

Jugando con el Reciclaje: Promoviendo la Actividad Física y el Cuidado del Medio Ambiente
en el Colegio San Martín de Porres

Gabriel David Caro Ramírez

Trabajo de grado para optar por el título de
Profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación

Dirigido por

Cindy Jouieth Castro Ramírez

Magíster en Planeación para el Desarrollo

Universidad Santo Tomás

División de Ciencias de la Salud

Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación

Bogotá, D.C.

2024

Tabla de Contenido

Resumen.....	3
Palabras Clave.....	3
Abstract.....	4
Keywords.....	4
Introducción.....	5
Justificación.....	6
Descripción del Problema	8
Objetivos.....	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos.....	10
Marco Teórico.....	11
Plan de Acción.....	18
Resultados.....	21
Conclusiones, Aporte y Recomendaciones.....	23
Referencias.....	25
Anexos.....	29

Resumen

El trabajo de grado titulado "Jugando con el Reciclaje: Promoviendo la Actividad Física y el Cuidado del Medio Ambiente en el Colegio San Martín de Porres" aborda la actividad física como propuesta contra el sedentarismo y la no conciencia ambiental en escolares. Se propone una intervención educativa que combina el juego con el reciclaje para fomentar hábitos saludables y una cultura de sostenibilidad, basándose en la teoría del aprendizaje significativo. Al integrar actividades lúdicas, se busca lograr un aprendizaje profundo sobre la importancia del cuidado ambiental, destacando el juego como clave en el desarrollo integral de los jóvenes. La metodología incluye un plan de acción con actividades como circuitos de entrenamiento usando materiales reciclados, juegos de clasificación de residuos y talleres creativos. A través de observación, encuestas y análisis de datos, se evalúa la intervención a partir de los conocimientos y actitudes de los estudiantes. Los resultados evidencian que la propuesta ha sido bien recibida, aumentando el interés por el reciclaje y la actividad física, así como el conocimiento sobre gestión de residuos. En conclusión, el estudio evidencia que el juego y el reciclaje son herramientas efectivas para promover la educación ambiental y la salud, contribuyendo a la formación de ciudadanos comprometidos con el cuidado del planeta.

Palabras Clave: Juego, Reciclaje, Actividad Física, Aprendizaje Significativo, Desarrollo Integral.

Abstract

The degree work titled "Playing with Recycling: Promoting Physical Activity and Environmental Care at San Martín de Porres School" addresses sedentary lifestyle and lack of environmental awareness in students. An educational intervention is proposed that combines play with recycling to promote healthy habits and a culture of sustainability, based on the theory of meaningful learning. By integrating recreational activities, we seek to achieve deep learning about the importance of environmental care, highlighting play as a key to the comprehensive development of young people. The methodology includes an action plan with activities such as training circuits using recycled materials, waste sorting games and creative workshops. Through observation, surveys and data analysis, the impact of the intervention on students' knowledge and attitudes is evaluated. Preliminary results show that the proposal has been well received, increasing interest in recycling and physical activity, as well as knowledge about waste management. In conclusion, the study shows that play and recycling are effective tools to promote environmental education and health, contributing to the formation of citizens committed to caring for the planet.

Keywords: Game, Recycling, Physical Activity, Meaningful Learning, Integral Development.

Introducción

El juego, entendido como actividad espontánea y libre, es fundamental en el desarrollo integral, en especial en la infancia y adolescencia. Más allá de ser una mera diversión, el juego posibilita el aprendizaje a partir de la construcción de conocimientos. En esta pasantía social, el juego se posiciona como una herramienta poderosa para promover hábitos saludables y una conciencia ambiental. Como lo señala el Plan Nacional de Recreación, el juego es un derecho fundamental que contribuye al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los individuos. Al vincular el juego con el reciclaje y la actividad física, se busca aprovechar su potencial transformador para generar cambios de comportamiento a largo plazo.

La crisis ambiental que enfrenta el planeta exige la adopción de medidas urgentes para reducir nuestra huella ecológica. El reciclaje, como práctica de gestión de residuos, juega un papel crucial en este sentido. Sin embargo, más allá de la separación de residuos, es necesario promover una cultura de la sostenibilidad que involucre a toda la sociedad. En este contexto, la recreación y el deporte se presentan como aliados estratégicos para fomentar una conciencia ambiental desde temprana edad. Al combinar el juego con el reciclaje, se busca generar experiencias significativas que permitan a los niños y las personas comprender la relevancia que tiene actualmente el cuidado del medio ambiente, con acciones como los son el consumo responsable. La promoción de actividades físicas en contacto con la naturaleza y practicadas al aire libre, contribuye a fortalecer el vínculo entre las personas y su entorno. (Plan Nacional de Recreación, 2020).

