

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Diario de campo

El objetivo del presente instrumento es recoger información cualitativa a partir de la observación sistemática y reflexiva en el contexto del proyecto de investigación titulado:

“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcota, Norte de Santander”, desarrollado en el marco de la Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa de la Universidad Santo Tomás.

El propósito del diario de campo es registrar, describir e interpretar las dinámicas de convivencia escolar, las interacciones entre los estudiantes y docentes, así como las experiencias pedagógicas relacionadas con el movimiento, el juego cooperativo y la interacción grupal, con el fin de generar reflexiones críticas que orienten la transformación de la práctica educativa.

La información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos, con el objetivo de formular recomendaciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar en contextos rurales.

Matriz de categorías				
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Participantes	Técnica
Socializar las estrategias diseñadas y los hallazgos del proceso investigativo con la comunidad educativa.	Práctica pedagógica reflexiva e interdisciplinar para la convivencia escolar	-Educación Física y prácticas corporales como mediaciones pedagógicas - Aportes de la Terapia Ocupacional a la convivencia escolar y la inclusión educativa	Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres, Jesús Miguel Carrillo Bautista.	Observación reflexiva

Diario de campo

- **Institución:** La Fenicia
- **Fecha:** 16. abril 2026
- **Lugar:** escuela la UPA
- **Actividad observada:**
- **Participantes:** Jonathan Villanizar Ceronado - Alis Coronado e
- **Investigador:** Leidy Tatiana Rangel Hernandez, , Lesly Stephany Guerrero
Cáceres Jesús Miguel Carrillo Bautista

Descripción de la situación observada

Registro detallado de lo sucedido: contexto, acciones, interacciones, comportamientos, actitudes, uso del espacio, desarrollo de la actividad actitudes, expresiones verbales y no verbales y uso del espacio y materiales.

(Evitar interpretaciones o juicios en este apartado)

mi hijo me dijo que jugo en todas las actividades que le trajo el profe,

Apreciaciones y reflexiones del investigador

Opiniones, impresiones, emociones, percepciones surgidas a partir de la observación y tensiones o situaciones significativas observadas.

esta contento mi hijo porque casi no le lloran
jugos a ellos en la escuela

Análisis interpretativo

Relación de lo observado con categorías teóricas, objetivos del proyecto y enfoque de convivencia escolar

Con lo que le enseñaron a mi hijo, el trata mejor
a los compañeros.

Preguntas o cuestionamientos emergentes

Interrogantes que surgen y que orientan nuevas reflexiones o acciones pedagógicas

estas clases las van seguir trayendo a la escuela

Conclusiones parciales

Síntesis de hallazgos relevantes del proceso de observación

me gustaria que trajeran actividades a la
escuela.

Validación Diario de campo/ ficha de observación (se adjunta instrumento)

Estimado/a docente:

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación titulada: **“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcota, Norte de Santander”**.

Su valiosa retroalimentación permitirá garantizar la pertinencia, coherencia y validez académica del instrumento.

Descripción del Instrumento: El diario de campo es un instrumento de recolección de información cualitativa que permite registrar de manera sistemática, descriptiva y reflexiva las experiencias observadas durante el desarrollo del proyecto de investigación **“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcota, Norte de Santander”**.

Este instrumento posibilita la documentación detallada de las dinámicas de convivencia escolar, las interacciones entre estudiantes y docentes, los comportamientos individuales y colectivos, así como las prácticas pedagógicas desarrolladas a partir del movimiento, el juego cooperativo y la interacción grupal. A través del registro narrativo, el investigador consigna hechos relevantes, impresiones, interpretaciones y reflexiones críticas que emergen del contexto educativo.

El diario de campo integra tanto la descripción objetiva de las situaciones observadas como el análisis interpretativo, permitiendo relacionar la práctica con los referentes teóricos del estudio y con los objetivos de la investigación. Asimismo, favorece la formulación de preguntas y cuestionamientos que orientan procesos de reflexión pedagógica y toma de decisiones en el marco de la investigación-acción.

Su aplicación contribuye a comprender de manera profunda los procesos de transformación de la convivencia escolar y a generar insumos relevantes para el diseño, ajuste y evaluación de estrategias pedagógicas interdisciplinarias desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional.

Nombre del proyecto: Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional

Propósito del Instrumento: Registrar de manera sistemática y reflexiva las dinámicas de convivencia escolar y las prácticas pedagógicas observadas, con el fin de analizar su impacto en las relaciones interpersonales y en la construcción de ambientes escolares armónicos.

CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación	X			
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.	X			
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación	X			
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.	X			
Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.	X			
Describe principales conclusiones del proceso de observación	X			

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos: El instrumento cumple con los requerimientos solicitados por la maestría.

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma: 

Fecha: 21/01/2026

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es): Lic. Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres Jesús Miguel Carrillo Bautista

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Diario de campo

El objetivo del presente instrumento es recoger información cualitativa a partir de la observación sistemática y reflexiva en el contexto del proyecto de investigación titulado:

“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcota, Norte de Santander”, desarrollado en el marco de la Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa de la Universidad Santo Tomás.

El propósito del diario de campo es registrar, describir e interpretar las dinámicas de convivencia escolar, las interacciones entre los estudiantes y docentes, así como las experiencias pedagógicas relacionadas con el movimiento, el juego cooperativo y la interacción grupal, con el fin de generar reflexiones críticas que orienten la transformación de la práctica educativa.

La información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos, con el objetivo de formular recomendaciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar en contextos rurales.

Matriz de categorías				
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Participantes	Técnica
Socializar las estrategias diseñadas y los hallazgos del proceso investigativo con la comunidad educativa.	Práctica pedagógica reflexiva e interdisciplinar para la convivencia escolar	-Educación Física y prácticas corporales como mediaciones pedagógicas - Aportes de la Terapia Ocupacional a la convivencia escolar y la inclusión educativa	Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres, Jesús Miguel Carrillo Bautista.	Observación reflexiva

Diario de campo

- **Institución:** La Fenicia
- **Fecha:** 16 de abril 2026
- **Lugar:** Escuela la Vpa
- **Actividad observada:** _____
- **Participantes:** Victor Julio Villanuzar
- **Investigador:** Leidy Tatiana Rangel Hernandez, , Lesly Stephany Guerrero
Cáceres Jesús Miguel Carrillo Bautista

Descripción de la situación observada

Registro detallado de lo sucedido: contexto, acciones, interacciones, comportamientos, actitudes, uso del espacio, desarrollo de la actividad actitudes, expresiones verbales y no verbales y uso del espacio y materiales.

(Evitar interpretaciones o juicios en este apartado)

cuando llevo mi hijo a la casa de conto que el profe les enseñó muchas cosas que nos trajo a la escuela.

Apreciaciones y reflexiones del investigador

Opiniones, impresiones, emociones, percepciones surgidas a partir de la observación y tensiones o situaciones significativas observadas.

hoy siento que mi hijo estaba muy contento por todos los juegos que hicieron en la escuela.

Análisis interpretativo

Relación de lo observado con categorías teóricas, objetivos del proyecto y enfoque de convivencia escolar

las clases son de ayuda para el porque sabe portarse bien con todos.

