

Las Pedagogías Alternativas como herramientas para el aprendizaje significativo y la atención a la diversidad de los niños(as).¹

Si el adentro constituye la regla (lo que somos); el afuera es lo excepcional (lo que podemos ser). Expandirnos hacia el afuera es negociar el conflicto entre lo que somos y lo que podemos ser. (Díaz, 2012a; p. 38)

Betty Beatriz Verona Vergara²

Yaneth del Carmen Verona Vergara³

RESUMEN

El documento se adentra en el mundo de las pedagogías alternativas, destacando su papel en la transformación de los modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje. Se resalta cómo estas pedagogías, surgidas a finales del siglo XIX y principios del XX, promueven una educación más democrática, participativa, creativa y personalizada. Se pone de relieve el aprendizaje significativo, un proceso en el que los alumnos relacionan nuevos conocimientos con los que ya poseen, y cómo este tipo de aprendizaje es un componente crucial de las pedagogías alternativas.

El documento también aborda la diversidad en los contextos educativos y cómo las pedagogías alternativas pueden adaptarse a esta realidad. Finalmente, se concluye que las pedagogías alternativas, el aprendizaje significativo y la diversidad son elementos interrelacionados que contribuyen a un enfoque educativo inclusivo y efectivo.

Palabras clave: Pedagogías Alternativas, Aprendizaje Significativo, Diversidad, Educación Inclusiva, Desarrollo Infantil, Enfoque Educativo.

¹ Diplomado de Investigación en Infancias y Diversidad. Universidad Santo Tomás. 2023

² Estudiante. Colombia. Técnica Profesional en Formación y Atención a la Primera Infancia.
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002006445.
bettyverona@usantotomas.edu.co.

³ Estudiante. Colombia. Técnica en Atención Integral a la Primera Infancia.
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002005678.
yanethverona@usantotomas.edu.co.

ABSTRACT

The document delves into the realm of alternative pedagogies, underscoring their role in transforming traditional teaching and learning models. It highlights how these pedagogies, which emerged in the late 19th and early 20th centuries, advocate for a more democratic, participatory, creative, and personalized education. The significance of meaningful learning, a process where students relate new knowledge to what they already know, is emphasized, and how this type of learning is a crucial component of alternative pedagogies. The document also addresses diversity in educational contexts and how alternative pedagogies can adapt to this reality. In conclusion, it is posited that alternative pedagogies, meaningful learning, and diversity are interrelated elements that contribute to an inclusive and effective educational approach.

Keywords: Alternative Pedagogies, Meaningful Learning, Diversity, Inclusive Education, Child Development, Educational Approach.

INTRODUCCIÓN

El mundo actual se percibe como un espacio en constante cambio y que se adapta a las necesidades de sus habitantes. Esto permite analizar los cambios dentro de la conducta humana desde el inicio de todo lo que se concibe como sociedad, por ello, poco a poco se van adoptando nuevas ideas y principios para mejorar la calidad de vida, de modo que la sociedad comienza un proceso de transformación, reemplazando las ideas primarias que han estado vigentes durante varios años, por nuevas concepciones más actuales y acordes a la época.

Así las cosas, la tecnología y la multiculturalidad han abierto todo un mundo de posibilidades donde la educación se convierte en un conjunto de componentes en constante modificación para poder subsanar los problemas educativos ocasionados por la metodología tradicional, dándole un papel mucho más flexible a los currículos y docentes, permitiendo amoldar las metodologías al niño, entendiéndolo como un ser integral que se desarrolla en muchos aspectos, con capacidades creativas, que se abre al mundo desde el ámbito personal, social, cognitivo, corporal, etc.

De acuerdo con Holland (2017), un programa educativo que abarca diversas culturas se ocupa de las representaciones visuales y comunicaciones que se encuentran fuera del entorno escolar y que influyen en las convicciones de los alumnos. Esto le permite a los estudiantes comprender mejor la diversidad cultural y promueve la inclusión y el respeto mutuo. Además, ayuda a los estudiantes a desarrollar una perspectiva más amplia del mundo, preparándolos para interactuar y colaborar efectivamente en una sociedad globalizada.

