

CONVIVENCIA RECREO DEPORTIVA PARA UN DESCANSO CON VALORES

ESTUDIANTE:

JAIRO ANDRES ROMERO MARTINEZ

OPCIÓN DE GRADO:

PASANTÍA SOCIAL

DOCENTE-ASESORA:

CARMEN VICTORIA FORERO CÁRDENAS

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS DE AQUINO

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE CIENCIAS DE LA SALUD

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

Bogotá, 2018

Resumen

Este proyecto se realizó con el objetivo de mejorar la convivencia y el aprovechamiento del tiempo libre de los jóvenes del Colegio San Martín de Porres ubicado en el barrio Pardo Rubio de la localidad de Chapinero. Para ello, se realizaron prácticas deportivas orientadas a la cooperación-oposición (fútbol sala, baloncesto, ajedrez, predeportivo béisbol, ciclismo y voleibol). Se evidenció una mejor disposición de los estudiantes a medida que pasaban las intervenciones, puesto que empezaron a tomar los descansos con orden y a mejorar la participación y distribución sobre el limitado espacio que tienen para su receso. El proceso finalizó con dos torneos llamados torneo por la convivencia CSMP (Colegio San Martín de Porres). Los estudiantes al finalizar la intervención disminuyeron las peleas.

Palabras clave:

Convivencia, valores, recreo deportivo, participación, participación pasiva.

INTRODUCCIÓN

Dentro del colegio se ven problemas de intolerancia en especial en los descansos, puesto que el espacio donde se realizan las actividades recreativas es reducido para un grupo tan numerosos de estudiantes que abarca de sexto a onceavo curso con una totalidad de 135 personas entre los 12 y 19 años.

Este proyecto se realizó con el fin de mejorar las condiciones de convivencia y los valores, para lo cual se llevaron a cabo actividades recreo deportivas como: fútbol sala, baloncesto, ajedrez, predeportivo béisbol, ciclismo y voleibol. Además, se fortaleció el proceso con el evento *Torneo por la convivencia*.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Algo de historia sobre el Colegio San Martín de Porres

Desde los años 60 el colegio adopta el nombre de San Martín de Porres por el nombre del Barrio donde queda ubicado. Sin embargo, el nombre también puede provenir del santo peruano de la orden de los dominicos. Fue el primer Santo negro de América y es patrón universal de la paz. Conocido también como “el Santo de la escoba” por ser representado con una escoba en la mano como símbolo de su humildad. En el año 2003, con el proceso de integración de instituciones escolares, se ratificó dicho nombre. Inicialmente la institución funcionó en la concentración Escolar Rural San Martín de Porres con los grados tercero, cuarto y quinto de primaria, dado que el preescolar, primero y segundo funcionaban en la escuela Antonio José de sucre, hoy sede B del Colegio San Martín de Porres. (IED). (Secretaría de Educación de Bogotá, 2015)

En 1996, se pasó una propuesta de ampliación de cobertura para la creación del bachillerato en forma gradual, la cual fue aprobada a partir de 1997; inició con la implementación del plan de estudios y el funcionamiento de dos grados, en lo que hoy es la sede A, San Martín de Porres. En el 2004, se dio la ampliación de los grados decimo y undécimos generadores de la primera promoción de estudiantes en educación media. (Secretaría de Educación de Bogotá, 2015)

¿Qué arroja la observación inicial?

En la primera visita al colegio, se observó que el espacio físico para las diversas actividades recreativas y deportivas era muy reducido, llevando a los estudiantes a enfrentamientos por el dominio del territorio dependiendo de la edad, es decir los mayores no permitían que los pequeños u otros grupos utilizar el espacio. Cabe aclarar, que esta situación se agudiza puesto que los estudiantes en la sede anterior contaban con un espacio más amplio.

Esta situación llevó a peleas innecesarias solo por pasar por una zona del descanso o por el hecho de querer jugar. No comparten los materiales del colegio y se apropian del mismo dificultando la convivencia de los cursos y generando poca tolerancia entre ellos.

Viendo esto como un problema, puesto que, aunque los docentes estaban presentes en este escenario, no se lograba abarcar la totalidad de los estudiantes para evitar las peleas o riñas que se presentaban en los descansos. Por otra parte, el contexto en el cual se encuentra ubicado el colegio, se convierte en un escenario vulnerable para los estudiantes puesto que se encontraban expuestos a venta de drogas, violencia, entre otras.

JUSTIFICACIÓN Y PERTINENCIA SOCIAL

Se crea esta propuesta debido a las necesidades y metas de los niños que asisten al colegio San Martín de Porres, y a los requerimientos del Plan de desarrollo de la localidad de Chapinero que tiene como propósito *Contribuir al desarrollo psicosocial, psicomotor, pedagógico y cognitivo de niños y niñas vinculados a los jardines infantiles de la localidad.* Así como también, *las adecuaciones locativas que permitan el goce efectivo de los derechos, facilitando así su acceso y disfrute* (Plan de desarrollo local, 2017), debido a que uno de sus objetivos es buscar el desarrollo de las capacidades de los habitantes, y fomentar el buen uso del tiempo libre y el disfrute.