Preguntas o cuestionamientos emergentes

Interrogantes que surgen y que orientan nuevas reflexiones o acciones pedagógicas

como debo educar a mi hijo.

Conclusiones parciales

Síntesis de hallazgos relevantes del proceso de observación

que sigan trabajando con los niños, son felices.

Validación Diario de campo/ ficha de observación (se adjunta instrumento)

Estimado/a docente:

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación titulada: **“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cécota, Norte de Santander”**.

Su valiosa retroalimentación permitirá garantizar la pertinencia, coherencia y validez académica del instrumento.

Descripción del Instrumento: El diario de campo es un instrumento de recolección de información cualitativa que permite registrar de manera sistemática, descriptiva y reflexiva las experiencias observadas durante el desarrollo del proyecto de investigación **“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cécota, Norte de Santander”**.

Este instrumento posibilita la documentación detallada de las dinámicas de convivencia escolar, las interacciones entre estudiantes y docentes, los comportamientos individuales y colectivos, así como las prácticas pedagógicas desarrolladas a partir del movimiento, el juego cooperativo y la interacción grupal. A través del registro narrativo, el investigador consigna hechos relevantes, impresiones, interpretaciones y reflexiones críticas que emergen del contexto educativo.

El diario de campo integra tanto la descripción objetiva de las situaciones observadas como el análisis interpretativo, permitiendo relacionar la práctica con los referentes teóricos del estudio y con los objetivos de la investigación. Asimismo, favorece la formulación de preguntas y cuestionamientos que orientan procesos de reflexión pedagógica y toma de decisiones en el marco de la investigación-acción.

Su aplicación contribuye a comprender de manera profunda los procesos de transformación de la convivencia escolar y a generar insumos relevantes para el diseño, ajuste y evaluación de estrategias pedagógicas interdisciplinarias desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional.

Nombre del proyecto: Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional

Propósito del Instrumento: Registrar de manera sistemática y reflexiva las dinámicas de convivencia escolar y las prácticas pedagógicas observadas, con el fin de analizar su impacto en las relaciones interpersonales y en la construcción de ambientes escolares armónicos.

CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación	X			
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.	X			
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación	X			
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.	X			
Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.	X			
Describe principales conclusiones del proceso de observación	X			

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos: El instrumento cumple con los requerimientos solicitados por la maestría.

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma: 

Fecha: 21/01/2026

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es): Lic. Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres Jesús Miguel Carrillo Bautista

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Diario de campo

El objetivo del presente instrumento es recoger información cualitativa a partir de la observación sistemática y reflexiva en el contexto del proyecto de investigación titulado:

“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcuta, Norte de Santander”, desarrollado en el marco de la Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa de la Universidad Santo Tomás.

El propósito del diario de campo es registrar, describir e interpretar las dinámicas de convivencia escolar, las interacciones entre los estudiantes y docentes, así como las experiencias pedagógicas relacionadas con el movimiento, el juego cooperativo y la interacción grupal, con el fin de generar reflexiones críticas que orienten la transformación de la práctica educativa.

La información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos, con el objetivo de formular recomendaciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar en contextos rurales.

Matriz de categorías				
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Participantes	Técnica
Socializar las estrategias diseñadas y los hallazgos del proceso investigativo con la comunidad educativa.	Práctica pedagógica reflexiva e interdisciplinar para la convivencia escolar	-Educación Física y prácticas corporales como mediaciones pedagógicas - Aportes de la Terapia Ocupacional a la convivencia escolar y la inclusión educativa	Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres, Jesús Miguel Carrillo Bautista.	Observación reflexiva

Diario de campo

- **Institución:** La Fenicia
- **Fecha:** 16-04-2026
- **Lugar:** Escuela la UPA
- **Actividad observada:** _____
- **Participantes:** Diego Fernando Florez
- **Investigador:** Leidy Tatiana Rangel Hernandez, , Lesly Stephany Guerrero
Cáceres Jesús Miguel Carrillo Bautista

Descripción de la situación observada

Registro detallado de lo sucedido: contexto, acciones, interacciones, comportamientos, actitudes, uso del espacio, desarrollo de la actividad actitudes, expresiones verbales y no verbales y uso del espacio y materiales.

(Evitar interpretaciones o juicios en este apartado)

mi hija Dayana me dijo que las actividades clases que el profe hizo les gusto, las trataron bien y jugaron en la escuela.

Apreciaciones y reflexiones del investigador

Opiniones, impresiones, emociones, percepciones surgidas a partir de la observación y tensiones o situaciones significativas observadas.

Me conto que les dieron clases jugando, viendo, corriendo que eso no lo ven todos los días.

Análisis interpretativo

Relación de lo observado con categorías teóricas, objetivos del proyecto y enfoque de convivencia escolar

aprendieron a compartir y respetar a los demás.

Preguntas o cuestionamientos emergentes

Interrogantes que surgen y que orientan nuevas reflexiones o acciones pedagógicas

Lo que aprendieron hoy seguirán trayendo.

Conclusiones parciales

Síntesis de hallazgos relevantes del proceso de observación

que sigan enseñando todos los días mi Dayana se sintió contenta.

Validación Diario de campo/ ficha de observación (se adjunta instrumento)

Estimado/a docente:

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación titulada: **“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcuta, Norte de Santander”**.

Su valiosa retroalimentación permitirá garantizar la pertinencia, coherencia y validez académica del instrumento.

Descripción del Instrumento: El diario de campo es un instrumento de recolección de información cualitativa que permite registrar de manera sistemática, descriptiva y reflexiva las experiencias observadas durante el desarrollo del proyecto de investigación **“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcuta, Norte de Santander”**.

Este instrumento posibilita la documentación detallada de las dinámicas de convivencia escolar, las interacciones entre estudiantes y docentes, los comportamientos individuales y colectivos, así como las prácticas pedagógicas desarrolladas a partir del movimiento, el juego cooperativo y la interacción grupal. A través del registro narrativo, el investigador consigna hechos relevantes, impresiones, interpretaciones y reflexiones críticas que emergen del contexto educativo.

El diario de campo integra tanto la descripción objetiva de las situaciones observadas como el análisis interpretativo, permitiendo relacionar la práctica con los referentes teóricos del estudio y con los objetivos de la investigación. Asimismo, favorece la formulación de preguntas y cuestionamientos que orientan procesos de reflexión pedagógica y toma de decisiones en el marco de la investigación-acción.

Su aplicación contribuye a comprender de manera profunda los procesos de transformación de la convivencia escolar y a generar insumos relevantes para el diseño, ajuste y evaluación de estrategias pedagógicas interdisciplinarias desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional.

Nombre del proyecto: Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional

Propósito del Instrumento: Registrar de manera sistemática y reflexiva las dinámicas de convivencia escolar y las prácticas pedagógicas observadas, con el fin de analizar su impacto en las relaciones interpersonales y en la construcción de ambientes escolares armónicos.

CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación	X			
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.	X			
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación	X			
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.	X			
Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.	X			
Describe principales conclusiones del proceso de observación	X			

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos: El instrumento cumple con los requerimientos solicitados por la maestría.