En este sentido, la educación constituye un elemento fundamental en el progreso de la sociedad, y su excelencia y eficacia son de gran interés tanto en el ámbito académico como social. Sin embargo, la educación no es un fenómeno simple, sino que implica múltiples factores y actores que interactúan entre sí y configuran el sentido y la calidad de la educación. Entre ellos, se destacan los docentes, los estudiantes, los contenidos, las metodologías, los contextos y las finalidades. Estos elementos no siempre se armonizan, lo que puede generar dificultades, desafíos y oportunidades para el aprendizaje.

De ahí que, la atención a la diversidad de los niños(as) sea uno de los desafíos más relevantes que enfrenta el sistema educativo en la actualidad, teniendo en cuenta que abarca no solo diferencias culturales y étnicas, sino también diversas necesidades de aprendizaje.

Es así como, las pedagogías alternativas surgen como una propuesta educativa que busca transformar la forma tradicional de enseñar y aprender, basada en la transmisión de conocimientos, la memorización, la evaluación cuantitativa y la homogeneización de los estudiantes. Gracias a que se fundamentan en principios como la participación, la creatividad, la autonomía, la diversidad, el diálogo y la significación, estos principios se pueden ver reflejados en prácticas pedagógicas que promueven el aprendizaje significativo y la atención a la diversidad de los niños(as) dentro de sus contextos. Por todo lo anterior, por medio de este escrito se busca analizar cómo las pedagogías alternativas pueden servir de herramientas para promover procesos de aprendizaje significativo y permitir la atención de la diversidad de los niños y niñas dentro de las aulas de clases.

METODOLOGÍA

En el presente escrito, se lleva a cabo una revisión bibliográfica y un ejercicio de reflexión crítica sobre la importancia de las pedagogías alternativas como herramientas para el aprendizaje significativo y la atención a la diversidad de los niños(as). Utilizando el enfoque deductivo, un método que permite una interpretación lógica y sistemática de los datos. Además, empleando instrumentos analíticos como la radiografía textual, permitiendo desglosar y entender cada aspecto de la temática en profundidad. Asegurando así la autenticidad, la precisión y la capacidad crítica de los argumentos presentados.

DESARROLLO DE LA PONENCIA

Las pedagogías alternativas se entienden como un conjunto de propuestas educativas caracterizadas por cuestionar y transformar los modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje. Por ello, estas pedagogías buscan promover una educación más democrática, participativa, creativa y personalizada, que respete el ritmo, los intereses y las necesidades de cada niño y niña dentro de sus realidades.

Este tipo de pedagogías surgieron a finales del siglo XIX y principios del XX, como respuesta a las demandas sociales, políticas y culturales de la época. Donde pioneros como Freinet, Freire, Montessori, Steiner y Malaguzzi, entre otros, desarrollaron sus propias teorías y prácticas educativas, inspiradas en principios fundamentales y que representan este tipo de pedagogías como la libertad, la cooperación, la autonomía y la experimentación. Todo lo anterior debido a que surgieron diversas corrientes pedagógicas que cuestionaron el papel de la escuela como un instrumento de reproducción social y cultural.

Las pedagogías alternativas buscan otorgar una mayor autonomía y protagonismo al estudiante en su propia formación, distanciándose de los currículos educativos oficiales. En consecuencia, esto conlleva a la investigación y elaboración de novedosos enfoques didácticos, por lo que, los planteles educativos optan por ensayar estas alternativas, con el objetivo de brindar diversas modalidades diferentes de adquirir y transmitir saber.

Además, de acuerdo con Alirio et al. (2016) las Pedagogías Alternativas buscan generar transformaciones en el proceso de la acción pedagógica, para lograr una enseñanza lúdica y más centrada en el individuo; enfocada en el ser, provocando un cambio en el método de obtener el aprendizaje; y con esto, las habilidades y entendimientos para la consecución de la auténtica transformación social y de la generación del deseado nuevo ser humano.

