

Información Importante

La Universidad Santo Tomás, informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea del CRAI-Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la CRAI-Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, la Universidad Santo Tomás informa que “los derechos morales sobre documento son propiedad de los autores, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.”

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, CRAI-Biblioteca

Universidad Santo Tomás, Bucaramanga

Hábitos de Lectura y Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás De Aquino, Bucaramanga

Víctor Julio Bejarano Hernández y Nelson Danilo Fonseca Saavedra

**Trabajo de grado para optar al título de Profesional En Cultura Física, Deporte Y
Recreación**

Director

Nelson Ariel Niño García

Administración Deportiva, Esp.

Universidad Santo Tomás, Bucaramanga

División de Ciencias de la Salud

Facultad De Cultura Física, Deporte y Recreación

2020

Tabla de contenido

Información Importante.....	1
Introducción.....	7
1. Hábitos de Lectura y Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás De Aquino, Bucaramanga.....	8
1.1 Planteamiento del problema	8
1.2 Justificación	11
1.3 Objetivos.....	12
1.3.1 Objetivo general	12
1.3.2 Objetivos específicos.....	13
2. Marco teórico	13
2.1 Lectura	13
2.2 Hábito	15
2.3 Hábito de lectura	15
2.4 Rendimiento académico	18
2.5 Relación Rendimiento académico y Hábitos de Lectura.....	21
3. Metodología.....	22
3.1 Población y muestra	22
3.2 Criterios de inclusión.....	22
3.3 Variables.....	23
3.4 Procesamiento de la Información:	23
3.5 Plan de Análisis Estadístico:.....	24
3.6 Cronograma	25
3.7 Presupuesto	25
3.8 Criterios de exclusión.....	26
4 Resultados.....	26
5 Discusión	35
6 Conclusiones.....	37
7 Fortalezas y debilidades	38
7.1 Fortalezas	38
7.2 Debilidades	39
Referencias bibliográficas	40

Lista de Tablas

Tabla 1 Cronograma de actividades.....	25
Tabla 2 Presupuesto	25
Tabla 3 Información sociodemográfica	26
Tabla 4 Estudiantes por semestres académicos	26
Tabla 5 Información Socioeconómica	27
Tabla 6 Frecuencia de lectura.....	27
Tabla 7 Origen del hábito lector	28
Tabla 8 Edad y Promedio Acumulado	28
Tabla 9 Promedio acumulado	29
Tabla 10 Lugar de lectura en el tiempo libre.....	29
Tabla 11 Temática de lectura.....	30
Tabla 12 Significancia de la lectura.....	30
Tabla 13 Importancia de la lectura.....	31
Tabla 14 Preferencia social de lectura	31
Tabla 15 Cantidad de libros leídos en 2018	32
Tabla 16 Frecuencia de lectura en formato electrónico	32
Tabla 17 Obtención de libros para la lectura.....	33
Tabla 18 Fuentes utilizadas para obtener información sobre textos de interés	33
Tabla 19 Comparativo Frecuencia Lectora y Promedio según Sexo	34
Tabla 20 Promedio Acumulado según cantidad de libros leídos.....	34
Tabla 21 Frecuencia Lectora y Rendimiento Académico	35

Resumen

Objetivo: Establecer la relación existente entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas seccional Bucaramanga. **Materiales y métodos:** Estudio analítico de corte transversal, con una muestra de 189 estudiantes de 7 semestres (segundo a octavo semestre), con promedio de edad de 20,63 años, 89,41% hombres y 10,58% mujeres. Como instrumento se utilizó una encuesta la cual fue validada por el comité de investigación de la Facultad. **Resultados:** Se evidencia respecto al hábito de lectura, que la mayoría tiene preferencia de leer de manera ocasional. El hábito lector fue originado esencialmente en el colegio y la niñez, el lugar predilecto de lectura es la biblioteca. La temática predilecta de lectura son textos complementarios de estudio. La mayoría manifiesta que la lectura representa una necesidad y es de mucha importancia para la formación académica e integral. Respecto al rendimiento académico, arrojo que se tiene un promedio acumulado general de 3,87%. **Conclusiones:** Tomando como referencia los criterios de calidad del proceso de autoevaluación con miras a acreditación del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación, se puede decir que solo el 1,58% de los estudiantes de la facultad tienen un criterio donde cumple plenamente (4,5 a 5,0) respecto a su promedio acumulado. Esto frente al 90,47% que cumple en alto grado (3,5 a 4,49).

Palabras claves: Hábitos de Lectura, Rendimiento Académico, Niveles de Lectura, Estudiantes de Cultura Física.

Abstract

Objective: Establish the relationship between reading habits and academic performance of the students of the Faculty of Physical Culture, Sports and Recreation of the Santo Tomas University Bucaramanga section. **Materials and methods:** Analytic cross-sectional study, with a sample of 189 students from 7 semesters (second to eighth semester), with an average age of 20.63 years, 89.41% men and 10.58% women. As an instrument a survey was used which was validated by the research committee of the Faculty. **Results:** It is evidenced regarding the habit of reading, which the majority have a preference to read occasionally. The reading habit was essentially originated in school and childhood; the favorite place of reading is the library. The favorite subject of reading are complementary study texts. The majority states that reading represents a need and is of great importance for academic and comprehensive training. Regarding academic performance, I show that there is a general cumulative average of 3.87%. **Conclusions:** Taking as reference the quality criteria of the self-evaluation process with a view to accreditation of the Physical Culture, Sports and Recreation program, it can be said that only 1.58% of the students of the faculty have a criterion where they fully comply (4, 5 to 5.0) with respect to its accumulated average. This compared to 90.47% that meets in a high degree (3.5 to 4.49).

Keywords: Reading Habits, Academic Performance, Reading Levels, Physical Culture Students.

Introducción

Para relacionar hábito de lectura y rendimiento académico en un contexto enmarcado por ciencias de la Actividad Física, Cultura Deportiva y Recreación se debe tener en cuenta ciertos aspectos relevantes que acerquen de una u otra forma a la población a la cual va dirigida la investigación, y la sitúen en un escenario idóneo para el buen desarrollo de la misma. En este sentido y conceptualizando de manera previa la primera de las variables anteriormente mencionadas, el hábito de lectura es “Una práctica adquirida por repetición, marcada por tendencias y que forma costumbres o prácticas frecuentes de lectura” según el estudio Hábitos de lectura, asistencia a bibliotecas y consumo de libros en Colombia 2005, este mismo también remarca que “a través de los actos habituales de lectura se pueden identificar frecuencias, intensidades, modos, lugares, etc.”

