

Significados sobre el tránsito a la vida adulta.

**SIGNIFICADOS SOBRE EL TRÁNSITO A LA VIDA ADULTA EN JÓVENES
HABITANTES DE CALLE**

Daniela Fernanda Medina González
Ana María Mateus Vega

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de psicólogas

Directora de proyecto de grado

Teresita Bernal Romero

Universidad Santo Tomás

División de Ciencias de la Salud

Facultad de psicología

Bogotá D.C.

2020

Significados sobre el tránsito a la vida adulta.

Agradecimientos

Daniela

Gracias por la dedicación, el amor y la paciencia de mi abuela Ligia Bernal, por querer siempre que salga adelante y por siempre creer en mí, gracias a mi abuela por permitirme conocer a Dios y su infinito amor.

Gracias a mi madre Martha González por apoyarme en todo este proceso, por siempre escuchar mis preocupaciones acerca de este trabajo de grado y por todo lo sucedido durante este tiempo.

Le agradezco también a mi abuelo Lorenzo González por acompañarme en este viaje que aunque fue un poco arduo él siempre estuvo ahí conmigo.

A mi hermana Nathalia Villarreal gracias, por secar muchas veces mis lágrimas, por ayudarme cuando nada me salía, por estar presente y darme muchas fuerzas.

Gracias a Dios por permitirme llegar hasta aquí, sin el nada hubiera sido posible.

Ana María

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos difíciles y por todas las bendiciones que me dio en esta etapa.

Le doy gracias a mi tutora Teresita Bernal Romero por guiarnos, apoyarnos, por su conocimiento, y por la dedicación en nuestro trabajo de grado, en este proceso fue como nuestra mamá porque nos acompañó, nos secó lágrimas, nos aconsejó, nos regañó, pero sobre todo nos dio confianza y creyó en nosotros y por eso pudimos llegar hasta aquí.

Gracias a mi compañera Daniela Medina por haber sido una excelente compañera de trabajo de grado y más que compañera una amiga, por haberme tenido paciencia y por motivarme a seguir adelante, gracias por aceptarme en este proceso, me enseñaste muchas cosas, estoy muy agradecida y muy feliz de que la vida te hubiera puesto en mi camino.

Significados sobre el tránsito a la vida adulta.

Gracias a mis padres Jorge Mateus y Esperanza Vega por apoyarme, por haberme dado la oportunidad de entrar a la universidad y por confiar en mí, por llenar mi vida de felicidad, amor y sobre todo por siempre estar para mí. fueron mi motor en este proceso.

Finalmente quiero agradecer a mis Ángeles quienes han estado para darme fuerza en cada situación difícil y me guían en cada momento.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	i
Abstract.....	ii
Introducción.....	1
Justificación	3
Problematización	6
Pregunta de investigación y Objetivos	11
Objetivo General.....	11
Objetivos específicos	11
Marco Teórico	12
Marco Disciplinar	12
Significados.....	12
Joven.....	14
Tránsito a la vida adulta.	16
Marco Multidisciplinar	18
Contextos sociales.....	18
Trayectoria y escenarios de futuro.	20
Habitante de calle.....	23
Marco Legal	25
Antecedentes investigativos.....	27
Metodología.....	37
Descripción de Estrategias.....	39
Participantes	40
Recolección de información:	41
Procedimiento	43
Análisis de la información	44
Consideraciones éticas.....	50

Significados sobre el tránsito a la vida adulta.

