA dado que en ella existe una cantidad mucho mayor de estudiantes en comparación a la UAN.

Antes de iniciar el cuestionario ya sea de manera virtual o física se anexará a este instrumento un consentimiento informado con la autorización para la participación en la investigación y el tratamiento de los datos personales.

Para la recolección de los datos fue necesario desplazarse a los Campus de las universidades mencionadas ubicados en Floridablanca y Bucaramanga. De igual manera se buscará realizar la actividad de la recolección de los datos en un mismo día para la universidad que es ajena.

Al llegar al aula de clase o auditorio dependiendo del horario por las decanaturas, se solicitó a la persona a cargo el permiso para la aplicación de dicho cuestionario y se procederá a hacer una breve exposición con los objetivos las indicaciones y el procedimiento a realizar. Una vez dado el permiso por parte del docente se compartió un código QR con el link de la encuesta o en dado caso se repartirá el cuestionario de manera física a los estudiantes participantes de acuerdo al gusto del participante, el método de la recolección de los datos se hará teniendo como primera opción el

método del QR, y dado que por condiciones logísticas no se pueda se utilizará el cuestionario físico. Lo primero que deberán hacer estos al recibir el cuestionario es leer y si están de acuerdo con la participación en la investigación firmar el consentimiento informado de la misma y procederán a responder el cuestionario. Los tres investigadores de igual manera estarán presentes para resolver dudas o inquietudes acerca de las preguntas dentro del cuestionario o cualquier otra duda que pueda surgir del mismo. La encuesta tiene un tiempo estimado de duración de 10 a 15 minutos aproximadamente.

Al recoger los cuestionarios diligenciados se revisó que no falte ninguna pregunta por responder y ningún consentimiento informado por firmar, de no ser respondida alguna pregunta se le devolverá al estudiante el documento y se le pedirá de manera amable que la responda.

Una vez se vayan recogiendo los cuestionarios se le entrego a cada estudiante participante un incentivo para agradecer por la colaboración, de igual manera, se tramitarán los permisos necesarios para obtener los promedios acumulados de los estudiantes que estén cursando la clínica del adulto.

Una vez se tenga la información de los participantes a la investigación se procedió a realizar la evaluación y la veracidad de la información suministrada por los estudiantes y de igual manera se iniciará a evaluar y comparar de acuerdo a lo que indica el manual del cuestionario.

La información recolectada se almaceno en una hoja de cálculo de Microsoft Excel, la base de datos será validada en el programa Excel por dos investigadores para disminuir sesgos de digitación, para luego ser exportada al programa estadístico Stata 14 para ser analizada y de esta manera dar resultados, conclusiones y recomendaciones.

4.7 Plan de análisis estadístico

El análisis estadístico se realizó en el paquete estadístico Stata14. Se ejecuto un análisis univariado en dónde se buscó calcular frecuencias absolutas y porcentajes para las variables cualitativas y medidas de tendencia centra como promedio y mediana y medidas de dispersión como desviación estándar y rangos intercuartílicos para variables cuantitativas.

El análisis bivariado busca estudiar la diferencia entre grupos de personas y diferencias individuales en cuanto a género, edad y otras variables independientes del individuo. Para este análisis se relacionará la variable dependiente como lo es el puntaje del cuestionario de calidad de vida con la variable de rendimiento académico, para lo cual se aplicarán la prueba estadística de rangos de Wilcoxon para las variables cuantitativas dependiendo de la normalidad por Shapiro Wilk y con cualitativas el test exacto de Fisher's para determinar asociaciones a través de valores $p \leq 0,05$. (ver apéndice C)

4.8 Consideraciones éticas

El presente estudio se realizó teniendo en cuenta la resolución 8430 de 1993 mediante las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Esta investigación cumplirá con los principios éticos establecidos, que garantizan el respeto a la dignidad y protección de los derechos y bienestar a los participantes (Resolución 008430, 1993). Según esta resolución este trabajo se clasifica como una investigación sin riesgo, ya que no implica riesgo para los participantes, porque no se les realizará ninguna intervención. La participación de cada individuo será voluntaria y decidirán su participación a través de un consentimiento informado (Ver apéndice E). La investigación se sometió al comité de investigación y de ética de la Universidad Santo Tomás.

En esta investigación se tuvo en cuenta los principios de autonomía a través de los cuales el individuo tomo la decisión de aceptar o rechazar su participación en el estudio teniendo en cuenta la ley 1581 que refiere a la protección de los datos personales por lo tanto no surgirá o abra ningún vínculo con el que se permita la trasferencia de información a terceros, esta estará en manos de los investigadores quienes realizaran el uso de datos pertinentes con el fin de complementar la investigación, además proporcionara intereses particulares y en la universidad.

5. Resultados

5.1 Caracterizar la población estudio de acuerdo con las variables sociodemográficas

De acuerdo con la encuesta virtual realizada por la plataforma Google Forms, se tuvo un marco muestral de 190 personas de quinto a decimo semestre de la facultad de odontología de dos universidades de Nororiente de Colombia, en la que se determinó los aspectos de calidad de vida que afecten el rendimiento académico, presentándose mayor frecuencia de participantes del sexo femenino en un 65% (125), con edades entre los 22 a 40 años en un 51% (97), además los participantes presentaron en su mayoría un estrato socioeconómico de cuatro en un 45% (86), residentes en Floridablanca en un 46% (89) y de séptimo semestre en un 28% (54) (Tabla 1).

Tabla 2. *Variables sociodemográficas de la población en odontología*

Variables	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Sexo		
Mujeres	104	81,89
Hombres	23	18,11
Edad		
18/21 años	63	49,61
21/40 años	25	19,69
Estrato socioeconómico		
Estrato 1	33	25,98
Estrato 2	38	29,92
Estrato 3	43	33,86
Estrato 4	11	8,66