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma: 

Fecha: 21/01/2026

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es): Lic. Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres Jesús Miguel Carrillo Bautista

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Diario de campo

El objetivo del presente instrumento es recoger información cualitativa a partir de la observación sistemática y reflexiva en el contexto del proyecto de investigación titulado:

“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcota, Norte de Santander”, desarrollado en el marco de la Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa de la Universidad Santo Tomás.

El propósito del diario de campo es registrar, describir e interpretar las dinámicas de convivencia escolar, las interacciones entre los estudiantes y docentes, así como las experiencias pedagógicas relacionadas con el movimiento, el juego cooperativo y la interacción grupal, con el fin de generar reflexiones críticas que orienten la transformación de la práctica educativa.

La información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos, con el objetivo de formular recomendaciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar en contextos rurales.

Matriz de categorías				
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Participantes	Técnica
Socializar las estrategias diseñadas y los hallazgos del proceso investigativo con la comunidad educativa.	Práctica pedagógica reflexiva e interdisciplinar para la convivencia escolar	-Educación Física y prácticas corporales como mediaciones pedagógicas - Aportes de la Terapia Ocupacional a la convivencia escolar y la inclusión educativa	Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres, Jesús Miguel Carrillo Bautista.	Observación reflexiva

Diario de campo

- **Institución:** La Fenicia
- **Fecha:** 16-04-2026
- **Lugar:** Escuela la UPA
- **Actividad observada:** _____
- **Participantes:** Yary Yaraína Capacho
- **Investigador:** Leidy Tatiana Rangel Hernández, , Lesly Stephany Guerrero
Cáceres Jesús Miguel Carrillo Bautista

Descripción de la situación observada

Registro detallado de lo sucedido: contexto, acciones, interacciones, comportamientos, actitudes, uso del espacio, desarrollo de la actividad actitudes, expresiones verbales y no verbales y uso del espacio y materiales.

(Evitar interpretaciones o juicios en este apartado)

Deiner me conto que las actividades que les hicieron se sintio muy contento, que los dejaron jugar un rato y los trataron bien en clase con respeto.

Apreciaciones y reflexiones del investigador

Opiniones, impresiones, emociones, percepciones surgidas a partir de la observación y tensiones o situaciones significativas observadas.

Que las clases son divertidas y no se ven todas las días

Análisis interpretativo

Relación de lo observado con categorías teóricas, objetivos del proyecto y enfoque de convivencia escolar

Que el profe les enseño a dialogar con respeto a los demás

Preguntas o cuestionamientos emergentes

Interrogantes que surgen y que orientan nuevas reflexiones o acciones pedagógicas

Se continuara recibiendo estas actividades para los niños.

Conclusiones parciales

Síntesis de hallazgos relevantes del proceso de observación

Seguir con las actividades para ellos, aprenden muchas cosas.

Validación Diario de campo/ ficha de observación (se adjunta instrumento)

Estimado/a docente:

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación titulada: **“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcuta, Norte de Santander”**.

Su valiosa retroalimentación permitirá garantizar la pertinencia, coherencia y validez académica del instrumento.

Descripción del Instrumento: El diario de campo es un instrumento de recolección de información cualitativa que permite registrar de manera sistemática, descriptiva y reflexiva las experiencias observadas durante el desarrollo del proyecto de investigación **“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcuta, Norte de Santander”**.

Este instrumento posibilita la documentación detallada de las dinámicas de convivencia escolar, las interacciones entre estudiantes y docentes, los comportamientos individuales y colectivos, así como las prácticas pedagógicas desarrolladas a partir del movimiento, el juego cooperativo y la interacción grupal. A través del registro narrativo, el investigador consigna hechos relevantes, impresiones, interpretaciones y reflexiones críticas que emergen del contexto educativo.

El diario de campo integra tanto la descripción objetiva de las situaciones observadas como el análisis interpretativo, permitiendo relacionar la práctica con los referentes teóricos del estudio y con los objetivos de la investigación. Asimismo, favorece la formulación de preguntas y cuestionamientos que orientan procesos de reflexión pedagógica y toma de decisiones en el marco de la investigación-acción.

Su aplicación contribuye a comprender de manera profunda los procesos de transformación de la convivencia escolar y a generar insumos relevantes para el diseño, ajuste y evaluación de estrategias pedagógicas interdisciplinarias desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional.

Nombre del proyecto: Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional

Propósito del Instrumento: Registrar de manera sistemática y reflexiva las dinámicas de convivencia escolar y las prácticas pedagógicas observadas, con el fin de analizar su impacto en las relaciones interpersonales y en la construcción de ambientes escolares armónicos.

CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación	X			
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.	X			
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación	X			
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.	X			
Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.	X			
Describe principales conclusiones del proceso de observación	X			

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos: El instrumento cumple con los requerimientos solicitados por la maestría.

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma: 

Fecha: 21/01/2026

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es): Lic. Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres Jesús Miguel Carrillo Bautista

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Diario de campo

El objetivo del presente instrumento es recoger información cualitativa a partir de la observación sistemática y reflexiva en el contexto del proyecto de investigación titulado:

“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcota, Norte de Santander”, desarrollado en el marco de la Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa de la Universidad Santo Tomás.

El propósito del diario de campo es registrar, describir e interpretar las dinámicas de convivencia escolar, las interacciones entre los estudiantes y docentes, así como las experiencias pedagógicas relacionadas con el movimiento, el juego cooperativo y la interacción grupal, con el fin de generar reflexiones críticas que orienten la transformación de la práctica educativa.

La información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos, con el objetivo de formular recomendaciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar en contextos rurales.

Matriz de categorías				
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Participantes	Técnica
Socializar las estrategias diseñadas y los hallazgos del proceso investigativo con la comunidad educativa.	Práctica pedagógica reflexiva e interdisciplinar para la convivencia escolar	-Educación Física y prácticas corporales como mediaciones pedagógicas - Aportes de la Terapia Ocupacional a la convivencia escolar y la inclusión educativa	Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres, Jesús Miguel Carrillo Bautista.	Observación reflexiva

Diario de campo

- **Institución:** La Fenicia
- **Fecha:** 16 de abril 2026
- **Lugar:** Escuela la Upa
- **Actividad observada:** _____
- **Participantes:** Sara Flórez Montilla
- **Investigador:** Leidy Tatiana Rangel Hernandez, , Lesly Stephany Guerrero
Cáceres Jesús Miguel Carrillo Bautista

Descripción de la situación observada

Registro detallado de lo sucedido: contexto, acciones, interacciones, comportamientos, actitudes, uso del espacio, desarrollo de la actividad actitudes, expresiones verbales y no verbales y uso del espacio y materiales.

(Evitar interpretaciones o juicios en este apartado)

MI hijo me conto que les enseñaron buenas cosas, de Comportamiento, respeto y Colaboración en la escuela.

Apreciaciones y reflexiones del investigador

Opiniones, impresiones, emociones, percepciones surgidas a partir de la observación y tensiones o situaciones significativas observadas.

veo que mi hijo se siente a gusto con el trato que le ofrece el profe.

Análisis interpretativo

Relación de lo observado con categorías teóricas, objetivos del proyecto y enfoque de convivencia escolar

Las actividades que nos dictan el profesor son de gran ayuda para su personalidad.

