

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS DE AQUINO
SECCIONAL TUNJA



“Residencias Universitarias para Extranjeros en Guadalajara, Jalisco”

Tesis para obtener el grado de:

ARQUITECTO

Autor: Juan Camilo Torres Saavedra

Director de Tesis: Arq. German Danilo Bernal Sánchez

TUNJA, BOYACA, COLOMBIA, AGOSTO 2018

Reconocimientos y agradecimientos

Agradezco a la universidad Santo Tomas de Tunja, por haber hecho parte de mi formación académica durante el proceso de toda mi carrera, por permitirme crecer y aprender en cada fase y experiencia vivida; agradezco a mis docentes (arquitectos), profesionales que a través de cada etapa me fueron impartiendo los conocimientos fundamentales y necesarios, para afrontar y dar solución a las exigencias de la vida profesional, los cuales se vieron reflejados al momento de desarrollar y dar solución a este proyecto de tesis.

Agradezco a la universidad de Guadalajara y centro universitario de Arte, Arquitectura y Diseño, por haberme aceptado y dejarme ser parte de ella, donde pude adquirir varias competencias y conocimientos, y más que nada la experiencia enriquecedora de haber conocido un país con un alto bagaje cultural; también agradezco al Arquitecto Adrián García Sahagún por compartir y brindarme sus conocimientos durante el proceso de este proyecto.

Agradezco a mis padres por apoyarme y facilitarme los recursos necesarios para comenzar y terminar esta etapa de mi vida, la cual estuvo llena de aprendizaje y experiencias.

Dedicatoria

Este trabajo final lo dedicó a mis padres que me apoyaron y siempre fueron el camino y guía para la construcción de mi vida profesional, especialmente lo dedico a mi padre por ser el apoyo constante, por estar preocupado y apersonarse tanto e igual que yo de este trabajo.

INDICE

CAPÍTULO I INVESTIGACIÓN

1.1 INTRODUCCIÓN

1.2 ANTECEDENTES

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4 JUSTIFICACIÓN

1.5 HIPÓTESIS

1.6 OBJETIVOS GENERALES

1.7 OBJETIVO PARTICULAR

1.8 MARCO TEÓRICO

1.8.1 Teoría

1.8.2 Reglas

1.8.3 Normas

1.8.4 Leyes

1.9 ALCANCES Y METAS

1.9.1 Descripción

1.9.2 Alcances de la investigación

1.9.3 Fijar reglas

CAPITULO II ETAPA DE ANÁLISIS

2.1 EJEMPLOS ANÁLOGOS

2.1.1 Análisis

2.2 ANTECEDENTES DEL SITIO

2.2.1 Históricos

2.2.3 Geográficos

2.3 MARCO TEORICO DEL SITIO – PROYECTO

2.3.1 PROYECTO

2.3.2 SITIO (URBANOS)

2.4 EL USUARIO (CARACTERISTICAS DE LA POBLACION)

2.4.1 Lugar

2.4.2 Interno

2.4.3 Externo

2.4.4 Antropometría

2.5 PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

2.6 PROPUESTA DE TERRENO

2.7 MATRIZ DE SELECCIÓN

CAPITULO III PROYECTO ARQUITECTÓNICO

3.1 MEDIO FISICO NATURAL

3.1.1 Clima

3.1.2 Orientación

3.1.3 Flora

3.1.4 fauna

3.2 MEDIO FISICO TRANSFORMADO

3.2.1 Zona

3.2.2 Calles

3.2.3 Tipología

3.3 PARTIDO

3.3.1 Bocetos

3.3.2 Conceptos

3.4 ANTE PROYECTO

(ANEXOS - PROYECTO)

3.5 BIBLIOGRAFÍA

3.6 GLOSARIO

CAPÍTULO I
INVESTIGACIÓN

1.1 INTRODUCCIÓN

Una de las principales situaciones que aqueja a un estudiante universitario foráneo es el lugar donde va a residir durante su periodo académico, debido a que muchos de estos espacios, no cumplen con el mínimo de necesidades requeridas para desempeñar sus múltiples acciones durante su estancia académica. En su mayoría los espacios actuales le permiten a un estudiante, descansar, hacer sus trabajos y alimentarse, todo en un mismo punto de forma transitoria sin brindarle realmente un lugar que se ajuste a sus principales y múltiples necesidades de descanso y confort durante su vida universitaria, espacios que se encuentran limitados para el desarrollo y acoplamiento a su vida cotidiana.

Hoy en día existen en el mundo residencias universitarias pensadas para dar solución a la alta propagación de movilidad y necesidades que surgen diariamente en la vida de un universitario, por lo tanto, las residencias son espacios que con el tiempo se han vinculado en las bases de rentabilidad económica, en las ciudades principalmente universitarias de países que aportan gran variedad de estudios y ofertas para el desarrollo académico, es el caso de Estados Unidos el cual se posiciona como líder, ya que presenta una gran demanda en cuanto a movilidad estudiantil, según datos de la UNESCO “Estados Unidos alberga alrededor de 600 mil estudiantes cada año, los cuales sobrepasan un 19% del estudiantado universitario extranjero en ese país, seguido por países como Inglaterra y Australia los cuales sobrepasan el 11% del índice total de estudiantes extranjeros y Francia con un 7%”¹, dando como resultado una importante relación de porcentajes en cuanto a la movilidad de

¹ UNESCO, 10/11/2012, Pagina web 20 minutos, sitio web:
<http://www.20minutos.es/noticia/1642849/0/unesco-mapa-interactivo/movilidad-global/universitarios-internacionales/>

estudiantes extranjeros cada año, provenientes principalmente de países como Francia, china, Japón y Alemania.

Latinoamérica a pesar de que presenta una notable disminución en porcentajes de movilidad académica, ha buscado generar e incentivar interés en los estudiantes a través de acuerdos y programas de becas con el fin de realizar convenios de movilidad estudiantil en el extranjero, además ha mejorado durante los últimos años como receptor de alumnos y docentes provenientes de todas partes del mundo; “dentro de los principales destinos de movilidad académica en Latinoamérica se encuentran Brasil, México y Argentina, con un porcentaje de estudiantes extranjeros del 11% en movilidad, provenientes de países como Colombia, España, Francia, China, Japón entre otros”²; estos países Latinoamericanos se han logrado posicionar poco a poco en el medio de movilidad académica, debido a la perseverancia impuesta por mejorar en cuanto a niveles educativos, económicos y sociales, además de los distintos factores culturales que caracteriza a cada uno de ellos.

Uno de los principales objetivos de la globalización es el de incluir e integrar las culturas e individuos del mundo, es el caso de México que se ha ido consolidando en los últimos años como uno de los principales países latinoamericanos con mayor demanda de movilidad estudiantil, debido a los múltiples convenios que ha ido fortaleciendo con distintas instituciones en el mundo, por lo tanto "se ha convertido en uno de los destinos favoritos de estudiantes provenientes de países como Francia, España, Alemania, Corea, Argentina, y Colombia, principalmente por factores como el alto nivel de competencia que tiene en cuanto a universidades en Latinoamérica, además de los múltiples programas educativos los cuales

² SEMINARIO DE EDUCACION SUPERIOR, 28/04/2016, Pagina web: UNAM.MX, Sitio web: <https://www.ses.unam.mx/publicaciones/articulos.php?proceso=visualiza&idart=1455>

están altamente valorados a nivel mundial, otro factor importante es el costo de vida, el cual es relativamente económico para un estudiante universitario extranjero, ya que le facilita de cierto modo participar de diversas actividades”³, estas y muchas otras razones como aprender el propio idioma han servido como plataforma para expandir y reconocer este país como una opción atractiva de intercambio estudiantil alrededor del mundo.

La empresa Consulta Mitofsky realizó una encuesta para demostrar en que ciudades del país se encuentran las mejores opciones en cuanto a universidades para estudiar, “clasificando entre diez ciudades del país, se encuentra ciudad de México ocupando el primer lugar con un porcentaje del 26.8%, precedía por Monterrey con un 10.1% y en tercer lugar Guadalajara con un 8.1%, como los principales destinos que los jóvenes eligen para movilizarse y aprender”⁴; por lo general estas ciudades son las favoritas de los estudiantes debido a las instituciones universitarias que allí existen y el entorno de las ciudades para desenvolverse libremente día a día.

Entre las instituciones de mayor prestigio en ciudad de México están la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional y la universidad Iberoamericana, además “Según el ranking de la calificadora inglesa Quacquarelli Symonds, ciudad de México se posicionó en el año 2016 como la quinta ciudad del mundo más barata para estudiar, transformándola en un paraíso económico a los ojos de los estudiantes internacionales”⁵; Monterrey por su parte posee instituciones universitarias como la

³ Insider, MXCITY Guía, 07/07/2015, Pagina web: MXCITY Guía Insider, Sitio web:

<http://mxcity.mx/2015/07/extranjeros-en-la-ciudad-de-mexico-porcentajes-cuantitativos-infografico/>

⁴ UNIVERSIA, México, 28/04/2011, Pagina web: universia.net, Sitio web:

<http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2011/04/28/817160/10-mejores-ciudades-mexico-estudiar.html>

⁵ Arena publica, 14/03/2017, Pagina web: Arena publica: los hechos como son, sin reservas, Sitio web: <https://www.arenapublica.com/articulo/2017/03/14/5569>

Universidad Autónoma de Nuevo León y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, mejor conocido como TEC de Monterrey, recibe a más del 30% de los extranjeros que llegan a la zona; al mismo tiempo esta ciudad tiene una gran cultura e historia, sin mencionar además que es el principal centro de negocios, industrial y económico del país.

Guadalajara es una ciudad que acoge gran parte de estudiantes extranjeros cada año en sus reconocidas instituciones, “la Universidad Autónoma de Guadalajara y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, comprenden el 10% de los estudiantes extranjeros en la ciudad; la mayor parte de los estudiantes (40% de ellos) llega a estudiar a la Universidad de Guadalajara (UDG), institución que tiene el liderazgo en recepción de estudiantes que participan en programas de movilidad estudiantil”⁶, esto se da por la amplia variedad de programas universitarios con los que cuenta esta institución, además de los múltiples convenios en los que se encuentra enlazada con diferentes instituciones en el mundo, convirtiendo así la ciudad en un punto receptor de estudiantes extranjeros muy importante en el país.

El objetivo del presente estudio es el desarrollo de residencias universitarias en la ciudad de Guadalajara, debido al alto porcentaje de movilidad académica que cada año se origina en la ciudad.

⁶ SCIELO, Perfiles Educativos, cap. Instituciones donde estudian 15/01/2004, Pagina web: scielo.org.mx, Sitio web: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982004000100007

1.2 ANTECEDENTES

Poco tiempo antes de iniciar la edad media, los conocimientos se impartían por lo general en reuniones denominadas como de autoconocimiento, donde se difundía y adquiría acerca de las cosas y las personas, ya que modelos de universidad como tal no existían en la antigua Atenas, época de filósofos como Platón (368 a.C.); a diferencia de modelos como china donde ya se impartían clases en algunas academias específicas para lograr acceder a puestos tales como el funcionariado imperial, así como estas fueron naciendo otras en (Constantinopla) (Bizancio, 425 d.C.), India (siglo V d. C.) y España como las madrazas (1349) cada vez acercándose más al modelo de universidad.

En París en el siglo XII se crean una serie de espacios para que los estudiantes puedan permanecer tiempo completo, es allí donde se buscaba que el estudiante se dedicara completamente a sus estudios, según el estándar económico con que contaban podían acceder a un tipo de lugar donde vivir, ya que había habitaciones particulares (camaristas), habitación compartida (porcionista) y alumnos externos (martinets), los cuales podían estudiar ya que eran los pupilos de algunos maestros.

Con el paso del tiempo después de la edad media comenzarían a aparecer nuevos lugares donde se podía acceder a la educación, esto debido a la aparición de las órdenes religiosas (dominicos, carmelitas, franciscanos, Bernardinos) lo cual dio el impulso de formar escuelas en las que la educación estaba dedicada a formar de manera religiosa y espiritual; además se comienza a atraer también a estudiantes de baja clase social, ya que se tenía el pensamiento de que los pobres también deben crecer en la sociedad y formar una vida austera. Con la introducción de estas órdenes los claustros fueron aumentando en número y la educación religiosa se siguió expandiendo en busca de un ambiente adecuado; la arquitectura del lugar

era muy sencilla, se tenían espacios sin distracciones, iluminados, saludables, proporcionales, así se podría motivar el intelecto y se practicaría la vida austera, en estos lugares el estudiante podía tener acceso a servicios generales de limpieza, su alimentación, habitacional, biblioteca y allí vivían acompañados de sus maestros los cuales eran monjes, así ellos podían creer que el estudiante permanecía allí solo para estudiar, este sería uno de los lugares base para lo que luego se llamó universidad.

En el siglo XIII se comienza una construcción de iglesias y catedrales; así mismo se construían colegios en los cuales los estudiantes se podrían hospedar también, pero el número era reducido así que se tenían en cuenta los méritos y la posición social; en el siglo XVI construyen en Paris, Toulouse, Bolonia y Oxford la elite universitaria, la cual le abre paso al nombre Universidad y logra integrar este edificio como parte de la trama urbana de sus ciudades, durante esta época se dieron muchos conflictos político-sociales así que muchas personas eran inmigrantes, pero su estancia no duraba mucho así que esta elite adopta también las casas de **hospitia** las cuales debían cumplir con ciertos criterios y condiciones para poder ser autorizadas a hospedar estudiantes, así mismo el estudiante debía también tener ciertos recursos, pero gracias a estas casas de hospedaje las universidades se formalizaron y el número de estudiantes fue creciendo por los privilegios que tenían.

En el siglo XVI las universidades tienen un gran auge y aparecen las ciudades universitarias las cuales tenían un concepto muy claro para la formación estudiantil en el cual consideraban importantes tanto las actividades académicas como las sociales; en 1200 la Universidad de Oxford sufre algunas disputas y algunos maestros y estudiantes emigran hacia Cambridge, pero continúan las disputas por ejecución de estudiantes y nuevamente algunos emigran a Italia hacia el norte en donde habían algunas universidades creadas por órdenes eclesiásticas

o autoridades civiles por ello muchas universidades toman medidas y desarrollan mucho más sus edificios ayudándose de las casas de hospedaje para mantener a los estudiantes en ellos; al final de la edad media quedan Oxford, Cambridge, Salamanca, Bolonia, París y Alcalá de Henares.

Del desarrollo de estas universidades quedan las bases para formación de residencias estudiantiles como ayuda para los estudiantes de bajos recursos y también por la serie de disputas que se dieron para de alguna manera dar confort a los estudiantes y arraigarlos a los centros universitarios; en síntesis, los ejemplos seleccionados nos muestran un proceso evolutivo que, desde la sinergia inicial (histórica) entre universidad y ciudad, se pasa por una fase intermedia de creación de recinto universitario, para llegar a una última etapa marcada por lo social, donde se observa que el edificio constituyente de la residencia universitaria se ha convertido en una pieza arquitectónica integrada en la ciudad universitaria y vinculada a los principios programáticos del Movimiento Moderno.⁷

El desarrollo de las universidades y como se fueron acoplando a la ciudad con sus diferentes edificios fue la clave para que hoy en día los edificios universitarios sean la base tanto económica como social de las ciudades.

⁷ Residencias universitarias, historia, arquitectura y ciudad, Miguel Ángel Gil Campuzano.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las universidades se han convertido a través del tiempo en puentes conectores entre distintas instituciones en el mundo, proporcionándole la oportunidad al estudiante de viajar y forjar lazos sociales y educativos más fuertes, cada país ha ido desarrollando múltiples opciones para el estudiante, enfocadas en adquirir y compartir conocimientos día tras día durante el progreso del viaje, por supuesto el encontrarse la experiencia propia de desenvolverse en un lugar totalmente diferente, viviendo, investigando y experimentando para que de tal forma pueda llegar a generar un aporte no solo académico sino social también.

Universidades de diferentes países han creado espacios para tratar de suplir la demanda de movilidad académica año tras año, pero a pesar de esto algunas no han logrado suplir las necesidades del estudiante extranjero de manera correcta, tales como el descanso, la comodidad o incluso la facilidad de desenvolverse diariamente, lo cual ha generado dificultades para el acoplamiento del estudiante en la universidad e incluso en la misma ciudad de destino; dando como resultado la abstención de los estudiantes a realizar la movilidad académica, o sino el vivir de forma no satisfactoria la experiencia, debido a la inseguridad que les genera el no tener la certeza que van a llegar a un lugar idóneo que se adapte y supla las necesidades requeridas por cada usuario y cumpla sus expectativas.

Respecto a los índices de movilidad académica, Guadalajara es uno de los destinos preferidos por los estudiantes extranjeros, es allí donde ratifica el problema inicialmente, la alta demanda de movilidad académica, por ello la creación de residencias universitarias ha sido un punto de partida fundamental y una de las grandes soluciones que ha logrado densificar algunas de las insatisfacciones por los estudiantes que viajan, a pesar de esto, actualmente la ciudad no cuenta con espacios diseñados y destinados para este propósito, sino en muchos de

los casos se han adaptado espacios improvisados en viviendas para estudiantes y en otros casos ocupando espacios que no son óptimos para el ritmo de vida que lleva un estudiante universitario, o simplemente el usuario no se siente cómodo porque el espacio no fue diseñado para él y su modo de vida transitorio.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La movilidad abarca el ámbito educativo, social y cultural de un estudiante, es parte de la experiencia de un viaje el conocer el estilo de vida y costumbres del lugar de destino, lo cual ayuda a nutrir el conocimiento y a comprender la manera en que cada lugar va cambiando y modificando sus dinámicas, solucionando transitoriamente los problemas que van generando día a día.

Latinoamérica es un continente llamativo de forma agradable para el estudiante extranjero debido a la gran variedad cultural, natural y el bajo costo de vida para un universitario, por estas y muchas razones más universidades en todo el mundo han realizado convenios, permitiendo al estudiante residir en estos países con los objetivos de desarrollar actividades en las cuales se formen vínculos, compartiendo las diferentes culturas y costumbres, como en este caso México.

Existen algunas limitaciones para los estudiantes de intercambio en cuanto, al lugar donde van a convivir y desenvolverse diariamente, ya que por lo general son espacios improvisados y adaptados, donde no generan un concepto de arraigo y confort claro y puntual. Dejando de lado las principales necesidades que requieren los usuarios, tales como descansar, relajarse y a la vez satisfacer necesidades académicas y sociales.

Para que el estudiante logre desenvolverse de manera natural y sin dificultades es necesario generar un lugar el cual agrade y complemente las necesidades de descanso y comodidad que requiere.

1.5 HIPÓTESIS

Actualmente las residencias universitarias existentes en la ciudad no suplen las necesidades optimas requeridas por un estudiante, por lo tanto, se presentan inconvenientes que generan insatisfacción por parte de los usuarios.

