

**Diseño de un Centro de Desarrollo Infantil con Capacidad para 65 en el Municipio de  
Floridablanca Santander.**

**Sergio Andres Méndez Carvajal**

**Trabajo de grado para optar el título de Arquitecto**

**Director**

**Arq. Catalina Sauza Reyes**

**Magister en Sostenibilidad**

**Universidad Santo Tomás, Bucaramanga.**

**División de Ingenierías y arquitectura**

**Facultad de Arquitectura**

**2024**

### **Dedicatoria.**

A mi Creador y Salvador.

A mi padre Nelson Miguel Méndez, por ser mi maestro, por su cariño, paciencia y apoyo incondicional. A mi madre Aracely Carvajal por ser un ejemplo a seguir, por sus incansables oraciones y consejos.

A mi hermano Cristhian Jesús Méndez por el aliento y apoyo moral que siempre me ha brindado, y a todos los niños y niñas que desde muy temprana edad están inmersos en un sistema educativo insensible que suprime sus habilidades y cualidades especiales.

## Contenido

Introducción .....	13
1. Diseño De Un Centro De Desarrollo Infantil Con Capacidad Para 65 En El Municipio De Floridablanca Santander.....	15
1.1. Planteamiento Del Problema.....	15
1.2. Justificación.....	17
1.3. Objetivos .....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos .....	18
2. Marcos referenciales.....	19
2.1. Marco geográfico y poblacional.....	19
2.1.1. Localización geográfica.....	19
2.1.2. Plano localizacion comunas .....	20
2.2. Marco teórico .....	24
2.2.1. El Desarrollo Infantil según María Montessori .....	24
2.3. Marco conceptual .....	24
2.3.1. Centro de desarrollo infantil (CDI):.....	25
2.3.2. Pedagogía infantil .....	25
2.3.3. Primera infancia:.....	26
2.3.4. Enfoque educativo: .....	27
2.4. Referentes.....	28
2.4.1. Referente Nacional, CDI El Porvenir, Taller Síntesis (2019).....	28

2.4.2. Referente Nacional, CDI Cuna de Campeones, Espacio Colectivo Arquitectos (2017) .....	32
2.4.3. Referente internacional, CDI Comuna 8, Dirección General de Arquitectura, GCBA (2017) .....	36
2.4.4. Conclusiones de los referentes.....	41
2.5. Marco Normativo .....	41
3. Método.....	43
3.1. Metodología .....	43
3.2. Datos característicos de la población .....	46
3.3. Cobertura y Capacidad.....	48
3.4. Cuadro de Áreas .....	49
4. Resultados.....	52
5. Conclusiones.....	53
Referencias.....	54
Apéndices.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

**Lista de tablas**

<b>Tabla 1,</b> <i>Normativa aplicable al proyecto</i> .....	42
<b>Tabla 2,</b> <i>Cobertura y capacidad / Fuente: datos tomados NTC 6199</i> .....	49
<b>Tabla 3,</b> <i>Programa arquitectónico y Cuadro de Áreas</i> .....	49

**Lista de figuras.**

<b>Figura 1,</b> <i>Árbol del problema</i> .....	16
<b>Figura 2,</b> <i>Ubicación del proyecto. Fuente propia del autor</i> .....	21
<b>Figura 3,</b> <i>Plano comunas floridablanca</i> . .....	22
<b>Figura 3.1,</b> <i>Plano localizacion del lote</i> . .....	22
<b>Figura 4,</b> <i>Uso del suelo Urbano</i> .....	21
<b>Figura 5,</b> <i>Sistema de espacio público y de equipamientos</i> .....	22
<b>Figura 6,</b> <i>Clasificación de vías</i> .....	24
<b>Figura 7,</b> <i>Perfil vial propuesto</i> .....	25
<b>Figura 8,</b> <i>Cuadro de Desarrollo infantil, 0-6 años de edad. Fuente: Propia del autor.</i> .....	26
<b>Figura 9,</b> <i>Fotografía Exterior CDI El provenir. Fuente: Archdaily, Mauricio Carvajal.</i> .....	28
<b>Figura 10</b> <i>Plano de emplazamiento CDI El porvenir. Fuente:Archdaily</i> .....	29
<b>Figura 11,</b> <i>Modelo arquitectónico, CDI El Porvenir. Fuente: Archdaily</i> .....	30
<b>Figura 12,</b> <i>Plano de planta CDI El Porvenir. Fuente: Archdaily</i> .....	31
<b>Figura 13,</b> <i>Plano CDI El Porvenir. Fuente: Archdaily</i> .....	32
<b>Figura 14,</b> <i>Plano CDI Cuna de Campeones. Fuente: ArchDaily</i> .....	32
<b>Figura 15,</b> <i>Fotografía Exterior CDI Cuna de Campeones. Fuente: Arquidaily</i> .....	33
<b>Figura 16,</b> <i>Fotografía Exterior CDI Cuna De Campeones. Fuente; ArchDaily</i> .....	34
<b>Figura 17,</b> <i>Plano CDI Cuna de Campeones. Fuente: Arquidaily</i> .....	35
<b>Figura 18,</b> <i>Planos CDI Cuna de Campeones.Fuente: Arquidaily Fuente:Arquidaily</i> .....	35
<b>Figura 19,</b> <i>Plano representacion urbana ambiental CDI Cuna de Campeones. Fuente: Arquidaily</i> .....	36
<b>Figura 20,</b> <i>Fotografía CDI Comuna 8. Fuente:Arquidaily</i> .....	37

<b>Figura 21,</b> <i>Fotografía interior CDI Comuna 8. Fuente:Arquidaily</i> .....	38
<b>Figura 22,</b> <i>Plano CDI Comuna 8.Fuente:Arquidaily</i> .....	38
<b>Figura 23,</b> <i>Plano de planta CDI Comuna 8. Fuente:Arquidaily</i> .....	40
<b>Figura 24,</b> <i>Plano CDI Comuna 8. Fuente:Arquidaily</i> .....	41
<b>Figura 25,</b> <i>Referente Materiales</i> .....	46
<b>Figura 26,</b> <i>Metodología del Proyecto</i> .....	40
<b>Figura 27,</b> <i>Población departamental. Fuente:DANE.</i> .....	46
<b>Figura 28,</b> <i>Poblacion Municipal</i> .....	47
<b>Figura 29,</b> <i>Planta General del Proyecto.</i> .....	53
<b>Figura 30,</b> <i>Fachadas.</i> .....	53

**Lista de apéndices**

**(ver archivo externo)**

**Apéndice A.***Memoria I*

**Apéndice B.** *Memoria I.*

**Apéndice C.***Planta General.*

**Apéndice D.** Planta Arquitectónica

**Apéndice E.** *Planta Cubiertas*

**Apéndice F.** *Fachadas*

**Apéndice G.** Cortes

**Apéndice H.** Detalles

### **Lista de siglas**

- **CDI:** *Centro de desarrollo infantil*
- **POT:** *Plan de ordenamiento territorial*
- **NTC:** *Norma técnica colombiana*
- **ICBF:** *Instituto colombiano de bienestar familiar*

### **Resumen**

El Centro de Desarrollo Infantil es una institución diseñada para proporcionar una atención integral a niños y niñas en su primera infancia, abarcando aspectos de salud, nutrición, educación, pedagogía, procesos psicosociales y familiares, Estos centros se distinguen por ofrecer ambientes seguros, agradables y apropiados para el desarrollo infantil. En el barrio La Cumbre de Floridablanca, Santander, se ha seleccionado un terreno óptimo que cumple con los requisitos legales, enlazados con un conjunto de acciones intersectoriales coordinadas para asegurar condiciones humanas, sociales y materiales adecuados en los espacios que los niños transitarán en su desarrollo. El diseño de esta construcción está específicamente orientado a niños de 2 a 5 años de edad. Además de garantizar la educación inicial, el cuidado y la nutrición, estos centros también involucran activamente a las familias, ofreciendo acompañamiento y la posibilidad de participar en diversas funciones dentro de la institución.

*Palabras Clave:* Centro de Desarrollo Infantil, Pedagogía infantil, Primera infancia, Enfoque educativo.

### **Abstract**

The Child Development Center is an institution designed to provide comprehensive care to boys and girls in their early childhood, covering aspects of health, nutrition, education, pedagogy, psychosocial and family processes. These centers are distinguished by offering safe, pleasant and appropriate environments for child development. In the La Cumbre neighborhood of Floridablanca, Santander, an optimal piece of land has been selected that meets the legal requirements, in conjunction with a set of coordinated intersectoral actions to ensure adequate human, social and material conditions in the spaces that children will transit in their home. development. The design of this construction is specifically aimed at children from 2 to 5 years of age. In addition to guaranteeing initial education, care and nutrition, these centers also actively involve families, offering support and the possibility of participating in various functions within the institution.

*Keywords:* Child Development Center, Child Pedagogy, Early Childhood, Educational Approach.

### **Glosario.**

*Actividades recreativas:* actividades divertidas y relajantes que fomentan el aprendizaje y el desarrollo general de los niños.

*Área de juegos:* un lugar donde los niños pueden jugar y divertirse con juguetes y materiales apropiados para su edad.

*Desarrollo integral:* los aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales del desarrollo de un niño están todos incluidos en el término "desarrollo integral", que se refiere a todo el proceso.

*Educación inclusiva:* modelo de educación conocido por brindar igualdad de oportunidades a todos los niños y niñas, independientemente de sus capacidades o discapacidades.

*Estimulación temprana:* es un grupo de prácticas iniciativas diseñadas para apoyar el crecimiento físico, mental y emocional de los niños pequeños desde el nacimiento hasta los seis años.

*Nutrición infantil:* es un conjunto de comportamientos y patrones de alimentación diseñados para satisfacer los requisitos dietéticos de niños y niñas en edad preescolar con el fin de promover un crecimiento y desarrollo saludable.

*Pedagogía infantil:* es un campo de estudio que se centra en la educación, el desarrollo y la planificación de planes de estudios preescolares para niños y niñas.

*Psicología infantil:* es un campo de estudio que analiza cómo los niños y las niñas se desarrollan psicológicamente, así como cualquier trastorno o desafío del desarrollo que puedan experimentar.

*Salud infantil:* es una colección de técnicas y planes para prevenir, identificar y tratar enfermedades en niños pequeños.

## Introducción

En el mundo cambiante de hoy en día, la arquitectura va más allá de simplemente construir edificios. Se convierte en una forma visible de encontrar soluciones creativas y compasivas a las necesidades de la comunidad. En este contexto, este documento presenta un proyecto muy importante: el diseño de un Centro de Desarrollo Infantil en Floridablanca, Santander.

Esta idea surge como respuesta a la urgente necesidad de brindar a los niños de 24 -60 meses un lugar que no solo sea seguro y funcional, sino que también fomente de manera activa su crecimiento y desarrollo. El proyecto se enfoca en el barrio La Cumbre, un área donde hay muchas personas que necesitan apoyo. No solo se busca construir un lugar, sino también crear espacios donde la educación y el cuidado de los niños se integren de manera armoniosa y efectiva en el diseño de los edificios.

A lo largo de este documento, se explica cada detalle de este proyecto. Desde encontrar el mejor lugar para el Centro de Desarrollo Infantil hasta diseñar espacios que ayuden a los niños a aprender y crecer, cada etapa se va a hacer con mucho cuidado y atención.

El objetivo principal de este proyecto brindar al usuario calidad y funcionalidad en el edificio. Se busca crear un lugar donde los niños se sientan protegidos, aprendan cosas nuevas y se diviertan mucho. Este proyecto, también pretende ser parte de hacer que la comunidad sea aún mejor y más fuerte en el futuro.

Este documento está organizado en diversas etapas y aspectos clave como:

*Planteamiento del problema:* es crucial para definir la dirección de la investigación y define como se debe abordar las necesidades de los niños en términos de educación, cuidado y desarrollo integral.

*Justificación:* respalda la relevancia y necesidad de desarrollar un espacio que contribuya al bienestar del usuario y a la construcción de una sociedad más equitativa.

*Objetivos:* estos definen la dirección del proyecto. Ayudan a concentrar los esfuerzos en aspectos específicos y evitan la dispersión, y son fundamentales para guiar la investigación y el desarrollo del proyecto.

