

Ecoteología en el currículo escolar del Colegio Domingo Savio

1 Cristi Michelle Ruiz Burgos

2 Blanca Lury Abril Rincón

Resumen: El artículo de investigación analiza cómo el Colegio Domingo Savio aborda la temática eco-teológica a través de su currículo escolar y su Proyecto Educativo Institucional (PEI), citando a varios autores y presentando programas y proyectos relacionados con el medio ambiente. Sin embargo, en la práctica, se observa una falta de conexión entre la religión, la celebración del culto y la praxis eco-teológica en la institución. Esto se traduce en un desconocimiento del significado de la eco-teología y de las prácticas asociadas al cuidado del medio ambiente. Como resultado, se dificulta la toma de conciencia y el desarrollo de hábitos saludables que promuevan la protección de la naturaleza, así como la reducción de la brecha existente entre la ciencia y la eco-teología, que debería manifestarse en la vida cotidiana.

Palabras Claves: Ecoteología - Educación - Medio Ambiente

1. Estudiante de licenciatura en Teología de la Universidad Santo Tomás
2. Estudiante de licenciatura en Teología de la Universidad Santo Tomás

Problema de investigación

La educación sobre la crisis del medio ambiente pretende promover el desarrollo sostenible desde una formación integral y, para ello, el presente artículo propone la eco teología como un compromiso con el cuidado de la “casa común”. En primer lugar, se presentará el problema de la formación eco teológica del colegio Domingo Savio sobre el desfase entre la teoría propuesta a partir de la educación religiosa escolar y ecológica y la práctica de conexión espiritual con la creación.

Así, se identificar una brecha significativa entre los aspectos doctrinales y ritualistas con la conexión espiritual de la naturaleza. Esta desconexión obstaculiza el cuidado, el respeto y la convivencia en un espacio abierto y común para todos, limitando así el desarrollo de una conciencia ambiental integral en la comunidad educativa.

El propósito de este artículo es identificar nuevas vías que integren la eco teología en los proyectos educativos transversales, alineándolos con los estándares de Educación Religiosa Escolar (ERE), los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el marco legal relacionado con el medio ambiente. Se busca implementar acciones pedagógicas concretas en la vida cotidiana escolar del Colegio Domingo Savio de Florencia que promuevan una convivencia eco teológica que se conecte con la espiritualidad y la ciencia.

Problema

La Educación Religiosa Escolar (ERE), en el colegio Domingo Savio, se ha centrado durante mucho tiempo en impartir teoría y celebrar el culto a Dios a través de diversas fiestas litúrgicas, sin explorar adecuadamente la espiritualidad y la conexión con la creación. Esto implica que, aunque se trata de una materia religiosa, al tratar el tema de la

naturaleza, se ha utilizado en gran medida un enfoque teórico, basado en la observación, la explicación racional, las leyes de la naturaleza y los experimentos que presenta la teoría de los libros de editoriales utilizados como apoyo en el área, en lugar de considerar perspectivas simbólicas, espirituales, teológicas o filosóficas que hagan parte de la vida cotidiana y del contexto.

Esta falta de integración de la experiencia espiritual con la naturaleza ha creado una brecha entre la ciencia y la religión. No se ha tomado en cuenta la vivencia práctica ni la experiencia de contemplar o relacionarse con la naturaleza como una creación sagrada, capaz de transmitir una presencia divina. En consecuencia, se obstaculiza la sinergia y la armonía entre la ciencia, la fe y la espiritualidad, limitando la oportunidad de que estas dimensiones se integren para comprender y valorar mejor el mundo natural, que Dios confió a la humanidad para cuidar, cultivar y administrar (Génesis 2;15).

La Institución Educativa Colegio Domingo Savio ha enfocado la enseñanza de la educación religiosa escolar en aspectos ritualistas y teórico doctrinales, es decir desde la tradición y principios de las religiones, la interpretación de la fe, la preparación y celebración de los sacramentos, a los grupos propios de la Iglesia entre otras; descuidando la comprensión del entorno natural desde el cuidado y conservación de la casa común, y, en cambio, se ha integrado y alineado con una sociedad consumista, volviéndose cada vez menos consciente de su papel trascendental que debe tener la espiritualidad en la gestión de los recursos naturales que le han sido confiados a través de sus acciones y estilo de vida.

Por tanto, es necesario transformar este enfoque unidimensional de la fe que solo se limita a transmitir conceptos, para fomentar una educación religiosa que no solo aborde la teoría y práctica del culto, sino que posibilite una conexión espiritual con la creación y una

comprensión más completa, enriquecedora y consciente de la realidad por parte de la comunidad educativa, para así, promover un desarrollo donde se promuevan las diferentes perspectivas y una comprensión holística de la naturaleza, que incluya los proyectos pedagógicos interdisciplinarios tanto en su dimensión científica como su significado espiritual que en su objetivo principal y conjunto trabaje por lo mismo y para lo mismo.