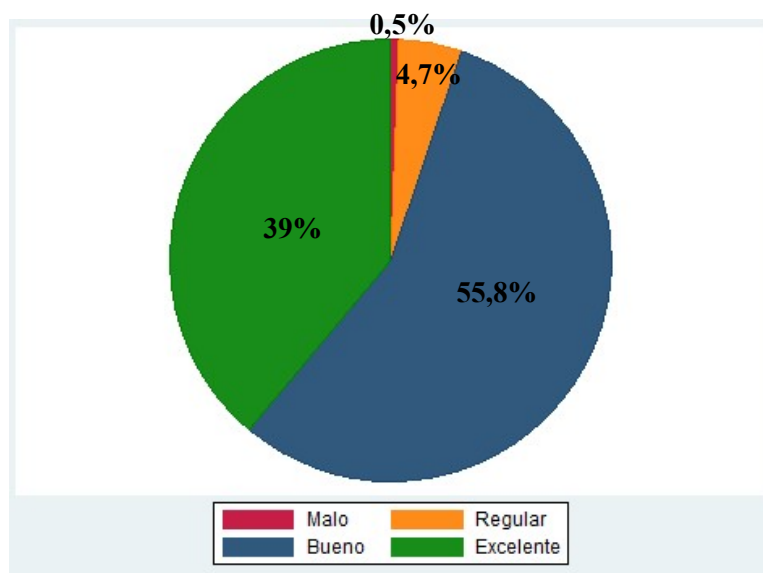
Estrato 5	1	0,79
Estrato 6	1	0,79
Semestre académico		
5° semestre		
6° semestre	40	31,50
7° semestre	18	14,17
8° semestre	37	29,13
9° semestre	4	3,15
10° semestre	28	22,05
Residencia		
Bucaramanga	86	45,26
Floridablanca	89	46,84
Piedecuesta	10	5,26
Girón	3	1,58
Otros	2	1,05

5.2 Determinar la calidad de vida de los estudiantes de odontología de la Universidad Santo

Tomás y la universidad B

Al realizar la evaluación de la calidad de vida de los participantes según el cuestionario WHOQOL- 100, se observa que la mayor proporción de estudiantes de las dos universidades de acuerdo con los puntajes obtenidos tienen un nivel de calidad bueno de un 56% (106) al obtener un puntaje entre 71 a 99 puntos (Figura 1).

Figura 1. Distribución de los niveles de calidad de vida obtenidos en el estudio.



Al revisar el dominio individual en la escala de calidad de vida, se observó que los estudiantes respondieron en su mayoría el sentirse bastante bien en cuanto a su calidad de vida en un 46,84% (89), en la satisfacción con su estado de salud en un 44,21% (84) y para nada piensan que el dolor físico les ha impedido hacer sus actividades en un 32,63% (62) y además un 91,05% (173) piensan que necesitan un poco de tratamiento médico para funcionar en su diario vivir, disfrutando de la vida lo normal en un 40% (76), al igual que su capacidad de concentración y la seguridad que siente en la vida diaria en un 50,53% (96) respectivamente (Tabla 2).

Tabla 2. Descripción de respuestas a las preguntas de calidad de vida en el dominio individual.

Dominio Individual		
Preguntas	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
¿Cómo calificaría su calidad de vida?		
Muy mal	1	0,53
Regular	3	1,58
Normal	46	24,21
Bastante buena	89	46,84
Muy buena	51	26,84
¿Qué tan satisfecho esta con su salud?		
Muy insatisfecho	2	1,05
Un poco insatisfecho	8	4,21
Lo normal	26	13,68
Bastante satisfecho	84	44,21
Muy satisfecho	70	36,84
¿Hasta qué punto piensa que el dolor físico le impide hacer lo que necesita?		
Nada	62	32,63
Un poco	29	15,26
Lo normal	56	29,47
Bastante	37	19,47
Extremadamente	6	3,16
¿En qué grado necesita de un tratamiento médico para funcionar en su vida diaria?		
Nada	17	8,95
Un poco	173	91,05
Lo normal	-	-
Bastante	-	-
Extremadamente	-	-

¿Cuánto disfruta de la vida?		
Nada	4	2,11
Un poco	6	3,16
Lo normal	76	40,00
Bastante	75	39,47
Extremadamente	29	15,26
¿Hasta qué punto siente que su vida tiene sentido?		
Nada	5	2,63
Un poco	76	40,00
Lo normal	58	30,53
Bastante	51	26,84
¿Cuál es su capacidad de concentración?		
Nada	4	2,11
Un poco	29	15,26
Lo normal	96	50,53
Bastante	53	27,89
Extremadamente	8	4,21
¿Cuánta seguridad siente en su vida diaria?		
Nada	4	2,11
Un poco	29	15,26
Lo normal	96	50,53
Bastante	53	27,89
Extremadamente	8	4,21

En cuanto al dominio psicológico, predominó una mayor proporción en sentirse normal en los aspectos de cómo es de saludable el ambiente físico en un 49,47% (94), con la energía en la vida diaria 41,05% (78) y en aceptar la apariencia física que tienen en un 37,37% (71) (Tabla 3).

Tabla 3. Descripción de respuestas a las preguntas de calidad de vida en el dominio psicológico.

Dominio Psicológico		
Preguntas	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
¿Cómo de saludable es el ambiente físico en su alrededor?		
Nada	2	1,05
Un poco	13	6,84
Lo normal	94	49,47
Bastante	59	31,05
Extremadamente	22	11,58
¿Tiene energía suficiente para su vida diaria?		
Nada	4	2,11

Un poco	27	14,21
Lo normal	78	41,05
Bastante	63	33,16
Extremadamente	18	9,47
¿Es capaz de aceptar su apariencia física?		
Nada	7	3,68
Un poco	14	7,37
Lo normal	71	37,37
Bastante	57	30,00
Extremadamente	41	21,58

Por otro lado, con respecto al dominio social se encontró una alta proporción de sentir lo normal en los aspectos de tener dinero para cubrir las necesidades mientras estudia en un 60% (114), dispone de información que necesita en su vida diaria en un 55,26% (105), al tener la oportunidad de realizar actividades de óseo en un 44,74% (85) y además en cuanto a la satisfacción del sueño en un 42,63% (82) como también en su capacidad de trabajo en un 47,89% (91) y en un 48,95% (93) es extremadamente capaz de desplazarse de un lugar a otro (Tabla 4).

Tabla 4. Descripción de respuestas a las preguntas de calidad de vida en el dominio Social.