Teniendo en cuenta los problemas de convivencia vistos en los descansos, por las condiciones antes expuestas, fue pertinente la intervención desde actividades recreo-deportivas que favorecieran la convivencia y un entorno escolar adecuado para la comunidad educativa del Colegio San Martín de Porres.

Objetivo General

Mejorar la convivencia y el aprovechamiento del tiempo libre, de los jóvenes del Colegio San Martín de Porres por medio de la práctica de deportes de cooperación-oposición (fútbol sala, baloncesto, ajedrez, predeportivo béisbol, ciclismo y voleibol).

Objetivos Específicos

Desarrollar actividades recreo deportivas orientadas al aprovechamiento del tiempo y el mejoramiento de la convivencia.

Potenciar los valores de los estudiantes del colegio San Martín de Porres por medio de actividades recreo deportivas.

Potenciar las habilidades interpersonales de los estudiantes vinculados al colegio San Martín de Porres.

MARCO CONCEPTUAL

A continuación, se desarrollan conceptos relacionados con la recreación, el deporte, convivencia y tiempo libre, desde diferentes autores.

La recreación activa es un conjunto de actividades dirigidas al esparcimiento y el ejercicio de disciplinas lúdicas, artísticas o deportivas que tienen como fin la salud física y mental, para las cuales se requiere infraestructura destinada a alojar concentraciones de público. La recreación activa implica equipamiento tales como albergues, estadios, coliseos, canchas y la infraestructura requerida para los deportes motorizados. (Ardila, 2003)

Para Muñoz (2004) la “recreación pasiva donde la persona tiene una actitud receptiva, normalmente como espectador. Ser espectador Implica Simplemente observar la actividad sin tener ninguna inferencia en la actividad más que la de presenciar y actuar de manera pasiva” (p. 80). Teniendo en cuenta los conceptos mencionados anteriormente la participación de los alumnos siempre estará presente.

Para Cálad, (2007) la recreación en muchos casos va cogida de la mano con la convivencia La recreación colabora con los procesos de convivencia “se refiere al desarrollo de la capacidad del goce y el disfrute lúdico en las reacciones de convivencia. Los procesos de convivencia son gratificantes en sí mismos. No son un medio para el alcance de otros propósitos, sino que se construye en procesos de autorrealización personal. El juego, la

celebración, la creatividad, el goce y la alegría, el placer, el erotismo de la vida cotidiana y el éxtasis, se constituye en objeto intencional de recreación en los procesos de la convivencia”

METODOLOGÍA

El proyecto se realizó en dos fases, la primera se orientó a las actividades recreo deportivas especialmente deportes de conjunto, favoreciendo la participación de los estudiantes de todo el curso y de algunos docentes. Los deportes que más se trabajaron fueron voleibol y fútbol. Otras actividades realizadas fueron dogueboll, kickboll, camino del dragón, relevos, captura el balón, entre otros.

En la hora del descanso se llevaron a cabo actividades con deportes tanto comunes como alternativos para generar diferentes opciones y responder a los intereses de los estudiantes.

En la fase dos, las últimas semanas empezando del primero de mayo hasta el 31 del mismo mes de intervención se realizó un torneo llamado Torneo por la convivencia CSDP, el cual reunía los deportes más significativos en el colegio fútbol (baquitas) y voleibol, para ello se organizaron dos equipos por grado.

RESULTADOS

Los estudiantes del colegio San Martín de Porres empezaron a asimilar las actividades, llevándolos a organizarse y compartir el espacio entre todos los cursos, generando no solo tolerancia y aceptación de los demás compañeros, si no a su vez una convivencia más completa entre todos los estudiantes del colegio.

Se evidenció, además, que los estudiantes aprendieron a distribuir y respetar el espacio de las actividades realizadas en los descansos, por ende, se disminuyeron las peleas, la agresión física, dentro del colegio por el hecho del mismo respeto adquirido hacia los demás en las actividades recreo deportivas.

Los estudiantes “conflictivos” reflexionaron y cambiaron su actitud referente a las diversas actividades luego de los trabajos y actividades enfocados en la educación experiencial.

CONCLUSIONES

Las actividades recreo deportivas para una situación social como es la falta de convivencia, es una de la maneras de mejorar y unir comunidades, ya que la recreación es algo que el ser humano necesita y por medio de esta se puede adquirir grandes resultados referentes a las problemáticas de las comunidades como lo es el sector de pardo rubio y el colegio San Martín

de Porres, en especial si las actividades tienen un enfoque en educación experiencial dejan una huella o algo en lo cual reflexionar y sea fácil de relacionar con la vida diaria y su situación actual como comunidad.

Bibliografía

Ardila, G. (2003). *Territorio y sociedad: el caso del POT de la ciudad de Bogotá*. Bogota: Universidad Nacional de Colombia.

Cálad, C. A. (2007). *Psicología comunitaria de la convivencia*. Cali: Universidad del valle.

Muñoz, L. F. (2004). *Los significados de la motricidad en el recreo como caleidoscopio de la educación del ocio en la escuela*. Valladolid: Universidad Almería.

Plan de desarrollo local. (2017). *CHAPINERO MEJOR PARA TODOS*. Bogota: Bogota Mejor para todos.

Secretaría de Educación de Bogotá. (2015). *COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES (IED)*. Bogotá: Bogota Humana.