Preguntas o cuestionamientos emergentes

Interrogantes que surgen y que orientan nuevas reflexiones o acciones pedagógicas

Seguirán realizando las actividades.

Conclusiones parciales

Síntesis de hallazgos relevantes del proceso de observación

agradezco por el apoyo que nos brindan a los niños de la vereda.

Validación Diario de campo/ ficha de observación (se adjunta instrumento)

Estimado/a docente:

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación titulada: **“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcuta, Norte de Santander”**.

Su valiosa retroalimentación permitirá garantizar la pertinencia, coherencia y validez académica del instrumento.

Descripción del Instrumento: El diario de campo es un instrumento de recolección de información cualitativa que permite registrar de manera sistemática, descriptiva y reflexiva las experiencias observadas durante el desarrollo del proyecto de investigación **“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcuta, Norte de Santander”**.

Este instrumento posibilita la documentación detallada de las dinámicas de convivencia escolar, las interacciones entre estudiantes y docentes, los comportamientos individuales y colectivos, así como las prácticas pedagógicas desarrolladas a partir del movimiento, el juego cooperativo y la interacción grupal. A través del registro narrativo, el investigador consigna hechos relevantes, impresiones, interpretaciones y reflexiones críticas que emergen del contexto educativo.

El diario de campo integra tanto la descripción objetiva de las situaciones observadas como el análisis interpretativo, permitiendo relacionar la práctica con los referentes teóricos del estudio y con los objetivos de la investigación. Asimismo, favorece la formulación de preguntas y cuestionamientos que orientan procesos de reflexión pedagógica y toma de decisiones en el marco de la investigación-acción.

Su aplicación contribuye a comprender de manera profunda los procesos de transformación de la convivencia escolar y a generar insumos relevantes para el diseño, ajuste y evaluación de estrategias pedagógicas interdisciplinarias desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional.

Nombre del proyecto: Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional

Propósito del Instrumento: Registrar de manera sistemática y reflexiva las dinámicas de convivencia escolar y las prácticas pedagógicas observadas, con el fin de analizar su impacto en las relaciones interpersonales y en la construcción de ambientes escolares armónicos.

CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación	X			
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.	X			
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación	X			
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.	X			
Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.	X			
Describe principales conclusiones del proceso de observación	X			

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos: El instrumento cumple con los requerimientos solicitados por la maestría.

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma: 

Fecha: 21/01/2026

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es): Lic. Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres Jesús Miguel Carrillo Bautista

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Diario de campo

El objetivo del presente instrumento es recoger información cualitativa a partir de la observación sistemática y reflexiva en el contexto del proyecto de investigación titulado:

“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcuta, Norte de Santander”, desarrollado en el marco de la Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa de la Universidad Santo Tomás.

El propósito del diario de campo es registrar, describir e interpretar las dinámicas de convivencia escolar, las interacciones entre los estudiantes y docentes, así como las experiencias pedagógicas relacionadas con el movimiento, el juego cooperativo y la interacción grupal, con el fin de generar reflexiones críticas que orienten la transformación de la práctica educativa.

La información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos, con el objetivo de formular recomendaciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar en contextos rurales.

Matriz de categorías				
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Participantes	Técnica
Socializar las estrategias diseñadas y los hallazgos del proceso investigativo con la comunidad educativa.	Práctica pedagógica reflexiva e interdisciplinar para la convivencia escolar	-Educación Física y prácticas corporales como mediaciones pedagógicas - Aportes de la Terapia Ocupacional a la convivencia escolar y la inclusión educativa	Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres, Jesús Miguel Carrillo Bautista.	Observación reflexiva

Diario de campo

- **Institución:** La Fenicia
- **Fecha:** 16-04-2026
- **Lugar:** Escuela
- **Actividad observada:** _____
- **Participantes:** Leidy Lorena Granados Flórez
- **Investigador:** Leidy Tatiana Rangel Hernandez, , Lesly Stephany Guerrero Cáceres Jesús Miguel Carrillo Bautista

Descripción de la situación observada

Registro detallado de lo sucedido: contexto, acciones, interacciones, comportamientos, actitudes, uso del espacio, desarrollo de la actividad actitudes, expresiones verbales y no verbales y uso del espacio y materiales.

(Evitar interpretaciones o juicios en este apartado)

Las actividades que le hacen a los niños son muy bonitas y aprender buenas cosas, a convivir en grupo

Apreciaciones y reflexiones del investigador

Opiniones, impresiones, emociones, percepciones surgidas a partir de la observación y tensiones o situaciones significativas observadas.

Lo que se aprende es para toda la vida

Análisis interpretativo

Relación de lo observado con categorías teóricas, objetivos del proyecto y enfoque de convivencia escolar

Les han enseñado a convivir

Preguntas o cuestionamientos emergentes

Interrogantes que surgen y que orientan nuevas reflexiones o acciones pedagógicas

Se continuara con estas actividades

Conclusiones parciales

Síntesis de hallazgos relevantes del proceso de observación

Me gusto la actividades ya que enseñan valores y tratan bien a los hijos.

Validación Diario de campo/ ficha de observación (se adjunta instrumento)

Estimado/a docente:

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación titulada: **“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcuta, Norte de Santander”**.

Su valiosa retroalimentación permitirá garantizar la pertinencia, coherencia y validez académica del instrumento.

Descripción del Instrumento: El diario de campo es un instrumento de recolección de información cualitativa que permite registrar de manera sistemática, descriptiva y reflexiva las experiencias observadas durante el desarrollo del proyecto de investigación **“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcuta, Norte de Santander”**.

Este instrumento posibilita la documentación detallada de las dinámicas de convivencia escolar, las interacciones entre estudiantes y docentes, los comportamientos individuales y colectivos, así como las prácticas pedagógicas desarrolladas a partir del movimiento, el juego cooperativo y la interacción grupal. A través del registro narrativo, el investigador consigna hechos relevantes, impresiones, interpretaciones y reflexiones críticas que emergen del contexto educativo.

El diario de campo integra tanto la descripción objetiva de las situaciones observadas como el análisis interpretativo, permitiendo relacionar la práctica con los referentes teóricos del estudio y con los objetivos de la investigación. Asimismo, favorece la formulación de preguntas y cuestionamientos que orientan procesos de reflexión pedagógica y toma de decisiones en el marco de la investigación-acción.

Su aplicación contribuye a comprender de manera profunda los procesos de transformación de la convivencia escolar y a generar insumos relevantes para el diseño, ajuste y evaluación de estrategias pedagógicas interdisciplinarias desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional.

Nombre del proyecto: Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional

Propósito del Instrumento: Registrar de manera sistemática y reflexiva las dinámicas de convivencia escolar y las prácticas pedagógicas observadas, con el fin de analizar su impacto en las relaciones interpersonales y en la construcción de ambientes escolares armónicos.

CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación	X			
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.	X			
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación	X			
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.	X			
Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.	X			
Describe principales conclusiones del proceso de observación	X			

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos: El instrumento cumple con los requerimientos solicitados por la maestría.