Por otra parte individualizando el concepto rendimiento académico de una forma global se encuentra que según Jiménez (2000) es el “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, sin embargo depende de otros factores tanto internos como externos y resulta más complejo de lo que plantea el autor; es allí donde siguiendo a Gil en (2011) la lectura se establece como un mecanismo de adquisición de saberes y conocimientos según la información involucrada donde el objetivo radica en obtener más conocimientos que puedan ser utilizados de acuerdo al momento. Y a su vez el mismo Javier Gil sugiere como uno de los instrumentos más trascendentales para generar una progresión encaminada a una formación integral.

Se pretende con este estudio y la divulgación de los resultados que sea útil al entorno académico, permitiendo así la inclusión de programas o proyectos que faciliten la mejora de las capacidades lectoras y lo que esto representa, de igual manera al estudiantado en general la consecución autónoma de hábitos que mejoren resultados para su formación profesional de manera integral.

1. Hábitos de Lectura y Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás De Aquino, Bucaramanga

1.1 Planteamiento del problema

En el contexto educativo, el hábito de lectura resulta ser muy importante ya que se contribuye a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida. (Martínez, Pupo, Mora y Torres, 2010, pp. 14)

Los problemas que pueden surgir por bajos índices de lectura en el contexto universitario principalmente se relacionan con una mala ortografía, déficit al momento de crear argumentos ya sea para crear o defender posiciones y pérdida de habilidades comunicativas. Estos problemas pueden conllevar a que el rendimiento académico no sea el óptimo (Fregoso G, 2005, p. 35)

Se define la lectura como la construcción del sentido de un mensaje. También puede entenderse como la interacción existente, entre el lector, el texto y el autor de este, donde el fin último es adquirir un nuevo conocimiento desde un mensaje emitido dentro de la lectura. (Gutiérrez y Montes de Oca, 2009; Salazar y Ponce, 1999, p 12).

“La competencia lectora incluye la capacidad de utilizar, comprender, reflexionar e inferir información sobre los textos escritos” (Torio, García, Peña y Fernández 2013, p. 111), esto supone no sólo el acto de leer, sino además llevar a cabo procesos cognitivos de comprensión, análisis y de reproducción de información. Esto, al igual que muchas cosas, sólo se logra por medio de la práctica. Teniendo como actividad habitual la lectura, la persona adquiere un hábito

y mejora la capacidad de comprender y lograr que dicha lectura trasciende sobre sus conocimientos y competencias como profesional en formación.

La lectura resulta una herramienta imprescindible para la formación de cualquier profesional, lo cual se deriva de su proceso educativo donde se utilizan la lectura y la escritura como actividad cotidiana de aprendizaje, durante la búsqueda del conocimiento. Es así como la lectura pasa a formar parte esencial del contexto universitario, siendo una parte importante del núcleo de la vida académica, como vía de acceso a la información y como elemento imprescindible para la adquisición de las competencias (Hjortshøj, 2001; Carlino, 2013; Cassany, 2008, p. 718).

No se puede hablar de lectura sin comprensión y ambas forman parte irrenunciable de los procesos de aprendizaje. Por ello los estudiantes universitarios deben ser lectores con capacidad para “leer entre líneas”, comprender y captar lo que hay detrás de cada texto (Cassany, 2006 p.2).

En el programa de Cultura Física, Deporte y Recreación se desconoce los hábitos de lectura de sus estudiantes, lo cual impide generar estrategias que propendan por elevar el nivel académico, lo cual al parecer tiene relación con los mismos hábitos. Así mismo, los resultados obtenidos en las pruebas Saber Pro de los estudiantes no reflejan un alto grado de desempeño en comprensión lectora, lo cual puede derivarse de bajos niveles de lectura.

La eficacia de la lectura depende de que la necesidad de conocimientos y del estímulo que se tenga con relación a su ejercicio. En este orden de ideas, los universitarios generalmente leen textos relacionados a sus carreras, o temáticas de interés, teniendo también una relación con las preferencias de lugares para realizar esta actividad, donde según las investigaciones se da en escenarios como las bibliotecas o habitaciones donde las personas se encuentran “solos” para su encuentro con la lectura (Arrieta de Meza; Meza 2000, p. 3)

Actualmente se ha incrementado la lectura desde medios electrónicos, disminuyendo consigo la lectura desde libros físicos. Así mismo, se ha encontrado que debido al poco tiempo que se maneja en la sociedad actual, los jóvenes o adultos- universitarios, suelen realizar sus lecturas en horas de la noche, lo que en algún momento podría ser contraproducente debido a que el cansancio puede ser un factor negativo impidiendo que se realice los procesos ya nombrados necesarios para realizar una lectura productiva (Dezcallar, Teresa, & Clariana, Mercè, & Cladellas, Ramón, & Badia, Mar, & Gotzens, Concepción 2014, p. 110)

Por lo tanto, especialistas han realizado determinadas recomendaciones, por ejemplo, llevar a cabo lecturas en espacios donde el estudiante se encuentre con la mente despejada, descansado/a, con una luz óptima, pero principalmente que la lectura que realice sea de su agrado, y si aún no ha generado hábitos de lectura, iniciar con textos cortos y no complejos, mientras logra desarrollar habilidades para dicho proceso, mantener una posición cómoda y favorable durante este tiempo, y realizar asiduamente esta actividad para volverla parte de la cotidianidad, aumentando progresivamente la complejidad de los textos, según sea su interés o necesidad (Cardona, Osorio, Herrera, González 2017, p.492).

De acuerdo con García Márquez (1996), “si se sigue obligando a los estudiantes a leer y a hacer síntesis de lo leído, se seguirá disminuyendo las posibilidades para formar en ellos el hábito de la lectura” (del Valle 2012, p. 22).

