

INFORME DE OPCIÓN DE GRADO, PRÁCTICA EMPRESARIAL EN LA UNIDAD DE
DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE (UDIES)



DAVID SANTIAGO GÓMEZ ROJAS



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA
VILLAVICENCIO

2024

INFORME DE OPCIÓN DE GRADO, PRÁCTICA EMPRESARIAL EN LA UNIDAD DE
DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE (UDIES)

DAVID SANTIAGO GÓMEZ ROJAS

Informe de práctica presentado como requisito para optar al título de profesional en Contaduría
Pública

Asesor

Mg. LINDEY ANGÉLICA GÓMEZ SUÁREZ
Magister en Auditoría y Gestión Empresarial

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA
VILLAVICENCIO

2024

Autoridades Académicas

P. Álvaro José ARANGO RESTREPO, O.P.

Rector General

P. Mauricio Antonio CORTÉS GALLEGO, O.P.

Vicerrector Académico General

P. José Antonio BALAGUERA CEPEDA, O.P

Rector Seccional Villavicencio

P. Rodrigo GARCÍA JARA, O.P.

Vicerrector Académico Seccional Villavicencio

Mg. Julieth Andrea SIERRA TOBÓN

Secretaria De División Seccional Villavicencio

Mg. José Joaquín FLÓREZ BAQUERO

Decano Facultad De Contaduría Pública

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios por ser mi principal guía en mi carrera universitaria y en todas mis metas y permitirme crecer espiritualmente cada día.

Agradezco a mi familia (padres, Hermanos y demás familiares) porque me han apoyado a lo largo de mi formación universitaria pero sobre todo quiero agradecer a mis padres que me han brindado la oportunidad de una formación Universitaria y me han brindado su apoyo incondicional en cada decisión que he tomado.

Agradezco a la docente Diana Falla y al docente Milton Triana por brindarme esta oportunidad de hacer mis prácticas como parte de su equipo, también por compartir sus conocimientos conmigo y su apoyo en las diferentes actividades que realizó la Unidad.

Agradezco a mis compañeros, puesto que me brindaron su apoyo y conocimiento cuando más lo necesite.

Por último agradezco a la Universidad por brindarme una formación integral de calidad, también por brindarme espacios donde me ha permitido mejorar como persona, ayudar a mis semejantes y a todo el que lo necesite, a su vez quiero agradecer las oportunidades que me ha brindado esta gran institución educativa.

Contenido

	Pág.
Resumen	7
Introducción.....	8
Glosario	9
1. Objetivos.....	10
1.1. Objetivo General	10
1.2. Objetivo Específicos	10
2. Marco teórico	11
2.1 Marco Conceptual	11
2.2 Marco Legal	12
3. Caracterización de la Institución.....	14
3.1 Nombre e información de la institución.....	14
3.2 Misión	14
3.3 Visión	14
3.4. Objetivo Generales de la UDIES	15
3.5. Sector económico al que pertenece.....	15
4. Área de trabajo	16
4.1 Descripción del lugar de las prácticas.....	16
4.2 Datos del jefe inmediato y horario a cumplir.....	16
4.3 Nombre del cargo.....	16
4.4 Acuerdos establecidos.....	16
4.5 Funciones del cargo	16
4.6 Desarrollo de las funciones	17
4.7 Conocimientos adquiridos	18
4.7.1 Resultados Obtenidos.....	18
4.8 Planes de mejora a la práctica/pasantía desarrollada	19
4.9 Bitácora de las actividades.....	19
5. Entregables por parte del pasante	20

5.1	Informe Valor Agregado Saber pro	20
6.	Conclusiones y recomendaciones	23
7.	Referencias bibliográficas.....	24
	Tabla de valoración.....	25

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1 Matriz DOFA.....	18
Figura 2 Cronograma de Actividades en calidad de pasante UDIES	19
Figura 3 Informe Valor Agregado	20
Figura 4 Resultados informe valor agregado producto saber pro 2022-2 de la Facultad de21	
Contaduría Pública.....	21
Figura 5 Informe Valor Agregado.....	21
Figura 6 Cuadro Maestro	22
Figura 7 Evidencia pantallazo de entrega de actividades	22