Los espacios destinados para residencias universitarias, por lo general son viviendas adaptadas de forma efímera, contrastando con las necesidades requeridas por el usuario al cual va dirigido, generando espacios poco habitables, y con una marcada disminución en cuanto a confort y comodidad.

La ausencia de espacios recreativos y de estudio, generan un desarrollo débil por parte de los usuarios, lo cual desvía los objetivos que se esperan de la movilidad estudiantil, en cuanto a integración y desenvolvimiento con los demás usuarios del lugar.

1.6 OBJETIVO GENERAL

La presente tesis consiste en desarrollar un proyecto integral de Residencias Universitarias para Extranjeros en Guadalajara, Jalisco, cuyo propósito este orientado en la comodidad y descanso del usuario.

1.7 OBJETIVOS PARTICULARES

- Crear espacios que generen sensación de pertenencia y arraigo tanto por el centro educativo en el que se encuentren, como por las relaciones que desarrollen en el mismo, respondiendo así integralmente a la necesidad de los estudiantes por el confort.
- Desarrollar este proyecto enfocado en mejorar el estilo de vida del estudiante teniendo en cuenta la comodidad del mismo durante su estadía en la ciudad, haciéndolo sentir parte de ella e incluso como en su propio hogar.
- Abordar el proyecto desde un concepto funcional y objetivo que pueda ser implementado en diversos lugares estableciendo un precedente como modelo de desarrollo residencial para estudiantes.

1.8 MARCO TEÓRICO

1.8.1 Teoría

La “residencia de estudiantes” y su obra

Luis García de Valdeavellano ⁸

1.8.2 Reglas

REGLAMENTO ESTATAL DE ZONIFICACIÓN Publicado en el Periódico Oficial "El Estado de Jalisco" del 27 de octubre de 2001 (No. 42, Sección III)⁹

Capítulo XI

Normas de diseño arquitectónico en espacios habitables Artículos 213. Requerimientos mínimos de habitabilidad y funcionamiento se señalan a continuación las dimensiones de diferentes espacios.

- **Artículo 213.** Requerimientos mínimos de habitabilidad y funcionamiento se señalan a continuación las dimensiones de diferentes espacios.
- **Artículo 214.** Requerimientos mínimos de sanitarios.
- **Artículo 215.** Requisitos mínimos de ventilación.
- **Artículo 216.** Requisitos mínimos de iluminación.
- **Artículo 218.** Dimensiones mínimas de puertas.
- **Artículo 219.** Dimensiones mínimas de circulaciones horizontales.
- **Artículo 220.** Requisitos mínimos para escaleras.

⁸ PDF, sitio web: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/vscripts/wginer/w/rec/3184.pdf>

⁹ Reglamento estatal de zonificación de Jalisco

- **Artículo 221.** Elevadores y escaleras eléctricas.

1.8.3 Normas

- **ISO 14000** – Las serie 14000 son normas basadas en demostrar que la organización trabaja en base a criterios establecidos respetando las normas referentes a medio ambiente.
- La **ISO 26000** (Responsabilidad Social) es una guía que establece líneas en materia de Responsabilidad Social establecidas por la Organización Internacional de Normalización.
- **ISO 14001** – Requisitos de los **Sistemas de Gestión de Medio Ambiente**. Tras la ISO9001, es la segunda más conocida y se pueden implantar conjuntamente en un “sistema de gestión integrado”. Se encarga de establecer que las organizaciones cumplen los reglamentos legales ambientales marcados en cada territorio.
- **ISO 170001** – Norma que se encarga de la accesibilidad universal a cualquier tipo de edificio o transporte, rige una serie de criterios para cumplir con los parámetros establecidos.¹⁰
- **NOM-003-SSA1-2006** - Salud ambiental. Requisitos sanitarios que debe satisfacer el etiquetado de pinturas, tintas, barnices, lacas y esmaltes.¹¹

¹⁰ Normas Internacionales ISO

¹¹ Normas oficiales mexicanas

1.8.4 Leyes

- Residencia de estudiantes – reglamento de régimen interno Universidad de Guadalajara¹²

¹²Diputación de Guadalajara, reglamento de la residencia.

1.9 ALCANCES Y METAS

1.9.1 DESCRIPCION

Este proyecto investiga y propone espacios arquitectónicos óptimos, enfocados en cómo solucionar y complementar las necesidades de los estudiantes extranjeros, mediante las edificaciones planteadas para residir allí.

1.9.2 ALCANCES DE LA INVESTIGACION

Este proyecto tiene la finalidad de indagar y analizar acerca de los programas arquitectónicos con los que cuentan las residencias universitarias actuales, además de tener en cuenta espacios complementarios (descanso, confort, estudio y esparcimiento) que resuelvan las necesidades de autorrealización de los estudiantes extranjeros con la ciudad y el lugar.

1.9.3 FIJAR REGLAS

La investigación de este proyecto va completamente dirigida a aspectos y conceptos arquitectónicos, que suplan las necesidades de bienestar y comodidad de los estudiantes residentes, sin profundizar acerca de las actividades académicas de cada individuo.

CAPITULO II

ETAPA DE ANÁLISIS

2.1 EJEMPLOS ANÁLOGOS

2.1.1 Análisis

RESIDENCIA DE ESTUDIANTES EN PARÍS¹³



Arquitectos: LAN architecture

Ubicación: París, Francia

Área: 3950 m² Año: 2011

EL proyecto se emplaza en una zona donde existen varias tipologías de edificaciones desde centros culturales, a pequeños talleres y bodegas de artesanos, el edificio busca integrarse en este tejido urbano previendo la restauración y la reconversión del barrio en el que se emplaza.

El conjunto está formado por tres volúmenes de 6 plantas que se ubican entorno a un patio con áreas verdes. Es como una moneda de dos caras, diferencia sus ambientes

¹³ Fuente: <http://www.archdaily.com/141892/student-residence-in-paris-lan-architecture/>
<http://www.floornature.es/proyectos-housing/proyecto-lan-residencias-para-estudiantes-en-paris-6979/>

a través de sus fachadas, en el exterior utiliza ladrillos oscuros que se colocan entre los fragmentos que deja el inconstante ritmo de sus ventanas esto se contrasta con el interior que al buscar el confort privado utiliza materiales naturales como la madera y se coloca de una manera ordenada.





Las fachadas de los volúmenes muestran dos accesos al conjunto que dan hacia el patio interior y establecen una relación entre lo público y lo privado. El patio interior cuenta con áreas verdes y en conjunto con la naturalidad de los materiales al interior del edificio crean un ambiente de armonía para el estudiante.

El programa arquitectónico se resuelve a través de 143 apartamentos individuales con zonas comunes y oficinas administrativas. Todas las habitaciones se orientan hacia el exterior, hacia el patio de este modo se obtiene luz natural e interesantes visuales.

RESIDENCIA UNIVERSITARIA EN SEVILLA¹⁴



Arquitectos: Donaire, SSW Arquitectos

Ubicación: Sevilla, España

Área: 1864.0 m²

Año: 2013

El proyecto organiza las distintas necesidades de una residencia en 4 bandas: alojamiento, zona de recreo, servicios comunes y estacionamiento. La propuesta establece una relación con dos parques aledaños.

¹⁴ Fuente: <http://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-288830/residencia-universitaria-en-sevilla-donaire-arquitectos-ssw-arquitectos>



Las bandas se organizan de la siguiente manera:

Banda de Servicios Comunes: Esta banda está conformada por una sola planta, dispone de cerramientos de vidrio hacia la zona de recreo.

Zona de Recreo: Se localiza entre el bloque de alojamiento y el bloque de servicios comunes. Tiene relación con el parque aledaño

Banda de alojamiento: Esta banda está conformado con 3 niveles y tiene capacidad para 32 habitaciones que tienen acceso a galerías (balcones) para fomentar la interacción entre vecinos. Se plantea una única tipología de habitación con un diseño versátil que permita modificar la posición del mobiliario, con excepción de los dormitorios para personas con capacidades diferentes.



Se orienta hacia el Sur para aprovechar al máximo la iluminación natural y esta es controlada a través de un alero y métodos pasivos como es el uso de paneles móviles de lana micro – perforado. Se relaciona visualmente con el parque aledaño a mayor escala y tiene visuales al interior del conjunto.

RESIDENCIA UNIVERSITARIA CAMPUS DE CIENCIAS DE LA SALUD DE
BELLVITGE – Mestura Arquitectes¹⁵



Esta residencia de estudiantes e investigadores se ha proyectado como un sistema de vacíos y llenos - cuerpos edificados y patios - que, adaptados a la figura rectangular del lugar, forman una geometría constituida por dos cuerpos en el sentido longitudinal de la parcela, de diferente altura, y tres cuerpos ortogonales. Se fragmenta de esta manera el conjunto matriz, y se crean diversas plataformas y espacios de uso, encuentro y convivencia universitaria y publica. La sección expresa la apertura al patio del conjunto, en la parte vestibular inferior, y al espacio de acogida desde la ciudad.

Se entiende la arquitectura como un organismo global que aprovecha la forma, presencia y magnitud, así como los datos del lugar, orientaciones, dirección de los vientos, radiación, reflejos, ventilación, visualización, etc. como un captador de energía para acomodarse.

¹⁵ Mestura Arquitectes. Residencia universitaria campus de la salud Bellvitge.



Se ha dotado de máxima modulación estructural y dimensionado interior para facilitar la implementación de los diferentes tipos, y el sistema constructivo se basa en la industrialización y seriación de fachadas, baños y cocinas.



2.3 MARCO TEORICO DEL SITIO – PROYECTO

2.3.1 Marco teórico del proyecto

El centro metropolitano presenta deterioro en varias zonas, entre las que se encuentran; el parque Morelos, la Plaza Tapatía, la Zona Zapatera de Esteban Alatorre, el contexto de la Antigua Central Camionera, el entorno inmediato al Parque Agua Azul y la zona comprendida entre las Calzadas González Gallo y Dr. R. Michel donde se encuentran los patios del ferrocarril. Son zonas propicias para que en ellas sean implementados programas de renovación urbana, donde se consideren otros usos del suelo como vivienda, equipamiento metropolitano, áreas verdes, comerciales y de servicios, así como la posibilidad de densificación, de acuerdo con la zona específica de que se trate.

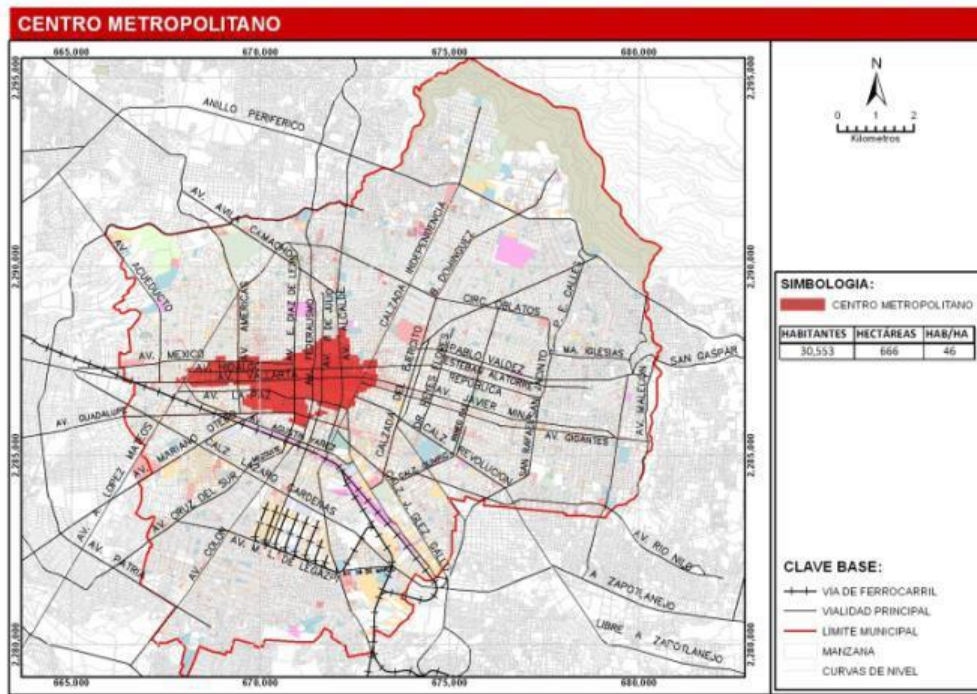
La fisonomía de la ciudad se ha visto deteriorada con el transcurso del tiempo en algunas zonas por la problemática de contaminación ambiental proveniente del gran incremento de vehículos, y la falta de un sistema de transporte público adecuado; ha provocado la expulsión de residentes del centro metropolitano, disminuyendo la densidad de la zona, obligando a la población a establecerse en las zonas periferias de la metrópoli. Para contrarrestar estos efectos adversos y lograr que el desarrollo de la metrópoli sea sustentable, haciéndola más habitable para sus residentes y más atractiva para el turismo, se plantea como directriz la revitalización y rehabilitación del área correspondiente al Centro Histórico de Guadalajara, y de las cabeceras municipales de los municipios de El Salto Tlaquepaque, Tlajomulco. Tonalá y Zapopan.¹⁶

¹⁶ Programa de desarrollo urbano, plan de desarrollo urbano centro.

2.3.2 Marco teórico del sitio (urbano)

La zona de trabajo se encuentra en el subdistrito urbano 1 centro histórico – Belén, distrito urbano zona 1 centro metropolitano; esta zona se caracteriza por poseer una serie de espacios donde se desarrollan distintas actividades de tipo recreativo, comercial y residencial; uno de los principales espacios que destaca en el sector es el parque Morelos, debido a que en sus inicios representaba de cierta forma un espacio de recreación y ocio donde el usuario compartía un vínculo con la naturaleza, a través del “Paseo de la alameda”; hoy en día debido a diferentes cambios dispuestos en el sector se dio paso a nuevos usuarios que fueron poco a poco contrastando de forma negativa la dinámica pensada y establecida del lugar desde un principio, hasta ir deteriorando de forma incipiente y selectiva las actividades propuestas allí. Actualmente este sector de la ciudad se encuentra estancado por falta de apoyo de la administración y de agentes exteriores que hasta el momento no se han podido disminuir, debido al fracaso de muchos proyectos e ideas que se han tratado de implementar, dejando como resultado el desarraigo de los habitantes que por su parte han tenido el efecto contrario donde continúan obstaculizando el buen desarrollo de la zona; a pesar de estos factores este lugar tiene un alto potencial en cuanto al mejoramiento del mismo, a través de sus visuales, uso de suelos y la integración de los mismos residentes del sector.

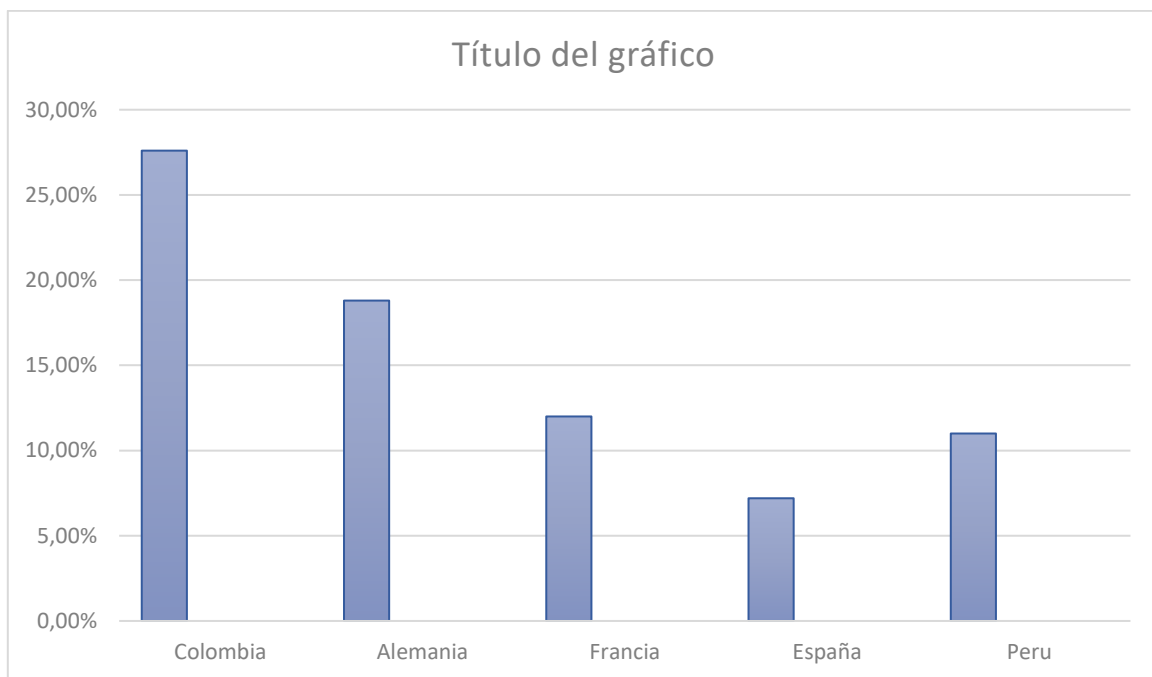
Centro metropolitano



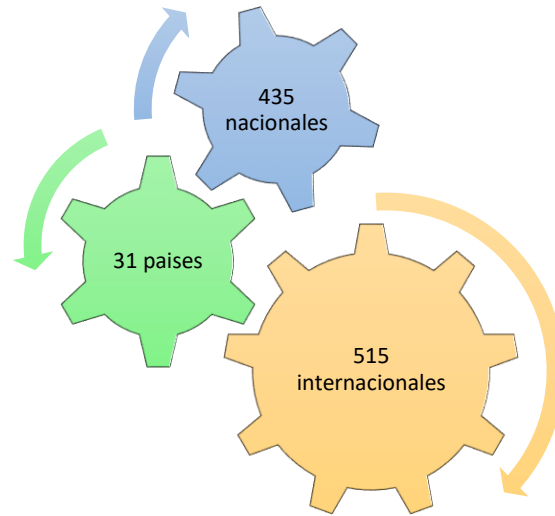
2.4 USUARIO (CARACTERISTICAS DE LA POBLACION)

2.4.1 Lugar

El proyecto está dirigido a los estudiantes extranjeros que realizan intercambios académicos con ayuda de convenios a la Universidad de Guadalajara, según los indicadores se tiene en cuenta que la universidad recibe a más de 950 estudiantes por semestre.



Por otro lado, la mayoría de los estudiantes, tanto del país como de fuera de él, ingresarán al Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas (CUCEA), que abarca el 29.3% del total, le sigue el de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), con el 23.1%, y el de Ciencias de la Salud (CUCS), con el 16.7%.



2.4.2 Usuarios Internos

Para los usuarios internos de este proyecto se tiene en cuenta a, personal de seguridad para todas aquellas zonas del proyecto que lo requieran, así también personal de atención al usuario para zonas o espacios cerrados, trabajadores de las zonas comerciales, personal de servicio de limpieza y aseo para zonas de acceso privado y áreas de exteriores, trabajadores

en el campo de la jardinería, personal para el control y la administración de las zonas recreativas.