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma: 

Fecha: 21/01/2026

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es): Lic. Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres Jesús Miguel Carrillo Bautista

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Diario de campo

El objetivo del presente instrumento es recoger información cualitativa a partir de la observación sistemática y reflexiva en el contexto del proyecto de investigación titulado:

“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcota, Norte de Santander”, desarrollado en el marco de la Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa de la Universidad Santo Tomás.

El propósito del diario de campo es registrar, describir e interpretar las dinámicas de convivencia escolar, las interacciones entre los estudiantes y docentes, así como las experiencias pedagógicas relacionadas con el movimiento, el juego cooperativo y la interacción grupal, con el fin de generar reflexiones críticas que orienten la transformación de la práctica educativa.

La información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos, con el objetivo de formular recomendaciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar en contextos rurales.

Matriz de categorías				
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Participantes	Técnica
Socializar las estrategias diseñadas y los hallazgos del proceso investigativo con la comunidad educativa.	Práctica pedagógica reflexiva e interdisciplinar para la convivencia escolar	-Educación Física y prácticas corporales como mediaciones pedagógicas - Aportes de la Terapia Ocupacional a la convivencia escolar y la inclusión educativa	Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres, Jesús Miguel Carrillo Bautista.	Observación reflexiva

Diario de campo

- **Institución:** La Fenicia
- **Fecha:** 16-04-2026
- **Lugar:** La escuela (La UPA)
- **Actividad observada:** _____
- **Participantes:** Nayda Consuelo Villar F.
- **Investigador:** Leidy Tatiana Rangel Hernandez, , Lesly Stephany Guerrero Cáceres Jesús Miguel Carrillo Bautista

Descripción de la situación observada

Registro detallado de lo sucedido: contexto, acciones, interacciones, comportamientos, actitudes, uso del espacio, desarrollo de la actividad actitudes, expresiones verbales y no verbales y uso del espacio y materiales.

(Evitar interpretaciones o juicios en este apartado)

mi hija me cuenta que le hacen bonitas actividades
el profe nos tratan bien

Apreciaciones y reflexiones del investigador

Opiniones, impresiones, emociones, percepciones surgidas a partir de la observación y tensiones o situaciones significativas observadas.

Yo considero que lo que aprenden los hijos les sirven
para todos los días.

Análisis interpretativo

Relación de lo observado con categorías teóricas, objetivos del proyecto y enfoque de convivencia escolar

Lo que aprenden son valores de como convivieren
grupo

Preguntas o cuestionamientos emergentes

Interrogantes que surgen y que orientan nuevas reflexiones o acciones pedagógicas

Que otras cosas les van enseñar a todos

Conclusiones parciales

Síntesis de hallazgos relevantes del proceso de observación

me gusto las cosas que le enseñan los niños el profe.

Validación Diario de campo/ ficha de observación (se adjunta instrumento)

Estimado/a docente:

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación titulada: **“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cécota, Norte de Santander”**.

Su valiosa retroalimentación permitirá garantizar la pertinencia, coherencia y validez académica del instrumento.

Descripción del Instrumento: El diario de campo es un instrumento de recolección de información cualitativa que permite registrar de manera sistemática, descriptiva y reflexiva las experiencias observadas durante el desarrollo del proyecto de investigación **“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cécota, Norte de Santander”**.

Este instrumento posibilita la documentación detallada de las dinámicas de convivencia escolar, las interacciones entre estudiantes y docentes, los comportamientos individuales y colectivos, así como las prácticas pedagógicas desarrolladas a partir del movimiento, el juego cooperativo y la interacción grupal. A través del registro narrativo, el investigador consigna hechos relevantes, impresiones, interpretaciones y reflexiones críticas que emergen del contexto educativo.

El diario de campo integra tanto la descripción objetiva de las situaciones observadas como el análisis interpretativo, permitiendo relacionar la práctica con los referentes teóricos del estudio y con los objetivos de la investigación. Asimismo, favorece la formulación de preguntas y cuestionamientos que orientan procesos de reflexión pedagógica y toma de decisiones en el marco de la investigación-acción.

Su aplicación contribuye a comprender de manera profunda los procesos de transformación de la convivencia escolar y a generar insumos relevantes para el diseño, ajuste y evaluación de estrategias pedagógicas interdisciplinarias desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional.

Nombre del proyecto: Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional

Propósito del Instrumento: Registrar de manera sistemática y reflexiva las dinámicas de convivencia escolar y las prácticas pedagógicas observadas, con el fin de analizar su impacto en las relaciones interpersonales y en la construcción de ambientes escolares armónicos.

CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación	X			
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.	X			
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación	X			
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.	X			
Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.	X			
Describe principales conclusiones del proceso de observación	X			

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos: El instrumento cumple con los requerimientos solicitados por la maestría.

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma: 

Fecha: 21/01/2026

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es): Lic. Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres Jesús Miguel Carrillo Bautista

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Diario de campo

El objetivo del presente instrumento es recoger información cualitativa a partir de la observación sistemática y reflexiva en el contexto del proyecto de investigación titulado:

“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcota, Norte de Santander”, desarrollado en el marco de la Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa de la Universidad Santo Tomás.

El propósito del diario de campo es registrar, describir e interpretar las dinámicas de convivencia escolar, las interacciones entre los estudiantes y docentes, así como las experiencias pedagógicas relacionadas con el movimiento, el juego cooperativo y la interacción grupal, con el fin de generar reflexiones críticas que orienten la transformación de la práctica educativa.

La información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos, con el objetivo de formular recomendaciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar en contextos rurales.

Matriz de categorías				
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Participantes	Técnica
Socializar las estrategias diseñadas y los hallazgos del proceso investigativo con la comunidad educativa.	Práctica pedagógica reflexiva e interdisciplinar para la convivencia escolar	-Educación Física y prácticas corporales como mediaciones pedagógicas - Aportes de la Terapia Ocupacional a la convivencia escolar y la inclusión educativa	Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres, Jesús Miguel Carrillo Bautista.	Observación reflexiva

Diario de campo

- Institución: La Fenicia
- Fecha: 16 - 04 - 2026
- Lugar: la escuela
- Actividad observada: _____
- Participantes: Ana de Dios García
- Investigador: Leidy Tatiana Rangel Hernandez, , Lesly Stephany Guerrero
Cáceres Jesús Miguel Carrillo Bautista

Descripción de la situación observada

Registro detallado de lo sucedido: contexto, acciones, interacciones, comportamientos, actitudes, uso del espacio, desarrollo de la actividad actitudes, expresiones verbales y no verbales y uso del espacio y materiales.

(Evitar interpretaciones o juicios en este apartado)

Yorani me dice que el profesor el les lleva juegos bonitos y que aprenden al co respeto.

Apreciaciones y reflexiones del investigador

Opiniones, impresiones, emociones, percepciones surgidas a partir de la observación y tensiones o situaciones significativas observadas.

Agradecemos al profesor por enseñar a mi hija

Análisis interpretativo

Relación de lo observado con categorías teóricas, objetivos del proyecto y enfoque de convivencia escolar

Yorani aprende es valores, compartir en la escuela

Preguntas o cuestionamientos emergentes

Interrogantes que surgen y que orientan nuevas reflexiones o acciones pedagógicas

van a seguir enseñando en el año este.