Referentes conceptuales para una propuesta eco-teológica en la Educación Religiosa

La eco-teología en el currículo escolar del Colegio Domingo busca responder a la crisis ecológica global que interpela tanto al ámbito científico como al teológico y educativo. En este horizonte, la eco-teología se presenta como un componente de formación que permite articular la dimensión espiritual del ser humano con su responsabilidad ética hacia la creación. Esta perspectiva cobra especial relevancia en el contexto de la Educación Religiosa Escolar (ERE) que, en instituciones católicas como el Colegio Domingo Savio de Florencia, busca promover una formación integral que conjugue fe, razón, ética y compromiso socioambiental.

En este marco, la institución ha incorporado de manera progresiva un enfoque eco-teológico en su propuesta pedagógica, reconociendo que el cuidado de la “casa común” no solo responde a un mandato ético, sino que se constituye como una expresión concreta de la espiritualidad cristiana reconociendo que la ERE es el soporte, pero necesita apropiarse de su papel integrador con las otras áreas. De esta manera, esta fundamentación teórica no solo establece los referentes conceptuales de la investigación, sino que también se sitúa en una praxis educativa viva, enmarcada en el contexto caqueteño, donde la articulación entre teología, ecología y educación cobra una urgencia vital.

En los últimos años, el problema del calentamiento global ha sido ampliamente documentado en periódicos, revistas científicas y medios de comunicación, evidenciando el profundo deterioro ecológico que afecta al planeta. Así, la expresión “la tierra está enferma” la acogemos aquí, por cuanto sintetiza, en lenguaje simbólico y ético, el conjunto de crisis interrelacionadas —climática, biológica, atmosférica e hídrica— que indican una ruptura del equilibrio natural y del vínculo armónico entre el ser humano y el medio ambiente (Francisco, 2015, n. 61). Esta metáfora, utilizada tanto en ámbitos teológicos como ecológicos, refleja la gravedad del daño ambiental acumulado, producto del modelo de desarrollo extractivista y de patrones de consumo insostenibles.

Ante este panorama, múltiples países han establecido políticas públicas y marcos normativos orientados a la mitigación del cambio climático, entre ellos la regulación de los gases de efecto invernadero. En el caso colombiano, el compromiso con esta causa ambiental se ha formalizado mediante la Ley 369 de 2019, que busca incorporar principios de sostenibilidad ambiental en diversos sectores, incluida la educación.

La eco-teología ha emergido como una respuesta teológica frente a la crisis ecológica global, planteando la necesidad de reformular la comprensión de la relación entre Dios, la humanidad y la creación desde una perspectiva ética y espiritual. Según Gudiri (2022), esta corriente teológica impulsa una “reconfiguración del imaginario cristiano respecto a la naturaleza”, desafiando los supuestos antropocéntricos tradicionales y abriendo caminos hacia una espiritualidad ecológica en clave de comunión y justicia (pp. 354–356).

Esta perspectiva se basa en una intuición espiritual y en un sólido consenso científico sobre la crisis ecológica actual. Desde los informes del Panel Intergubernamental

sobre Cambio Climático (IPCC) en el siglo XXI, especialmente el Quinto (2014) y el Sexto (2021), la comunidad científica ha coincidido en que la actividad humana es responsable del calentamiento global. Estos informes presentan evidencia robusta, incluyendo modelos climáticos y observaciones históricas, que vinculan actividades como la deforestación y el uso de combustibles fósiles con el aumento de la temperatura media global desde mediados del siglo XX. El IPCC considera esta relación "extremadamente probable", con una probabilidad superior al 95 % de que sea correcta. (IPCC, 2014/2021).

Este consenso ha sido acompañado por una notable expansión en la atención académica y mediática. Estudios bibliométricos revelan un crecimiento exponencial en la producción científica sobre cambio climático en revistas como *Nature*, *Science* y *The Lancet Planetary Health*, lo cual indica que el problema ha dejado de ser marginal para convertirse en una prioridad epistemológica (Haunschild, Bornmann & Marx, 2016; McSweeney & Tollefson, 2021). Desde 2017, *The Lancet Planetary Health* promueve una línea editorial orientada a la salud planetaria, que articula ciencia, ética y sostenibilidad (Watts et al., 2023). Asimismo, Boykoff et al. (2021) demuestran que la cobertura mediática sobre el cambio climático ha crecido de forma sostenida, especialmente después del Acuerdo de París (2015), contribuyendo a posicionar esta crisis en la conciencia pública global.