Dominio Social		
Preguntas	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
¿Tiene suficiente dinero para cubrir sus necesidades mientras estudia?		
Nada	2	1,05
Un poco	36	18,95
Lo normal	114	60,00
Bastante	22	11,58
Extremadamente	16	8,42
¿Dispone de la información que necesita para su vida diaria?		
Nada	3	1,58
Un poco	11	5,79
Lo normal	105	55,26
Bastante	53	27,89
Extremadamente	18	9,47
¿Hasta qué punto tiene oportunidad para realizar actividades de óseo?		
Nada	13	6,84
Un poco	66	34,74

Lo normal	85	44,74
Bastante	20	10,53
Extremadamente	6	3,16
¿Es capaz de desplazarse de un lugar a otro?		
Nada	6	3,16
Un poco	5	2,63
Lo normal	37	19,47
Bastante	49	25,79
Extremadamente	93	48,95
¿Cómo de satisfecho esta con su sueño?		
Un poco	72	37,89
Lo normal	82	42,63
Bastante	30	15,79
Extremadamente	7	3,68
¿Cómo de satisfecho esta con su habilidad para realizar sus actividades de la vida diaria?		
Nada	3	1,58
Un poco	13	6,84
Lo normal	89	46,84
Bastante	60	31,58
Extremadamente	25	13,16
¿Cómo de satisfecho esta con su capacidad de trabajo?		
Nada	3	1,58
Un poco	8	4,21
Lo normal	91	47,89
Bastante	66	34,74
Extremadamente	22	11,58

Por último, en el dominio ambiental se observó que los estudiantes indican que se siente lo normal en cuanto a su satisfacción de sí mismo en un 36,84% (70), también con la satisfacción en sus relaciones personales en un 41,58% (79), con su vida sexual en un 41,05% (78), con el apoyo que obtienen 47,89% (91), además de sentirse satisfecho con el servicio de transporte de la zona en un 44,74% (85) y un 34,21% (65) tienen sentimientos negativos como de tristeza, desesperanza, ansiedad y depresión. Por otro lado, sienten bastante satisfacción con las condiciones del lugar donde viven en un 45,26% (86) y un 37,89% (72) con el acceso a los servicios sanitarios (Tabla 5).

Tabla 5. Descripción de respuestas a las preguntas de calidad de vida en el dominio ambiental.

Dominio Ambiental		
Preguntas	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
¿Cómo de satisfecho esta de si mismo?		
Nada	4	2,11
Un poco	10	5,26
Lo normal	70	36,84
Bastante	66	34,74
Extremadamente	40	21,05
¿Cómo de satisfecho esta con sus relaciones personales?		
Nada	4	2,11
Un poco	15	7,89
Lo normal	79	41,58
Bastante	65	34,21
Extremadamente	27	14,21
¿Cómo de satisfecho esta con su vida sexual?		
Nada	18	8,95
Un poco	8	4,21
Lo normal	78	41,05
Bastante	47	24,74
Extremadamente	40	21,05
¿Cómo de satisfecho esta con el apoyo que obtiene de sus amigos?		
Nada	10	5,26
Un poco	13	6,84
Lo normal	91	47,89
Bastante	46	24,21
Extremadamente	30	15,79
¿Cómo de satisfecho esta con las condiciones del lugar donde vive?		
Nada	2	1,05
Un poco	3	1,58
Lo normal	44	23,16
Bastante	86	45,26
Extremadamente	54	28,42
¿Cómo de satisfecho esta con el acceso que tiene a los servicios sanitarios?		
Nada	4	2,11
Un poco	3	1,58
Lo normal	59	31,05
Bastante	72	37,89
Extremadamente	52	27,37
¿Cómo de satisfecho esta con los servicios de transporte de su zona?		
Nada	16	8,42
Un poco	21	11,05
Lo normal	85	44,74

Bastante	48	25,26
Extremadamente	20	10,53
¿Con que frecuencia tiene sentimientos negativos tales como tristeza, desesperanza, ansiedad y depresión?		
Nada	16	8,42
Un poco	53	27,89
Lo normal	65	34,21
Bastante	37	19,47
Extremadamente	19	10,00

5.3 Describir el rendimiento académico de los estudiantes en las dos universidades de Bucaramanga

En relación con el rendimiento académico se encontró que la media del promedio de las notas de los estudiantes en general fue de 3,84. Siendo la Universidad Santo Tomás la que presenta un promedio más alto con una media de 3,88 (0,61) en comparación con la otra universidad (Tabla 6).

Tabla 6. Medidas de resumen y tendencia central de los puntajes de conocimientos, actitudes y prácticas.

	M(SD)	m(RIQ)
Universidad Santo Tomás	3,88(0,61)	3,9(3,1-4,3)
Universidad B	3,66(0,45)	3,6(3,1-3,9)

Nota: M promedio, SD desviación estándar, m Mediana, RIQ rango intercuartílico

5.4 Comparar la relación entre la calidad de vida reportada con el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto al análisis bivariado para observar la relación entre la calidad de vida con el promedio académico presentados por los estudiantes, se encontró que no existe relación

estadísticamente significativa entre la variable dependiente y la independiente debido a que presento valor $p > 0,05$. Sin embargo, se reporta que los participantes que consideraron una calidad de vida excelente son los que presentan mejor promedio de 3,9 (RIQ 3,0-4,29) (Tabla 7).

Tabla 7. *Relación de con la calidad de vida y el rendimiento académico estudiantil.*

Calidad de vida	Mala m(RIQ)	Regular m(RIQ)	Buena m(RIQ)	Excelente %(n) m(RIQ)	Valor P
Rendimiento académico	3,15(3,15-3,15)	3,6(3,1-3,8)	3,6(3,1-4,25)	3,9(3,0-4,29)	0,387*

Nota: m Mediana, RIQ rango intercuartílico, Kruskal-Wallis*

6. Discusión

La calidad de vida se podría definir como el conjunto de factores que da bienestar a una persona o grupo de personas en diferentes aspectos de su vida. Esta también es una serie de condiciones que permite al individuo gozar y satisfacer sus necesidades. De igual manera puede variar a lo largo de las etapas de la vida y es algo que se considera subjetivo como percepción. Una de las etapas en donde más sufren cambios o se ven estos, es en la vida universitaria dado todo lo que está implica. De igual manera la calidad de vida es algo que puede variar tanto entre individuos, como entre grupos de individuos (World Health Organization, 2018).

La odontología es una carrera universitaria que implica en su gran mayoría de tiempo un aprendizaje sobre la práctica de sus conocimientos, además de ser una carrera que requiere del servicio humano para su aprendizaje. Por ello este estudio buscó conocer cómo se percibía la calidad de vida de los estudiantes de dos facultades de odontología del nororiente colombiano y cuáles son los factores o aspectos que más afectan su calidad de vida y relacionarlo con el rendimiento académico.