Conclusiones parciales

Síntesis de hallazgos relevantes del proceso de observación

Yo considero que lo que se aprende es para toda la vida

Validación Diario de campo/ ficha de observación (se adjunta instrumento)

Estimado/a docente:

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación titulada: **“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcota, Norte de Santander”**.

Su valiosa retroalimentación permitirá garantizar la pertinencia, coherencia y validez académica del instrumento.

Descripción del Instrumento: El diario de campo es un instrumento de recolección de información cualitativa que permite registrar de manera sistemática, descriptiva y reflexiva las experiencias observadas durante el desarrollo del proyecto de investigación **“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcota, Norte de Santander”**.

Este instrumento posibilita la documentación detallada de las dinámicas de convivencia escolar, las interacciones entre estudiantes y docentes, los comportamientos individuales y colectivos, así como las prácticas pedagógicas desarrolladas a partir del movimiento, el juego cooperativo y la interacción grupal. A través del registro narrativo, el investigador consigna hechos relevantes, impresiones, interpretaciones y reflexiones críticas que emergen del contexto educativo.

El diario de campo integra tanto la descripción objetiva de las situaciones observadas como el análisis interpretativo, permitiendo relacionar la práctica con los referentes teóricos del estudio y con los objetivos de la investigación. Asimismo, favorece la formulación de preguntas y cuestionamientos que orientan procesos de reflexión pedagógica y toma de decisiones en el marco de la investigación-acción.

Su aplicación contribuye a comprender de manera profunda los procesos de transformación de la convivencia escolar y a generar insumos relevantes para el diseño, ajuste y evaluación de estrategias pedagógicas interdisciplinarias desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional.

Nombre del proyecto: Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional

Propósito del Instrumento: Registrar de manera sistemática y reflexiva las dinámicas de convivencia escolar y las prácticas pedagógicas observadas, con el fin de analizar su impacto en las relaciones interpersonales y en la construcción de ambientes escolares armónicos.

CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación	X			
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.	X			
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación	X			
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.	X			
Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.	X			
Describe principales conclusiones del proceso de observación	X			

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos: El instrumento cumple con los requerimientos solicitados por la maestría.

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma: 

Fecha: 21/01/2026

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es): Lic. Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres Jesús Miguel Carrillo Bautista

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Diario de campo

El objetivo del presente instrumento es recoger información cualitativa a partir de la observación sistemática y reflexiva en el contexto del proyecto de investigación titulado:

“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcota, Norte de Santander”, desarrollado en el marco de la Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa de la Universidad Santo Tomás.

El propósito del diario de campo es registrar, describir e interpretar las dinámicas de convivencia escolar, las interacciones entre los estudiantes y docentes, así como las experiencias pedagógicas relacionadas con el movimiento, el juego cooperativo y la interacción grupal, con el fin de generar reflexiones críticas que orienten la transformación de la práctica educativa.

La información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos, con el objetivo de formular recomendaciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar en contextos rurales.

Matriz de categorías				
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Participantes	Técnica
Socializar las estrategias diseñadas y los hallazgos del proceso investigativo con la comunidad educativa.	Práctica pedagógica reflexiva e interdisciplinar para la convivencia escolar	-Educación Física y prácticas corporales como mediaciones pedagógicas - Aportes de la Terapia Ocupacional a la convivencia escolar y la inclusión educativa	Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres, Jesús Miguel Carrillo Bautista.	Observación reflexiva

Diario de campo

- **Institución:** La Fenicia
- **Fecha:** 16-04-2026
- **Lugar:** La escuela
- **Actividad observada:**
- **Participantes:** Marisol Mantilla Solano
- **Investigador:** Leidy Tatiana Rangel Hernandez, , Lesly Stephany Guerrero
Cáceres Jesús Miguel Carrillo Bautista

Descripción de la situación observada

Registro detallado de lo sucedido: contexto, acciones, interacciones, comportamientos, actitudes, uso del espacio, desarrollo de la actividad actitudes, expresiones verbales y no verbales y uso del espacio y materiales.

(Evitar interpretaciones o juicios en este apartado)

A mi parecer las actividades que nos lleva el profe son muy bonitas

Apreciaciones y reflexiones del investigador

Opiniones, impresiones, emociones, percepciones surgidas a partir de la observación y tensiones o situaciones significativas observadas.

agradecemos al profe por las enseñanzas a la niña

Análisis interpretativo

Relación de lo observado con categorías teóricas, objetivos del proyecto y enfoque de convivencia escolar

Cuando están con el profe los niños se distraen y aprenden

Preguntas o cuestionamientos emergentes

Interrogantes que surgen y que orientan nuevas reflexiones o acciones pedagógicas

Seguirán llevando actividades a los niños

Conclusiones parciales

Síntesis de hallazgos relevantes del proceso de observación

agradesco a los Profes Por tratar bien a mis hijos

Validación Diario de campo/ ficha de observación (se adjunta instrumento)

Estimado/a docente:

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación titulada: **“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcota, Norte de Santander”**.

Su valiosa retroalimentación permitirá garantizar la pertinencia, coherencia y validez académica del instrumento.

Descripción del Instrumento: El diario de campo es un instrumento de recolección de información cualitativa que permite registrar de manera sistemática, descriptiva y reflexiva las experiencias observadas durante el desarrollo del proyecto de investigación **“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcota, Norte de Santander”**.

Este instrumento posibilita la documentación detallada de las dinámicas de convivencia escolar, las interacciones entre estudiantes y docentes, los comportamientos individuales y colectivos, así como las prácticas pedagógicas desarrolladas a partir del movimiento, el juego cooperativo y la interacción grupal. A través del registro narrativo, el investigador consigna hechos relevantes, impresiones, interpretaciones y reflexiones críticas que emergen del contexto educativo.

El diario de campo integra tanto la descripción objetiva de las situaciones observadas como el análisis interpretativo, permitiendo relacionar la práctica con los referentes teóricos del estudio y con los objetivos de la investigación. Asimismo, favorece la formulación de preguntas y cuestionamientos que orientan procesos de reflexión pedagógica y toma de decisiones en el marco de la investigación-acción.

Su aplicación contribuye a comprender de manera profunda los procesos de transformación de la convivencia escolar y a generar insumos relevantes para el diseño, ajuste y evaluación de estrategias pedagógicas interdisciplinarias desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional.

Nombre del proyecto: Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional

Propósito del Instrumento: Registrar de manera sistemática y reflexiva las dinámicas de convivencia escolar y las prácticas pedagógicas observadas, con el fin de analizar su impacto en las relaciones interpersonales y en la construcción de ambientes escolares armónicos.

CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación	X			
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.	X			
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación	X			
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.	X			
Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.	X			
Describe principales conclusiones del proceso de observación	X			

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos: El instrumento cumple con los requerimientos solicitados por la maestría.

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma: 

Fecha: 21/01/2026

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es): Lic. Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres Jesús Miguel Carrillo Bautista

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Diario de campo

El objetivo del presente instrumento es recoger información cualitativa a partir de la observación sistemática y reflexiva en el contexto del proyecto de investigación titulado:

“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcuta, Norte de Santander”, desarrollado en el marco de la Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa de la Universidad Santo Tomás.