Teniendo en cuenta lo anterior se plantea la siguiente pregunta problema: *¿Cuáles son los hábitos de lectura de los estudiantes de la facultad de CFDR de la Universidad Santo Tomas Bucaramanga y que incidencia pueden tener sobre el rendimiento académico?*

1.2 Justificación

Un aspecto importante que diferencia a las personas de otros seres vivos es la capacidad de leer, ya que conllevan al aprendizaje y/o adquisición de saberes o conocimientos mediante la lectura, ya que se genera una interacción de aspectos psicológicos, biológicos, afectivos y sociales propios del ser humano en base a sus presaberes y experiencias propias de su contexto. (Paulo Freire, (1997, p. 31)

Tomando en cuenta los factores que se dan en el proceso de lectura, primero comprendiendo los caracteres que forman el texto, luego formando un sentido global para apropiarse del mismo, y finalmente analizando para dar una opinión al respecto; es posible comprender que leer constituye uno de los métodos más relevantes de aprehensión de conocimiento; por ello la importancia de formar hábitos de lectura como un recurso para desarrollar la personalidad y la mejora de las capacidades cognitivas de los individuos al enriquecer su intelecto posibilitando y una mejora del rendimiento académico en el ámbito universitario, que conlleven a un futuro egresado capaz de asumir de manera ecuánime los roles de su quehacer profesional. (Ögeyik y Akyay, 2009, p. 9)

Con miras a establecer un diagnóstico sobre los hábitos de lectura y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de segundo a último semestre de la Universidad Santo Tomás seccional Bucaramanga, se cree conveniente realizar un diagnóstico a través de un instrumento específico, para conocer las particularidades que tienen en cuenta al momento de leer, su frecuencia, el interés, el método, como indicadores en el comportamiento lector y su relación con el rendimiento académico, generando así un diagnóstico para determinar si hay factores del hábito lector que influyen en una mejora académica. De esta

manera con los resultados obtenidos se puedan crear si es necesario estrategias para la mejora de los hábitos de lectura e igualmente un mayor rendimiento académico.

De igual modo podemos decir que en los hábitos de lectura se definen: El manejo de tiempo y planificación de los horarios en la actividad lectora, se considera como la organización de las actividades cotidianas, para evitar que el estudiante pase horas frente a un libro, guías u otros textos distraído y desganado, o que lea y relea el mismo párrafo varias veces sin entenderlo, intentando aprenderlo de memoria sin comprenderlo. (Valverde, 2008, p. 31) Cuando tiene algún interés y qué sucedería con los estudiantes que no se acercan al libro o demás material que requieran leer.

Para la facultad esta investigación sería de gran importancia, ya que de este modo se puede identificar si existe relación alguna y que tipo de relación entre los hábitos de lectura y rendimiento académico en el entorno, si los resultados no son favorables se deben tomar acciones desde el proceso formativo, a través de actividades, programas o proyectos que busquen el fomento de dicho hábito en los estudiantes del programa y así potenciar de manera significativa el rendimiento académico.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar los hábitos de lectura de los estudiantes de la facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas Bucaramanga y su relación sobre rendimiento académico.

1.3.2 Objetivos específicos

- Caracterizar la población con relación a edad, género, semestre académico y nivel socioeconómico
- Aplicar el instrumento en una muestra significativa del total de la población de estudio.
- Identificar hábitos lectores de los estudiantes participantes.
- Explorar asociaciones entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico.

2. Marco teórico

2.1 Lectura

La lectura es el proceso de captación, comprensión e interpretación de cualquier material escrito, necesario y vital en la formación de profesionales capacitados y productivos, ya que por medio de este se generan nuevas estructuras cognitivas que aumentan la capacidad de raciocinio de cualquier persona (Yáñez, 2011, p. 21). Siguiendo a este mismo autor se considera de gran importancia en la integralidad del profesional en el área de actividad física y ciencias de la salud dicho proceso lector, esto con el fin de mejorar o desarrollar las capacidades y beneficios anteriormente descritos, independientemente del tipo de lectura de preferencia.

La lectura constituye sin duda, la más importante adquisición de saberes es la comprensión de un mensaje codificado en signos visuales (generalmente letras y cifras). Además, la lectura es ante todo un proceso mental y para mejorarlo debe tenerse una buena disposición y una actitud mental correcta. (Ariola, Gianfranco, 2004, p. 13)

La construcción del significado durante la lectura es un acto motivado. Un individuo que interactúa con un texto con el propósito de comprenderlo se comporta intencionalmente. Durante la lectura, el individuo actúa deliberadamente y con un propósito. Por lo tanto, una explicación en términos motivacionales es crucial para una explicación del acto de leer. (Guthrie y Wigfield, 1999, p. 199)

Para Solé (2002) la lectura es considerada la interacción que se genera entre el lector y el texto, en donde el primero busca obtener una interpretación del texto en consecuencia a sus intereses, logrando darse sentido a la lectura a través de la construcción propia de texto por medio de sus saberes previos, De esta manera leer se define como la interpretación de palabras y frases que tienen significado para una persona (Bejarano, 2017, p. 5).

Una vez que se le da significado a los símbolos se hace posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. Leer en el sentido riguroso es “construir por sí mismo el sentido de un mensaje”, que puede estar plasmado en un soporte físico o inmaterial. No sólo se leen libros, también imágenes, gestos, paisajes naturales y hechos sociales. (Salazar y Ponce, 1999, p 2).

Se deduce que estos autores refieren que el proceso lector desde el plano físico y mental conduce a un óptimo proceso sintáctico, el léxico, semántico y perceptivo, lo que ayudan al lector a una mejor comprensión lectora, construcción de textos, ampliar su perspectiva cultural y apropiación en las conductas sociales, donde también se infiere en una mejora sustancial de la capacidad cognitiva.

2.2 Hábito

Hábito es la capacidad que tiene el ser humano de disponerse de un modo distinto a como es por naturaleza, aunque no vaya en contra de ella. (Aspe y López 1999, p. 23).

La Real Academia Española (2014) define hábito como “modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”.

Los hábitos de los estudiantes están directamente relacionados con el rendimiento académico, especialmente el hábito lector, ya que mejora el nivel de resolución de problemas y de memoria, dichos conceptos se están convirtiendo en algunos de los más importantes en el área pedagógica. (Picasso, Villanelo, Bedoya, 2015 p. 20).

Teniendo en cuenta los conceptos anteriores se puede definir “hábito” como el resultado de la suma de pequeñas acciones que generar un modelo conductual a través de su repetición el cual queda marcado a lo largo o durante un gran periodo de la vida del individuo.