Sin embargo, esta visibilidad informativa no siempre se traduce en una apropiación educativa o formativa, en especial en los contextos escolares religiosos. Aquí es donde la eco-teología ofrece un marco interpretativo importante, al integrar las dimensiones científica, ética y espiritual del cuidado de la creación. Leonardo Boff (2020), uno de los principales exponentes de esta corriente, sostiene que “no hay separación entre la

espiritualidad y la ecología, porque todo está conectado; cuidar de la tierra es cuidar de sí mismo y de Dios” (p. 18). Esta afirmación redefine el sentido de la espiritualidad cristiana, haciéndola profundamente encarnada en lo cotidiano, lo comunitario y lo ecológico.

El Papa Francisco, en su encíclica *Laudato Si'*, señala que “el deterioro del ambiente y el deterioro de la vida humana y ética están profundamente conectados” (Francisco, 2015, n. 48), invitando a una conversión ecológica que transforme los estilos de vida, las prácticas educativas y las estructuras sociales. Esta visión teológica también ha sido reforzada por el documento *Laudate Deum* (2023), que profundiza en la urgencia de responder desde la fe a los desafíos del cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la injusticia ecológica.

En el campo educativo, la eco-teología permite recuperar una visión holística de la formación humana, donde el conocimiento no está escindido de la vida, la ética ni la espiritualidad. Se propone, así, una pedagogía de la comunión con el cosmos y con Dios, que reconozca la dimensión sagrada del entorno y promueva prácticas sostenibles, solidarias y justas. Consecuentemente, se estructura en tres categorías articuladas que sustentan teóricamente a la Eco-teología en el currículo escolar del Colegio Domingo Savio.

En primer lugar, se abordan los lineamientos de la Educación Religiosa Escolar como plataforma formativa que, en coherencia con la misión evangelizadora de la institución, permite integrar la dimensión espiritual con una conciencia ética y ciudadana. En segundo lugar, se desarrolla una visión eco-teológica del Génesis, como fundamento simbólico y teológico que resignifica la relación entre Dios, el ser humano y la creación en clave de comunión, reciprocidad y responsabilidad. Finalmente, se analiza la ERE y la

ecología institucional desde la praxis concreta de la Institución educativa, visibilizando cómo los proyectos pedagógicos, el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y las acciones pastorales constituyen expresiones vivas de una espiritualidad ecológica. Estas tres categorías permiten comprender cómo la eco-teología puede convertirse en un eje transversal del currículo escolar, resignificando el papel de la ERE en contextos educativos que aspiran a ser más justos, sostenibles y humanizantes.

1. Lineamientos de la Educación Religiosa Escolar

La Educación Religiosa Escolar parte de las por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Conferencia Episcopal de Colombia (CEC) y que invitan a reflexionar hoy en día sobre los desafíos de los contextos, el mundo globalizado y las nuevas tecnologías, incluida la crisis del medio ambiente. Lo anterior demanda una orientación pedagógica para el cuidado de la "casa común".

En el contexto educativo colombiano, la Educación Religiosa Escolar (ERE) es una asignatura obligatoria que, según la Constitución Política de Colombia (art. 68) y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN, busca el desarrollo de la dimensión espiritual, ética, social y cultural del ser humano. En el caso de las instituciones de orientación católica, como el Colegio Domingo Savio de la ciudad de Florencia, esta área adquiere un enfoque que atiende, a los fenómenos de la diversidad y la libertad religiosas y que esté enmarcado en la misión evangelizadora de la Iglesia, pero en diálogo con otras racionalidades y saberes contemporáneos.

En consonancia con lo anterior, la propuesta pedagógica del colegio Domingo Savio se inspira en el sistema preventivo de San Juan Bosco, el cual se sustenta en los pilares de

la razón, la religión y el amor (Salesianos, 2014). Este modelo busca la formación integral del estudiante mediante un clima educativo basado en el acompañamiento, el diálogo y el compromiso ético. En este horizonte, la institución promueve un diálogo armónico entre fe y razón, reconociendo que la espiritualidad y el conocimiento científico no son excluyentes, sino complementarios (Juan Pablo II, 1998). A través del proyecto pastoral “Al ritmo de Jesús” que tiene como objetivo integrar y hacer partícipes a las diferentes áreas del currículo de la ERE, se fomenta una visión crítica e interdisciplinar que articula las dimensiones cognitivas, éticas y espirituales del saber, en coherencia con los desafíos contemporáneos, incluyendo la crisis ecológica.

La ERE se entiende como un eje formativo que va más allá de la enseñanza doctrinal, convirtiéndose en un espacio para construir sentido y compromiso con el bien común. Actúa como mediadora entre el currículo y la vida, la fe y la cultura, y la espiritualidad y la ética. En este contexto, la ERE debe abordar las problemáticas sociales y ambientales, adoptando un rol crítico que fomente la conciencia ecológica, la justicia social y la paz. Según Francisco (2015) en *Laudato Si*, existe una única crisis socioambiental que requiere una respuesta educativa integral desde todas las disciplinas, incluida la educación religiosa.