Resumen

En el presente informe se relacionan los resultados obtenidos en la práctica empresarial realizada en la Unidad de Desarrollo Integral del Estudiante (UDIES) dentro de la Facultad de Contaduría Pública, la cual se realizó durante el periodo 2023-1. La Información contenida fue obtenida con base en las estrategias, procesos, actividades y eventos realizados dentro de la Unidad, por ello a lo largo del informe se encuentra una breve descripción de los informes, actas y los distintos documentos elaborados por parte del estudiante-pasante y del lugar donde se realizaron las prácticas empresariales. Allí se encuentra las distintas actividades, informes y actas realizadas por el estudiante-pasante, entre dichos informes se encuentran la elaboración de cuadros maestros, informe de valor agregado saber, informe de mentorías y monitorías.

En el cuadro maestro se encuentra toda la información y asistencia de las actividades y estrategias realizadas por la UDIES, por otro lado en el informe de valor agregado se encuentra el rendimiento de los estudiantes partícipes en la prueba saber pro, con el fin de contrastar los resultados obtenidos en cada una de las áreas evaluadas contra los resultado obtenidos de cada uno de los estudiantes partícipes en su prueba saber 11.

Palabras claves: Pasantía, Graduación Oportuna, Tutoría, Monitor.

Introducción

En el presente Informe se evidencia la información recopilada y actividades ejecutadas por el pasante en la Unidad de Desarrollo Integral del Estudiante de Universidad Santo Tomás, la cual corresponde al periodo 2023-1, a su vez se puede evidenciar el desarrollo como pasante de UDIES del estudiante. Como pasante de la UDIES.

La UDIES se encarga de realizar acompañamiento al cuerpo estudiantil a lo largo de su formación, para el desarrollo de dichos acompañamientos se implementan estrategias como las mentorías, monitorias y docentes consejeros, promoviendo la formación integral del estudiante y lograr una graduación oportuna. Con el fin de brindar a la sociedad un profesional, no solamente académico, sino también un profesional ético. Razón fundamental por la cual se eligió dicha unidad para las prácticas empresariales. puesto que el desarrollo de la práctica empresarial dentro de la unidad, la cual hace parte de la Universidad permitió una mejora profesional en los procesos y estrategias educativas, también generó una mejora significativa en las habilidades blandas del pasante y programas de Microsoft, tales como: Excel y Word.

Glosario

Diccionario de términos de la Contaduría Pública – Contaduría General de la República.

Pasantía: “son prácticas profesionales que desarrollan personas que están culminando sus estudios o que recién han egresado de la carrera” (Westreicher, 2020)

Graduación Oportuna: “Conjunto de estrategias que permiten el logro del estudiante en su desempeño académico y graduación en el tiempo estipulado por el programa de formación” (P.E.I, 2004)

Tutoría: “Reunión de carácter orientativo e informativo con un tutor” (Real Academia Española, 2014)

Monitor: “Persona que guía el aprendizaje deportivo, cultural, etc”

Internships: "are professional practices developed by people who are completing their studies or who have recently graduated from the career" (Westreicher, 2020).

Timely Graduation: "Set of strategies that allow the student's achievement in their academic performance and graduation in the time stipulated by the training program" (P.E.I, 2004).

Tutoring: "Meeting of an orientative and informative nature with a tutor" (Real Academia Española, 2014).

Monitor: "Person who guides learning in sports, culture, etc." (Real Academia Española, 2014)

1. Objetivos

1.1. Objetivo General

Apoyar las diferentes estrategias y procesos realizados en calidad de pasante dentro de la Unidad de Desarrollo Integral del Estudiante de la facultad de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás - Sede Villavicencio durante el periodo 2023-1

1.2. Objetivo Específicos

- ❖ Elaborar actas e informes sobre las estrategias y eventos realizados por la Unidad.
- ❖ Realizar y diligenciar el Cuadro Maestro durante los tres cortes del periodo 2023-1.
- ❖ Redactar el informe de valor agregado saber pro.
- ❖ Apoyar en los diferentes encuentros por parte de la estrategia de mentorías y monitorias.
- ❖ Consultar sobre el proceso de grado de los estudiantes egresados-no graduados por medio de llamadas telefónicas.