Resultados.....	53
Discusión de resultados	67
Significados sobre elecciones y decisiones	68
Significados de contextos sociales.....	70
Significados sobre trayectorias y escenarios de futuro	72
Definición posibles escenarios a futuro	73
Devolución de resultados.....	75
Conclusiones.....	76
Aportes, alcances y limitaciones y sugerencias	79
Aportes.....	79
Alcances y limitaciones	81
Sugerencias	82
Referencias/Bibliografía.....	83
Anexos	88

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo comprender los significados de los jóvenes habitantes de calle sobre su tránsito a la vida adulta, con el fin de definir sus trayectorias y escenarios de futuro. Se parte de la premisa de que el adulto emergente es un grupo etario poco estudiado, que requiere la consideración de un conjunto de factores, no solo personales sino contextuales. Por tanto, se toman como referentes teóricos los trabajos de Arnett (2000) de manera de desarrollar una explicación sistémica al fenómeno. Para lograr los objetivos se llevó a cabo una investigación a través del método biográfico, con una muestra de tres (3) habitantes de calle de la ciudad de Bogotá, con edades entre 18 a 25 años. Las estrategias de investigación fueron la observación participante y el relato de vida. La información de los relatos fue organizada en categorías deductivas e inductivas, permitiendo la reconstrucción de unidades de información para dar respuestas a los objetivos. Como resultado, se obtuvo información sobre los significados de la vida en la calle, los contextos en los cuales esta se desarrolla y los escenarios de la vida a futuro, apreciándose que en las trayectorias se demarcan decisiones vinculadas a situaciones de conflicto familiar y al consumo de drogas, lo cual sitúa a estos jóvenes en una situación de vulnerabilidad social. Por otro lado, los significados que los jóvenes atribuyen a sus trayectorias están determinadas por las atribuciones externas y en muy poca medida, por sus propias responsabilidades.

Palabras clave

Joven, adulto emergente, habitante de calle, significado, trayectoria, tránsito a la vida adulta.

Abstract

The purpose of this research is to understand the meanings of young street inhabitants about their transit to adult life, in order to define their future trajectories and scenarios. It is based on the premise that the emerging adult is a poorly studied age group, which requires consideration of a set of factors, not only personal but contextual. Therefore, the works of Arnett (2000) are taken as theoretical references in order to develop a systemic explanation of the phenomenon. To achieve the objectives, an investigation was carried out through the biographical method, with a sample of three (3) inhabitants of the street of the city of Bogotá, aged between 18 and 25 years. The collection techniques were participant observation and life story. The information in the stories was organized into deductive and inductive categories, allowing the reconstruction of information units to give answers to the objectives. As a result, information was obtained on the meanings of life on the street, the contexts in which it develops and the scenarios of life in the future, appreciating that the trajectories are marked decisions linked to situations of family conflict and drug use , which puts these young people in a situation of social vulnerability. On the other hand, the meanings that young people attribute to their trajectories are determined by external attributions and to a very small extent, by their own responsibilities.

Keywords

Young, emerging adult, street dweller, meaning, trajectory, transit to adult life

Introducción

Los habitantes de calle constituyen un sector de la población en condiciones de vulnerabilidad social, física, psicológica y jurídica. En los distintos países del mundo es difícil precisar datos exactos sobre el número de personas que habitan la calle, información sobre la frecuencia de muertes, o la duración de los ciclos de vida. Tampoco se tienen datos confiables sobre suicidios o sobre otras condiciones a las cuales están sometidos como la desnutrición, la drogadicción, la violencia.

En Colombia, la problemática social, el desplazamiento y las condiciones de desigualdad han posibilitado que exista una gran población de habitantes de calle, los cuales han sido objeto de diferentes estudios y censos; sin embargo, no se ha logrado establecer una sistematización de dicha información ni tampoco se han generado programas eficaces (Gallego, 2011; Correa, 2007). Esto se debe a que el problema no ha sido suficientemente profundizado desde las perspectivas y miradas de los habitantes de calle, sus expectativas, deseos o escenarios de futuro.

Por otro lado, las investigaciones que se realizan sobre habitantes de la calle, generalmente consideran a la infancia, sin embargo, existen menos investigaciones sobre la etapa de la juventud. Tomando en cuenta que estas etapas son previas a la consolidación de la madurez, en la cual los habitantes de calle suelen sufrir las consecuencias de su situación, es necesario atender y comprender las condiciones psicosociales que movilizan a estos jóvenes a habitar y permanecer en las calles.

