

Diario de Campo			
Información de la institución		Información del observador	
Nombre de la IE:	20 de Enero	Nombre:	Poly del Carmen Carriazo Sampayo
Ciudad/Municipio:	Sincelejo, Sucre	Grado a cargo:	Trasición A
Información del contexto		Información de la estrategia neuropsicopedagógica	
Cantidad de estudiantes:	21 estudiantes	Estrategia aplicada:	Uso de la enseñanza explícita
Fecha	Notas año 2022	Descripción de la estrategia:	Se utilizó la enseñanza explícita para enseñar habilidades sociales y académicas al estudiante con TEA.
Hora:	Jornada mañana		
Disposición del salón:	Filas de a dos pupitres		
Información recolectada			
Resultados observados (comportamientos y factores externos)	Contribución al aprendizaje	Reflexión sobre la experiencia	
Se realizó durante todo el año, a medida que se desarrollaba el plan de aula -Durante la identificación del color amarillo, se les enseñó la canción del pollito amarillito, con un titere que representa al pollo, luego objetos concretos de color amarillo. En la enseñanza de las matemáticas se utilizaron materiales concretos para enseñarlos por ejemplo a sumar: Cuando se trabajó el cuerpo y sus partes, con carteleras.	La estrategia ayudó al estudiante con TEA a desarrollar habilidades sociales y académicas más efectivas, lo que a su vez mejoró su capacidad para aprender y participar en actividades académicas.	La experiencia destacó la importancia de utilizar la enseñanza explícita para enseñar habilidades sociales y académicas a los estudiantes con TEA.	
Observaciones y sugerencias	Preguntas emergentes	Registro multimedia	
Todos los niños , en especial el niño con TEA mostró una mayor capacidad para aprender y aplicar habilidades sociales y académicas, lo que a su vez mejoró su capacidad para interactuar con sus pares y participar en actividades académicas. Se observó una disminución en la ansiedad y la frustración relacionadas con la incertidumbre.	¿Qué beneficios tiene trabajar con materiales concretos a nivel neurológico? ¿Puede lograrse una sinápsis mucho más efectiva que con otros métodos como el tradicional?		
Firma del observador:			

Diario de Campo			
Información de la institución		Información del observador	
Nombre de la IE:	20 de Enero	Nombre:	Poly del Carmen Carriazo Sampayo
Ciudad/Municipio:	Sincelejo, Sucre	Grado a cargo:	Trasición A
Información del contexto		Información de la estrategia neuropedagógica	
Cantidad de estudiantes:	21 estudiantes	Estrategia aplicada:	Uso de la estructura y la rutina
Fecha	Notas año 2022	Descripción de la estrategia:	Se estableció una estructura y rutina diaria para apoyar al niño con TEA en su aprendizaje y desarrollo.
Hora:	Jornada mañana		
Disposición del salón:	Filas de a dos pupitres		
Información recolectada			
Resultados observados (comportamientos y factores externos)	Contribución al aprendizaje		Reflexión sobre la experiencia
El niño mostró una mayor capacidad para seguir la estructura y rutina diaria, lo que a su vez mejoró su capacidad para aprender y participar en actividades académicas. Se observó una disminución en la ansiedad y la frustración relacionadas con la incertidumbre.	La estrategia ayudó al niño a desarrollar habilidades de organización y planificación, lo que a su vez mejoró su capacidad para aprender y participar en actividades académicas.		La experiencia destacó la importancia de establecer una estructura y rutina diaria para apoyar a los estudiantes con TEA. También resaltó la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante.
Observaciones y sugerencias	Preguntas emergentes		Registro multimedia
Es importante proporcionar oportunidades para que los estudiantes practiquen y refuercen sus habilidades de organización y planificación. También es fundamental proporcionar retroalimentación y apoyo para ayudar a los estudiantes a desarrollar su confianza y motivación.	¿Cómo se pueden utilizar las tecnologías para apoyar la estructura y rutina diaria en los estudiantes con TEA? ¿Cómo se puede evaluar la efectividad de las estrategias de estructura y rutina en el aprendizaje de los estudiantes con TEA?		No registra
Firma del observador:			

Diario de Campo					
Información de la institución			Información del observador		
Nombre de la IE:		20 de Enero	Nombre:		Poly del Carmen Carriazo Sampayo
Ciudad/Municipio:		Sincelejo, Sucre	Grado a cargo:		Trasición A
Información del contexto			Información de la estrategia neuropedagógica		
Cantidad de estudiantes:	21 estudiantes		Estrategia aplicada:	Actividades para mejorar el aleteo	
Fecha	Notas año 2022		Descripción de la estrategia:	Movimientos de brazos, juegos de imitación, actividades de equilibrio, juegos de coordinación y actividades de relajación.	