2. Marco teórico

2.1 Marco Conceptual

En la Unidad de Desarrollo Integral del Estudiante – UDIES, promovemos, orientamos y acompañamos tu proceso de formación humano y profesional. Contamos con un sistema de acompañamiento estudiantil para brindarte las condiciones necesarias para tu buen desempeño académico y éxito en la culminación de tus estudios. (Universidad Santo Tomás, 2021). Esta unidad se divide en cuatro procesos, dichos procesos son:

Ingreso: “En la Unidad de Desarrollo Integral del Estudiante – UDIES “promovemos, orientamos y acompañamos tu proceso de formación humano y profesional. Contamos con un sistema de acompañamiento estudiantil para brindarte las condiciones necesarias para tu buen desempeño académico y éxito en la culminación de tus estudios”. (Universidad Santo Tomás, 2021).

Permanencia: “Conjunto de estrategias institucionales encaminadas a ofrecer al estudiante diferentes tipos de apoyo para su sostenibilidad y buen desempeño en el proceso de formación integral a lo largo de la vida universitaria, a fin de alcanzar el éxito académico y la graduación oportuna” (Universidad Santo Tomás, 2021)).

Participación: “Conjunto de acciones y estrategias encaminadas a fortalecer la visibilización y la participación académica de los estudiantes tomasinos” (Universidad Santo Tomás, 2021).

Graduación oportuna: “Conjunto de estrategias que permiten el logro del estudiante en su desempeño académico y graduación en el tiempo estipulado por el programa de formación. De esta manera se pretende que el estudiante alcance un nivel de autonomía y responsabilidad habitual en el uso de la libertad, guiada por la "prudencia" o la actitud para la acción valiosa, de cara a los distintos desafíos situacionales. (PEI, USTA, 2004, p. 24)” (Universidad Santo Tomás, 2021).

Acompañamiento docente: Es el docente encargado de orientar las actividades propias de acompañamiento al desarrollo integral del estudiante en cada una de las facultades y demás unidades académicas, con el fin de generar mecanismos de comunicación y articulación entre las diferentes instancias involucradas en los procesos de ingreso, participación, permanencia y graduación oportuna de los estudiantes de la USTA (Universidad Santo Tomás, 2021).

Acompañamiento Académico, (Tutorías académicas): Las tutorías por parte de los docentes pretende, a través de la atención personalizada y focalizada, contribuir al mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes que requieren reforzar sus conocimientos en una temática específica (Universidad Santo Tomás, 2021).

La información contenida en el presente marco fue tomada directamente del sitio web de la universidad.

2.2 Marco Legal

En el capítulo 1.2 del PEI exactamente en el literal 1.24, se indica que la promoción de la formación integral de las personas:

“En la definición de “educación” de Tomás de Aquino, la “promoción” (“promotio”) es componente esencial. No basta que la educación o la institución educativa pretendan “conducir más allá” (“traducere”) al educando, ayudarlo a cambiar, ayudarlo a pasar de un estadio a otro, ayudarlo a avanzar hacia las preocupaciones y saberes de su propio tiempo. Ese “más allá” de la insuficiencia o de la ignorancia, ese cambio, ese nuevo estadio, ese avance hacia el estado histórico de la propia sociedad y de la humanidad debe implicar elevación gradual, ascenso hasta el “estado perfecto de hombre”; es decir, hasta alcanzar una capacidad estimativa autónoma y responsabilidad habitual en el uso de la libertad, guiada por la “prudencia” o aptitud para la acción valiosa, de cara a los distintos desafíos situacionales. De esa manera, el saber científico y el saber hacer profesional no quedan emancipados de la conciencia moral. Promover es elevar hasta la armoniosa integración de ciencia y conciencia” (Universidad Santo Tomás, 2004).

En el artículo 1 de la ley 30 1995 de La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional. (Congreso de la República, 1995)

A su vez el artículo 6 de la ley 30 de 1995 trata sobre cuáles son objetivos de la Educación Superior y de sus instituciones, en el cual encontramos en el apartado a), dicho apartado menciona que: “Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país” (Congreso de la República, 1995)

La información anteriormente mencionada es de gran importancia para la Unidad de Desarrollo Integral del Estudiante con el fin de realizar su objetivo dentro de la Universidad Santo Tomás.