*Marcos referenciales:* En esta sección, se detallan e interpretan las investigaciones previas que sirven de referencia o son precursoras del propio proyecto.

*Marco teórico:* proporciona el contexto y la base conceptual necesarios para comprender y abordar un tema específico, ayuda a definir los términos clave relacionados con tu tema.

*Marco conceptual:* ofrece las definiciones clave para entender el resto del proyecto.

*Referentes:* Sirven como base para el inicio, desarrollo y culminación del proyecto de investigación, analiza componentes funcionales, formales.

*Método:* se definen las fases del proyecto y definen metas específicas como la investigación, planeación, ejecución y control.

*Resultados:* los logros, productos o impactos que se obtienen al finalizar el proyecto.

*Conclusiones:* Estas conclusiones sintetizan las soluciones a los problemas planteados antes y durante la ejecución del proyecto.

## **1. Diseño de un Centro de Desarrollo Infantil con capacidad para 65 niños en el Municipio de Floridablanca Santander**

### **1.1. Planteamiento del problema**

En el barrio La Cumbre, ubicado en la comuna 8 del municipio de Floridablanca, Santander, se enfrenta una situación de alta vulnerabilidad social. De acuerdo con el Censo Nacional de Población y Vivienda de 2018, el 40% de la población del barrio se encuentra en condición de pobreza y el 25% en condición de pobreza extrema (DANE, 2018). Esta realidad económica precaria tiene un fuerte impacto en las familias residentes, lo cual se traduce en una serie de necesidades no cubiertas, especialmente en lo que respecta a la atención y educación de sus niños en edad preescolar.

A pesar de la existencia de dos jardines infantiles en el barrio, estos atienden a un total de 150 niños. Esta cifra representa una insuficiencia notable frente a la estimación de aproximadamente 650 niños menores de 5 años en el mismo barrio (Secretaría de Educación del Municipio de Floridablanca, s.f.). Esta brecha entre la oferta actual y la demanda real de servicios de educación y cuidado infantil plantea un problema significativo para la comunidad.

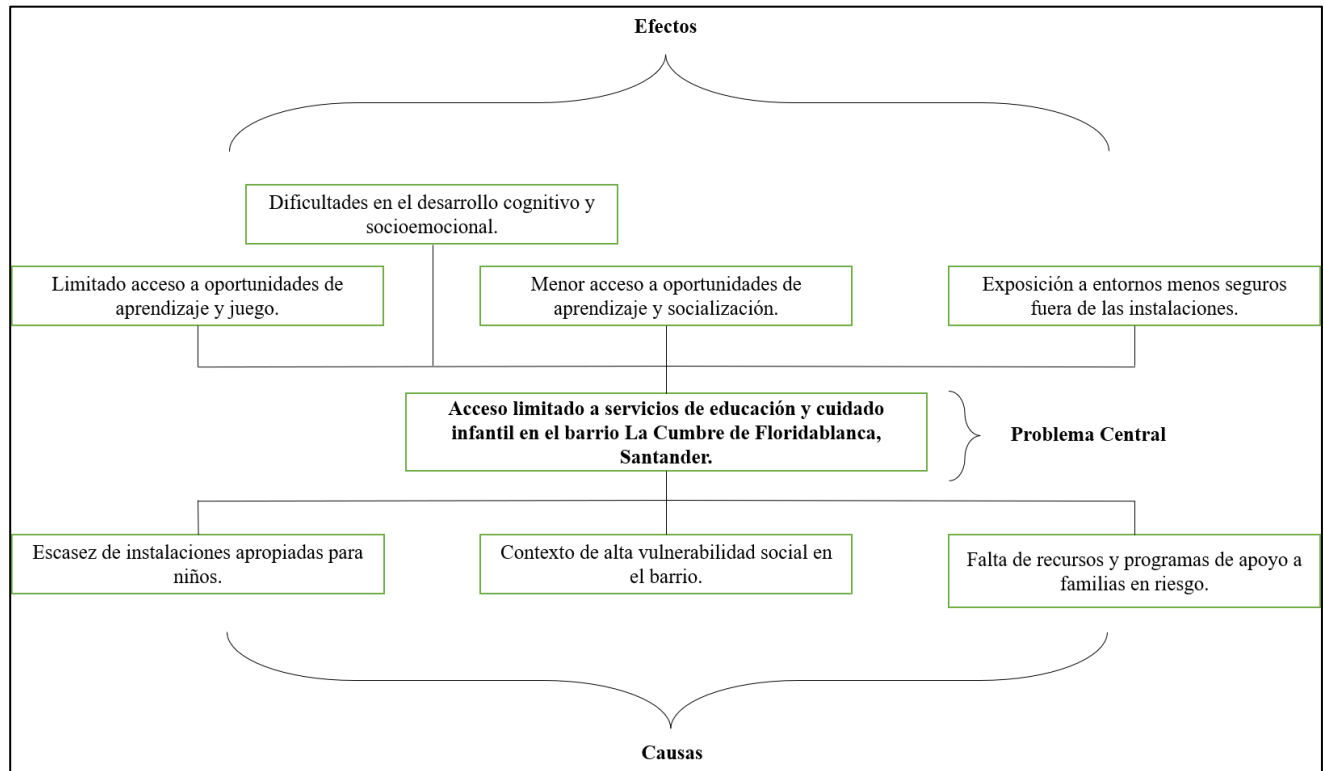
La falta de acceso a servicios de educación y cuidado infantil de calidad en el barrio La Cumbre tiene un impacto negativo en el desarrollo integral de los niños. La carencia de espacios seguros y estimulantes para el aprendizaje y desarrollo, así como la ausencia de servicios de cuidado adecuados, son factores que inciden directamente en el bienestar y desarrollo de los niños en esta etapa crucial de sus vidas.

Además, esta situación de vulnerabilidad social pone a los niños en riesgo de enfrentar desafíos adicionales como la exposición a entornos inseguros o situaciones de violencia, lo que afecta su desarrollo socioemocional y cognitivo.

El contexto de alta vulnerabilidad social del barrio La Cumbre en Floridablanca, Santander, resalta una serie de necesidades apremiantes en cuanto a la atención y educación de los niños en edad preescolar. Estas necesidades van desde la falta de acceso a servicios de educación y cuidado infantil de calidad hasta la ausencia de espacios seguros y estimulantes para su desarrollo integral.

¿Cuál sería la estrategia más efectiva para mejorar el acceso y la calidad de los servicios de educación y cuidado infantil en el barrio La Cumbre de Floridablanca, Santander, para satisfacer las necesidades de la creciente población infantil en situación de vulnerabilidad social?

**Figura 1, Árbol del problema**



## 1.2. Justificación

La importancia de la educación y el cuidado infantil de calidad en la primera infancia radica en que los primeros años de vida representan un período crucial para el desarrollo integral de los niños. Durante esta etapa, los pequeños adquieren habilidades y conocimientos fundamentales que les permitirán alcanzar su máximo potencial. Por ende, el acceso a una educación y cuidado infantil de calidad es esencial para asegurar que los niños en edad preescolar cuenten con las oportunidades necesarias para su desarrollo pleno.

En el contexto específico del barrio La Cumbre en Floridablanca, Santander, es imperativo abordar la ausencia de un centro de desarrollo infantil. Este barrio, con una población de alrededor de 10,000 habitantes y en su mayoría pertenecientes a estratos 1 y 2, enfrenta una significativa carencia de espacios dedicados al desarrollo integral de los niños. Según el Censo Nacional de Población y Vivienda de 2018, el 30% de los habitantes del barrio son menores de 5 años de edad. La ausencia de un centro de desarrollo infantil en esta zona representa una problemática que afecta directamente a la comunidad, ya que los niños en edad preescolar no disponen de un entorno adecuado para su crecimiento y aprendizaje.

El proyecto de diseño de un centro de desarrollo infantil con capacidad para 65 niños en el barrio La Cumbre de Floridablanca, Santander, busca abordar estas necesidades de manera integral. Entre los beneficios que aportará, destacan:

Acceso a educación y cuidado infantil de calidad: El centro de desarrollo infantil ofrecerá un espacio seguro y estimulante para el aprendizaje y desarrollo de los niños, además de garantizar un servicio de cuidado infantil de alta calidad. Esto permitirá a las familias conciliar su vida laboral y familiar de manera efectiva.

Protección integral: El centro brindará un ambiente de protección integral, donde los niños recibirán atención y cuidados de calidad, promoviendo su bienestar y seguridad en todo momento.

Inclusión social: El centro de desarrollo infantil será un espacio inclusivo, donde niños de diversos estratos socioeconómicos podrán interactuar y aprender juntos, fomentando la integración y el respeto entre la comunidad infantil.

### **1.3. Objetivos**

#### Objetivo general

Diseñar un CDI con capacidad para 65 niños en el municipio de Floridablanca Santander, que proporcione espacios funcionales y creativos para el desarrollo integral de niños de 24 a 60 meses de edad.

#### Objetivos específicos

- Identificar un predio para la implantación de un CDI en un sector en Floridablanca/Santander, teniendo en cuenta la normatividad vigente.
- Proponer espacios arquitectónicos que estimulen la educación de los niños y niñas a partir de un estudio funcional y normativo.
- Identificar referentes tipológicos para analizarlos con base en los componentes urbanos.
- Caracterizar los usuarios del CDI según las actividades a realizar en el proyecto.

## 2. Marcos referenciales

### 2.1. Marco geográfico y poblacional.

Localización geográfica.

El proyecto se encuentra ubicado En el país de Colombia en el Departamento de Santander en el municipio de Floridablanca

**Figura 2,** localización geográfica

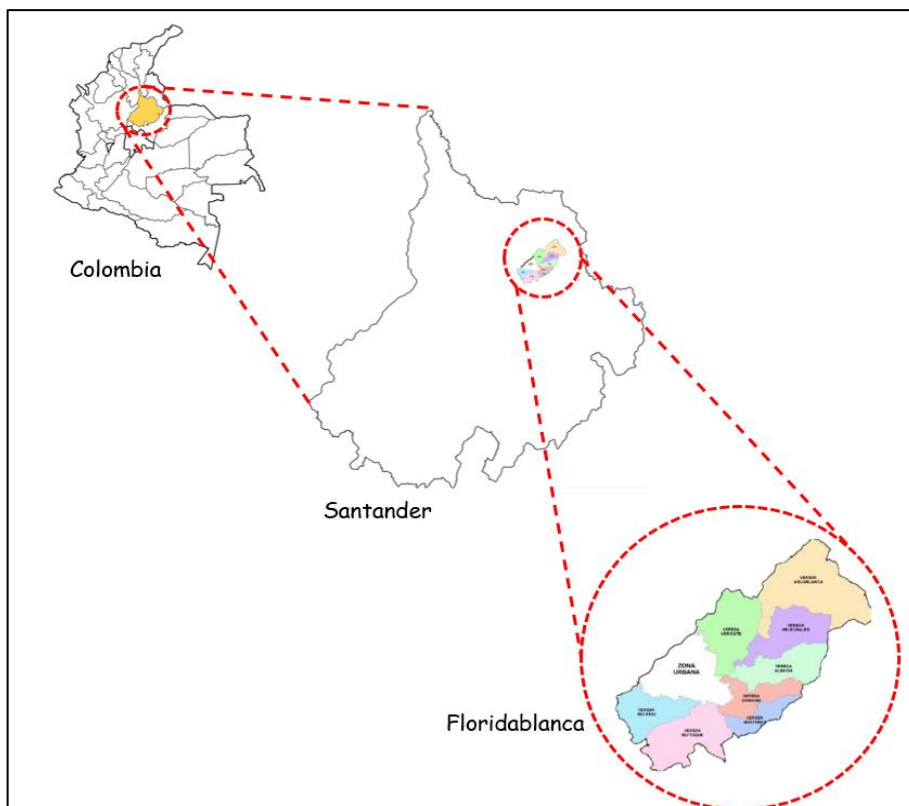
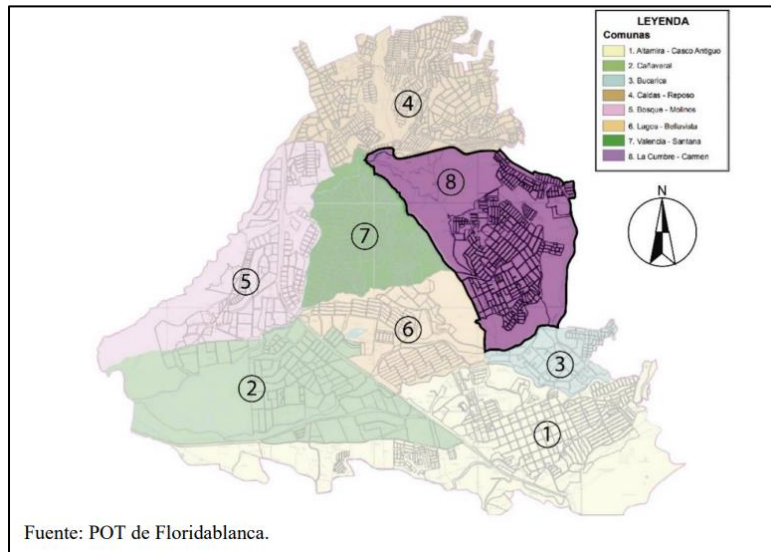


Figura 2, plano comunas Floridablanca.