Hora:	Jornada mañana				
Disposición del salón:	Rombo				
Información recolectada					
Resultados observados (comportamientos y factores externos)		Contribución al aprendizaje		Reflexión sobre la experiencia	
1. Movimientos de brazos: Pido a los niños que muevan sus brazos de manera suave y controlada, como si estuviera volando. Entonamos canciones que tienen movimientos de brazos como: tengo un robot muy inteligente con ojos muy grande que asustan a la gente prenden y apagan sus luces de colores mueven los brazos en distintas posiciones: arriba, abajo, a un lado al otro y atrás (se realizan los movimientos de los brazos imitando a un robot, en forma pausada). 2. Juegos de imitación: realizamos diferentes juegos de imitación con los niños, todos los días al inicio de la jornada: -Imitar el movimiento de un pájaro o un avión. (entonando una canción: los animales de la creación, otro día con la canción pez, pez, palma y la cabeza, y otro día con la canción choco, choco lala). 3. Actividades de equilibrio: Realizar actividades de equilibrio, como caminar sobre una línea recta o equilibrarse sobre un pie, saltar con los dos pies (observé que a Santiago le costaba mucho hacerlo, por lo que en un principio lo ayudaba, agarrándolo mientras el saltaba, lo que le dio seguridad, al transcurrir los días, y luego de mucha practica lo hacía solo sin dificultad.. 4. Juegos de coordinación: Jugar juegos de coordinación, como lanzar y atrapar una pelota o realizar movimientos de brazos y piernas al mismo tiempo. 5. Actividades de relajación: Realizar actividades de relajación, como respirar profundamente o escuchar música calmante, para ayudar al niño a controlar sus movimientos. - El niño mostró una mayor capacidad para controlar sus movimientos y realizar movimientos más suaves y controlados. - El niño se mostró más relajado y calmado durante las actividades. - Los factores externos que incidieron en su aprendizaje y desarrollo fueron la consistencia en la práctica de las actividades y la retroalimentación positiva proporcionada por los adultos.		- La estrategia contribuyó significativamente al aprendizaje y desarrollo del niño, ya que le ayudó a mejorar su capacidad para controlar sus movimientos y realizar movimientos más suaves y controlados. - La estrategia también ayudó al niño a desarrollar su capacidad para relajarse y calmarse.		- La experiencia destacó la importancia de proporcionar oportunidades para que los niños con TEA practiquen y refuercen sus habilidades motoras y de control de movimientos. - La experiencia también resaltó la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante.	
Observaciones y sugerencias		Preguntas emergentes		Registro multimedia	
- Es importante proporcionar oportunidades para que los niños practiquen y refuercen sus habilidades motoras y de control de movimientos de manera regular. - También es fundamental proporcionar retroalimentación y apoyo para ayudar a los niños a desarrollar su confianza y motivación.		- ¿Cómo se pueden utilizar las tecnologías para apoyar el desarrollo de las habilidades motoras y de control de movimientos en niños con TEA? - ¿Cómo se puede evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de las habilidades motoras y de control de movimientos en niños con TEA?			
Firma del observador:					

Diario de Campo			
Información de la institución		Información del observador	
Nombre de la IE:	20 de Enero	Nombre:	Poly del Carmen Carriazo Sampayo
Ciudad/Municipio:	Sincelejo, Sucre	Grado a cargo:	Trasición A
Información del contexto		Información de la estrategia neuropedagógica	
Cantidad de estudiantes:	21 estudiantes	Estrategia aplicada:	Uso de la comunicación visual
Fecha	Notas año 2022	Descripción de la estrategia:	Se utilizó un sistema de comunicación visual, como carteleras de comunicación y símbolos, para apoyar la comunicación de los niños (en especial el diagnosticado con TEA).