El propósito del diario de campo es registrar, describir e interpretar las dinámicas de convivencia escolar, las interacciones entre los estudiantes y docentes, así como las experiencias pedagógicas relacionadas con el movimiento, el juego cooperativo y la interacción grupal, con el fin de generar reflexiones críticas que orienten la transformación de la práctica educativa.

La información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos, con el objetivo de formular recomendaciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar en contextos rurales.

Matriz de categorías				
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Participantes	Técnica
Socializar las estrategias diseñadas y los hallazgos del proceso investigativo con la comunidad educativa.	Práctica pedagógica reflexiva e interdisciplinar para la convivencia escolar	-Educación Física y prácticas corporales como mediaciones pedagógicas - Aportes de la Terapia Ocupacional a la convivencia escolar y la inclusión educativa	Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres, Jesús Miguel Carrillo Bautista.	Observación reflexiva

Diario de campo

- **Institución:** La Fenicia
- **Fecha:** 16-04-2026
- **Lugar:** La Escuela
- **Actividad observada:** _____
- **Participantes:** Marisol Mantilla Solano
- **Investigador:** Leidy Tatiana Rangel Hernandez, , Lesly Stephany Guerrero
Cáceres Jesús Miguel Carrillo Bautista

Descripción de la situación observada

Registro detallado de lo sucedido: contexto, acciones, interacciones, comportamientos, actitudes, uso del espacio, desarrollo de la actividad actitudes, expresiones verbales y no verbales y uso del espacio y materiales.

(Evitar interpretaciones o juicios en este apartado)

en las actividades acompaño a mi hijo Juan David ya que tiene un diagnostico de autismo y no se esta quieto.

Apreciaciones y reflexiones del investigador

Opiniones, impresiones, emociones, percepciones surgidas a partir de la observación y tensiones o situaciones significativas observadas.

Agradesco al Profesor Por tener a mi hijo en cuenta a pesar que no se esta quieto.

Análisis interpretativo

Relación de lo observado con categorías teóricas, objetivos del proyecto y enfoque de convivencia escolar

a pesar que el tiene autismo se integra y lo comprenden todos

Preguntas o cuestionamientos emergentes

Interrogantes que surgen y que orientan nuevas reflexiones o acciones pedagógicas

Seguiran viniendo Para compartir con mi niño y los otros de la escuela.

Conclusiones parciales

Síntesis de hallazgos relevantes del proceso de observación

agradesco al Profe Por todos las recomendaciones que me dejo hacia mi Juan David.

Validación Diario de campo/ ficha de observación (se adjunta instrumento)

Estimado/a docente:

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación titulada: **“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cécota, Norte de Santander”**.

Su valiosa retroalimentación permitirá garantizar la pertinencia, coherencia y validez académica del instrumento.

Descripción del Instrumento: El diario de campo es un instrumento de recolección de información cualitativa que permite registrar de manera sistemática, descriptiva y reflexiva las experiencias observadas durante el desarrollo del proyecto de investigación **“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cécota, Norte de Santander”**.

Este instrumento posibilita la documentación detallada de las dinámicas de convivencia escolar, las interacciones entre estudiantes y docentes, los comportamientos individuales y colectivos, así como las prácticas pedagógicas desarrolladas a partir del movimiento, el juego cooperativo y la interacción grupal. A través del registro narrativo, el investigador consigna hechos relevantes, impresiones, interpretaciones y reflexiones críticas que emergen del contexto educativo.

El diario de campo integra tanto la descripción objetiva de las situaciones observadas como el análisis interpretativo, permitiendo relacionar la práctica con los referentes teóricos del estudio y con los objetivos de la investigación. Asimismo, favorece la formulación de preguntas y cuestionamientos que orientan procesos de reflexión pedagógica y toma de decisiones en el marco de la investigación-acción.

Su aplicación contribuye a comprender de manera profunda los procesos de transformación de la convivencia escolar y a generar insumos relevantes para el diseño, ajuste y evaluación de estrategias pedagógicas interdisciplinarias desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional.

Nombre del proyecto: Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional

Propósito del Instrumento: Registrar de manera sistemática y reflexiva las dinámicas de convivencia escolar y las prácticas pedagógicas observadas, con el fin de analizar su impacto en las relaciones interpersonales y en la construcción de ambientes escolares armónicos.

CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación	X			
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.	X			
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación	X			
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.	X			
Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.	X			
Describe principales conclusiones del proceso de observación	X			

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos: El instrumento cumple con los requerimientos solicitados por la maestría.

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma: 

Fecha: 21/01/2026

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es): Lic. Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres Jesús Miguel Carrillo Bautista

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Diario de campo

El objetivo del presente instrumento es recoger información cualitativa a partir de la observación sistemática y reflexiva en el contexto del proyecto de investigación titulado:

“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcota, Norte de Santander”, desarrollado en el marco de la Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa de la Universidad Santo Tomás.

El propósito del diario de campo es registrar, describir e interpretar las dinámicas de convivencia escolar, las interacciones entre los estudiantes y docentes, así como las experiencias pedagógicas relacionadas con el movimiento, el juego cooperativo y la interacción grupal, con el fin de generar reflexiones críticas que orienten la transformación de la práctica educativa.

La información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos, con el objetivo de formular recomendaciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar en contextos rurales.

Matriz de categorías				
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Participantes	Técnica
Socializar las estrategias diseñadas y los hallazgos del proceso investigativo con la comunidad educativa.	Práctica pedagógica reflexiva e interdisciplinar para la convivencia escolar	-Educación Física y prácticas corporales como mediaciones pedagógicas - Aportes de la Terapia Ocupacional a la convivencia escolar y la inclusión educativa	Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres, Jesús Miguel Carrillo Bautista.	Observación reflexiva

Diario de campo

- **Institución:** La Fenicia
- **Fecha:** 16-04-2026
- **Lugar:** La escuela La Upa
- **Actividad observada:** _____
- **Participantes:** Jury Villamizar Cabeza
- **Investigador:** Leidy Tatiana Rangel Hernandez, , Lesly Stephany Guerrero
Cáceres Jesús Miguel Carrillo Bautista

Descripción de la situación observada

Registro detallado de lo sucedido: contexto, acciones, interacciones, comportamientos, actitudes, uso del espacio, desarrollo de la actividad actitudes, expresiones verbales y no verbales y uso del espacio y materiales.

(Evitar interpretaciones o juicios en este apartado)

Le me llega a la casa contando que le fue bien, que el profe les hace juegos, charlas de respeto a todos.

Apreciaciones y reflexiones del investigador

Opiniones, impresiones, emociones, percepciones surgidas a partir de la observación y tensiones o situaciones significativas observadas.

Lo que les enseñan les ayudan para crecer

Análisis interpretativo

Relación de lo observado con categorías teóricas, objetivos del proyecto y enfoque de convivencia escolar

Se ve el buen trato en grupo de los niños

Preguntas o cuestionamientos emergentes

Interrogantes que surgen y que orientan nuevas reflexiones o acciones pedagógicas

Van a seguir trayendo actividades para todos.