Tomado PMM (2011))

Figura 3.1, localización del lote

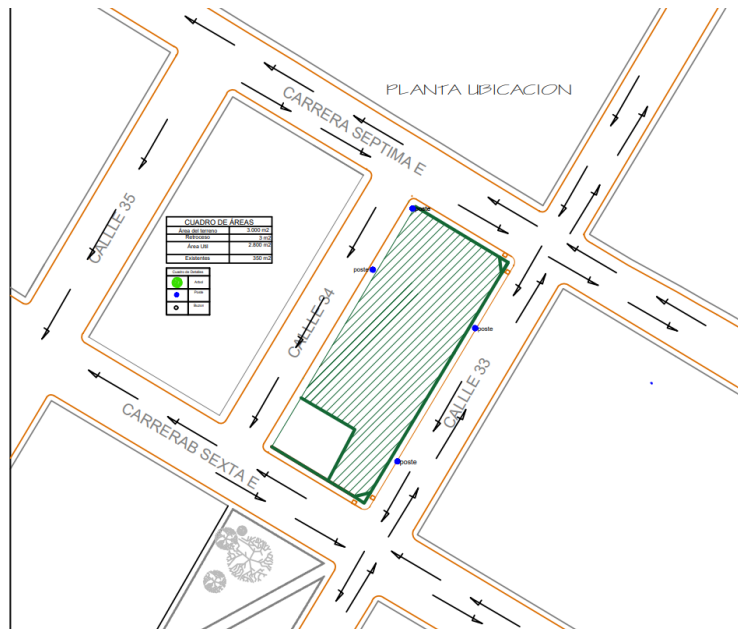
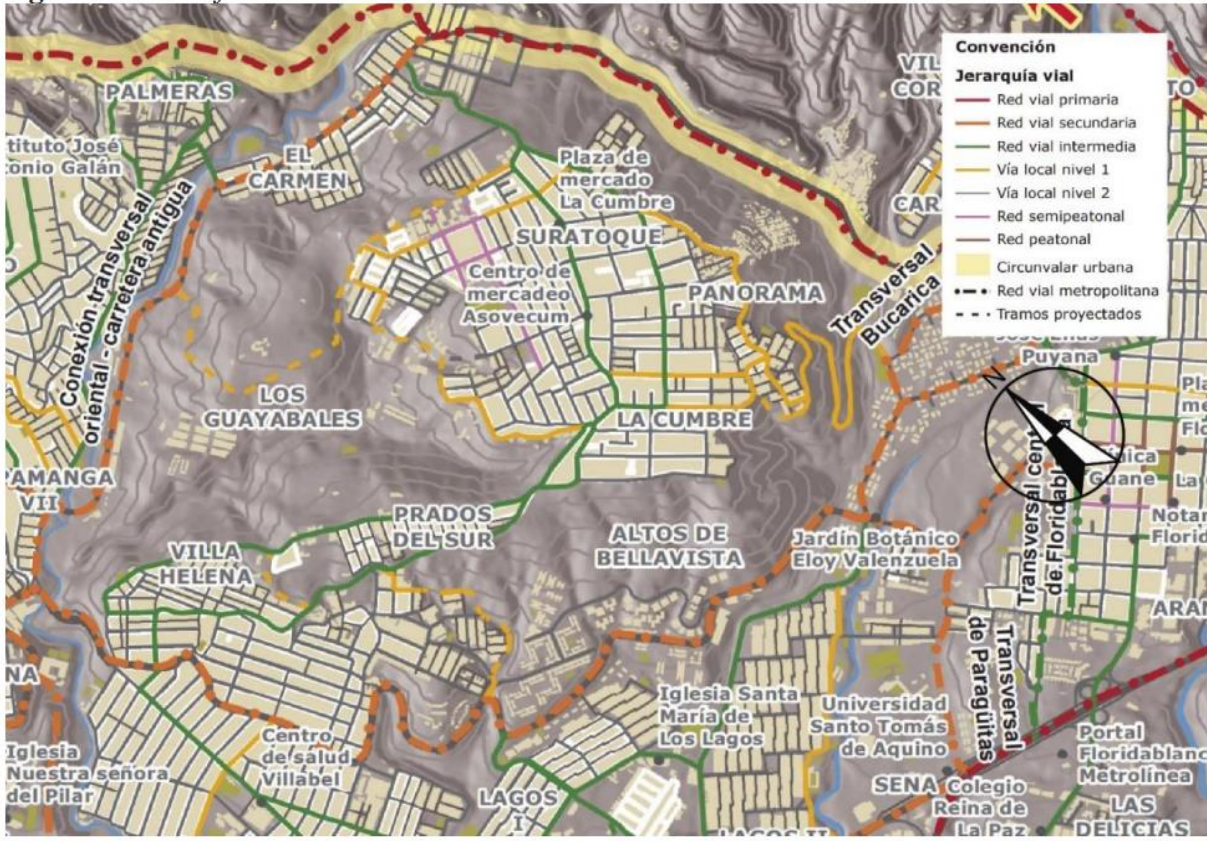


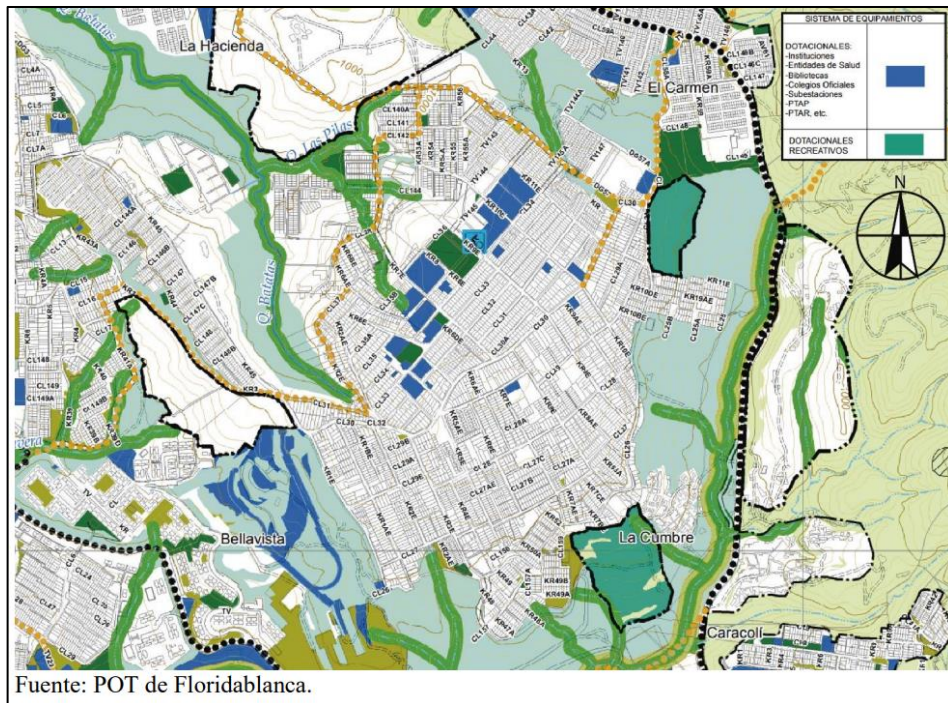


Figura 5, Sistema de espacio público y de equipamientos



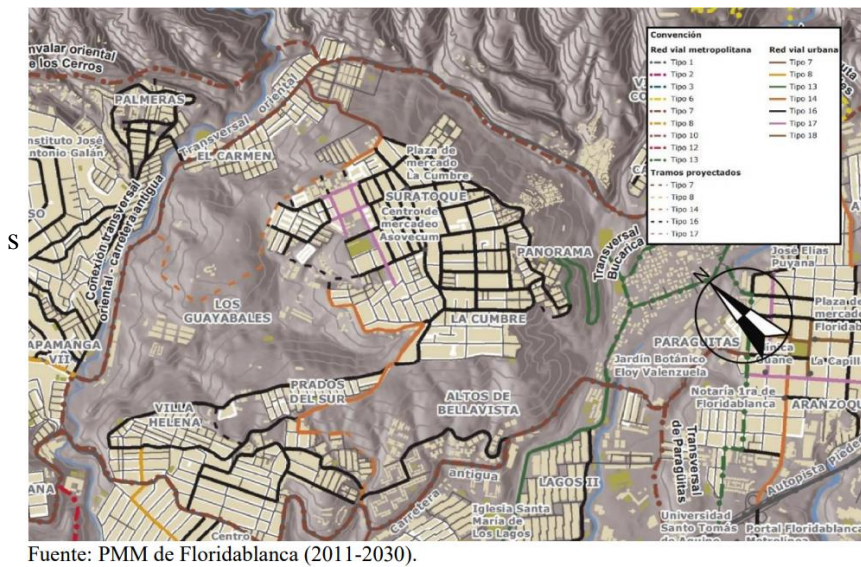
Tomado PMM (2011))

Figura 6, Clasificación de vías



Tomado PMM (2011)

Figura 7, perfil vial propuesto



Tomado PMM (2011))

## 2.2. Marco teórico

El Desarrollo Infantil según María Montessori

El enfoque Montessori de la educación pone un fuerte énfasis en la necesidad de fomentar el desarrollo de la capacidad natural de los estudiantes a través de la autodirección, la exploración, el descubrimiento, la práctica, la colaboración, el juego, la concentración intensa, la imaginación o la comunicación. El hecho de que esta filosofía pedagógica se base en la elección y la espontaneidad de los estudiantes en lugar de sistemas rígidos a los que se debe adherir para aprobar ciertos criterios de evaluación académica la distingue de los enfoques educativos convencionales.

**Figura 8,** Cuadro de Desarrollo infantil, 0-6 años de edad. Fuente: Propia del autor.

	0-6 meses	6-12 meses	12-24 meses	2-4 años	4-6 años
MOTRIZ	Levanta la cabeza y se prepara para gatear	Gatea y es capaz de dar pasos al igual que levantar los brazos	Camina y se mantiene en pie sin apoyo	Aprende actividades como montar bicicleta	Salta, trepa, baila
COGNITIVO	Atiende a estímulos sonoros y visuales	Desarrolla curiosidad e independencia	Muestra interés por objetos como juguetes y libros	Utiliza aparatos de forma autónoma	Empareja formas geométricas
LENGUAJE	Se comunica a través del llanto y la risa	Dice sus primeras palabras	Comienza a unir palabras	Ha desarrollado el lenguaje casi por completo	Expresa emociones y sentimientos
SOCIAL	Dependencia total	Es capaz de relacionarse con otros niños	Va perdiendo el apego por adultos	Se comporta de forma agresiva	Disfruta de los juegos en grupo

## 2.3. Marco conceptual

En el entorno del aprendizaje infantil se encuentra como base principal la forma con la cual la institución brinda aquellos conocimientos didácticos, pedagógicos y formativos que buscan garantizar a niños en edades de 24 a 60 meses la educación, el bienestar general y la dirección de estos, permitiendo promover así su crecimiento integral.

A continuación, se comprenden conceptos principales que son clave tenerlos presentes como lo son: Centro de desarrollo infantil, pedagogía infantil y primera infancia principalmente para llegar a una definición puntual de cada concepto.