Hora:	Jornada mañana		
Disposición del salón:	En rombo		
Información recolectada			
Resultados observados (comportamientos y factores externos)	Contribución al aprendizaje	Reflexión sobre la experiencia	
Esta actividad se realizó durante todo el año, aprovechando cada uno de los objetivos de aprendizaje ya que requiere que el niño recuerde y reconozca imágenes y objetos. Por ejemplo: -Las figuras geométricas, identificarla con su nombre según la forma: círculo, cuadrado, triángulo, etc y armar figuras con ellas. Los colores, identificarlos visualmente por sus nombres. -Identificar visualmente las vocales y relacionarlas con la imagen cuyo nombre empiece por la letra/vocal seleccionada (se entrega a los niños un juego de flash card que contienen las vocales e imágenes como iglesia, indio, avión, árbol, enano, estrella, etc) cada niño debe identificar cada vocal y relacionarla con la imagen correspondiente. Posteriormente con la formación de palabras. -Igualmente, se realiza con los números al identificar el nombre del número y relacionarlo con su respectiva cantidad. La germinación identificar el proceso y organizar el orden de una germinación. Con estas actividades se puede observar que los niños pueden aprender a desarrollar su memoria visual y a comunicarse de manera más efectiva.	Los niños mostraron una mayor capacidad para comunicarse de manera efectiva, utilizando los símbolos y tableros de comunicación. Se observó unas disminuciones en la frustración y la ansiedad relacionadas con la comunicación (en el caso del niño con TEA). La estrategia ayudó al estudiante a desarrollar habilidades de comunicación más efectivas, lo que a su vez mejoró su capacidad para aprender y participar en actividades académicas.	La experiencia destacó la importancia de utilizar la comunicación visual para apoyar a los niños con TEA. También resaltó la necesidad de adaptar las estrategias de comunicación a las necesidades individuales de cada estudiante.	
Observaciones y sugerencias	Preguntas emergentes	Registro multimedia	
Es importante proporcionar oportunidades para que los estudiantes practiquen y refuercen sus habilidades de comunicación visual. También es fundamental proporcionar retroalimentación y apoyo para ayudar a los estudiantes a desarrollar su confianza y motivación.	¿Cómo se pueden utilizar las tecnologías para apoyar la comunicación visual en los estudiantes con TEA? ¿Cómo se puede evaluar la efectividad de las estrategias de comunicación visual en el aprendizaje de los estudiantes con TEA?		
Firma del observador:			

Diario de Campo			
Información de la institución		Información del observador	
Nombre de la IE:	20 de Enero	Nombre:	Poly del Carmen Carriazo Sampayo
Ciudad/Municipio:	Sincelejo, Sucre	Grado a cargo:	Trasición A
Información del contexto		Información de la estrategia neuropedagógica	
Cantidad de estudiantes:	22 estudiantes	Estrategia aplicada:	Creación de un rincón de liberación
Fecha:	Notas año 2022	Descripción de la estrategia:	Se destinó una parte del salón para que cuando el estudiante se sintiera estresado o frustrado, pudiese dirigirse a este espacio, el cual estaba equipado de: 1. Almohadas pequeñas, cojines y mantas: Proporcionan un espacio cómodo y acogedor para que los niños se relajen. 2. Objetos de relajación: Como pelotas de espuma, collares de peso o juguetes de textura, que ayudan a los niños a calmarse y reducir el estrés. 3. Música relajante: Que ayuda a crear un ambiente tranquilo y relajante. 4. Muñeco de apego (Pisotón).
Hora:	Jornada mañana		
Disposición del salón:	Sillas en rombo		
Información recolectada			
Resultados observados (comportamientos y factores externos)	Contribución al aprendizaje	Reflexión sobre la experiencia	
7 de abril Que alegría siento hoy, observo que Santiago se dirigió autónomamente a este rincón, toca las almohadas y las frota en su cara, al rato se sienta nuevamente en su silla y sigue trabajando. PD Santiago comenzó a lidiar con la sobre estimulación y la presión del ambiente con estos recursos y sus crisis y aleteo de manos disminuyó en gran medida. (agosto) Al finalizar el año escolar se observó una disminución significativa en los comportamientos disruptivos y agresivos en los niños, en especial Santiago, después de utilizar el rincón de liberación. También se observó una mejora en la capacidad de los niños para regular sus emociones y calmarse después de una crisis. Los factores externos que incidieron en su aprendizaje y desarrollo fueron la consistencia en la utilización del rincón de liberación y la retroalimentación positiva proporcionada por la profesora.	La estrategia contribuyó significativamente al aprendizaje y desarrollo de los niños (en especial el niño con TEA), ya que les proporcionó un espacio seguro y tranquilo para regular sus emociones y reducir el estrés. Esto les permitió mejorar su capacidad para aprender y participar en actividades académicas.	La experiencia destacó la importancia de proporcionar un espacio seguro y tranquilo para que los niños con TEA puedan regular sus emociones y reducir el estrés. También resaltó la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante.	