Zonas de ingreso

- Personal de seguridad

Zonas de servicios

- Servicio de limpieza y aseo para zonas de acceso privado
- Servicio de limpieza áreas exteriores
- Personal de jardinería
- Control de ingreso a estacionamientos
- Personal de seguridad

Zonas recreativas

- Mantenimiento de áreas recreativas
- Control administrativo de recreación
- Seguridad

Zonas comunes

- Control administrativo de biblioteca
- Control papelería
- Seguridad
- Control de uso de instalaciones
- Personal de cocina – restaurante
- Personal cafetería

Zonas de uso privado

- Seguridad
- Servicio de limpieza
- Servicio lavandería

2.4.3 Usuarios Externos



Entre los usuarios que comúnmente circulan por las zonas aledañas al parque Morelos se pueden encontrar comerciantes, vendedores ambulantes, niños, personas de la tercera edad, adultos, jóvenes y demás trabajadores de la zona.





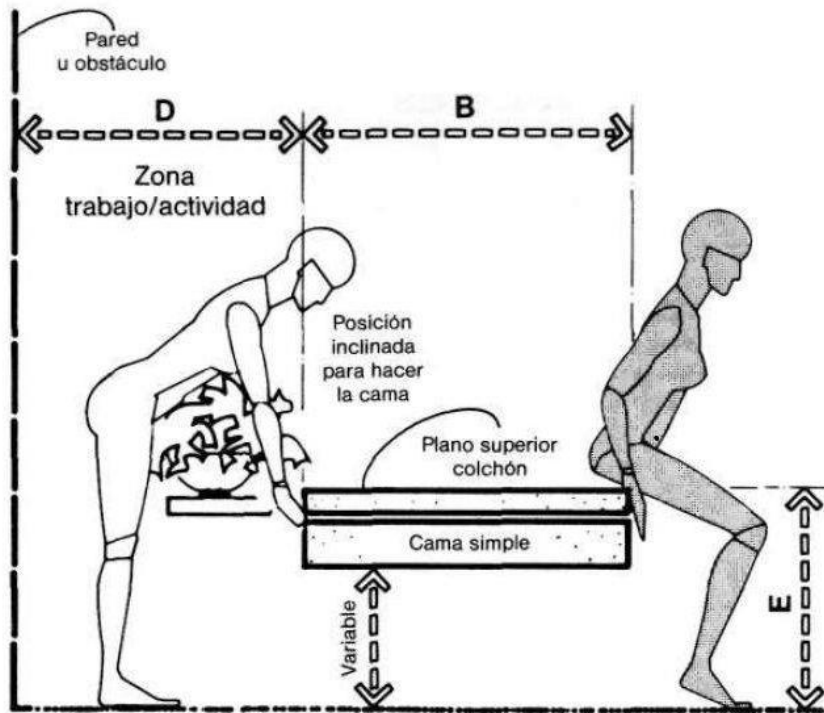
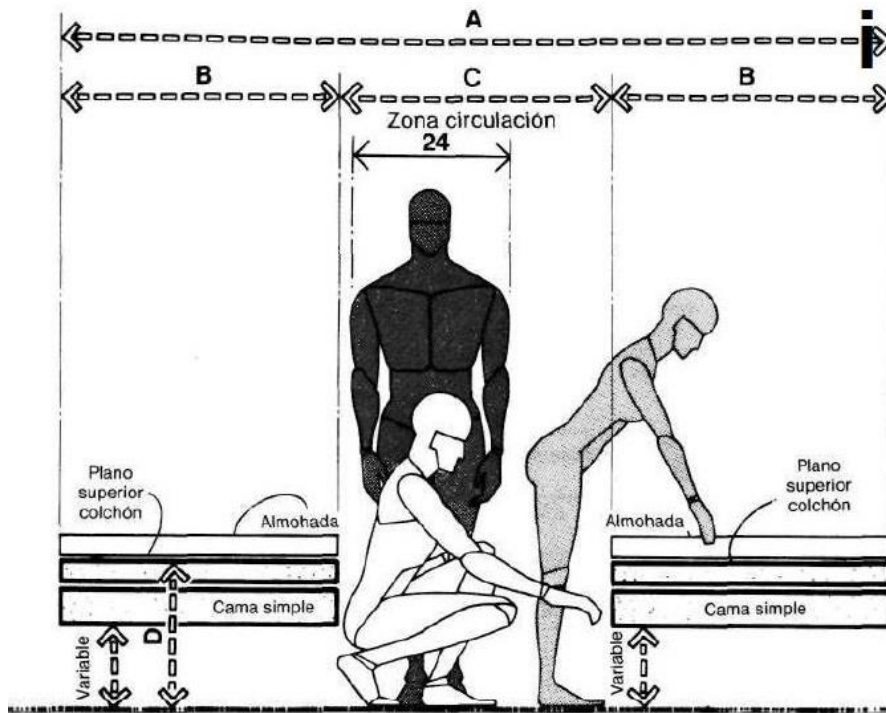
A pesar de muchos factores que han influido para que la zona no tenga un buen desarrollo, hoy en día todavía existe un arraigo por parte de la comunidad, lo que lleva a la existencia y variedad en edades de los usuarios actuales.

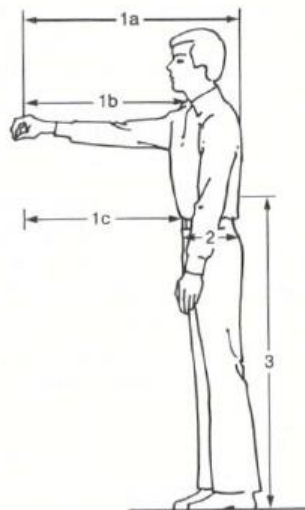
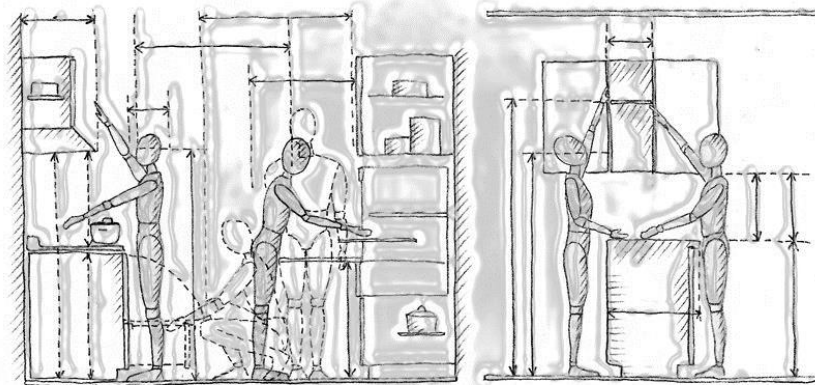
Edad: 13 y 60 años

Residencia: Estado de Jalisco, zona metropolitana.

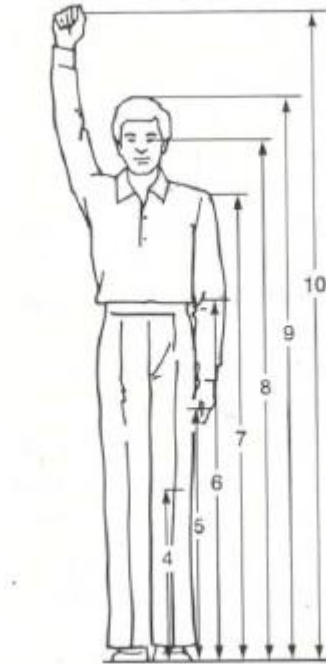
Sexo: Masculino y femenino

2.4.4 Antropometría

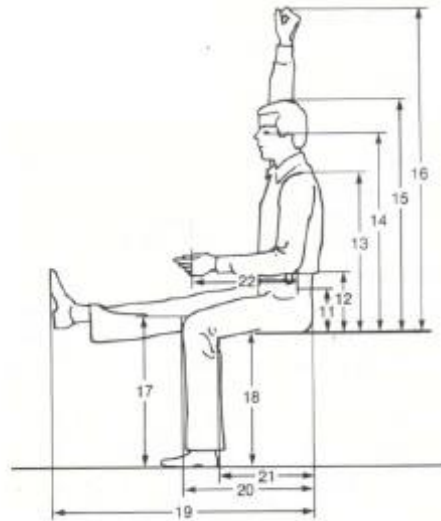




Medición, en centímetros	Población Percentiles, Varones			Población Percentiles, Mujeres			Población Percentiles, 75/25 Varones/Mujeres		
	5 th	50 th	95 th	5 th	50 th	95 th	5 th	50 th	95 th
de Pie									
1. Alcances hacia adelante									
a. Alcance máximo de presión fina	73	80	88	66	74	83	70	79	88
a. Alcance de presión de fuerza	67	74	81	62	68	75	63	73	81
Dedo medio, acromion (punto del dedo)	70	77	84	65	69	75			
Espalda Dedo Medio	78	87	92	69	78	82			
3. Cintura, Piso	92	99	107	89	97	106			
3. Altura a la Cintura	99	105	112	93	100	108	97	103	111



Medición, en centímetros	Población Percentiles, Varones			Población Percentiles, Mujeres			Población Percentiles, 75/25 Varones/Mujeres		
	5 th	50 th	95 th	5 th	50 th	95 th	5 th	50 th	95 th
4. Rodilla Piso	44	50	56	41	46	49			
5. Muñeca Piso	78	85	91	72	77	84			
6. Codo Piso	101	109	117	94 91	97 97	107 104	100	109	118
7. Hombro Piso (Acromion)	133	142	153	124 122	128 129	140 137	127	137	150
8. Ojo Piso	150	160	171	141 137	145 145	156 153	145	160	172
9. Estatura	160	171	183	151 148	155 157	170 165	157	172	183
10. Alcance máximo vertical	189	203	221	172	189	207	172	203	221



Medición, en centímetros	Población Percentiles, Varonese			Población Percentiles, Mujeres			Población Percentiles, 75/25 Varones/Mujeres		
	5 th	50 th	95 th	5 th	50 th	95 th	5 th	50 th	95 th
Sentado									
12. Codo Glúteo	22	25	30	20 18	24 22	28 27			
13. Acromion Glúteo	56	61	64	52 49	56 54	60 59			
14. Ojo Glúteo	69	78	83	69 65	72 70	77 75			
15. Cabeza Glúteo	84	89	95	79	83	89			
16. Functional overhead reach									
17. Rodilla Piso	41	46	49	44	50	55			
18. Popliteal height				32	37	41			
19. Leg Length									
20. Rodilla Glúteo	42	60	51	51 50	55 55	59 61			
21. Poplitea Glúteo	42	46	51	38 39	44 44	47 49			
22a. Codo, Dedo Medio				29	32	34			
22b. Codo, Dedo Medio (punto del dedo, no puño)	44	48	51	40	43	46			

¹⁷ AON Global. Datos antropométricos de México.

2.5 PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

Zona de servicios

- Cocina
- Lavandería
- Baños (W.C.)
- Seguridad
- Estacionamientos
- Locales comerciales

Zona recreativa y esparcimiento

- Gimnasio
- Terrazas
- Plazas
- Cancha de basquetbol
- Áreas verdes

Zonas comunes

- Plazas y plazoletas
- Sala de estar
- sala de estudio
- Biblioteca
- Cafetería - Bar

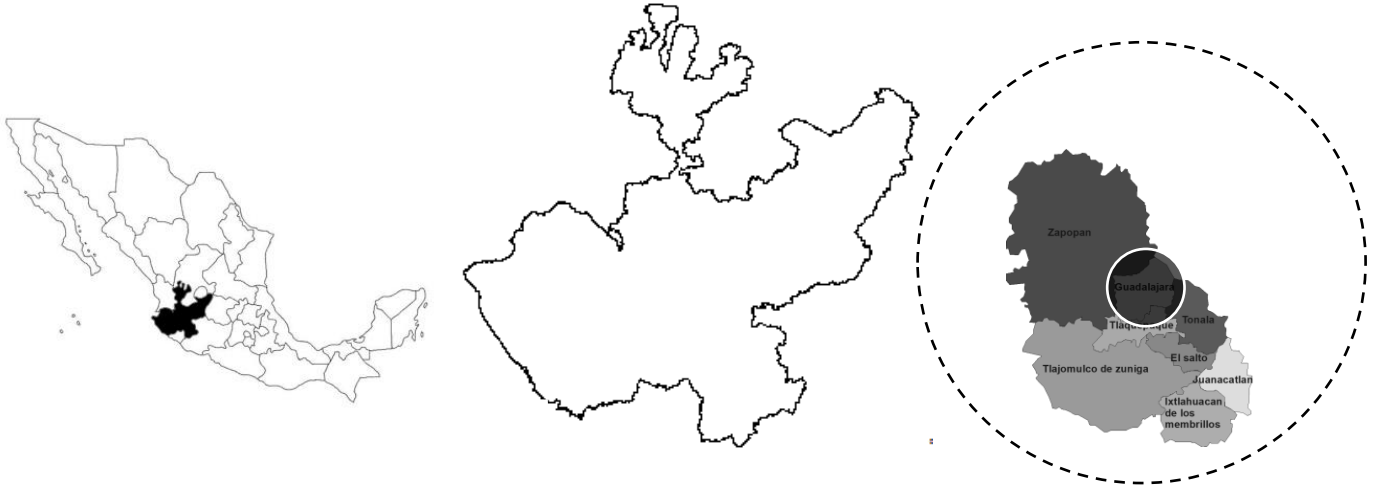
- Restaurante

Zona de uso privado

- Habitaciones para una persona
- Habitaciones para dos personas
- Baños (W.C.)

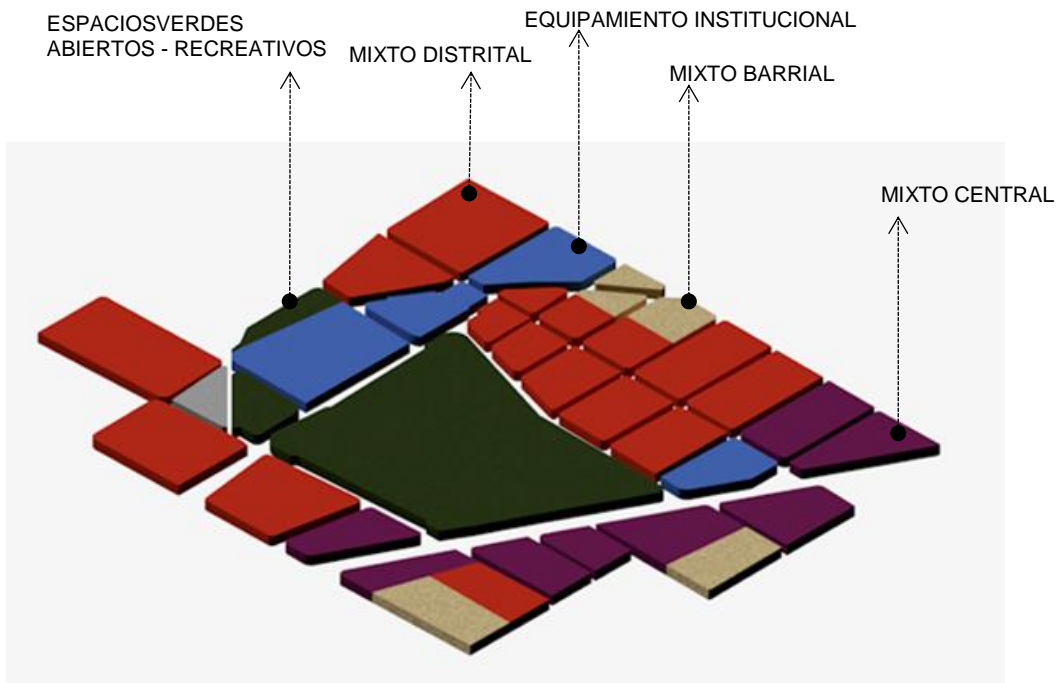
2.6 PROPUESTAS DE TERRENO

Estado de Jalisco, Guadalajara, México.



La segunda zona metropolitana más poblada del país. Lo integran 6 municipios centrales y 3 exteriores. Los centrales son Guadalajara, Zapopan, San Pedro Tlaquepaque, Tonalá, Tlajomulco de Zúñiga y El Salto; y los externos son Ixtlahuacán de los Membrillos, Juanacatlán y Zapotlanejo.

Uso de suelo



- Lote A: 1768 m²
- Lote B: 2385 m²
- Lote C: 1870 m²

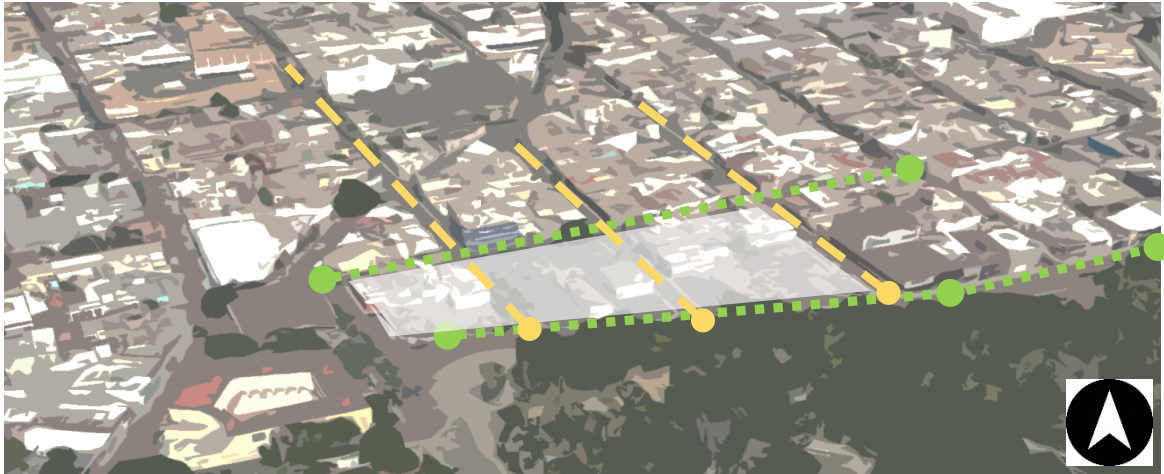


Vialidades:

- Vía subcolectora: Conectan el primer Sistema vial con todos los predios del centro de la población.
 - Vía Dr. Baeza Alzaga
 - Vía Agustín Rivera
 - Vía José Encarnación Rosas
 - Vía Ignacio Altamirano
- Vía primaria: estructura los espacios en la totalidad del área urbana y que forma parte de su zonificación y la clasificación de sus usos y destinos de suelo.
 - La calle Joaquín Angulo

- La calle san diego

Las cuales conectan directamente con la calzada independencia norte de la ciudad.