2.3 Hábito de lectura

Valdés (2013) define los hábitos lectores como: El resultado de una combinación de actividades que tienen que ver con el compromiso lector, como son el gusto por leer, el tiempo dedicado a la lectura por placer, la lectura realizada en las escuelas y la diversidad de materiales y soportes de lectura utilizados (p. 3). El autor plantea que la suma de pequeñas acciones genera un cambio significativo en la vida de quien las realiza, estas acciones sumadas a ciertas condiciones del entorno complementan significativamente y juegan un papel crucial en la

aprensión del hábito lector, y es allí donde se interrelacionarían los dos conceptos que de enfoque en este apartado y consolidan uno solo.

Los hábitos son realmente los comportamientos y acciones que ayudan a cualificar la actividad, en este caso actividad lectora, (Suárez 2013, p.34). Para que se configure un buen proceso de lectura el autor también destaca ciertos aspectos a tener en cuenta los cuales se expresan textualmente a continuación.

Leer en un sitio ordenado: el lugar destinado para la lectura debe estar ordenado, con adecuada iluminación y ventilación, alejado de distracciones u otras actividades como el descanso o la recreación. ·Adoptar una postura corporal correcta: durante la lectura, el cuerpo debe estar en una postura cómoda y sin tensiones. Mantener la cabeza inmóvil: durante la lectura se debe corregir ej. mover la cabeza para recorrer las líneas de un texto: esto produce cansancio. Lo adecuado es mover únicamente los ojos para recorrer un escrito

Leer de forma mental y silenciosa: evitar hacer ruidos o voces durante la lectura. Leer sin devolverse: esta actividad causa cansancio, distracción y pérdida de tiempo al leer. Leer concentrado: evitar factores de distracción como música, televisión, chats, etc. Descansar los ojos: al leer por tiempo prolongado se recomienda tomar un momento para el descanso de los ojos. Seleccionar las lecturas: Se recomienda seleccionar los textos que se van a leer, de tal manera que sean adecuados para cada ocasión, de interés y que aporten al aprendizaje.

“Se reconoce universalmente el hábito de lectura como una característica deseable en la población y que podría considerarse como un buen indicador del nivel educativo alcanzado por cada población” (Ariola, Gianfranco, 2004, p. 16). A pesar de ello, es un asunto casi comprobado el hecho de que la población universitaria mantiene un régimen de lectura establecido por las

necesidades de estudio específicas y referenciales de su carrera o ámbito laboral, en el que la lectura no se adopta como un fenómeno voluntario de esparcimiento, ni como un modelo que propicia el descubrimiento de una variedad de formulaciones educativas y conceptuales del tema devenida alterna o inferencial en la cultura general del sujeto.

Con respecto a la presente investigación se observan los cinco procesos motivacionales relevantes para la conducta lectora que plantea la investigación “*Diferencias individuales en lectura y comprensión*” así mismo se cree que la diferencia principal radica en cierta medida en algunos factores costumbristas a la hora de afrontar las vicisitudes lectoras. En primer lugar, las metas de aprendizaje de la tarea, referentes a la naturaleza de las intenciones del lector en su interacción con el texto. En segundo lugar, la motivación intrínseca, es decir, la dedicación a la lectura por la misma satisfacción que puede reportar. En tercero, la auto-eficacia, o la percepción por parte del sujeto de que posee la capacidad para leer con éxito. El cuarto proceso motivacional sería el interés personal, la valoración positiva de los contenidos del texto. Por último, en quinto lugar, las creencias transaccionales sobre la lectura, es decir, el convencimiento de que los valores personales, las creencias y la propia idiosincrasia son relevantes para la lectura. Distintas investigaciones ponen de manifiesto que niveles altos en estas cinco variables o conjuntos de variables están asociados a un mejor rendimiento lector (de Vega, Cuetos, Domínguez y Estévez 1999, p. 12).

En el texto de la nuevas perspectivas de lectura y escritura en el ámbito universitario, Cazden y Ferreiro plantean que leer además de mejorar en la academia debido a aquellos mismos saberes que se adquieren por dicho proceso, tiene muchos aspectos positivos tales como mejor comprensión cognitiva, mejor nivel de cultura general, mejor ortografía, mejor léxico, facilidad

para expresar la opinión acerca de un tema de forma objetiva, criterio propio, a su vez despierta la curiosidad intelectual, mayor capacidad de análisis, mejora la concentración, también da un desarrollo a la creatividad, por consiguiente describe la lectura se describe como un método fundamental para el desarrollo y el crecimiento personal de los individuos; tener unos avanzados y afianzados hábitos de lectura fortalecen y/o desarrollan las capacidades anteriormente planteadas. De esta manera puntual los autores sugieren que la lectura y poseer hábitos lectores impactan directa o indirectamente en el desempeño académico e intelectual del estudiante. (Cazden y Ferreiro 2002, p 207)

2.4 Rendimiento académico

El complejo concepto al hablar de rendimiento académico viene desde su conceptualización, en algunos casos es llamada de diferentes maneras tales como desempeño académico o rendimiento escolar, sin embargo, las únicas diferencias entre dichos conceptos se basan en cuestiones de mera lingüística ya que son utilizadas como sinónimos en los diferentes ámbitos académicos. Si se toma en cuenta la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico ”, con lo anterior se puede decir que en otras palabras el rendimiento del alumno está determinado por los procesos evaluativos que ejecuta en cada una de las áreas de acuerdo a la etapa propia en la que se encuentra, no obstante esta acción es solo una parte de todo el sistema educativo que si bien indica un resultado deja fuera ciertos aspectos como la influencia de los pares, docentes, padres y el mismo entorno sociocultural que de una u otra manera son relevantes en el contexto académico.

Complementando con Jiménez, los autores Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio llamado. “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género”, suscitan que se requiere identificar qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación indican que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, de igual manera que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”. las calificaciones escolares son quizá una de los aspectos más usados o considerados por los docentes e investigadores para acercarse al rendimiento académico ; es por ello que existen un buen número de estudios que pretendan identificar algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como ‘predictivo’ del rendimiento académico, aunque en la realidad del salón de clases, el investigador incipiente podría prever sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos. Pero de otro modo, en su estudio “análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico”, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

“los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; por otro parte, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares.

A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000: 1–11).