*Centro de desarrollo infantil (CDI):* En los Centros de Desarrollo Infantil - CDI se presta un servicio institucional que busca garantizar la educación inicial, cuidado y nutrición a niños y niñas menores de 5 años, en el marco de la Atención Integral y Diferencial, a través de acciones pedagógicas, de cuidado calificado y nutrición, así como la realización de gestiones para promover los derechos a la salud, protección y participación, que permitan favorecer su desarrollo integral. (ICBF- pág. principal)

Por otra parte; Los CDI son instituciones que tienen como objetivo brindar recursos para un desarrollo integral por medio de la educación, con el apoyo de expertos que son responsables de hacer cumplir todos los derechos de los niños en esta edad. También deben facilitar espacios para la articulación con padres de familia y adultos teniendo como finalidad darle a conocer mejor el mundo. Cabe resaltar que estos centros deben trabajar de la mano con la familia y el estado. (Ministerio de Educación Nacional, 2013, párr. 5 - 6)

Se puede concluir que el centro de desarrollo infantil (CDI) es un organismo que aporta un papel fundamental en la infancia de los niños; etapa en la que el desarrollo cerebral y cognitivo alcanza hasta un 70% del total, esto nos deja ver la función primordial del CDI en la niñez.

*Pedagogía infantil :* La pedagogía infantil es una disciplina que cuyo tema de análisis es la educación de los niños. Sabemos que en la infancia de los niños la pedagogía actúa de varias maneras para complementar los procesos educativos en la niñez y así influir en la socialización del niño.

Su especialidad se encuentra en la educación logrando darse a conocer por métodos didácticos los cuales tienen un conjunto de técnicas que facilitan el conocimiento y el aprendizaje.

Diana Posada Experta en pedagogía infantil tiene una amplia formación metodológica, investigativa y teórica para desarrollar una actividad docente en el área de la educación preescolar y primaria.

Es importante destacar que “El pedagogo debe suplir las necesidades académicas de los niños y las niñas de 0 a 7 años, así mismo este especialista debe aprender a manejar ciertos aspectos en cuanto a métodos y formas de aprendizaje y enseñanza” (Posada, 2017, p.11).

En conclusión, este concepto es de suma importancia para los niños en etapas durante 0 a 5 años, por tanto; La función de la pedagogía es compartir o cultivar esa sensación de seguridad y confianza en el niño, ya que durante estas edades las sensaciones hacen una gran labor en la creación de sus habilidades.

*Primera infancia:* Se conoce como primera infancia el desarrollo desde la gestación hasta los 7 años de vida y es relevante por los cambios que ocurren durante este periodo, esta etapa es fundamental ya que de esta va a depender todo el crecimiento del niño en cuanto a la parte cognitiva, socioafectiva, motora y de lenguaje.

Es importante destacar que “La psicología del desarrollo tiene como fines primordiales la descripción, la explicación y la predicción de la conducta humana, y de manera más especial, el crecimiento y el desarrollo de los seres, afirmando además que el desarrollo que ocurre a temprana edad afecta la conducta posterior” (Jaramillo, 2007, pág.4).

Se entiende como primera infancia al ciclo de vida de la niñez en el cual se aprenden cosas que van a ser muy importantes en el resto de nuestra vida, por ejemplo, se determina la capacidad

de relacionarse y vincularse con otros. Ya que en otra etapa de la vida será difícil o casi imposible lograr.

Enfoque educativo: el enfoque educativo es muy importante para la implementación de un centro de desarrollo infantil de alta calidad. Es necesario tener en cuenta los diferentes enfoques pedagógicos que existen, y para que usuario se impartirán, la pedagogía y el aprendizaje a través del juego, puede mejor a los objetivos y metas del enfoque del proyecto.

Cuando se habla de enfoques pedagógicos, se hace referencia a las conceptualizaciones que existen en torno al hecho educativo, Es decir, a los diversos modelos de enseñanza que se encuentran en uso actualmente, cada uno de los cuales tiene sus propias competencias, ideas sobre qué y cómo educar, así como los mejores mecanismos para ello. Dos ejemplos claros de enfoques son:

**2.3.1.1.** Enfoque humanista. En este enfoque el concepto de enseñanza se basa en:

- Diseñar ejercicios de aula modernos.
- Fomentar un ambiente de aprendizaje positivo e inspirador en el salón de clases.
- Fomentar la independencia de los estudiantes.
- Fomentar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la conversación.
- El estudiante es un agente que persigue activamente su propia educación.
- Un estudiante utiliza al maestro como mentor.
- El desarrollo de las personas es el principal objetivo de la evaluación, que es un proceso continuo.

**2.3.1.2.** Enfoque cognoscitivista:

- En este enfoque se trabaja bajo los siguientes principios:

- Parte de los conocimientos previos del alumno.
- La enseñanza se basa en los mecanismos de afrontamiento cognitivos y metacognitivos del alumno.
- Como intermediario entre el estudiante y la nueva información, el maestro interviene.
- El progreso del estudiante se revisa con frecuencia de la misma manera.
- El alumno participa activamente.
- Se realizan evaluaciones periódicas.
- Las habilidades del estudiante se evalúan junto con sus conocimientos.

#### 2.4. Referentes Arquitectónicos

Referente Nacional, CDI El Porvenir, Taller Síntesis (2019)

**Figura 9**, Fotografía Exterior CDI El provenir. Fuente: Archdaily, Mauricio Carvajal.



Tomado de (Archdaily, 2019)

El CDI El Porvenir es un centro de desarrollo infantil ubicado en la ciudad de Rionegro,

**Figura 10,** Plano de emplazamiento CDI El porvenir. Fuente: Archdaily



Tomado de (Archdaily, 2019)

El proyecto fue concebido por el estudio Taller Síntesis y fue llevado a cabo en 2019. El CDI dispone de una superficie de 2620 metros cuadrados y capacidad para albergar a 400 niños de edad inferior a 5 años.

Se podría utilizar el CDI El Porvenir como referencia para el diseño de un centro de atención temprana. Dentro del diseño del proyecto, se podría evocar la aplicación de materiales naturales y sostenibles, así como la creación de un entorno que fomente el aprendizaje y el desarrollo.

El proyecto también podría usarse como referencia para el diseño de un espacio público que sea seguro y acogedor para los niños. Dentro del diseño del proyecto, el uso de formas y materiales que sean atractivos para los niños, así como la creación de espacios que posibilitan a los niños explorar y jugar. (2019-CDI El provenir. Fuente: Archdaily, Mauricio Carvajal)

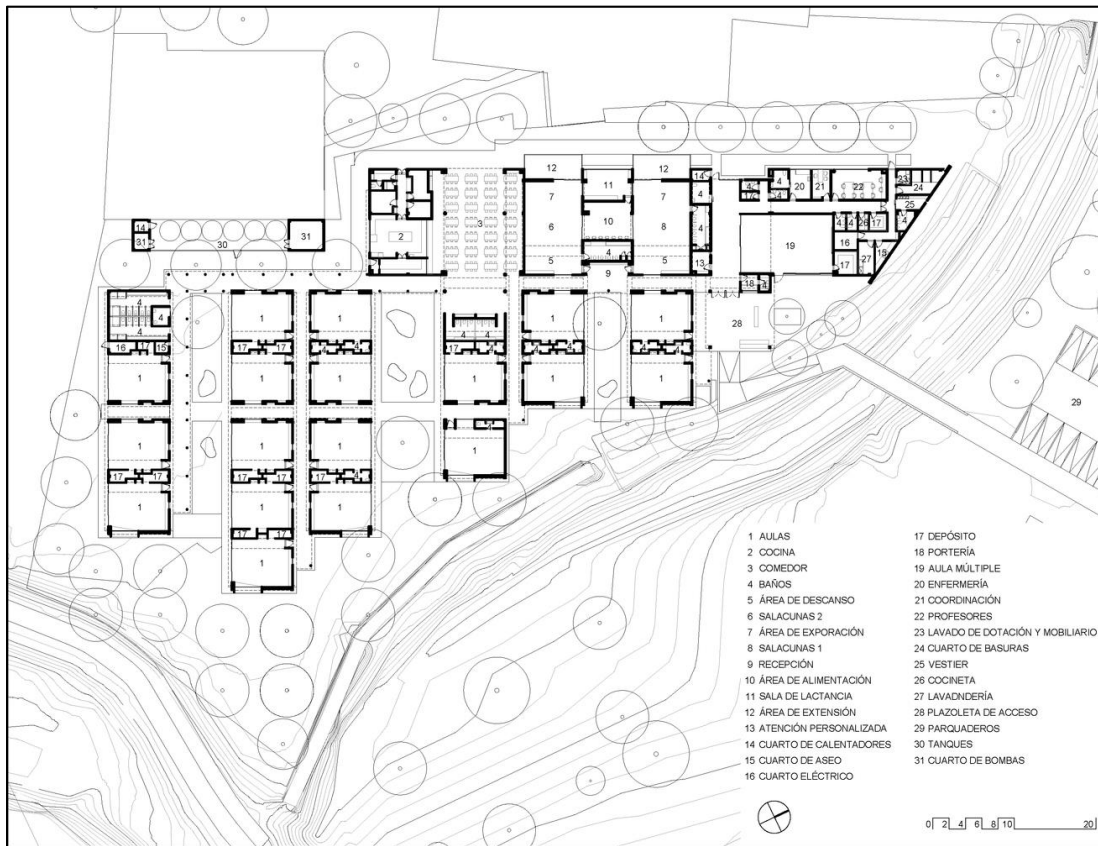
**2.4.1.1. Componente Formal:** La estructura del proyecto se fundamenta en una modificación y la escala de los niños que se encuentran en todo el proyecto, los nichos, ventanas y mobiliario se encuentran a su altura, posibilitando que construir un paisaje propio, únicamente disponible para ellos.

**Figura 11,** Modelo arquitectónico, CDI El Porvenir. Fuente: Archdaily



Tomado de (Archdaily, 2019)

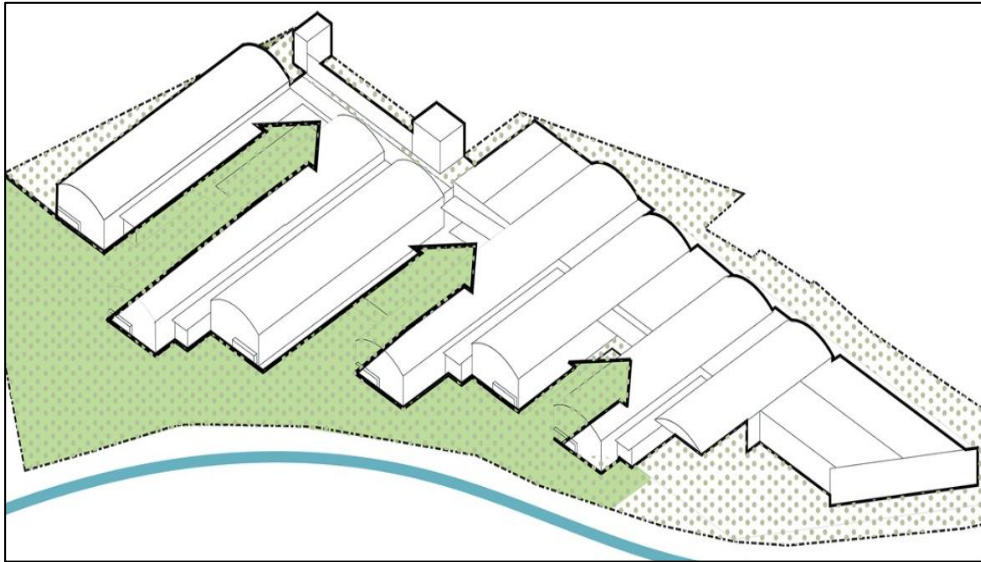
**2.4.1.2. Componente Funcional:** En cuanto al concepto funcional, se presentó un imponente pasillo central el cual tiene como propósito refugiarse en circulaciones de menor jerarquía que conectan todos los espacios del proyecto.

**Figura 12,** Plano de planta CDI El Porvenir. Fuente: Archdaily.

Tomado de (Archdaily, 2019)

**2.4.1.3. Componente Urbano Ambiental:** Dentro del proyecto se encuentran grandes áreas verdes, al igual que un arroyo, las cuales se integran con los espacios educativos, lo cual posibilita una gran conexión con la naturaleza y una temperatura adecuada.