Actualmente estos predios no se encuentran con un uso definido, debido a que estaban destinados para actividades que al final no se llevaron a cabo, la zona representa un vacío urbano, ya que se encuentra en decadencia a nivel de infraestructura, y debido a actividades externas que no ayudan al buen desarrollo de la misma, esta se ha visto afectada y en consecuencia se ha generado una vulnerabilidad social que hoy en día es un factor importante para la rehabilitación de la misma.

Muchos de sus habitantes mantienen un arraigo por el lugar, y por ellos aún se desarrollan también actividades culturales o de comercio. Estos terrenos de estudio para el proyecto están reglamentados bajo el plan parcial de desarrollo urbano, centro histórico; la zona según el plan está actualmente destinada a rehabilitarse para de alguna manera densificar el desarrollo de actividades que vulneran el espacio.

2.7 MATRIZ DE SELECCIÓN

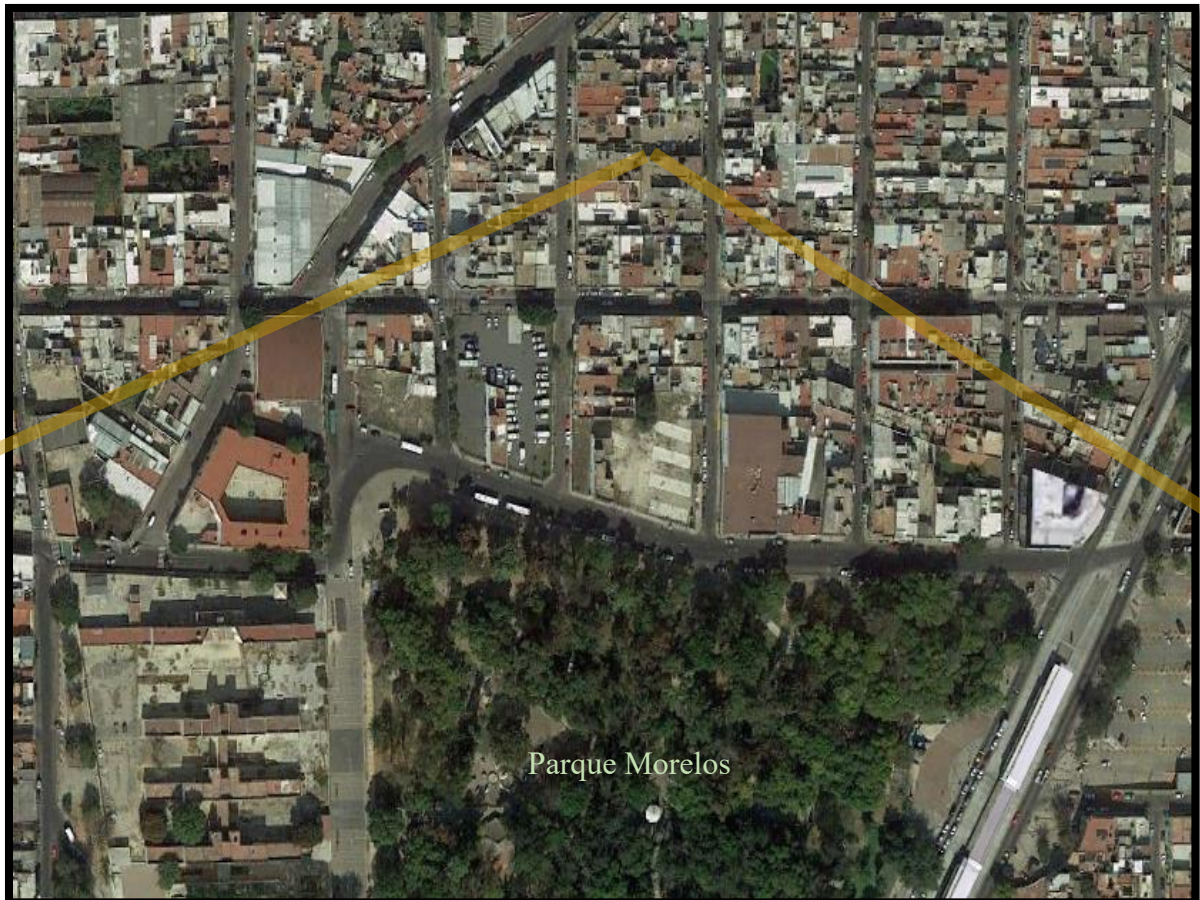
N°	CONCEPTO	Terreno A	%	Terreno B	%	Terreno c	%
1	Localización	10		10		10	
2	Superficie de terreno	10		10		10	
3	Dimensión frente	10		9		9	
4	uso de suelo	9		9		9	
	Uso de suelo	9					
5	combatividad			9		9	
6	COS	9		9		9	
7	CUS	9		9		9	
8	Características viales	10		10		10	
9	forma	10		10		10	
10	Orientación	10		10		10	
11	Topografía	10		10		10	
12	Escurrimientos	10		9		9	
13	Infraestructura	9		9		10	
14	Uso actual	9		9		9	
	TOTAL	134		132		133	
	CALIFICACION	83,75		82,5		83,1	

CAPITULO III

PROYECTO ARQUITECTÓNICO

3.1 MEDIO FISICO NATURAL

3.2 83.1.1 Clima



- Las lluvias comprenden de junio a septiembre.
- La máxima incidencia de granizo se concentra en los meses de julio y agosto.
- El invierno es la estación seca. En mayo y junio son las temperaturas más altas.
- El estado cuenta con varios climas: región costera: climas cálidos subhúmedos extendiéndose al sureste.

- Temperatura promedio anual de 22 a 26 grados centígrados.
Región norte y noroeste: predomina el clima seco.
- Temperatura promedio anual de 10 a 18 grados centígrados.

Zona centro: Predomina el clima templado. Temperatura promedio de 19 grados centígrados.

Zona este: Predominan los climas templados y el cálido. Temperatura promedio de 16 a 18 grados. centígrados.

Zona oeste: Predomina el clima templado. Temperatura promedio de 18 a 22 grados centígrados.

Zona sur: Predomina el clima templado. Temperatura promedio menos de 16 grados centígrados.

3.1.2 Orientación

La zona de estudio se encuentra en el subdistrito urbano 1 “centro histórico –belén “distrito urbano “zona 1 centro metropolitano” al nor - occidente de la ciudad.

3.1.3 Flora



Dentro de la flora guadalajara cuenta con fresnos, rosales, palmas, jacarandas, naranjos, tulipanes africano, colorin, limon, aralia, dalias, agave y muchsimas especies de plantas mas gracias a tener en sus reservas el bosque de la Primavera, bosque Colomos y la barranca de huentinta, adema sde contar con volcanes.

Existen 4 tipos diferentes de vegetación clasificados en:

- Bosque de encino-pino
- Bosque de pino
- Bosque de encino
- Bosque Tropical caducifolio

Y tres comunidades vegetales:

- Raparía.
- Rupícola.
- Ruderal.

A la fecha se tienen inventariadas más de 1000 especies diferentes, entre las que podemos encontrar endémicas de la región como el Agave Guadalajara o maguey, la Dalia especie emblemática de México, la Mammillaria jaliscana o una especie nueva recién identificada de álamo blanco *Populus primaveralepei*. Con este reciente hallazgo Jalisco se convierte en la

entidad federativa con mayor riqueza y endemismo de especies de álamo en México quizá se trate de la especie de mayor tamaño (30-35 m de altura) en toda el Área Protegida.¹⁸



¹⁸ <http://www.bosquelaprimavera.com/flora.php>

3.1.4 Fauna

Jalisco cuenta con la siguiente fauna: Lobo, coyote, gato montés, tejón, zorra, venado, águila real, paloma, varios tipos de serpientes, conejo, liebre, perdiz, gavilán, puma, jaguar, tigrillo, armadillos, ardillas y mapache, entre otros.



3.3 MEDIO FISICO TRANSFORMADO

3.3.1 Zona

La zona de trabajo se encuentra en el subdistrito urbano 1 centro histórico – Belén, distrito urbano zona 1 centro metropolitano. (Sector Parque Morelos)

Área de intervención: Lotes destinados para las villas panamericanas de 2006

Manzanas 1 – 2 – 3

Cuenta con una gran incidencia de luz solar, lo cual se convierte en una determinante favorable para el desarrollo del proyecto.

3.3.2 Calles

Vías Primarias:

- La calle Joaquín Angulo
- La calle san diego

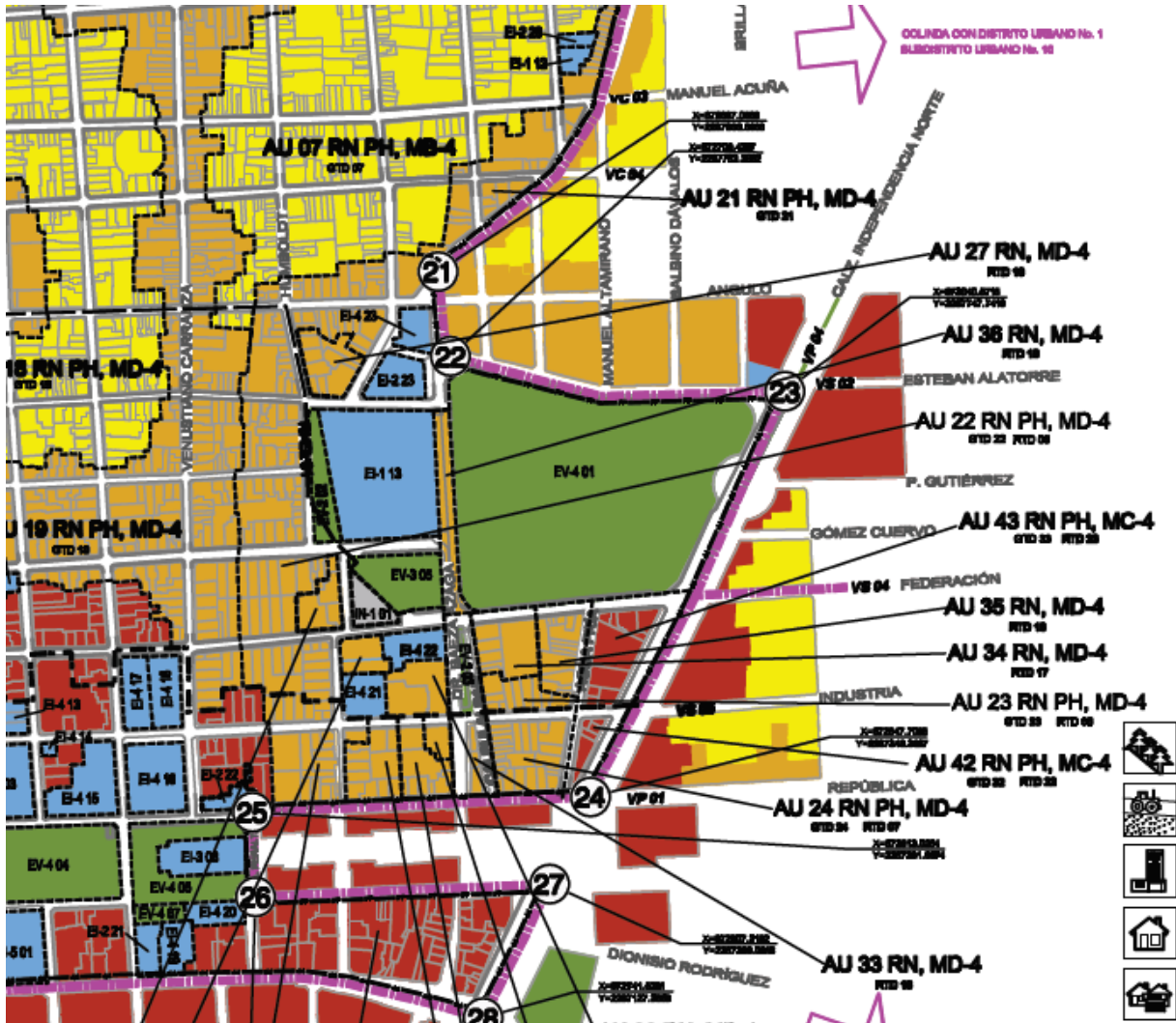
Vías secundarias:

- Vía Dr. Baeza Alzaga
- Vía Agustín Rivera
- Vía José Encarnación Rosas
- Vía Ignacio Altamirano

3.3.3 Tipología

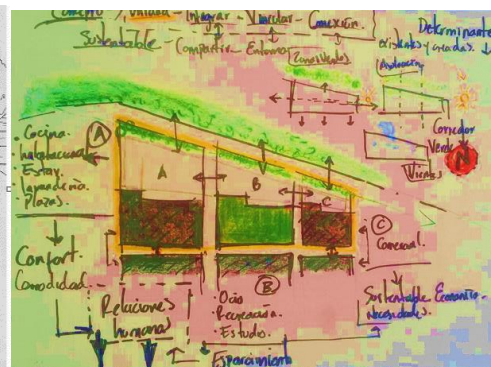
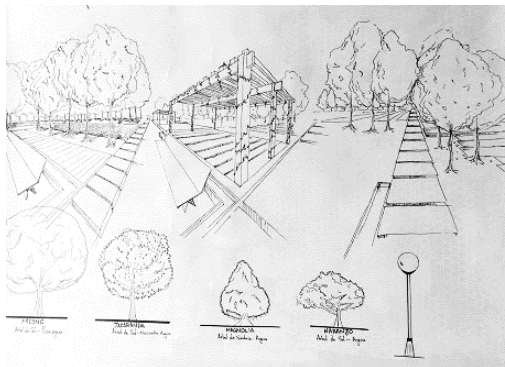
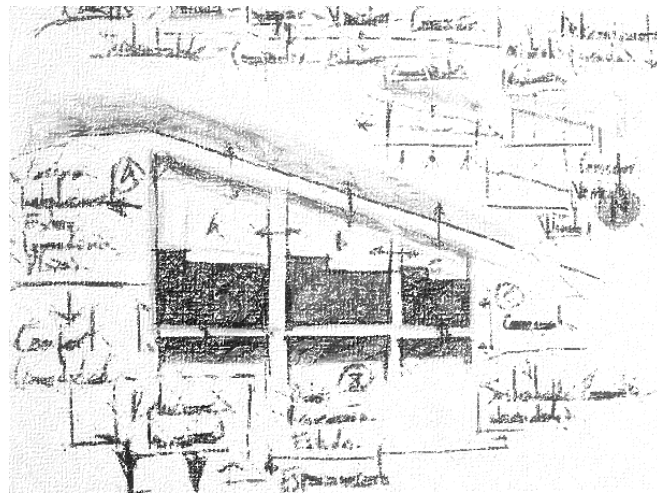
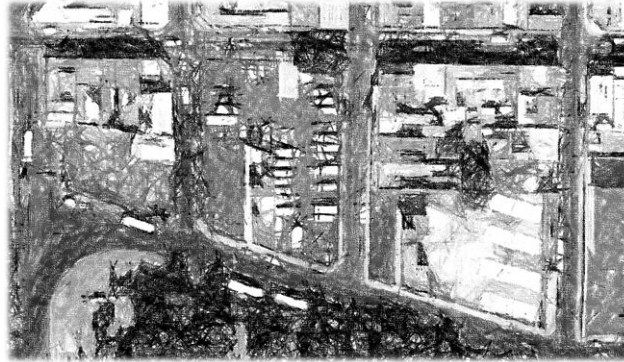
Manzanas principalmente ortogonales respondiendo a la trama urbana del sector, además cuenta con una topografía plana.

Uso del suelo principalmente residencial, comercial y recreativo.



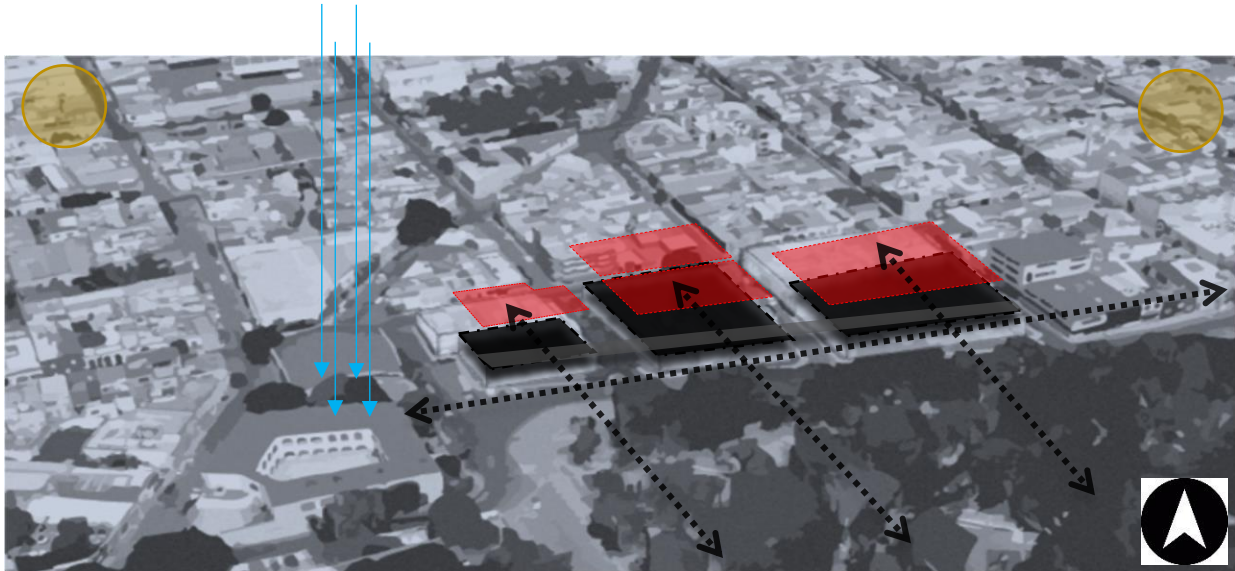
3.4 PARTIDO

3.3.1 Bocetos



3.3.2 Concepto

Criterios de diseño - determinantes

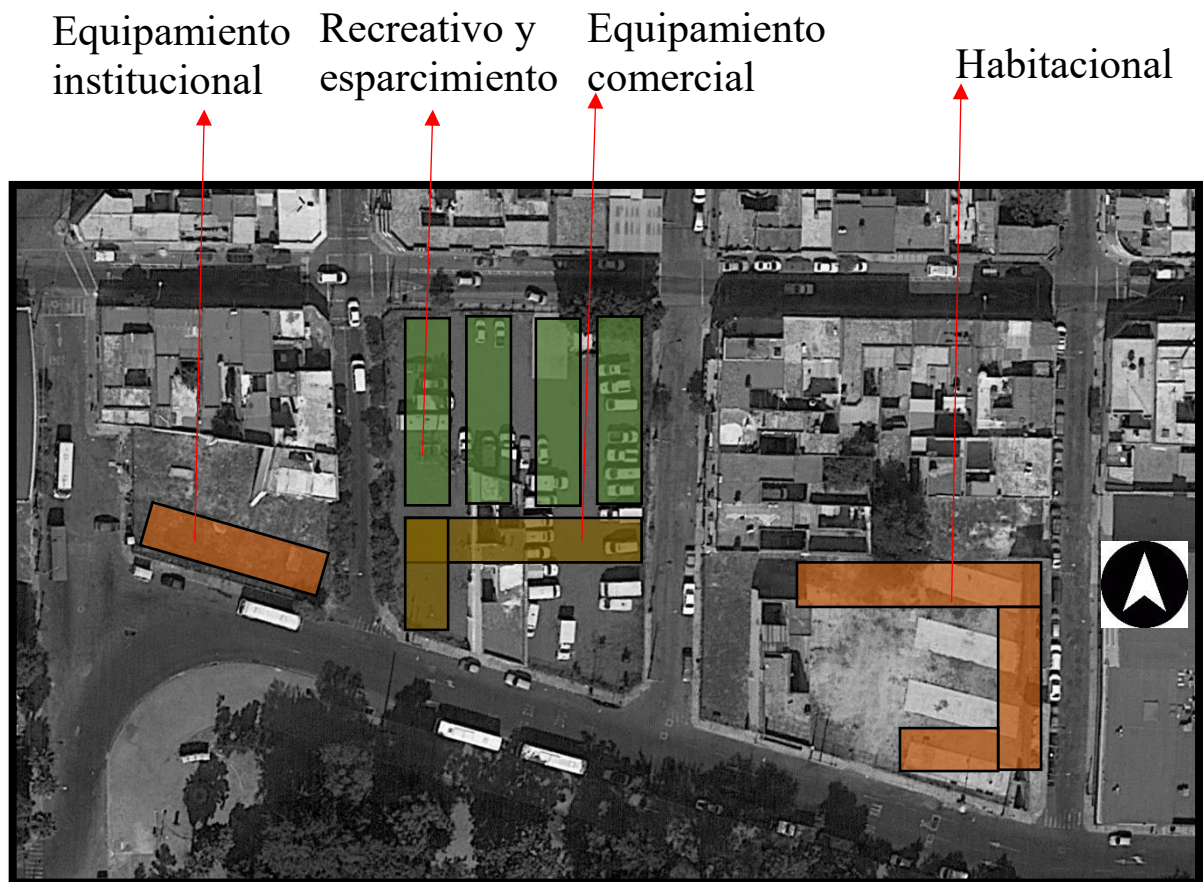


Concepto: Integrar – vincular

Desarrollar el proyecto a través de la integración con el mismo sector buscando un mejoramiento y rehabilitación en la zona, diseñando espacios urbanos que funcionen como conexión entre las transiciones de las actividades que se desarrollen durante el día; además

de generar una conexión entre la misma zona, recuperar mediante estos espacios de conexión la integración entre los residentes del sector y los usuarios específicos del proyecto, utilizando este como puente para la inclusión y recuperación del sector.