Por consiguiente, podemos entenderlas como la manera en la que los niños obtienen conocimiento, siendo protagonistas de su aprendizaje, mediante todo aquello que exploran, organizando conceptos de acuerdo con sus necesidades y su ritmo. Precisamente, estas pedagogías surgen por la necesidad de cambiar el método de enseñanza para que puedan obtener conocimientos gracias a diversas estrategias relacionadas al entorno en el que se desarrollan, mejorando su capacidad cognitiva, creativa, emocionales, sociales, etc.

De hecho, desde la visión de Malaguzzi en Reggio Emilia Approach ® (2019) se necesita construir un centro educativo encantador, diligente, creativo, vivible, documentable y transmisible, un espacio de indagación, adquisición de conocimientos, apreciación y meditación, donde los estudiantes, los educadores y los parientes se sientan a gusto, valorados y respetados con una visión clara, una planificación cuidadosa y un compromiso constante con la excelencia en la educación de sus estudiantes.

Por todo lo anterior, estos modelos pedagógicos tuvieron una gran influencia en el siglo XX, ya que buscaban transformar la sociedad mediante la educación. Continuando vigentes en la actualidad y diversificándose en función de las demandas y desafíos que plantea la sociedad hoy en día. Es más, de acuerdo con la perspectiva de Carbonell (2019):

Los docentes podemos cambiar vidas y para siempre, quizás la escuela no cambiará el mundo, pero si la escuela tiene el compromiso y puede hacerlo, y a veces lo hace, de formar conciencias críticas y libre para una ciudadanía del futuro que sí pueda soñar imaginar y cambiar otro mundo. (60m5s)

Por ello, las pedagogías alternativas destacan, porque respetan la diversidad y la singularidad de cada niño y niña, adaptándose a sus ritmos y estilos de aprendizaje, adaptándose a sus ritmos y estilos de aprendizaje individuales, fomentando la participación activa de los estudiantes dentro de su propio proceso educativo, así como involucrar a las familias y comunidades en dicho proceso; estimulando el pensamiento crítico, la curiosidad y el interés por aprender, facilitando de esta manera un aprendizaje significativo que conecta los contenidos con el contexto y preferencias de los alumnos; contribuyendo a la formación de ciudadanos responsables, solidarios y comprometidos con el mundo.

Sin embargo, este tipo de pedagogías requieren de una mayor formación, preparación y dedicación por parte de los maestros; generando incompatibilidad con el sistema educativo oficial o con las expectativas de algunas familias; así, desde la perspectiva de Díaz (2012b), señala que los espacios escolares intentan fragmentar el aprendizaje en disciplinas, para insertar en los estudiantes un programa de estudios elaborado con “ladrillos prefabricados”, y evaluar los logros conforme a una métrica estandarizada.

Todo esto, es mucho más evidente cuando existen centros educativos donde no se cuenta con material de apoyo para brindarles las herramientas necesarias donde los niños puedan desarrollar diferentes capacidades y aprender de una manera individualizada. Por lo que el aula se debe convertir en un espacio para trabajar los conocimientos, explorar, investigar, pensar, avanzar, formular y comprobar las competencias globales y científicas, más no considerarse un espacio físico donde los estudiantes sólo reciben información, es imprescindible que se transforme en un concepto mucho más amplio y abstracto que permita

poder jugar con los roles, los tiempos y la práctica pedagógica, con el fin de permitir el pleno desarrollo por medio de interacción constante con su entorno.

Más aún, cuando las pedagogías alternativas se pueden definir como un conjunto de enfoques pedagógicos que cuestionan los principios y prácticas de la educación convencional y proponen formas diferentes de entender, organizar y realizar la educación. Por lo tanto, comparten una visión crítica de la sociedad y una concepción constructivista del aprendizaje, que implicaba considerar al alumno como un sujeto activo que construye su propio conocimiento y una reflexión crítica a partir de sus experiencias e interacciones con el medio.