Con el fin de identificar la relación que existe entre la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de las dos universidades ya mencionadas previamente en este estudio se aplicó el cuestionario WHOQOL a estudiantes que estuviesen cursando las clínicas odontológicas en cualquiera de las dos universidades, este estudio está compuesto por cuatro diferentes dominios y gracias a ellos se pudo identificar que el factor o dominio psicológico es el factor que más puede afectar el rendimiento académico en los estudiantes, resultado similar al estudio realizado por investigadores de la universidad de Cartagena en el año 2016 (Ortiz García, M.C,2021).

De igual manera se demostró que los estudiantes de estas dos universidades en su mayoría tienen una calidad de vida aceptable en comparación con el estudio realizado en la universidad de Cartagena en la facultad de odontología por Cárdenas y colaboradores, donde se evidenció que en esta universidad la calidad de vida de los estudiantes de la misma es inferior de las de las dos universidades presentes en este estudio; teniendo en cuenta también que la universidad de Cartagena es una universidad pública (Díaz Cárdenas, S. et al,2018).

Por otra parte, un estudio realizado por Gonzalo y colaboradores en el año 2011, a estudiantes de una universidad en Bogotá, afirmó que estos presentaron afecciones de salud tales como gastritis, dolor de cabeza, migrañas y desarrollaron malos hábitos alimenticios durante la carrera además de las pocas horas de sueño por el trabajo y la carga académica. Ese estudio también arrojó que existe factores relacionados con calidad de vida que pueden comprometer el desempeño o rendimiento académico de los estudiantes y que hace referencia al tiempo independiente que los estudiantes deben dedicar fuera de las aulas los trabajos y las actividades extramurales (Martinez Martinez, 2017).

Al investigar un poco más en los resultados de nuestro trabajo y dado lo que nos arrojó el cuestionario se encontró que una de las dos universidades tiene una ligera percepción de calidad

de vida más favorable, sin embargo, ambas universidades presentaron una percepción favorable de su calidad de vida, es decir, se pudo comprobar que existe una relación directa entre la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes dada por factores como los espacios para desarrollar las actividades, el tiempo que puedan destinar para realizar otras actividades y el factor económico o apoyo por parte de la familia.

Asimismo cabe resaltar que la segunda universidad mostrada en este estudio presenta la asignatura de clínicas odontológicas desde quinto semestre y otra lo hace a partir de sexto, siendo esto un factor influyente en la media de los promedios. Por su parte la media de los estudiantes que están cursando clínicas odontológicas entre quinto y décimo semestre de estas dos facultades es de 22 años perteneciendo esta media a la etapa de adultos jóvenes, y por ende, teniendo como resultado que más del 93% de los estudiantes encuestados encuentran su salud en un buen o excelente estado.

Fortalezas de este trabajo se encontró un balance favorable para las dos universidades estudiadas y mencionadas dentro de este estudio. De igual manera se logró una muestra significativa y la recolección de los datos se hizo de manera rápida y satisfactoria. En relación a las limitaciones de este estudio, fue imposible obtener desde la administración de las universidades los promedios de los estudiantes lo cual podría interpretarse como un gran sesgo de información puesto que los estudiantes fueron quienes dieron la información.

6.1 Conclusión

El presente trabajo demostró que existe una relación directa entre el rendimiento académico y la percepción de calidad de vida. Por otro lado, también se observó que los niveles de calidad de vida y su percepción son aceptables. La mayoría de los estudiantes de estas dos facultades pertenecen a un estrato medio o medio alto.

La percepción del nivel de calidad de vida en estas dos universidades fue buena o más que buena sin embargo el área más afectada es la psicológica. Se observó que el factor psicosocial es el que más afecta a los jóvenes hoy en día y la calidad de vida es determinante para el rendimiento académico de los estudiantes (Pacheco Rodríguez, et al, 2014).

6.2 Recomendaciones

Se recomienda realizar más estudios de calidad de vida y su relación con rendimiento académico en otras carreras universitarias; y realizar una comparación. Se recomienda que de igual manera que se busque el apoyo de las universidades para poder obtener el rendimiento académico desde el área administrativa para evitar sesgos de información. También se sugiere indagar a través de diferentes preguntas en otros factores que puedan afectar la calidad de vida como lo pueden ser si el estudiante trabaja si tiene hijos o si está en una relación o no. También se sugiere hacer un estudio longitudinal a través de la cual se analicen todos los semestres de la carrera y ver en dónde son los picos más altos y más bajos del rendimiento académico.

Sería importante que desde el bienestar universitario se trabaje en aquellos factores de riesgo identificados previamente en este trabajo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes desde los primeros semestres, previniendo así alteraciones emocionales o psicológicas y evitando de la misma manera la deserción por parte de algunos estudiantes y de igual manera mejorando un poco la percepción de calidad de vida de los estudiantes de las facultades (Ortiz García, 2021).

Referencias

- Campo-Arias, A., Oviedo, H. C., & Herazo, E. (2014). The psychometric performance of the perceived stress scale-10 on medical students from Bucaramanga, Colombia. *Revista Facultad de Medicina*.
- Castro, B., Lilia, A., Zamorano, M., & Arturo, M. (2012). Enseñanza e Investigación en Psicología Consejo Nacional para la Enseñanza en E Investigación En Psicología.
- Díaz Cárdenas, S. et al. 2016. Rendimiento académico y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes de odontología. *Salud Uninorte*.
- Díaz Cárdenas, S., & Villegas, Y. (2018). Calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de odontología. *Revista de Investigación Académica*, 25, e1248.
<https://doi.org/10.22201/ceiich.20041257e.2018.1248>
- García-Méndez, J. A., Oliva-Pérez, J., Doménech-Tortosa, J., Gómez-gallego, M., Simonelli-Muñoz, A. J., & Rivera-Caravaca, J. M. (2020). Effectiveness of music therapy and progressive muscle relaxation in reducing stress before exams and improving academic performance in Nursing students: A randomized trial. *Nurse Education Today*.
- Luna, D., García-Reyes, S., Soria-González, E. A., Avila-Rojas, M., RamírezMolina, V., García-Hernández, B., & Meneses-González, F. (2020). Estrés académico en estudiantes de odontología: asociación con apoyo social, pensamiento positivo y bienestar psicológico.
- Macías, A. B., Alberto González García, L., Madero, A. G., & Cázares De León, F. (2019). Artículo original. *Revista Mexicana de Estomatología*.
- Martinez Martinez, M.M. (2017). Calidad de vida en estudiantes de pregrado de odontología de una universidad colombiana. *Revista Salud UIS*, 49(3), 266-273.
<https://doi.org/10.18273/revsal.v49n3-2017015>