Una verdadera paradoja y en contraste con el párrafo anterior, el autor en mención, en otro estudio denominado “predictores del rendimiento académico” termina concluyendo que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y, por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”. El número elevado de variables incrementa de nuevo, los diferentes tipos de evaluación, las calificaciones del alumno y una que surge ahora como es el factor intelectual, y cabe resaltar que estas variables en la investigación de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que “la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar , explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente”.

Ahora bien, resulta de gran importancia considerar otro tipo de situaciones, manteniéndose alejado de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente repercuten en el rendimiento académico y que merecería la pena mencionar, se tiene un análisis en diferentes aspectos por parte de Piñero y Rodríguez en 1998 sobre ‘Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes’, los autores postulan que:

La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

El análisis acerca del rendimiento académico refleja una amplia y diversa pluralidad en campos formativos, dicho esto más allá de identificar la dificultad del mismo concepto se puede determinar su gran relevancia en el ámbito educativo. En el estudio ‘Cross Cultural attribution of academic performance: a study among Argentina, Brazil and México’ (Omar y Colbs., 2002) los autores con el fin de no afrontar un “agobio epistemológico” con respecto a la complejidad de la naturaleza del fenómeno de estudio escogen de manera deliberada, tres factores: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, y de acuerdo con la perspectiva propia de los investigadores del estudio se menciona que “se encuentran una vinculación significativa con el rendimiento académico y que en forma paralela podrían ser analizados en los diferentes niveles educativos con la intención de poder evaluar sus implicaciones en el rendimiento escolar”.

2.5 Relación Rendimiento académico y Hábitos de Lectura

“El rendimiento académico, a menudo, suele ser asociado a los hábitos de lectura y estudio, a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el alumno” (Picasso, Villanelo, Bedoya, 2015 p. 20).

En el estudio, los hábitos de lectura conllevan a un beneficio implícito en las aptitudes de los estudiantes, por ende, se deduce generar una mejora en el rendimiento académico (Picasso, Villanelo, Bedoya, 2015 p. 20).

3. Metodología

Diseño: Estudio analítico de corte transversal

3.1 Población y muestra

La población a la que va dirigida el estudio, son los estudiantes de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás de Aquino seccional Bucaramanga, a partir de segundo semestre matriculados al momento, se estima un tamaño de muestra de 250 estudiantes como la totalidad del pregrado.

3.2 Criterios de inclusión

- Ser estudiante de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de segundo a octavo semestre 2019-I.
- Encontrarse en condiciones físicas adecuadas sin alguna condición médica o estado de fatiga que le impidan desarrollar el instrumento.

3.3 Variables

Variables Sociodemográficas:

- Edad
- Género
- Nivel socioeconómico

Variables relacionadas con el hábito de lectura:

- Preferencias de lectura.
- Tiempo semanal dedicado a la lectura.
- Lugar de preferencia para lectura

Variables relacionadas con el rendimiento académico:

- Promedio del último semestre.
- Promedio general de carrera.
- Semestre académico actual

3.4 Procesamiento de la Información:

- Los datos tomados se digitan en el Programa Microsoft Excel 2013, exportada al programa estadístico Stata para la generación de resultados.
- Los análisis serán realizados en el programa Stata versión 12.1/IC (Statistics Data Analysis. STATA\ICq 12.1).

3.5 Plan de Análisis Estadístico:

Se realizará un análisis descriptivo de las características de interés en la población de estudio. Las variables categóricas se describirán como valores absolutos y relativos. La evaluación de la distribución de las variables continuas se realizará mediante la prueba de Shapiro Wilk. Estas variables se expresarán como media y desviación estándar cuando presenten distribución normal. En caso contrario, serán descritas como mediana y rango intercuartílico. Para determinar la existencia de diferencias estadísticamente significativas, se usarán las pruebas T de Student y Chi2 para las variables categóricas y continuas, respectivamente.

Consideraciones Éticas:

Según la Resolución 8430 de 1993 esta investigación se clasifica “*sin riesgo*”, pues se realizará un cuestionario, el cual no ponen en riesgo a las participantes. Se garantizará el cumplimiento de los principios éticos fundamentales, mediante la aceptación de la participación voluntaria por medio del consentimiento informado y la confidencialidad de la información. Adicionalmente, el estudio será previamente aprobado por el Comité de Investigación de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación.

3.6 Cronograma

Tabla 1 *Cronograma de actividades*

Actividad	Meses										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Diseño del Protocolo de Investigación											
Capacitación del personal encargado de recolección de datos											
Recolección de datos											
Diseño y digitación en base de datos											
Generación de resultados y Análisis de datos											
Preparación de sustentación, tesis de grado											
Sustentación tesis de grado											

Fuente: Elaboración propia

3.7 Presupuesto

Tabla 2 *Presupuesto*

Rubro	Recursos Propios	Total
Personal (2)	\$2.220.000	\$2.220.000
Materiales (2)	\$150.000	\$150.000
TOTAL	\$2.370.000	\$2.370.000

3.8 Criterios de exclusión

- Estar ausente del curso al momento de la aplicación del instrumento.

4 Resultados

Tabla 3 *Información sociodemográfica*

Sexo	N	%
Masculino	169	89,42%
Femenino	20	10,58%

Como se aprecia, un pequeño porcentaje de los estudiantes son mujeres (10.585), lo cual es algo común en este tipo de programas.

Tabla 4 *Estudiantes por semestres académicos*

Semestre Académico	N	%
Segundo a cuarto	87	46,03%
Quinto al octavo	102	53,96%

Se refleja que existe una cantidad mayor de estudiantes de quinto a octavo semestre (53.96%), esto debido a que se omitió primer semestre del estudio, pues este curso no cuenta con promedio acumulado.

Tabla 5 *Información Socioeconómica*

Nivel Socioeconómico	N	%
Bajo (1-2)	35	18,52%
Medio (3-4)	138	73,02%
Alto (5-6)	16	8,47%

La gran mayoría de alumnos (73,02%) de la facultad se encuentran estratificados en el nivel socioeconómico medio.

Tabla 6 *Frecuencia de lectura*

Frecuencia Lectora	N	%
Diariamente	22	11,64%
Semanalmente	55	29,10%
Ocasionalmente	99	52,38%
Nunca o casi nunca	13	6,88%

Más del 50% de la población encuestada refiere que su frecuencia lectora es ocasionalmente, reflejando que la lectura no es un hábito en ellos, algo que podría generar inconvenientes en una persona que está en procesos de formación.