Zonificación



3.4 ANTE PROYECTO

La propuesta de anteproyecto es desarrollar tres edificios en cada manzana, cuya función y/o actividad comprendan un uso determinado, proporcionando espacios óptimos y agradables para quienes van dirigidos, teniendo en cuenta los índices de ocupación y construcción, ya que a su vez se plantea una serie de elementos urbanos de conexión y mejoramiento del lugar, tales como ciclovías, senderos peatonales, zonas verdes, plazas y plazoletas; cada edificio va tener una función específica, además de generar un visible mejoramiento arquitectónico y de actividades en la zona.

1. Edificio Habitacional

Está conformado por cinco niveles, 95 habitaciones, tiene capacidad para 120 personas, acceso a terrazas, se plantean diferentes tipologías de habitación, zonas comunes de servicio y de esparcimiento.

2. Equipamiento comercial

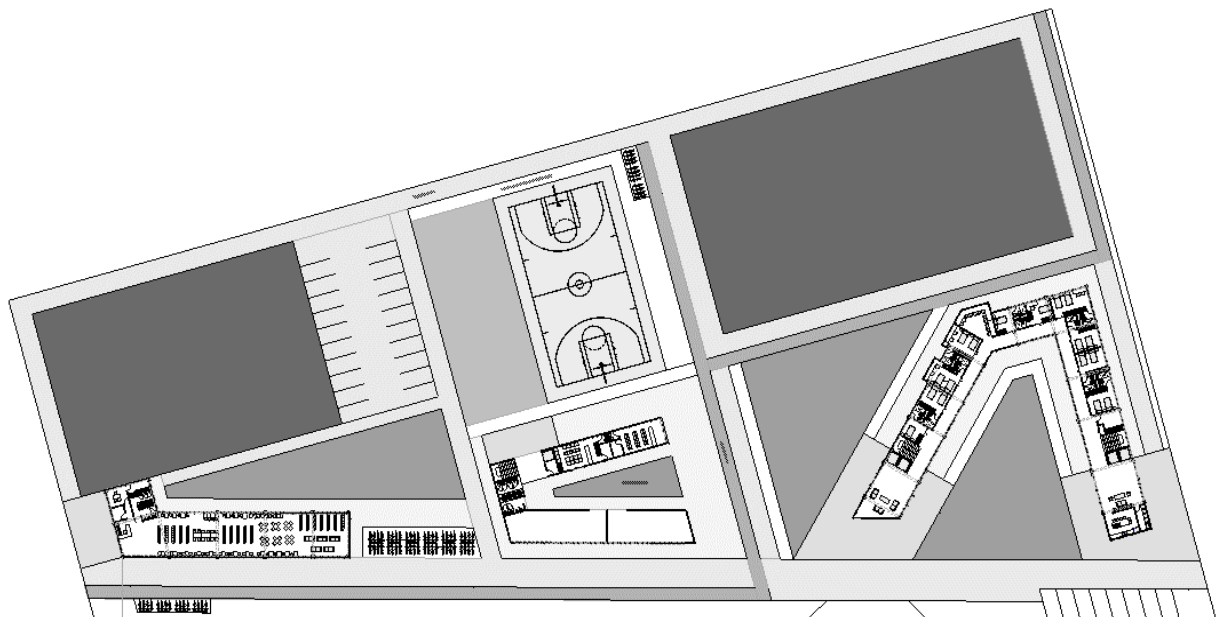
Está conformado para suplir a cierta medida las principales necesidades básicas, diarias de los estudiantes, con locales comerciales, restaurante, gimnasio, etc.

3. Equipamiento institucional

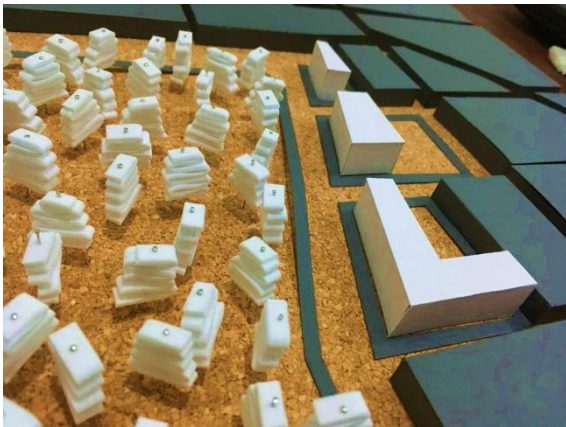
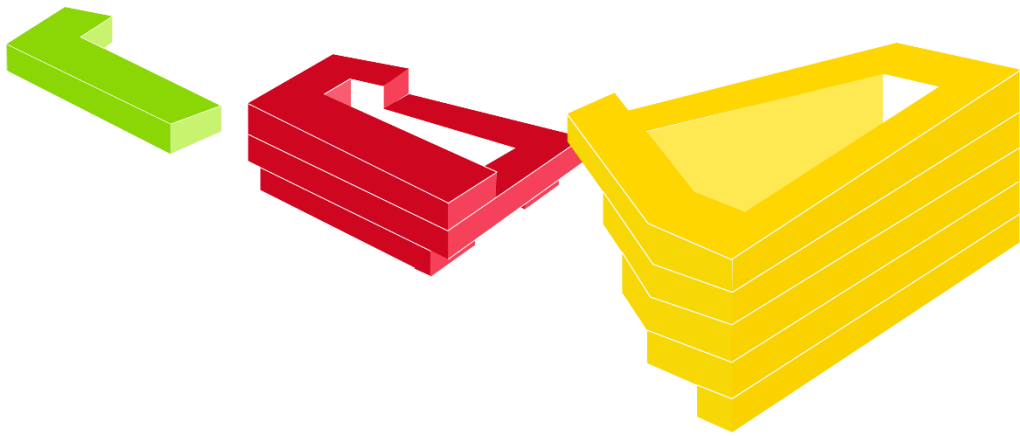
Está conformado por una biblioteca y salas de estudios, donde cuenta con los espacios garantizados para el desarrollo de actividades académicas y de investigación.



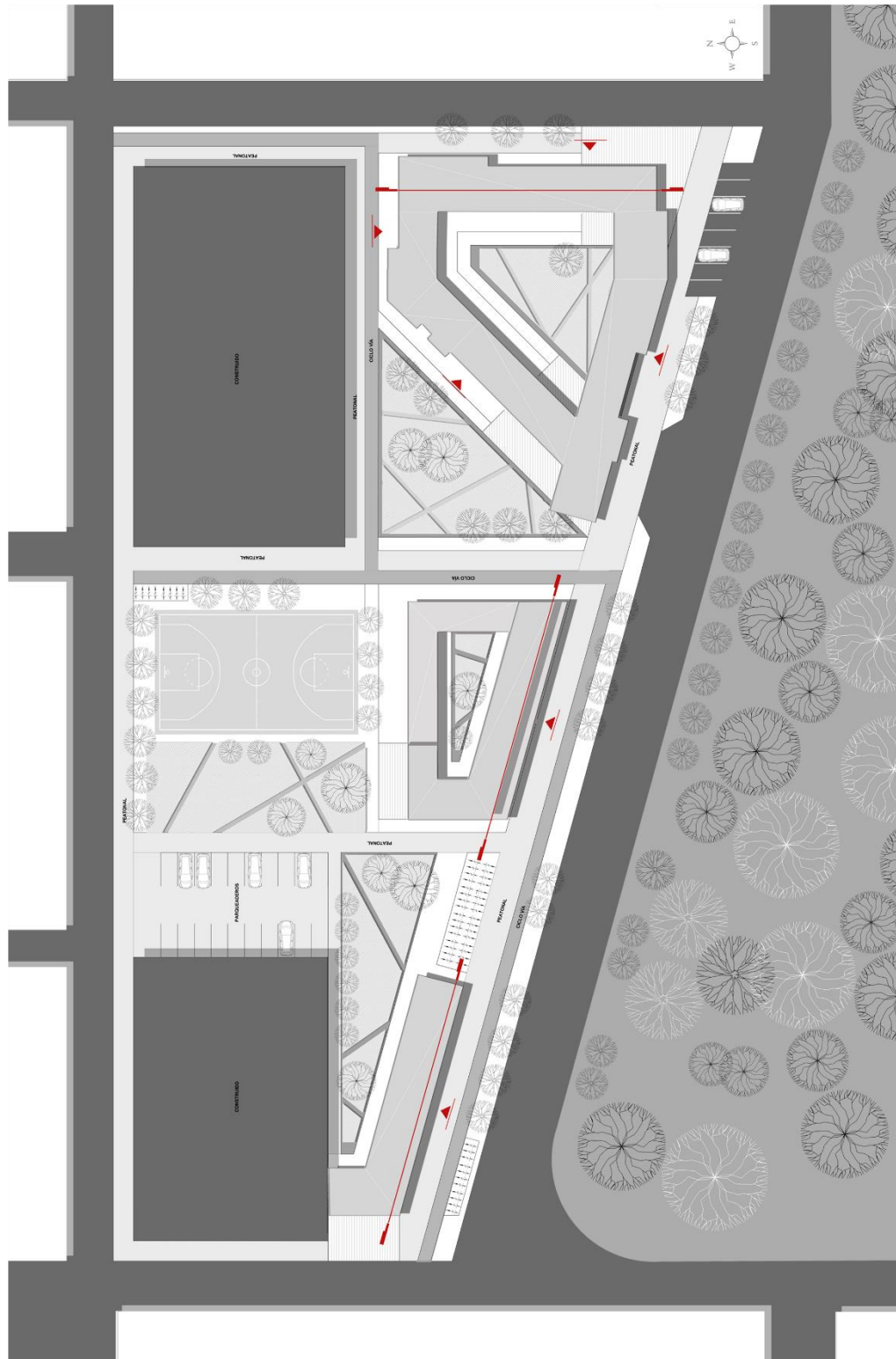
PLANTA GENERAL



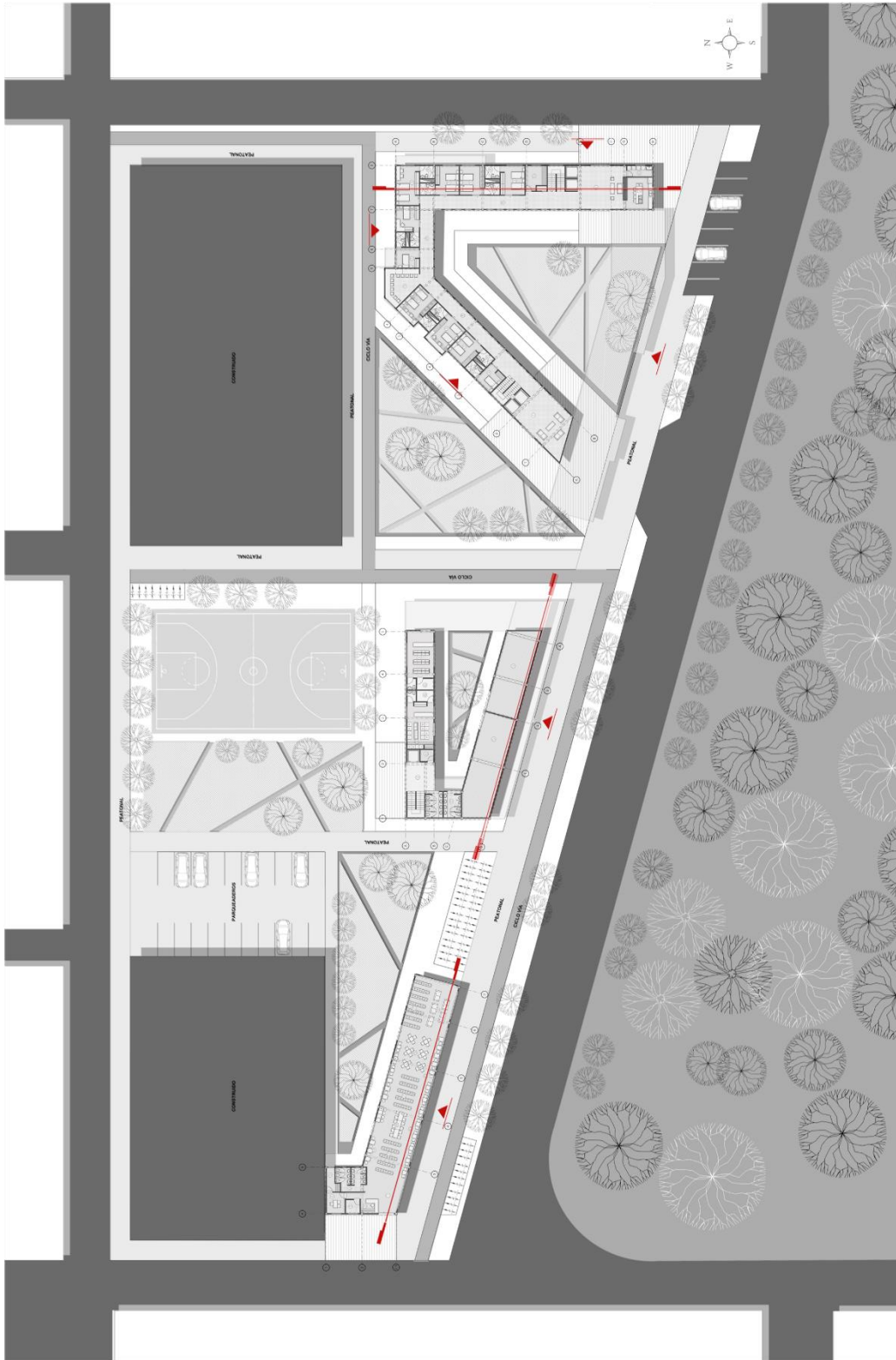
VOLUMETRIA



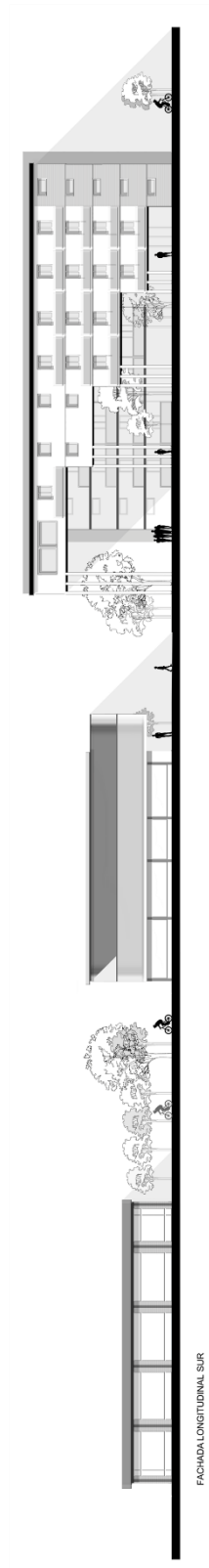
ANEXOS (PLANOS)



