



**Resumen analítico para presentación de trabajos de grado (resumen analítico
estructurado o resumen analítico en educación) – RAE:**

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Tesis de maestría.
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Estrategias didácticas para la construcción de Escenarios de Vida Saludable desde las Ciencias Naturales en Estudiantes de Grado 8° de la Institución Educativa El Tigre – Villa Clareth de Montería
Autor(es)	Jorge Luis Doria Velásquez, Katty Del Carmen López Arroyo, Yaneth Rodríguez Calderón, María Teresa Rodríguez Durango, Karen Villadiego Almentero.
Director	Carlos Andrés Pérez López y Néstor Mario Noreña Noreña
Publicación	Montería, 14 de noviembre de 2017
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Maestría en Didáctica.
Palabras clave	Didáctica Ciencias naturales Vida saludable Escenarios saludables



2. Descripción del documento

El trabajo tiene como propósito principal diseñar e implementar estrategias didácticas que propicien escenarios de vida saludable en los estudiantes, a través de la creación de nuevos escenarios de conversación con los miembros de la comunidad educativa acerca de la forma como conciben la vida saludable desde el área de Ciencias Naturales y encontrar planteamientos teóricos que sirvan de base para cimentar el saber didáctico. El planteamiento de esta propuesta didáctica explicita la relación entre la vida saludable y el área de Ciencias Naturales para formar estudiantes conscientes del cuidado de sí mismo y del entorno que los rodea. La enseñanza y la vida saludable son conceptos que requieren ser pensados para proyectar y trazar la acción y se deben considerar en función de unos objetivos y adecuarlos a las características de los actores.





3. Fuentes del documento

- Ander-Egg, E (1991). *El taller. Una alternativa de renovación pedagógica*. Editorial Magisterio del Río de Plata. 2da edición. Buenos Aires, República Argentina.
- Cardenas, Suarez y Agudelo. (2010). *Implementación de la estrategia escuela saludable. Una alianza intersectorial*. Medellín, Colombia : Invest. educ. enferm vol.28 no.3.
- Cáceres, P. (2003). *Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable*. Escuela de Psicología. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile.
- Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. Theoria, vol. 14, núm. 1, 2005, pp. 61-71. Universidad del Bío Bío. Chillán, Chile.
- Diazbarriga, A. (1992). *La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos. Perfiles Educativos*. México D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México, p.23.
- Estupiñán, J. (2003). *Algunos principios orientadores en los procesos de investigación, intervención y formación de terapeutas y consultores de familia*. Construcciones en psicología compleja, 49.
- Franco, Z. (2009). *La bioética: ética del cuidado de la vida y la salud para el desarrollo humano*. Hacia promoc. Salud vol 14 n°2. p.85.
- Ladino, L. (2010). *Propuesta curricular para la enseñanza de las ciencias naturales en el nivel básico con un enfoque físico*. Villavicencio, Colombia: Universidad de los Llanos.
- Medina, A. (2009). *Didáctica General*. Madrid, España: Editorial Pearson Educación, p.45.
- Ministerio de Educación Nacional . (1998). *Lineamientos curriculares de ciencias naturales* . Bogotá: MEN.
- Montero, M. (2008). *Proyecto de hábitos de vida saludable en Educación Primaria*. España: Hekademos: Revista Educativa Digital.
- Morin, E. (2004). *La epistemología de la complejidad*. Recuperado el 2017, de Gazeta de la antropología 20, art. 2: http://www.ugr.es/~pwlac/G20_02Edgar_Morin.html
- Quintero y Munevar . (2015). *ambientes escolares saludables* . Colombia : Revista Salud Pública .
- Valladares, Vargas y Muñoz. (2013). *estrategias que usan los docentes de la asignatura de ciencias naturales para favorecer el aprendizaje significativo en el pensamiento científico de los estudiantes de quinto año básico de cuatro colegios*. Chile: Universidad Academia Humanística.



4. Contenidos del documento

El trabajo investigativo “Estrategias didácticas para la construcción de escenarios de vida saludable desde las Ciencias Naturales en estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth”, inicia en su estructura con la construcción del contexto, analizando referentes institucionales como el Proyecto Educativo Institucional, cartografías sociales y grupos reflexivos con docentes, estudiantes, padres de familia, entre otros actores que participan del proceso educativo; seguidamente se abarcan los referentes epistemológicos y conceptuales de la investigación intervención, donde se edifica su diseño bajo las consideraciones del enfoque sistémico complejo, principios que orientan las comprensiones de la investigación, entre otras reflexiones en torno a referentes teóricos de otras investigaciones y el significado de la puesta en práctica de la investigación desde la didáctica de las Ciencias Naturales. Luego, se encuentran los fundamentos metodológicos de la investigación, en los cuales se establecieron las categorías de acuerdo con los documentos analizados y teniendo en cuenta los aportes teóricos de Francisco Cisterna y Pablo Cáceres. Por último, con base en la reflexión de los avances de las acciones realizadas, se construye la propuesta “Escenarios de Vida Saludable desde las Ciencias Naturales”, la cual contiene estrategias, orientadas desde la Didáctica de las Ciencias Naturales, con el propósito que los actores que intervienen en el proceso de investigación reflexionen acerca de la importancia de la vida saludable, el cuidado de sí mismo y el entorno.

5. Metodología del documento

Esta investigación es una intervención educativa con enfoque sistémico-complejo y constructivista, acercándose al contexto desde los planteamientos teóricos y metodológicos del área de Ciencias Naturales.

Está enmarcada en una perspectiva metodológica basada en el diálogo, que permite la interacción con los actores de la comunidad educativa y sobre la que se construye la investigación y su implementación en los escenarios pedagógicos.

La herramienta metodológica se basó en la aplicación de equipos reflexivos en procesos conversacionales con estudiantes, padres de familia y docentes, y observación participante en básica secundaria.

6. Conclusiones del documento

Con la formulación de las Estrategias Didácticas para la construcción de Escenarios de Vida Saludable desde las Ciencias Naturales en el grado 8° de la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth, se puede concluir que:

Se realizó un proceso de reflexión acción en torno a la práctica docente y las prácticas saludables de los estudiantes, de tal manera que se impactó positivamente en la praxis docente y la calidad de vida de los educandos, así mismo en el desempeño académico de estos.

Se generaron espacios de reflexión o discusión en torno a los procesos relacionados con el cuidado de sí mismo y el cuidado del ambiente, dichos espacios permitieron concientizar a los estudiantes sobre el cuidado de su cuerpo y la protección de su entorno. Es decir, se realizó un proceso de formación en los estudiantes para que asuman una postura crítica sobre las temáticas mencionadas anteriormente.

Por último, la creación de estos escenarios posibilitó el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes en las demás asignaturas, ya que se propiciaron procesos de construcción de conocimientos, mediados por la reflexión cognitiva que implica el desarrollo de las competencias necesarias para desempeñarse de manera adecuada en diferentes contextos.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

7. Referencia APA del documento

Doria, J., López, K., Rodríguez, Y, Rodríguez, M, & Villadiego, K. (2017). Estrategias didácticas para la construcción de Escenarios de Vida Saludable desde las Ciencias Naturales en Estudiantes de Grado 8° de la Institución Educativa El Tigre – Villa Claretth de Montería.

Elaborado por:

Jorge Luis Doria Velásquez, Katty Del Carmen López Arroyo, Yaneth Rodríguez Calderón, María Teresa Rodríguez Durango, Karen Villadiego Almentero.

Revisado por:

Fecha de elaboración del resumen:

11

10

2017