**Figura 13,** Plano CDI El Porvenir. Fuente: Archdaily

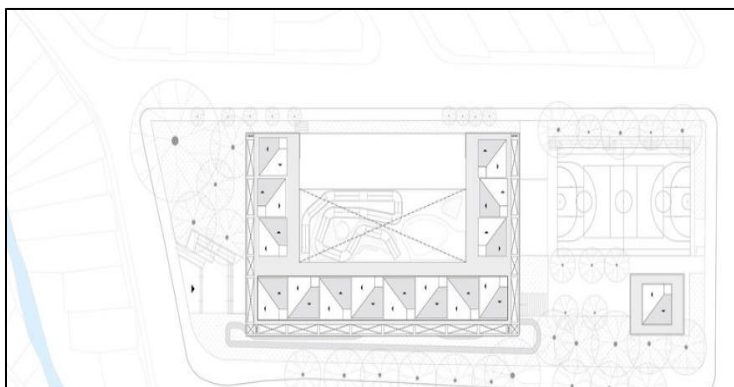


Tomado de (Archdaily, 2019)

**2.4.1.4. Componente Técnico:** Es un edificio en ladrillo a la vista de un solo nivel conformado por una serie de pabellones abovedados que se proyectan hacia la quebrada Malpaso y hacia un bosque que se ha sembrado como parte de la intervención.

Referente Nacional, CDI Cuna de Campeones, Espacio Colectivo Arquitectos (2017)  
espacio-colectivo-arquitectos

**Figura 14,** Plano CDI Cuna de Campeones. Fuente: ArchiDaily



Tomado de (Archdaily, 2017)

Se trata de un centro de desarrollo infantil situado en la ciudad de Cali, Colombia. El proyecto fue concebido por la investigación Espacio Colectivo Arquitectos y se llevó a cabo en 2017. El CDI dispone de una capacidad de 450 niños de edad inferior a 5 años. La superficie es de 2800 m<sup>2</sup>.

(A través de Archdaily, 2017)

**Figura 15,** Fotografía Exterior CDI Cuna de Campeones. Fuente: Arquidaily



El CDI Cuna de Campeones es un proyecto de arquitectura que se caracteriza por su diseño innovador y su enfoque en el bienestar de los niños. El proyecto emplea diversas estrategias para establecer un entorno seguro, acogedor y estimulante para los niños.

Una de las estrategias fundamentales del proyecto radica en su diseño estructurado. El edificio está compuesto por una serie de elementos que pueden ajustarse a las necesidades específicas de los niños. Este diseño posibilita que el proyecto sea flexible y adaptable, lo cual lo hace ideal para un centro de desarrollo infantil.

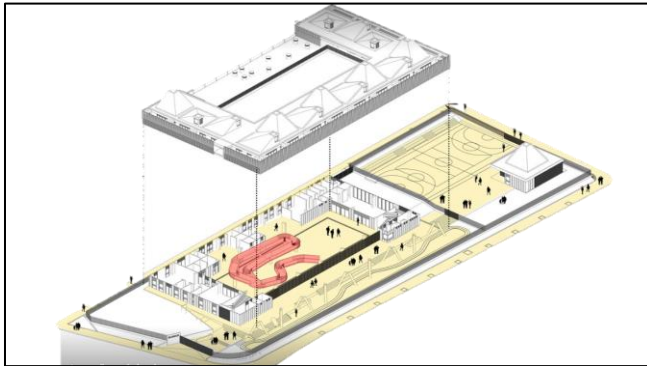
Otra estrategia fundamental del proyecto es la adopción de colores primarios. Estos tonos evocan un entorno alegre y estimulante para los niños.

**Figura 16,** *Fotografía Exterior CDI Cuna De Campeones.*



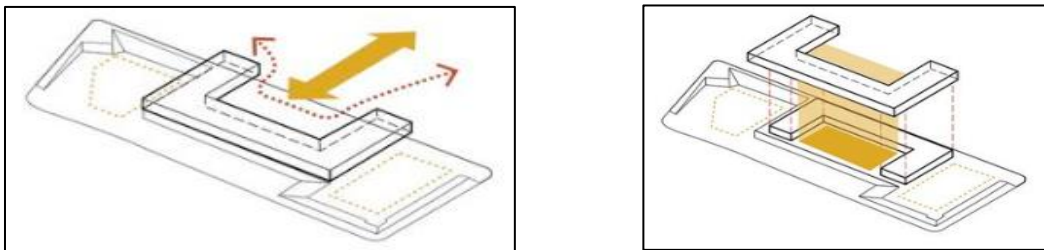
Tomado de (Archdaily, 2017)

**2.4.1.5. Componente Formal:** Una estrategia volumétrica sencilla conecta un porche con un recinto de juegos. Durante la liberación de la planta, retroceder el paramento y apoyar el volumen sobre una columnata, se establece un umbral que simplifica la transición entre lo público y lo común.

**Figura 17**, Plano CDI Cuna de Campeones. Fuente: Arquidaily

Tomado de (Archdaily, 2017)

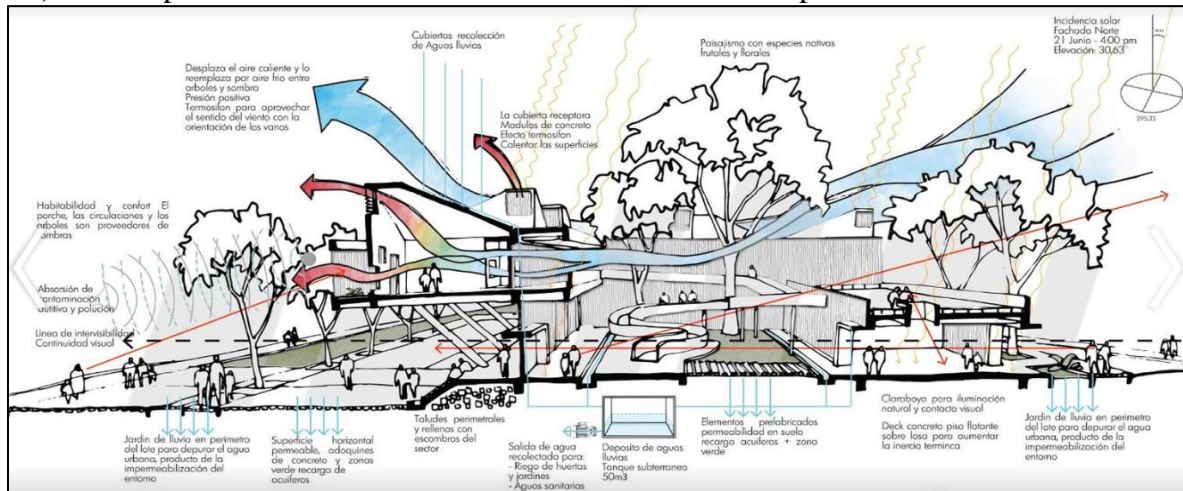
**2.4.1.6. Componente Funcional:** Dado que se trata de los niños más pequeños de la comunidad, se propone su protección para alejarlos de la intensidad del entorno, ubicando las aulas a una altura segura y como refugio. Este fenómeno doble, la urgencia de introducirse al contexto para aportar nuevas áreas de interés social, y al mismo tiempo la urgencia de cerrarse para controlar y aislar los niños, fue determinante en la capacidad de funcionamiento del edificio. (CDI Cuna de Campeones, Espacio Colectivo Arquitectos (2017).

**Figura 18**, Planos CDI Cuna de Campeones.F Arquidaily

Tomado de (Archdaily, 2017)

**2.4.1.7. Componente Urbano Ambiental:** En su lugar de interés, se encuentran las vías de un tejido urbano irregular que ha inundado rondas hídricas, que ha ocupado densamente laderas de alto peligro y difícil acceso, y que ha dejado escasas áreas verdes públicas.

**Figura 19,** Plano representación urbana ambiental CDI Cuna de Campeones. F



Tomado de (Archdaily, 2017)

**2.4.1.8. Componente Técnico:** Los tonos primordiales respaldan la dureza exterior del volumen y su composición rígida. Un patio perimetral brinda una amplia extensión para las aulas, acoge las puertas y enfrenta la calle. Esta persiana vertical con elementos prefabricados en concreto sirve como un biombo de protección solar: (CDI Cuna de Campeones, Espacio Colectivo Arquitectos (2017))

- Persianas en aluminio
- Concreto prefabricado



Tomado de (Archdaily, 2017)

En origen internacional, CDI Comuna 8, Dirección General de Arquitectura, GCBA (2017)

La CDI Comuna 8 se encuentra ubicada en la ciudad de Buenos Aires, Argentina. La iniciativa fue concebida por la Dirección General de Arquitectura del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires y se realizó en 2017. El CDI dispone de una capacidad de 300 niños de edad inferior a 5 años. La superficie es de 1930 m<sup>2</sup>.

**Figura 20**, Fotografía CDI Comuna 8.



Tomado de (Archdaily, 2017)

El CDI Comuna 8 es un proyecto de arquitectura que se destaca por su diseño simple y eficiente. El proyecto utiliza una serie de estrategias para crear un entorno seguro, acogedor y estimulante para los niños. (CDI Comuna 8, Dirección General de Arquitectura, GCBA (2017)

Otra estrategia clave del proyecto es su uso de materiales de bajo costo y mantenimiento. Esto hace que el edificio sea más sostenible y accesible para las familias de bajos ingresos.

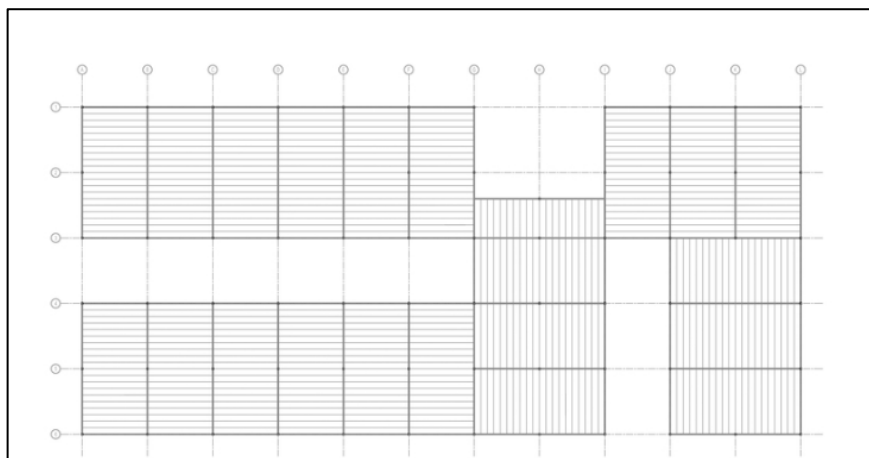
**Figura 21,** Fotografía interior CDI Comuna 8.



Tomado de (Archdaily, 2017)

**2.4.1.9. Componente Formal:** Este proyecto se fundamenta en una arquitectura limpia, ligera, con espacios neutros y flexibles con un significativo ahorro económico de ejecución y mantenimiento posteriores.