3. Caracterización de la Institución

3.1 Nombre e información de la institución

Nombre: Unidad de desarrollo integral del estudiante (UDIES) de la Universidad Santo Tomás – sede Villavicencio.

En la Unidad de Desarrollo Integral del Estudiante – UDIES, promovemos, orientamos y acompañamos tu proceso de formación humano y profesional. Contamos con un sistema de acompañamiento estudiantil para brindarte las condiciones necesarias para tu buen desempeño académico y éxito en la culminación de tus estudios.(Universidad Santo Tomás, 2021)

3.2 Misión

El sistema de Desarrollo Integral del Estudiante en la USTA Colombia, promueve, orienta y acompaña los procesos de ingreso, participación, permanencia y graduación oportuna, mediante estrategias articuladas entre los distintos establecimientos académicos y administrativos de manera transversales al plan de estudios, enmarcadas en la promoción y formación integral de los estudiantes, fundamentada en los principios humanistas cristianos tomistas de la filosofía institucional (Universidad Santo Tomás, 2015).

3.3 Visión

El acompañamiento al desarrollo Integral estudiantil en la USTA Colombia, al 2023 habrá consolidado las sinergias de los sistemas de acompañamiento estudiantil lideradas en cada sede y seccional de la Universidad a nivel nacional, con una identidad propia institucional que servirá de referente nacional e internacional en cuanto a procesos de formación y desarrollo estudiantil se refiere (Universidad Santo Tomás, 2015).

3.4. Objetivo Generales de la UDIES

- ❖ Generar espacios y estrategias de articulación entre los distintos niveles de la educación (de educación media a pregrado a posgrado), con el propósito de optimizar la adaptación de los estudiantes Neotomasinos a las exigencias académicas y socioculturales de la vida universitaria (Universidad Santo Tomás, 2015).
- ❖ Promover y desarrollar espacios de participación académica e institucional que contribuyan a la formación y desarrollo integral de los estudiantes (Universidad Santo Tomás, 2015).
- ❖ Promover, acompañar y desarrollar procesos investigativos de carácter individual y colectivo, que permitan identificar los factores que afectan la permanencia estudiantil a fin de generar estrategias de acompañamiento, encaminadas a fortalecer programadas de formación y desarrollo integral de los estudiantes (Universidad Santo Tomás, 2015).
- ❖ Promover estrategias que contribuyan a la graduación oportuna brindándole al futuro egresado, a nivel de pregrado y posgrado, herramientas que le permitan brindar una transferencia disciplinar y profesional a la sociedad de manera ética, creativa y crítica (Universidad Santo Tomás, 2015).

3.5. Sector económico al que pertenece

Sector Educativo: El sistema educativo es una estructura de enseñanza integrada por un conjunto de instituciones y organismos que regulan, financian y prestan servicios para el ejercicio de la educación según políticas, relaciones, estructuras y medidas dictadas por el Estado de un país (Educativo, 2021).

4. Área de trabajo

4.1 Descripción del lugar de las prácticas

Se realizaron en la sala de profesores de la facultad de Contaduría Pública de Universidad Santo Tomás, siempre en compañía de la docente líder de la unidad.

4.2 Datos del jefe inmediato y horario a cumplir

Diana Patricia Falla Rey

- -Abogada docente de la facultad de contaduría pública y coordinadora de la Unidad de Desarrollo Integral del Estudiante.
- -Horario: Lunes a viernes de 8:00 am - 12:00 am de manera presencial.
- -Nota: Con disponibilidad de tiempo en dado caso de ser requerido por la Unidad.

4.3 Nombre del cargo

Estudiante – Pasante de la Unidad de Desarrollo Integral del Estudiante.

4.4 Acuerdos establecidos

- ❖ Elaboración de Informes.
- ❖ Elaboración de cuadro maestro.
- ❖ Vestimenta Adecuada.
- ❖ Apoyo en la estrategia de mentorías.
- ❖ Asistencia y apoyo comité UDIES.

4.5 Funciones del cargo

- ❖ Realizar informes y actas.

- ❖ Asistir a reuniones de la Unidad de Desarrollo Integral del Estudiante (UDIES).
- ❖ Apoyo en el desarrollo de las actividades de la Unidad.
- ❖ Elaboración de cuadro maestro por cohorte.
- ❖ Entrega de informe de valor agregado saber pro.