En el Colegio Domingo Savio, esta comprensión de la ERE se refleja en proyectos interdisciplinarios que buscan integrar los contenidos religiosos con los desafíos ambientales y científicos del contexto amazónico. La inclusión de la eco-teología en el currículo no solo responde a una exigencia teológica contemporánea, sino a un llamado pedagógico a formar estudiantes conscientes de su rol como cuidadores de la creación (Boff, 2020). La ERE, desde esta perspectiva, se convierte en una plataforma para la

formación de sujetos capaces de articular su fe con el pensamiento crítico, el compromiso ético y la sostenibilidad del planeta.

Sin embargo, el área de la ERE enfrenta tensiones sobre cómo implementar esta relación en la práctica. Los desafíos incluyen asegurar un diálogo auténtico en un contexto pluralista y secular, y avanzar hacia enfoques más críticos e interdisciplinarios. Aunque la institución es reconocida en Florencia por su calidad académica y compromiso evangelizador, debe fortalecer su identidad como comunidad educativa que interroga y resignifica saberes desde una perspectiva ética y científica. La integración de fe y ciencia en la ERE debe ser un ejercicio crítico que permita a los estudiantes construir sentido en un mundo en constante transformación.

2. Una visión eco-teológica del Génesis

La propuesta educativa de la institución integra de manera articulada proyectos de carácter ecológico y teológico, incorporando en su malla curricular temáticas que promueven la reflexión sobre la conexión del ser humano con sus realidades y contextos concretos sin limitarse a ellas. Según el PEI, “se desarrollan acciones que favorecen la identificación de situaciones ambientales prioritarias y generan propuestas que promueven la cultura del reciclaje y el cuidado de la casa común” (PEI, Componente Ambiental, 2022, p. 24). Por ello, las acciones pedagógicas buscan ser generadoras de metodologías formativas que no solo informen, sino que también concienticen al estudiante, promoviendo una espiritualidad orientada al bien común y al cuidado responsable de la creación.

La integración entre la teología y la ecología —propia de la eco-teología— ha ganado fuerza como un enfoque emergente que busca responder a la crisis ambiental desde

una perspectiva espiritual y ética. El PEI resalta su compromiso al afirmar que “desde la pastoral ambiental se impulsa una educación que articula fe, ciencia y responsabilidad ecológica como fundamentos de una formación integral” (PEI, Componente Pastoral-Ambiental, 2022, p. 31). La educación, en este sentido, no solo debe formar en conocimientos técnicos o científicos, sino también propiciar una conciencia crítica y sensible ante la realidad ambiental, orientada hacia el bien común y sostenida por una experiencia espiritual que reconozca el valor intrínseco de toda la creación.

La Encíclica *Laudato Si'* del Papa Francisco (2015) ofrece un fundamento teológico clave al afirmar que la creación es expresión del amor de Dios, quien “vio todo lo que había hecho, y era muy bueno” (Gn 1,31). Esta afirmación no es meramente estética, sino profundamente ética: implica una valoración positiva de todo lo creado como portador de dignidad y significado. Desde esta perspectiva, la creación no debe ser entendida como un objeto de uso indiscriminado, sino como un don que exige cuidado, contemplación y responsabilidad.

Gudiri (2022) desarrolla esta perspectiva al señalar que la eco-teología, desde una lectura cristiana del Génesis, propone tres dimensiones fundamentales: (I) la relación entre el Creador y sus criaturas, entendida como una comunión sustentada en el amor y la reciprocidad; (II) la salvación como restauración no solo del ser humano sino de toda la creación; y (III) la esperanza escatológica, que otorga valor al mundo creado en función de su destino final, lo cual exige una relación ética y armónica con la naturaleza (p. 362).

El cuidado ecológico requiere reconocer que la crisis ambiental actual está relacionada con una visión antropocéntrica que instrumentaliza la naturaleza para satisfacer solo las necesidades humanas, sin asumir la responsabilidad moral que implica (Gn 1,28).

La naturaleza es un sistema complejo y dinámico, donde los seres vivos interactúan en equilibrio y deben ser vistos como parte de una comunidad de creación. Aunque la biología y la educación han destacado estos equilibrios ecosistémicos, su vulnerabilidad crece ante la falta de una ética del cuidado y de una espiritualidad que reconozca al planeta como "casa común".

Por todo lo anterior, se debe reconocer en la creación el vínculo del ser humano que parte de su experiencia espiritual e implica una transformación integral. Este proceso debe comenzar con la formación de la conciencia, especialmente en el ámbito educativo, proponiendo una articulación entre pensamiento crítico, saberes científicos y valores trascendentes. De este modo será posible generar acciones responsables, orientadas al cuidado de la vida y del entorno, en coherencia con el ideal del bien común y la sostenibilidad de nuestra casa común.