Es aquí, donde el alumno se transforma a ser capaz de relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee, de forma que se establecen conexiones lógicas y coherentes entre ellos. Este tipo de aprendizaje se conoce como aprendizaje significativo y permite que el alumno participe activamente construyendo su propio conocimiento; además de que sea capaz de elaborar esquemas mentales propios a partir de la información recibida. Es decir, relaciona los contenidos con la realidad de sus participantes y sus intereses; y a su vez, permite utilizar los conocimientos para resolver problemas o situaciones reales; pero más importante permite que el alumno sienta curiosidad y satisfacción por aprender. Gracias a esto, se puede mejorar las dificultades o potenciar las habilidades de cada niño en su proceso de desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y éticas, para finalmente poder crear nuevas experiencias.

Por todo lo anterior, para Piaget citado en Olmedo & Farrerons (2017):

El constructivismo significa que el sujeto, mediante su actividad física y mental, va avanzando en el progreso intelectual del aprendizaje pues el conocimiento para el autor no está en los objetos ni previamente en nosotros; es el resultado de un proceso de construcción en el que participa de forma activa la persona. (p. 19)

Además, se puede respaldar todo bajo la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, quien expone los principios y conceptos de la manipulación, la observación y la experimentación por los cuales el alumno descubre por sí mismo; y la teoría del aprendizaje situado de Lave, que sostiene que el aprendizaje significativo se da en contextos auténticos y complejos, donde el alumno interactúa con otros agentes y recursos.

Por último, Ausubel et al. (1976), plantean que el aprendizaje significativo es el procedimiento mediante el cual una información nueva (inédita) se vincula de forma no aleatoria y sustancial (no literal) con la estructura cognoscitiva del individuo que aprende.

Es decir, el niño obtiene el aprendizaje mediante el contacto que tiene con los materiales que el entorno le brinda, por lo que se considera muy importante dejarles que manipulen y experimenten para obtener diversos resultados en cada uno de sus descubrimientos, y así vayan construyendo sus conocimientos poco a poco y de una manera progresiva, permitiéndoles desarrollarse en un entorno social y libre.

Por todo lo anterior, el aprendizaje significativo y las pedagogías alternativas comparten una misma visión sobre la naturaleza y el propósito de la educación, mientras redefinen el rol del alumno y docente dentro del proceso educativo. Pues, ambos enfoques coinciden en que la educación debe ser un proceso personalizado, dinámico, creativo y crítico, que permita al alumno desarrollar sus potencialidades y contribuir a la transformación social.

Asimismo, concuerdan en que el estudiante debe ser responsable de su propio aprendizaje, mientras que el maestro debe ser un guía y un mediador. Permitiendo entonces que las pedagogías alternativas sean un medio para favorecer el aprendizaje significativo gracias a las relaciones e interacción con el entorno, ayudando al niño a fomentar su capacidad creativa, exploratoria e investigadora.

Sin embargo, el aprendizaje significativo, aunque poderoso, no puede existir en un vacío. Debe ser apoyado y enriquecido por un entorno que celebre y acoja la diversidad. La diversidad, en todas sus formas, es una realidad ineludible en nuestros contextos educativos actuales y ofrece una riqueza de experiencias y perspectivas que pueden mejorar el aprendizaje significativo y les da vía a las pedagogías alternativas para aplicarse.

Es así como, se entiende que la diversidad es una realidad que caracteriza a la sociedad actual y se manifiesta en los contextos educativos. Esta se refiere a la variedad y diferencia que existe entre las personas en cuanto a sus características personales, culturales, sociales, lingüísticas, cognitivas, emocionales, etc. Por ello, la diversidad implica reconocer y valorar la singularidad de cada individuo y su derecho a una educación de calidad que respete su identidad y potencie su desarrollo integral.

De acuerdo con Lumby & Coleman (2007), la diversidad es una idea o criterio que puede poseer múltiples interpretaciones y que se ajusta a las situaciones y al propósito o la dirección que los individuos le asignen con el paso de los años.