Justificación

El proyecto "Jugando con el Reciclaje: Promoviendo la Actividad Física y el Cuidado del Medio Ambiente en el Colegio San Martín de Porres" se enmarca en la necesidad urgente de abordar dos problemáticas críticas en la sociedad contemporánea: la migración de personas vulnerables, el creciente sedentarismo entre los jóvenes y la crisis ambiental global. Estos temas son relevantes en el contexto del colegio San Martín de Porres, donde la formación de hábitos saludables y sostenibles desde temprana edad es menester.

La actividad física en los entornos escolares es una estrategia que mejora la salud desde la dimensión física y mental de escolares, previene enfermedades no transmisibles y potencia el rendimiento académico (Ministerio de Salud y Protección Social, 2017). La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha señalado que la inactividad física es un factor de riesgo de mortalidad global, subrayando la importancia de políticas públicas que fomenten el ejercicio regular, especialmente entre la población joven (OMS, 2018).

A la vez, la educación ambiental es un aspecto esencial en la formación de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad y el cuidado del entorno. El Plan Nacional de Educación Ambiental de Colombia destaca la importancia de integrar la sostenibilidad en el currículo escolar, para desarrollar competencias estudiantiles frente a los desafíos ambientales actuales (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2018).

Este proyecto se justifica en la intersección de estas dos áreas cruciales, proponiendo el uso de materiales reciclados en actividades físicas como una estrategia innovadora para promover tanto la salud como la conciencia ambiental. La utilización de estos materiales no solo fomenta la creatividad y el aprendizaje práctico, sino que también refuerza el reciclaje y la disminución de residuos en la comunidad educativa. De esta manera, se aporta a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente en lo que respecta a la salud,

bienestar y educación de calidad (ODS 3,4) y la acción por el clima (ODS 11,12,13) (Naciones Unidas, 2015).

Descripción del Problema

La creciente prevalencia del sedentarismo y la falta de conciencia ambiental entre los jóvenes representan desafíos significativos para el sistema educativo colombiano. El Ministerio de Salud y Protección Social indica que más del 50% de los niños y adolescentes en Colombia no cumplen con las recomendaciones de actividad física diaria, lo que los predispone a desarrollar enfermedades no transmisibles. (Ministerio de Salud y Protección Social, 2017). Este problema se agrava por la alta exposición de los jóvenes a actividades sedentarias, como emplear por tiempo excesivo los dispositivos electrónicos.

Paralelamente, el manejo inadecuado de los residuos sólidos y la baja tasa de reciclaje en el país reflejan una insuficiente educación ambiental en las escuelas. Pese a los esfuerzos del Estado colombiano por promover la sostenibilidad con diversas políticas y programas, muchos estudiantes carecen de una formación sólida en este campo, lo que limita su capacidad para adoptar comportamientos proambientales (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2018). Esta problemática expuesta contribuye al deterioro ambiental y al aumento de la huella ecológica de la población.

En el primer acercamiento a la población, a partir del ejercicio diagnóstico se realiza una observación directa en la cual se evidencia que hay canecas que motivan a los estudiantes a separar los residuos, pero al arrojar los plásticos, papeles y demás restos, los estudiantes eligen cualquier cesto para arrojarlos. En el diagnóstico también se empleó una encuesta que tenía como objetivo caracterizar la población que participará de las pasantías sociales del Colegio San Martín de Porres e identificar conocimientos y preferencias sobre prácticas realizadas en el tiempo libre, actividad física y reciclaje; en la pregunta número once, donde se pedía elegir el color correspondiente a los desechos plásticos, el 53% de los encuestados respondieron que en el color verde, el 37% respondió caneca blanca y el 10% respondió que

en la negra. La última pregunta quería saber si les interesaban actividades diferentes a las que hacían normalmente, evidencia un interés de la población a diferentes actividades como esgrima las cuales se pueden acoplar temas de reciclaje. Esto evidencia la necesidad de educación ambiental en los estudiantes respecto a la clasificación de residuos sólidos.

Por otro lado, en las preguntas que refieren a las preferencias de en cuanto a la actividad física los encuestados indican que los estudiantes participarían en actividades como paseos al aire libre, esgrima, balonmano, artes marciales. En la pregunta diez en donde preguntábamos si les gusta reciclar el 93.3% respondió que sí, teniendo en cuenta los anteriores resultados arrojados por el ejercicio de caracterización se realizará un ejercicio académico con la población designada, caracterizado por el juego y la lúdica encaminada a la práctica de actividad física y la concientización acerca del cuidado del medio ambiente.