4.6 Desarrollo de las funciones

- ❖ Apoyo en la Estrategia de mentorías, dicha estrategia se realiza con el fin de hacer acompañamiento a los estudiantes de primer semestre (Neotomasinos) de la facultad de contaduría pública.
- ❖ Apoyo en la estrategia de monitorias, la presente estrategia se desarrolla con el fin de realizar acompañamiento y brindar tutorías a los diferentes estudiantes de los espacios asignados.
- ❖ Manejo de cuadro maestro en el cual se presenta un resumen de los estudiantes que son atendidos en los procesos de consejerías y tutorías.
- ❖ Asistencia en los diferentes talleres y eventos realizados por parte de la unidad y la facultad.
- ❖ Elaboración de actas de las diferentes reuniones realizadas por parte de la facultad.
- ❖ Realización del informe de valor agregado saber pro, en dicho informe se debe realizar una comparación entre los resultados de las pruebas saber 11 y las pruebas saber pro con el fin de evidenciar y concluir el desempeño de los estudiantes y la eficiencia de las diversas estrategias implementadas por la facultad y la universidad.

4.7 Conocimientos adquiridos

Figura 1 *Matriz DOFA*

Debilidades: 1. Creatividad	Oportunidades: 1. Desarrollo de ágil de informes y actas 2. Profundización en los programas de microsoft
Fortalezas: 1. Manejo de programas de microsoft 2. Eficiencia. 3. Responsabilidad 4. Adaptabilidad 5. Puntualidad	Amenazas: 1. Traslado al lugar de las prácticas

FO: Aspectos como la responsabilidad, la eficiencia, puntualidad y la adaptabilidad, fueron esenciales al momento de realización de las actividades y entregables asignados fuera del área de confort. En estas actividades se encuentra la realización de informes, actas, Cuadro Maestro, etc.

DO: Al momento de desarrollar las actividades asignadas se generaba la falta de creatividad debido a que no se contaba con una gran experiencia en la elaboración de informes y actas, generando como consecuencia errores al inicio de las pasantías, dicha debilidad se logró superar por medio de la práctica y correcciones, generando informes de la calidad requerida.

FA: En ciertas ocasiones el traslado a la universidad era una amenaza para el desarrollo de las prácticas, dicha amenaza dificulta con el desarrollo de las fortalezas, tales como puntualidad y responsabilidad.

DA: Sin importar las amenazas presentadas durante las prácticas, se obtuvo un gran desarrollo en la debilidad de creatividad, gracias a la práctica y enseñanzas del docente Milton Triana Lozano.

4.7.1 Resultados Obtenidos

Los resultados que se obtuvieron en la práctica del periodo 2023-1 son los siguientes:

5. Entregables por parte del pasante

5.1 Informe Valor Agregado Saber pro

Uno de los entregables en las presentes pasantías fue el informe de valor agregado saber pro del periodo 2022-2, dicho informe tiene como objetivo comparar los puntajes de las pruebas saber 11 (ICFES) de los estudiantes contra los puntajes obtenidos en el saber pro, con el fin de evidenciar el mejoramiento o desmejoramiento de los estudiantes después de la educación recibida por la Universidad.

Para obtener este valor agregado se, se tomaron los espacios académicos de razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias e inglés tanto del saber 11 como del saber pro, por lo cual se procedió a realizar un comparativo individual de cada asignatura, con el fin de catalogar a los estudiantes en niveles según su desempeño.

Por último se pudo evidenciar que el espacio académico con mayor mejoría fue inglés.

Figura 3 *Informe Valor Agregado*

Actualmente en Colombia, los estudiantes de pregrado al completar el 70% de los créditos de su formación profesional, como requisito de grado deben presentar la prueba de Estado denominada Saber Pro, la cual tiene como objetivo evaluar el nivel de desarrollo de habilidades y conocimientos generales de los estudiantes de programas de formación universitaria profesional.

La prueba está conformada por dos grandes módulos, el primer módulo de competencias genéricas, el cual se encuentra integrado por cinco áreas a evaluar: lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas, comunicación escrita e inglés; y el segundo módulo trata sobre competencias específicas, las cuales son escogidas directamente por el Programa para sus estudiantes de acuerdo con las áreas de su formación profesional y por lo tanto varían de acuerdo a la formación de cada Programa.