El concepto de adulto emergente propuesto por Arnett (2000) establece una comprensión interesante de la etapa posterior a la adolescencia a través de las particularidades de los individuos en términos de construcción de subjetividad e identidad, lo cual ha sido un aporte para estudiar este

importante período del ciclo vital, por ello, desde esta investigación se propone que el concepto puede permitir dar otra comprensión a los significados que estos jóvenes otorgan a sus trayectorias y su vida.

Son pocos los aportes teóricos e investigativos que enfocan su atención a los jóvenes en tránsito a la vida adulta que están en situación de calle, aun cuando es amplia la población en dicha situación. De hecho, tradicionalmente los estudios con habitantes de calle consideran a niños y los ancianos, pero muy poco a las personas entre 18 y 25 años (Barrera y Vinet 2017; García-Alandete, 2017; Nieto y Koller, 2015), lo cual reafirma la necesidad de ampliar el interés en esta etapa y comprender las trayectorias que demarcan sus vidas.

En consecuencia, la presente investigación se focaliza en este grupo, con la finalidad, por una parte, de contribuir a los estudios teóricos que tipifican dicho segmento de la población y, por otro lado, comprender sus condiciones subjetivas asociadas a la vida en la calle. Para lograr los fines propuestos en la investigación, el trabajo se estructura de la siguiente manera: Se inicia con la problematización del tema en estudio, su justificación y objetivos; posteriormente, se desarrolla el marco teórico y los antecedentes de la investigación. Posteriormente, se da paso a la metodología, la descripción de estrategias y las consideraciones éticas. Finalmente, se presentan los resultados, la discusión y conclusiones como cierre del trabajo.

Justificación

La situación de los habitantes de calle es un tema de interés que ha sido estudiado en distintos países del mundo; sin embargo, en América latina, este problema no ha sido centro de suficiente discusión académica (Nieto y Koller, 2015), aunque en la región existe un impacto importante relacionado a este asunto. Si bien Colombia es uno de los países en el cual se han conducido investigaciones sobre el tema en búsqueda de planes efectivos de intervención social (Bernal, 2016; Granada y Alvarado, 2010), queda claro que se trata de una situación compleja, que no solo está vinculada a factores económicos o personales (como el consumo de alcohol y/drogas) sino que también tiene relación con procesos sociopolíticos inherentes al país, como las desigualdades sociales, la oportunidad de acceso a bienes y servicios, o el desplazamiento por el conflicto armado.

Según el censo realizado por DANE (2018) en Bogotá se contabilizan 9.538 habitantes de calle, de los cuales 8.477 son hombres y 1.061 son mujeres, de los cuales el 90,4% consume alguna sustancia psicoactiva, especialmente bazuco y marihuana. Estas personas viven y enfrentan cotidianamente condiciones precarias, tales como poco o nulo acceso a la alimentación y servicios de higiene y salubridad; asimismo, están diariamente sometidos a situaciones conflictivas, como agresiones físicas y verbales que ponen en peligro su integridad, sin mencionar que suelen ser invisibilizados o ignorados por el contexto social, todo lo cual se asocia a pocas oportunidades de construir futuro desde dichas condiciones de vida. Por tanto, todo trabajo investigativo sobre habitantes de calle que se realice en el país, contribuye a aportar claves en este fenómeno complejo y que debe ser atendido desde las distintas disciplinas que pueden aportar soluciones.

Ahora bien, cuando se propone delimitar el estudio en jóvenes habitantes de calle que están en transición a la adultez, se obtiene a través de la revisión de antecedentes, que los estudios se centran especialmente en la infancia. Al ampliarse la búsqueda al tránsito a la vida adulta en jóvenes en situación de exclusión, riesgo social o discapacidad, tampoco se han logrado precisar estudios en los cuales sea posible caracterizar procesos psicológicos o sociales particulares en este grupo etario definido. Se propone en esta investigación que esto se debe a una situación argumentada en el planteamiento del problema, y es el hecho de que existen controversias teóricas en cuanto a la definición y particularidades de este período, además de la ausencia de criterios claros sobre las características psicológicas, sociales y afectivas de este grupo.