- Mimura, C., & Griffiths, P. (2008). A Japanese version of the Perceived Stress Scale: Cross-cultural translation and equivalence assessment.
- Moreno Jiménez, B., & León, C. B. (2011). Factores y riesgos psicosociales, formas, consecuencias, medidas y buenas prácticas.
- Navarro, R. E. (2003). el rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.
- Ortiz García, M. 2021. CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD COLOMBIANA. Universidad el Bosque.
- Ortiz García, M.C. (2021). Calidad de vida en estudiantes de pregrado de odontología de una universidad Colombia. Tesis de pregrado, Universidad El bosque, Colombia.
- Pachecho Rodriguez, M. et al. 2014. Calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes universitarios. Revista Cubana de Medicina Militar. Recuperado en 28 de marzo de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572014000200004&lng=es&tlng=es.
- Pascoe, M. C., Hetrick, S. E., & Parker, A. G. (2020). The impact of stress on students in secondary school and higher education. In *International Journal of Adolescence and Youth*.
- Pérez, Á., Cabrera, L., Miriam, P., González, C., José, A., & Bethencourt Benítez, T. (2006). causas del abandono y prolongación de los estudios universitarios.
- Pulido Rull, M., Luisa Serrano Sánchez, M., Valdés Cano, E., Teresa Chávez Méndez, M., & Hidalgo Montiel Fernando Vera García, P. (2020). Academic stress in university students. In *Núm (Vol. 21)*.
- Reddy, K. J., Menon, K. R., & Thattil, A. (2018). Academic stress and its sources among university students.

- Restrepo, J. E., Sánchez, O. A., & Castañeda Quirama, T. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios.
- Rodríguez, I., Fonseca, G. M., & Aramburú, G. (2020). Academic Stress of Freshmen Students at the Faculty of Dentistry Universidad Nacional de Cordoba, Argentina. In Argentina. Int. J. Odontostomat (Vol. 14, Issue 4).
- Schwartzmann, L. (2003). calidad de vida relacionada con la salud: aspectos conceptuales health-related quality of life: conceptual aspects.
- Sirera, R., Sánchez, P. T., & Camps, C. (2006). inmunología, estrés, depresión y cáncer. Study protocol for the World Health Organization project to develop a Quality of Life assessment instrument (WHOQOL). Qual Life Res. 1993 Apr;2(2):153-9. PMID: 8518769.
- Tuesca-Molina, R., et al. (2008). Calidad de vida relacionada con la salud y determinantes sociodemográficos en adolescentes de Barranquilla (Colombia). Salud Uninorte
- Vásquez, H; 2005; Tipos de estudio y métodos de investigación; <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Tipos-de-estudio-ym%C3%A9todos-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- World Health Organization. (n.d.). WHOQOL: Measuring quality of life. Retrieved April 18, 2023, from <https://www.who.int/teams/mental-health-and-substance-use/whoqol>

Apéndices

Apéndice A. Cuadro de operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Naturaleza	Escala de Medición	Valor que asume
1. Sexo	Condición orgánica que separa a los hombres de las mujeres	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el individuo en el cuestionario	Cualitativa	nominal	Femenino(1) Masculino(2)
2. En qué universidad está estudiando actualmente	Universidad en la que estudia	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el individuo en el cuestionario	Cualitativa	nominal	Universidad Santo Tomás(1) Universidad Antonio Nariño(2)
		individuo en el cuestionario			

3. Lugar de residencia	Lugar en el que vive actualmente	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el individuo en el cuestionario	cualitativo	nominal	Floridablanca (1) Bucaramanga (2) Girón (3) Piedecuesta (4) Otro (5)
4. Edad	Número de años vividos	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el individuo en el cuestionario	Cuantitativa	Razón	años cumplidos
5. Semestre que cursa actualmente	Semestre que está estudiando en el 2022-2	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el individuo en el cuestionario	Cualitativa	Ordinal	Quinto(1) Sexto(2) Séptimo(3) Octavo(4) Noveno (5) Décimo (6)
6. Estrato socioeconómico	Clasificación en estratos de lo social y económico de las personas	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el individuo en el cuestionario	cualitativa	Ordinal	1 (1) 2 (2) 3 (3) 4 (4) 5 (5) 6 (6)

7. Que medio de transporte utiliza para ir a la universidad	Medio de transporte en el que se dirige para ir a la universidad	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el individuo en el cuestionario	Cualitativa	Nominal	Carro(1) Moto(2) Bus(3) Ninguno(4)
8. ¿Cuál es su promedio acumulado hasta el último semestre cursado?	Promedio en notas	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el individuo en el cuestionario	Cuantitativa	Razón	valor numérico correspondiente al promedio académico

Variables de Calidad de Vida (instrumento WHOQOL-BREF)					
1. ¿Cómo calificaría su calidad de vida?	La Percepción que tiene el individuo de su lugar en la existencia dentro del contexto de la cultura	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el participante en el cuestionario	Cualitativa	Ordinal	Muy mal (1), Regular (2), Normal (3), Bastante buena (4), Muy buena (5)
2. ¿Qué tan satisfecho/a está con su salud?	estado de completo bienestar físico y mental, incluyendo lo social, y no solamente la ausencia de	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el participante	Cualitativa	Ordinal	Muy insatisfecho/a (1), Un poco insatisfecho/a (2), Lo normal (3), Bastante satisfecho/a

	afecciones y enfermedades	en el cuestionario			(4), Muy satisfecho/a (5)
3.¿Hasta qué punto piensa que el dolor (físico) le impide hacer lo que necesita?	Es la Experiencia sensitiva y emocional que resulta desagradable o dolorosa asociada a una lesión	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el participante en el cuestionario	Cualitativa	Ordinal	Nada (1), Un poco (2), Lo normal (3), Bastante (4), Extremadamente (5)
4.¿En qué grado necesita de un tratamiento médico para funcionar en su vida diaria?	Conjunto de medidas o medicamentos que se utilizan para aliviar o curar una enfermedad	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el participante en el cuestionario	Cualitativa	Ordinal	Nada (1), Un poco (2), Lo normal (3), Bastante (4), Extremadamente (5)
5.¿Cuánto disfruta de la vida?	Percepción desde que se nace, crece, reproduce y muere	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el participante en el cuestionario	Cualitativa	Ordinal	Nada (1), Un poco (2), Lo normal (3), Bastante (4), Extremadamente (5)