Teniendo en cuenta los datos arrojados en la caracterización el proyecto "Jugando con el Reciclaje" se propone abordar estas necesidades a través de una metodología que combine la actividad física con la educación ambiental. Al utilizar materiales reciclados para diseñar juegos y actividades físicas, se busca no solo mejorar la salud de los estudiantes, sino también sensibilizarlos en la relevancia del reciclaje para el medio ambiente. Este enfoque integrado puede transformar cómo los estudiantes perciben tanto la actividad física mostrando interés a diferentes actividades relacionadas con el juego y el deporte como la sostenibilidad, promoviendo un desarrollo más equilibrado y consciente.

Objetivos

Objetivo General

Fomentar la participación de la comunidad en la promoción de hábitos saludables y el cuidado del medio ambiente a través de actividades lúdicas y recreativas basadas en el reciclaje.

Objetivos Específicos

Sensibilizar a los participantes sobre la importancia del reciclaje y su impacto positivo en el medio ambiente, promoviendo una cultura de la sostenibilidad.

Desarrollar habilidades motoras y promover la actividad física en niños a través de juegos realizados con materiales reciclados.

Crear espacios de interacción social y comunitaria donde los participantes puedan compartir experiencias y conocimientos relacionados con el reciclaje y la vida saludable.

Marco Teórico

La presente pasantía social se inscribe en el campo de la recreación y educación ambiental y la promoción de la salud, buscando articular de manera innovadora el juego, el reciclaje y la actividad física en el contexto escolar. El título "Jugando con el Reciclaje: Promoviendo la Actividad Física y el Cuidado del Medio Ambiente en el Colegio San Martín de Porres" refleja la intención de diseñar una propuesta pedagógica que, a través del juego, fomente en los estudiantes hábitos de vida saludables y una conciencia ambiental responsable, al considerarse el juego como el lenguaje universal de los niños y niñas (Castro, 2017), se propone como una metodología para intervenir esta población.

El enfoque de "Jugando con el Reciclaje" en el Colegio San Martín de Porres se alinea con la necesidad de promover el juego, la actividad física y la educación ambiental en el desarrollo de los niños. A través de la implementación de este programa, se busca no solo fomentar la actividad física y la conciencia ambiental, sino también contribuir al desarrollo de competencias que serán esenciales para el futuro de los estudiantes. A continuación, se definen las palabras claves que encierran en su haber el motivo y trayectoria de este trabajo.

El juego es una actividad libre y espontánea que permite explorar, experimentar y aprender en un entorno seguro. En el contexto colombiano, el juego se reconoce como un componente esencial en su desarrollo, no solo por su valor recreativo, sino también por su importancia en la educación. Según un estudio del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2019), "el juego es una herramienta pedagógica que potencia el aprendizaje, favorece la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales en los niños". Esta afirmación destaca el papel del juego como un medio efectivo para el aprendizaje significativo, lo que permite a los niños interactuar con su entorno y desarrollar competencias críticas.

Además, Rodríguez (2020) menciona que "el juego no solo contribuye al desarrollo cognitivo, sino que también promueve la salud emocional y social de los niños, favoreciendo su integración en el grupo y su autoestima". Esta perspectiva resalta la importancia del juego en la formación de relaciones interpersonales y en el bienestar emocional de los niños, aspectos fundamentales para su educación.

El reciclaje se define como el proceso mediante el cual se recolectan, clasifican y procesan materiales desechados para transformarlos en nuevos productos, contribuyendo así a la reducción de residuos y al uso sostenible de los recursos naturales. En el contexto colombiano, el reciclaje se ha consolidado como una estrategia para promover una economía circular y enfrentar la crisis ambiental. El Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia (2020) refiere que "el reciclaje es una herramienta clave para la gestión integral de residuos, que no solo busca disminuir la cantidad de desechos que van a los rellenos sanitarios, sino también fomentar el uso eficiente de los recursos naturales". Esta afirmación resalta la importancia del reciclaje no solo en términos de reducción de residuos, sino también en la optimización de recursos.

Asimismo, el programa "Basura Cero" implementado en varias ciudades colombianas enfatiza que "el reciclaje debe ser visto como un componente esencial de la cultura ciudadana, promoviendo la responsabilidad compartida entre el Estado, la industria y la comunidad" (Alcaldía de Bogotá, 2021). Esta perspectiva integral sugiere que el reciclaje es un proceso colaborativo que involucra a diversos actores sociales en la construcción de un entorno más sostenible.