Así pues, la diversidad se entiende como aquello que permite aceptarse tal cual eres, sin distintivo social y enfocarse en la capacidad que tenemos como ser humano, sin importar cualquier diferencia física, tampoco creencias o características culturales, socioeconómicas, religiosas, de género, sexuales y cognitivas, permitiendo la interacción dentro de un ambiente en donde se puedan obtener conocimientos sin ninguna discriminación social.

Todo lo anterior, supone un reto para las pedagogías alternativas, ya que requieren de una transformación profunda del sistema educativo tradicional y proponer modelos educativos que sean más flexibles, participativos, democráticos e inclusivos, que se adapten a las necesidades e intereses de cada estudiante y que promuevan su autonomía, su creatividad y su pensamiento crítico. Sin embargo, estas pedagogías se nutren de la diversidad, ya que permiten la adaptación a diversos contextos, promoviendo un aprendizaje inclusivo y respetuoso. Al reconocer y valorar las diferencias individuales, pueden fortalecer el aprendizaje significativo, complementando la información y proporcionando una educación más completa y enriquecedora. En este sentido, la diversidad no solo se respeta, sino que se valora como una fuente de fortaleza, crecimiento y componente esencial que permite que cada individuo aporte su perspectiva única al proceso educativo.

Por ello, tanto las instituciones educativas como los maestros deben estar en constante transformación y adaptación a las realidades, de modo que funcionen de apoyo para los niños en los procesos de aprendizaje más incluyente, participativo e integral ofreciendo todas las herramientas necesarias y posibles, permitiendo la autonomía del estudiante o niño. Además, de que le permita decidir qué quiere hacer y cómo lo quiere hacer.

Así las cosas, para fomentar las pedagogías alternativas, es esencial ofrecer espacios donde todos los niños se sientan en igualdad de condiciones. Estos espacios deben permitir el intercambio de saberes para enriquecer su conocimiento, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos y donde la familia se convierta en una parte fundamental de este proceso, motivando al niño a que se exprese a través de todas sus habilidades.

Finalmente, es imperativo proporcionar una variedad de herramientas y opciones para que los niños se involucren con su entorno a través de actividades significativas. Esto les permite tomar la iniciativa para transformar lo que no les gusta e involucrarse en lo que sí les interesa. Pues, ya sea de forma particular o colectiva, los niños pueden aprender de una manera que se adapte a sus necesidades y preferencias. Al hacerlo, no sólo se está formando individuos educados, sino también ciudadanos activos y conscientes, preparados para enfrentar los desafíos del mundo con confianza y determinación.

CONCLUSIONES

Dentro de un mundo en constante cambio y diverso, la educación infantil plantea nuevos desafíos y circunstancias favorables que requieren de propuestas educativas más acordes a las características y necesidades de cada niño(a). En este sentido, las pedagogías alternativas pueden ser una opción válida, al brindar una visión integral del ser humano y del aprendizaje, respetando el ritmo, el interés y las necesidades de los estudiantes, fomentando la participación, cooperación, y que promueve la maduración de competencias para la vida.

A pesar de ello, para que las pedagogías alternativas sean efectivas en los diferentes contextos, deben ajustar además sus principios y sus metodologías a las características y a las demandas de cada espacio educativo, y deben responder a los principios de interculturalidad, inclusión y equidad, que orientan la educación integral.

Asimismo, pueden contribuir al aprendizaje significativo mediante la creación de ambientes motivadores y una intervención adecuada por parte del docente y otros actores involucrados en el proceso, favoreciendo la comprensión profunda y la transferencia de lo aprendido a diferentes situaciones.

Para ello, se deben promover las condiciones y las estrategias para que el aprendizaje significativo se produzca, tales como la activación de los conocimientos previos, la organización de actividades variadas y significativas, la facilitación de la interacción social y su respectiva retroalimentación, la evaluación formativa y continua. Así, además, se puede aprovechar la diversidad como un recurso para el aprendizaje y se garantiza el derecho a una educación óptima para los niños(as).