6.¿Hasta qué punto siente que su vida tiene sentido?	Desde la capacidad y la facultad de nacer, crecer,	Valor que se representa de acuerdo	Cualitativa	Ordinal	Nada (1), Un poco (2), Lo normal (3), Bastante (4),
	reproducirse y morir	a lo referido por el participante en el cuestionario			Extremadamente (5)
7.¿Cuál es su capacidad de concentración?	Capacidad de tener la mente enfocada en un asunto	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el participante en el cuestionario	Cualitativa	Ordinal	Nada (1), Un poco (2), Lo normal (3), Bastante (4), Extremadamente (5)
8.¿Cuánta seguridad siente en su vida diaria?	Percepción relacionado con el autoestima que posee el individuo	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el participante en el cuestionario	Cualitativa	Ordinal	Nada (1), Un poco (2), Lo normal (3), Bastante (4), Extremadamente (5)

9.¿Cómo de saludable es el ambiente físico en su alrededor?	Ámbito que comprende los componentes del entorno en el que se encuentra y sus procesos, los cuales pueden ser naturales o inducidos por el hombre	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el participante en el cuestionario	Cualitativa	Ordinal	Nada (1), Un poco (2), Lo normal (3), Bastante (4), Extremadamente (5)
10.¿Tiene energía suficiente para su vida diaria?	Capacidad medida en fuerza y energía para actuar de manera física o mental	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el participante en el cuestionario	Cualitativa	Ordinal	Nada (1), Un poco (2), Lo normal (3), Bastante (4), Extremadamente (5)
11.¿Es capaz de aceptar su apariencia física?	Es consciente de su percepción sobre el físico, y lo acepta	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el participante en el cuestionario	Cualitativa	Ordinal	Nada (1), Un poco (2), Lo normal (3), Bastante (4), Extremadamente (5)

<p>12.¿Tiene suficiente dinero para cubrir sus necesidades mientras estudia?</p>	<p>Estado físico derivado de sus ingresos que le ayuda a cubrir sus necesidades</p>	<p>Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el participante en el cuestionario</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Nada (1), Un poco (2), Lo normal (3), Bastante (4), Extremadamente (5)</p>
<p>13.Dispone de la información que necesita para su vida diaria?</p>	<p>Grupo de datos que son supervisados y ordenados</p>	<p>Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Nada (1), Un poco (2), Lo normal (3), Bastante (4), Extremadamente (5)</p>

		<p>participante en el cuestionario</p>			
<p>14.Hasta que punto tiene oportunidad para realizar actividades de ocio?</p>	<p>Acciones de tiempo libre o descanso de las responsabilidades diarias</p>	<p>Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el individuo en el cuestionario</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Nada (1), Un poco (2), Lo normal (3), Bastante (4), Extremadamente (5)</p>

15.¿Es z de desplazarse de lugar a otro?	Desplazarse o cambiarse de un lugar a otro	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el participante en el cuestionari o	Cualitativa	Ordinal	Nada (1), Un poco (2), Lo normal (3), Bastante (4), Extremadame ne (5)
16.¿Cómo de satisfecho/a esta con sueño?	Estado de quietud en que se encuentra el individuo	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el individuo en el cuestionari o	Cualitativa	Ordinal	Muy insatisfecho/a (1), Poco (2), Lo normal (3), Bastante satisfecho/a (4), Muy satisfecho/a (5)
17.¿Cómo de satisfecho/a esta con su habilidad para realizar sus actividades de la vida diaria?	Hábitos y costumbres cuando estas se llevan a cabo de forma autosuficiente	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el individuo en el cuestionari o	Cualitativa	Ordinal	Muy insatisfecho/a (1), Poco (2), Lo normal (3), Bastante satisfecho/a (4), Muy satisfecho/a (5)

18.¿Cómo de satisfecho/a esta con su capacidad de trabajo?	Grupo de actividades que son desarrolladas con el fin de lograr una meta, solución o producir bienes y servicios	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el individuo en el cuestionario	Cualitativa	Ordinal	Muy insatisfecho/a (1), Poco (2), Lo normal (3), Bastante satisfecho/a (4), Muy satisfecho/a (5)
19.¿Cómo de satisfecho/a esta de si mismo?	Estado de gran bienestar y equilibrio interna	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el individuo en el cuestionario	Cualitativa	Ordinal	Muy insatisfecho/a (1), Poco (2), Lo normal (3), Bastante satisfecho/a (4), Muy satisfecho/a (5)
20.Cómo de satisfecho/a esta con sus relaciones personales?	vínculo que vamos logrando a lo largo de nuestra vida con individuos con las que entablamos algún tipo de interacción	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el individuo en el cuestionario	Cualitativa	Ordinal	Muy insatisfecho/a (1), Poco (2), Lo normal (3), Bastante satisfecho/a (4), Muy satisfecho/a (5)
21.Cómo de satisfecho/a esta con su vida sexual?	Conductas que buscan erotismos y placer sexual	Valor que se representa de acuerdo a lo	Cualitativa	Ordinal	Muy insatisfecho/a (1), Poco (2), Lo normal (3), Bastante

		referido por el individuo en el cuestionario			satisfecho/a (4), Muy satisfecho/a (5)
22. Cómo de satisfecho/a esta con el apoyo que obtiene de sus amigos/as?	Relación de apego, simpatía y seguridad que se establece entre individuos que no son familia	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el individuo en el cuestionario	Cualitativa	Ordinal	Muy insatisfecho/a (1), Poco (2), Lo normal (3), Bastante satisfecho/a (4), Muy satisfecho/a (5)
23. ¿Cómo de satisfecho/a esta con las condiciones del lugar donde vida?	Calidad de vida óptimas para que una persona tenga un preciso acceso a sus necesidades básicas	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el individuos en el cuestionario	Cualitativa	Ordinal	Muy insatisfecho/a (1), Poco (2), Lo normal (3), Bastante satisfecho/a (4), Muy satisfecho/a (5)
24. ¿Cómo de satisfecho/a esta con el acceso que tiene a los servicios sanitarios?	Ambiente en el que acudimos nuestra vigilancia primaria	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el individuos en el cuestionario	Cualitativa	Ordinal	Muy insatisfecho/a (1), Poco (2), Lo normal (3), Bastante satisfecho/a (4), Muy satisfecho/a (5)
25. ¿Cómo de satisfecho/a esta con los servicios	Medio de transporte que se utiliza para	Valor que se representa	Cualitativa	Ordinal	Muy insatisfecho/a (1), Poco (2),