3. La ERE y la ecología en la Institución Educativa

Los contenidos temáticos de la Institución educativa se centran en el cuidado de la creación y la responsabilidad ambiental, integrando la eco-teología como parte esencial de la formación integral. Según el PEI del Colegio Domingo Savio (2022), el Proyecto Ambiental (PRAE) busca identificar problemas ambientales y promover propuestas que fomenten la cultura del reciclaje y el cuidado de la "casa común". Esta visión considera la creación no como un recurso utilitario, sino como un don sagrado que requiere reverencia y custodia activa; así, el compromiso ambiental se ve como una expresión de la fe en Dios creador, reconociendo la naturaleza como parte del proyecto divino, esta perspectiva fomenta una ética ecológica que interpela la conciencia personal y la responsabilidad colectiva.

La Educación Religiosa Escolar (ERE), en el contexto de la Institución educativa analizada, incorpora en su propuesta curricular un enfoque que conjuga el cuidado de la creación con la responsabilidad ambiental, desde una perspectiva eco-teológica que busca integrar la dimensión espiritual con una conciencia ecológica activa. Tal orientación corresponde con los planteamientos de Boff (2014), quien sostiene que la espiritualidad cristiana contemporánea; en clave eco-teológica, debe asumir un compromiso efectivo con la preservación de la vida planetaria, integrando el cuidado de la "casa común" como una manifestación de la fe vivida y encarnada en la realidad ecológica.

En este marco; se promueve la vivencia de una espiritualidad ecológica que se traduce en acciones cotidianas y proyectos pedagógicos. La Institución adopta estrategias como la cultura de las "tres R" (reducir, reutilizar y reciclar), el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y actividades transversales que visibilizan el compromiso con el medio ambiente. Entre estas, se destaca la siembra de plantas por grados, concebida como un símbolo pedagógico de responsabilidad con la creación y un ejercicio de apropiación comunitaria del entorno natural.

En coherencia con estos documentos, la ERE en la Institución se concibe como un espacio formativo donde la espiritualidad cristiana se entrelaza con una ética ecológica, permitiendo construir un discurso y un estilo de vida religioso que no evada los desafíos ambientales contemporáneos presentados en la encíclica *Laudato Si'* (Francisco, 2015) y la reciente exhortación apostólica *Laudate Deum* (Francisco, 2023) y conlleve a acciones individuales y colectivas efectivas.

En cuanto a la articulación entre ciencia y fe, se han diseñado espacios como la Semana de Innovación Científica y diversos seminarios interdisciplinarios, los cuales

buscan reflexionar críticamente sobre la relación entre el desarrollo científico y el respeto por la creación. Esta propuesta promueve la proyección social y el compromiso comunitario, en tanto que estimula una comprensión holística del conocimiento y sus implicaciones ético-espirituales. La eco-teología, en este contexto, se traduce en experiencias formativas que fortalecen competencias como la solidaridad, el respeto por el entorno y la responsabilidad moral ante el impacto humano en la naturaleza.

No obstante, se reconoce una brecha entre el discurso curricular y los materiales utilizados en el aula, porque los textos escolares de la institución como libros de ciencias (Química, física, biología, entre otros.), no llevan a cabo una mirada ecológica desde la perspectiva teológica, lo que deja en evidencia la ausencia de la ERE y se abre la brecha para la no integración de ciencia y fe. Esta omisión impide consolidar una visión integral y limita las posibilidades de formar una conciencia crítica sobre el cuidado de la creación desde la fe cristiana.

El área de ciencias naturales ha contribuido significativamente con herramientas de análisis y sensibilización, favoreciendo el diseño de estrategias pedagógicas constructivistas basadas en la interacción activa del estudiante con su entorno. Sin embargo, la eco-teología puede ofrecer una propuesta educativa transformadora en la convergencia entre ciencia y espiritualidad. La institución ha emprendido prácticas pedagógicas que evidencian esta convergencia entre fe y ciencia, tales como el reciclaje, compostaje y reforestación, entendidos no solo como iniciativas ambientales, sino como acciones teológicamente fundamentadas.

Desde esta perspectiva, la propuesta educativa institucional se concibe como interdisciplinar y transversal, articulando diversas áreas del saber con una identidad

territorial y un compromiso ambiental explícito. Dado su contexto amazónico, el colegio asume el entorno no solo como un ecosistema a preservar, sino como una manifestación sagrada de la creación, lo que refuerza su misión cristiana y su responsabilidad ciudadana.

La proyección comunitaria del Colegio Domingo Savio que vincula los valores evangélicos con la sostenibilidad ambiental genera una coherencia entre el discurso teórico y la práctica educativa. Se reconoce, con realismo y responsabilidad, que persiste una brecha entre fe y ciencia en los procesos educativos, porque la ciencia se basa en la observación, experimentación y evidencia empírica mientras que la mirada de la fe parte de creencia y valores espirituales; sin embargo, la institución se compromete a reducirla mediante procesos continuos de reflexión crítica, formación docente y vivencias compartidas, en los que la eco-teología se convierta en eje transversal del proyecto educativo.