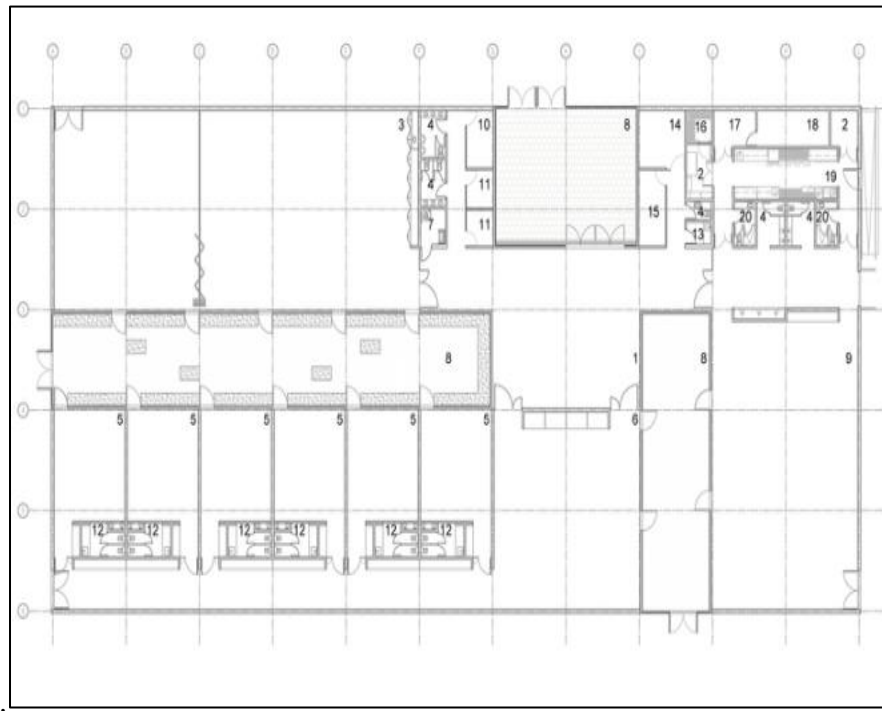
**Figura 22,** Plano CDI Comuna 8



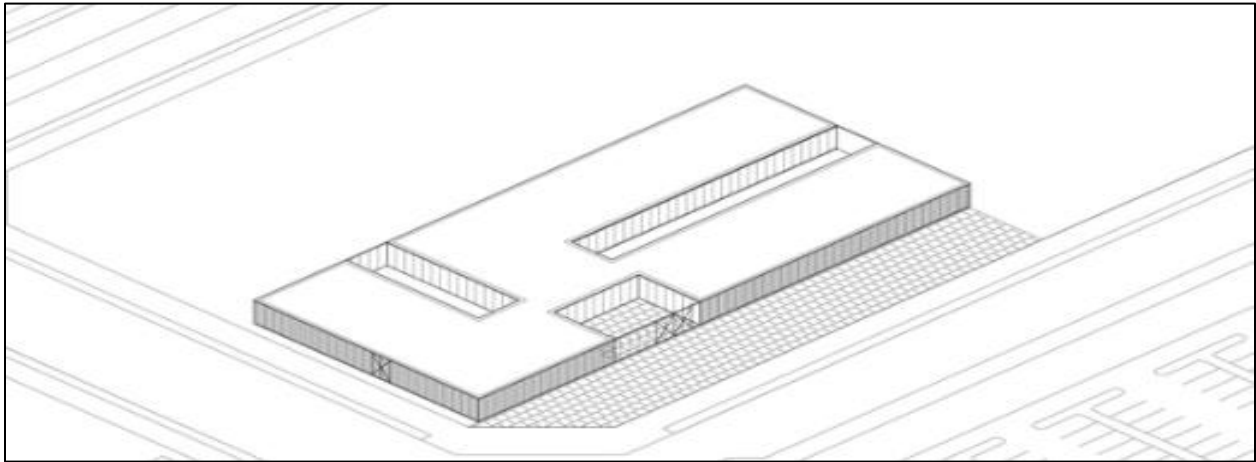
Tomado de (Archdaily, 2017)

**2.4.1.10. Componente Funcional.** El proyecto se desarrolla en un solo nivel y se estructura a partir de tres patios que proveen iluminación y ventilación natural, vistas interiores, y espacios de expansión para las distintas salas. Al mismo tiempo, esta serie de patios ordena las diferentes funciones del edificio (aulas, salón de usos múltiples, comedor, etc.), generando una escala doméstica y serena pertinente para el programa Referente internacional. (CDI Comuna 8, Dirección General de Arquitectura, GCBA (2017).

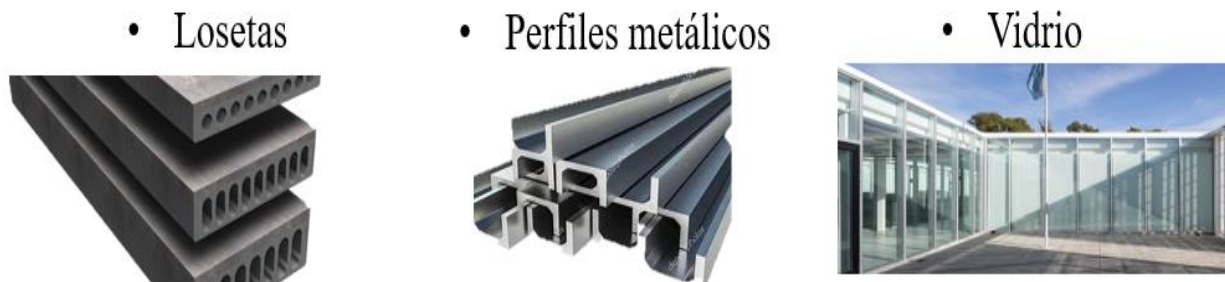
**Figura 23,** Plano de planta CDI Comuna 8.



**2.4.1.11. Componente Urbano Ambiental:** El parte urbano ambiental del proyecto busca generar una intervención ambiental en el barrio villa lanugo la cual permita una relación más amigable para todas las personas a si no estén directamente relacionadas con el mismo.

**Figura 24,** Plano CDI Comuna 8.

**2.4.1.12.Componente Técnico:** El sistema estructural adoptado consiste en losetas de hormigón industriales con un sistema de vigas y columnas de perfilería metálica normalizada. Los cerramientos empleados en el proyecto corresponden a carpinterías de aluminio con vidrio de piso a techo en el interior, permitiendo una relación directa y fluida con los patios interiores.

**Figura 25,** Referente Materiales.

Tomado de (Archdaily, 2017)

## **2.4. Conclusiones de los referentes**

El contexto urbano de los tres proyectos se encuentra en zonas de alto flujo vehicular, pero sin embargo se prioriza la inserción de componentes naturales como franjas verdes y espacios al aire libre cuya finalidad es relacionar el espacio interno con área naturales.

Las formas de los proyectos, cada una con estilos diferentes, buscan un mismo fin, el cual es fomentar el buen desarrollo infantil.

cada diseño se centra en promover el desarrollo adecuado de las actividades como aprender, jugar, y relacionarse con los demás niños en las diferentes etapas de su crecimiento.

Las tres tipologías tienen en común la implementación de materiales que sean lo más didácticos posibles como el hormigón prefabricado y mobiliarios en madera.

## **2.5. Marco Normativo**

El marco normativo es un conjunto de leyes, reglamentos y normas que rigen el diseño y la construcción de un edificio. Este marco normativo es necesario para garantizar la seguridad, la salud y el bienestar de los usuarios del edificio.

En el caso del proyecto de diseño de un centro de desarrollo infantil con capacidad para 65 niños en el barrio La Cumbre de Floridablanca, Santander, el marco normativo debe incluir las siguientes normas:

**Tabla 1,** *Normativa aplicable al proyecto*

<b>Título de la norma</b>	<b>Tipo de norma</b>	<b>Fecha de expedición</b>	<b>Objeto</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NTC-6199</b>	Norma Técnica Colombiana	29/06/2018	Planteamiento y diseño de ambientes para la educación inicial en marco de la atención integral	<b>Regula los requisitos para el diseño y construcción de espacios educativos y recreativos para niños en edad preescolar</b>
<b>NSR-10</b>	Norma Colombiana de Construcción Sismo resistente	1/06/2010	Regular las condiciones con las que deben contar las construcciones con el fin de que la respuesta estructural a un sismo sea favorable	<b>Establece los requisitos para el diseño y construcción de edificios sismorresistentes en Colombia</b>
<b>NTC 4140</b>	Norma Técnica Colombiana	17/12/2004	Accesibilidad a las Personas al medio Físico. Edificios, pasillos y corredores	<b>Establece las dimensiones mínimas y las características funcionales y constructivas que deben cumplir los corredores y pasillos en los edificios</b>
<b>NTC 4143</b>	Norma Técnica Colombiana	17/12/2004	Accesibilidad a las Personas al medio Físico. Edificios, rampas Fijas	<b>Establece las dimensiones mínimas y las características generales que deben cumplir las rampas para los niveles de accesibilidad adecuado y básico</b>

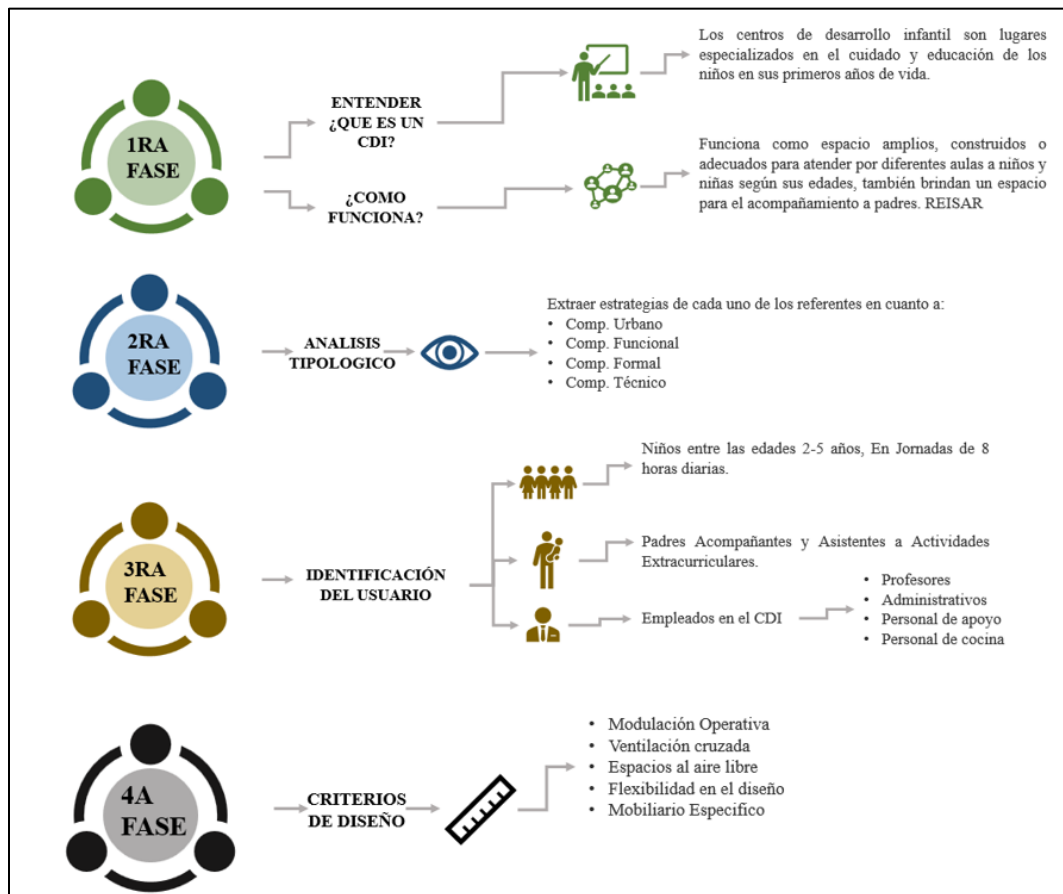
<b>Título de la norma</b>	<b>Tipo de norma</b>	<b>Fecha de expedición</b>	<b>Objeto</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NTC 4595</b>	Norma Técnica Colombiana	7/11/2016	Ingeniería Civil y Arquitectura, planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares	<b>Reglamenta el planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares, con el fin de mejorar la calidad de instituciones en armonía con las condiciones locales, regionales y nacionales</b>
<b>Título de la norma</b>	<b>Tipo de norma</b>	<b>Fecha de expedición</b>	<b>Objeto</b>	<b>Observaciones</b>
<b>NTC 4596</b>	Norma Técnica Colombiana	7/11/2016	Señalización para instalaciones y ambientes escolares	<b>Establece los requisitos para el diseño y construcción de señales para instalaciones y ambientes escolares</b>
<b>NTC 4638 a 4641 - 4726 a 4734</b>	Norma Técnica Colombiana	20/09/2012	Muebles escolares	<b>Establece los requisitos para el diseño y construcción de muebles escolares</b>

### 3. Método

#### 3.1. Metodología

Para desarrollar un proyecto, es fundamental seguir una metodología estructurada que abarque estudios que se basan desde el entender que es un CDI y cómo funciona. Estos estudios permitirán analizar los recursos humanos óptimos, las fortalezas y debilidades del proyecto, así como Los criterios de diseño a implementar, Además, es crucial considerar la planificación detallada de los equipamientos necesarios, asegurando que el entorno sea tanto funcional como moderno y adecuado para el desarrollo de los niños.