No obstante, para adaptar todo esto a la diversidad y fomentar el aprendizaje significativo, las pedagogías alternativas deben poder:

- ✦ Garantizar el derecho a la educación para todos los estudiantes (equidad), sin distinción ni discriminación alguna (inclusión). Permitiendo ofrecer una educación de calidad más personal que responda a las diversas características, capacidades, ritmos, estilos y motivaciones de cada uno de los alumnos.
- ✦ Permitir que los estudiantes y padres de familia se involucren dentro de su propio proceso de aprendizaje y al mismo tiempo ayuden dentro de la gestión del centro educativo. Es decir, fomentar el diálogo, la participación, cooperación, democracia y convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- ✦ Vincular el aprendizaje con la realidad social y cultural de los estudiantes. Dicho en otras palabras, seleccionar contenidos curriculares relevantes y significativos para los estudiantes, brindándoles la oportunidad para comprender y transformar su entorno.
- ✦ Ofrecer diversas opciones metodológicas y evaluativas para facilitar el aprendizaje. Por ello, se debe utilizar diferentes recursos didácticos (materiales, medios, tecnologías), actividades (proyectos, problemas, juegos), modalidades (individual, grupal) y criterios (cualitativos, cuantitativos) para atender a la diversidad.

En consecuencia, las pedagogías alternativas son una herramienta con un gran potencial que le permiten al estudiante disponer de un espacio en el que se le facilita la interacción social y el aprendizaje más personal, donde aprende a través de la investigación y complementa sus saberes previos, lo que transforma la experiencia de descubrir y aprender.