Tabla 7 *Origen del hábito lector*

Cuando se originó el hábito de lectura	N	%
En la niñez u hogar	46	24,47%
En el colegio	78	41,49%
En la universidad	41	21,81%
No tiene	23	12,23%

El 41,49% de los estudiantes encuestados manifiesta que su hábito lector se generó en el colegio, lo cual resalta la influencia de este nivel de formación en la adopción de hábitos lectores.

Tabla 8 *Edad y Promedio Acumulado*

Características	Media	DE
Edad	20,63	2,51
Promedio Acumulado	3,87	0,28

El promedio de edad de los encuestados es de 20,63 años y la media del promedio acumulado de los estudiantes encuestados es de 3,87.

Tabla 9 *Promedio acumulado*

Promedio Acumulado	N	%
Mayor o igual a 3,8	129	68,25%
Menor a 3,8	60	31,75%

El 68,25% tienen un promedio igual o superior a 3,8 y el 31,75% inferior a 3,8. Esto permite interpretar los resultados a partir de la Escala de calificación del Proceso de Autoevaluación del Programa de Cultura Física, Deporte y Recreación, donde de 3.5 a 4.49 se Cumple en Alto Grado donde se encuentra el Promedio Acumulado General del programa.

Tabla 10 *Lugar de lectura en el tiempo libre*

Lugar donde lee en tiempo libre	SI		NO	
	N	(%)	N	(%)
Casa	46	24,34%	143	75,66%
Viajes	23	12,17%	166	87,83%
Biblioteca	141	74,60%	48	25,40%
Otros	42	22,22%	147	77,78%

Se evidencia que el lugar de preferencia para es la biblioteca, esto debido a que es un espacio óptimo para la lectura.

Tabla 11 *Temática de lectura*

De que tratan los textos que lee en tiempo libre	SI		NO	
	N	(%)	N	(%)
Novelas	63	33,33%	126	66,67%
Hobbies	42	22,22%	147	77,78%
Autoayuda	42	22,22%	147	77,78%
Computación-Internet	48	25,40%	141	74,60%
Poesía / Teatro / Arte	20	10,58%	169	89,42%
Textos Complementarios De Estudio	128	67,72%	61	32,28%
Psicología / Sociología / Filosofía	24	12,70%	165	87,30%
Otros	51	26,98%	138	73,02%

Se tiene predilección por leer textos complementarios de estudio, lo que indica que lo que motiva a leer a los estudiantes está relacionado por el conocimiento de temáticas de estudio.

Tabla 12 *Significancia de la lectura*

La lectura representa para usted	N	%
Placer	19	10,05%
Necesidad	121	64,02%
Entretenimiento	49	25,93%

La gran mayoría de encuestados (64,02%) asume que la lectura es una necesidad para obtener información y complementar los estudios.

Tabla 13 *Importancia de la lectura*

Qué importancia tiene para su formación académica e integral la lectura.	N	%
Muy poca	4	2,12%
Poca	12	6,35%
Moderadamente	62	32,8%
Mucha	111	58,73%

La mayoría de los estudiantes (58,73%) asume la lectura como eje de mucha importancia para la formación académica e integral.

Tabla 14 *Preferencia social de lectura*

Cuando lee de manera académica prefiere hacerlo	N	%
solo	146	77,25%
Compañero de estudio	23	12,17%
Con alguien que sabe del tema	17	8,99%
En grupo	3	1,59%

La gran mayoría tiene la preferencia de leer académicamente solo (77,25%).

Tabla 15 *Cantidad de libros leídos en 2018*

Libros leídos en 2018	N	%
<1	42	22,22%
1	53	28,04%
2	49	25,93%
2>	45	23,81%

Se evidencia la poca cantidad de alumnos que leen más de dos libros al año (23,81%); por ende, se infiere el poco hábito de lectura y desinterés en el mismo.

Tabla 16 *Frecuencia de lectura en formato electrónico*

Frecuencia de lectura en formato electrónico	N	%
Frecuentemente	73	38,62%
Ocasionalmente	111	58,63%
Nunca	5	2,65%

El estudiantado de la facultad manifiesta que lee en formato electrónico ocasionalmente (58,63%), se deduce que es porque tiene preferencia por el formato físico o solo leen en formato electrónico solo cuando es estrictamente necesario.

Tabla 17 *Obtención de libros para la lectura*

Cómo obtiene los libros que lee	SI		NO	
	N	(%)	N	(%)
Compra libros físicos	102	53,96%	87	46,03%
Compra libros por internet	55	29,10%	134	70,90%
Préstamo amigos o familiares	120	63,49%	69	36,51%
Biblioteca universidad	129	68,25%	60	31,65%
Bibliotecas públicas	23	12,16%	166	87,83%
Otros / no precisa	72	38,09%	117	67,90%

La preferencia para obtener libros de los encuestados es en la biblioteca de la universidad, esto debido a facilidad del préstamo de libros por este medio.

Tabla 18 *Fuentes utilizadas para obtener información sobre textos de interés*

Fuentes utilizadas para obtener información sobre textos de interés	SI		NO	
	N	(%)	N	(%)
Comentarios en diarios / Revistas / TV	80	42,32%	109	57,67%
Internet	164	86,67%	25	13,23%
Librerías	45	23,80%	144	76,19%
Biblioteca universidad	89	47,08%	100	25,91%
Recomendación de un docente	86	45,50%	103	54,50%
Bibliotecas públicas	12	6,34%	177	93,65%
Otros / No precisa	34	17,98%	155	82,01%

La fuente que más utilizan los estudiantes para obtener información sobre textos de interés es internet (86,67%), esto debido a la facilidad que brinda internet para la búsqueda y acceso de información.

Tabla 19 *Comparativo Frecuencia Lectora y Promedio según Sexo*

Sexo	Frecuencia Lectora				Promedio Acumulado
	Diariamente-Semanalmente		Ocasionalmente-Nunca o casi Nunca		
	N	%	N	%	
Mujer	11	55	9	45	4,07
Hombre	66	39,05	103	60,95	3,85

En referencia al promedio académico acumulado las mujeres poseen un mejor promedio acumulado con 4,07 en comparación de los hombres que tienen un promedio de 3,85%, en concordancia con estos datos, se refleja igualmente que poseen una mayor frecuencia.