Figura 26, Metodología del proyecto. Fuente: Propia del Autor



Perfil del usuario primario en un CDI:

Niños en edad preescolar, generalmente entre 24 y 60 meses.

Características:

*Curiosidad y Exploración:* Los niños son naturalmente curiosos y desean explorar su entorno. Un CDI debe proporcionar un espacio seguro y estimulante para que exploren y aprendan.

*Desarrollo Físico y Motor:* Los niños necesitan oportunidades para desarrollar sus habilidades motoras finas y gruesas. Jugar con juguetes, caminar y correr son actividades importantes.

*Socialización:* Los CDI ofrecen la oportunidad de interactuar con otros niños, aprender a compartir y desarrollar habilidades sociales.

*Estimulación Cognitiva:* Los niños necesitan actividades que fomenten su desarrollo cognitivo, como juegos de clasificación, rompecabezas y cuentos.

*Nutrición y Cuidado:* Los CDI deben proporcionar comidas saludables y cuidado adecuado para el bienestar físico de los niños.

*Necesidades:*

*Educación Inicial:* Programas que fomenten el aprendizaje temprano a través del juego y la exploración

*Cuidado y Nutrición:* Comidas balanceadas, siestas y atención individualizada.

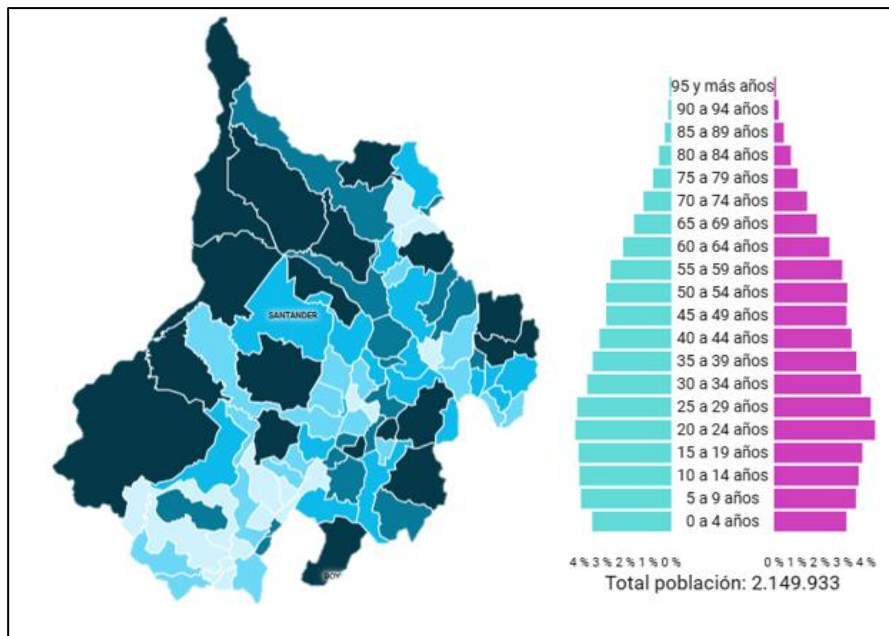
*Estimulación Sensorial:* Juguetes, música, colores y texturas.

*Seguridad y Protección:* Ambientes seguros y supervisión constante.

### 3.2. Datos característicos de la población

EL Departamento de Santander tiene un total de 2 millones 149 mil habitantes, posicionándose como el cuarto departamento con mayor densidad poblacional en el país de los cuales el 51% son mujeres y el 49% son hombres, de acuerdo con el último Censo Nacional de Población y Vivienda realizado por el DANE. fuente: DANE-2021

**Figura 27,** Población departamental. Fuente:DANE.

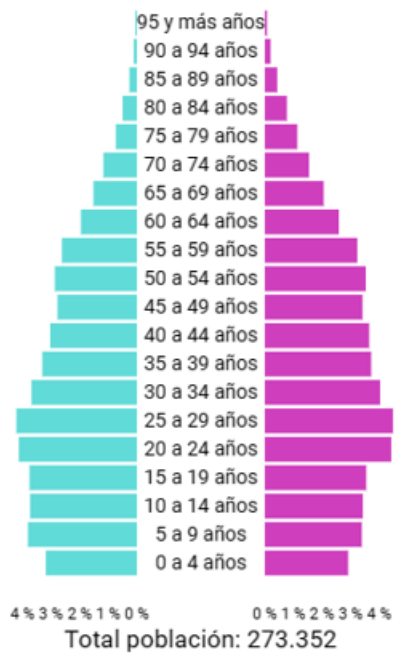
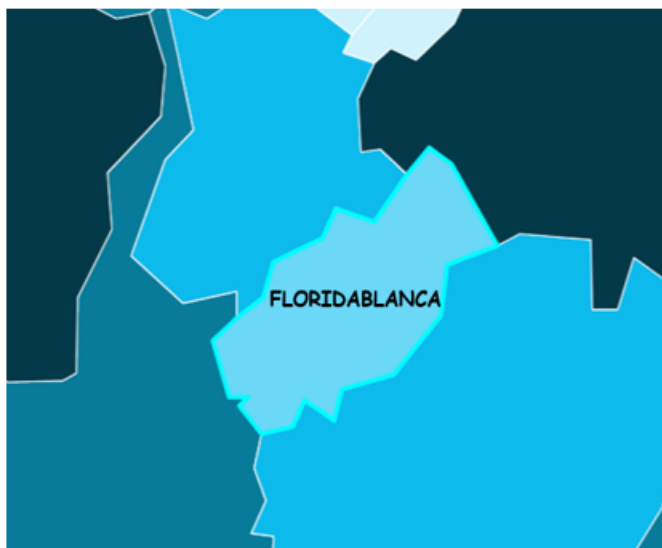


Tomado de (DANE 2021)

**3.2.1.1. Municipal:**

Floridablanca tiene un total de 273 mil habitantes, posicionándose como el segundo con mayor densidad poblacional en el departamento de los cuales el 53% son mujeres y el 47% son hombres.

**Figura 28,** Población Municipal. Fuente: DANE.



Tomado de (DANE 2021)

### 3.3. Cobertura y Capacidad

En la siguiente tabla se puede evidenciar lo establecido por la NTC 6199, la cual es una norma colombiana que establece los requisitos para la construcción y equipamiento de ambientes pedagógicos para la primera infancia. La norma se divide en dos partes:

La Parte 1 establece los requisitos generales para todos los ambientes pedagógicos, independientemente de su tamaño o ubicación. Estos requisitos incluyen:

- Seguridad: Los ambientes deben ser seguros para los niños, con barreras para evitar caídas y otros peligros.
- Estímulo: Los ambientes deben ser estimulantes y atractivos para los niños, con una variedad de materiales y actividades para explorar.
- Adaptabilidad: Los ambientes deben ser adaptables para adaptarse a las necesidades de los niños de diferentes edades y habilidades.

La Parte 2 establece los requisitos específicos para cada tipo de ambiente pedagógico. Estos requisitos incluyen:

- Área de descanso: Los ambientes deben tener un área de descanso tranquila donde los niños puedan relajarse.
- Área de juego: Los ambientes deben tener un área de juego amplia y bien equipada.
- Área de aprendizaje: Los ambientes deben tener un área de aprendizaje donde los niños puedan explorar y aprender.

En términos de cobertura y capacidad, la NTC 6199 establece que los ambientes pedagógicos deben ser lo suficientemente grandes para acomodar a todos los niños que los utilizarán. La norma también establece que los ambientes deben tener una variedad de materiales y actividades para que los niños puedan explorar y aprender.

Tabla 2, Cobertura y capacidad / Fuente: tabla tomada NTC 6199

Ambiente	Tipo de espacio	Área por espacio	20		40		65		105	
			Unidades	m2	Unidades	m2	Unidades	m2	Unidades	m2
Ambiente pedagógico niños menores de 2 años	Zona descanso y exploración (10 niños)	20 m2	X	X	X	X	1 unidad	20	1 unidad	20
	Zona descanso y exploración (20 niños)	40 m2	X	X	X	X	X	X	X	X
	Higiene Personal	10- 14 m2	X	X	X	X	1 unidad	10	1 unidad	10
	Lactancia Materna	6 - 10 m2	X	X	X	X	1 unidad	6	1 unidad	6
	Área de Alimentación	10- 14 m2	X	X	X	X	1 unidad	10	1 unidad	10
	Extensión al exterior	10 - 20 m2	X	X	X	X	1 unidad	10	1 unidad	10
	Entrada y Recibidor	2 m2	X	X	X	X	1 unidad	2	1 unidad	2
Almacenamiento	5 - 7 m2	X	X	X	X	1 unidad	5	1 unidad	5	
Ambiente pedagógico niños de dos años a menores de 6 años	Ambiente pedagógico de 24 a 36 meses	40 m2	X	X	X	X	1 unidad	40	1 unidad	40
	Ambiente pedagógico de 37 a 60 meses	40 m2	X	X	X	X	1 unidad	40	2 unidades	80
	Ambiente pedagógico de 61 a 72 meses	40 m2	X	X	X	X	1 unidad	40	2 unidades	80
	Ambiente Polivalente (aula + área de alimentación)	48 m2	1 unidad	480	2 unidades	96	X	X	X	X
Depósito	Ambiente pedagógico 24 - 72 meses	5 m2	1 unidad	50	2 unidades	10	3 unidades	15	5 unidades	25
Alimentación	Área de Alimentación (2 turnos)	X	X	X	X	1 unidad	22	1 unidad	38	
Servicios Sanitarios	Batería baños niños	3 m2 por aparato	2 aparatos	6	3 aparatos	9	4 aparatos	12	7 aparatos	21
		1,30 m2 por ducha	1 unidad	130	1 unidad	130	2 unidades	260	3 unidades	4
Ambiente complementario	Cocina/ Despensas		1 unidad	12	1 unidad	12	1 unidad	39	1 unidad	56
Ambiente complementario	Vestier y Baños Cocina	6 m2	X	X	X	X	1 unidad	6	1 unidad	6
Ambiente complementario	Vestier y Baños Servicios Generales	11 m2	X	X	X	X	X	X	X	X
Ambiente complementario	Lavandería (Incluye almacenamiento de agua)	4 - 10 m2	1 unidad	40	1 unidad	40	1 unidad	9	1 unidad	9
Ambiente complementario	Depósito de Basuras y Cuartos Técnicos	24 - 26 m2	X	X	X	X	1 unidad	24	1 unidad	24
Administración	Coordinación	6 -8m2	1 unidad	60	1 unidad	60	1 unidad	6	1 unidad	6
	Salón trabajo pedagógico (docentes)		X	X	X	X	1 unidad	9	1 unidad	9
	Atención personalizada	6,80 m2	X	X	X	X	1 unidad	7	1 unidad	7
	Depósito de documentación y dotación de reserva	4 - 7 m2	X	X	X	X	1 unidad	4	1 unidad	4
Ambiente complementario	Primer Respondiente (Incluye baño para personas en condición de discapacidad)	13 m2	X	X	X	X	1 unidad	13	1 unidad	13
Ambiente complementario	Baños adultos (Incluye personas)	4 m2	1 unidad	4	1 unidad	4	1 unidad	4	1 unidad	4
Ambiente complementario	Portería (Incluye vestier y baño)	8,50 m2	X	X	X	X	1 unidad	9	1 unidad	9
Ambiente complementario	Portería (Incluye baño)	6,50 m2	X	X	X	X	X	X	X	X
Aula múltiple	Aula múltiple (Incluye baños)	91 m2	X	X	X	X	X	X	X	X
Recreativo	Patios, zonas verdes, parques, huerta, entre otros.	X	1 unidad	54	1 unidad	108	1 unidad	149	1 unidad	257
<b>Área Total Espacios</b>				86.3		142.3		364.3		497.6
<b>Circulaciones, muros y ductos 35%</b>				30.21		49.8		127.5		174.2
<b>Área Total Construida</b>				116.5		192.1		491.8		671.8