Las pruebas Saber Pro se constituyen como un referente de calidad de la educación superior a nivel nacional y por ello, es necesario realizar un estudio de valor agregado frente a las pruebas de Estado que presentan los estudiantes al salir de su bachillerato denominadas Saber 11, con las Pruebas Saber Pro que determinan la calidad de su formación profesional.

Por lo tanto, el estudio de valor agregado busca medir el aporte de una Institución de educación superior a sus estudiantes. Cuando los alumnos inician su proceso de formación en educación superior, llegan con unas competencias previas, razón por la cual sus capacidades al finalizar su ciclo de formación profesional no se deben exclusivamente a las competencias con las cuales iniciaron su proceso, sino a lo que sabían antes de iniciar en el mismo (ICFES, 2021).

Figura 4 Resultados informe valor agregado producto saber pro 2022-2 de la Facultad de Contaduría Pública

III. Resultados

1. Razonamiento Cuantitativo

Figura 1. Valor agregado Saber 11- Saber Pro FCP Razonamiento Cuantitativo

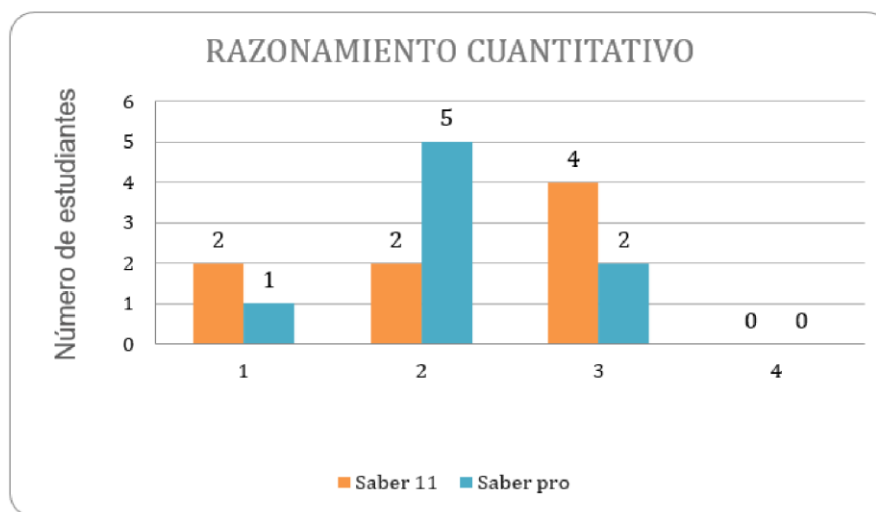


Figura 5 Informe Valor Agregado

IV. Conclusiones

Finalmente, la única área en la que se presenta un mayor valor agregado es inglés con un 75% y es así como se evidencia en el área de lectura crítica un decrecimiento del -63% mientras que en el área razonamiento cuantitativo no se presenta valor agregado alguno, a su vez se puede evidenciar un valor agregado del 25% en el área de competencias ciudadanas,

V. Recomendaciones

A partir del análisis comparativo de los resultados Saber 11 y Saber Pro, se recomienda lo siguiente para mejorar el valor agregado:

- ✓ Realizar la socialización de los resultados obtenidos del informe de valor agregado al cuerpo docente, para que en conjunto se propongan estrategias para implementar como plan de mejora.
- ✓ Capacitar a los docentes de la Facultad y de apoyo en el diseño de preguntas de las Saber Pro para que las apliquen dentro de los espacios académicos que orientan.
- ✓ Familiarizar a los estudiantes desde el primer semestre con el examen de Saber Pro, mediante la aplicación de pruebas en los diferentes espacios académicos.
- ✓ Implementar como estrategia didáctica transversal de evaluación una actividad dirigida al desarrollo de la comprensión lectora.
- ✓ En los siguientes semestres se recomienda aplicar actividades que evalúen la interpretación de textos a partir de artículos académicos, talleres y casos de estudio.
- ✓ Seguir reforzando las áreas de matemáticas e inglés para continuar ascendiendo en los niveles de desempeño.
- ✓ Realizar simulacros para los estudiantes que vayan a presentar el examen, además se debe retroalimentar los resultados para fortalecer las áreas con indicadores negativos.