En el contexto colombiano, la actividad física es fundamental en la educación de los niños, ya que contribuye no solo al desarrollo físico, sino también al bienestar integral de los menores. El Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia (2020) indica que "la actividad física regular en la infancia es esencial para el crecimiento y desarrollo saludable,

además de prevenir enfermedades crónicas en la edad adulta". Esta afirmación subraya la importancia de la promoción de la actividad física desde temprana edad, fomentando el estilo de vida activo que impacta positivamente en la salud a largo plazo.

Además, López (2021) destaca que "la incorporación de actividades físicas en el currículo educativo no solo mejora la condición física de los niños, sino que también potencia su rendimiento académico y social". Este enfoque enfatiza cómo la actividad física puede ser un catalizador para el aprendizaje y el desarrollo social, creando un ambiente escolar más dinámico y saludable

En el aprendizaje significativo el nuevo conocimiento se integra y relaciona con los conocimientos previos del estudiante, facilitando una comprensión más profunda y duradera. En el contexto colombiano, este enfoque educativo es fundamental para el desarrollo integral de los niños, porque promueve la adquisición de información y el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento. Para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2021), "el aprendizaje significativo se fundamenta en la construcción activa del conocimiento, donde el estudiante es el protagonista de su proceso educativo, lo que potencia su capacidad de entender y aplicar lo aprendido en contextos reales". Esta perspectiva resalta la participación del estudiante en su aprendizaje, lo que favorece una educación más pertinente y contextualizada.

Además, González (2022) señala que "promover el aprendizaje significativo en las aulas colombianas permite que los niños desarrollen competencias que trascienden el ámbito académico, como la resolución de problemas y el trabajo en equipo". Esta afirmación destaca cómo el aprendizaje significativo contribuye al rendimiento académico y prepara a los estudiantes para asumir los desafíos de la vida.

El desarrollo integral se refiere a un proceso que busca el bienestar completo de las personas, abarcando aspectos físicos, emocionales, sociales y culturales. En el contexto

colombiano, este concepto se centra en la necesidad de abordar las desigualdades y promover la inclusión social, asegurando que todos los ciudadanos tengan acceso a oportunidades para lograr su máximo potencial. Según la Ley 115 de 1994, que establece el Estatuto Nacional de Educación, "el desarrollo integral del individuo debe garantizarse mediante una educación que fomente la formación en valores, el pensamiento crítico y la convivencia pacífica" (República de Colombia, 1994).

Además, el desarrollo integral también implica promover la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente, aspectos cruciales en un país como Colombia, que enfrenta desafíos ecológicos significativos. En este sentido, el enfoque de desarrollo integral se articula con los ODS, que enfatizan la importancia de un desarrollo que mejore las condiciones de vida y respete el entorno natural. Como indica el Ministerio de Educación Nacional (2018), "el desarrollo integral debe incluir la formación en competencias que permitan a los ciudadanos actuar de manera responsable en la construcción de un futuro sostenible" (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

Teniendo en cuenta los teóricos clásicos del desarrollo psicomotriz como lo son Piaget y Vygotsky, entramos a abordar de manera más profunda el juego y el reciclaje. El juego es un componente esencial en el proceso de aprendizaje porque facilita la adquisición de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Según Piaget (1973), "el juego es fundamental para el desarrollo cognitivo, permitiendo a los niños experimentar y comprender su entorno". En este sentido, el juego pasa a ser una herramienta del aprendizaje activo.

Vygotsky (1978) señala que el juego es el lugar donde los niños desarrollan su imaginación y creatividad, lo que es crucial para su desarrollo. La recreación fomenta la interacción social y la construcción de conocimientos, lo que se refleja en el rendimiento académico (Cárdenas, 2019). En un contexto colombiano, se ha evidenciado que las actividades

lúdicas integradas en el currículo escolar promueven un aprendizaje más significativo (Gómez, 2020).

Ahora es pertinente abordar la categoría del reciclaje. El proceso que consiste en recolectar materiales que han sido desechados y convertirlos en nuevos productos, se conoce como reciclaje. El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 2021), indica que el reciclaje es una estrategia clave para conservar los recursos naturales y gestionar los residuos. Este proceso reduce la cantidad de basura y minimiza la necesidad de extraer recursos.

Los beneficios del reciclaje son diversos. A nivel ambiental, reduce la contaminación y ahorra la energía. Según González (2019), el reciclaje de papel puede ahorrar hasta un 60% de la energía necesaria para producir papel nuevo. A nivel social, fomenta una cultura de responsabilidad y conciencia ambiental, especialmente en jóvenes y niños, quienes son los futuros guardianes del planeta.