Finalmente, el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2024) contempla estas realidades como parte de su identidad pedagógica. Alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos por la ONU, el PEI busca responder de manera concreta, pertinente y transformadora al desafío de formar una comunidad educativa sensible, crítica y corresponsable con el cuidado del entorno. En este proceso, la fe cristiana se configura como un motor ético y espiritual que orienta hacia el cuidado integral de la vida y la promoción de una cultura de sostenibilidad desde la educación religiosa escolar

Metodología

La investigación fue realizada en la Institución Domingo Savio que se enmarca en el paradigma cualitativo e interpretativo; a través de dichos enfoques se permitió conocer varios documentos de teología, ERE y propios de la institución, con una mirada educativa

medio ambiental, que nos proporcionó la interpretación y descripción de los escenarios académicos por los que estudiantes y comunidad educativa se desenvuelven en sus diferentes realidades.

El proceso metodológico inició con la construcción de una matriz de coherencia transversal, en la que se integraron las líneas de investigación desde la “pedagogía desde la eco-teología” y “ERE en la Institución”. A partir de esta, se formuló el planteamiento del problema, la pregunta de investigación y los objetivos generales y específicos. Asimismo, se definieron las categorías y subcategorías analíticas, lo cual permitió delinear una ruta metodológica sustentada en el paradigma cualitativo. Este paradigma, según Hernández y Baptista (2014), “se utiliza para descubrir y comprender fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes” (p. 364), por lo que exige la interacción directa del investigador con el entorno y los actores involucrados, en una lógica flexible y emergente.

En cuanto a las técnicas empleadas, se aplicó la entrevista semiestructurada que se formuló por medio de tres preguntas claves con base a los lineamientos de pedagogía, eco teología y ERE en la Institución, lo que permitió ofrecer mayor flexibilidad en la entrevista, y facilitó profundizar en temas emergentes. Esta técnica fue aplicada a personal docente y directivo; y permitió esclarecer la perspectiva institucional sobre la eco teología desde la praxis espiritual y pedagógica.

También, se utilizaron instrumentos como el cuestionario aplicado desde la plataforma Google, el cual se realizó con preguntas básicas en torno a la problemática de la investigación, se usó como herramienta para fomentar el conocimiento y la reflexión de todos los participantes de la institución educativa del Colegio Domingo Savio sobre la eco-teología, desde una perspectiva socio-constructivista que enfatiza la construcción social del conocimiento y la realidad en el que participaron los estudiantes de bachillerato, lo que

facilitó la comprensión desde el paradigma interpretativo sobre los lineamientos de la Educación Religiosa Escolar (ERE) y la praxis eco-teológica. La información recolectada permitió ampliar y confirmar hallazgos relativos al problema de investigación.

Una vez realizados los ejercicios de entrevista y aplicación de cuestionario, se procedió a la transcripción y categorización de las respuestas obtenidas, priorizando conceptos comunes entre los entrevistados y del cuestionario se obtuvo porcentajes, para luego proceder al análisis de la información.

Análisis de información

Diagnóstico eco-teológico del proyecto educativo

El análisis de las respuestas de la entrevista permitió identificar puntos comunes sobre el conocimiento del tema eco-teológico en el proyecto educativo y la percepción de una posible brecha entre la teología y la biología en el plan educativo. Se realizaron preguntas a tres tipos de personas con roles diferentes en la institución: un docente administrativo, un docente de ERE y la rectora.

En la primera pregunta, se evidenció consenso en que el proyecto educativo promueve procesos integrados entre ciencia y fe, mediante la malla curricular, el proyecto pastoral y otras áreas que trabajan desde un enfoque interdisciplinar.

Frente a la segunda pregunta, orientada al conocimiento eco-teológico en el proyecto educativo, se destacó el cuidado del medio ambiente como un valor institucional coherente con su enfoque católico. Como lo expresó A. Serrano (comunicación personal, entrevista a docente de ERE, 4 de marzo de 2025): “en el área de ciencias naturales promovemos la eco-teología a través del cuidado de la creación y la responsabilidad ambiental, se fomentan las tres R (reducir, reutilizar y reciclar) como parte de nuestra cultura ecológica”.