EMPLAZAMIENTO ARQUITECTONICO
ESC 1:500

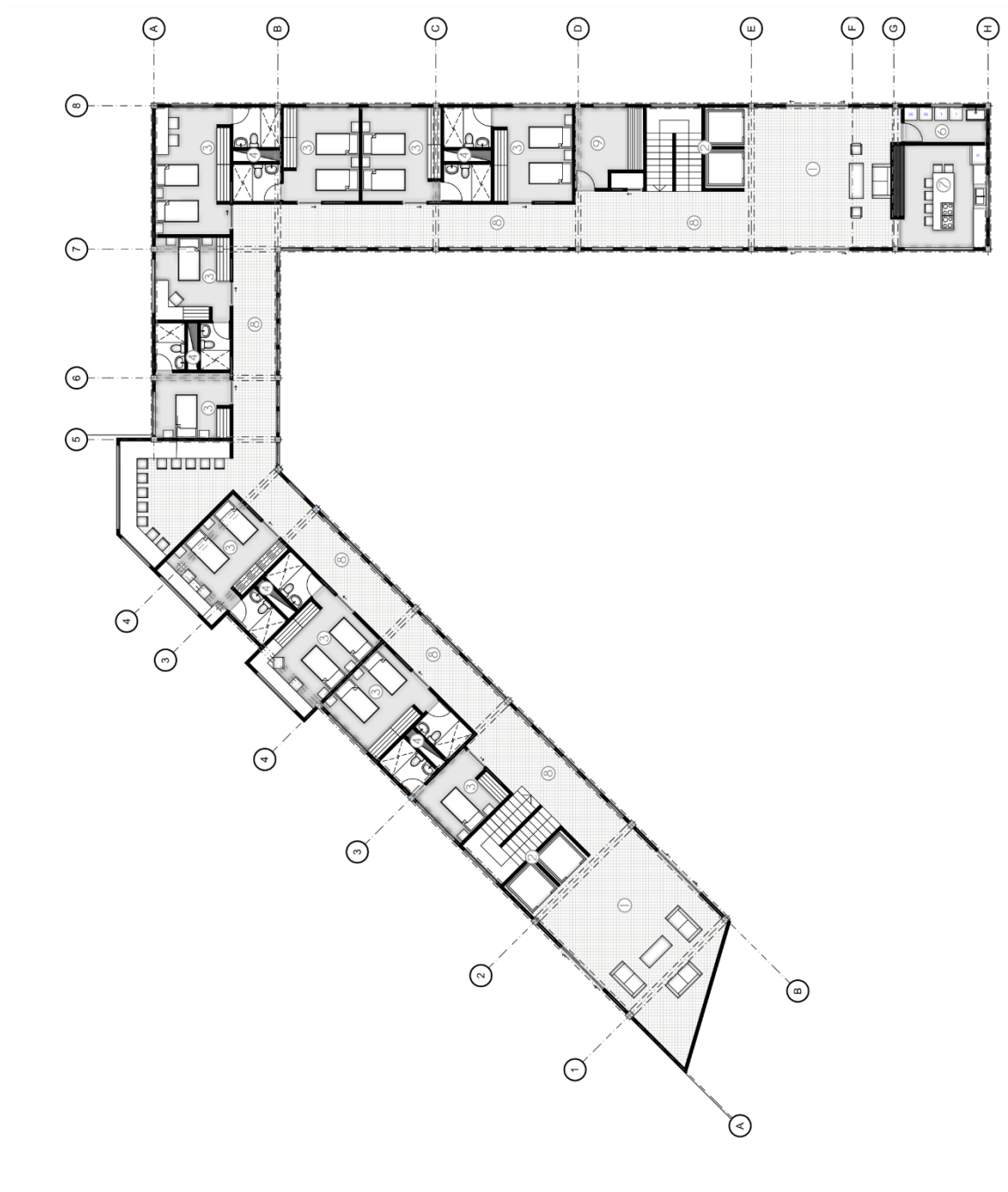


PLANTA GENERAL URBANO
ESC 1:500



FACHADA LONGITUDINAL SUR
ESC 1:250

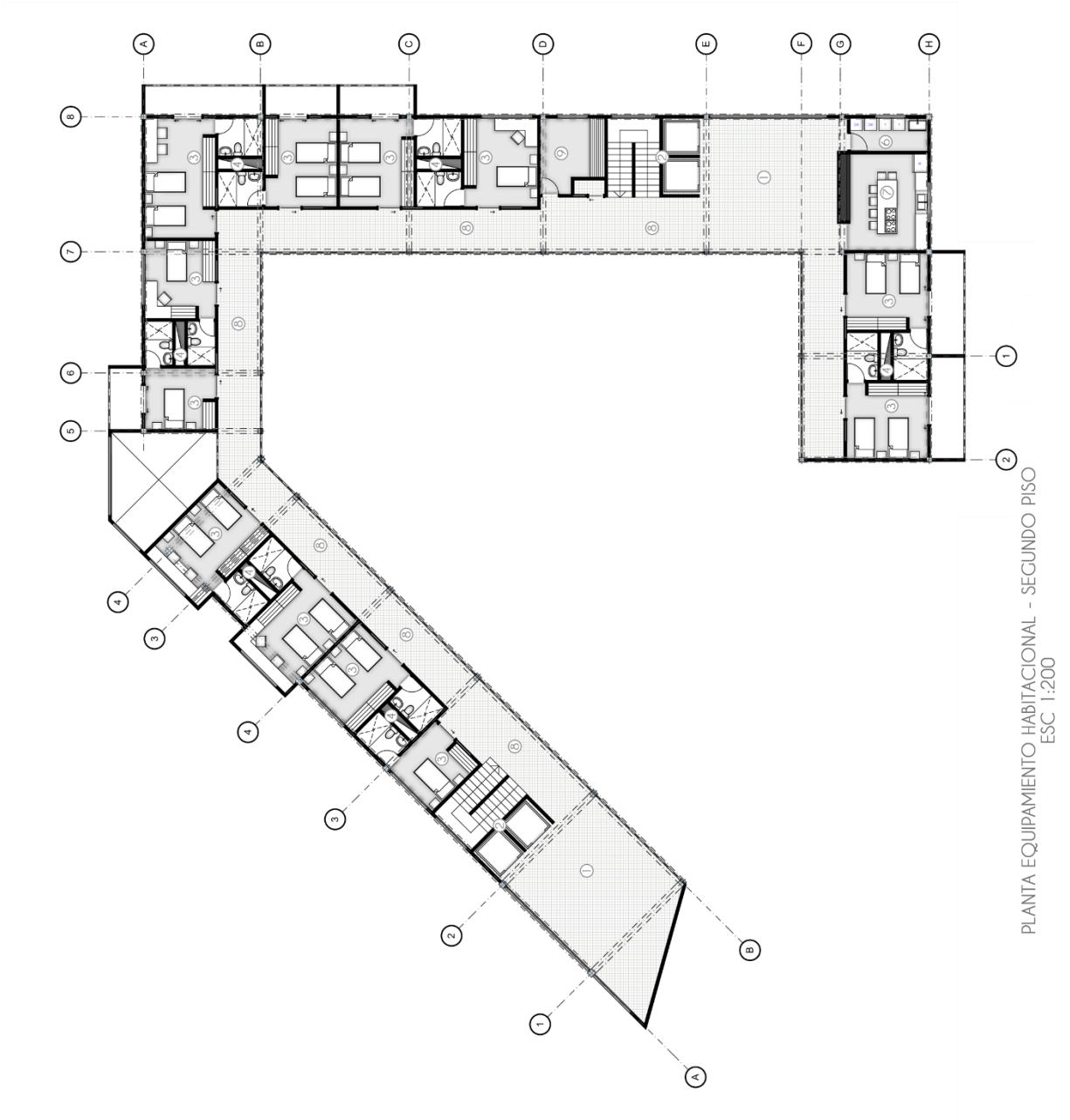
FACHADA LONGITUDINAL SUR



CONJUNTO DE RESIDENCIAS
PRIMER PISO

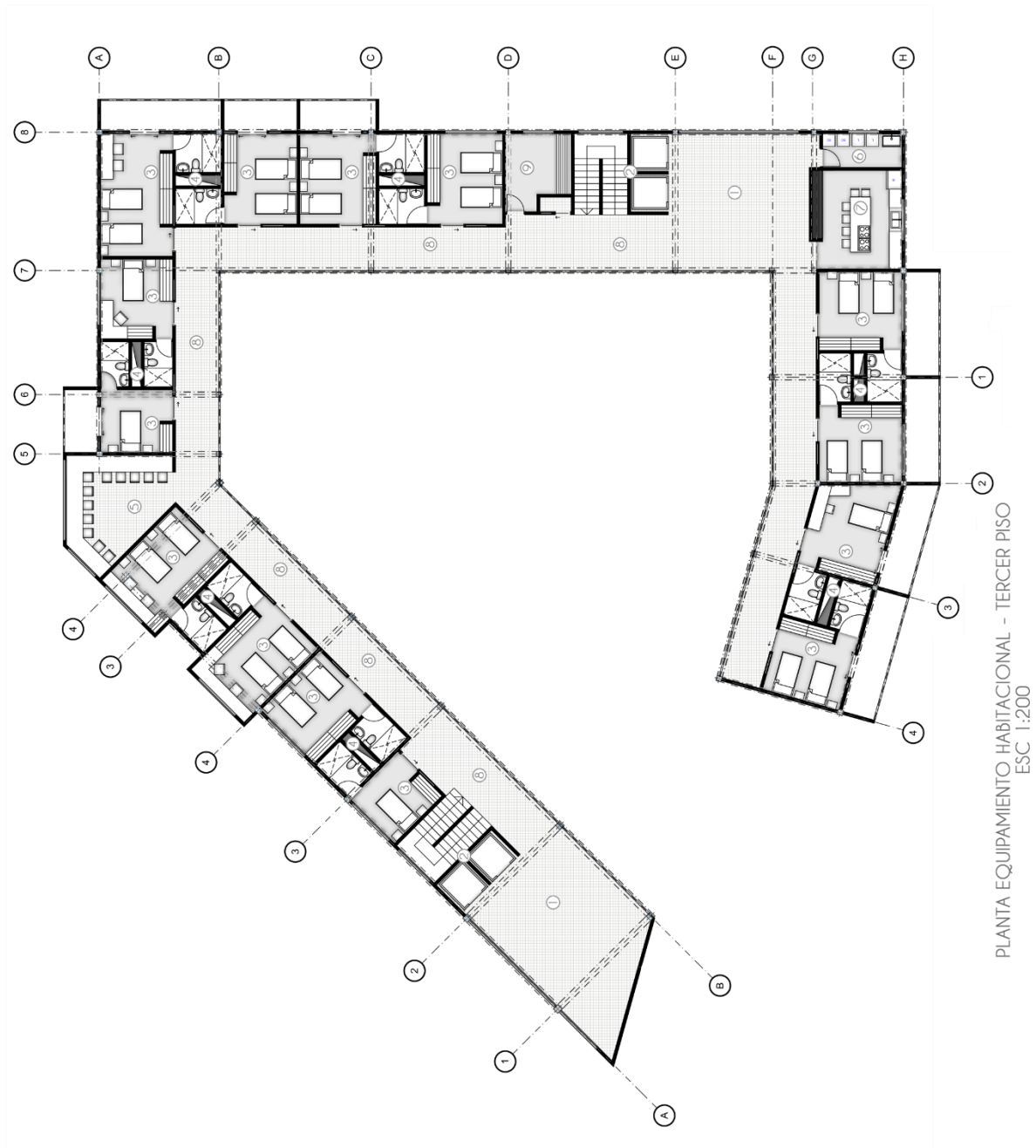
- 1. LOBBY
- 2. PUNTO FIJO - ASCENSORES
- 3. ALCOBA
- 4. BAÑO
- 5. AREA DE ESTUDIO
- 6. AREA DE LAVADO
- 7. COCINA
- 8. HALL
- 9. BODEGA

PLANTA EQUIPAMIENTO HABITACIONAL - PRIMER PISO
ESC 1:200



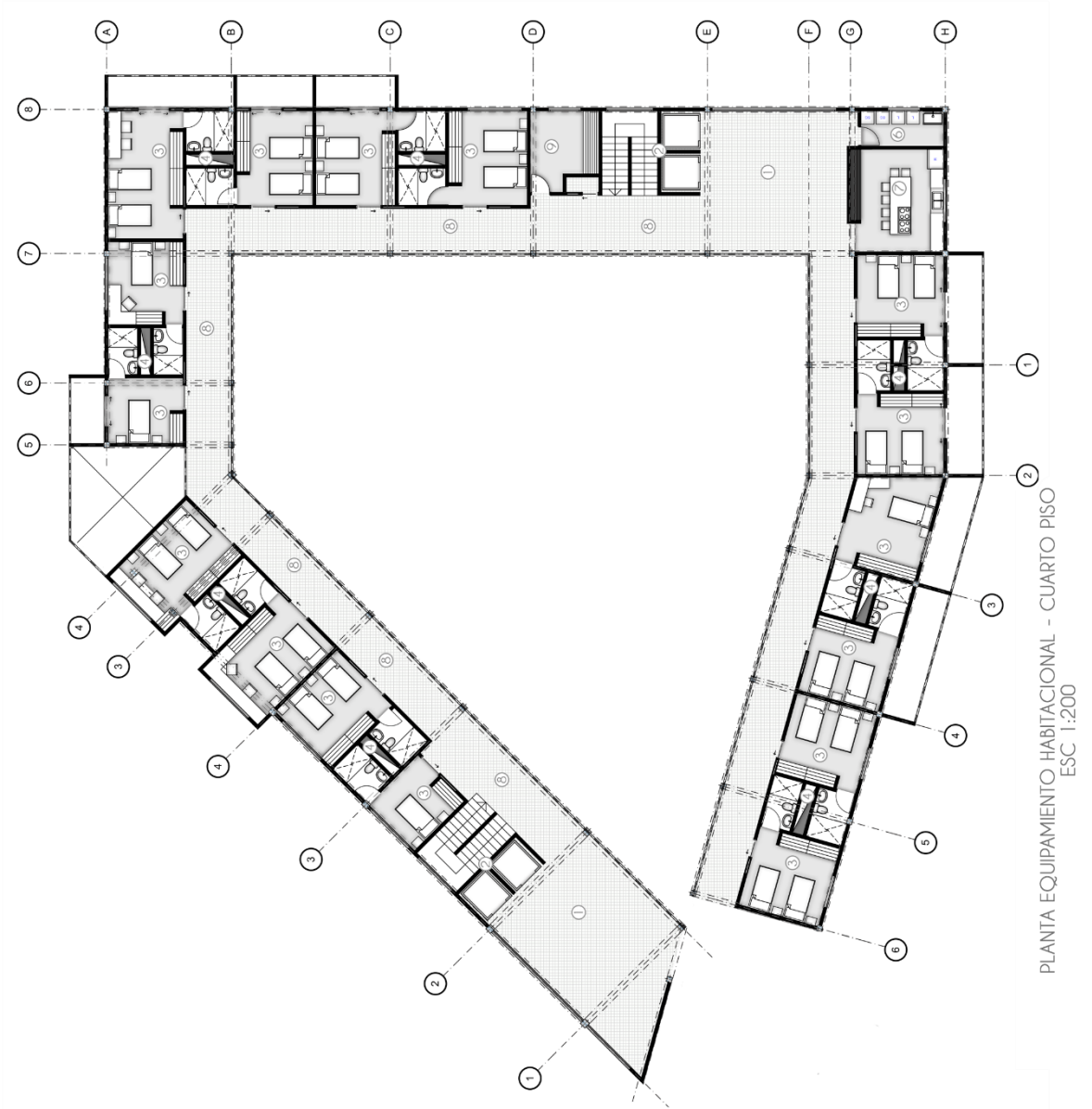
CONJUNTO DE RESIDENCIAS
SEGUNDO PISO

- 1. LOBBY
- 2. PUNTO FIJO - ASCENSORES
- 3. ALCOBA
- 4. BAÑO
- 5. AREA DE ESTUDIO
- 6. AREA DE LAVADO
- 7. COCINA
- 8. HALL
- 9. BODEGA



CONJUNTO DE RESIDENCIAS
TERCER PISO

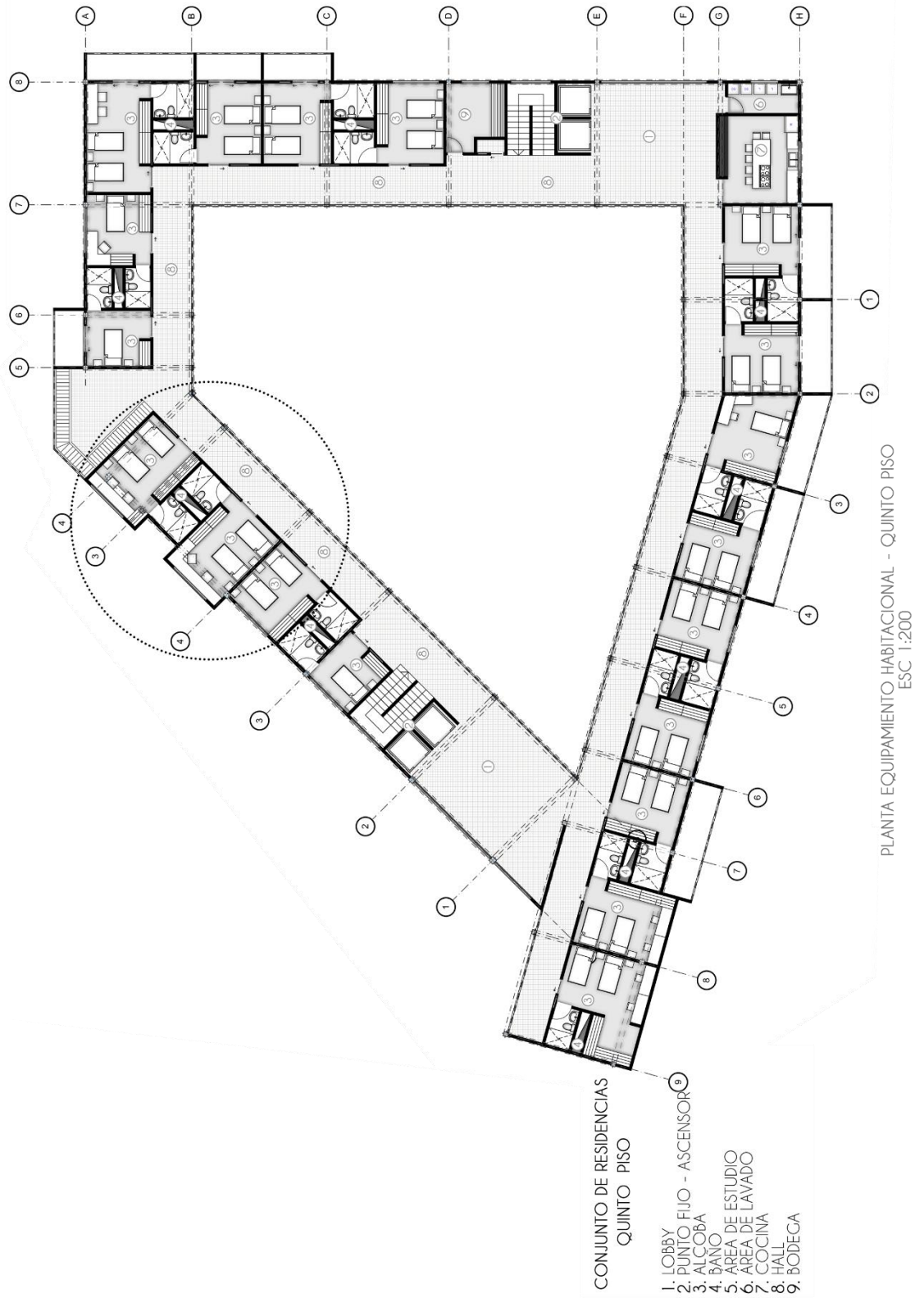
- 1. LOBBY
- 2. PUNTO FIJO - ASCENSORES
- 3. ALCOBA
- 4. BAÑO
- 5. AREA DE ESTUDIO
- 6. AREA DE LAVADO
- 7. COCINA
- 8. HALL
- 9. BODEGA