La educación y recreación ambiental son aliadas para la promoción del reciclaje. La integración de programas educativos que enseñen sobre el reciclaje desde la infancia puede generar un cambio de comportamiento significativo (Martínez, 2020). En el contexto escolar, es fundamental desarrollar actividades que fomenten las prácticas de reciclaje.

La importancia del reciclaje en la educación ambiental se ve reflejada en investigaciones que demuestran cómo las prácticas de reciclaje en las escuelas pueden influir positivamente en las actitudes hacia el medio ambiente. Por ejemplo, López (2021) afirma que "la educación sobre reciclaje en las instituciones educativas promueve no solo el conocimiento, sino también el compromiso de los niños hacia prácticas sostenibles".

La Agenda 2030 liderada por las Naciones Unidas, presenta 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Esta pasantía social se alinea con varios de estos objetivos, en particular:

- III: Salud y bienestar.
- IV: Educación de calidad.
- XI: Ciudades y comunidades sostenibles.
- XII: Consumo y producción sostenible.
- XIII: Acción por el clima.

La combinación de juego y reciclaje en el aula no solo contribuye al aprendizaje, también fomenta el desarrollo de habilidades motoras y sociales. Según López (2021), "los juegos que incorporan elementos de reciclaje promueven no solo el aprendizaje sobre la gestión de residuos, sino que también estimulan la creatividad y el trabajo en equipo". Este enfoque resalta la importancia de crear experiencias de aprendizaje dinámicas y prácticas. La literatura también sugiere que la actividad física y el juego contribuyen a la salud física de los niños. El Ministerio de Salud y Protección Social (2020) afirma que "la actividad física regular es esencial para prevenir enfermedades y promover un desarrollo saludable en la infancia". Este enfoque integral destaca la importancia de combinar la actividad física con el aprendizaje en el aula. Por otro lado, un estudio realizado por Torres (2022) concluye que "las actividades lúdicas que incluyen el reciclaje ayudan a los niños a interiorizar conceptos sobre la sostenibilidad, creando un impacto positivo en sus actitudes hacia el medio ambiente". Este resultado sugiere que el aprendizaje basado en el juego puede ser un mecanismo efectivo para educar sobre el reciclaje.

Dado el contexto y la relevancia de los temas abordados, se proponen diversas estrategias para implementar el juego y el reciclaje en el aula. Una de estas estrategias es el desarrollo de talleres lúdicos que involucren la creación de juegos utilizando materiales reciclables. Según González (2022), "los talleres de reciclaje permiten a los niños aprender haciendo, lo que potencia su creatividad y su compromiso con el medio ambiente". Otra propuesta es la realización de actividades extracurriculares que integren la actividad física con

la educación ambiental. López (2021) sostiene que "las actividades al aire libre que incluyen juegos relacionados con el reciclaje no solo fomentan la actividad física, sino que también refuerzan el aprendizaje sobre la gestión de residuos". Esta combinación es clave para crear un entorno educativo dinámico y significativo.

En el contexto colombiano, instituciones como el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible han promovido iniciativas para fomentar la educación ambiental y la actividad física en las escuelas. Programas como "Colombia Biodiversa" y "Colombia en Forma" buscan generar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y la promoción de estilos de vida saludables en la población estudiantil.

Finalmente, este trabajo se fundamenta en la premisa de que el aprendizaje significativo se construye a partir de experiencias vivenciales y significativas. Por tanto, se propone que, a través del juego y la actividad física, los estudiantes del Colegio San Martín de Porres desarrollen competencias para el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, así como el pensamiento crítico y la creatividad, al tiempo que adquieren conocimientos sobre los procesos de reciclaje y cuidado del medio ambiente. Por medio del aprendizaje lúdico, se puede promover una conciencia ambiental y una cultura de sostenibilidad, al tiempo que se desarrollan habilidades físicas, sociales y emocionales. Las estrategias propuestas buscan no solo educar, sino también empoderar a los escolares como agentes de cambio para sus territorios y con sus comunidades.

Plan de Acción

Los pasos para cumplir con el objetivo principal se presentan en el plan de acción, que busca fomentar la participación de la comunidad en la promoción de hábitos saludables y el cuidado al medio ambiente. A través de una serie de etapas bien definidas, se busca generar una conciencia de la manera más divertida para los estudiantes. Este documento detalla las actividades a realizar, los recursos necesarios y el cronograma previsto para alcanzar los objetivos propuestos.

Debido a que en el colegio se trabaja con dos poblaciones el trabajo se dividió en dos partes, los martes y jueves en la mañana el proceso de las profesoras de primera infancia con dos grupos de jardín y otros dos de transición, los viernes en horas de la tarde.