Tabla 20 *Promedio Acumulado según cantidad de libros leídos*

Libros	N	%	Promedio Acumulado
Menor de 1	42	22,22	3,8
1	53	28,04	3,78
2	49	25,93	3,9
Mayor de 2	45	23,81	4

Quienes leyeron más de 2 libros al año tienen un mejor promedio académico acumulado (4,0) en comparación de quienes leyeron dos o menos libros en el año 2018; esto indica que hay una relación entre este hábito lector y el rendimiento académico.

Tabla 21 *Frecuencia Lectora y Rendimiento Académico*

Frecuencia Lectora	N	%	Promedio Académico
Diariamente-Semanalmente	77	40,74	3,93
Ocasionalmente-Nunca o casi nunca	112	59,25	3,83

No se constata una influencia relevante entre el rendimiento académico y el hábito de frecuencia lectora, ya que el promedio acumulado de quienes leen diariamente y semanalmente comparado de quienes leen ocasionalmente y nunca o casi nunca es prácticamente el mismo.

5 Discusión

El escenario donde mayor influencia tuvo respecto al origen de los hábitos de lectura se encontró que en el estudio denominado “Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología de una universidad peruana” se encontró que el hábito de lectura tuvo su origen en el colegio con 37,04%, en tanto que en el presente estudio esta influencia fue de 41,49%, se puede inferir que en ambos estudios, la influencia del hábito lector en el colegio es la más significativo debido a que es la primera formación educativa formal que se recibe. Resaltando que el sistema educativo colombiano es muy similar al peruano.

La misma investigación plantea la pregunta ¿Qué representa para usted la lectura? En esta pregunta se encuentran también similitudes con la nuestra, ya que los encuestados en su mayoría (64,6%) dicen que la lectura representa para ellos una necesidad, siendo una forma de entretenimiento y un placer la segunda y tercera opción respectivamente en las dos investigaciones, lo cual denota que si bien el porcentaje no es abrumador la mayoría de estudiantes leen para obtener información que les permita aprobar un requisito, en lugar de

hacerlo por iniciativa propia la cual podría ser disfrutarla como uno de sus hobbies o considerarla parte de su Hedonismo.

Un estudio reciente realizado por la candidata a doctora Ciencias de la Educación, Universidad Arturo Prat, Chile. Adscrita al Grupo de Investigación Ser, Cultura y Movimiento, Alba Liliana Murillo, Mg Luis Gabriel Rangel Caballero y Ph Gonzalo Pulido Silva, llamado “*Rendimiento académico y tiempo de lectura académica en universitarios de cultura física, Bucaramanga*” refleja la diferencia entre tiempo dedicado a la lectura netamente académica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes en la misma población intervenida. Dicha investigación sostiene que la mayor parte de la población de estudio fue del sexo masculino con un 81.21% diferenciándose del actual con igual mayoría, pero de 89,42%, siguiendo la caracterización de la población con relación al nivel socioeconómico las dos investigaciones arrojan que el predominante es el estrato medio con 79.58%. y 73,02% respectivamente. Otro punto relevante y que se dio de igual manera fue la edad de los estudiantes, siendo la mediana de 20 años en las dos encuestas realizadas; se evidencia que los datos socioeconómicos (edad, sexo, nivel socioeconómico) son muy similares esto debido a que los dos estudios se realizaron con una diferencia menor a un año de uno respecto al otro.

Se observó que la hipótesis planteada por los autores establece una mayor probabilidad de obtener un mejor rendimiento académico a medida que aumenta el tiempo de lectura semanal en los estudiantes, es decir, 42,95% estudiantes obtuvieron puntaje inferior a 3,9 y el 57,05% de ellos obtuvieron igual o superior al mismo puntaje siendo estos últimos quienes mayor tiempo a la lectura académica dedican, estos datos son muy similares a los obtenidos por la actual investigación con 31,75% de puntaje inferior a 3,8 y 68,25% puntaje igual o superior al mismo; cabe aclarar que el promedio general de la muestra tuvo una desviación de 0,1 punto siendo el de

la presente investigación 3,8; esto refleja una diferencia de 13,2 puntos porcentuales debido que a pesar de que los estudios fueron en tiempos similares varió el promedio ponderado general en una décima. De igual forma se analiza la exploración relacionada al sexo donde los dos estudios indican que las mujeres tienen promedio académico de 4,15 en el estudio de 2018 y 4,07 en esta muestra, en comparación de los hombres que fue de 3,9 y 3,85 respectivamente así mismo un mayor tiempo de lectura con 125,5 minutos semanal comparado a los 60 minutos obtenidos por el sexo masculino, en este proyecto se demuestra que el 55% de las mujeres leen diariamente o semanalmente versus el 39,05% de los hombres. Por ende, en ambos estudios se evidencian que las mujeres tienen un mejor promedio académico y frecuencia lectora, donde los datos son muy similares debido a que las investigaciones se cumplieron en menos de un año de diferencia entre las sí y en la misma población de estudio.

6 Conclusiones

La edad promedio en la muestra es de 20 años, con un número muy superior de hombres respecto a las mujeres y el nivel socioeconómico preponderante fue el medio. Se logró aplicar el instrumento a una muestra significativa común total de 189 estudiantes frente a 255 del total.

Tomando como referencia los criterios de calidad del proceso de autoevaluación con miras a acreditación del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación, se puede decir que solo el 1,58% de los estudiantes de la facultad tienen un criterio donde cumple plenamente (4,5 a 5,0) respecto a su promedio acumulado. Esto frente al 90,47% que cumple en alto grado (3,5 a 4,49). Estos últimos 100 estudiantes entre 171 tienen un promedio inferior a 4,0; lo cual explica el promedio acumulado general de la facultad en 3,8. Tomando en consideración que es un

programa acreditado, el promedio acumulado general debería ser superior al obtenido ya que más de la mitad de la población no obtiene un promedio igual o mayor a 4,0.

El promedio general de la facultad fue de 3.87, donde los más altos promedios sólo se encuentran tres estudiantes con 4.5. Los resultados además establecen que las mujeres tienen un promedio superior respecto a los hombres.