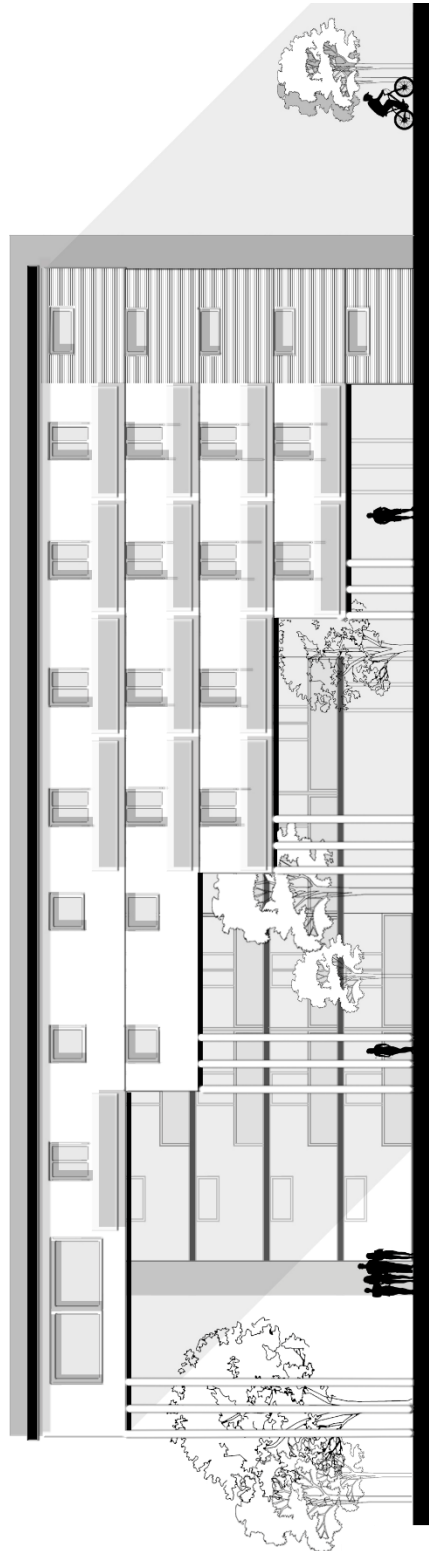


CONJUNTO DE RESIDENCIAS
CUARTO PISO

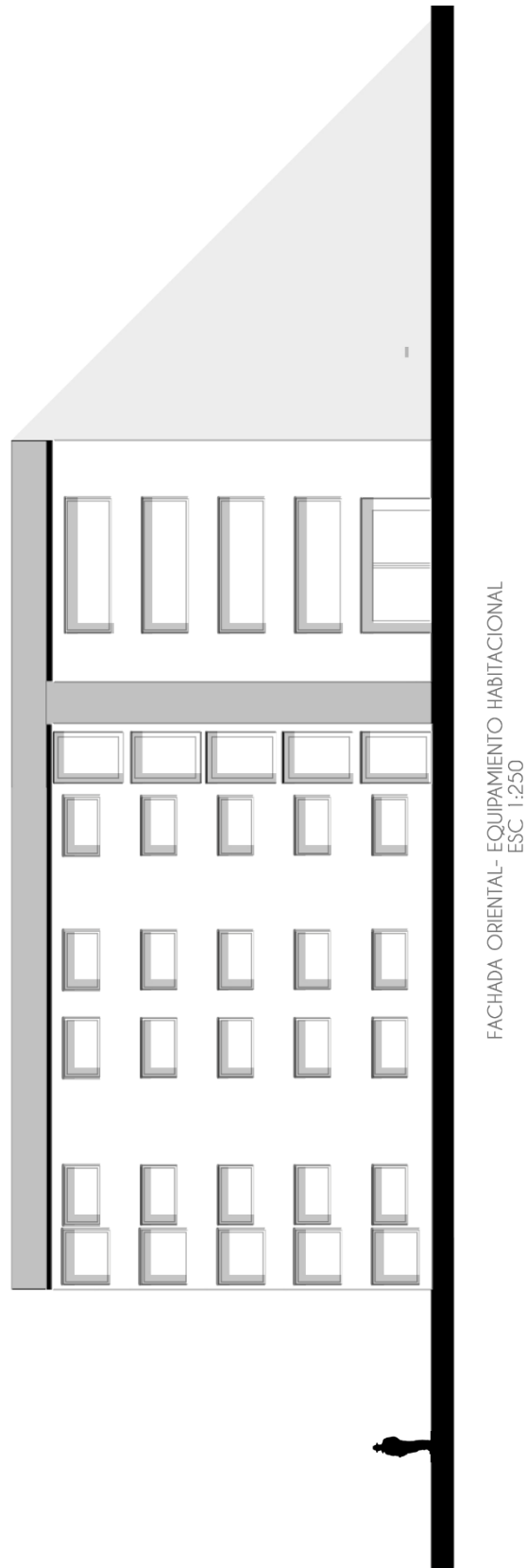
- 1. LOBBY
- 2. PUNTO FLUJO - ASCENSORES
- 3. ALCOBA
- 4. BAÑO
- 5. AREA DE ESTUDIO
- 6. AREA DE LAVADO
- 7. COCINA
- 8. HALL
- 9. BODEGA

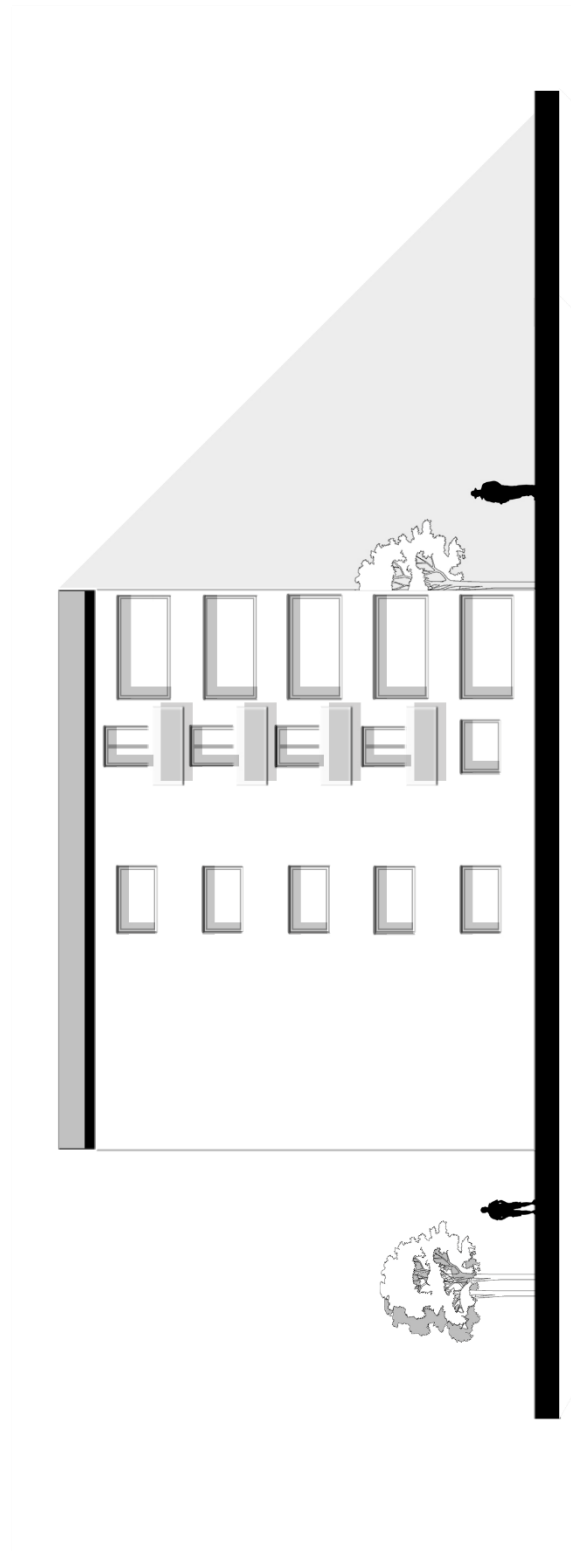
PLANTA EQUIPAMIENTO HABITACIONAL - CUARTO PISO
ESC 1:200