La tercera pregunta abordó la percepción de una brecha entre teología y biología. Los docentes reconocieron su existencia. Según Y. Gómez (comunicación personal, entrevista a docente de ERE, 10 de marzo de 2025): “sí, a pesar del proyecto educativo desde la ERE aún existen brechas entre ambas ramas, especialmente cuando se trata de temas como la evolución o el origen del universo”. En la misma línea, A. Serrano (comunicación personal, 4 de marzo de 2025) señaló: “en el Colegio Domingo Savio trabajamos con la reducción de brechas entre la teología y la biología mediante un enfoque educativo que integra ciencias con los valores cristianos”. También indicaron que esta articulación se viene fortaleciendo desde el proyecto PRAE y otras iniciativas transversales.

Análisis del contexto educativo con base a los proyectos de ERE y educación medio ambiental

El cuestionario en línea aplicado a la comunidad educativa permitió ampliar la comprensión del fenómeno investigado. Se recibieron 126 respuestas: el 74% de estudiantes (94), el 23% de docentes (30) y el 0,3% de administrativos (3). Este instrumento permitió visibilizar el rol de los participantes y su vinculación con proyectos institucionales de carácter ecológico.

Frente a la pregunta sobre si ha participado en algún proyecto en el que la ERE (Educación religiosa escolar) y la ciencia o biología basadas en las asignaturas de la malla curricular, trabajen en conjunto de las 126 respuestas, 36 personas respondieron sí, que corresponde al 28,6%; 55 personas respondieron que no, que corresponden al 43,7%; ahora bien, solo en proyectos de ERE, 9 personas respondieron y corresponden al 7,1%; y solo en proyectos de ciencia y biología 32 personas respondieron que corresponden al 25,4% de las preguntas propuestas.

Ante la pregunta sobre la participación en proyectos donde ERE y ciencia o biología trabajaran conjuntamente, el 28,6 % respondió afirmativamente (36 personas), el 43,7 % indicó que no (55 personas), el 7,1 % participó únicamente en proyectos de ERE (9 personas) y el 25,4 % en proyectos de ciencia y biología (32 personas).

Desde una mirada pedagógica se aprecia que; aunque existe cierta articulación entre ERE y ciencia, esta sigue siendo limitada. La mayoría no ha participado en proyectos conjuntos, lo que evidencia una oportunidad para reforzar iniciativas integradas. Además, se destaca la importancia de una educación ecológica inspirada en el mandato bíblico del Génesis (Gn 2,15), donde Dios encomienda al ser humano el cuidado de la tierra.

Los resultados reflejan un déficit en la sensibilización ambiental desde una perspectiva teológica. La falta de colaboración sistemática entre ciencia y fe sugiere un desafío educativo por resolver, pero también una posibilidad concreta para resignificar la enseñanza religiosa escolar en clave de sostenibilidad, espiritualidad y ética del cuidado.

Frente a la pregunta dirigida a toda la comunidad educativa sobre la participación en proyectos donde la Educación Religiosa Escolar (ERE) y la ciencia o biología trabajen conjuntamente, se obtuvieron 126 respuestas. De estas, 36 personas (28,6 %) respondieron afirmativamente, 55 personas (43,7 %) indicaron no haber participado en este tipo de iniciativas, 9 personas (7,1 %) señalaron haber participado solo en proyectos de ERE, y 32 personas (25,4 %) en proyectos de ciencia y biología.

Desde una perspectiva pedagógica, estos datos muestran que, si bien existe una franja significativa de participación conjunta entre ERE y ciencias, no constituye aún la mayoría. La participación en proyectos de ciencia supera a la de ERE, y la colaboración entre ambas áreas permanece escasa. Esta situación plantea la necesidad de impulsar procesos formativos que integren más profundamente los enfoques científicos y teológicos

en torno al cuidado del medio ambiente.

Se destaca aquí la relevancia de una educación sostenible inspirada en el relato bíblico del Génesis, donde se encarga al ser humano el cuidado de la tierra (Gn 2,15). Los resultados reflejan un déficit en la sensibilización ecológica desde una visión teológica, así como una desconexión espiritual que limita el compromiso comunitario. Además de la escasez de proyectos que articulan ciencia y fe, se evidencia una oportunidad formativa para enriquecer el currículo desde una perspectiva integral, ecológica y ética.

Conclusiones

La comunidad educativa ha tenido algunas experiencias de trabajo conjunto entre Educación Religiosa Escolar (ERE) y ciencias o biología, pero estas son relativamente pocas. Esto sugiere que, aunque hay un interés y algunas experiencias en la integración de estas dimensiones, todavía hay mucho espacio para fomentar más iniciativas conjuntas que puedan enriquecer el aprendizaje y promover una mayor participación de la comunidad educativa en proyectos interdisciplinarios.

Al terminar la investigación se evidencian desafíos importantes; como la falta de trabajo en conjunto, la desconexión espiritual y la escasez de proyectos educativos que integren ciencia y fe realmente. Esto indica que; para mejorar el cuidado del medio ambiente en la institución sería fundamental promover mayor conciencia, colaboración y proyectos que conecten estos aspectos como una oportunidad para fortalecer estos aspectos y avanzar hacia una comunidad más comprometida y consciente respecto a la eco- teología.