## 3.4 Cuadro de Áreas

Tabla 3, Programa arquitectónico y cuadro áreas

ZONA /SECTOR	SUBZONA	NIVEL DE PRIVACIDAD (Público, semipúblico y privado)	No. AMBIENTES	No. USUARIOS X AMBIENTE	EQUIPOS /MOBILIARIOS	ÁREA ZONA
Acceso	Portería	Público	1	1	Recibidor	28
	Baño, Vestier	Privado	1	1	Sanitarios y lavamanos	
Administración	Secretaría	Público	1	1	Sillas, escritorio, archivador y computador.	79
	Dirección	Semipúblico	1	1	Sillas, escritorio, archivador y computador.	
	Baño de Administración	Semipúblico	1	1	Lavamanos, Sanitario	
	Atención de padres	Privado	1	1	Archivadores.	
	Sala de profesores	Privado	1	6	Lavamanos, Sanitarios, Orinales.	
	Baño sala de Profesores	Privado	1	6	Estantes.	
	Psicología	Privado	1	2	Mesas, Sillas, mueble.	
Zona de Servicios	Baños	Privado	1	20	Lavamanos y Sanitarios,	44
Generales - Baños	Baterías x genero	Privado	1	20	Lavamanos, Sanitarios, Orinales.	
Zona de Personal	Vistieres	Privado	1	10	Ganchos y asientos.	66
	Baño Personal	Privado	1	10	Lavamanos, Sanitarios y Orinales.	
	Cuarto de Aseo	Privado	1	-	Botes de basura y estantes.	
Zona de Servicios	Cuarto de Basuras	Privado	1	-	Botes de basura y estantes.	35
Generales - Mantenimiento	Aseo General	Privado	1	2	Lavamanos, Sanitarios, Orinales.	
	Cuarto de Aseo	Privado	1	-	Estantes.	
	Depósito General	Privado	1	-	Estantes.	
	Comedores	Público	1	60	Mesas y Sillas.	175

<b>Zona de Alimentos</b>	Lavamanos	Público	1	3	Lavamanos, basura.	
	Cocina	Privado	1	3	Mesones, Microondas, estufas, refrigeradores, estantes.	
	Preparación de Alimentos					
	Depósitos	Privado	1	-	Estantes.	
	Recepción de Alimentos	Privado	1	2	-	
	Zona Personal de Cocina	Privado	1	3	Mesas y Sillas.	
	Vistieres	Privado	1	3	Ganchos y Casilleros.	
	Baños de Servicio	Privado	1	3	Lavamanos, Sanitarios y Orinales.	
	Cuarto de Aseo	Privado	1	-	Botes de basura y estantes.	
<b>Zona de Servicios Generales – Cuartos Técnicos</b>	Planta de Energía	Privado	1	-	Generador de luz.	60
	Tableros Eléctricos.	Privado	1	-	Tableros Electrónicos.	
	Almacenamiento agua	Privado	1	-	Bombas de Agua.	
	Cuarto de Control Central	Privado	1		Equipo de Vigilancia.	
<b>Aulas de Aprendizaje</b>	Salón de Aprendices	Semipúblico	6	12	Sillas, Mesas, Telares, Caballetes, lienzos.	270
	Depósito	Semipúblico	6	-	Estantes.	
	Baños	Semipúblico	6	12	Lavamanos, Sanitarios	
<b>Aula Polivalente</b>	-	Semipúblico	1	25	Sillas, Mesas, Telares, Caballetes, lienzos Herramientas Digitales	80
<b>Circulación privada</b>	-	Público	-	-	-	280
<b>Circulación pública</b>	-	Público	-	-	Mobiliarios públicos.	597
<b>Areas flexibles</b>	Zona de juegos zona libre articuladora	Público	-	80	Mobiliarios específicos	408
<b>Zonas Verdes</b>	-	Mixto	-	-	Mobiliarios públicos.	461
<b>Zona al Aire libre Aulas</b>	-	Semipúblico	-	10	Mobiliarios específicos	45
<b>Parqueaderos</b>	Vehículos	Privado	9	-	Mobiliarios públicos.	450
<b>Total, Superficie Construida (m2)</b>						<b>763</b>
<b>Superficie Total (m2)</b>						<b>3084</b>

#### 4. Resultados

##### *Propuesta Arquitectónica*

. El centro cuenta con espacios enfocadas en diversos aspectos relacionados con la atención integral de los niños y niñas. El objetivo es cuidar de los niños asegurando que tengan todo lo necesario para un libre desarrollo de sus distintas habilidades. También se les brindan oportunidades para expresarse, comunicarse y vivir experiencias que les ayuden a comprender y construir su mundo a través de mobiliario enfocado en la relación usuario espacio. En el contexto del Diseño de un CDI, se han logrado importantes alcances: 1) Diseño Espacial: Se ha propuesto un diseño arquitectónico que considera las necesidades específicas de los niños. Las áreas, como aulas, zonas de juego, comedor y baños, han sido planificadas para ser seguras y estimulantes. 2) Enfoque Pedagógico: Las actividades se han orientado a fomentar habilidades cognitivas, emocionales y sociales desde temprana edad. 3) Participación de las Familias: Se ha reconocido la importancia de involucrar a los padres en el proceso educativo. Estrategias se han implementado para fortalecer la relación entre el CDI y las familias. 4) Impacto a Largo Plazo: El proyecto busca sentar las bases para modelos de aprendizaje que influyan en la vida de los niños a lo largo del tiempo.

Figura 29, Planta general del proyecto

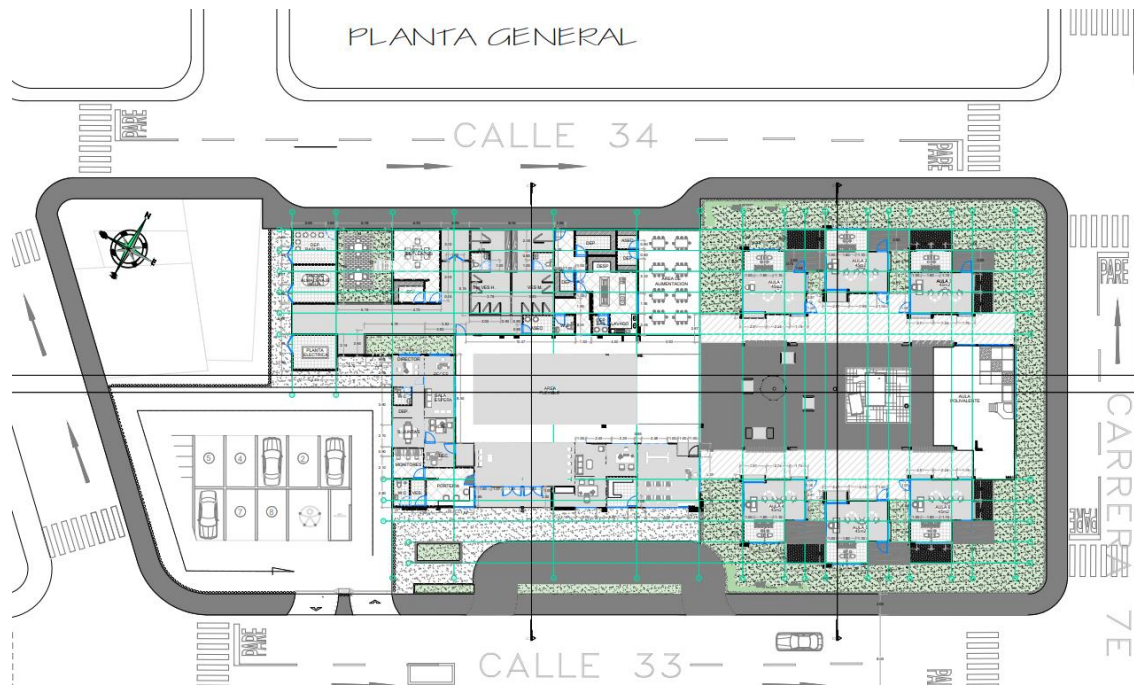
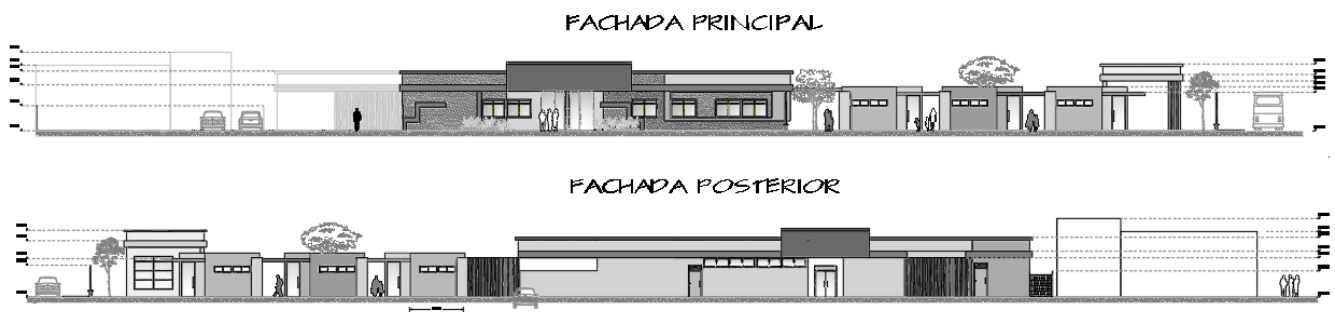


Figura 30, Fachadas



## 5. Conclusiones

Tras examinar diversas tipologías, se constataron los diversos tipos de espacios y actividades presentes en los Centros de Desarrollo Infantil. Este procedimiento se empleó como base para concebir el proyecto y asegurar su óptimo rendimiento.

Mediante el análisis del sector a nivel barrial, se han identificado diferentes tipologías de usuarios. Esta clasificación es clave para obtener una buena relación del usuario con los requisitos esenciales para la creación de espacios que satisfagan adecuadamente sus necesidades.

Se da la relevancia de considerar las necesidades particulares de los niños en todas las fases del proceso de Desarrollo. Esto comprende desde la selección de materiales confiables y apropiados hasta la creación de espacios apropiados para el aprendizaje y el juego.

El CDI está cuidadosamente planeado para beneficiar de manera positiva el crecimiento cognitivo, emocional, social y físico de los niños que lo frecuentan.

### Referencias.

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Ley 1804 del 02 de agosto de 2016 “Por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre” <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primerainfancia/marco-normativo>
- Jaramillo, L (2007). Concepciones de infancia. zona próxima. Recuperado el 25 de febrero de 2022, pág. 4: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809>
- Fundación Argentina María Montessori. (s.f.). El Método Montessori. Recuperado de <https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>
- Ministerio de Educación Nacional Colombia (2013) “Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad institucional de educación inicial” [https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)
- Posada, D (2017). Aproximaciones a la pedagogía infantil como subcampo de la pedagogía. Artículo original. Recuperado el 25 de febrero de 2022, pag.11 [http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/9010/1/PosadaGiraldoDiana\\_2017\\_pedagogiaInfantil.pdf](http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/9010/1/PosadaGiraldoDiana_2017_pedagogiaInfantil.pdf)
- Unicef (2006). Primera Infancia. La primera infancia crea el capital humano. Recuperado el 10 de mayo de 2022 Página web: <http://www.unicef.org/earlychildhood/humancapital.html>
- Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. 8 de febrero de 1994. Diario Oficial No. 41.214. Recuperado de [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_0115\\_1994.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0115_1994.htm)
- CDI Provenir (2017) <https://www.archdaily.co/co/936477/centro-de-desarrollo-infantil-el-porvenir-taller-sintesis>

CDI Comuna 8 (2017) <https://www.archdaily.co/co/911987/centro-de-desarrollo-infantil-comuna-8-direccion-general-de-arquitectura-plus-mduyt-plus-gcba>

CDI cuna de campeones <https://www.archdaily.co/co/911987/centro-de-desarrollo-infantil-comuna-8-direccion-general-de-arquitectura-plus-mduyt-plus-gcba>

PMM (2011) Plan de movilidad municipal

<https://www.floridablanca.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo>

**Lista de apéndices**

**(ver archivo externo)**

**Apéndice D.***Memoria Análisis del entorno*

**Apéndice E.***Memoria Concepto Arquitectónico.*

**Apéndice F.***Planta General.*

**Apéndice D.** Planta Arquitectónica

**Apéndice E.** *Planta Cubiertas*

**Apéndice F.** *Fachadas*

**Apéndice G.** Cortes

**Apéndice H.** Detalles