de transporte de su zona?	trasladarse de un lado a otro	de acuerdo a lo referido por el individuo en el cuestionario			Lo normal (3), Bastante satisfecho/a (4), Muy satisfecho/a (5)
26.¿Con que frecuencia tiene sentimientos negativos, tales como tristeza, desesperanza, ansiedad, depresión?	Sensación de dolor que se produce por un suceso desagradable	Valor que se representa de acuerdo a lo referido por el individuo en el cuestionario	Cualitativa	Ordinal	Nunca (1), Raramente (2), Moderadamente (3), Frecuentemente (4), Siempre (5)
Salud Física (SF)	Bienestar del cuerpo y óptimo funcionamiento del organismo.	Sumatoria de los puntajes de las preguntas 3, 4, 10, 15, 16, 17 y 18 del WHOQOL-BREF.	cuantitativa	razón	valor numérico
Salud Psicológica (SP)	Estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer	Sumatoria de los puntajes de las preguntas 5, 6, 7, 11, 19 y 26 WHOQOL-BREF	cuantitativa	razón	valor numérico

	una contribución a su comunidad.				
Relaciones Sociales (RS)	Relación establecida entre una o varias personas, generando una conexión entre las mismas.	Sumatoria de los puntajes de las preguntas 20, 21 y 22 WHOQOL-BREF	cuantitativa	razón	valor numérico
Ambiente (A)	Entorno que rodea a un individuo.	Sumatoria de los puntajes de las preguntas 8, 9, 12, 13, 14, 23, 24 y 25. WHOQOL-BREF,	cuantitativa	razón	valor numérico

Apéndice B. Instrumento**Calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de odontología de dos universidades de Bucaramanga****OBJETIVO**

Establecer la relación entre la calidad de vida en salud y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de dos universidades de Bucaramanga en el 2022.

- Número de identificación:
- Código estudiantil:
- Sexo: femenino () masculino ()
- Edad: _____
- Lugar de Residencia:
Floridablanca () Bucaramanga () Girón () Piedecuesta () Otro ()
- Estrato socioeconómico:
Estrato uno () Estrato dos () Estrato tres () Estrato cuatro () Estrato cinco () Estrato seis ()
- Que medio de transporte utiliza para ir a la universidad: Carro () Moto() Bus() Ninguno()
- En qué universidad está estudiando actualmente:
Universidad Santo Tomás () Universidad Antonio Nariño ()
- Semestre académico:
Quinto() Sexto() Séptimo() Octavo() Noveno () Décimo ()
- Promedio acumulado: _____

Consentimiento informado:

Si _____ No _____

De ante mano muchas gracias por tomarse el tiempo para diligenciar el siguiente cuestionario. Su participación es de gran importancia para nuestra investigación. Sus respuestas serán totalmente anónimas y los resultados serán publicados al final de la investigación, pero en ningún momento su nombre será divulgado.

Usted fue elegido para participar en este cuestionario ya que entra entre los criterios de inclusión y exclusión de este trabajo de investigación.

Le pedimos por favor, conteste la pregunta seleccionando la respuesta que considere correcta, si no comprende alguna pregunta háganoslo saber.

Este cuestionario fue tomado y modificado del cuestionario WHOQOL-BREF.

Por favor, lea la pregunta, valore sus sentimientos y haga un círculo en el número de la escala que represente mejor su opción de respuesta.

		Muy mala	Regular	Normal	Buena	Muy buena
1.	¿Cómo calificaría su calidad de vida?	1	2	3	4	5

		Muy insatisfecho	Un poco insatisfecho	Normal	Satisfecho	Muy satisfecho
2.	¿Qué tan satisfecho está con su salud?	1	2	3	4	5

		Si	No
3.	¿En este punto de su vida depende de algún tratamiento médico para su buen funcionamiento en su vida diaria?	1	2

		Nada	Un poco	Lo normal	Bastante	Extremadamente
4.	¿Hasta qué punto piensa que el dolor físico la impide realizar las actividades cotidianas?	1	2	3	4	5

5.	¿Cuánto disfruta de su vida?	1	2	3	4	5
6.	¿Hasta qué punto siente que su vida tiene sentido?	1	2	3	4	5
7.	¿Qué tan buena considera usted su capacidad de concentración?	1	2	3	4	5
8.	¿Qué seguridad tiene usted consigo mismo?	1	2	3	4	5
9.	¿Qué tan saludables son sus entornos o ambientes?	1	2	3	4	5
10.	¿Tiene energía suficiente para afrontar su vida diaria?	1	2	3	4	5
11.	¿Qué tan positivo se percibe usted en	1	2	3	4	5

	cuanto a su apariencia física?					
12.	¿Tiene suficiente dinero para cubrir todas sus necesidades mientras estudia?	1	2	3	4	5
13.	¿Dispone de la información que necesita para su vida diaria?	1	2	3	4	5
14.	¿Qué tanto tiempo le queda para realizar actividades de ocio?	1	2	3	4	5
15.	¿Es capaz de desplazarse por un lugar a otro sin ayuda?	1	2	3	4	5
16.	¿Como de satisfecho esta con sus horas de sueño?	1	2	3	4	5

17.	¿Cómo de satisfecho está con su habilidad para realizar sus actividades de la vida diaria?	1	2	3	4	5
18.	¿Cómo de satisfecho/a está con su capacidad de trabajo?	1	2	3	4	5
19.	¿Cómo de satisfecho está de sí mismo?	1	2	3	4	5
20.	¿Cómo de satisfecho está con sus relaciones personales?	1	2	3	4	5
21.	¿Cómo de satisfecho está con su vida sexual?	1	2	3	4	5
22.	¿Cómo de satisfecho/a está con el apoyo que obtiene de sus amigos/as?	1	2	3	4	5
23.	¿Cómo de satisfecho/a está con las condiciones del lugar donde vive?	1	2	3	4	5
24.	¿Cómo de satisfecho/a está con el acceso que tiene a los servicios sanitarios?	1	2	3	4	5
25.	¿Cómo de satisfecho/a está con los servicios de transporte de su zona?	1	2	3	4	5

		Nunca	Raramente	Moderadamente	Frecuentemente	Siempre
26.	¿Con que frecuencia tiene sentimientos negativos, tales como tristeza, desesperanza, ansiedad, depresión?	1	2	3	4	5