La investigación muestra que la responsabilidad ecológica está alineada con los valores espirituales para la mayoría de los sujetos, sin embargo, también hay quienes

priorizan su fe o la protección del medio ambiente de manera independiente, y una pequeña parte se muestra indiferente o desconectada de estos temas.

Para finalizar, la investigación también indica que hay una gran oportunidad para sensibilizar y educar sobre la eco- teología, dando a conocer su significado para integrar la fe, la espiritualidad y el cuidado del medio ambiente desde una perspectiva teológica promoviendo y fortaleciendo el conocimiento, la conciencia y acciones espirituales en las actividades relacionadas con el cuidado del ambiente, enriqueciendo así la relación entre la espiritualidad y la ecología en la comunidad.

Referencias Bibliográficas

Boff, L. (2020). Una ecología integral, por una educación sostenible. Carta de la Tierra. Holanda. Ediciones Khaf, Grupo editorial Luis Vives. de la Tierra, I. C. (2000). Recuperado de http://earthcharter.org/invent/images/uploads/earthcharter_spanish.pdf.

Boff, L. (2014). Cuidar la Tierra, proteger la vida: Cómo evitar el fin del mundo. Madrid: Editorial Trotta.

Boykoff, M., Daly, M., & McAllister, L. (2021). Cobertura mundial de periódicos sobre cambio climático o calentamiento global, 2004–2021. Centro para la Política Científica y Tecnológica, Universidad de Colorado Boulder. http://sciencepolicy.colorado.edu/media_coverage/

Boff, L. (20 de 02 de 2020). El nuevo paradigma requiere una espiritualidad diferente y una ética propia para enfrentar los desastres ecológicos actuales y futuros. Obtenido de <https://leonardoboff.org/2020/02/20/el-nuevo-paradigma-requiere-una-espiritualidad-diferente-y-una-etica-propia-para-enfrentar-los-desastres-ecologicos-actuales-y-futuros/>

Calderón, M. (2021). Religiones y naturaleza: símbolos, rituales y pedagogías eco-espirituales. Revista Teología y Praxis, (18), 45–63.

Colegio Domingo Savio (Florencia, Caquetá). (2022). Proyecto Educativo Institucional. Componentes: académico, pastoral y ambiental (PRAE). Documento institucional.

Francisco. (2015). *Laudato Si'*: Sobre el cuidado de la casa común. Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

Francisco. (2023). *Laudate Deum: Sobre la crisis climática*. Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/20231004-laudate-deum.html

GURIDI, R. (02 de 02 de 2022). *TEOLOGÍA Y CRISIS ECOLÓGICA: NUDOS PROBLEMÁTICOS Y PERSPECTIVAS DE FUTURO DE LA ECOTEOLOGÍA*. Obtenido de Revistas Comillas:
<https://revistas.comillas.edu/index.php/estudioseclesiacos/article/view/17616/16588>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.

Haunschild, R., Bornmann, L., & Marx, W. (2016). La investigación sobre cambio climático desde la bibliometría. *PLoS ONE*, 11(7), e0160393.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0160393>

IPCC. (2014). *Cambio climático 2014: Informe de síntesis*. Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático. <https://www.ipcc.ch/report/ar5/syr/>

IPCC. (2021). *Cambio climático 2021: Bases físicas*. Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático. <https://www.ipcc.ch/report/ar6/wg1/>

Institución Educativa Domingo Savio, Florencia PEI 2024
<https://www.colegiodomingosavio.edu.co/documentos-institucionales/> p. 19

Juan Herrera S. (2018) *La ERE y Currículo, Trabajo de grado, facultad de ciencias de educación*, Universidad la Salle
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1052&context=lic_educacion_religiosa

Juan Pablo II. (1998). *Fides et ratio: Sobre las relaciones entre fe y razón*. Ciudad del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.

McSweeney, R., & Tollefson, J. (2021). La ciencia climática bajo los reflectores: Tendencias de publicación y medios en 2020. *Nature*, 591(7849), 363–365.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3910914>

Ruiz-Moyano, S., & Hernández-Hernández, A. (2021). Educación ambiental crítica para una ciudadanía planetaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23(2), 137–152. <https://www.redalyc.org/pdf/920/92013009003.pdf>

Salesianos. (2014). *El sistema preventivo de Don Bosco: Razón, religión y amor*. Editorial Salesiana.

Watts, N., Amann, M., Arnell, N., Bai, Y., Belesova, K., Boykoff, M., ... & Costello, A. (2023). Informe 2023 del Lancet Countdown sobre salud y cambio climático: La salud en manos de los combustibles fósiles. *The Lancet Planetary Health*, 7(11), e842–e885. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37977174/>

Institución Educativa. (2024). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Documento institucional no publicado.