El presente plan de acción se estructura en tres fases interrelacionadas: planificación, implementación y evaluación. En la primera fase, se realizará un diagnóstico detallado de la situación actual del colegio en cuanto a prácticas de reciclaje, niveles de actividad física de los estudiantes y conocimientos sobre el medio ambiente. A partir de este diagnóstico, se diseñarán actividades lúdicas y educativas que promuevan la participación en el proceso de reciclaje y la realización de ejercicio físico. Se elaborarán planificaciones detalladas para cada actividad, especificando los objetivos, los materiales necesarios, el desarrollo de la actividad y los criterios de evaluación. Se utilizarán diarios de campo para registrar las observaciones durante la planificación y diseño de las actividades, lo que permitirá ajustar y mejorar la propuesta según sea necesario.

En la segunda fase, se procederá a la implementación del plan de acción en el Colegio San Martín de Porres. Se llevarán a cabo diversas actividades lúdicas que combinen el reciclaje con el ejercicio físico, como circuitos de entrenamiento utilizando materiales reciclados, juegos de clasificación de residuos, talleres de creación de objetos a partir de materiales reciclados y

competencias deportivas con temática ambiental. Los estudiantes serán agrupados en equipos para fomentar el trabajo colaborativo y la responsabilidad compartida. Durante la implementación, se utilizarán los diarios de campo para registrar las observaciones sobre la participación de los estudiantes, las dificultades encontradas y los ajustes necesarios. Además, se realizarán encuestas y entrevistas para obtener la opinión de los estudiantes, docentes y padres de familia sobre las actividades realizadas.

La tercera fase estará enfocada en la evaluación del impacto del plan de acción. Se utilizarán diversas herramientas de evaluación, como cuestionarios, entrevistas, observaciones directas y análisis de los datos recogidos en los diarios de campo. Se evaluarán los cambios en los conocimientos, actitudes y comportamientos de los escolares frente al reciclaje y la actividad física. Asimismo, se evaluará el impacto del proyecto en el ambiente escolar y en la comunidad educativa en general. Los resultados de la evaluación posibilitan establecer los aspectos positivos y negativos del proyecto, así como las acciones de mejora.

Los diarios de campo serán un instrumento a utilizar en todas las fases del proyecto. Permitirán, registrar observaciones en las cuales detallar las actividades realizadas, las reacciones de los estudiantes, las dificultades encontradas y las soluciones implementadas. Documentar el proceso, crear un registro detallado de la evolución del proyecto a lo largo del tiempo. Evaluar el impacto, analizar los datos recogidos en los diarios para evaluar los resultados del proyecto. Ajustar la implementación, identificar acciones de mejora y realizar los ajustes que se requieran.

Las planificaciones detalladas, por su parte, garantizarán que las actividades se desarrollen de manera organizada y eficiente. Además, servirán como referencia para los docentes y facilitadores, asegurando la coherencia y la calidad de la intervención en la institución educativa.

En resumen, este plan de acción propone una estrategia integral para promover el reciclaje y la actividad física en el Colegio San Martín de Porres, a través de actividades lúdicas y educativas. La utilización de diarios de campo y planificaciones detalladas permitirá garantizar la efectividad del proyecto y su sostenibilidad a largo plazo.

Resultados

Los resultados de este trabajo demuestran que esta intervención pedagógica en la institución educativa Colegio San Martín de Porres, basada en la combinación de reciclaje y actividad física para promover tanto la salud como la conciencia ambiental entre los estudiantes, fue bien recibida y tuvo un impacto positivo. La implementación de actividades lúdicas y recreativas, utilizando materiales reciclados, fue el eje de la metodología adoptada, y se evaluó su impacto en el conocimiento y actitud de los escolares frente al reciclaje y la actividad física.

La intervención se evaluó mediante observación directa, encuestas y entrevistas, permitiendo así obtener una visión amplia sobre su recepción y efectividad en la comunidad educativa. Las observaciones se registraron en diarios de campo para analizar el comportamiento de los estudiantes durante las actividades, mientras que los cuestionarios y entrevistas ofrecieron datos sobre la percepción de estudiantes, docentes y padres respecto al impacto de las actividades.

Las actividades diseñadas incluyen circuitos de entrenamiento, juegos de clasificación de residuos y talleres de creación con materiales reciclados. Cada una de estas actividades buscó fomentar la actividad física y sensibilizar a los estudiantes sobre el valor del reciclaje y la sostenibilidad. Hacer juguetes con materiales reciclado que trajeron desde casa fueron las actividades más significativas para los niños. Los juegos de clasificación de residuos, por ejemplo, enseñaron a los estudiantes sobre la adecuada disposición de los desechos, y los talleres creativos permitieron reutilizar materiales, impulsando la creatividad y la responsabilidad ambiental.

La estructuración de las actividades en equipos fomentó el trabajo en grupo, la cooperación y la responsabilidad compartida. Esto, a su vez, ayudó a generar un ambiente de

aprendizaje participativo y colaborativo, promoviendo valores como el respeto, la empatía y el compromiso con el medio ambiente. Esto se vio reflejado en durante la realización de las actividades en clase y en los resultados de la encuesta, donde el 100% de los estudiantes participantes refieren haber disfrutados de estas actividades.

Se observa que el interés por el reciclaje aumentó significativamente en los estudiantes. EL 89% de los encuestados afirman haber disfrutado haciendo los juguetes. Antes de la intervención, los estudiantes mostraron dificultades para identificar y clasificar correctamente los residuos en diferentes tipos de recipientes, como evidenció una encuesta inicial en la cual el 53% de los estudiantes no reconocía el color adecuado para cada tipo de residuo. Sin embargo, después de participar en las actividades, se notó una mejoría en su conocimiento sobre la gestión de residuos, esto se evidencia en la respuesta de los niños al preguntarles por los materiales reciclables, en donde el 100% de ellos respondieron de manera acertada una habilidad clave para la educación ambiental.

Conclusiones, Recomendaciones y Aportes

Con el anterior trabajo se concluye con el proyecto establece un modelo pedagógico que combina aprendizaje significativo, desarrollo físico y concienciación ambiental, integrando diferentes áreas del conocimiento como propuesta educativa innovadora, las actividades diseñadas pueden ser adoptadas como recurso educativo en programas escolares que busquen fomentar la sostenibilidad y los hábitos saludables. El enfoque contribuye a la creación de una cultura ambiental temprana en los estudiantes, preparando ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del planeta. Además de sensibilizar sobre el reciclaje, el proyecto promovió habilidades sociales, motoras y creativas, enriqueciendo la formación integral de los participantes. La iniciativa se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, fomentando la educación de calidad, la acción por el clima y el consumo responsable.

Algunas recomendaciones para ser aplicadas, implementar este modelo en otras instituciones educativas, ajustándolo a las necesidades y recursos disponibles en cada contexto. Brindar una capacitación docente sobre el uso de estrategias lúdicas y sostenibles para garantizar la continuidad del enfoque en futuras generaciones. Involucrar más activamente a los padres y a la comunidad en actividades relacionadas con el reciclaje y la sostenibilidad para reforzar el impacto del proyecto, Realizar seguimientos periódicos para medir los avances en conocimientos y actitudes de los estudiantes, y ajustar las estrategias según los resultados. Incorporar otros aspectos de la educación ambiental, como el ahorro de agua y energía, para diversificar el impacto educativo del proyecto.

Los aportes del presente trabajo reflejan su relevancia y el impacto positivo generado en diferentes ámbitos. A través de una metodología innovadora y actividades cuidadosamente diseñadas, se lograron resultados significativos que contribuyen tanto al desarrollo individual

como colectivo de los participantes. Este proyecto no solo responde a necesidades específicas del contexto, sino que también ofrece soluciones prácticas y replicables para abordar desafíos en educación, sostenibilidad y cohesión social.

A continuación, se describen los principales aportes alcanzados, organizados según su impacto en las áreas clave del trabajo. El proyecto establece un modelo pedagógico que combina aprendizaje significativo, desarrollo físico y concienciación ambiental, integrando diferentes áreas del conocimiento. Las actividades diseñadas pueden ser adoptadas como recurso educativo en programas escolares que busquen fomentar la sostenibilidad y los hábitos saludables. El enfoque del proyecto contribuye a la creación de una cultura ambiental temprana en los estudiantes, preparando ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del planeta. Además de sensibilizar sobre el reciclaje, el proyecto promovió habilidades sociales, motoras y creativas, enriqueciendo la formación integral de los participantes.

Referencias

- Alcaldía de Bogotá. (2021). *Programa Basura Cero: Hacia una ciudad más sostenible*. Recuperado de <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/habitat/basura-cero-responsabilidad-de-todos>
- Cárdenas, J. (2019). El juego como estrategia pedagógica en la educación básica. *Educación y Pedagogía*, 26(1), 19-32. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf
- Castro Ramírez, C. J. (2017). Caracterización de las prácticas recreativas de los niños y niñas de la ludoteca del barrio Uval por medio de espacios de participación infantil. (Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás).
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley General de Educación, Ley 115 de 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- García-Ceballos, S. (2019). Educación ambiental y desarrollo sostenible: Una revisión de los programas educativos en Colombia. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 13(1), 58-71. <https://doi.org/10.18359/reds.3901>
- Gómez, P. (2020). Actividades lúdicas y su impacto en el aprendizaje escolar. *Educación y Desarrollo*, 18(2), 55-68. <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171026008.pdf>
- González, M. (2019). El impacto del reciclaje en la sostenibilidad. *Revista de Medio Ambiente*, 34(2), 45-58. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44785/1/S1900378_es.pdf
- González, P. (2022). *El aprendizaje significativo en la educación colombiana: Retos y oportunidades*. *Revista de Educación y Desarrollo*, 14(3), 75-90. Recuperado de https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-07/Libro%20La%20Educaci%C3%B3n%20para%20Colombia.pdf

López, A. (2021). *La actividad física en la educación: Impacto en el desarrollo integral de los niños*. Revista Colombiana de Educación Física, 9(1), 25-40. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/337489>

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2018). Plan Nacional de Educación Ambiental.

<https://www.minambiente.gov.co/index.php/component/content/article?id=1326:planta-plan-nacional-de-educacion-ambiental-pnea>

Ministerio del Deporte. (2020). Plan Nacional de Recreación 2020-2021. Bogotá: Ministerio del Deporte. <https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento-desarrollo/recreacion/primera-infancia>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Plan Decenal de Educación 2016-2026. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-365693_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Orientaciones para la educación ambiental en la educación básica y media. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-366903_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Política de Educación para la Sostenibilidad*. Bogotá: Autor. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-90893.html>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2019). *Guía para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el juego*. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2021). *Lineamientos para el enfoque del aprendizaje significativo en las instituciones educativas*. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1780/w3-article-339975.html>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). Estrategia Nacional de Actividad Física.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/IA/INS/estrategia-nacional-actividad-fisica.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2017). Guía para la promoción de la actividad física en el ámbito escolar.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/guias-promocion-actividad-fisica.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). *Recomendaciones para la promoción de la actividad física en la infancia*. Recuperado de

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/directrices-promocion-consejeria-af-ths.pdf>

Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/agenda-2030/>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/44399>

Piaget, J. (1973). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Buenos Aires: Siglo XXI.

<https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/2-El-Nacimiento-de-La-Inteligencia-en-El-Nino-Jean-Pieget.pdf>

PNUMA. (2021). *Informe sobre el estado del medio ambiente*. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. <https://www.unep.org/es/resources/informe-anual-de-2021>

República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994, por la cual se expide el Estatuto Nacional de Educación*. Bogotá: Diario Oficial.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

- Rodríguez, M. (2020). *La importancia del juego en la educación infantil: Un enfoque integral*. Revista de Educación y Pedagogía, 12(2), 45-59. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5777/LA%20IMPORTANCIA%20DEL%20JUEGO%20EN%20EDUCACION%20INFANTIL.%20UN%20TRABAJO%20DE%20REVISION.pdf?sequence=1>
- Ruiz-Ariza, A., Suárez-Manzano, S., & Martínez-López, E. J. (2017). El impacto de la actividad física sobre la motivación académica y el rendimiento escolar en adolescentes. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 17(66), 317-333. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2017.66.010>
- Torres, C., & Espinosa, J. (2017). La educación ambiental en Colombia: desafíos y oportunidades. Revista de Estudios Sociales, 62, 76-89. <https://doi.org/10.7440/res62.2017.05>
- Torres, J. (2022). *Reciclaje y juego: Herramientas para la educación ambiental en Colombia*. Revista de Estudios Ambientales, 10(2), 101-115. Recuperado de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/4007>
- Valero-Valenzuela, A., & Del-Pino, J. (2018). Educación física y hábitos saludables en escolares: una revisión de la literatura. Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, 6(1), 27-34. <https://doi.org/10.18046/riea.v6i1.3945>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Interaction between learning and development*. In Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes (pp. 79-91). Cambridge, MA: Harvard University Press. https://innovation.umn.edu/igdi/wp-content/uploads/sites/37/2018/08/Interaction_Between_Learning_and_Development.pdf

Anexos

Enlace de acceso a la carpeta de encuestas realizadas a la población.

[ENCUESTAS](#)

Enlace de acceso a evidencias de asistencia

[EVIDENCIAS CSMP](#)

Enlace de acceso a la carpeta de evidencias de proceso de pasantías en el CSMP.

[EVIDENCIAS CSMP](#)

Enlace de acceso a la carpeta de Planeación Semanal

[PLANEACION SEMANAL CHAPINERO](#)