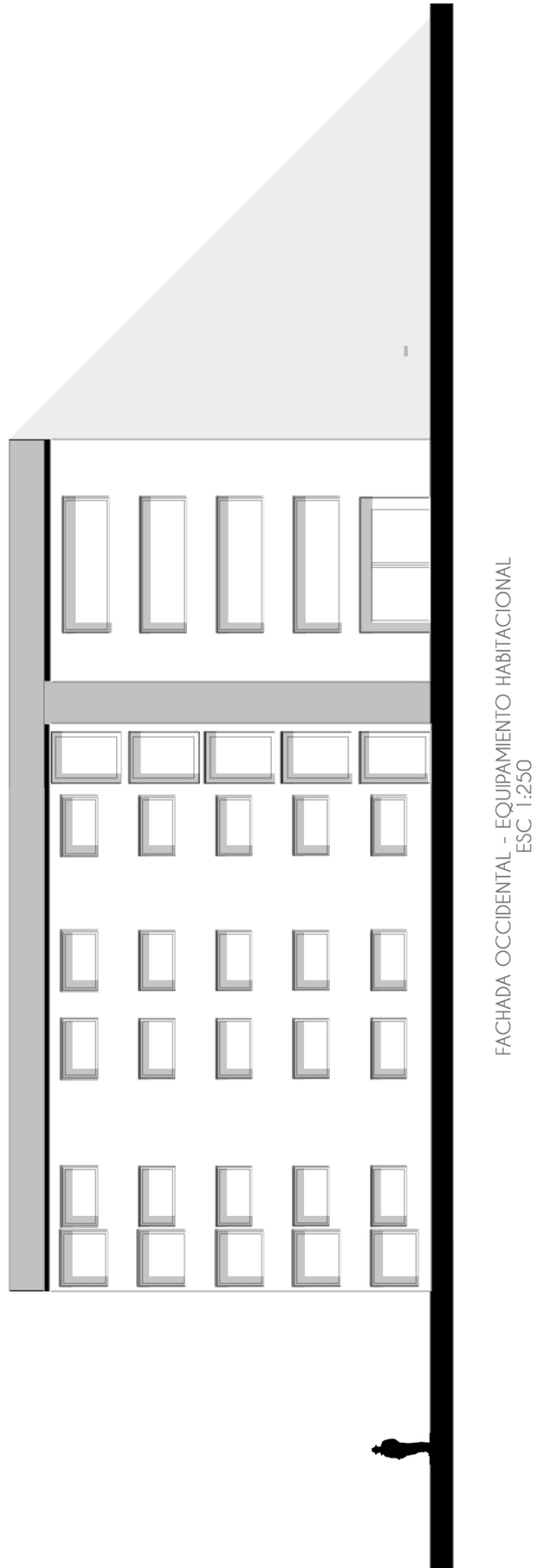


FACHADA SUR - EQUIPAMIENTO HABITACIONAL
ESC 1:250

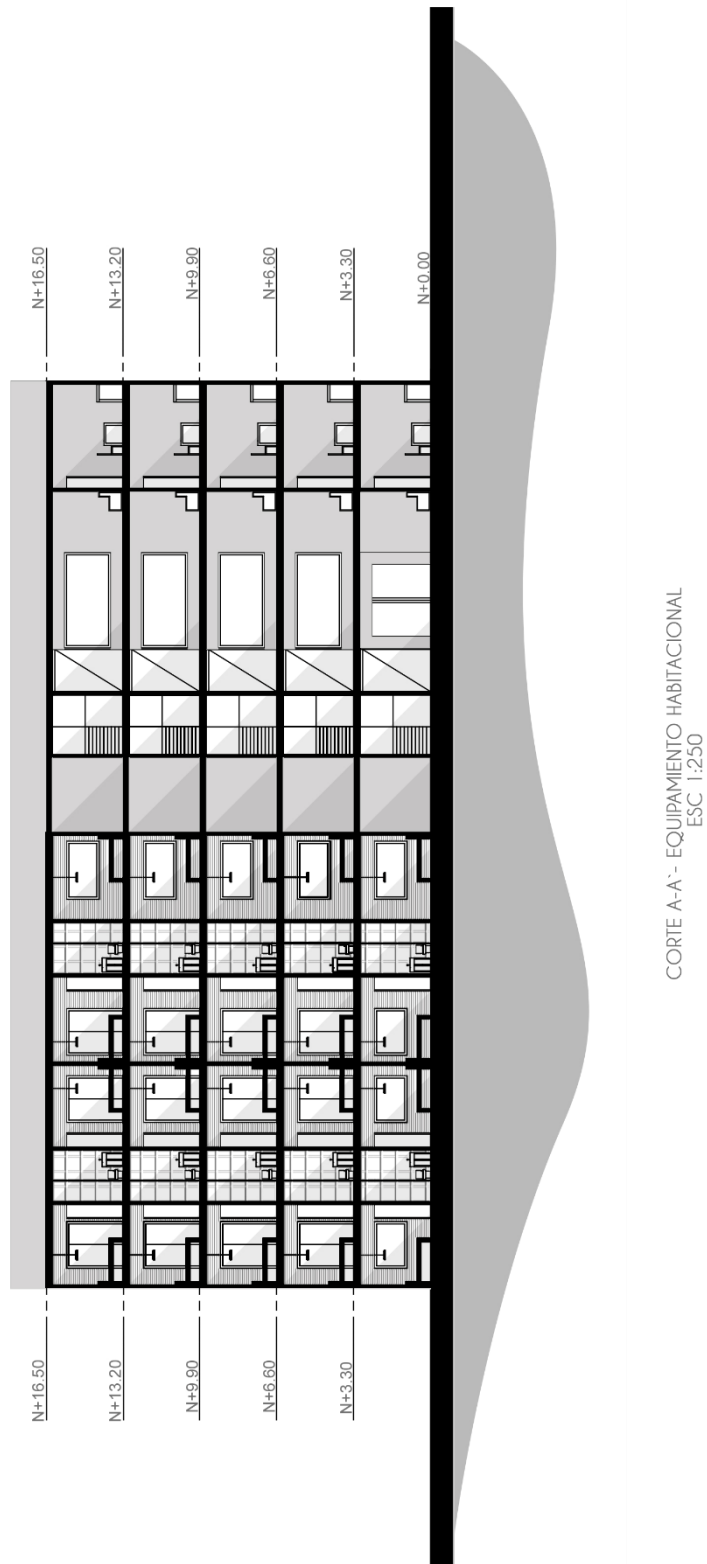


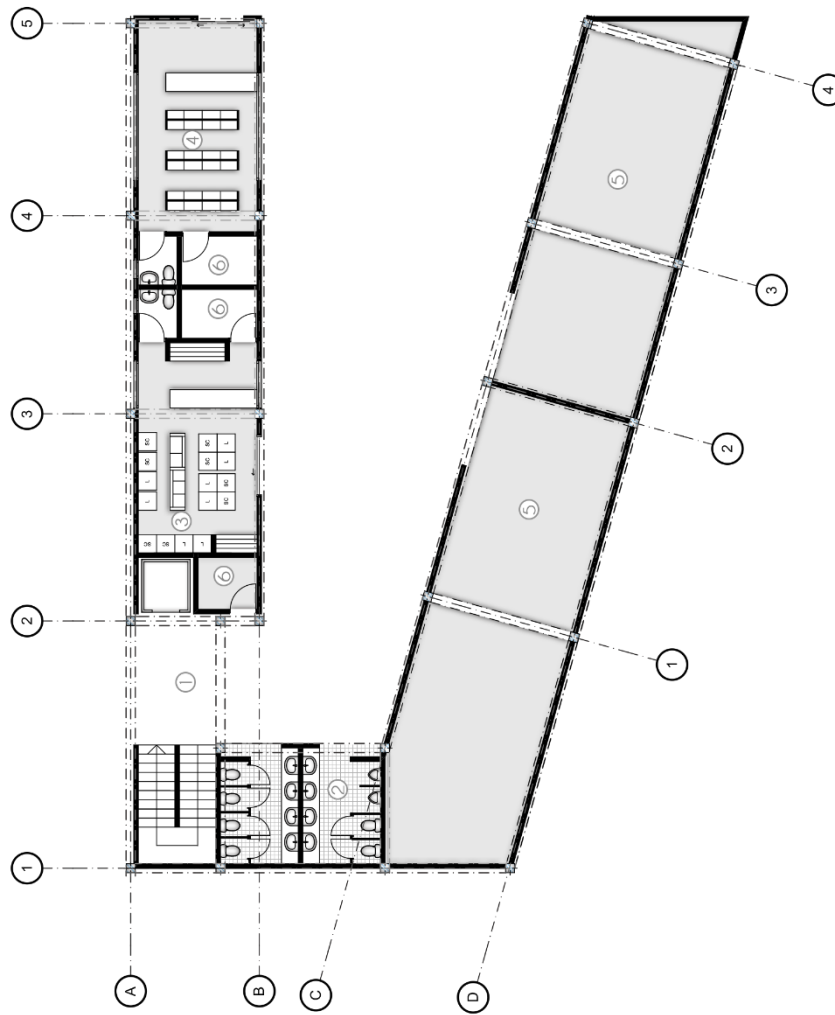


FACHADA NORTE - EQUIPAMIENTO HABITACIONAL
ESC 1:250



FACHADA OCCIDENTAL - EQUIPAMIENTO HABITACIONAL
ESC 1:250

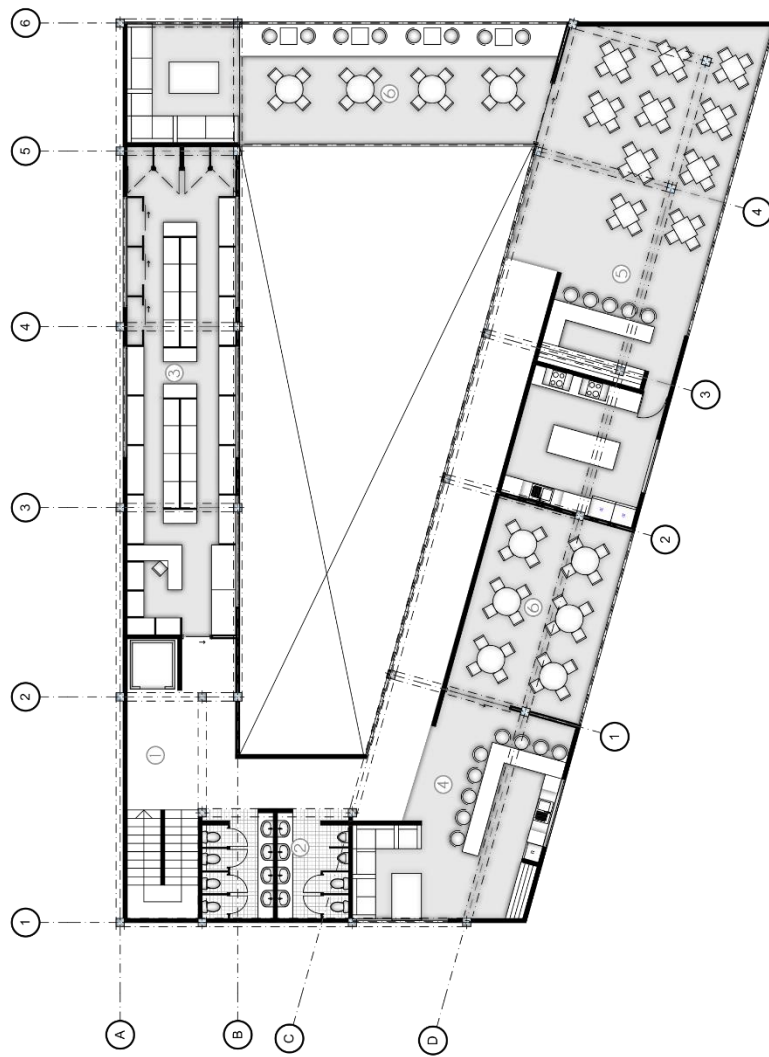




EQUIPAMIENTO COMERCIAL
PLANTA PRIMER PISO

- 1. PUNTO FIJO- ASCENSOR
- 2. BANOS
- 3. LAVANDERÍA
- 4. FARMACIA
- 5. LOCAL
- 6. BODEGA

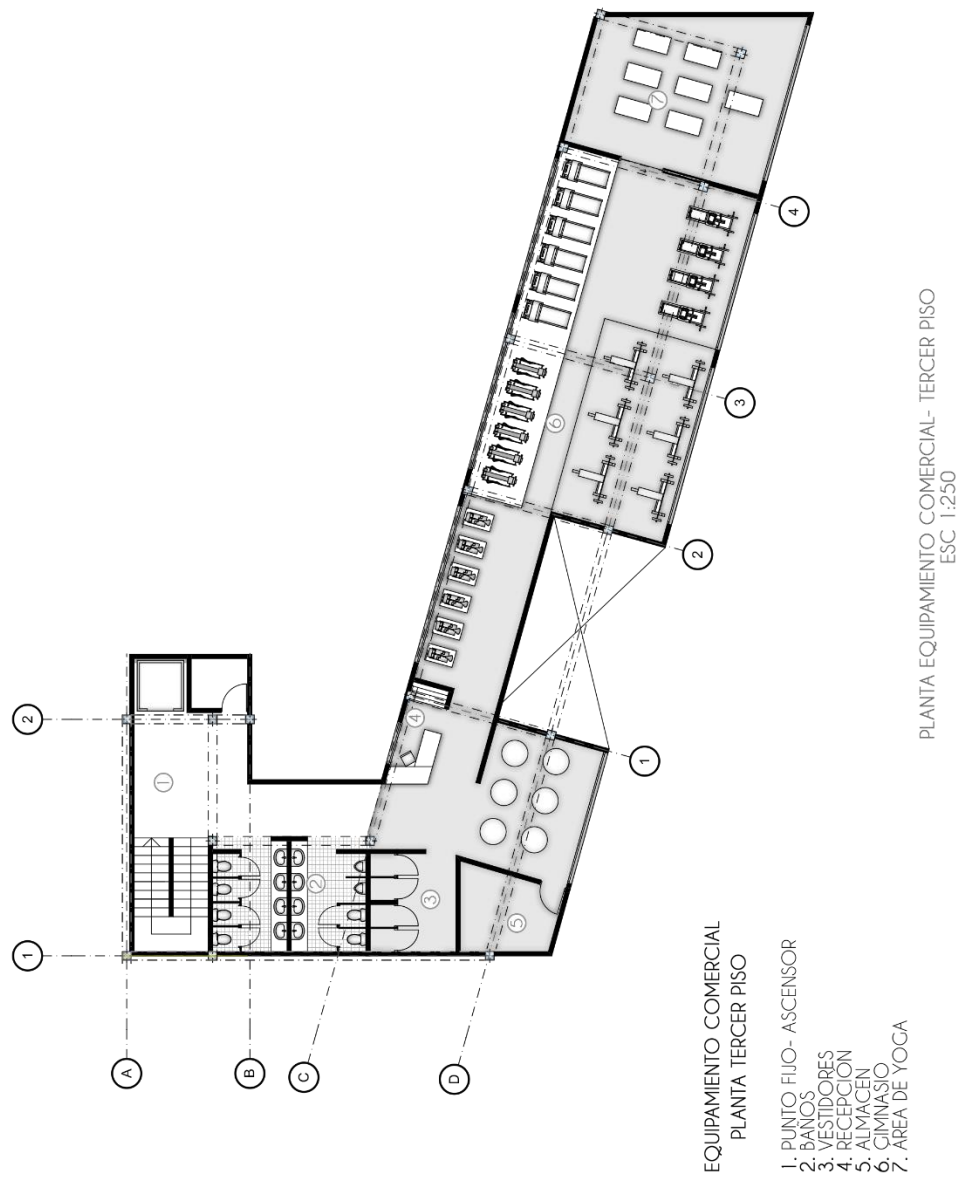
PLANTA EQUIPAMIENTO COMERCIAL- PRIMER PISO
ESC 1:250

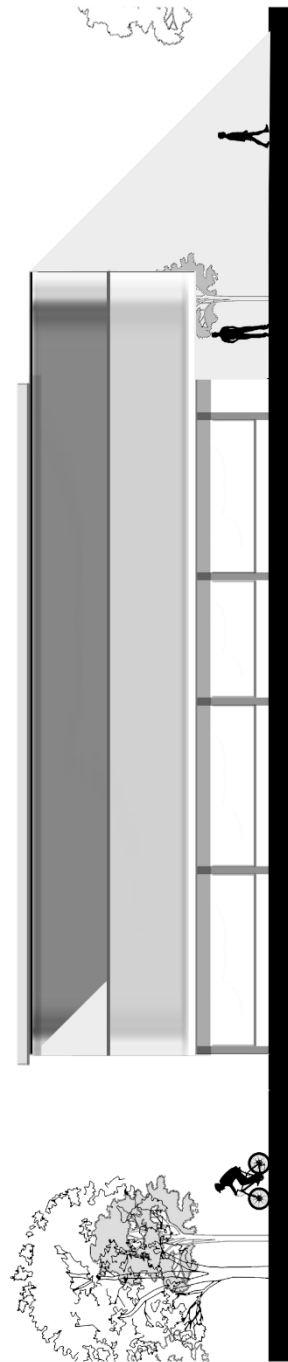


EQUIPAMIENTO COMERCIAL
PLANTA SEGUNDO PISO

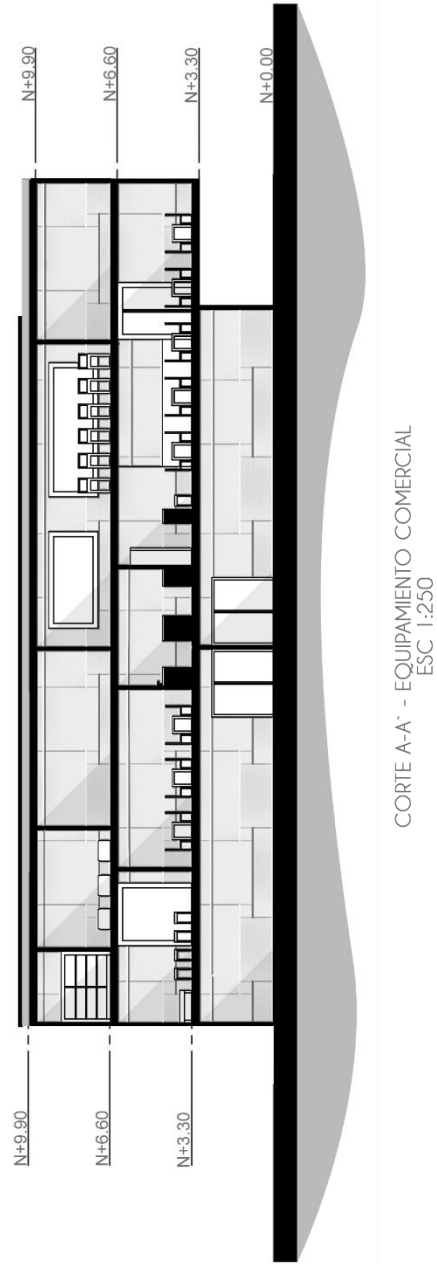
- 1. PUNTO FIJO- ASCENSOR
- 2. BANOS
- 3. MINIMARKET
- 4. BAR
- 5. RESTAURANTE
- 6. TERRAZA

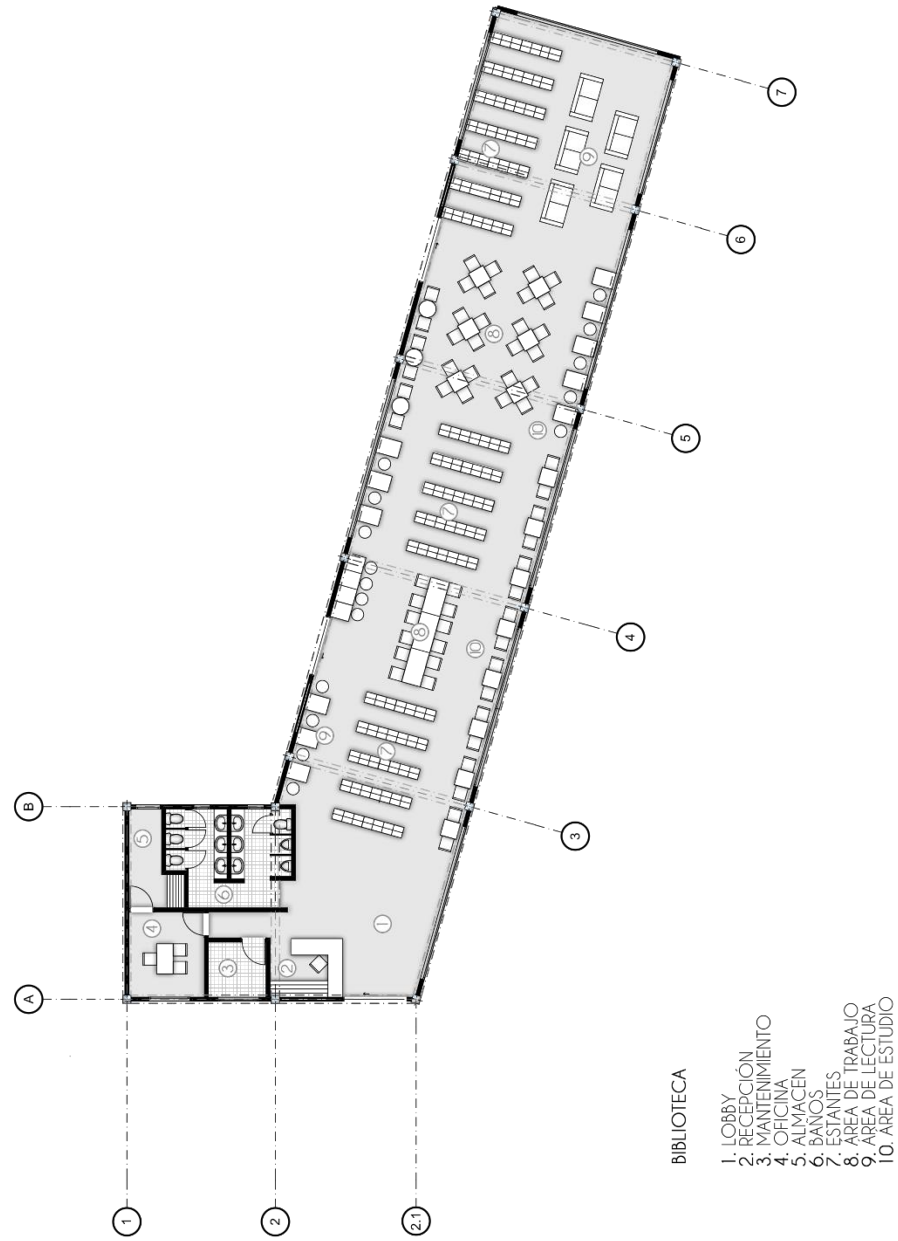
PLANTA EQUIPAMIENTO COMERCIAL- SEGUNDO PISO
ESC 1:250



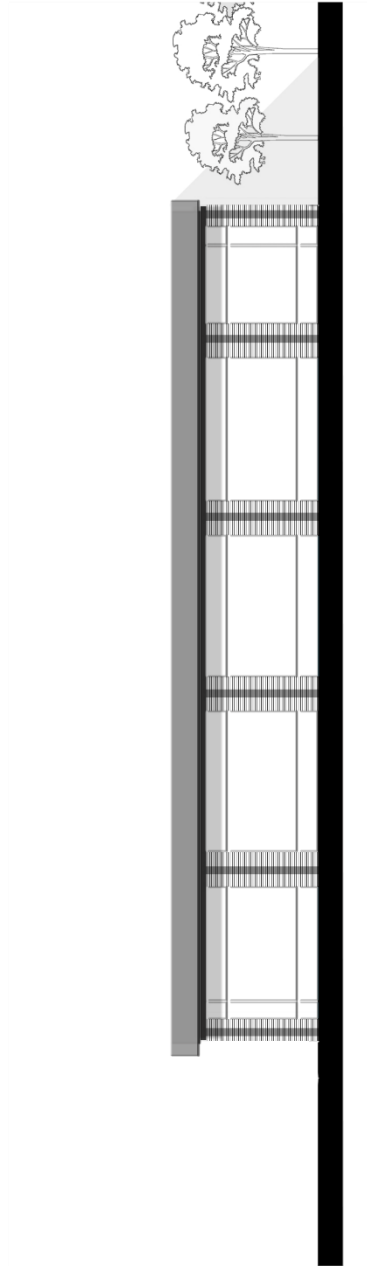


FACHADA SUR - EQUIPAMIENTO COMERCIAL
ESC 1:250

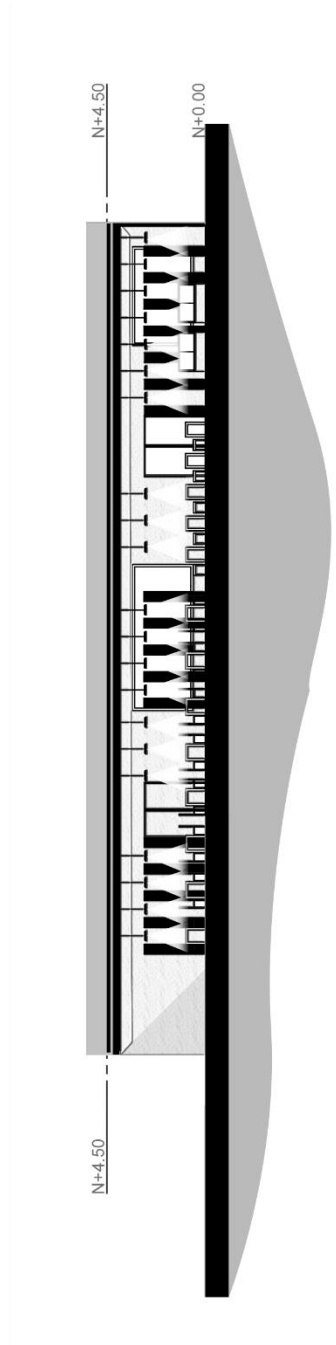




PLANTA EQUIPAMIENTO INSTITUCIONAL - BIBLIOTECA Y SALA DE ESTUDIO
ESC 1:250



FACHADA SUR EQUIPAMIENTO INSTITUCIONAL- BIBLIOTECA Y SALA DE ESTUDIO
ESC 1:250



CORTE A-A: EQUIPAMIENTO INSTITUCIONAL - BIBLIOTECA Y SALA DE ESTUDIO
ESC 1:250

3.5 BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Miguel Ángel Gil Campuzano (2015) Residencias universitarias, historia, arquitectura y ciudad.

TESIS

Mateo Sebastián Vega Medina (2015, universidad de cuenca) Diseño de un conjunto de residencias universitarias.

Miguel Ángel Gil Campuzano (2015, Tesis doctoral) Residencias universitarias, historia, arquitectura y ciudad.

PAGINAS WEB

UNESCO, 10/11/2012, Pagina web 20 minutos, sitio web:

<http://www.20minutos.es/noticia/1642849/0/unesco-mapa-interactivo/movilidad-global/universitarios-internacionales/>

SEMINARIO DE EDUCACION SUPERIOR, 28/04/2016, Pagina web: UNAM.MX, Sitio

web:<https://www.ses.unam.mx/publicaciones/articulos.php?proceso=visualiza&idart=1455>

Insider, MXCITY Guía, 07/07/2015, Pagina web: MXCITY Guía Insider, Sitio web:

<http://mxcity.mx/2015/07/extranjeros-en-la-ciudad-de-mexico-porcentajes-cuantitativos-infografico/>

UNIVERSIA, México, 28/04/2011, Pagina web: universia.net, Sitio web:

<http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2011/04/28/817160/10-mejores-ciudades-mexico-estudiar.html>

Arena publica, 14/03/2017, Pagina web: Arena publica: los hechos como son, sin reservas, Sitio web: <https://www.arenapublica.com/articulo/2017/03/14/5569>

SCIELO, Perfiles Educativos, cap. Instituciones donde estudian 15/01/2004, Pagina web: [scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx), Sitio web:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982004000100007

Fuente: <http://www.archdaily.com/141892/student-residence-in-paris-lan-architecture/>
<http://www.floornature.es/proyectos-housing/proyecto-lan-residencias-para-estudiantes-en-paris-6979/>

Fuente: <http://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-288830/residencia-universitaria-en-sevilla-donaire-arquitectos-ssw-arquitectos>

ARTICULOS WEB

PDF, sitio web:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/vscripts/wginer/w/rec/3184.pdf>

Reglamento estatal de zonificación de Jalisco

Normas Internacionales ISO

Normas oficiales mexicanas

Diputación de Guadalajara, reglamento de la residencia.

Mestura Arquitectes. Residencia universitaria campus de la salud Bellvitge.

Programa de desarrollo urbano, plan de desarrollo urbano centro.

AON Global. Datos antropométricos de México.

3.6 GLOSARIO

Residencia	Desarrollo
Arquitectura	Diseño
Movilidad	Época
Ambiente	Natural
Estudiante	Intercambio
Academia	Hipótesis
Educación	Confort
Indicadores	Igualdad
Programas	Dinámicas
Investigación	Colectivo
Cultura	Actividades
Internacional	Función
Nacional	Forma
Recreativo Ocio	Agrupación
Reglamentos	Diversidad
Aprendizaje	Interacción
Social	Tipología
Esparcimiento	
Universidad	
Habitacional	
Urbano	
Intelecto	
Político	
Económico	
Evolución	
Movimientos	
Ciudad	