No se encontró una diferencia significativa respecto al promedio en cuanto a la frecuencia de lectura, salvo cuando se revisa si es lectura a partir de libros, donde sí se puede apreciar que este tipo de lectura favorece el promedio académico.

7 Fortalezas y debilidades

7.1 Fortalezas

Facilidad para la aplicar el instrumento ya que la población son los mismos estudiantes de la facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación y generalmente se encuentran en el campus de Piedecuesta, así lo refleja la muestra tomada sobre el universo en cuestión.

Se encuentran gran variedad y diversidad de información relacionada con los conceptos individuales tratados en la investigación, tales como lectura, hábito y rendimiento académico.

La tabulación y análisis de resultados.

La tabulación y la exploración de las asociaciones no generaron mayor dificultad para su elaboración, la encuesta determinó gran parte del éxito al dar las instrucciones para ser completarla de manera correcta.

7.2 Debilidades

Una de las mayores debilidades fue la poca información encontrada entre la relación de hábitos de lectura y rendimiento académico. En el contexto solo se encuentra una investigación en el año 2018, no pudiéndose identificar datos anteriores a este año.

Referencias bibliográficas

- Arrieta de Meza, B; Meza, R. (2000). *Algunas estrategias para el mejoramiento de la lectura y de la redacción en estudiantes universitarios de recién ingreso*. Revista Investigación y Postgrado. Vol. 15, No.1. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.
- Aspe, V. López, A. (1999). *Hacia un desarrollo humano, valores, actitudes y hábitos*. México: Limusa.
- Bejarano, L. (2017). *Hábitos de Lectura en Estudiantes de Ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del Colegio Distrital León de Greiff*. Universidad Santo Tomas de Aquino, Bogotá, Colombia.
- Bernabéu, J. (2009). *¿Compleja actividad de Conocimiento?* Universidad de Alicante 2009.
- Cardona, S.; Osorio, A.; Herrera, A.; González, J. (2017). *Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior*. Uicolombo, Cartagena, Colombia.
- Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. En red. Recuperado en: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Ed. Anagrama Barcelona, España.
- Cazden, C., en Ferreiro, E. [2002]. *Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura*. Ed. Siglo XXI, S.A. México, p. 207
- Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.

- De Vega, M.; Cuetos, F.; Domínguez, A.; Estévez, A. (1999). *Diferencias individuales en lectura y comprensión*. En M. de Vega y F. Cuetos (Eds.) *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.
- Del Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Dezcallar, T.; Clariana, M.; Cladellas, R.; Badia, M.; Gotzens, C. (2014). *La lectura por placer: su incidencia en el rendimiento académico, las horas de televisión y las horas de videojuegos*. Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura.
- Díaz, J., Gámez, E. (2001). *Hábitos lectores y motivación entre estudiantes universitarios*. Universidad de la Laguna – España.
- Fregoso, G. (2005) *Los Problemas Universitarios con la Lectura*. Universidad de Guadalajara, Jalisco, México.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios a la práctica educativa.*, Paz y Terra, *Colección Lectura*.
- Galicia, J.; Villuendas, E. (2011). *Relación entre hábitos lectores, el uso de la biblioteca y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de psicología*. Revista de la educación superior.
- Gianfranco, H.; Ariola, A; Pérez, H. (2004). *Hábitos de lectura en estudiante universitarios*. Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". Decanato de Medicina. Barquisimeto, Venezuela.
- Gil, J. (2011). *Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- Gonzáles, L. (2018) *Hábitos de Interés por la Lectura que tienen los Alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula* [Tesis de Grado] Universidad Rafael Landívar, Zacapa, Guatemala.
- Guthrie, J.; Wigfield, A. (1999). *How motivation fits into a science of reading. Scientific Studies of Reading*, 3, 199-205.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21- 48.
- LAS COMUNICA, C. Y., & DEL LIBRO, C. C. hábitos de lectura asistencia a bibliotecas y consumo de libros en Colombia.
- Madero, I.; Gómez, L. (2013). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 18(56). México, D.F: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Murillo, A; Caballero, L; Pulido, G. (s.f.) “*Rendimiento académico y tiempo de lectura académica en universitarios de cultura física, Bucaramanga*” Universidad Arturo Prat, Chile. Grupo de Investigación Ser, Cultura y Movimiento, Universidad Santo Tomas de Aquino Bucaramanga.
- Omar, A.; Uribe, H.; Ferreira, M.; Leal E.; Terrones, A. (2002). *Atribución Transcultural del Rendimiento Académico: Un Estudio entre Argentina, Brasil y México*. Revista de la Sociedad Mexicana de Psicología, 17(2).
- Picasso, M., Villanelo, M.; Bedoya, L. (2015). *Hábitos de lectura y estudio, y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología de una universidad peruana*. KIRU;12(1), 19-27. Obtenido de www.usmp.edu.pe/odonto/servicio/2015/Kiru_12-1_v_p19-27.pdf

- Piñero, L.; Rodríguez A. (1998). *Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes*. Human Development Department. LCSHD Paper series No. 36. The World Bank. Latin America the Caribbean regional Office.
- Pizarro, R.; Crespo, N. (2000). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*. En red. Recuperado en: <http://www.uniacc.cl/talon/antiores/talonaquiles5/tal5-1.htm>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado de <http://lema.rae.es>
- Salazar, S.; Ponce, D. (1999). *Hábitos de lectura*. *Biblios: Revista electrónica de bibliotecología, archivología y museología*, (2). Recuperado 3.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=283517>
- Torío, S.; García, O.; Peña, J.; Fernández, J. (2013). *Crisis Social y el Estado del Bienestar: Las Respuestas de la Pedagogía Social*. España.
- Valdés, M. (2013). *¿Leen en forma voluntaria y recreativa los niños que logran un buen nivel de Comprensión Lectora?* Ocnos: Revista de estudios sobre lectura, (10), 71-89. Recuperado de <https://ocnos.revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/viewFile/330/336>
- Yáñez, M. (2011). *La práctica metodológica de la lectura científica y su incidencia en la capacidad crítica de los estudiantes del segundo año pos bachillerato del instituto técnicosuperior Benjamín Araujo*. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad Técnica de Ambato Venezuela.
- Yubero, S.; Larrañaga, E. (2015). *Lectura y universidad: hábitos lectores de los estudiantes universitarios de España y Portugal*. Universidad de Castilla-La Mancha, Cuenca, España.