Apéndice C. Plan de análisis estadístico

Objetivos	Variable	Naturaleza	Reporte
Colocar el primer objetivo específico	Sexo	cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
	En qué universidad está estudiando actualmente	cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
	Lugar de nacimiento	cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
	Lugar de residencia	cualitativo	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
	Edad	cuantitativa	Medida de tendencia central (Moda, media, mediana) Medidas de dispersión (DE o RIQ)
	Semestre que cursa actualmente	cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
	Estrato socioeconómico	cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
Colocar el segundo objetivo específico	Que medio de transporte utiliza para ir a la universidad	cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
	¿Cuál es su promedio acumulado hasta el último semestre cursado?	cuantitativa	Medida de tendencia central (Moda, media, mediana) Medidas de dispersión (DE o RIQ)
Colocar el tercer objetivo	Puntaje por dimensión de calidad de vida	cuantitativa	Medida de tendencia central (Moda, media, mediana) Medidas de dispersión (DE o RIQ)

¿Hasta qué punto piensa que el dolor (físico) le impide hacer lo que necesita?	Cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
¿En qué grado necesita de un tratamiento médico para funcionar en su vida diaria?	Cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
¿Cuánto disfruta de la vida?	Cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
¿Hasta qué punto siente que su vida tiene sentido?	Cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
¿Cuál es su capacidad de concentración?	Cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
¿Cuánta seguridad siente en su vida diaria?	Cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
¿Cómo de saludable es el ambiente físico en su alrededor?	Cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
¿Tiene energía suficiente para su vida diaria?	Cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
¿Es capaz de aceptar su apariencia física?	Cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
¿Tiene suficiente dinero para cubrir sus necesidades mientras estudia?	Cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
¿Dispone de la información que necesita para su vida diaria?	Cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
¿Hasta que punto tiene oportunidad para realizar actividades de ocio?	Cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
¿Es capaz de desplazarse de un lugar a otro?	Cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
¿Cómo de satisfecho/a está con su sueño?	Cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)

¿Cómo de satisfecho/a esta con su habilidad para realizar sus actividades de la vida diaria?	Cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
¿Cómo de satisfecho/a esta con su capacidad de trabajo?	Cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
¿Cómo de satisfecho/a esta de si mismo?	Cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
¿Cómo de satisfecho/a esta con sus relaciones personales?	Cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
¿Cómo de satisfecho/a esta con su vida sexual?	Cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
¿Cómo de satisfecho/a esta con el apoyo que obtiene de sus amigos/as?	Cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
¿Cómo de satisfecho/a esta con las condiciones del lugar donde vida?	Cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
¿Cómo de satisfecho/a esta con el acceso que tiene a los servicios sanitarios?	Cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
¿Cómo de satisfecho/a esta con los servicios de transporte de su zona?	Cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)
¿Con que frecuencia tiene sentimientos negativos, tales como tristeza, desesperanza, ansiedad, depresión?	Cualitativa	Frecuencia absoluta (#) Porcentajes (%)

Análisis Bivariado			
Variable dependiente	Variable independiente	Naturaleza y categoría	Prueba estadística
Sumatoria de cada dimensión de calidad de vida	Genero	Cuantitativa/ cualitativa	T student o rangos de Wilcoxon
	Edad	Cuantitativo/ cuantitativo	Spearmean o Pearson
	Estrato socioeconómico	Cuantitativo/ cualitativo	T student o rangos de Wilcoxon
	Universidad en la que estudia	Cuantitativo/ cualitativa	T student o rangos de Wilcoxon
	Lugar de residencia	Cuantitativo/ cualitativa	T student o rangos de Wilcoxon
	Semestre	Cuantitativo/ cualitativa	T student o rangos de Wilcoxon
	Promedio acumulado	Cuantitativo/ cuantitativo	Spearmean o Pearson

Apéndice D. Consentimiento informado**Documento de Consentimiento informado**

Nombre del estudio: Calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de odontología de dos universidades de Bucaramanga

Investigador responsable: María Alejandra Blanco Sierra 3004725850, María Gabriela Murcia Arenas 3042150884, Jorge Enrique Rueda Torres 3142755585

El propósito de esta información es ayudarlo a tomar la decisión de participar o no en una investigación médica. Tome el tiempo que requiera para decidirse, lea cuidadosamente este documento y hágale las preguntas que desee al personal del estudio.

Objetivos de la investigación

Con este estudio se busca establecer la relación entre la calidad de vida relacionada con la salud y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de la Universidad Santo Tomás de sexto semestre a noveno semestre con los estudiantes de la Universidad Antonio Nariño de quinto semestre a noveno semestre en el 2022.

Procedimiento de la investigación

Una vez firmado este consentimiento usted procederá a responder una serie de preguntas con única respuesta de 1 a 5 siendo 1 muy insatisfecho y 5 muy satisfecho.

Beneficios

Usted no se beneficiará por participar en esta investigación. Sin embargo, la información que se obtendrá será de utilidad para conocer más acerca del problema en estudio y eventualmente podría beneficiar a otras personas en el futuro.

Riesgos

Esta investigación médica no tiene riesgo para usted.

Costos

Esta investigación no tiene costos para usted.

Compensaciones

En esta investigación no hay compensaciones ya que no hay riesgos.

Confidencialidad de la información

La información obtenida se mantendrá en forma confidencial. Es posible que los resultados obtenidos sean presentados en revistas y conferencias médicas, sin embargo, su nombre no será conocido.

Voluntariedad

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho de aceptar participar o retirar su consentimiento y retirarse de esta investigación en el momento que lo estime conveniente. Al hacerlo usted no pierde ningún derecho que lo asiste como estudiante. Si usted retira su consentimiento su información será eliminada y no será utilizada.

Preguntas

Si tiene preguntas acerca de esta investigación puede contactar o llamar al investigador responsable del estudio a los teléfonos 3004725850, 3042150884, 3142755585.

Declaración de consentimiento

- Se me ha explicado el propósito de esta investigación medica y los derechos que me asisten y que me puedo retirar de ella en el momento que desee. • Firmo este documento voluntariamente sin ser forzado a hacerlo
- No estoy renunciando a ningún derecho que me asista.
- Se me ha informado que tengo el derecho a reevaluar mi participación e esta investigación según mi parecer y en cualquier momento que lo desee.
- Conozco que se protegerán mis datos personales y no serán divulgados según la ley estatutaria 1581 de 2012 reglamentada por el decreto nacional 1377 de 2003.

Día	Mes	Año
------------	------------	------------

Fecha:

Firmas (nombre y documento de identidad)

- Participante: • Investigador: