

**Análisis Documental Sobre Estrategias Didácticas Para Los Docentes Enfocadas En La Enseñanza De La Lectura a Estudiantes De Inclusión Durante El Primer Ciclo Escolar**

**Análisis Documental Sobre Estrategias Didácticas Para Los Docentes, Enfocadas En La Enseñanza De La Lectura a Estudiantes De Inclusión Durante El Primer Ciclo Escolar**



Jenny Patricia Navas Torres

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Bucaramanga, Santander

Septiembre, 2024

**Análisis Documental Sobre Estrategias Didácticas Para Los Docentes, Enfocadas En La Enseñanza De La Lectura a Estudiantes De Inclusión Durante El Primer Ciclo Escolar**

Jenny Patricia Navas Torres

Mg. Ceneida Florez Vera

Trabajo de grado para obtener el título:

Licenciada en Educación Infantil

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Bucaramanga, Santander

Septiembre, 2024

## Nota de aceptación

El trabajo de investigación titulado: “**Análisis Documental Sobre Estrategias Didácticas Para Los Docentes Enfocadas En La Enseñanza De La Lectura a Estudiantes De Inclusión Durante El Primer Ciclo Escolar**” presentada por **Jenny Patricia Navas Torres** en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Infantil, fue aprobado por:

---

Director asesor

---

Jurado

---

Jurado

Bucaramanga, día, mes, 2024

### **Advertencias**

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará por que no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956)

## **Tabla de Contenido**

### **Introducción**

#### **Capítulo I: planteamiento del problema y objetivos.**

1.1. Tema.

1.2. Planteamiento del problema.

1.3. Pregunta de investigación.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General.

1.4.2. Objetivos específicos.

1.5. Justificación.

#### **Capítulo II: fundamentos de la investigación**

2.1. Antecedentes investigativos.

2.1.1. Antecedentes nacionales

2.1.2. Antecedentes internacionales.

2.1.3. Cuadro de categoría de análisis.

2.2. Fundamentación teórica.

- 2.2.1. Lectura.
- 2.2.2. Educación Inclusiva.
- 2.2.3. Discapacidad en el aula.
- 2.2.4. Educación y evaluación formativa.
- 2.2.5. Estrategias de enseñanza para la lectura.
- 2.2.6. DBA de lectura en el primer ciclo escolar (Colombia).
- 2.2.7. TDAH.

### 2.3. Fundamentación legal

## **Capítulo III: Metodología**

### 3.1. Enfoque.

### 3.2. Tipo.

### 3.3. Línea de investigación.

### 3.4. Recolección de datos.

#### 3.4.1. Contexto social y educativo.

#### 3.4.2. Población y muestra.

#### 3.4.3. Técnicas y muestras para la recolección de datos.

#### 3.4.4. Fases del proceso.

## **Capítulo IV: Análisis e interpretación de datos: la experiencia.**

### 4.1. Inclusión escolar.

#### 4.1.1. Conceptualización de la inclusión en la normativa nacional.

4.1.2. Relación entre la diversidad educativa y las metodologías para la enseñanza: creación y conceptualización del DUA y PIAR.

4.2. Estrategias de enseñanza de la lectura en el primer ciclo escolar.

4.2.1. Modelos de aprendizaje

4.2.2. Metodologías activas y de aprendizaje.

4.2.3. Rol del docente en el aula.

4.2.4. Inclusión educativa.

4.3. Aprendizaje en el aula.

4.3.1. Rol del estudiante en el aula: identificando falencias en el proceso de aprendizaje de la lectura

4.3.2. Estudiantes con talentos excepcionales - estudiantes con TDAH.

**Capítulo V: Propuesta para la intervención pedagógica**

**Capítulo VI Conclusiones**

**VII Referencias**

**VIII Anexos**

### **Tabla / lista de anexos**

Tabla 1. División de las categorías de análisis: cuadro de antecedentes.

Tabla 2. Estándares Básicos de competencia: lenguaje. De primero a tercero. Enfocados en la lectura. (2020)

Tabla 3. Cuadro de valoración

Tabla 4. Categorías y subcategorías de análisis e interpretación de datos.

Anexo 1. Cartilla de estrategias para la enseñanza de la lectura para estudiantes con TDAH.

## **Dedicatoria**

*Quiero dedicar este trabajo de grado principalmente a Dios, quien me ha dado la fuerza, la perseverancia y la determinación para culminar con éxito esta carrera profesional. A mi amado esposo Julián Andrés por ser un pilar fundamental y por brindarme su amor y apoyo incondicional sin importar las dificultades que se presentaron durante el proceso de formación profesional. A mis hijos Miguel Alejandro y Julián David por la paciencia, comprensión y por ser mi mayor motivación e inspiración para superarme cada día más. Amo a mi familia inmensamente y somos un gran equipo.*

## **Agradecimientos**

Extiendo mi más profundo agradecimiento a Dios, por ser el principal promotor de mi sueño, ya que con su amor y apoyo me ha permitido cumplir un sueño más.

Igualmente agradezco a mi amada familia, a mi esposo y mis hijos quienes junto a mi caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza.

Agradezco a mi profesora Cneyda Flores por su compromiso, conocimiento y dedicación en el proceso de aprendizaje del presente proyecto de grado, fue una guía fundamental para mi desarrollo académico y profesional; mil y mil gracias por inspirarme a alcanzar mis objetivos y motivarme para superar los desafíos. Sin duda, sus enseñanzas han dejado una huella duradera en mi vida. Le estaré profundamente agradecida.

Finalmente, le doy las gracias a la Universidad Santo Tomás por brindarme la oportunidad de aprender y crecer profesionalmente con valores éticos y morales. Siempre me sentiré orgullosa de pertenecer a tan renombrada institución.

## **Resumen**

Las estrategias metodológicas y formativas para la enseñanza de la lectura dentro del marco de la educación inclusiva permiten que el estudiante logre comprender el texto más allá de una lectura literal. Teniendo en cuenta lo anterior, el presente análisis documental pretende dar cuenta de las estrategias de enseñanza de la lectura usadas por los docentes (en su mayoría, del territorio colombiano) dentro del paradigma de la educación inclusiva para los estudiantes de primer ciclo escolar. De igual forma, se realiza una revisión de la legislación que ampara el derecho a la educación a los estudiantes que presenten diagnósticos físicos, cognitivos o psicológicos. Por último, se realiza una cartilla interactiva la cuál brinda algunas estrategias de enseñanza de la lectura enfocadas en estudiantes con diagnóstico de TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad).

## **Palabras clave**

Educación inclusiva, estrategias educativas, lectura, primer ciclo escolar, TDAH.

### **Abstract and keywords**

The methodological and formative strategies for teaching reading within the framework of inclusive education allow the student to understand the text beyond a literal reading. Taking into account the above, the present documentary analysis pretends to give an understanding of the reading teaching strategies used by teachers (mostly from the Colombian territory) within the paradigm of inclusive education for students in the first cycle of school. Similarly, a review is made of the legislation that protects the right to education for students with physical, cognitive or psychological diagnoses. Finally, an interactive booklet is made which provides some strategies for teaching reading focused on students with ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder).

### **Keywords**

Inclusive education, educational strategies, ADHD, reading, early childhood education, school, ADHD

## Introducción

La educación inclusiva refiere a las adecuaciones físicas y pedagógicas que hace una institución educativa para garantizar que la educación sea equitativa para todos y todas las estudiantes, incluyendo a quienes requieran ajustes razonables. En ese sentido, para garantizar una educación inclusiva es necesario asumir un rol formativo e investigativo, esto con el fin de construir herramientas de enseñanza- aprendizaje, que sean significativas para el estudiante. Ahora bien, uno de los retos más grandes de la educación inclusiva es la formación y la enseñanza de la lectura en el primer ciclo escolar. Esto se debe a que, en un primer lugar, la lectura es transversal a todos los conocimientos formativos y en segundo lugar, enseñar a leer a los estudiantes de inclusión académica requiere de estrategias y herramientas diferentes, especialmente cuando los estudiantes no pueden alcanzar los DBA del curso y requieran un ajuste pedagógico según sus necesidades académicas.

Según lo anterior, el presente proyecto pretende evidenciar a través de una investigación de tipo documental *¿Cuáles serían las estrategias didácticas para los docentes, enfocadas en la enseñanza de la lectura a estudiantes de inclusión del primer ciclo escolar?* Para esto, presenta como objetivo general “Analizar por medio de una investigación documental las estrategias educativas aplicadas para la enseñanza de la lectura a los estudiantes de inclusión del primer ciclo escolar.” Ahora bien, la investigación documental es comprendida, según Morales (2003) quien cita a Alfonso (1995) “un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema.” (p.2). En ese sentido, en primer lugar en el presente proyecto se identifican a través de diversas fuentes, cuáles serían las principales causas que afectan el aprendizaje de la lectura en estudiantes del primer ciclo; en segundo lugar, se evidencian a través de la investigación, la importancia de las

estrategias pedagógicas inclusivas para la enseñanza de la habilidad lectora en los estudiantes del primer ciclo escolar y finalmente, se diseñan estrategias didácticas enfocados al cuerpo docente a partir de la investigación documental orientado en la enseñanza de la lectura a estudiantes con TDAH durante el primer ciclo escolar.

En ese orden de ideas, para la elaboración del presente proyecto se realizó la construcción de seis capítulos; en el **Capítulo I: planteamiento del problema y objetivos**, se describe a grosso modo, el problema de investigación y se construyen los objetivos propuestos para la elaboración del proyecto. En el **Capítulo II: Fundamentos de la investigación**, se presenta el fundamento teórico conceptual, referente a los antecedentes investigativos nacionales e internacionales; la fundamentación teórica y la fundamentación legal. De igual forma, son los fundamentos de la investigación, la base conceptual de la realización de la investigación documental. En el capítulo III: **Metodología**, se explica el enfoque metodológico, el tipo de investigación y la línea de investigación. De igual forma, se plantea la recolección de datos en donde se estima el contexto investigativo, la muestra y las técnicas de recolección de datos. En el Capítulo IV: **Análisis e interpretación de datos: la experiencia**, se realiza un esquema organizacional que permite construir un análisis meticuloso teniendo en cuenta las categorías y subcategorías de la investigación. En el **Capítulo V: Propuesta para la intervención pedagógica**, se realiza una propuesta de intervención para la enseñanza de la lectura en estudiantes con diagnóstico de TDAH. Finalmente está el **Capítulo VI con las conclusiones y sugerencias** del presente proyecto.

## **Capítulo I:**

### **Planteamiento y objetivos.**

## **Capítulo I:**

### **Planteamiento y objetivos.**

#### **1.1. Tema:**

Estrategias didácticas para los docentes, enfocadas en la enseñanza de la lectura a estudiantes de inclusión durante el primer ciclo escolar.

#### **1.2. Planteamiento del problema**

La educación inclusiva es un término que refiere las adecuaciones físicas y pedagógicas desarrolladas por la institución educativa para garantizar el servicio educativo de calidad y equidad a cualquier estudiante que requiere ajustes razonables. En el caso de la primera infancia, los niños que inician el ciclo escolar requieren que se identifiquen sus fortalezas y habilidades para el aprendizaje, orientando la planeación para satisfacer las necesidades del grupo de trabajo, diseñando y aplicando materiales para potenciar los componentes de desempeño académico y funcional (Ministerio de Educación Nacional,2009).

La educación inclusiva en Colombia ha sido uno de los grandes retos escolares para lograr la incorporación efectiva de los niños, niñas y adolescentes en el aula. En ella, se intentan promulgar los 13 fines dispuestos por la Ley 115 de 1994 y en conformidad con el Art. 13, 16, 27, 44 y 67 de la Constitución Política colombiana. Teniendo en cuenta lo anterior, enfatizando en el numeral (1), garantizar el pleno desarrollo de la personalidad sin limitaciones por sus características físicas, psíquicas, intelectuales y emocionales; el numeral (2) que busca procurar una formación para el respeto a la vida y los principios de convivencia, justicia, solidaridad y equidad; por último, el numeral (5) que permite la adquisición de conocimientos científicos, humanísticos, históricos y culturales; por medio de un adecuado crecimiento del saber.

Como resultado, el gobierno colombiano ha establecido un marco legal y recursos destinados a garantizar los derechos de todas las personas, incluidas aquellas en situación de discapacidad. Por tal razón, surge la ley 1346 de 2009, la cual precisa el derecho a la educación,

en cuanto a su *acceso y permanencia*. También, el Conpes Social 166 (Consejo nacional de política económica y social, 2013), abriendo el abanico para el levantamiento de la ley estatutaria 1618 de 2013, sentando de forma tácita e indelegable la protección de esta población. La norma anteriormente mencionada ayudó a soportar el decreto 1421 de 2017, estableciendo las formas de adecuación de las condiciones físicas y pedagógicas en las instituciones educativas con la finalidad de promover la construcción de ciudadanía integral en todos los residentes del territorio Colombiano.

Teniendo en cuenta lo anterior, el panorama legal en Colombia resulta ser íntegro con relación a la promoción del acceso a la educación. No obstante, en la realidad es difícil cumplir con las aspiraciones de la autoridad educativa central, puesto que no todos los docentes cuentan con capacitación, recursos documentales y de conocimiento para aplicar herramientas fiables para alcanzar el objetivo de formar a todos los estudiantes con los mismos conocimientos. Esto se debe a los diversos contextos en los que se educan a los estudiantes y cómo estos influyen en su formación integral. En ese sentido, el presente análisis busca evidenciar las estrategias didácticas aplicadas en estudiantes del primer ciclo escolar para la enseñanza de la lectura dentro del contexto colombiano.

Dando continuidad al eje investigativo, en los niños, el correcto desarrollo de la habilidad lectora inicia en el nivel literal, el cual busca que el estudiante reconozca la estructura del texto e identifique los elementos principales, personajes y recursos de la historia. Sin embargo, no todos los estudiantes avanzan al ritmo dispuesto por el currículo institucional, es por eso por lo que se aborda el concepto de dificultad de aprendizaje, puesto que se pueden presentar carencias en los niveles de *codificación*, siendo la incapacidad para comprender el lenguaje escrito y *conciencia fonológica*, falencia para identificar sonidos provenientes del lenguaje oral, confundiendo algunos de ellos (Castellano & Guataquira, 2020). Esta situación

se presenta en algunos estudiantes del primer ciclo escolar, ya que son grupos heterogéneos en dónde el aprendizaje significativo se apropia de forma diferente.

El contexto específico de este estudio se centra en las diferencias en el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes del primer ciclo escolar en Colombia, donde las carencias en la comprensión del lenguaje escrito y la identificación de sonidos pueden derivar en dificultades académicas y socioemocionales, tales como inseguridad, ansiedad, baja autoestima, y problemas de relación interpersonal (Trejos et al., 2017).

En este orden de ideas, el presente proyecto tiene como objetivo identificar herramientas o estrategias para los docentes enfocados en la enseñanza de la lectura a estudiantes de inclusión del primer ciclo escolar en Colombia. Dada la diversidad inherente en este nivel educativo, es fundamental proporcionar un acompañamiento académico, metodológico, pedagógico y didáctico que atienda la diversidad y heterogeneidad presente en las aulas. Este objetivo no solo busca mejorar los resultados académicos, sino también apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades en el aprendizaje.

En conclusión, el presente análisis busca en un primer momento identificar las estrategias de enseñanza de la lectura; en un segundo momento analizar esas estrategias de enseñanza de la lectura y finalmente, crear un material específico para la enseñanza de la lectura, tomando en cuenta un trastorno específico como es el TDAH el cual resulta ser el trastorno específico de aprendizaje más común en Colombia según un estudio realizado por Arango y Chávez (2021). Esto con el fin de priorizar la enseñanza para la diversidad y generar, a partir del análisis documental, un pequeño consolidado de estrategias formativas para la enseñanza de la lectura, garantizando el derecho a la educación a todos los niños y niñas del territorio colombiano de una manera equitativa y significativa.

### **1.3. Formulación de la pregunta de investigación**

¿Cuáles serían las estrategias didácticas para los docentes, enfocadas en la enseñanza de la lectura a estudiantes de inclusión del primer ciclo escolar?

### **1.4. Objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Identificar las estrategias didácticas para los docentes, enfocadas en la enseñanza de la lectura a estudiantes de inclusión del primer ciclo escolar a través de una investigación documental, favoreciendo el aprendizaje equitativo y significativo de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Reconocer las principales causas que afectan el aprendizaje de la lectura en estudiantes del primer ciclo escolar.
- Resaltar la importancia de las estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura a estudiantes de inclusión del primer ciclo escolar.
- Diseñar una cartilla con estrategias didácticas para el cuerpo docente, enfocadas en la enseñanza de la lectura a estudiantes con TDAH durante el primer ciclo escolar, a través de la investigación documental.

### **1.5. Justificación**

Dentro de un sistema educativo cuyo fin es la calidad, el Ministerio de Educación en Colombia refiere acerca de la necesidad de atender los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades diversas. Enfocando lo anterior a unas políticas de inclusión académica. Según esto, dentro del marco de la inclusión el docente mantiene los mismos objetivos generales en todos los estudiantes, pero genera herramientas de aprendizaje que

permitan brindar un horizonte académico diferente para que todos los estudiantes accedan a la misma educación. Según el Ministerio de Educación Nacional, un currículum inclusivo es flexible, ya que, permite organizar sus ejes temáticos desde la diversidad social, la diversidad cultural, los diversos estilos de aprendizaje y las necesidades específicas, esto con el fin de garantizar el derecho constitucional al acceso a la educación.

Esto se debe a que la didáctica actual plantea la importancia de situar al estudiante en el centro del proceso formativo, esto con el fin de fomentar en ellos habilidades funcionales para el campo práctico, es decir, para la vida. En una educación formativa, las instituciones tienen el deber de adaptarse curricularmente a las necesidades específicas de los estudiantes, sin ser excluyentes o separatistas. Es decir, tienen la responsabilidad de adecuar su currículo académico al panorama de exigencias que presenta la institución en el momento. En ese sentido, cuando el panorama académico presenta casos de estudiantes con diferentes discapacidades (cognitivas, visuales, auditivas, comportamentales, etc.), los cuales representan una población vulnerable, que requiere diferentes herramientas para poder construir su proceso de aprendizaje, es necesario adaptar el plan de área para la inclusión académica; de esta forma se garantizan los derechos de los estudiantes y se otorga un nuevo significado a la práctica docente. Dicho esto, se hace necesario que los docentes adquieran los conocimientos fundamentales, tanto teóricos como prácticos, relacionados con los distintos programas de atención educativa para los estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad, con el fin de construir estrategias de aprendizaje que sean funcionales para todos los alumnos. Para esto, se plantea la importancia de la reestructuración en las estrategias didácticas y el cambio al plan de área para que los estudiantes con discapacidades en las instituciones académicas se sientan incluidos y no segregados en su escenario académico.

Este proyecto se enfoca en los procesos de aprendizaje de lectura, dada la importancia que tiene, siendo uno de los pilares de la educación, un elemento fundamental para el desarrollo

de todos los ámbitos sociales. Aprender a leer significa construir el significado y sentido de un texto, es decir, aprender a comprenderlo, y aprender a escribir, es primero decir conocimiento y luego transformar dicho conocimiento (Sánchez, 2009). Ferreira y Teberosky (1980) enfatizaban en que enseñar a leer y a escribir era una de las tareas más específicas de la educación, pero que se debía ver que más allá de los métodos, manuales y recursos didácticos, existe un sujeto que trata de adquirir conocimiento, que se plantea problemas y que trata de resolverlos siguiendo su propia metodología. Teniendo en cuenta lo anterior, el presente proyecto surge de la necesidad de investigar acerca de las herramientas didácticas usadas por los docentes colombianos, las cuales permiten una adaptación curricular para la enseñanza de la lectura en estudiantes de inclusión durante el primer ciclo escolar. Esto con el fin de identificar, a través de una investigación de tipo documental, el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo escolar teniendo en cuenta las aptitudes de lectura que deben adquirir durante cada año lectivo. A partir de esto, se determinará si aplicar o no, estrategias didácticas diferentes en la formación lectora de los estudiantes de inclusión, permite cumplir los objetivos propuestos en el año escolar respectivo.

**Capítulo II:**  
**Fundamentos De La Investigación**

## **Capítulo II:**

### **Fundamentos De La Investigación**

En el presente apartado se pretende dar evidencia de diversas teorías relacionadas con las políticas educativas enfocadas en la inclusión y en la adaptación curricular. Así mismo, se presentarán diferentes estrategias metodológicas y curriculares usadas por investigadores que han trabajado dentro del paradigma educativo, además de evidenciar la normativa o soporte legal en el que se rige Colombia en temas relacionados a la educación de calidad e integral para sus estudiantes. En ese orden de ideas, primeramente, se hablará sobre los antecedentes investigativos que tengan relación o cercanía al tema en cuestión. En segundo lugar, se conceptualizan las bases teóricas necesarias para la elaboración del proyecto. Finalmente, se evidencia la normativa necesaria que ampara el derecho a una educación de calidad y al necesario desarrollo de políticas de inclusión a través de los ajustes curriculares.

#### **2.1. Antecedentes investigativos:**

##### **2.1.1. Nacionales**

Comprender la importancia de la educación inclusiva en un mundo diverso es entender la importancia y vitalidad de los estudiantes como individuos valiosos para la sociedad. Así mismo, reconfigurar la enseñanza de la lectura desde el marco de la diversidad, permite al docente generar herramientas para un aprendizaje significativo en grupos escolares que requieren un acompañamiento específico como lo son los referentes al primer ciclo escolar. Es por eso por lo que en el presente apartado se pretende valorar algunos proyectos de grado y tesis acerca de la educación inclusiva en la básica primaria y su adaptación dentro del campo

curricular para la enseñanza y valoración de la lectura como un componente esencial en la configuración académica de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, en materia de educación inclusiva se han hecho diversas investigaciones que incluyen diferentes panoramas investigativos. En ese sentido, se ha trabajado desde diversas aristas para lograr redefinir dentro de la práctica docente la inclusión educativa. Julia del Rosario (2017) en su trabajo “Concepciones de los docentes de básica primaria sobre educación inclusiva en la institución educativa María Inmaculada de San Benito Abad Sucre, Colombia” la autora realiza una investigación única a partir de un estudio de caso, definiendo las prácticas educativas y la adaptación curricular de las mismas para los estudiantes entre primero a quinto de un centro educativo de Sucre, Colombia. A partir de lo anterior, la autora se enfatiza en una problemática evidente: la falta de adecuación curricular, la cual le permita al estudiante desenvolverse en el contexto escolar, sin que éste, retrase su proceso de aprendizaje. Resaltando de esta manera “la necesidad de que el educador tome una actitud reflexiva de la problemática educativa de nuestro tiempo” (p.41) enfocándose en la importancia de formar docentes capaces de desenvolverse en un grupo diverso y de generar herramientas de aprendizaje funcionales para lograr los objetivos curriculares. En ese sentido, surge la inquietud acerca de la formación para la inclusión, siendo esta, una causa que afecta el aprendizaje del alumno.

Dentro del paradigma integral de la educación inclusiva, el maestro asume el rol de mediador de conocimiento, es por eso por lo que debe desarrollar diversas estrategias de aprendizaje en pro del estudiante, ya que, dentro del ámbito formativo, es el estudiante el centro del proceso escolar. Para Liliana Ayala y Marcela Aravena (2022) garantizar la inclusión y la igualdad de oportunidades dentro del campo educativo es imprescindible dentro de la ética formativa, es por eso por lo que en su trabajo “Prácticas pedagógicas inclusivas en el nivel preescolar de las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de San Gil,

Santander Colombia” establecen que “la educación inclusiva no solo trabaja a través de leyes y decretos, sino que, a partir del desarrollo de las prácticas de las y los docentes, y en la contextualización de cada uno de los estudiantes dentro del aula de clases” (p.5) asumiendo la responsabilidad colectiva de integrar los conocimientos dentro de un plan de área flexible desde los primeros grados. En ese sentido, dentro del paradigma de la educación para la diversidad focalizada en la formación inclusiva, se requiere un reajuste a la formación académica con el objetivo de enseñar a leer con base en las necesidades del alumno. Esto se logra entendiendo el contexto en el que se sitúa y realizando los ajustes pertinentes teniendo claro los DBA del curso y la adaptación curricular hacía el alumno.

Tomando como referencia lo expuesto anteriormente, la educación inclusiva permite que todos los estudiantes accedan al conocimiento establecido para ellos, ya sea mediante el plan individual de ajustes razonables (PIAR) o mediante estrategias didácticas que le permitan al estudiante alcanzar los objetivos o DBA propuestos para el grupo. Dentro del paradigma de la inclusión como proceso formativo que elimina las fronteras para los estudiantes con diferentes procesos de aprendizaje, existen diversos diagnósticos que se incluyen dentro de la valoración pedagógica del alumno, entre estos está el TDAH el cual es uno de los diagnósticos más comunes en la última década y el principal actor para el desarrollo de la propuesta de intervención en el presente documento. Teniendo en cuenta esto, se investigó a Carol Ramos, Arelis Gélvez y Willintons Rincón (2022) en su tesis de pregrado titulada “Implementación de estrategias didácticas en lectura y escritura que refuercen los aprendizajes de los niños y niñas de primer grado con TDAH en el colegio Los Ángeles San Gabriel del municipio de Floridablanca, Santander Colombia.” quienes establecen como objetivo principal desarrollar herramientas para la enseñanza de la lectura en estudiantes con diagnóstico de TDAH. Para esto, a través de una investigación de tipo cualitativo enfocada en la observación e investigación acción, los autores toman como referencia a cuatro alumnos del primer grado en

quiénes enfocan su atención. Dentro de la elaboración de su proyecto, tomaron como referencia ocho actividades de “Mi mundo de aprendizaje lecto-escritor”. Según los autores, las estrategias usadas “solo son con temas relacionados de lecto escritura desarrollando en ellos no solo atención, concentración interés motivación sino habilidades en vocabulario, conciencia fonológica, escucha, imaginación orden de secuencias, capacidad narrativa, comprensión lectora etc.” (p.57) esto con el fin de que los estudiantes alcancen los DBA propuestos para el grupo. Ahora bien, estas estrategias para la enseñanza de la lectura presentan sus resultados cuando son constantes y aplicadas en conjunto por el cuerpo docente.

Siguiendo con la misma línea conceptual, Para Laura Ospina, Felipe Díaz y Julián Valencia (2022) en su tesis de pregrado titulada “Estrategias pedagógicas y recursos didácticos que aportan a la enseñanza y el aprendizaje en los procesos lecto-escritores de la lengua materna en niños de primaria entre 5 a 10 años con TDAH en Colombia” realizan una investigación de carácter documental, la cual tiene como objetivo analizar diversos documentos cuyo estudio se enfoque en la enseñanza de la lectura y la escritura para los estudiantes con TDAH. En ese sentido, los autores mencionan las estrategias que se emplean en mayor medida para la enseñanza de la lectura, entre las cuales se encuentra la gamificación, la cual parece llamar la atención de los estudiantes y que ayudan a centrarse en el proceso académico. Para los autores, el docente representa un pilar fundamental en la formación lectora de los estudiantes con diagnóstico de TDAH ya que este no representa solamente una figura de autoridad, sino que es el puente para que el alumnado acceda al conocimiento, es por eso por lo que hacen mayor énfasis en el papel docente con relación a la creación de un DUA o PIAR (según el caso que amerite) de los estudiantes en inclusión. Ahora bien, dentro del paradigma nacional el TDAH resulta ser una de las afectaciones mentales más comunes dentro del territorio colombiano, es por eso por lo que la formulación de estrategias funcionales para la enseñanza de los estudiantes es respetar y garantizar su derecho a una educación integral.

Además, es imprescindible destacar que aprender a leer resulta, en la sociedad actual, una necesidad.

En ese sentido, la enseñanza de la lectura desde un enfoque inclusivo permite mayor acceso a la misma, lo que implica, a grosso modo, cumplir con los objetivos propuestos durante el inicio del curso. En ese orden de ideas y continuando con el eje de investigación basado en la búsqueda de las herramientas didácticas usadas en Colombia para la enseñanza de la lectura en los estudiantes del primer ciclo escolar.

Otra investigación que se enfoca en dicha enseñanza es la realizada por Castillo y Valera (2021) en donde se propone la creación de un proyecto de realidad aumentada, el cuál fue usado como herramienta de enseñanza de la lectura a través de la gamificación. De esta forma, se usaron las metodologías activas basadas en la inclusión para poder desarrollar habilidades lectoras basándose en el concepto de la lectura ligada a la decodificación de un signo y a la comprensión del mismo. En ese sentido, las metodologías activas funcionan como herramientas de aprendizaje activo y sistemático en el cuerpo estudiantil.

Por otra parte, para Daniela Escobar y Laura Monroy (2020) en su trabajo titulado “Ambiente de aprendizaje desde la Neuroeducación para el desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora” afirman la importancia de los procesos cognitivos, la didáctica aplicada y la metodología flexible para desarrollar un ambiente de aprendizaje a partir de las dimensiones físicas, funcionales, temporales y relacionales para la enseñanza de la lectura, teniendo en cuenta todos los actores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes: contexto, escuela y familia. Creando de esta forma, una estrategia pedagógica para la enseñanza de la lectura en estudiantes del primer ciclo escolar.

En el trabajo de grado titulado “Estrategias didácticas y curriculares mediadas por el uso de las tic para la articulación de la dimensión comunicativa y los procesos de desarrollo de la lectura y escritura en el nivel de preescolar y primer grado de la I.E El Bagre –Antioquia,

Colombia” la autora Johana Martínez (2012) realiza una investigación cualitativa con un enfoque socio crítico, con el objetivo de identificar las estrategias didácticas implementadas para la enseñanza de la lectura y la escritura, tomando como referencia el uso y manejo de las TIC. Teniendo en cuenta lo anterior, la autora partió de la necesidad de afianzar la enseñanza de la lectura y de la escritura como un proceso que se puede mediar con el uso de las Tecnologías de la información y de la comunicación con el fin de mejorar la dimensión comunicativa partiendo de los intereses de los estudiantes y de su contexto digital, es por eso por lo que su proyecto se enfocó en dar evidencia del proceso lector mediado por el uso de las TIC y de la importancia de las mismas en la formación de la competencia lectora.

Para los autores Artunduaga y Suárez (2006) en su proyecto titulado “Currículo y plan de estudios para los procesos de lecto-escritura y de lengua castellana para el Colegio San Gabriel” realizaron un estudio sobre los procesos de lectura y escritura en una escuela en Bogotá con el fin de identificar las falencias estructurales en la planeación didáctica de la asignatura de Español. El objetivo principal de su proyecto fue reformular el plan de estudios de la asignatura de Lengua Castellana, realizando la propuesta de implementación afianzada a los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación en Colombia en la etapa inicial del proceso académico de los estudiantes. Además, se trabajó en conjunto la investigación curricular usada por Tyler (1973) con el fin de proponer una mejora en el plan de estudios institucional. Es por eso por lo que uno de sus objetivos fue “Lograr el desarrollo integral en el ámbito físico, intelectual, emocional y social, a través del cumplimiento de las actividades orientadas a alcanzar cada una de las habilidades y destrezas propias de su edad” (p.59) a través de la producción e interpretación textual. Esto con el fin de plantear una flexibilidad curricular que se adapte a las necesidades específicas de los estudiantes.

Según Gloria López (2018) en su tesis titulada “La Transición armónica y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes, entre los grados transición y primero de la

Institución educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manzanares (caldas)” una de las principales causas del desnivel académico en los estudiantes de primer grado es debido a las implicaciones de la transición académica del grado transición al primer grado. Teniendo en cuenta lo anterior, la autora aborda el concepto de transición armónica en los procesos de mejora en la lectura y la escritura. Para esto tuvo en cuenta las percepciones de los padres de familia y docentes de la institución, con quiénes plantearon un horizonte de formación integral de los educandos de primer grado.

Para finalizar, dentro de las posibilidades integrales, legales, académicas e inclusivas. Dentro de la elaboración de un proyecto que busca investigar acerca del uso de herramientas para la enseñanza de la lectura en los niños del primer ciclo escolar, se torna necesario plantearse el concepto de inclusión a través de las mismas prácticas pedagógicas a través de una adaptación curricular que resulte flexible para el educando, para el docente, para los padres de familia y para la institución. Es por eso por lo que se afirma que a través de la práctica docente se deben generar herramientas funcionales para la enseñanza de la lectura, esto con el fin de integrar a la mayoría de los estudiantes y cumplir los objetivos planteados desde el inicio de año académico.

### **2.1.3. División de los antecedentes investigativos funcionales para el análisis.**

#### **Tabla 1.**

Revista Entornos.	Tipo de trabajo de investigación	Título: Concepciones de los docentes de básica primaria sobre educación inclusiva en la institución educativa María Inmaculada de San Benito Abad Sucre	País: Colombia	Año: 2017	Autora: Julia del Rosario Madero
Revista: Ciencia Latina multidisciplinar	Tipo de trabajo de investigación	Prácticas pedagógicas inclusivas en el nivel preescolar de las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de San Gil, Santander	País: Colombia	Año: 2022	Autoras: Liliana Ayala y Marcela Aravena
Universidad de la Salle	Tipo de trabajo: tesis	Título: Currículo y plan de estudios para los procesos de lecto-escritura y de lengua castellana para el Colegio San Gabriel	País: Colombia	Año: 2006	Autores: Diana Soto y Andrea Suárez.

Universidad del bosque	Tipo de trabajo: Tesis	Título: ambiente de aprendizaje desde la neuroeducación para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora	País: Colombia	Año: 2021	Autora: Laura Monroy y Daniela Escobar
Universidad UMECIT	Tipo de trabajo: Tesis	Título: Estrategias didácticas y curriculares mediadas por el uso de las tic para la articulación de la dimensión comunicativa y los procesos de desarrollo de la lectura y escritura en el nivel de preescolar y primer grado de la I.E El Bagre –Antioquia, Colombia	País: Colombia	Año: 2020	Autora: Kelly Martínez
Universidad de Manizales	Tipo de trabajo: Tesis	Título: La transición armónica y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes entre los	País: Colombia	Año: 2018	Autora: Gloria López

		grados transición y primero de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, del municipio de Manizales			
Repositorio o institucion al UNIMINUTO	Tipo de trabajo: tesis de pregrado	Título: Implementación de estrategias didácticas en lectura y escritura que refuercen los aprendizajes de los niños y niñas de primer grado con TDAH en el colegio Los Ángeles San Gabriel del municipio de Floridablanca, Santander Colombia.	País: Colombia	Año: 2022	Autores: Carol Ramos, Arelis Gélvez y Willintons Rincón
Repositorio Fundación Universitaria Compensar	Tipo de trabajo: tesis de pregrado.	Título: Estrategias pedagógicas y recursos didácticos que aportan a la enseñanza y el	País: Colombia	Año: 2022	Autores: Laura Ospina, Felipe Díaz

		aprendizaje en los procesos lecto-escritores de la lengua materna en niños de primaria entre 5 a 10 años con TDAH en Colombia.			y Julián Valencia
--	--	--	--	--	-------------------

## **2.2. Fundamentación teórica**

En el presente apartado se pretenden definir los conceptos tratados durante el trabajo, esto con el fin de brindar una base teórica fuerte que permita al lector apropiarse de los conceptos manejados, por tal razón, se ahondará en los conceptos de lectura, en la flexibilidad curricular, la inclusión e integralidad en el currículum académico enfocado en la enseñanza a la primera infancia.

### **2.2.1 Lectura**

La lectura es comúnmente definida como la decodificación de los códigos escritos, sin embargo, más allá de la interpretación textual, hay que comprender que para la enseñanza de esta es necesario definirla como un componente social. Esto se debe a que la lectura es transversal en todos los procesos comunicativos y sociales del ser humano. Según Daniel Cassany en su texto “Miradas y propuestas sobre la lectura” enfatiza que para su enseñanza es necesario comprenderla desde tres enfoques: el lingüístico, el psicolingüístico y el sociocultural. En el primer enfoque, el lingüístico, el autor plantea la lectura netamente como una decodificación, es decir, la enseñanza de la lectura estará contemplada en la capacidad que tiene el estudiante de comprender la información descrita directamente en el texto; el segundo enfoque es un poco más complejo, porque el docente no solo ubica al lector para

decodificar los códigos escritos, sino le forma la capacidad de recuperar los argumentos textuales para una mayor comprensión por parte del lector; por último, el autor plantea el enfoque sociocultural, el cual responde a una comprensión más a profundidad del texto, esto se debe a la necesidad de situar al estudiante en el texto , es decir, en el espacio-tiempo determinado en el que se ameniza, describe y contempla la obra textual.

Según lo anterior, es importante destacar que cada niño posee una diversidad de métodos de aprendizaje y destrezas académicas en la aprehensión del conocimiento, los cuales Felder & Silverman, los categorizan en cinco dimensiones: la primera *sensitivas-intuitivas*, en donde los niños perciben la información por medio de las sensaciones físicas y la complementan con la memoria, impulsada por la lectura como instrumento de recolección; la segunda *visuales-verbales*, estimulan el aprendizaje a través del análisis del signo y la interacción con sus congéneres; la tercera *inductiva-deductiva*, en donde los estudiantes prefieren explorar la solución de los problemas académicos, aprovechando el trabajo autónomo; Secuenciales-globales, necesitan un procedimiento de secuencia lógica para alcanzar entendimiento global del contenido; y Activos-reflexivos, buscan procesar los datos con acciones motoras y/o ejercicios de introspección. (PUCV,2004). Para este caso, la enseñanza de la lectura se interrelaciona en tres niveles de comprensión: *el literal*, *inferencial*, y *crítico*. El primero detecta la información superficial del texto, reconociendo signos marcados sobre la continuidad del relato que se pretenda transmitir. El segundo, permite vincular los elementos que conducen a los hechos presentados en los escritos, estimulando los procesos lógicos, puesto que demandan la confrontación de la hipótesis y la realidad. El último centra la postura del individuo luego de leer el documento, interpretándose con base en sus propias experiencias, cultura o contexto sociocultural.

Es por eso, que el autor enfatiza en la necesidad de cambiar los modelos de enseñanza y para esto, afirma la importancia de situar al estudiante en el centro del proceso de

aprendizaje. Dentro de la elaboración del proyecto académico, se justifica la enseñanza de la lectura a partir de la noción de inclusividad: enseñar a leer o capacitar en la lectura a los niños y niñas con condiciones específicas de aprendizaje. Esto responde, en primer lugar, a las políticas actuales sobre la inclusión y a la gran necesidad, dentro del campo educativo, de aplicarlas; en segundo lugar, a la importancia de reformular el campo evaluativo adaptándolo de esta manera, a una evaluación formativa la cual permita que se realice un ajuste curricular dependiendo de las necesidades específicas del conjunto estudiantil.

### **2.2.2. Educación inclusiva**

El término “Educación inclusiva” surge de la necesidad de transformar los procesos educativos en toda la población a nivel mundial. Dicho paradigma empieza a ser fuerte en la crítica educativa desde el siglo XX donde se comienza a discutir acerca de temas referentes al derecho a *la educación como un bien común*, por lo tanto, se replantea desde la diversidad e igualdad de oportunidades. Lo anterior implicó una reformulación a la estructura educativa del momento. En ese sentido, la educación inclusiva ha tenido diversas definiciones y explicaciones a lo largo de su historia conceptual, Clementina Acedo (2008) en su texto “Educación inclusiva: superando límites” referencia a Ainscow y Milles en su definición de la educación inclusiva, en donde manifiesta las diversas formas de concebirla, entre las que se incluyen: “a) la inclusión referida a la discapacidad y a las “necesidades educativas especiales”; b) la inclusión entendida como respuesta a las exclusiones disciplinarias; c) la inclusión orientada a todos los grupos vulnerables a la exclusión; d) la inclusión como promoción de una escuela para todos; y e) la inclusión como la Educación Para Todos.” (p.7). En ese sentido, la autora plantea la importancia de referirse a la educación inclusiva en una “educación para todos” esto con el fin de responder a todas las concepciones que han sido planteadas a lo largo de la historia, enfatizando en la importancia de una educación inclusiva

que desarrolle estrategias formativas para todos los estudiantes, de esta forma, se elimina la *brecha* de aprendizaje entre la población escolar.

Para lo anterior, se torna necesario plantearse diversas formas en las que se pueda educar a la población teniendo en cuenta sus exigencias y necesidades académicas, es por eso por lo que se recomienda realizar una valoración de la situación académica a través de la observación-acción, la cual permitirá la elaboración de los perfiles académicos con el fin de construir un plan de área que responda a las exigencias de los alumnos. Dueñas Buey (2010) en su texto “Educación inclusiva” referencia a (Parrilla, 2002; Palacios, 2008) quienes establecen que “eliminar las barreras físicas y sociales, constituye una de las principales contribuciones al planteamiento de una educación inclusiva, estableciendo un marco de acción y de relaciones políticas, sociales y educativas” (p.361) lo que indica la importancia de realizar análisis profundo de todas las situaciones (incluyendo las económicas y sociales) de los estudiantes, para poder llevar a cabo una inclusión oportuna de todos los sectores sociales en el campo educativo. De esta forma, la inclusión se comprende como una “idea transversal” (p.361), que debería estar presente en todas las divisiones sociales, en las que se encuentra el sector educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, la práctica de la educación inclusiva debe ser adoptada por las instituciones, los maestros, los padres de familia y los estudiantes, esto con el fin de integrar todos los sujetos activos que hacen parte del proceso formativo. Según Dueñas Buey (2010) “el modelo de escuela inclusiva para todos se ha venido configurando para responder adecuadamente a la diversidad y a una verdadera igualdad de oportunidades” (p.363) lo que permite la creación de un sistema educativo competente en donde todos los niños, niñas y jóvenes, puedan aprender y que el conocimiento no solo esté segregado a cierto grupo poblacional, sino a todos por igual. Es por eso por lo que, en el margen de la educación

inclusiva, cada estudiante tiene sus propias necesidades de aprendizaje y es necesario trabajar sobre ellas como lo indican las políticas de la educación y evaluación formativa, presentes en la organización de la nueva escuela.

Finalmente, para Carlos Parra Dussan (2011) “la educación inclusiva, constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad, como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano” (p.143), es por eso por lo que enfatiza en que uno de los objetivos de la educación inclusiva es el aprendizaje general en todos los niños. Para esto, como se ha mencionado anteriormente, es necesario tener en cuenta las exigencias y necesidades de los alumnos para así responder de forma significativa a dichos problemas. La educación inclusiva rompe con el paradigma de la educación tradicional, es por eso por lo que se torna indispensable la creación de diferentes herramientas metodológicas que permitan una comunicación asertiva para la enseñanza, de esta forma, se dinamiza el proceso académico en pro del estudiantado.

### **2.2.3 Discapacidad en el aula**

Para comprender de forma más acertada el horizonte teórico en la investigación, es necesario realizar una aclaración conceptual acerca del término “discapacidad” aplicada en el aula de clase. Primeramente, en su definición purista, la discapacidad es entendida como la “situación de la persona que por sus condiciones físicas o mentales duraderas se enfrenta con notables barreras de acceso a su participación social” (RAE) lo que indica directamente un separatismo entre sujetos discapacitados y sujetos no discapacitados. En ese sentido, en el campo educativo se ha venido evaluando la condición de *discapacidad* desde diferentes escenarios. Para esto, primeramente, es necesario recalcar la visión de la discapacidad en la antigüedad, esto con el fin de suponer una base importante en el concepto aplicado al campo educativo. En ese sentido, no existen muestras de escolaridad para las personas con

discapacidad en la antigüedad, lo que significa, como lo menciona Parra Dussan (2011) una notoria segregación a dicha población. Es por eso por lo que Jiménez Sandoval (2007) enfatiza que la discapacidad ha sido objeto de discriminación en la historia ya que desde diferentes perspectivas el discapacitado es visto de manera peyorativa, es por eso por lo que existen diversos paradigmas, manifestados de la siguiente forma:

“En un modelo tradicional, en el cual las personas con discapacidad son concebidas como objetos de caridad o lástima y un modelo de considerar al discapacitado, como una persona que padece una enfermedad, este enfoque se caracteriza por el asistencialismo y la beneficencia. Se subvalora la capacidad de las personas y se utilizan términos peyorativos y estigmatizantes para referirse a su condición, creo están familiarizados con términos como: inválido, lisiado, subnormal, mongólico y otros que tienen la connotación de disminuir a la persona” (Dussan, p.140)

Según lo anterior, las personas con discapacidad en la antigüedad eran vistas exclusivamente como un problema, por eso no existían formas de inclusión en la sociedad hasta la creación (a partir de teorías psicológicas) de escuelas o centros de atención a discapacitados. Según relata Parra Dussan (2011) las escuelas para discapacitados tienen su inicio desde el siglo XVI y su desarrollo en el siglo XVIII ante la posibilidad de “enseñar y educar a los débiles mentales” (p.141), con esto hubo la creación y desarrollo del lenguaje de señas y el Braille. A través de los años y con la discusión sobre los derechos humanos, los derechos de los niños y los derechos de las personas discapacitadas se empezaron a crear políticas públicas para la inclusión de las personas con discapacidad dentro del sector educativo, es por eso por lo que se establece una educación integradora y seguido a ello, una

educación inclusiva que atienda a las necesidades de los estudiantes (incluyendo a los discapacitados)

La discapacidad en el aula de clases se representa de diferentes formas ligadas a las actitudes físicas o mentales en los estudiantes. Para poder percatarse de ciertas características es necesario que la institución tenga filtros para evaluar los procesos de enseñanza/aprendizaje y determinar, de esta forma, las necesidades especiales de los estudiantes y los huecos en el aprendizaje significativo. Lo anterior con el fin de eliminar esa brecha existente entre los estudiantes “discapacitados” y los “no discapacitados” y promover la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. Es por eso por lo que se torna necesario el cambio de las políticas académicas con relación a la no discriminación de las personas con situaciones de aprendizaje diferentes. De esta forma, es posible practicar una educación inclusiva que proteja los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

#### **2.2.4 Educación y evaluación formativa**

En la discusión sobre la importancia de crear un sistema educativo que responda a las necesidades y exigencias académicas de los estudiantes, surge el modelo de evaluación formativa ligado al nuevo paradigma de la escuela nueva y de la educación formativa, en donde contrario a las escuelas tradicionales, el estudiante es el centro del proceso académico y el docente pasa a un segundo plano, como un acompañante y responsable de la construcción de información del estudiantado. En ese sentido, el concepto de evaluación formativa se puede poner en los siguientes términos según la Agencia de calidad de la educación (2016):

La evaluación formativa es un proceso en el cual profesores y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación con estos objetivos. Esto se hace con el propósito de determinar la mejor forma de continuar el proceso de

enseñanza y aprendizaje según las necesidades de cada curso. El enfoque de evaluación formativa considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula y la utiliza para orientar este proceso y tomar decisiones oportunas que den más y mejores frutos a los estudiantes. (P. 11).

En ese sentido, la evaluación formativa responde a un esquema evaluativo que busca solucionar las necesidades académicas del estudiante, con la creación de herramientas didácticas que le permitan avanzar en su proceso académico. El enfoque de la evaluación formativa considera que la evaluación es un proceso constructivo que hace parte de la cotidianidad en el aula de clases, lo que implica una normalización del concepto evaluativo y una adaptación de éste. Según la *Agencia de calidad de la Educación en Chile* (2016) para llevar a cabo una evaluación a través de la educación formativa, se torna necesario que el estudiante empiece a cuestionarse sobre la función de la educación dentro de su formación personal. Para esto, el docente debe tener en cuenta que la retroalimentación es la clave de la formación académica, lo anterior con el fin de formar al estudiante en el conocimiento práctico y funcional desde la academia ya que, como lo enfatiza la *Agencia de Calidad de la Educación en Chile*: “la evidencia de los aprendizajes es central dentro de la evaluación formativa ya que permite observar el logro de las metas que se han establecido y constituye el fundamento de las decisiones que toma el profesor o los alumnos respecto a los pasos a seguir.” (p.15) por ende, la retroalimentación facilita la comprensión de la información y resulta ser un método incluyente con el estudiantado.

En ese sentido, la evaluación desde el enfoque formativo contribuye a mejorar el aprendizaje y puede adaptarse a las condiciones (pedagógicas, didácticas, sociales y personales) en función de cumplir las exigencias de los estudiantes. Teniendo en cuenta lo anterior, la *secretaría de Educación en México* (2002) quién referencia a Díaz y Hernández

(2002) enfatiza que desde el enfoque formativo “la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente” (p.25), lo que indica un proceso colaborativo que permitirá la adaptación de políticas inclusivas dentro del aula de clase ya que proporciona información útil que ayuda a mejorar el proceso académico y ayuda a que el estudiante se forme como un sujeto crítico ya que, como se ha mencionado reiteradamente: lo posiciona como un sujeto indispensable en el proceso académico.

Finalmente, para Alexis López (2010) quién referencia Black y William (1998), la evaluación formativa es cíclica, ya que los estudiantes logran establecer un conocimiento “ideal” a través de sus propios conocimientos, esto con el fin de alcanzar ese “ideal” como un objetivo. Es por eso por lo que se entiende que el estudiante y el docente siempre estarán en constante revisión de información con el fin de mejorar significativamente el proceso académico. En ese sentido, López, quién referencia lo postulado por Gipps (1994) afirma que *“las condiciones para este mejoramiento son, en primera medida, que los estudiantes tengan un objetivo de aprendizaje claro (...) Finalmente, los estudiantes deben tomar acciones para poder alcanzar el objetivo lo que indica un avance en la formación académica”* (p.113). Con relación a lo anterior, la evaluación formativa se entiende como un proceso el cual facilita la relación entre el estudiante y el docente para la construcción de un conocimiento colectivo, esto permitiría una valoración general de las estrategias para el aprendizaje significativo.

### **2.2.5. Estrategias de enseñanza para la lectura**

En el presente apartado se pretende abordar algunas estrategias didácticas usadas por los docentes para la enseñanza de la lectura y la escritura. Es por eso por lo que se describirán las metodologías activas, las tecnologías de la información y comunicación.

Las metodologías activas se desarrollan a partir de la necesidad didáctica de crear nuevos escenarios formativos en los que se incluyan propuestas metodológicas que permitan un aprendizaje significativo en los niños, niñas y adolescentes. Es por eso por lo que uno de sus objetivos consiste en emplear diferentes prácticas didácticas que funcionen como una alternativa al aprendizaje tradicional. Según Andreu y Labrador (2013) las metodologías activas son “aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” (p.12). De esta forma, el estudiante empieza a generar gusto por su proceso de aprendizaje y el docente puede establecer una relación más estrecha entre sus alumnos con el fin de suplir sus necesidades académicas. Dicho de otra forma, las metodologías activas pueden entenderse como herramientas lúdicas para el aprendizaje formativo, donde es el estudiante, el centro del proceso académico.

En ese sentido, cuando se habla de una educación formativa para la inclusión, es necesario, de forma paralela, hablar de las metodologías activas, ya que funcionan como una herramienta pedagógica que suple las necesidades del estudiantado a través de prácticas educativas más lúdicas, que le permiten al estudiante construir su proceso de aprendizaje y sentirse cómodo con el mismo. Las metodologías activas son una alternativa de la didáctica actual, las cuales empezaron a surgir cuando se discutió sobre el nuevo paradigma educativo: la educación formativa. En ese sentido, académicos como Dewey (1938) en su texto *“Experiencia y educación”* empieza a establecer los primeros postulados sobre la importancia del estudiante dentro del marco formativo, ya que el autor realiza una dura crítica

a los fallos de la educación tradicional, enfatizando en la necesidad de replantear los roles educativos en términos de experiencia educativa, función del docente en el marco de la escuela, los métodos de aprendizaje/enseñanza y finalmente, la organización del gobierno escolar. El punto más importante que relata el autor, con el cual existe una relación directa con las metodologías activas es sobre la *experiencia significativa en la educación formativa*. En otras palabras, dentro de la práctica educativa la experiencia que adquiera el estudiante sobre su aprendizaje será lo más valioso e importante para la construcción de su sujeto crítico. En ese sentido, con la aplicación de las metodologías activas es posible un mejor rendimiento académico que resulte inclusivo y lúdico para los estudiantes, es decir, un replanteamiento al plan de área tradicional.

Para llevar a cabo una práctica educativa basada en la inclusión, es necesario realizar una valoración de la situación académica de los estudiantes, lo anterior con el fin de determinar estrategias de aprendizaje que sean funcionales. Entre las estrategias o metodologías activas que más se destacan están: el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje basado en el juego. En primer lugar, el ABP según Laura Balsalobre (2018) “se asienta en el desarrollo competencial, de forma que el alumno debe ser capaz de construir su propio conocimiento a través de la interacción con la realidad” (p.48), lo que indica que el estudiante de forma autónoma desarrolla la capacidad investigativa a partir de la comprensión de la realidad estudiada. Es por eso que según Lerner (2001) “el aprendizaje basado en proyectos permite, en efecto, que todos los integrantes de la clase - y no solo el maestro - orienten sus acciones hacia el cumplimiento de una finalidad compartida” (p.33), lo que permite un mejor desempeño grupal y una alternativa académica que postule prácticas inclusivas.

En segundo lugar, el Aprendizaje basado en el juego, permite que el estudiante aprenda y se divierta aprendiendo, lo que simbólicamente permite un mejor desarrollo cognitivo e inclusive psicomotriz. Según Luis Murillo en su texto “Metodologías activas: recurso para el

aula” el aprendizaje basado en el juego funciona como una estrategia didáctica que dinamiza las clases, estimulando la imaginación a través de la atención del estudiante, de esta forma se enriquece su proceso formativo porque disfruta de aprender. Las metodologías activas funcionan como técnicas educativas enmarcadas en el aprendizaje significativo ya que se entienden como “estrategias pedagógicas que tienen como finalidad la inclusión de todo el alumnado en la comunidad educativa, especialmente de los grupos con más riesgo a la exclusión” (Unir, 2020); es por eso por lo que se recurre a su estudio y aplicación en términos de educación para la inclusión.

#### **2.2.6. DBA de lectura en primer ciclo escolar (Colombia)**

Según el Ministerio de Educación en Colombia, mediante el acceso a la página web “Colombia aprende” ha definido los DBA como los aprendizajes específicos que deben tener los estudiantes por cada grado. Según Colombia Aprende, los DBA se entienden como el conjunto de habilidades y actitudes que obtiene quién aprende, es decir, el estudiante.

“Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados.” (s.f)

A partir de esto, el Ministerio de Colombia ha establecido en los DBA la articulación con los Estándares Básicos de competencias (última actualización en el 2020) en los que se articulan la producción escrita, la producción textual y la comprensión e interpretación textual. Es a partir de ello que dentro de dichos puntos se establece lo siguiente en el grado primero:

#### ***Tabla 2***

Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

- Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.
- Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.
- Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.
- Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto

*Referencia: Estándares Básicos de competencia: lenguaje. De primero a tercero.*

*Enfocados en la lectura. (2020)*

Teniendo en cuenta lo anterior, dentro de la proyección pedagógica la enseñanza de la lectura en el grado primero se basa en una lectura literal. Ahora bien, según los DBA el estudiante debe alcanzar unos objetivos mínimos para poder dar cuenta de lo aprendido durante el año escolar, sin embargo, en los estudiantes de inclusión la relación con los DBA se flexibiliza. Es decir, esa adecuación curricular basada en la proyección de las necesidades específicas del estudiante permite una adaptación de los DBA según sea el diagnóstico del alumno.

### **2.2.7. TDAH**

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es comprendido como una manifestación neurobiológica y neuro comportamental bastante común en la población infantil actual. Dicho diagnóstico se caracteriza por una combinación de síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad (González-Castro et al., 2011) los cuales afectan de forma directa el contexto en el que crece y se desarrolla el infante. Los síntomas de inatención dentro del diagnóstico incluyen la dificultad para mantener la concentración en tareas, cometer errores por descuido y parecer desorganizado; mientras que los síntomas de hiperactividad e impulsividad se manifiestan como inquietud excesiva, dificultad para permanecer quieto y actuar sin pensar en las consecuencias. En ese sentido, para Nelianeth

Orozco Garcia y Juan Bernardo Zuluaga Valencia (2015) quienes referencian el modelo neuroconductual de Barkley (1997) mencionan que “que los niños y niñas con TDAH presentan dificultades en la capacidad para inhibir la conducta ante un estímulo; les falta el autocontrol necesario para inhibir conductas que se presentan como una respuesta anormal a las consecuencias del medio” (p. 137) según los autores, esto implica que existe una alteración en los procesos de autorregulación emocional, lo cual afecta de forma directa todos los escenarios sociales en los que el niño se ve involucrado.

En ese sentido, dentro del paradigma de la educación inclusiva, el diagnóstico con TDAH se toma en cuenta para la flexibilización curricular en las diferentes áreas de aprendizaje. Es por eso por lo que para la enseñanza de la lectura es necesario generar estrategias pedagógicas en la que los estudiantes del aula se sientan incluidos. Estas estrategias deben ser desarrolladas según las necesidades e intereses de los alumnos. Dentro del cuadro diagnóstico de un estudiante con TDAH es posible que presente un proceso de lectura y escritura un poco más bajo que el nivel de su aula de clase, especialmente, porque uno de sus comportamientos es la inatención e hiperactividad, lo cual impide que el proceso de lectura sea secuencial. Teniendo en cuenta esto, se definió el TDAH con el fin de dar un horizonte al presente proyecto investigativo con relación a una propuesta de adecuación curricular para la enseñanza de la lectura en el primer ciclo escolar.

### **2.2.8 Artículos**

Es importante resaltar algunos artículos relacionados con la educación inclusiva, toda vez, que la inclusión debe entenderse desde la complejidad, lo que hace necesario las metodologías activas, así mismo, la figura del docente, quien juega un papel relevante en el aprendizaje significativo y la flexibilidad curricular, teniendo en cuenta que los grupos de

niños y niñas del primer ciclo escolar son heterogéneos, por lo que es necesario enseñar según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Para Ruth Zarate et. al (2017) en su artículo “Educación superior inclusiva: un reto para las prácticas pedagógicas” resignificar el concepto de la inclusión dentro de la práctica docente implica una necesidad colectiva y un proyecto necesario. Es por eso por lo que, a partir de su investigación, pretende dar cuenta de las metodologías aplicadas a diversos casos de inclusión, tomando como objeto de estudio algunos estudiantes con necesidades especiales en dos universidades de Bucaramanga: UIS y UNAB. Su artículo inicia con una valoración acerca de las políticas públicas para la educación inclusiva y los pocos incentivos que tiene para su práctica y termina con una investigación acerca de las prácticas docentes y la adaptación curricular para los casos de estudiantes con necesidades especiales. Enfatizando en la necesidad del acompañamiento docente para poder formar a educandos en situación de discapacidad, ya que, según los autores, pese a la creación de diferentes políticas de inclusión, los estudiantes con condiciones especiales siguen enfrentándose a una exclusión educativa que retrasa un poco el acceso al conocimiento. En ese sentido, dentro del paradigma de la inclusión aplicado al análisis documental del presente proyecto, se enfatiza en la necesidad de la formación del educador para el desarrollo de estrategias y herramientas metodológicas que permitan un aprendizaje significativo en el estudiante.

En ese sentido, para Leidy Díaz et. Al (2016) en su artículo “Educación inclusiva y diversidad funcional: Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica” el rol del docente es imprescindible en el proceso de aprendizaje, es por eso por lo que las autoras, a través de una investigación de tipo documental la cuál recopila diversas teorías de aprendizaje basadas en la inclusión, centran su investigación en la educación canadiense y en sus políticas de inclusión enfocadas en su práctica formativa para realizar un paralelo comparativo a las políticas colombianas y presentar una propuesta

de mejora de las mismas, a través del análisis de la formación docente. Lo anterior, enfatizando en el presente proyecto investigativo, permite una expansión global del problema base: la adaptación curricular para la enseñanza de la lectura en los estudiantes con necesidades especiales. Logrando realizar un símil entre la aplicación de las propuestas de estado (en un país como Canadá) y en la formulación pero no aplicación de las políticas de estado para la educación inclusiva (en Colombia).

En este orden de ideas, para Jorge Vega et. Al (2019) en su texto “Educación inclusiva: un nuevo reto para la labor docente del siglo XXI” enfatiza en la importancia de generar conciencia pedagógica a través de la formación docente para que éste acompañe la formación del estudiante con necesidades (o no) especiales, generando un ambiente de aprendizaje óptimo para abarcar en su complejidad a la educación inclusiva. Ahora bien, el rol del maestro dentro de la formación es imprescindible, sin embargo, la función del docente es formar y educar a sus estudiantes. En ese sentido, resulta ser una necesidad del estado, la capacitación de docentes para la formación en la inclusión. Es decir, la conciencia pedagógica es parte de la ética profesional y la ética estatal. Es un deber - ser con relación a las infancias y adolescencias, quiénes constitucionalmente tienen derecho a una formación integral.

Seguidamente, la autora Nyzla García (2015) en su artículo titulado “Las pedagogías de la lectura en Colombia: una revisión de estudios que se enfocan en el texto escolar durante la primera mitad del siglo XX” realiza un breve análisis sobre las políticas de enseñanza de la lectura en el siglo anterior, fundamentando de esta forma, la importancia del manual de lectura y su función en el campo práctico de la enseñanza. En ese orden de ideas, su análisis evidencia el cambio de tres textos académicos dependiendo del contexto que afronta el país y cómo dichos cambios en el libro de texto, influyen en la forma en la que aprenden los estudiantes, ya sea esta literaria, lingüística o semántica. De igual forma, enfatiza en los

pilares en los que se fundamentó la enseñanza: el político, el religioso y el pedagógico. Concluyendo en realzar la importancia del contexto para el análisis de los procesos académicos, ya que en Colombia influyó de forma característica la vida política de su ciudadanía.

Por otra parte, las autoras Luz Fuentes, Nesly Calderín y Análida Pérez (2017) en su artículo “Creencias y conocimientos de los docentes sobre la enseñanza de la lectura” las autoras realizan una investigación cuantitativa que evidencia las prácticas docentes en la enseñanza de la lectura, para esto, eligieron una muestra de 35 docentes que enseñan a leer durante los primeros años escolares. Según las autoras “La enseñanza que efectúa el docente de primer grado sobre lectura se encuentra influida por las creencias que este posee, conforme las haya aprendido de sus maestros o adquirido en la experiencia como ese laboratorio diario donde pone a prueba y verifica lo que él cree.” (p. 345) Lo que implica, que el docente genera herramientas según su análisis del contexto en el que educa. Las autoras realizaron un tipo de estudio a partir de las estrategias usadas en el margen de la legalidad y de la enseñanza. Haciendo crítica fuerte al mal uso de las estrategias pedagógicas o al descuido por parte del cuerpo docente a las necesidades básicas en la alfabetización de los estudiantes. Sin embargo, hacen énfasis en la pluralidad de enseñanzas y las diversas estrategias ejercidas por los docentes, haciendo hincapié en la importancia de enseñar según las necesidades de los estudiantes, según las autoras “Los docentes de primer grado tienen conocimiento sobre los métodos de enseñanza en lectura: sintético silábico, sintético fonético, sintético alfabético, analítico de palabras normales, analítico global y analítico sintético (mixto).” (p.361). Por lo tanto, ese conocimiento debe llegar a sus estudiantes independientemente de sus ritmos de aprendizaje. Es importante destacar lo que se ha mencionado en el transcurso del proyecto: el primer ciclo escolar son grupos mixtos y heterogéneos, es por eso por lo que la población tiene diferentes ritmos o procesos de

aprendizaje. No obstante, dentro del paradigma de la educación inclusiva, es necesario, pese a la pluralidad del grupo, formar a los estudiantes según lo proyecten sus necesidades de aprendizaje.

En ese orden de ideas, los docentes que enseñan la lectura deben hacer uso de diferentes herramientas que permitan el acceso a la misma. Es por esto, por lo que el autor Rodolfo Ballestas (2015) en su artículo titulado “Relación entre las TIC y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria” diseña y aplica una estrategia de intervención didáctica basada en las TIC a 22 estudiantes de básica primaria en una escuela de Cúcuta. Para esto, se formó a un grupo de docentes en la aplicación de estrategias metodológicas basadas en juegos, en la enseñanza de la literatura, en la aplicación de métodos de aprendizaje, etc. Evidenciando las carencias de algunos con relación a la aplicación de métodos diferentes en la construcción de conocimiento en un grupo tan diverso. Es por eso por lo que se diseñó una estrategia que se caracterizó “por el uso de imágenes reales, el uso de color, el movimiento y la dinámica de las presentaciones; los sonidos para atraer la atención y de los participantes y el uso de diferentes tipos de textos” (p.356) lo cual llamó la atención de los estudiantes y permitió que estos, accedieran al conocimiento de una forma única y diversa. Teniendo en cuenta lo anterior, el autor concluye afirmando “que los elementos tecnológicos corresponden a medios didácticos que pueden ser utilizados para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. La relación entre estas dos esferas se halla en el campo de la comunicación y mediación ejercida por los docentes, y pueden convertirse en un instrumento de gran potencial en las escuelas.” (p.365) de esta forma, enfatiza en las necesidades de los docentes para la apropiación de los conocimientos que son enseñados a los estudiantes y en la importancia de ir formándose en nuevos horizontes pedagógicos. Esto se debe a que la enseñanza de la lectura debe transgredir los escenarios escolares, por lo tanto, resulta de suma importancia que los docentes implementen estrategias académicas que

impliquen una interacción real con los estudiantes. En ese sentido, en una era globalizada resulta importante en la formación académica de los nativos digitales hacer uso de herramientas virtuales (conocidas como las TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje; de esta manera conocen y aportan a su contexto formativo.

Continuando con el uso de estrategias para la enseñanza la lectura, los autores Bibiam Rodríguez, María Calderón, Martha Leal y Nicolás Arias, en su artículo titulado “Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia” investigaron los efectos de una intervención en el aula que utiliza la metacompreñión (que tiene como objetivo hacerse preguntas a uno mismo) para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer y cuarto grado de la escuela primaria. Para esto, tomaron muestra de 83 estudiantes entre los grados tercero y cuarto, y 8 docentes de los mismos grados. Según los autores “las estrategias metacognitivas y metacomprendivas se pueden abordar desde el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) de Vigotsky (1989), porque al igual que ésta, actúa como un puente que se configura en un andamiaje (Bruner, 1999) que permite al estudiante desarrollar apoyos internos que lo llevan a transitar de los procesos ya consolidados a los procesos en elaboración” por lo tanto, pueden representar una herramienta didáctica para la enseñanza de la lectura más allá de la decodificación del signo lingüístico.

Ahora bien, comprendiendo a grosso modo el concepto de inclusión dentro de la práctica docente y enfocándose en la creación de un proyecto que permita analizar herramientas flexibles para la enseñanza de la lectura en estudiantes de primer ciclo escolar, es imprescindible comprender la capacidad de alcance educativo en los infantes que oscilan entre los primeros grados educativos.

En ese sentido, para la autora Neira Durán (2019) en su artículo “Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial” afirma que “la enseñanza de estrategias de lectura permite al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, metacognitivas y reguladoras con el propósito de formar personas autónomas que pueden utilizar este conocimiento en cualquier momento y contexto determinado, es decir aprenden a aprender.” (p.368) por lo tanto, afirma que, para lograr la comprensión textual, se requiere hacer uso de estrategias que permitan que el estudiante forme su propio proceso de aprendizaje. En ese sentido, en el marco de la educación inclusiva y de la enseñanza de la lectura para la diversidad, es necesario formar las capacidades lectoras del alumno, según sus necesidades y su contexto; esto le permitirá realizar inferencias textuales y relaciones entre su concepto de mundo. Para Carlos de los Reyes et. al (2008) en su artículo “Estudio de prevalencia de dificultades de lectura en niños escolarizados de 7 años de Barranquilla (Colombia)” existen problemas evidentes en el proceso de lectura y escritura en los estudiantes de los primeros grados académicos. Los autores a partir de una investigación de carácter interpretativo en dónde se implementó el CEPA, WISC-R Abreviado, Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) a más de 115 niños de diferentes colegios en Barranquilla, pudieron determinar un comportamiento similar en la comprensión lectora: dislexia, falta de conciencia fonológica y de interpretación. Es por eso por lo que los autores establecen la importancia de implementar estrategias de refuerzo lector, además hacen énfasis en la importancia de realizar estudios más amplios (que no resulten generalizadores) en la población estudiantil de los primeros grados.

### **2.3 Fundamentación legal**

En el territorio colombiano existen diversas leyes que respaldan y garantizan el acceso a una educación integral e inclusiva. Primeramente, en la Constitución Política en su artículo

67 se expresa que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” por lo tanto, es deber del estado garantizar el acceso a la educación en todos los habitantes. Además, en su artículo 68 se expresa que el estado “tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.” Esto implica el refuerzo a la educación inclusiva dentro del proceso formativo del estudiante, además de ser obligación del estado mantener un acceso directo para formar al ciudadano con una educación de calidad.

En segundo lugar, está la ley 115 de Educación General, en donde se establece el derecho a una educación incluyente e integral para todos los niños, niñas y jóvenes. Esto se debe a que su estructura se fundamenta en una política social, afirmando que el fin de la educación es su bien mismo para la sociedad, es por eso que debe responder a los intereses de las personas, siendo los educandos el centro del mismo proceso educativo. En el artículo 46 de la misma ley, se establece la integración con el servicio educativo, afirmando la importancia y la necesidad de implementar la educación inclusiva, aseverando que “la educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo” por lo tanto, los centros educativos deberían verse obligados a reestructurar sus políticas académicas, teniendo en cuenta la flexibilidad curricular. Además, la Ley 361 de 1997, para la integración de las personas con limitaciones, la asistencia y la protección necesaria, afirma en su Capítulo II, el deber del Estado de garantizar el acceso a la educación, en todos los niveles, sin discriminación alguna, en aulas regulares, adoptando las acciones pedagógicas necesarias para su integración social y académica (García, 2020). Otro apartado de la

legislación, en materia de **inclusión**, es la sentencia T-227-20 decreta el derecho a la educación inclusiva de los niños y niñas en situación de discapacidad, estableciendo una viabilidad para la educación especial, una proyección del trabajo articulado en dichos casos especiales y una valoración constante de la situación de aprendizaje en el estudiante.

Dentro de los apartados importantes en la legislación colombiana sobre la educación inclusiva, se encuentra el código de Infancia y Adolescencia (ley 1098 de 2006), cuyo objetivo principal es garantizar los escenarios para que los niños y adolescentes se formen desde la integridad, igualdad y la no discriminación. Es por eso por lo que en sus apartados 28 y 36, hacen énfasis en la importancia del acceso a una educación de calidad para todos los niños y adolescentes sin importar sus condiciones, además de afirmar que es deber del estado suplir las necesidades de los estudiantes con atenciones especiales, brindando las herramientas necesarias para su formación académica.

Finalmente, están las leyes más recientes en materia de educación inclusiva, la Ley 1618 de 2013 “por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.” La cual propone que las personas con cualquier tipo de discapacidad ejerzan sus derechos en igualdad de condiciones a las demás personas. Esto claramente incluye, el derecho constitucional al acceso a la educación. De igual forma, se cita el decreto 1421 de 2017 el cual se reglamenta “ en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad” además de establecer el esquema de atención educativa a las personas con necesidades especiales. Dicho lo anterior, dentro del plan decenal para la educación se establece que “la hoja de ruta para avanzar (...) hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias.” (Ministerio de Educación, 2017, p. 10). Lo que implica proyectarse dentro del marco de la diversidad y hacer uso de los DBA dentro de

un ajuste curricular razonable que permita formar estudiantes independientemente de los panoramas sociales, cognitivos, físicos y emocionales. Por otra parte, está la ley 2216 de 2022 la cuál promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de los niños, las niñas y adolescentes con trastornos específicos de aprendizaje, cuyo objetivo es promover el acceso a la educación, como un derecho constitucional, a toda la población. Que esta educación responda a las necesidades específicas de los educandos.

Con relación al panorama general, los antecedentes legales en torno a la educación inclusiva, han venido tomando fuerza a nivel mundial desde finales del siglo XX. Uno de los principales influyentes dentro del margen de la educación inclusiva, se da en la reunión de Jomtien en 1990 de donde emerge la idea de una “Educación para todos.” Para esto, se plantea un análisis detallado de las condiciones políticas, sociales y económicas en torno a la escolarización y alfabetización mundial, estableciendo importancia en satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje las cuales “abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje, como los contenidos básicos del aprendizaje necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir y desarrollar plenamente sus capacidades” (p.3), con el fin de formar de forma integral a la población en general. Para esto se debe priorizar el aprendizaje significativo y universalizar el acceso a la educación, fomentando políticas de equidad e inclusión.

Otros actores importantes en la legalidad de la educación inclusiva se dieron en primer lugar, en la reunión de Ammán en 1996 donde se realiza una valoración y retroalimentación de la práctica aplicada de la *Educación para todos*, de esta forma, realizaron un estudio de caso con el fin de desarrollar otro tipo de estrategias que permitan que las instituciones educativas adopten dichas prácticas formativas. En segundo lugar, en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de 1998 en París, se discutió sobre la importancia de la

educación y representación de la población social que ha sido marginada ya sea por su condición social, su etnia, raza, su situación de migración y las necesidades especiales de las personas con discapacidad. En tercer lugar, el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar en el 2000 se enfocó, según Parra Dussan (2011) en los “procesos de exclusión que continúan experimentando los grupos desaventajados y solicitó una acción positiva para superarlo” (p.145) poniendo en tela de juicio las necesidades de las poblaciones más vulneradas. Para concluir los antecedentes mundiales, en la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad con la resolución 60/251 se reconocen los derechos de las personas con discapacidad y se discuten acerca de las estructuras académicas, para garantizar la inclusión.

## **Capítulo III: Metodología**

### Capítulo III: Metodología

**3.1. Enfoque:** La metodología se fundamentó desde un enfoque cualitativo a través de la investigación documental. La investigación cualitativa es definida como un método de investigación interdisciplinar y sociológico, el cual permite el análisis de datos desde diferentes herramientas ligadas al comportamiento social. En ese horizonte, es imprescindible caracterizarla como un tipo de investigación que pretende comprender la conducta humana a través de la interacción con el fenómeno en cuestión, es por eso por lo que es definida como un tipo de investigación no generalizada, es decir, que pretende asumir la realidad de forma dinámica y variable.

**3.2 Tipo:** Para caracterizar el modelo de investigación documental, es menester resaltar que, dentro del ámbito de la investigación cualitativa, ligada principalmente al estudio de las ciencias sociales, humanas y educativas, la investigación de tipo documental usa diversas fuentes como textos, tesis, artículos, investigaciones externas, definiciones de conceptos, entre otras; para el análisis y la revisión bibliográfica del fenómeno de estudio. Según esto, Oscar Morales (2003) quien referencia a Alfonso (1995) define la investigación documental como “un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema.” (p.2) en dicha investigación, la lectura y la escritura construyen procesos de interpretación de un significado. Es por eso por lo que la investigación documental representa un proceso minucioso de análisis textual.

Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación documental permite acceder a situaciones investigativas específicas refiriéndose al contenido mismo del documento. De esta forma, la investigación documental prioriza establecer relaciones textuales, obteniendo el significado a través del análisis y de la relación entre significantes. Según Sánchez Huarcaya et. al (2020)

la investigación documental brinda un acercamiento indirecto a la realidad a partir del análisis de referencias. En el ámbito educativo, la investigación representa una actividad sistemática cuyo propósito es estudiar la realidad y conocerla desde las diferentes aristas investigativas. Mencionando esto, la investigación documental requiere de análisis ligados a la interpretación y relación bibliográfica para definir y segmentar un concepto.

**3.3. Línea de investigación:** La presente investigación se enmarca dentro del panorama educativo, cuya línea de investigación entra desde ese mismo panorama y se basa en la enseñanza de la lectura en el grado primero para los niños y niñas de inclusión. Teniendo en cuenta esto, se realizó la investigación de artículos, tesis y textos, en los que se incluyen referencias de tipo nacional, los cuáles funcionaron para establecer líneas de estudio con base al tema propuesto para el presente proyecto. Esto con el fin de brindar un panorama más amplio con relación a las herramientas usadas por los docentes para la enseñanza de la lectura y dar continuidad al objetivo planteado en el proyecto, el cual constituye en “Identificar por medio de una investigación documental las estrategias didácticas aplicadas para la enseñanza de la lectura de los estudiantes de inclusión del primer ciclo escolar, a través de una investigación documental.” Según el documento presentado de líneas de investigación LEI (2023) el presente proyecto se enmarca en “la línea de investigación pedagógica de la singularidad-diversidad” reconociendo de esta forma, las diversas características de los estudiantes dentro de los contextos formativos.

**3.4. Recolección de datos:** Tal y como se mencionó en el apartado anterior, se hizo uso de antecedentes investigativos de carácter nacional. Estos se presentan en la *Tabla 1*. Estos antecedentes están enfocados en el ámbito educativo, representando una similitud con el objeto de estudio, es por eso,

que se puede identificar a través del análisis a los mismos, algunas estrategias aplicadas para la enseñanza de la lectura en el primer ciclo escolar. Cabe resaltar que dichos antecedentes se escogieron con base al objetivo investigativo.

**3.4.1. Contexto social y educativo:** El presente trabajo tiene como base la inclusión. Esta es entendida, en el ámbito educativo, como una respuesta a la diversidad estudiantil. En ese sentido, en el contexto colombiano se han establecido leyes, decretos y sentencias, entre otras. las cuales velan por el acceso a la educación a los estudiantes con diferentes procesos de aprendizaje, es decir, con necesidades especiales. En ese marco de ideas, el presente proyecto pretende dar cuenta de las estrategias didácticas usadas por los docentes para la enseñanza de la lectura en el primer ciclo escolar, esto enfocado principalmente a la enseñanza de la lectura para los niños en inclusión. Es menester aclarar que el presente proyecto consiste en una revisión documental, es decir, el análisis en cuestión se basó en otros análisis para su construcción y proyección.

**3.4.2. Población y muestra:** Teniendo en cuenta que es una investigación de tipo documental, la población que se estudia pertenece a los niños de primer ciclo escolar, los cuales comprende los grados de primero, segundo y tercero de primaria. Es decir, niños y niñas entre los 5 a los 8 años de edad. También se estudia a docentes del área de lengua castellana, lectura, escritura, lectura crítica, entre otras disciplinas enfocadas a la enseñanza de la lectura. Estos participantes o población se obtienen a partir de la investigación de carácter documental, es decir, no existe un contacto directo con una población específica.

**3.4.3. Técnicas e instrumentos de Recolección de la información:** Las técnicas de recolección se enfocaron directamente en una revisión y análisis documental acerca de las estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura en el foco de la inclusión. Para esto se usaron diversas fuentes como artículos, textos y tesis de pregrado.

**3.4.4. Fases del proceso:** Según lo anterior, la presente investigación de tipo documental, pretende abordar en primer lugar una revisión y valoración de las leyes que amparan el acceso a una educación de calidad para los estudiantes en Colombia, lo anterior con el fin de presentar un argumento sólido que respalde la importancia de la adaptación del plan de área en casos específicos; en segundo lugar, indagar sobre las estrategias didácticas planteadas en la educación formativa para la enseñanza de la lectura; en tercer lugar, realizar una revisión sobre la adaptación curricular para los estudiantes con necesidades especiales en las instituciones educativas de carácter público y privado en Colombia; en cuarto lugar, se pretende conceptualizar acerca las metodologías aplicadas por los docentes y usadas como estrategias didácticas incluyentes y no separatistas con la población estudiantil para la enseñanza de la lectura.

**3.4.5. Cuadro de valoración: leyes y estrategias. *Tabla 3***

<b>Leyes colombianas: educación inclusiva</b>	<b>Estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura estudiantes con TDAH</b>
Ley 361 de 1997: integración de las personas con limitaciones.	La legislación colombiana, desde la constitución política de Colombia en su artículo #67 reglamenta que el acceso a la educación es un derecho y el estado está en el deber de velar por el cumplimiento del mismo. Teniendo en cuenta esto, este
La sentencia T-227-20 decreta el derecho a la educación inclusiva de los niños y niñas en situación de discapacidad,	derecho constitucional acapara a toda la población colombiana. Además, añadiendo a esto, la ley 115 de educación establece que la educación debe ser de carácter integral. Es por eso por lo que con los años, la legislación ha ido evolucionando (con leyes,

<p>Ley 1618 de 2013 “por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.”</p>	<p>decretos o sentencias) en dónde hace hincapié en la formación académica desde una educación inclusiva. Ahora bien, en Colombia se presenta un porcentaje bastante alto con relación a las afectaciones mentales ligadas al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Teniendo en cuenta esto y con el fin de velar por el acceso a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes, dentro del gremio educativo se han generado diferentes estrategias de aprendizaje flexible dentro del aula. Es por eso por lo que el presente proyecto establece unas categorías de análisis teniendo en cuenta los antecedentes investigativos, el marco teórico conceptual y el marco legal. Estas categorías están catalogadas en un primer lugar desde la conceptualización de la educación inclusiva en Colombia: la normativa que la respalda, la relación entre la diversidad educativa y las nuevas formas de aprendizaje ligadas a las metodologías activas y por último, la creación del DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) y la adaptación curricular del PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) el cuál se realiza según las necesidades del alumno. En segundo lugar, teniendo en cuenta los objetivos específicos del presente proyecto, se realiza un análisis de las estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes del primer ciclo escolar, en este apartado se toma en cuenta las herramientas creadas por los docentes. De igual forma, el rol que cumple el docente y el</p>
<p>Decreto 1421 de 2017 el cual se reglamenta “ en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”</p>	<p>aula. Es por eso por lo que el presente proyecto establece unas categorías de análisis teniendo en cuenta los antecedentes investigativos, el marco teórico conceptual y el marco legal. Estas categorías están catalogadas en un primer lugar desde la conceptualización de la educación inclusiva en Colombia: la normativa que la respalda, la relación entre la diversidad educativa y las nuevas formas de aprendizaje ligadas a las metodologías activas y por último, la creación del DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) y la adaptación curricular del PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) el cuál se realiza según las necesidades del alumno. En segundo lugar, teniendo en cuenta los objetivos específicos del presente proyecto, se realiza un análisis de las estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes del primer ciclo escolar, en este apartado se toma en cuenta las herramientas creadas por los docentes. De igual forma, el rol que cumple el docente y el</p>
<p>Ley 2216 de 2022 la cuál promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de los niños, las niñas y adolescentes con trastornos específicos de aprendizaje</p>	<p>aula. Es por eso por lo que el presente proyecto establece unas categorías de análisis teniendo en cuenta los antecedentes investigativos, el marco teórico conceptual y el marco legal. Estas categorías están catalogadas en un primer lugar desde la conceptualización de la educación inclusiva en Colombia: la normativa que la respalda, la relación entre la diversidad educativa y las nuevas formas de aprendizaje ligadas a las metodologías activas y por último, la creación del DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) y la adaptación curricular del PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) el cuál se realiza según las necesidades del alumno. En segundo lugar, teniendo en cuenta los objetivos específicos del presente proyecto, se realiza un análisis de las estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes del primer ciclo escolar, en este apartado se toma en cuenta las herramientas creadas por los docentes. De igual forma, el rol que cumple el docente y el</p>

	<p>estudiante dentro del proceso de aprendizaje. En tercer lugar, se pretende analizar las causas que impiden el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de inclusión. Finalmente, se realiza una propuesta dirigida al cuerpo docente para la intervención escolar, esta propuesta pretende dar cuenta de algunas herramientas para el aprendizaje de la lectura en los niños con TDAH.</p>
--	---

## **Capítulo IV:**

### **Análisis e Interpretación de datos/la experiencia**

## Capítulo IV:

### Análisis e Interpretación de datos/la experiencia

En el presente apartado se analizan los documentos investigados en el proceso de revisión y categorización documental basado en lo mencionado por Miguel Martínez (2004) en su libro “Ciencia y arte en la metodología cualitativa”. Para esto, es necesario dividir el proyecto en esquemas de análisis. El primer esquema se basa en la codificación descriptiva, la cual permitirá brindar unas categorías de análisis y una clasificación según sea el estudio investigado. A partir de esto, se realiza una vinculación conjunta a la codificación axial, la cual permite establecer un proceso de relaciones entre categorías. Finalmente, establece un proceso de codificación selectiva y de triangulación de la información, en dónde se obtiene una categoría central que permite sintetizar la información y relacionarla con el objetivo del proyecto. Teniendo en cuenta esto, se estableció la siguiente tabla:

**Tabla 4**

<b>Categorías principales</b>	<b>Subcategorías</b>
Inclusión escolar: definición y relación	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conceptualización de la inclusión en la normativa nacional.</li><li>● Relación entre la diversidad educativa y las metodologías para la enseñanza.</li><li>● PIAR y DUA - DBA</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>● Modelos de aprendizaje.</li></ul>

<p>Estrategias de enseñanza de la lectura en el primer ciclo escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodologías activas.</li> <li>● Rol del docente en el aula.</li> <li>● Inclusión educativa: enseñanza de la lectura para la diversidad.</li> </ul>
<p>Aprendizaje de la lectura: causas que afectan o no el aprendizaje de la lectura en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rol del estudiante en el aula.</li> <li>● Identificación de falencias en el aprendizaje de la lectura.</li> <li>● Aprehensión de estrategias de enseñanza flexibles.</li> <li>● Estudiantes con talentos excepcionales o necesidades especiales.</li> <li>● Enseñanza de la lectura para el diagnóstico de TDAH.</li> </ul>

#### **4.1. Inclusión escolar**

##### **4.1.1. Conceptualización de la inclusión en la normativa nacional.**

En el marco normativo colombiano, el acceso a la educación en la primera infancia es un derecho constitucional. Es por eso por lo que el Ministerio de Educación en Colombia ha establecido diferentes parámetros que permiten asegurar el acceso al conocimiento para todos los colombianos. En ese sentido, ha planteado un plan de apoyo institucional el cuál brinda unos DBA (Derechos básicos de aprendizaje) y unos estándares básicos de competencias, los

cuales resultan ser los conocimientos mínimos que son brindados para cada grado, además de plantear en escena la importancia de atender los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes dentro de la flexibilización curricular. En ese sentido, dentro de la normativa colombiana, en la ley General de Educación (115) en su artículo número 46 se establece que “la educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo” por lo tanto, dentro de los centros educativos de carácter público y privado debe permitirse el acceso al conocimiento a todos los estudiantes, esto sin importar su condición cognitiva, física, emocional o sensorial. Además, es menester aclarar que los derechos de los infantes priman por los derechos de los demás, por lo tanto, se busca que estos accedan a centros educativos con el fin de respetar y velar por sus derechos.

En ese sentido, la sentencia T-227-20 decretó por medio de protección constitucional el derecho a la educación inclusiva de los niños y las niñas en situación de discapacidad. Esto fue entendido con base a la comprensión de un panorama nacional que requeriría una reformulación del paradigma educativo. Según esto se determinó que “la inclusión es un proceso que atiende a las necesidades de cada estudiante, el diálogo, la participación, el acompañamiento coordinado y la visión colectiva acerca de los programas de adaptabilidad, constituyen las mejores vías para alcanzar los propósitos de la educación inclusiva.” (s.p) en ese sentido, se empieza a construir un esquema de trabajo educativo que permita atender las necesidades específicas de los estudiantes, esto se puede realizar a través del PIAR (plan individual de ajustes razonables) del cual es responsable el colegio, los docentes, los padres de familia y los estudiantes involucrados.

Entender la inclusión educativa es comprender que existen estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje. Esto puede responder a los contextos en los que se forman o los diagnósticos específicos que posean. En el grado primero, existe la visión de que es un grupo

heterogéneo, en donde todos sus pares inician el proceso escolar dentro de una primaria más amplia con diferencia notoria al preescolar. Es por eso por lo que existen, de forma evidente, diferentes ritmos de aprendizaje. Esto se debe a lo mixto que resulta ser el primer ciclo escolar. Ahora bien, enfrentarse a una heterogeneidad es algo que dentro del rol del maestro se presupone al llegar a dicho grado, la cuestión está en el tipo de herramientas de carácter didáctico y formativo que desempeña el docente para la enseñanza.

#### **4.1.2. Relación entre la diversidad educativa y las metodologías para la enseñanza: creación y conceptualización del DUA y PIAR.**

El análisis de las fuentes estudiadas en el presente proyecto establece la existencia de una relación directa entre el concepto de diversidad educativa y la aplicación de las metodologías flexibles y activas. Esto se entiende debido al concepto de diversidad dentro del marco de la formación integral del estudiante. Según Ruth Zarate et. al (2017) la educación inclusiva debe responder a las necesidades del alumno y para esto el docente debe anticiparse al contexto estudiantil al que se enfrenta, es por eso por lo que en su trabajo recalca que un docente debe estar preparado para que exista un estudiante de inclusión en su aula de clase, sea este o no, real. Para esto propone, con relación a lo establecido desde el Ministerio de Educación en Colombia que es oportuno que el sistema educativo defina y aplique concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos humanos, de manera que se implementen procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores que respondan a una educación con estilos pedagógicos y capacidades diferentes entre el estudiantado, alternativas de acceso al conocimiento y diversidad en evaluaciones de competencia. (p. 13)

Lo que implica la importancia de replantearse la formación académica desde la flexibilización curricular y la adaptación del material de trabajo. Para esto, en los casos de inclusión, según la ley 2216 de 2022 en su artículo 7 “Incorporación de la educación

inclusiva en los programas Educativos Institucionales -PEI-” ratificó el acompañamiento del Ministerio de Educación Nacional en “la incorporación de estrategias que favorezcan la educación inclusiva en los Proyectos Educativos Institucionales - PEI - de los establecimientos educativos públicos y privados, en sus diferentes niveles académicos.” (s.p) dicha flexibilización se realiza a través de diferentes mecanismos y estrategias en pro del aprendizaje en los niños de inclusión. Dichas estrategias se ven reflejadas en diferentes formatos psicopedagógicos, entre los que se incluye el DUA y el PIAR. Según el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF) (s.f) el DUA se define como “un marco educativo que reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula.” (s.f) brindando diferentes horizontes en los que se puede enfocar el aprendizaje del estudiante, ya sea que este cumpla con los DBA requeridos para el año o se realice una flexibilización enfocada hacia la utilidad de esos DBA dentro del marco de su diagnóstico. Con relación al PIAR, este se entiende como el Plan de Ajustes Razonables, el cual, según el Ministerio de Educación en Colombia, presenta un currículo flexible, una realización del esquema de atención educativa enfocado en una propuesta flexibilizadora que se propone en la realización del DUA con relación a un sistema de apoyo coherente y flexibilizador. Según el Decreto 1421 de 2017, en su Artículo 2.3.3.5.1.4. Definiciones, numeral 11, el PIAR se define como

Una herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Son insumo de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el DUA.

En ese sentido, la realización del DUA y el PIAR permiten la elaboración de un plan académico más amplio, tomando como punto de referencia las necesidades formativas del estudiante dependiendo del área en cuestión. Brindando de esta forma, una apreciación del conocimiento específico según sea el diagnóstico del alumno. Entendiendo que este, dentro de la normativa nacional es un sujeto con capacidades excepcionales igual a sus pares; por lo tanto, el acceso a la educación de calidad es un derecho constitucional y los docentes están en la obligación de hacerlo valer mediante los mecanismos ya mencionados.

## **4.2. Estrategias de enseñanza de la lectura en el primer ciclo escolar.**

### **4.2.1. Modelos de aprendizaje**

Tomando como referencia los documentos estudiados para la elaboración del presente proyecto educativo, existen diversas estrategias para la enseñanza de la lectura en el primer ciclo escolar. Estas estrategias están enfocadas hacia modelos conductistas, cognitivos, constructivas y cognitivo-conductual; permitiendo de esta forma la aplicación de las mismas dentro del panorama de inclusión académica. Estos modelos de aprendizaje fueron identificados a partir de la lectura y análisis de las fuentes de estudio, sin embargo, teniendo en cuenta que el objetivo principal del presente proyecto.

### **4.2.2. Metodologías activas y de aprendizaje:**

Según la definición de las metodologías activas, estas presuponen una alternativa diferente para la enseñanza. Esta alternativa está enfocada hacia la participación del estudiante dentro del proceso de aprendizaje, situándose en el centro del mismo. Teniendo en cuenta lo mencionado por Andreu y Labrador (2013) las metodologías activas son “aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” (p.12). En ese sentido, para la enseñanza de la lectura durante el primer ciclo escolar se usan diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje que garanticen la adquisición de conocimientos

referentes a los cursos en cuestión. Para Rodolfo Ballestas (2015) en su trabajo titulado “Relación entre las TIC y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria” usó la metodología activa a partir de la gamificación para la enseñanza de la lectura. Esto lo diseñó tomando como referencia las diferentes estrategias de la enseñanza de la lectura que usan los docentes, afirmando que estos hacen “uso primordial del método sintético de la enseñanza de la lectura, es decir, parten de unidades básicas del código lingüístico para la formación de sílabas, palabras, frases y oraciones.” (p.350) lo que brinda una lectura literal más no analítica del texto. Teniendo en cuenta esto, surge la necesidad de brindar un nuevo horizonte para la enseñanza de la lectura y la escritura, en el cual se incluyen “el uso de imágenes reales, el uso del color, el movimiento y la dinámica de las presentaciones, los sonidos para atraer la atención de los participantes y el uso de diferentes tipos de textos.” (p. 356) esta estrategia está enfocada en el uso de las TIC y permitió analizar el interés de los estudiantes frente a ciertos textos con características especiales. La gamificación de la enseñanza de la lectura “les permite el contacto con sus pares y la socialización entre los grupos.” (p.356) asumiendo un rol real dentro del constructo del juego. Según Ballestas, la gamificación brinda interactividad; virtualidad enfocada en la creación de otros escenarios de aprendizaje ligados a la construcción de una realidad más dinámica; el aprendizaje colectivo enfocado en la cooperación y trabajo en equipo; el desarrollo del pensamiento complejo y la mediación de los saberes aprendidos. De esta forma, en su investigación afirma que “el uso de elementos tecnológicos como medios pedagógicos colaboran en la generación de un ambiente más atractivo y propicio para el aprendizaje donde los niños y las niñas se sienten aptos para participar en las diferentes actividades.” (p.361). En ese sentido, teniendo en cuenta la era digital, formar a los estudiantes dentro de un contexto de aprendizaje que sea significativo para ellos, les permitirá desarrollar habilidades lingüísticas y sintácticas con relación a la formación lectora.

En el trabajo de Castillo y Valera (2021) titulado “Diseño de estrategia de comprensión lectora con RA en preescolar” se propuso el diseño de una estrategia pedagógica para la enseñanza de la lectura con realidad aumentada enfocada en el aprendizaje por descubrimiento, el cual permite que los estudiantes conozcan e interactúen con otras realidades. El desarrollo del proyecto para la enseñanza de la lectura está enfocado en el uso de las TIC como instrumento mediador de aprendizaje dentro de los nativos digitales. Las TIC pueden generar recursos que capten la atención del estudiante; brindan procesos de retroalimentación, logrando un aprendizaje significativo, a partir de la construcción de ambientes de aprendizaje centrados en el alumno permitiendo que este genere conocimientos de la realidad a partir de la interacción virtual (p.8). Según las autoras

“La realidad aumentada es una tecnología que posee características fundamentales para acceder al conocimiento de manera innovadora, motivadora, permite captar la atención de los estudiantes, y generar experiencias donde interactúa lo virtual con lo real, haciendo que se generen nuevas experiencias para aprender, explorar, descubrir y relacionar los nuevos conocimientos con los previos generando aprendizajes significativos” (p.15)

En ese sentido, el uso de herramientas de interacción virtual o de las TIC dentro del proceso de enseñanza de la lectura en estudiantes del primer ciclo escolar, resulta de gran apoyo ya que este tipo de herramientas permiten el acceso a contenidos educativos de forma personalizada. Además de permitir la implementación de software educativo, aplicaciones interactivas y recursos multimedia que pueden ser ajustados a las necesidades específicas de cada estudiante, de esta forma, favorece su participación activa y motivación dentro del proceso de aprendizaje de la lectura. De igual manera, estas herramientas pueden proporcionar soporte visual y auditivo que ayuda a superar barreras cognitivas o físicas, promoviendo una experiencia de aprendizaje más inclusiva y efectiva

De esta forma, para la autora Johana Martínez (2012) en su trabajo de grado titulado “Estrategias didácticas y curriculares mediadas por el uso de las tic para la articulación de la dimensión comunicativa y los procesos de desarrollo de la lectura y escritura en el nivel de preescolar y primer grado de la I.E El Bagre –Antioquia, Colombia” a través de la creación de una propuesta de intervención pedagógica ligada a la aplicación de las TIC para la enseñanza de la lectura, plantea “diseñar estrategias que permitan el tránsito armónico entre la dimensión comunicativa del nivel preescolar y el área de lengua Castellana del grado primero, teniendo en cuenta el gusto de los niños” (p.95) a través de un modelo constructivista que permite que el estudiante establezca relaciones con el contexto o medio en el que se forma, convirtiéndolo en el actor principal del proceso de aprendizaje. Entre las actividades propuestas se incluyen vídeos musicales para la aprehensión del sonido, la escritura y la lectura; la gamificación para fortalecer el sonido o relación entre vocales; entre otras. Las actividades diseñadas están enfocadas a aprendizajes específicos: vocales, consonantes, expresión oral y comprensión lectora; construcción de relaciones entre imágenes y palabras. Estas actividades están mediadas por el docente y le permiten al estudiante centrarse en su proceso formativo a través del gusto, de la interacción con su cuerpo, con su voz y con su realidad inmediata. (p.104). Ahora bien, entendiendo que todos los estudiantes aprenden de forma diferente y tienen intereses diferentes, es importante que al generar herramientas de aprendizaje se tome en cuenta la pluralidad de un grupo en cuestión.

Para los autores Bibian Rodríguez et. Al. en su artículo “Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia” la metacognición se define como el control acerca de los propios procesos de aprendizaje, priorizando la autonomía para desenvolverse en situaciones de carácter académico. Esta metacognición tiene tres características fundamentales en su ejecución: la planificación, el monitoreo y la evaluación

del conocimiento adquirido. Para la aplicación de su propuesta tomaron como referente a ochenta y tres estudiantes y ocho docentes de los grados tercero y cuarto de primaria. En dónde concluyeron que a los estudiantes a quienes les aplicaron la prueba con metacompreensión, denotaron una mayor habilidad al momento de comprender un texto. De igual forma, la validez y la importancia de sentirse los mismos evaluadores de su proceso de aprendizaje, los situaba, en comparación a los demás, en el centro del proceso académico. Según los autores, “Esto hace necesario repensar el papel que los docentes están concediendo al estudiante dentro del proceso de aprendizaje: al permitirle desarrollar un proceso metacognitivo en la lectura, el educando tendrá un rol más activo y aprenderá a aprender” (p.115) De esta forma, esta estrategia metodológica enfocada en el pensamiento autónomo a través de la resolución de problemas, hace énfasis en el rol activo del estudiante dentro de su propio proceso de aprendizaje. En este caso, los estudiantes establecieron sus intereses al momento de dar cuenta de los saberes obtenidos a partir de la elección de textos o priorización de lecturas.

Otra de las autoras que enfocan su construcción intelectual en la importancia de desarrollar estrategias diferentes para la enseñanza de la lectura es Neira Durán (2019) en su artículo “Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial” en dónde expresa, en primer lugar, que la enseñanza de diferentes estrategias de lectura le permite al estudiante construir su propio esquema de aprendizaje, por lo tanto, incentiva la autonomía y la habilidad lectora. Según la autora

Para lograr la comprensión de textos es necesario usar estrategias; que son habilidades, destrezas, técnicas o procedimientos que se utilizan para proporcionarle al estudiante una ayuda donde él pueda construir sus propios aprendizajes. La función del docente es de guiar donde se le ayuda a contrastar y relacionar el conocimiento previo con el nuevo; los procesos de construcción conjunta

son los que se articulan alrededor de las estrategias de lectura donde el profesor proporciona herramientas y facilita la visión conjunta. (p.373)

La autora propone ciertas estrategias de enseñanza de la lectura que pueden resultar llamativas para los estudiantes, entre las estrategias didácticas que propone se encuentran las predicciones, hipótesis o anticipaciones, las cuales según la autora incentivan al estudiante a preguntarse el ¿por qué? del texto (p.374); interrogar al texto antes de la lectura; clarificar dudas y recapitular el texto, permitiendo realizar reflexiones sobre ciertos aspectos según sea el interés del estudiante.

Finalmente, dentro del análisis de estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza de la lectura en el primer ciclo escolar, los autores María Musci et. Al. (2022) en su artículo “Comprensión lectora: Intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria” plantean el proceso de implementación de un programa de intervención metodológica para la enseñanza de las habilidades lectoras en primaria. Según los autores, la enseñanza de la lectura se encuentra vinculada a los procesos de alfabetización, es por eso por lo que la intervención temprana en la lectura se encuentra ligada a los procesos lingüísticos, fonológicos y semánticos, apuntando hacia la construcción de una “conciencia fonológica, habilidades de escritura y funciones ejecutivas” (p.177). Teniendo en cuenta lo anterior, los programas de intervención metodológica están enfocados en la implementación del programa Para Leerte Mejor (PLM), el cual se estructuró solamente en ciertos apartados con el fin de establecer metas según el tiempo establecido de los investigadores. Como resultado al trabajo se denota una mejora significativa con relación a la lectura, construcción sintáctica y valoración de vocabulario receptivo. Según los autores en el resultado de sus observaciones “queda resaltada la importancia de la enseñanza explícita de estrategias y del trabajo sistemático sobre las mismas, concluyendo que dicho programa puede constituirse en una herramienta rápida y eficaz para mejorar la Comprensión Lectora.” (p.189).

Teniendo en cuenta los antecedentes investigativos analizados con anterioridad, es imprescindible destacar que la reformulación constante de las estrategias de enseñanza de la lectura es importante en el proceso lector del estudiante. Esto se logra entender al comprender el proceso de enseñanza de la lectura como un proceso transversal a todas las áreas y no lineal en su enseñanza. Tomando como referencia la enseñanza de la lectura y las percepciones sobre la misma que tiene el cuerpo estudiantil, la autora Paez Baeza (2008) en su artículo “La enseñanza de la lectura y la escritura en el programa AILEM-UC” propone la creación de un modelo balanceado de lectura y escritura. Este consiste en desarrollar las habilidades lectoras dentro de un contexto real con el fin de acrecentar las habilidades fonológicas en los estudiantes. A partir de esto, describe el programa AILEM como un programa funcional, realista y auténtico. El cuál tiene el objetivo de desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de los estudiantes en su lengua materna, lo cual incentiva la producción oral, escrita y lectora. Según la autora, las estrategias de enseñanza de la lectura están enfocadas en las siguientes: lectura en voz alta, lectura compartida, escritura interactiva, lectura guiada, lectura y escritura independiente (p.52). Finalmente, la autora propone con su modelo de lectura, que este resulte interactivo con el estudiante. Planteando así una estrategia de enseñanza-aprendizaje que resulta dinámica dentro del proceso de formación académica.

#### **4.2.3. Rol del docente en el aula**

En el proceso de enseñanza de la lectura se destaca al estudiante como el centro del proceso formativo. Sin embargo, dentro de la construcción del pensamiento crítico está la función del docente como constructor de conocimiento. Es por eso por lo que en el docente recae la responsabilidad de la enseñanza. Teniendo en cuenta esto, el rol del docente como mediador de conocimiento en el aula, es imprescindible y de constante trabajo. A partir de lo anterior, para la autora Julia del Rosario (2017) en su artículo “Concepciones de los docentes

de básica primaria sobre educación inclusiva en la institución educativa María Inmaculada de San Benito Abad Sucre, Colombia” el docente debe cumplir un rol activo dentro del proceso de aprendizaje. Es por eso por lo que, a partir del análisis de las metodologías de clase usadas por cinco docentes, pretende identificar como éstos involucran en sus prácticas formativas la educación desde y para la inclusión. En los resultados de su intervención, se puede dar cuenta que los docentes desconocen las herramientas formativas para la inclusión escolar, esto se manifiesta, según los mismos docentes, por la falta de preparación para abordar los casos de inclusión académica. Según la autora “la forma como los docentes conceptualizan las ideas sobre las diferencias de los estudiantes, los acerca preferentemente a un modelo de integración que a uno de inclusión.” (p.41), por lo tanto, afirma que se torna necesario una formación del formador para que este genere estrategias metódicas con relación a la pluralidad e inclusión académica.

Asumiendo la postura del docente en el aula como un deber-ser para con sus estudiantes, los autores Jorge Vega, et. Al (2019) en su artículo “Educación inclusiva: un nuevo reto para la labor docente del siglo XXI” realizan un análisis acerca de las competencias, habilidades y destrezas que debe tener un docente en el siglo XXI con relación a las exigencias formativas y educativas a las que se enfrenta la educación actualmente. Para esto, los autores parten de la definición de pedagogía, afirmando que esta se entiende como el proceso que permite formar ciudadanos participativos y críticos dentro de una sociedad, lo que implica un *arte de educar para formar*. Según los autores “El docente pedagogo debe ser innovador y estar en capacidad de adaptarse a los diferentes entornos donde le corresponda desenvolverse” (p. 79) es por eso por lo que se define al docente como un gestor de conocimiento. A partir de esto, el perfil del docente debe estar enfocado en la práctica educativa de un sujeto cuyo rol debe acomodarse al cambio, para esto, este debe fortalecer sus herramientas de enseñanza con el fin de brindar una aprehensión del conocimiento para la

complejidad de un grupo. Es por eso, por lo que los autores hacen énfasis en formar a los docentes y que estos mismos tengan la obligación de formarse constantemente en materia de inclusión y generación de nuevas estrategias metodológicas. Esto con el fin de proyectar una educación que sea realmente para todos y todas.

Para los autores Luz Fuentes, et. Al. (2017) en su artículo titulado “Creencias y conocimientos de los docentes sobre la enseñanza de la lectura” realizan un análisis a partir de las creencias y prácticas de 35 docentes en la enseñanza de la lectura durante el primer ciclo escolar. Según los autores, “las creencias de los docentes tienen un componente afectivo y cognitivo. El afectivo reflejado en las actitudes positivas hacia la lectura y su enseñanza y el componente cognitivo expresado en las visiones hacia la asignatura, su enseñanza y aprendizaje.” (p. 361) a partir de esto, se pudo determinar las preferencias orientadas a la función de enseñanza-aprendizaje. Notando de esta forma, el rol del docente dinamizador dentro de la construcción de conocimiento, afirmando que el docente que posee claridad acerca del concepto de lenguaje posee claridad acerca del concepto de lectura (p.361).

#### **4.2.4. Inclusión Educativa**

La teorización de la inclusión educativa surge de la conceptualización de la educación inclusiva. La cual toma fuerza durante el siglo XX con la necesidad de velar por los derechos fundamentales de todos y todas, incluyendo a las personas con talentos excepcionales. Es por eso por lo que en las instituciones académicas de Colombia y el mundo entero, se han planteado la reformulación del plan de estudios con el objetivo de incluir a todas las personas. Teniendo en cuenta esto, existe actualmente una flexibilización del plan de área con el objetivo de formar sujetos capaces de desenvolverse en el mundo real sin importar su diagnóstico o condición.

A partir de esto, para la autora Blanca Nadal (2015) en su texto “Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender la diversidad y aprovechar el potencial

de todos los alumnos” se plantea como objetivo principal teorizar y conceptualizar la teoría de las inteligencias múltiples en el ámbito educativo. Esta teoría desarrollada por Howard Gardner (1983) hace énfasis en la diversidad estudiantil como principal referente en la educación inclusiva. Según la autora

Este modelo de escuela centrado en el individuo tiene en cuenta no solo los intereses, inquietudes, motivaciones, preferencias y experiencias previas de los alumnos, sino también las virtudes que posee cada uno, y su finalidad no es otra que conseguir una verdadera atención a la diversidad que posibilite sacar partido al potencial de todos ellos. (p.128)

Teniendo en cuenta esto, la autora quién referencia a Gardner expresa que los aprendizajes según el autor deben resultar útiles para la vida, es decir, funcionales dentro del aspecto social. Es por eso por lo que prioriza que dentro de la conceptualización de una educación inclusiva que entienda el concepto de diversidad, se debe entender de igual forma, los intereses del estudiante y encaminar el proceso formativo hacia estos. De esta forma, se respeta la posición del alumno frente a su proceso formativo y se incentiva a que desarrolle saberes a partir de sus preferencias. Según la autora

Esta manera de concebir al individuo nos aporta una visión más amplia y completa de los alumnos y nos invita a observarlos de una manera más plural, perspectiva que permite a los docentes conocerles y comprenderles mejor pudiendo ajustar con mayor rigor el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características cognitivas y personales de cada uno. (p.133)

Para las autoras Leidy Díaz y Liliam Rodríguez (2016) en su artículo titulado “Educación inclusiva y diversidad funcional: Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica” la educación inclusiva se presenta como una necesidad considerando el contexto educativo y la legislación colombiana que la ampara.

Según las autoras “en el marco de los derechos fundamentales, la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la que posee capacidad o talento excepcional tiene derecho a recibir una educación pertinente y sin ningún tipo de discriminación.” (p.45) es por eso por lo que el docente tiene la obligación de generar prácticas educativas que incluyan a todos los estudiantes, garantizando así su derecho a la educación.

Las autoras presentan un barrido histórico de transformación teórica y epistémica del concepto de educación inclusiva en Colombia, enfocándose principalmente en la conceptualización de la diversidad estudiantil y en la formación docente para una pedagogía para la diversidad. Es por eso por lo que afirman que

la búsqueda de una escuela inclusiva, justa y equitativa debe ser consciente de la demanda social relacionada con compensar las diferencias existentes y permitir encarar una realidad que está compuesta de personas con diversidad de experiencias, habilidades, capacidades, estilos cognitivos, intereses y motivaciones (p. 52)

De esta forma afirman que no existe un modelo o ruta para atender la educación inclusiva, sino que este se debe generar a partir de la práctica educativa. Es decir, la solución a la creación de una metodología eficiente para la inclusión es la observación y la prueba directa con el fenómeno en cuestión. Por lo tanto, en la creación de una pedagogía para la inclusión el rol del docente como mediador de conocimiento es importante con relación a su capacidad de generar nuevas prácticas académicas dentro de la pluralidad estudiantil. Es decir, la educación inclusiva es entendida como un proceso formativo de carácter lineal, no como un concepto. Esto se debe a la concepción del ser humano como un ser cambiante y a la educación y formación como una práctica diversa que depende del contexto y de los sujetos involucrados en la misma.

### **4.3. Aprendizaje en el aula.**

#### **4.3.1. Rol del estudiante en el aula: identificando falencias en el proceso de aprendizaje de la lectura**

La lectura es un proceso de codificación e interpretación del código lingüístico. Dentro del ámbito educativo, la lectura es entendida como un proceso neurológico de captación de la información y relación entre diferentes tipologías textuales. Dentro del paradigma de la educación inclusiva, la enseñanza de la lectura se convierte en un proceso no lineal, sino flexible según sean las necesidades del estudiante. Es por eso por lo que en el presente apartado se pretenden abordar las estrategias para la enseñanza de la lectura usadas por los docentes dentro del marco de la inclusión. De igual forma, se pretende abordar el rol del estudiante frente a dichas estrategias, para de esta forma determinar las falencias dentro del proceso de enseñanza de la lectura. Según Daniela Escobar y Laura Monroy (2020) la lectura es un proceso secuencial en la vida del ser humano, por lo tanto, su enseñanza es primordial para su desarrollo en sociedad. Por lo tanto, afirman que para su enseñanza es necesario usar estrategias de estimulación neurológica, la cual le proporciona al alumno estimulaciones que activen su cerebro y por lo tanto, esté preparado para aprender.

En ese sentido, uno de los análisis que permite observar los cambios de la enseñanza de la lectura en Colombia es el realizado por Nyzla García (2015) en su artículo “Las pedagogías de la lectura en Colombia: una revisión de estudios que se enfocan en el texto escolar durante la primera mitad del siglo XX” la autora realiza un barrido histórico sobre las diferentes estrategias de enseñanza de la lectura en Colombia durante el siglo pasado. Estas enseñanzas dependían directamente del rol del docente como dinamizador de contenidos y del contexto socio-político que atravesó el país durante dicho siglo. Es por eso por lo que esta se enfoca en diferentes épocas políticas y su relación con los libros de texto y la enseñanza organizada. Según la autora, la enseñanza de la lectura en el siglo XX se puede categorizar de

tres formas: la pedagogía objetiva, la pedagogía católica y la pedagogía activa. Cada una de estas formas, se enfocan en un deber-ser con relación al contexto y a las prácticas educativas. Por lo que el principal actor del proceso de enseñanza-aprendizaje era el docente y no el estudiante. Lo cual impidió en términos generales, una construcción de un panorama educativo diverso e inclusivo para la práctica estudiantil y para la enseñanza de la lectura.

Teniendo en cuenta esto, las autoras Diana Soto y Angela Suárez (2007) en su trabajo de grado titulado “Currículo y plan de estudios para los procesos de lecto-escritura y de lengua castellana para el Colegio San Gabriel” realizaron un análisis al plan de estudios de una institución en Colombia, en donde denotaron que “los temas orientados en cada grado no demuestran una continuidad lógica que lleve a alcanzar los estándares de calidad dentro de los marcos legales de la educación” (p.57), para esto, reformulan el currículo académico enfocado en el método cognitivo, de esta forma, teorizando un método de aprendizaje en donde el estudiante sea visto como investigador, de esta forma, este desarrolla su pensamiento activo a través de la autonomía. Para esto, desarrollan ciertas metodologías para la enseñanza de la lectura que suplan todos los niveles formativos propuestos por los Estándares Básicos de Competencia del Ministerio Nacional en Colombia. Es imprescindible resaltar, que existen falencias dentro de los planes de área, las cuáles deben ser suplidas para lograr un buen aprendizaje por parte de los estudiantes.

Teniendo en cuenta los antecedentes teóricos, para Liliana Ayala y Marcela Aravena (2022) en su artículo “Prácticas pedagógicas inclusivas en el nivel preescolar de las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de San Gil, Santander Colombia” realizan una investigación hacia las prácticas educativas de los docentes con relación a la formación dentro de la educación inclusiva. A partir del análisis de las prácticas docentes, las autoras afirman que “la flexibilización de las actividades fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que, permite una interacción más personalizada” (p.3093) lo

cual representa una necesidad tomando en cuenta la pluralidad de los grupos y las condiciones específicas de aprendizaje de los estudiantes. Las autoras proyectan la necesidad de crear material de trabajo enfocado en la inclusión grupal, flexibilizando la metodología y realizando clases más dinámicas es posible que todos los estudiantes, incluyendo quiénes tienen diagnóstico, alcancen los objetivos propuestos para el curso. A partir del análisis las autoras afirman que

A pesar de encontrarse con la existencia de políticas públicas educativas orientadas a erradicar la exclusión, se encuentran diversas falencias en el sistema educativo, así como la falta de diagnóstico institucionales pertinentes y seguimiento oportuno, que permitan constatar el cumplimiento de las normas y lineamientos para brindar una inclusión de calidad donde exista una educación diferencial según las necesidades de los niños, niñas y jóvenes. (p.3105)

Este tipo de situaciones son bastante comunes dentro del panorama nacional. Como bien es sabido gracias al análisis e interpretación de los antecedentes teóricos, la normativa es actual y vigente pero en la praxis, en algunos casos, resulta obsoleta. Esto se debe en su mayoría a la falta de preparación del cuerpo docente para abordar los casos de inclusión dentro de la creación del PEI. Para Carlos de los Reyes et. Al (2008) en su investigación titulada “Estudio de prevalencia de dificultades de lectura en niños escolarizados de 7 años de Barranquilla (Colombia)” existen problemas evidentes en la enseñanza de la lectura, los cuales son notorios en la práctica estudiantil con relación al nivel de comprensión e interpretación lectora que tienen los estudiantes. Según el autor, la gran parte de problemas de comprensión lectora se deben a alteraciones neuronales, lo que implica trastornos cognitivos o alteraciones de las funciones fonológicas y sintácticas. Es por eso por lo que realiza un estudio de caso tomando como referencia a 112 niños de diferentes instituciones privadas en Barranquilla. Obteniendo como resultado que los estudiantes con diagnóstico como la

dislexia, obtienen menores resultados en comparación al grupo estudiado. De igual forma, en pruebas de fluidez lectora presentaron dificultades por la falta de conciencia fonológica: conexión entre fonemas, grafemas y composición silábica. Lo anterior, pudo haber influido en la interpretación y argumentación textual.

En ese sentido, para Clara Uña (2021) en su propuesta “Dificultades en la comprensión lectora. Una aplicación desde el modelo de respuesta a la intervención afirma que el modelo RTI permite la identificación temprana en los procesos de comprensión lectora. Esto se debe a los componentes que analiza, los cuáles, según la autora, están categorizados de esta forma: conciencia fonológica, la cual “es una habilidad metalingüística que permite captar y manipular las unidades más pequeñas del lenguaje (palabra, sílaba y fonema)” (p.9); el cribado universal, entendido como una estrategia para la inclusión educativa, ya que es el principal componente que ayuda a identificar los factores que alteran el aprendizaje de la lectura; el seguimiento del proceso, el cual permite evaluar los factores de aprendizaje de los estudiantes con dificultades analizados en el cribado universal; la toma de decisiones está basada en los datos empíricos y proyectan las metodologías o flexibilizaciones que se tendrán con los alumnos de inclusión para la formación de la lectura; finalmente, está el sistema multinivel, el cuál según la autora es la proyección del RTI, el cual consiste en “la integración de la educación general y especial, desglosando los niveles de prevención e identificación de dificultades de aprendizaje y creando un vínculo de funcionamiento por niveles” (p.16). Ahora bien, entendiendo que el proceso de enseñanza de la lectura tiene variables contextuales, epistémicas y diversas; es imprescindible crear estrategias didácticas que suplan las exigencias y necesidades de los estudiantes.

Para la autora Gloria López (2018) en su trabajo de grado “La Transición armónica y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes, entre los grados transición y primero de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manzanares

(caldas)” es necesario que los estudiantes se sientan seguros en su proceso de aprendizaje, es por eso por lo que afirma que “es fundamental brindar a los niños y niñas espacios plenos y armoniosos en donde puedan desenvolverse de manera adecuada, siendo el docente el actor principal para llevar a cabo este proceso” (p.11) por lo tanto, es importante realizar la transición de un grado a otro respetando las pautas de los estudiantes, esto con el fin de evitar estropear su formación académica y bloquear su percepción del mundo educativo.

El rol del estudiante es importante dentro del sistema educativo, ya que este es el actor principal del mismo. La didáctica actual ha enfocado al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, además de entender que los derechos de los niños y niñas prevalecen por encima de los demás; el derecho a la educación de calidad está contemplado desde la constitución política. Con relación a los estudiantes con limitaciones o con capacidades excepcionales, es necesario focalizar el plan de área con relación a las necesidades del alumno, y formarlo para que sea un ser autónomo dentro de la sociedad.

#### **4.3.2. Estudiantes con talentos excepcionales - estudiantes con TDAH**

Según la legislación colombiana en su ley 2216 de 2022 el estado tiene la obligación de proveer el acceso a la educación a los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje. Es por eso por lo que garantizar el aprendizaje significativo en todos los estudiantes se convierte en una función social. Según los referentes estudiados, cuando se habla de educación inclusiva, se realiza énfasis en los estudiantes con talentos excepcionales o con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, entre los cuales se destaca una de las condiciones cognitivo-conductuales más comunes dentro del aula: el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH. Según su definición, el TDAH es comprendido como una manifestación neurobiológica y neurocomportamental caracterizada por síntomas de inatención e hiperactividad.

Para Carol Ramos et. al (2022) en su proyecto de grado titulado “Implementación de estrategias didácticas en lectura y escritura que refuercen los aprendizajes de los niños y niñas

de primer grado con TDAH en el colegio Los Ángeles San Gabriel del municipio de Floridablanca, Santander Colombia” establecen como objetivo principal implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en estudiantes de primer grado cuyo diagnóstico es el TDAH. Para esto, plantean y ejecutan un diseño de herramientas para la enseñanza de la lectura, entre las estrategias usadas vinculan al estudiante con su realidad inmediata, captando la atención del mismo en el proceso formativo de aprendizaje. La evaluación del proceso formativo permitió observar una mayor aprehensión del conocimiento por parte del alumno, cuando este es y se hace partícipe del proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior, para Laura Ospina et. al (2022) en su tesis de pregrado titulada “Estrategias pedagógicas y recursos didácticos que aportan a la enseñanza y el aprendizaje en los procesos lecto-escritores de la lengua materna en niños de primaria entre 5 a 10 años con TDAH en Colombia” los autores realizan una investigación de tipo documental con el objetivo de analizar las estrategias pedagógicas utilizadas para la enseñanza de la lectura en Colombia. Teniendo en cuenta esto, afirman que

La educación no debe ser generalizada en términos de evaluación, calificación e interacción sin menospreciar ni excluir al estudiante de su ambiente escolar ni social; es importante que los docentes de la era digital adapten los contenidos de las áreas a diferentes ritmos de aprendizaje contemplando la diferencia entre procesos de aprendizaje entre cada estudiante y además personalizando los métodos de exposición y explicación de temas en diferentes recursos tales como: recursos visuales, auditivos, didácticos y formativos. (p.23)

Es por eso por lo que observan la necesidad de replantearse el plan estudiantil con el fin de suplir las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos cuyos ritmos de aprendizaje sean diferentes a la media. Los autores determinan un perfil globalizado de un estudiante con TDAH postulando un tipo de conductas dentro del proceso de aprendizaje las

cuales resultan ser parte de su diagnóstico, pero les impide un proceso lineal de la información aprendida. Entre las conductas que mencionan durante el proceso de aprendizaje-enseñanza de la lectura y la escritura en estudiantes con diagnóstico de TDAH destacan: la unión de las palabras; la omisión de letras, sílabas o palabras; la adición de letras; la fragmentación de palabras; la aliteración o repetición de palabras o sonidos; la caligrafía desorganizada y las faltas constantes de ortografía (p.33). Para lograr una completa inclusión dentro del sistema educativo, es imprescindible generar un Plan de ajustes individuales y razonables según los logros o metas a las que puede llegar el alumno.

Finalmente, para Carmen Camacho et. al (2024) en su propuesta pedagógica “Cartilla de actividades para la enseñanza de la lectoescritura en niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), en segundo año de Educación Básica” proponen la creación de un recurso práctico que ayude o brinde herramientas para la praxis, enfocadas en la enseñanza de la lectura y la escritura en estudiantes con TDAH del grado segundo. Este elemento práctico que brindan teoriza el TDAH dentro del campo educativo como una condición específica que permite una flexibilización con relación a los demás compañeros del grupo de estudio, sin embargo, con una meta clara: alcanzar los DBA propuestos para el grupo. Es por eso por lo que de forma paulatina generan actividades cuyo propósito resulta estar enfocado a los estándares básicos de competencias. Ahora bien, para terminar, es importante destacar que los estudiantes con talentos excepcionales tienen el derecho legítimo de recibir una educación de calidad, es por eso por lo que el docente está en la obligación de generar un ambiente de aprendizaje óptimo para su desarrollo.

## **Capítulo V**

### **Propuesta para la intervención pedagógica**

## **Capítulo V**

### **Propuesta para la intervención pedagógica**

La enseñanza de la lectura en el primer ciclo escolar constituye un pilar fundamental en el desarrollo académico y social de los estudiantes. Sin embargo, para algunos niños y niñas, específicamente aquellos con un diagnóstico de TDAH, el proceso de aprendizaje de la lectura puede presentar barreras de retención y aplicación de la información diferentes a las de los demás. Entendiendo que el TDAH es un trastorno neurobiológico que se caracteriza por la dificultad para mantener la atención, el control de los impulsos y la regulación del comportamiento; es posible que pueda impactar significativamente en el rendimiento académico y en la adquisición de habilidades de lectura. Teniendo en cuenta esto, resulta imprescindible que los docentes cuenten con estrategias pedagógicas efectivas que les permitan abordar las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH y garantizar el cumplimiento de sus objetivos académicos durante el proceso de aprendizaje de la lectura.

En este sentido, la presente propuesta surge de la necesidad de evidenciar ciertas estrategias metodológicas y formativas que ayudan a capacitar al cuerpo docente para la enseñanza de las habilidades lectoras a través de la implementación de un enfoque multisensorial en la enseñanza de la lectura.

Teniendo en cuenta lo anterior, para la creación de la propuesta, resulta necesario definir el enfoque práctico por el cual se basará la creación de esta. Este enfoque es el enfoque multisensorial, el cual se fundamenta en la participación de varios sentidos a la vez, lo cual resulta dinámico y atractivo para los estudiantes, especialmente para aquellos que

presentan un diagnóstico con TDAH. Ahora bien, comprendiendo el enfoque de la propuesta, se pretende realizar un tipo de cartilla con actividades interactivas para los docentes enfocada a la enseñanza de la lectura en el primer ciclo escolar, basada principalmente a estudiantes con diagnóstico de TDAH.


- Orden de estrategias para la enseñanza de la lectura a través del enfoque multisensorial.
  1. Lectura en voz alta: realización de una lectura grupal con diferentes voces, tonos y matices. Esto con el fin de captar la atención del alumno.
  2. Juegos de palabras: A partir de la lectura organizar juegos como “el ahorcado”, las sopas de letras, los crucigramas o la construcción de hipótesis frente al texto. Dentro de las metodologías activas, el aprendizaje basado en el juego resulta ser provechoso dentro del aprendizaje significativo. Esto se debe a los estímulos producidos por el juego y mediados por el conocimiento.
  3. Uso de recursos visuales y multimedia: la incorporación de imágenes, de lecturas multimedia, de vídeos explicativos o juegos en línea. Pueden ayudar a reforzar conceptos y a facilitar la comprensión textual.
  4. Actividades prácticas y manuales: proporcionar materiales manipulativos como fichas nemotécnicas, rompecabezas, creación de un personaje con materiales a través de una lectura, etc. Le permiten al estudiante experimentar con un lenguaje simbólico a través de la inteligencia kinestésica.
  5. Ejercicios de escritura creativa: luego de la lectura de un texto, escribir (sea poco o mucho) es necesario. Para este apartado se pueden usar juegos de escritura con solo unas vocales, con palabras, frases o al esqueleto, el cual es un juego de escritura conjunta.

Teniendo en cuenta lo anterior, en la presente propuesta, que es un tipo de cartilla pedagógica podrá ser usada como una guía para el cuerpo docente, cuenta con ciertas actividades que se pueden usar para la enseñanza de la lectura a estudiantes con TDAH. Esta guía tendrá el siguiente orden:

### 1. Definición del TDAH

**¿Qué es el TDAH?**

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es comprendido como una manifestación neurobiológica y neurocomportamental bastante común en la población infantil actual. Dicho diagnóstico se caracteriza por una combinación de síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad (González-Castro et al., 2011) los cuales afectan de forma directa el contexto en el que crece y se desarrolla el infante.

A cartoon illustration of an orange cat sitting on a blue cushion, reading a blue book. A small white cup of coffee is on a saucer next to the cushion.



1. Definición de la importancia de la enseñanza de la lectura.

**La importancia de enseñar a LEER**

La enseñanza de la lectura es importante en la formación académica y personal del alumno. Es por eso por lo que aprender nuevas formas para enseñarla es nuestro trabajo como docentes.

Entendiendo esto, la presente cartilla presente ciertas actividades para la enseñanza de la lectura a través de un enfoque multisensorial.



2. Primera actividad: lectura en voz alta. Se presentará a través del texto “El renacuajo paseador” de Rafael Pombo.

## 1. Lectura en voz alta

### Objetivo

Realizar una lectura grupal del texto: "El renacuajo paseador" de Rafael Pombo.

### Instrucciones

- Antes de iniciar la lectura se realizan la explicación de la actividad: esta consistirá en una lectura grupal, se hará uso de diferentes voces (las más divertidas) con el fin de captar la atención de todos. La lectura la inicia la docente y seguirá el estudiante, que en mesa redonda esté a su derecha.

3. Segunda actividad: ligada a la primera lectura, se crearán juegos de palabras con el fin de memorizar conceptos claves.

## 2. Juego de palabras

### Objetivo

Juego del ahorcado: descifrar la palabra

### Instrucciones

- Para el juego del ahorcado, se pondrá en el tablero las líneas que representan las palabras, las cuales serán:

1. Hijo de rana.
2. Rin -rin renacuajo.
3. Señora Ratona.
4. Francachela y comilona



## 2. Juegos de palabras

### Objetivo

Complete el texto según corresponda

**RIN RIN RENACUAJO**

"El hijo de 1,  
Rinrín Renacuajo,  
salió esta mañana,  
muy 2 y muy  
majo. Con 3  
corto, corbata a la  
moda, 4  
encintado y 5  
de boda.

¡AYÚDANOS A  
COMPLETAR!



4. Tercera actividad: Con relación a las primeras actividades, se hará apoyo con el contenido multimedia.

### 3. Uso de recursos multimedia

#### Objetivo

Hacer uso de plataformas como youtube y demás contenido multimedia como un juego en mobbit.

#### Instrucciones

- Reproducir videos en youtube que cantan y narran la historia ya leída.
- Jugar un juego de memoria a través de internet

### 3. Uso de recursos multimedia

1. Juego de memoria en mobbyt.  
<https://mobbyt.com/videojuego/educativo/play.php?id=16972>



### 3. Uso de recursos multimedia

#### 2. Videos ilustrativos

##### Canción "El renacuajo paseador"

[https://www.youtube.com/watch?v=H9-Qog-g70&ab\\_channel=toycantando](https://www.youtube.com/watch?v=H9-Qog-g70&ab_channel=toycantando)



##### Video ilustrado "El renacuajo paseador"

[https://www.youtube.com/watch?v=F8yWmOKidQ&ab\\_channel=Codiscos](https://www.youtube.com/watch?v=F8yWmOKidQ&ab_channel=Codiscos)



5. Cuarta actividad: crear una manualidad a partir de un personaje de la lectura.

## 4. Creación de manualidad

### Objetivo

Escoge tu personaje favorito y crea una manualidad con él.

### Instrucciones

- Con recortes de cartulina, revistas, hojas y demás materiales reciclables van a crear un personaje del relato rin rin renacuajo. Es importante que la creación del personaje sea realizada por los estudiantes.



6. Quinta actividad: creación de una historia alterna con el personaje escogido.

## 5. Escritura creativa

### Objetivo

Con el personaje creado van a inventar una historia y van a leerla en clase.



7. Octava actividad: lectura en voz alta de la historia creada.

**Anexos: cartilla didáctica.**

Teniendo en cuenta la presentación de la cartilla, es importante destacar que se hizo uso de las metodologías activas, específicamente de la gamificación, ya que esta convierte el proceso de aprendizaje en una experiencia lúdica y motivadora para los alumnos con TDAH. Al incorporar elementos de juego como recompensas y desafíos en las actividades de lectura, se crea un entorno dinámico que capta el interés de los estudiantes y mantiene su atención fija en el proceso formativo. De igual forma, es importante la creación de actividades que requieran enfoques multisensoriales en dónde el alumno hace uso de todos sus sentidos para un aprendizaje más significativo.

## **Capítulo VI**

### **Conclusiones y sugerencias**

Teniendo en cuenta el objetivo general del presente proyecto de investigación, el cual se basó en la realización de un análisis documental que permitiera evidenciar las prácticas pedagógicas en el territorio colombiano en función de la enseñanza de la lectura a los estudiantes con talentos excepcionales durante el primer ciclo escolar, fue posible determinar que en un primer lugar, existe la legislación que reglamenta y ampara el derecho al acceso a la educación de todas y todos los colombianos; de igual forma, existen las leyes que establecen la importancia de que la educación sea inclusiva y de calidad. De esta forma, el sistema de educación colombiano está en la obligación de adaptarse a las necesidades específicas de sus estudiantes, permitiendo que estos accedan a la educación según sus capacidades. En ese sentido, el Ministerio de Educación en Colombia, ha planteado la elaboración del DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) y del PIAR (Plan Individual de ajustes razonables) los cuáles tienen su fundamentación en la valoración pedagógica y psicológica del alumno, esto con el fin de plantear una ruta de enseñanza acorde a su edad, su curso y su proceso cognitivo.

En ese sentido, en el análisis de las prácticas docentes en Colombia se pudo determinar que:

1. Según el análisis documental, las estrategias metodológicas para la formación de las habilidades lectoras presentan una relación directa con la aplicación de las metodologías activas, las cuales parecen construir un horizonte formativo focalizado en el aprendizaje significativo hacía el estudiante. Sin embargo, el sistema educativo no ha brindado herramientas fijas de capacitación docente para el desarrollo y creación de una ruta de acción enfocada en la construcción de unas metodológicas direccionadas en la inclusión. No obstante, brinda la posibilidad de flexibilización para la formación académica planteada en la teorización y aplicación del PIAR. Ahora bien, ha sido el cuerpo docente dentro de su función de formadores de conocimientos, quiénes generan estrategias a través de diferentes medios (tales como las TIC, los procesos de razonamiento, la gamificación y la adaptación de metodologías activas) para dar cumplimiento a las necesidades educativas del alumno.
2. Teniendo en cuenta lo anterior, los modelos de enseñanza - aprendizaje evidenciados en el análisis, están enfocados principalmente en el modelo constructivista y el modelo cognitivo-conductual. De igual forma, construyen una definición de la enseñanza de la lectura focalizada en el alumno. De esta manera, el docente cumple un rol de mediador de conocimiento y le brinda las herramientas al estudiante para que éste logre construir su propio aprendizaje.
3. Según lo establecido en el párrafo anterior, el estudiante es el principal actor dentro del proceso de educación y formación. En ese sentido, la didáctica actual plantea que el estudiante, como centro del proceso de aprendizaje. Es por eso por lo que se requiere una formación integral que permita no solo que adquiera los conocimientos establecidos en los Derechos Básicos de Competencias, sino que se prepare para vivir

en sociedad. Con relación a los estudiantes cuyo diagnóstico presenta ciertas limitaciones en diferentes áreas es necesario focalizar el plan de área con relación a las necesidades del alumno, y formarlo para que sea un ser autónomo dentro de la sociedad.

4. Dentro del paradigma educativo, la educación inclusiva se ha convertido en un derecho y un deber por parte del sistema de formación integral. En ese sentido, los estudiantes con diagnóstico, diferentes valoraciones o talentos excepcionales, son primordiales dentro del panorama educativo. Por lo tanto, en la presente investigación se abordó la definición y conceptualización de uno de los trastornos más evidenciados en la última década: el TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad). La definición de dicho trastorno menciona las limitaciones que puede tener un niño o niña frente a la formación académica. Teniendo en cuenta esto, es importante que para la enseñanza de la lectura (siendo esta transversal en todas las áreas de conocimiento) se busquen herramientas de aprendizaje que permitan que el aprendizaje sea significativo, es decir, que la lectura se encamine a la comprensión textual y no a la decodificación del código lingüístico.
5. Teniendo en cuenta esto, el presente proyecto presenta algunas estrategias de enseñanza de lectura a niños o niñas con diagnóstico de TDAH a través de una cartilla interactiva dirigida al cuerpo de docentes. Esta cartilla se realiza con el fin de plantear una guía o ruta de acción para centrar la atención del alumno en el proceso de aprendizaje, evidenciando la lectura de un poema infantil colombiano “El renacuajo paseador”, de igual forma, para construir herramientas que permitan que él mismo desarrolle su propio proceso de aprendizaje.
6. Por otra parte, se sugiere ahondar en las prácticas educativas a nivel nacional, esto permitirá identificar rutas de acciones diferentes para proyectar la educación inclusiva

y buscar estrategias de enseñanza de la lectura. De igual forma, se torna necesario (dentro del rol del docente) solicitar al estado colombiano que garantice las prácticas pedagógicas inclusivas, es decir, que sea el estado quién supla esas necesidades y forme a los docentes para que estos logren educar correctamente a los estudiantes de inclusión.

7. Dentro de la realización del presente proyecto, surge la inquietud acerca de la preparación docente en función del paradigma de la educación inclusiva. Esto se debe a que el análisis documental permitió evidenciar la falta de preparación docente para asumir la construcción de la educación desde un paradigma inclusivo. Lo anterior se refleja en la postura de los docentes frente a la realización de planes de área que permitieran una flexibilización. Estos planes de área se presentan como una prueba de “ensayo-error” y no como una ruta formadora de aprendizaje.

En conclusión, la educación inclusiva en Colombia está planteada en la legislación, sin embargo, en la realidad educativa, son los docentes quienes asumen la responsabilidad de formar al estudiante, es por eso por lo que ellos buscan las alternativas de aprendizaje y construyen las herramientas pedagógicas que permitan que el alumno logre las metas propuestas según el curso y su nivel de aprendizaje. Es por eso por lo que uno de los objetivos del presente proyecto es brindar al cuerpo docente un material práctico que funcione como guía para la creación de herramientas de aprendizaje activo en el aula. No obstante, se rectifica nuevamente la importancia de velar por el acceso a la educación de calidad desde y para la diversidad formativa.

## **Anexos**

Cartilla didáctica para la enseñanza de la lectura

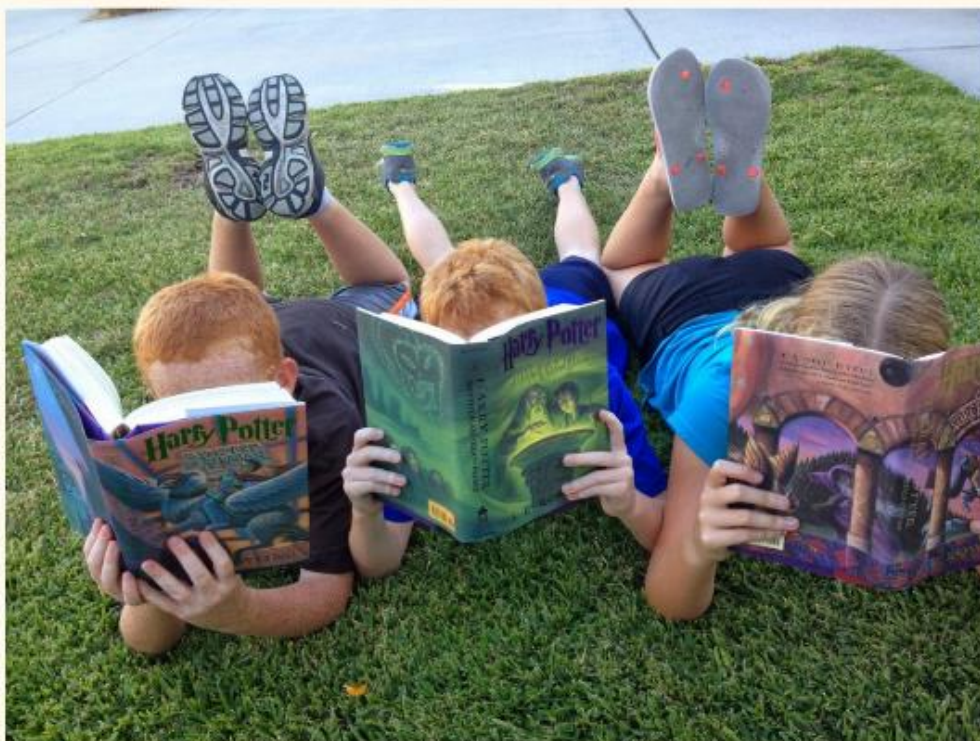
# Enseñanza de la lectura



Guía práctica para la enseñanza de la  
lectura a estudiantes con TDAH

2024

**APRENDER A LEER ES ENCENDER UN  
FUEGO; CADA SÍLABA PRONUNCIADA ES  
UNA CHISPA.  
VÍCTOR HUGO**



## ¿Qué es el TDAH?

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es comprendido como una manifestación neurobiológica y neurocomportamental bastante común en la población infantil actual. Dicho diagnóstico se caracteriza por una combinación de síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad (González-Castro et al., 2011) los cuales afectan de forma directa el contexto en el que crece y se desarrolla el infante.



## La importancia de enseñar a LEER

La enseñanza de la lectura es importante en la formación académica y personal del alumno. Es por eso por lo que aprender nuevas formas para enseñarla es nuestro trabajo como docentes.

Entendiendo esto, la presente cartilla presenta ciertas actividades para la enseñanza de la lectura a través de un enfoque multisensorial.



# Objetivo de la propuesta

La presente propuesta tiene como objetivo plantear algunas actividades como ejemplo de la enseñanza de la lectura para estudiantes con diagnóstico de TDAH.



# 1. Lectura en voz alta

## ● Objetivo

Realizar una lectura grupal del texto: "El renacuajo paseador" de Rafael Pombo.

## ● Instrucciones

- Antes de iniciar la lectura se realizan la explicación de la actividad: esta consistirá en una lectura grupal, se hará uso de diferentes voces (las más divertidas) con el fin de captar la atención de todos. La lectura la inicia la docente y seguirá el estudiante, que en mesa redonda esté a su derecha.

# 1. Lectura en voz alta



Cuento de Rafael Pombo  
Libro e Ilustraciones de Maria Capin :  
[https://www.behance.net/gallery/24149545/El-  
renacuajo-paseador-Rafael-Pombo](https://www.behance.net/gallery/24149545/El-renacuajo-paseador-Rafael-Pombo)



El hijo de rana,  
**Rinrín renacuajo**  
salió esta mañana  
muy tieso y muy majío  
con pantalón corto,  
corbata a la moda,  
sombrero encintado  
y chupa de boda.

**-¡Muchacho, no salgas!** -

Le grita mamá pero él hace un gesto y orondo se va

halló en el camino,

a un ratón vecino y le dijo:

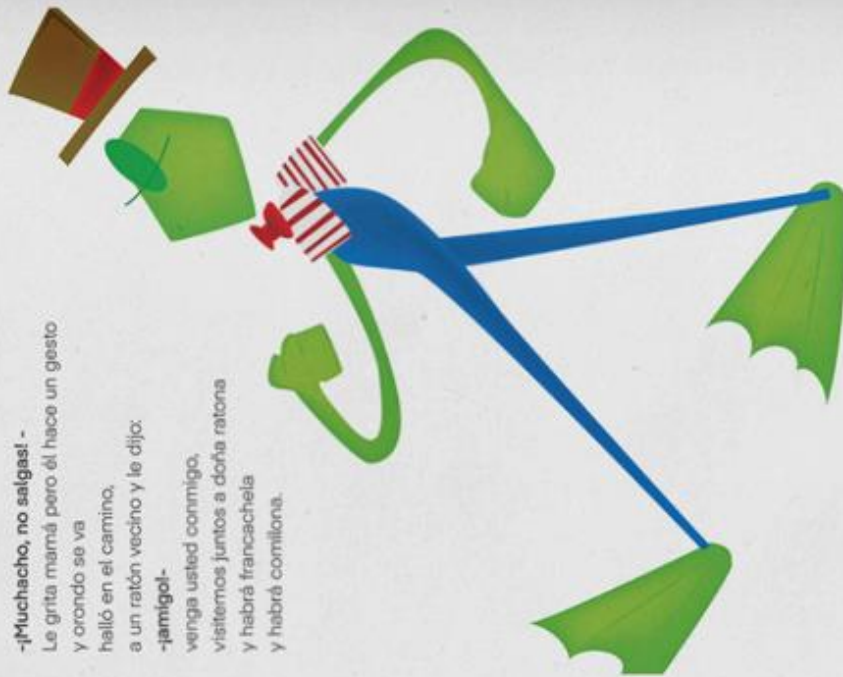
**-¡amíggol-**

venga usted conmigo,

visitemos juntos a doña ratona

y habrá francachela

y habrá comilona.



A poco llegaron y avanza ratón,  
estirase el cuello, coge el aldadón  
da dos o tres golpes, preguntan:

**¿Quién es?**

-Yo Doña Ratona, beso a usted los pies

¿Está usted en casa?

-Si señor si estoy, y celebro mucho ver a ustedes hoy;

estaba en mi oficio, hilando algodón pero eso no importa;

bienvenidos son.



Se hicieron la ventía,  
se dieron la mano

y dice **Ratico**, que es más veterano  
mi amigo el de verde rabia de calor,  
démeme cerveza, **hágame el favor.**



Y en tanto que el píllo consume la jerra  
mandó la señora a traer la guitarra  
y a **renacuajito le pide que cante**  
versitos alegres, tonada elegante.

-¡Ay! de mil amores lo hiciera, señora  
pero es imposible darle gusto ahora,  
que tengo el gaznate más seco que estopa  
y me aprieta mucho esta nueva ropa.



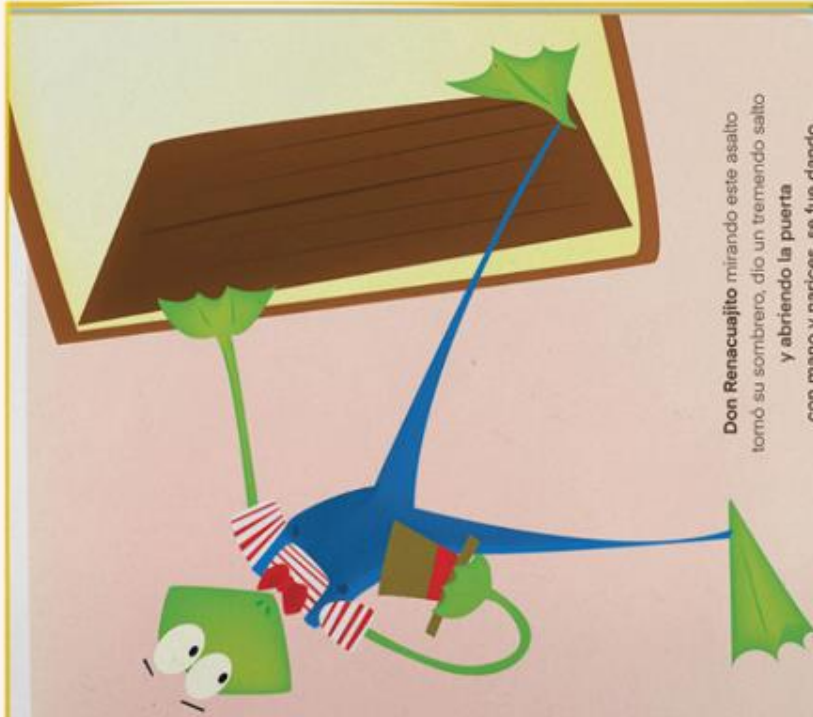
Lo siento infinito, responde **tis Rata**,  
añótese un poco chaleco y corbata,  
y yo mientras tanto les voy a cantar  
una cancioncita muy particular.



Más estando en esta brillante función  
de baile y cerveza, guitarra y canción,  
la gata y sus gatos salvan el umbral,  
y vuélvese aquello un juicio final.

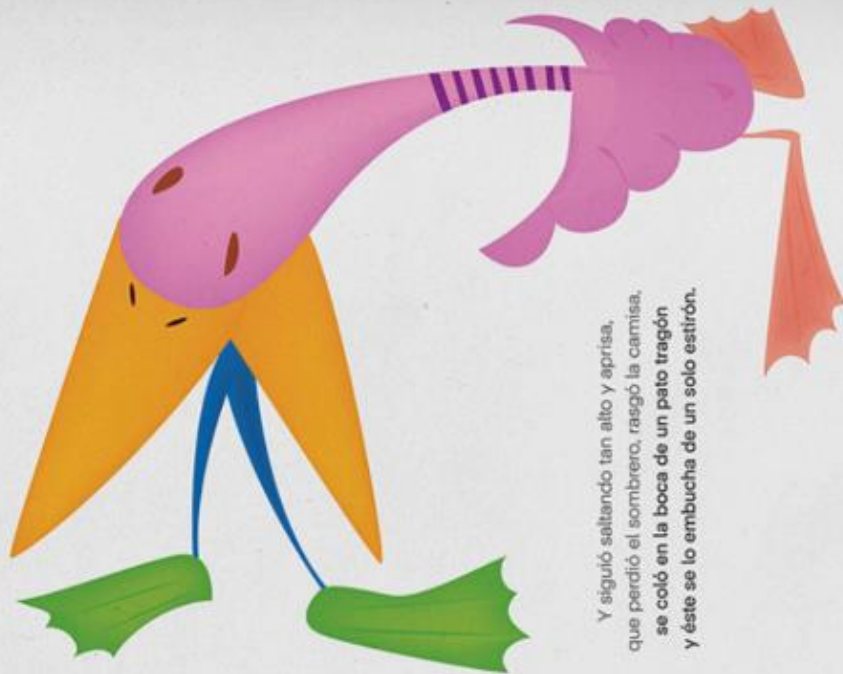


Doña gata vieja trinchó por la oreja  
al niño Raticco maullándole  
¡Hola! y los niños gatos a la vieja rata  
uno por la pata y otro por la cola



Don Rencusujito mirando este asalto  
tomó su sombrero, dio un tremendo salto  
y abriendo la puerta  
con mano y narices, se fue dando  
a todos noches muy felices.

Y así concluyeron, uno, dos y tres  
**Ratón y Ratona**, y el **Rana** después.  
Los gatos comieron y el Pato cenó,  
y la mamá ranita solita quedó.



Y siguió saltando tan alto y aprisa,  
que perdió el sombrero, rasgó la camisa,  
se coló en la boca de un pato tragón  
y éste se lo embucha de un solo estrón.

## 2. Juego de palabras

### Objetivo

Juego del ahorcado: descifrar la palabra

### Instrucciones

- Para el juego del ahorcado, se pondrá en el tablero las líneas que representan las palabras, las cuales serán:
  1. Hijo de rana.
  2. Rin -rin renacuajo.
  3. Señora Ratona.
  4. Francachela y comilona



## 2. Juegos de palabras

### Objetivo

Complete el texto según corresponda

### RIN RIN RENACUAJO

“El hijo de 1,  
Rinrín Renacuajo,  
salió esta mañana,  
muy 2 y muy  
majo. Con 3  
corto, corbata a la  
moda, 4  
encintado y 5  
de boda.

¡AYÚDANOS A  
COMPLETAR!



### 3. Uso de recursos multimedia

#### Objetivo

Hacer uso de plataformas como youtube y demás contenido multimedia como un juego en mobbyt.

#### ● Instrucciones

- Reproducir vídeos en youtube que cantan y narran la historia ya leída.
- Jugar un juego de memoria a través de interne

# 3. Uso de recursos multimedia

## 1. Juego de memoria en mobbyt.

<https://mobbys.com/videojuego/educativo/play.php?id=16972>



### 3. Uso de recursos multimedia

#### 1. Juego de memoria en mobbyt.

<https://mobbyt.com/videojuego/educativo/play.php?id=16972>



# 3. Uso de recursos multimedia

## 2. Vídeos ilustrativos

### Canción “El renacuajo paseador”

[https://www.youtube.com/watch?v=hP-Qpg-g7t0&ab\\_channel=toycantando](https://www.youtube.com/watch?v=hP-Qpg-g7t0&ab_channel=toycantando)



### Vídeo ilustrado “El renacuajo paseador”

[https://www.youtube.com/watch?v=F8byWmOKrdQ&ab\\_channel=Codiscos](https://www.youtube.com/watch?v=F8byWmOKrdQ&ab_channel=Codiscos)



## 4. Creación de manualidad

### Objetivo

Escoge tu personaje favorito y crea una manualidad con él.

### Instrucciones

- Con recortes de cartulina, revistas, hojas y demás materiales reciclables van a crear un personaje del relato rin rin renacuajo. Es importante que la creación del personaje sea realizada por los estudiantes.



## 5. Escritura creativa

### Objetivo

Con el personaje creado van a inventar una historia y van a leerla en clase.



Doña Ratona la ratita  
glotona

Come mucho doña  
Ratona,  
Uvas, peces, panes,  
quesos y pasteles...

**RECUERDA: SIEMPRE HAY MÁS  
FORMAS PARA ENSEÑAR LA  
LECTURA QUE SOLAMENTE  
LA DECODIFICACIÓN DEL  
TEXTO ESCRITO.**



## Referencias bibliográficas

- Acedo, C. (2008). Educación inclusiva: superando los límites. *Perspectivas*, vol. XXXVIII, n° 1, marzo. P. 5-15.
- Agencia de Calidad de la Educación. (2016). *Guía de Evaluación Formativa*. Santiago de Chile.
- Arango, D. & Chávez, M. (2021) El impacto del TDAH en el aprendizaje de una segunda lengua. España. Tomado de: [https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/inge\\_libre/article/view/8411](https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/inge_libre/article/view/8411)
- Ayala-Quiñonez, L., & Aravena-Domich, M. (2022). Prácticas pedagógicas inclusivas en el nivel preescolar de las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de San Gil, Santander - Colombia. *Revista de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3081-3109. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.2078](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2078)
- Baeza BischoFFshausen, P. (2006). La enseñanza de la lectura y escritura en el programa AILEM-UC. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 39(2), 47–58. Recuperado a partir de <https://revistanortegrande.uc.cl/index.php/pel/article/view/23847>
- Ballestas Camacho, R. (2015). Relación entre TIC y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria. *Investigación & Desarrollo*, 23(2), 338–368. <https://doi.org/10.14482/indes.23.2.7398>
- Barboza P., Francis Delhi; Peña G., Francisca Josefina El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria *Educere*, vol. 18, núm. 59, enero-abril, 2014, pp. 133-142 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
- Beltrán, Y.; Martínez, Y.; Torrado, O. (2015) Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Revista Encuentros*, Universidad Autónoma del Caribe, 13 (2), pp. 57-72. <http://dx.doi.org/10.15665/re.v13i2.498>
- Beltrán, M.; Díaz, M.; Balvuelta, N. y Marín, W. (2018). *Yo soy Colombia: Construyendo mi identidad cultural a través de la Lúdica*. Universidad Santo Tomás, Bogotá.

- Cajiao, F. (2013) *¿Qué significa leer y escribir?* Revista: Leer para comprender, escribir para transformar: palabras que abren nuevos caminos en la escuela. P. 53-63. Bogotá, Colombia.
- Canales Cerón M. (2002) *Metodologías de la investigación social*. Santiago: LOM Ediciones; 2006. p. 163-165.
- Cassany, D. (1990) *Enfoques didácticos para la enseñanza de expresión escrita*. Comunicación, Lenguaje y Educación 63-80.
- Cassany, D. Aliegos, C. “Para ser letrados” (2009). “Miradas y propuestas de la lectura” (p.13-22).
- Castillo, L. H. y Varela, J., M. (2021). *Diseño de estrategia de comprensión lectora con RA en preescolar*. H
- Congreso de la República de Colombia. (2009). Ley 1346 por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad".  
[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=37150](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=37150)
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 por la cual se expide el Código de la infancia y la adolescencia.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>
- Congreso de la República de Colombia. (1997). Ley 361 por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=343>
- Congreso de la República de Colombia. (1996). Ley 324 por la cual se crean algunas normas a favor de la población sorda.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=349>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 por la cual se expide la Ley general de educación. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2013). Conpes social 166. Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión.

<https://discapacidadcolombia.com/index.php/legislacion/177-politica-publica-nacional-de-discapacidad-e-inclusion-social>

Constitución Nacional de Colombia [Const] (1991) Art. 67.

Constitución Nacional de Colombia [Const.]. Febrero de 1994) Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994].

De los Reyes Aragón, C., Lewis Harb, S., & Peña Ortiz, M. (2008). Estudio de prevalencia de dificultades de lectura en niños escolarizados de 7 años de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (22), 37-49.

Dewey, J. (1938) *Experiencia y Educación*. Biblioteca nueva, 2004. Recuperado de:

<https://tecnoeducativas.files.wordpress.com/2015/08/dewey-experiencia-y-educacion.pdf>

Díaz, L. & Rodríguez, L. (2016) Educación inclusiva y diversidad funcional: Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte* n° 24 enero-junio, 2016 ISSN 2145-9444 (electrónica) <http://dx.doi.org/10.14482/zp.24.8721>

*Diseño Universal para el Aprendizaje y libros de texto digitales accesibles*. (n.d.). UNICEF.

<https://www.unicef.org/lac/dise%C3%B1o-universal-para-el-aprendizaje-y-libros-de-texto-digitales-accesibles>

Dueñas, L. (2010) Educación inclusiva. REOP. Vol. 21, N.º 2, 2º Cuatrimestre, 2010, pp. 358-36. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Durán, N. (2019). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial. *Educación y Ciencia*, (23), 367–382. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10304>

Escobar, D. & Monroy, L. (2020). *Ambiente de aprendizaje desde la neuroeducación para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora*. Recuperado de:  
<http://hdl.handle.net/20.500.12495/5488>.

Fuentes, L., Calderin, N., & Pérez, A. (2017). Creencias y Conocimientos de los Docentes sobre la Enseñanza de la Lectura. *Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 19(2), 343 - 365. <https://doi.org/10.36390/telos192.09>

García Vera, N. O. (2015). Las pedagogías de la lectura en Colombia: Una revisión de estudios que se enfocan en el texto escolar durante la primera mitad del siglo XX. *Lenguaje*, 43(1), 85–110. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v43i1.4997>

*Decreto 1421 de 2017 - Gestor Normativo*. (2017.). Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040>

Labrador, J y Andreu M (2008). *Libro Metodologías Activas*. Editorial Universidad Politécnica de Valencia.

*Ley 2216 de 2022 - Gestor Normativo*. (2022). Función Pública. Ministerio de Educación Nacional.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=188289#:~:text=El%20objeto%20de%20la%20presente,p%C3%BAblicas%20y%20privadas%20del%20pa%C3%ADs.>

López Arenas, G. N. (2018). La transición armónica y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes entre los grados transición y primero de la Institución Educativa Nuestra

Señora del Rosario, del municipio de Manizales (Caldas). Tesis de maestría. Universidad de Manizales.

Madero, J. (2017) Concepciones de los docentes de básica primaria sobre educación inclusiva en la institución educativa María Inmaculada de San Benito Abad Sucre, Colombia. *Revista Entornos*, ISSN-e 0124-7905, Vol. 30, N°. 2, 2017, págs. 37-49

Martínez M. (1998) *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México: Trillas; 1998. p. 65-68.

Martínez Florez, K. (2020). *Estrategias didácticas y curriculares mediadas por el uso de las tic para la articulación de la dimensión comunicativa y los procesos de desarrollo de la lectura y escritura en el nivel de preescolar y primer grado de la I.E El Bagre –Antioquia, Colombia*. Panamá : Universidad UMECIT, 2020..

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Leer para comprender, escribir para transformar: palabras que abren nuevos caminos en la escuela*. Bogotá, Colombia.

Musci, M. C., Picca, R., Barreyro, JuanP., Brenlla , M. E., & Gottheil, B. . (2022). Comprensión lectora: intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria. *Traslaciones. Revista Latinoamericana De Lectura Y Escritura*, 9(17), 174–195. <https://doi.org/10.48162/rev.5.064>

Morales, O. A. (2003). Fundamentos de la Investigación Documental y la Monografía. En N. Espinoza & A. Rincón (Editores), *Manual para la elaboración y presentación de la monografía* (p. 20). Mérida, Venezuela: Grupo Multidisciplinario de Investigación en Odontología, Facultad de Odontología, Universidad de Los Andes.

- Murillo Estepa, P. (2007). Nuevas formas de trabajar en la clase: metodologías activas y colaborativas. En El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado (pp. 129-154). Madrid, España: Instituto Superior de Formación del Profesorado
- Nadal, B. (2015) Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. Revista de Educación Inclusiva, ISSN-e 1889-4208, Vol. 8, N°. 3, 2015, págs. 121-136. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5446538>
- Niño Vega, J. A., Morán Borbor, R. A., & Fernández Morales, F. H. (2019). Educación inclusiva: Un nuevo reto para la labor docente en el siglo XXI. Infometric@ - Serie Sociales Y Humanas, 1(2). Recuperado a partir de <http://infometrica.org/index.php/ssh/article/view/78>
- Ospina, L, Diaz, J y Valencia Neira, D. (2022). Estrategias pedagógicas y recursos didácticos que aportan a la enseñanza y el aprendizaje en los procesos lecto-escritores de la lengua materna en niños de primaria entre 5 a 10 años con TDAH en Colombia. Fundación Universitaria Compensar. Recuperado de: <https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/handle/compensar/5122>
- Parra, C. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. Revista Educación y Desarrollo Social, Vol.5. P. 139-150. Universidad Militar, Nueva Granada.
- Ramos, C., Gélvez, A. y Rincón W. (2022). Implementación de estrategias didácticas en lectura y escritura que refuercen los aprendizajes de los niños y niñas de primer grado con TDAH en el colegio Los Ángeles San Gabriel del municipio de Floridablanca Santander Colombia. (Trabajo de Grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Bucaramanga - Colombia. Recuperado de: [http://uniminuto-dspace.scimago.es/bitstream/10656/15299/3/TPINF\\_RamosCarol-GelvezArelis-RinconWillintons\\_2022.pdf](http://uniminuto-dspace.scimago.es/bitstream/10656/15299/3/TPINF_RamosCarol-GelvezArelis-RinconWillintons_2022.pdf)

Reunión del decenio del Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos Ammán.  
(1996).

Resolución 60/251 de la Asamblea general de 2006, titulada “Consejo de derechos humanos”. El derecho a la educación de las personas con discapacidad, informe del relator especial sobre el derecho a la educación

Rodríguez Ribero, B. A., Calderón Sánchez, M. E., Leal Reyes, M. H. y Arias-Velandia, N.  
(2016). Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia. *Folios*, 2(44), 93.108. <https://doi.org/10.17227/01234870.44folios93.108>

Rodríguez, C., González-Castro, P., Álvarez, L., Vicente, L., Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., Álvarez, D., Bernardo, A., & Cerezo, R. (2011). Nuevas técnicas de evaluación en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *European Journal of Education and Psychology*, 4(1), 63-73.

Sánchez Huarcaya, A. O., Revilla Figueroa, D. M., Alayza Degola, M., Poma, L. S., Mendivil Trelles de Peña, L., Tafur Puente, R. (2020). Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación.

Soto Artunduaga, D. M., & Suarez Bustos, Á. A. (2006). Currículo y plan de estudios para los procesos de lecto-escritura y de lengua castellana para el Colegio San Gabriel. Retrieved from [https://ciencia.lasalle.edu.co/lic\\_lenguas/89](https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/89)

UNESCO - Educación para Todos - Marco de Acción. Extraído el 29 de abril de 2010.

UNESCO. (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, París.

UNIR, revista (2020) Metodologías inclusivas para aplicar en el aula. Recuperado de:

<https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-inclusivas/#:~:text=Las%20metodologías%20inclusivas%20son%20estrategias,en%20un%20lugar%2C%20con%20orientaciones>

Uña Diez, C. (2021). Dificultades en la comprensión lectora. Una aplicación desde el modelo de respuesta a la intervención.

Vallejos, A. (2008) Forma de hacer un diagnóstico en la investigación científica. Revista TEORÍA Y PRAXIS INVESTIGATIVA, Volumen 3 - No. 2, Septiembre - Diciembre de 2008.

ZARATE, R.,; DIAZ, S, & Ortiz, L. (2017) Educación superior inclusiva: Un reto para las prácticas pedagógicas. Educare [online]. 2017, vol.21, n.3, pp.289-312. ISSN 1409-4258.  
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-3.15>