Conclusiones parciales

Síntesis de hallazgos relevantes del proceso de observación

Como padres estamos muy agradecidos por las enseñanzas que les dan a los niños.

Validación Diario de campo/ ficha de observación (se adjunta instrumento)

Estimado/a docente:

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación titulada: **“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cécota, Norte de Santander”**.

Su valiosa retroalimentación permitirá garantizar la pertinencia, coherencia y validez académica del instrumento.

Descripción del Instrumento: El diario de campo es un instrumento de recolección de información cualitativa que permite registrar de manera sistemática, descriptiva y reflexiva las experiencias observadas durante el desarrollo del proyecto de investigación **“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cécota, Norte de Santander”**.

Este instrumento posibilita la documentación detallada de las dinámicas de convivencia escolar, las interacciones entre estudiantes y docentes, los comportamientos individuales y colectivos, así como las prácticas pedagógicas desarrolladas a partir del movimiento, el juego cooperativo y la interacción grupal. A través del registro narrativo, el investigador consigna hechos relevantes, impresiones, interpretaciones y reflexiones críticas que emergen del contexto educativo.

El diario de campo integra tanto la descripción objetiva de las situaciones observadas como el análisis interpretativo, permitiendo relacionar la práctica con los referentes teóricos del estudio y con los objetivos de la investigación. Asimismo, favorece la formulación de preguntas y cuestionamientos que orientan procesos de reflexión pedagógica y toma de decisiones en el marco de la investigación-acción.

Su aplicación contribuye a comprender de manera profunda los procesos de transformación de la convivencia escolar y a generar insumos relevantes para el diseño, ajuste y evaluación de estrategias pedagógicas interdisciplinarias desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional.

Nombre del proyecto: Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional

Propósito del Instrumento: Registrar de manera sistemática y reflexiva las dinámicas de convivencia escolar y las prácticas pedagógicas observadas, con el fin de analizar su impacto en las relaciones interpersonales y en la construcción de ambientes escolares armónicos.

CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación	X			
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.	X			
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación	X			
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.	X			
Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.	X			
Describe principales conclusiones del proceso de observación	X			

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos: El instrumento cumple con los requerimientos solicitados por la maestría.

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma: 

Fecha: 21/01/2026

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es): Lic. Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres Jesús Miguel Carrillo Bautista

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Diario de campo

El objetivo del presente instrumento es recoger información cualitativa a partir de la observación sistemática y reflexiva en el contexto del proyecto de investigación titulado:

“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcota, Norte de Santander”, desarrollado en el marco de la Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa de la Universidad Santo Tomás.

El propósito del diario de campo es registrar, describir e interpretar las dinámicas de convivencia escolar, las interacciones entre los estudiantes y docentes, así como las experiencias pedagógicas relacionadas con el movimiento, el juego cooperativo y la interacción grupal, con el fin de generar reflexiones críticas que orienten la transformación de la práctica educativa.

La información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos, con el objetivo de formular recomendaciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar en contextos rurales.

Matriz de categorías				
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Participantes	Técnica
Socializar las estrategias diseñadas y los hallazgos del proceso investigativo con la comunidad educativa.	Práctica pedagógica reflexiva e interdisciplinar para la convivencia escolar	-Educación Física y prácticas corporales como mediaciones pedagógicas - Aportes de la Terapia Ocupacional a la convivencia escolar y la inclusión educativa	Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres, Jesús Miguel Carrillo Bautista.	Observación reflexiva

Diario de campo

- **Institución:** La Fenicia
- **Fecha:** 16-04-2026
- **Lugar:** la escuela upa
- **Actividad observada:** _____
- **Participantes:** Anjelica maria mantilla Solano
- **Investigador:** Leidy Tatiana Rangel Hernandez, , Lesly Stephany Guerrero
Cáceres Jesús Miguel Carrillo Bautista

Descripción de la situación observada

Registro detallado de lo sucedido: contexto, acciones, interacciones, comportamientos, actitudes, uso del espacio, desarrollo de la actividad actitudes, expresiones verbales y no verbales y uso del espacio y materiales.

(Evitar interpretaciones o juicios en este apartado)

Las actividades que el profe nos trajo son de convivencia valores, respeto.

Apreciaciones y reflexiones del investigador

Opiniones, impresiones, emociones, percepciones surgidas a partir de la observación y tensiones o situaciones significativas observadas.

me gusto que les enseñen a convivir y les traen actividades que ellos no ven.

Análisis interpretativo

Relación de lo observado con categorías teóricas, objetivos del proyecto y enfoque de convivencia escolar

nos tratan con respeto me dice mi hijo

Preguntas o cuestionamientos emergentes

Interrogantes que surgen y que orientan nuevas reflexiones o acciones pedagógicas

Que actividades les enseñan más.

Conclusiones parciales

Síntesis de hallazgos relevantes del proceso de observación

llegar a comprender a mi hijo es grato- gracias

Validación Diario de campo/ ficha de observación (se adjunta instrumento)

Estimado/a docente:

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación titulada: **“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcuta, Norte de Santander”**.

Su valiosa retroalimentación permitirá garantizar la pertinencia, coherencia y validez académica del instrumento.

Descripción del Instrumento: El diario de campo es un instrumento de recolección de información cualitativa que permite registrar de manera sistemática, descriptiva y reflexiva las experiencias observadas durante el desarrollo del proyecto de investigación **“Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional: una Investigación-Acción en el Centro Educativo Rural La Fenicia, sede La Upá, Cúcuta, Norte de Santander”**.

Este instrumento posibilita la documentación detallada de las dinámicas de convivencia escolar, las interacciones entre estudiantes y docentes, los comportamientos individuales y colectivos, así como las prácticas pedagógicas desarrolladas a partir del movimiento, el juego cooperativo y la interacción grupal. A través del registro narrativo, el investigador consigna hechos relevantes, impresiones, interpretaciones y reflexiones críticas que emergen del contexto educativo.

El diario de campo integra tanto la descripción objetiva de las situaciones observadas como el análisis interpretativo, permitiendo relacionar la práctica con los referentes teóricos del estudio y con los objetivos de la investigación. Asimismo, favorece la formulación de preguntas y cuestionamientos que orientan procesos de reflexión pedagógica y toma de decisiones en el marco de la investigación-acción.

Su aplicación contribuye a comprender de manera profunda los procesos de transformación de la convivencia escolar y a generar insumos relevantes para el diseño, ajuste y evaluación de estrategias pedagógicas interdisciplinarias desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional.

Nombre del proyecto: Transformación de la convivencia escolar desde la Educación Física y la Terapia Ocupacional

Propósito del Instrumento: Registrar de manera sistemática y reflexiva las dinámicas de convivencia escolar y las prácticas pedagógicas observadas, con el fin de analizar su impacto en las relaciones interpersonales y en la construcción de ambientes escolares armónicos.

CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación	X			
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.	X			
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación	X			
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.	X			
Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.	X			
Describe principales conclusiones del proceso de observación	X			

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos: El instrumento cumple con los requerimientos solicitados por la maestría.

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma: 

Fecha: 21/01/2026

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es): Lic. Leidy Tatiana Rangel Hernández, Lesly Stephany Guerrero Cáceres Jesús Miguel Carrillo Bautista