5.2 Cuadro Maestro

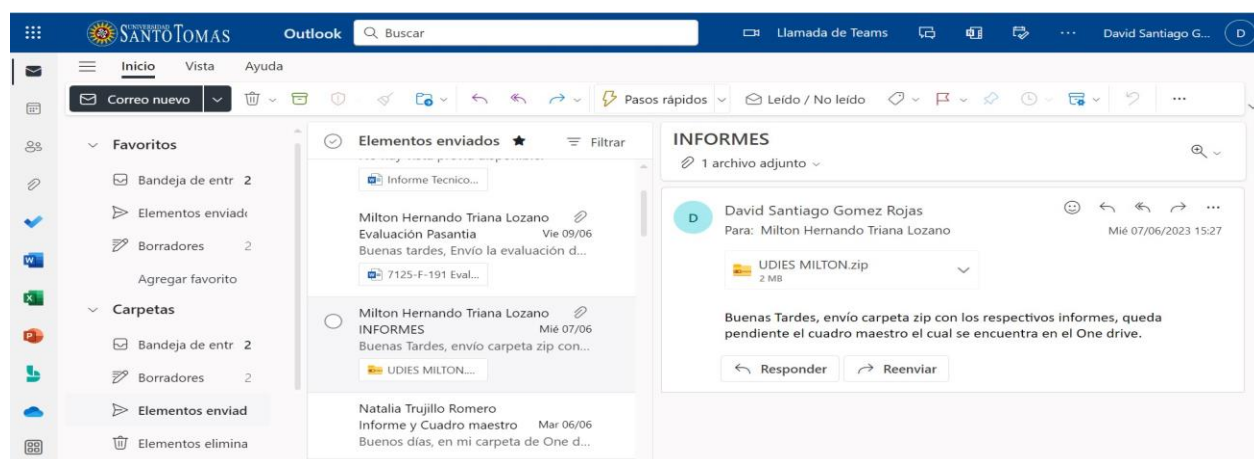
Como segundo entregable se tiene el cuadro maestro, el cual es de las más importante a realizar, puesto que en él se evidencian las tutorías, consejerías, monitorias y talleres realizados por los docentes, estudiantes y la UDIES misma. El presente cuadro consiste en llevar un el registro de cada actividad realizada, plasmándolo en diagramas de barras, con el objetivo de llevar un control adecuado de las actividades realizadas para así ser más eficientes y eficientes al momento de realizarlas.

Figura 6 Cuadro Maestro

Periodo Académico	Sede, Seccional	Tipo de documento	Número Documento	Tipo de vinculación / cargo	Convenio o Beneficio Económico	Código del estudiante	División	Nivel de estudios	Facultad / Dependencia
2023-1	VILLAVICENCIO	CC	1071252005	1 ICETEX - ACCES		2309573	DIVISION DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADU
2023-1	VILLAVICENCIO	CC	1006799541	1 NINGUNO		2307591	DIVISION DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADU
2023-1	VILLAVICENCIO	CC	1006858788	1 NINGUNO		2259071	DIVISION DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADU
2023-1	VILLAVICENCIO	CC	1000139687	1 NINGUNO		2259150	DIVISION DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADU
2023-1	VILLAVICENCIO	CC	1121958147	1 OTROS CONVENIO		2270857	DIVISION DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADU
2023-1	VILLAVICENCIO	CC	1122918524	1 NINGUNO		2314931	DIVISION DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADU
2023-1	VILLAVICENCIO	CC	1000139687	1 NINGUNO		2259150	DIVISION DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADU
2023-1	VILLAVICENCIO	CC	1120353216	1 NINGUNO		2307590	DIVISION DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADU
2023-1	VILLAVICENCIO	CC	1122918524	1 NINGUNO		2314931	DIVISION DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADU
2023-1	VILLAVICENCIO	CC	1006656198	1 NINGUNO		2281435	DIVISION DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADU
2023-1	VILLAVICENCIO	CC	1006798221	1 NINGUNO		2279833	DIVISION DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADU
2023-1	VILLAVICENCIO	CC	1007787970	1 ICETEX - ACCES (si		2281295	DIVISION DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADU
2023-1	VILLAVICENCIO	CC	1006857812	1 ICETEX - ACCES (si		2271267	DIVISION DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADU
2023-1	VILLAVICENCIO	CC	1010023806	1 NINGUNO		2275129	DIVISION DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADU
2023-1	VILLAVICENCIO	CC	1006858070	1 NINGUNO		2281765	DIVISION DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADU
2023-1	VILLAVICENCIO	CC	1006875799	1 NINGUNO		2281229	DIVISION DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADU

Nota. Pantallazo obtenido del formato de Excel dado por la Docente líder Diana Falla; 2023-1.

Figura 7 Evidencia pantallazo de entrega de actividades



6. Conclusiones y recomendaciones

- ❖ Mejorar la organización del material brindado por el docente al pasante para la elaboración de informes y actas, tales como plantillas, formatos, etc.
- ❖ Permitió el mejoramiento de las habilidades blandas del pasante entre ellas están: comunicación asertiva, adaptabilidad y trabajo en equipo.
- ❖ Sirvió como un acercamiento al entorno laboral.
- ❖ Afianzamiento de los diversos conocimientos adquiridos en los distintos espacios académicos cursados, tales como: Elaboración de informes, manejo de excel,
- ❖ Más diversificación en las estrategias implementadas por la unidad enfocadas en los estudiantes.

7. Referencias bibliográficas

- Congreso de la República de Colombia. (1995, December 28). Ley 30 de 1992. “Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior” Diario Oficial No.40.700.
http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_col_ley_30_sp.pdf
- Microsoft. (s.f). Descargar e instalar o reinstalar Office 2019, Office 2016 u Office 2013.
<https://support.microsoft.com/es-es/office/descargar-e-instalar-o-reinstalar-office-2019-office-2016-u-office-2013-7c695b06-6d1a-4917-809c-98ce43f86479>
- Real Academia Española. (2014). *Definición de tutoría*. Diccionario de la lengua española.
<https://dle.rae.es/tutor%C3%ADa?m=form>
- Universidad Santo Tomás. (2004). *Misión y Visión*.
<https://www.ustavillavicencio.edu.co/universidad/usta/mision-y-vision>
- Universidad Santo Tomás. (2004). *Proyecto Educativo Institucional - P.E.I*
<https://www.ustavillavicencio.edu.co/index.php/universidad/enlaces-institucionales/proyecto-educativo-institucional-p-e-i>
- Universidad Santo Tomás. (2015). *Presentación Unidad de Desarrollo Integral Estudiantil (UDIES)*.
<https://udies.ustabuca.edu.co/index.php/home/inicio>
- Universidad Santo Tomás.(2021). Dirección de Enseñanza y Aprendizaje.
<https://www.ustavillavicencio.edu.co/index.php/dependencias/unidades/unidad-desarrollo-curricular-y-formacion-docente>
- Westreicher, G. (2022, November 24). Pasantía Qué es, definición y concepto.
<https://economipedia.com/definiciones/pasantia.html>

Tabla de valoración

Aspecto	Nivel de cumplimiento			
	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo
Contiene todos los elementos establecidos en el documento “Resumen Ejecutivo Académico”.				
Se hace explícito los resultados de manera clara y concreta.				
Se puede observar un proceso de aprendizaje que involucra la reflexión sobre su práctica				
Hay coherencia en la construcción del documento.				
Evidencia revisión de fuentes de información.				
Cumplimiento de condiciones de entrega.				

Nota: Se considera aceptado el documento cuando cumpla con todos los aspectos en su totalidad.

Validado en _____ a los _____ días del mes de _____ del año _____.

Quien Valora el documento:

Firma

Nombre:

Documento:

Calidad: Docente Coordinador del proceso.

Firma

Nombre:

Documento:

Calidad: Coordinador Opciones de Grado.

VoBo. Líder de Investigación de Facultad

QUIEN RECIBE EN LA FACULTAD PARA ARCHIVO:

Firma

Nombre:

Documento:

Cargo:

Entregado en _____ a los _____ días del mes de _____ del año _____.

Quien entrega:

Nombre y Documento

Calidad: Estudiante