Observaciones y sugerencias	Preguntas emergentes	Registro multimedia	
Es importante proporcionar oportunidades para que los niños practiquen y refuercen sus habilidades para regular sus emociones y reducir el estrés. También es fundamental proporcionar retroalimentación y apoyo para ayudar a los niños a desarrollar su confianza y motivación.	¿Cómo se pueden utilizar las tecnologías para apoyar la creación de un rincón de liberación en el aula? ¿Cómo se puede evaluar la efectividad de la estrategia en el aprendizaje y desarrollo de los niños con TEA?	No registra	
Firma del observador:			

Diario de Campo			
Información de la institución		Información del observador	
Nombre de la IE:	20 de Enero	Nombre:	Poly del Carmen Carriazo Sampayo
Ciudad/Municipio:	Sincelejo, Sucre	Grado a cargo:	Trasición A
Información del contexto		Información de la estrategia neuropedagógica	
Cantidad de estudiantes:	22 estudiantes	Estrategia aplicada:	Afianzar el contacto visual para evitar la mirada esquiva
Fecha:	Notas año 2022	Descripción de la estrategia:	Se utilizó una estrategia de afianzamiento del contacto visual para ayudar al niño con TEA a evitar la mirada esquiva y mejorar su capacidad para interactuar con sus pares y adultos
Hora:	Jornada mañana		
Disposición del salón:	Filas de a dos mirando al tablero		
Información recolectada			
Resultados observados (comportamientos y factores externos)	Contribución al aprendizaje		Reflexión sobre la experiencia
ordenando que se miraran a los ojos. Luego, el primer niño que tenía el lápiz (uno de los niños en cada pareja tenía en sus manos un lápiz, que indicaba que era el que me iba a imitar hacia donde iba a mirar y quedaban de frente hacia mí, los demás al frente de su compañero con la espalda hacia mí) mira hacia otro lado y el compañero debe seguir su mirada. 25 de febrero Actividades de seguimiento: Continuando las estrategias en beneficio de Santiago, los niños en parejas realizaron una actividad con bloques de construcción, y el compañero debe seguir su mirada para ver lo que está haciendo, 2 de marzo Juego de "¿Dónde está...?": tomaba un antes de llegar los niños escondí varios un objeto en la habitación y los niños deben buscarlo, según yo dijera el nombre del objeto que iban a buscar por ejemplo ayúdenme a encontrar mi bolso....., donde estará mi celular..... Quien me dice dónde está la vocal o de color rojo,.....pendiente que todos los niños encuentren un objeto en especial Santiago, Cuando cada niño lo encuentra, debía mirarme a los ojos y le decir "¡Lo encontré!". Santiago me mostro la vocal o de color rojo, me la señaló, aunque no dijo la encontré, sin embargo lo felicité al igual que a los otros niños y mostró mucha alegría. Semana del 7 al 12 de marzo Actividades de interacción: en esta semana durante la primera hora de la jornada escolar invitaba a los niños a realizar una actividad en parejas o grupos de 3, como jugar con un rompecabezas o construir figuras con legos, ya pasaba de grupo en grupo los pedía que me	Al comienzo, se podía ver el esfuerzo que le costaba realizar este ejercicio, pero a medida que pasaba el tiempo era menos el trabajo que le implicaba. De este modo, esta dinámica se fue convirtiendo en una rutina, así que su progresión se fue dando paso a paso. (29 de julio). Lo repetimos varias veces, en algunas Santiago seguía la mirada del compañero, pero mas que todo girando la cabeza y con la vista hacia arriba. Cuando hicimos el cambio, ahora a Santiago le correspondía mirarme y repetir los gestos que hacia yo con los ojos, fue más difícil porque el seguía mirando hacia arriba (18 de febrero). Los niños mostraron una mayor capacidad para mantener el contacto visual durante las interacciones, en especial Santiago, lo que a su vez mejoró su capacidad para entender y responder a las señales sociales. Se observó una disminución en la ansiedad y la frustración relacionadas con la interacción social. Los factores externos que incidieron en su aprendizaje y desarrollo fueron la consistencia y la frecuencia de la práctica del contacto visual.		La estrategia ayudó al niño a desarrollar habilidades sociales más efectivas, lo que a su vez mejoró su capacidad para aprender y participar en actividades académicas. La experiencia destacó la importancia de afianzar el contacto visual en el niño con TEA para mejorar su capacidad para interactuar con sus pares y adultos. También resaltó la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante.
Observaciones y sugerencias	Preguntas emergentes		Registro multimedia
Es importante proporcionar oportunidades para que los niños practiquen y refuercen sus habilidades de contacto visual. También es fundamental proporcionar retroalimentación y apoyo para ayudar a los niños a desarrollar su confianza y motivación.	¿Cómo se pueden utilizar las tecnologías para apoyar el desarrollo del contacto visual en los estudiantes con TEA? ¿Cómo se puede evaluar la efectividad de las estrategias de afianzamiento del contacto visual en el aprendizaje de los estudiantes con TEA?		No registra
Firma del observador:			