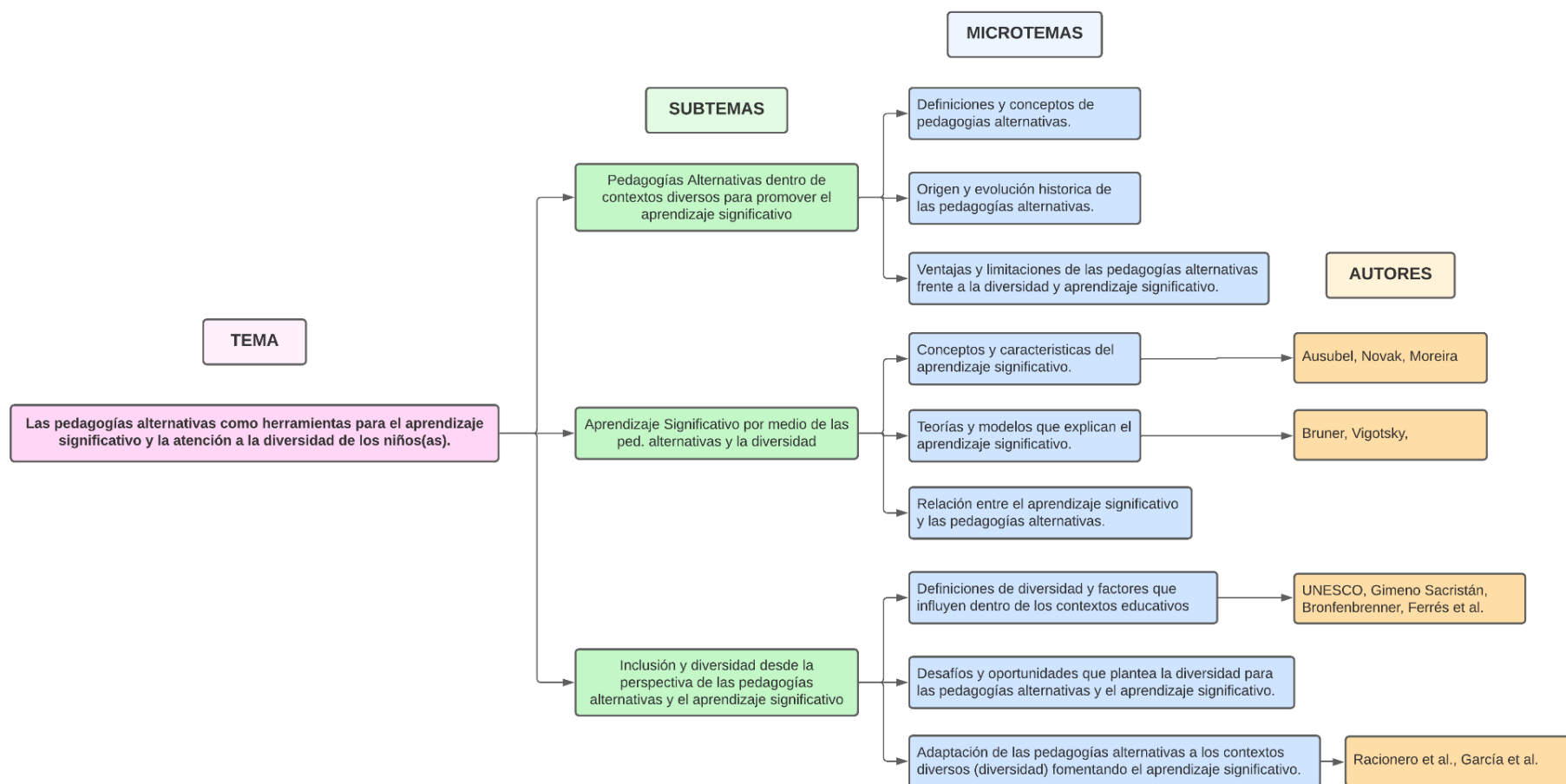
Por su parte, dentro de estos contextos, el maestro será una guía para ayudar al niño a desarrollar diversas habilidades y competencias, como la capacidad de tener un pensamiento crítico, permitiendo el desarrollo intelectual y académico de cada uno de sus participantes desde su propia realidad o perspectiva (Febres et al, 2017). En resumen, las pedagogías alternativas son un recurso valioso que fomenta un aprendizaje autónomo y crítico, contribuyendo significativamente a la mejora de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alirio Pérez, Á., Africano Gelves, B. B., Febres-Cordero Colmenárez, M. A., & Carrillo Ramírez, T. E. (2016). *Una aproximación a las pedagogías alternativas*. *Educere*, 20(66), 237-247.
- Ausubel, D., Novak, J. Y. H. H., & Hanesian, H. (1976). Significado y aprendizaje significativo. *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, 1(2), 53-106.
- Carbonell, J. (2019, 8 julio). Pedagogías del siglo XXI: un recorrido por las innovaciones actuales. (En Educantabriatv) [Vídeo]. YouTube. <https://youtu.be/GlOp7YJusjE>
- Díaz R. J. (2012). *Capítulo 1 ¿Vamos tarde estamos aquí?* ZEMOS 98 (35-69)
- Febres Cordero, M., & Alirio Pérez, Á. (2017). Las pedagogías alternativas desarrollan el pensamiento crítico. *Educere*, 21(69), 269-274.
<https://www.redalyc.org/journal/356/35655222005/html/>
- Holland, B. (2017, 12 junio). A Multicultural Perspective on Technology in Schools (Opinion). *Education Week*. <https://www.edweek.org/education/opinion-a-multicultural-perspective-on-technology-in-schools/2017/06>
- Lumby, J., & Coleman, M. (2007). *Leadership and diversity: Challenging theory and practice in education*. SAGE Publications Ltd, <https://doi.org/10.4135/9781446213612>
- Olmedo Torre, N., & Farrerons Vidal, Ó. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación* (1.ª ed., Vol. 1) [Online]. <https://doi.org/10.3926/oms.367>
- Reggio Emilia Approach ®. (2019, 8 noviembre). *Values*. Reggio Children.
<https://www.reggiochildren.it/en/reggio-emilia-approach/valori-en/>
- Universidad Internacional de Valencia. (2015, 9 marzo). *El aprendizaje por descubrimiento de Bruner*. VIU Ecuador. <https://www.universidadviu.com/ec/actualidad/nuestros-expertos/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner>

Anexos.

Radiografía Textual. Estructura de los temas abordados dentro del escrito.



Fuente. Elaboración propia.