Al respecto, es pertinente establecer el rango de edades considerado por la Ley de Juventud de Colombia, que define al joven como la persona entre 14 y 26 años de edad (Ley 1885 de 2018), siendo este el lapso que se considera en la presente investigación.

Aunado al problema de definición de las características de los jóvenes, existe una perspectiva hegemónica dominante en el estudio de los procesos psicosociales en las distintas etapas del desarrollo humano, proponiendo básicamente modelos teóricos que atañen al niño, adolescente y adulto urbano, clase media y occidental, bajo criterios evolutivos (Pachón, 2009), permitiendo que los individuos que se manejan fuera de estas normas sean tipificados desde la exclusión o la discapacidad. De tal manera que, en esta investigación, al centrar la atención en las subjetividades de los jóvenes habitantes de calle, se piensa que se puede generar un aporte que contribuya a la comprensión del problema desde dentro.

Esto se relaciona con la necesidad de acudir al enfoque teórico del construccionismo social y el enfoque metodológico cualitativo desde los cuales se construye el presente trabajo, -que

articulados con la psicología-, permite comprender los procesos del desarrollo no como una progresión de etapas sino como procesos que se construyen desde las interacciones en distintos contextos sociales, en los cuales siempre tiene especial relevancia la fenomenología del individuo. También, se parte de la definición de la categoría de adulto emergente, propuesta por Arnett (2000), que permite situar las particularidades y necesidades psicológicas del grupo específico, dentro de un proceso de transición entre la adolescencia y la adultez.

Desde una mirada interdisciplinar, se acudió a aportes de la educación, antropología y la sociología. Específicamente, son relevantes la investigación de Gallego (2011), en la cual hace una caracterización de las trayectorias de los jóvenes habitantes de calle en Manizales, desde sus percepciones y vivencias, acudiendo a un enfoque cualitativo basado en autobiografías, así como la investigación de Correa (2007) en el ámbito del trabajo social, en la cual realizó un censo que permitió la caracterización de los jóvenes habitantes de calle.

Por otro lado, según lo establecido en el Protocolo para el desarrollo de la investigación formativa en el programa de Psicología (Arango; Bernal; Riaño; Cubillos y Vega, 2012) esta investigación se basa en la línea de investigación “Psicología, subjetividad e Identidades”, línea en la cual se abordan las relaciones entre el mundo contemporáneo y la construcción del sujeto desde la perspectiva de las transformaciones y cambios en los contextos que tienen incidencia en el desarrollo humano, y particularmente, en determinados grupos.

En tal sentido, resulta pertinente desde esta línea abordar el tránsito a la vida adulta en relación al contexto de pertenencia de los jóvenes en situación de calle en Bogotá, aportando información relevante para considerar su complejidad y sus relaciones con los procesos actuales del país, lo cual nutrirá la línea de investigación al definir los significados que producen a través

de sus relatos de vida tres jóvenes que habitan la calle, por tanto, el trabajo aporta una descripción detallada de dicho grupo. Asimismo, las investigaciones provenientes de los trabajos de la Dra. Bernal, serán fundamentales en el desarrollo del presente estudio.

Desde la línea de investigación se ha logrado generar un enfoque en el cual se ha dado relevancia a la voz y las subjetividades de los jóvenes participantes para comprender sus significados. Esto permite mostrar los alcances de dicha línea de investigación hacia un estudio de los habitantes de calle en relación a los espacios a través de los cuales transitan.

Problematización

El ser humano atraviesa una serie de etapas y transiciones que guardan relación no solo con los procesos madurativos y psicológicos sino con el contexto cultural en el cual está inmerso el individuo. Las teorías del desarrollo han mostrado que los individuos atraviesan importantes procesos de cambios, los cuales se manifiestan tanto en el desarrollo cognitivo y de lenguaje como en las relaciones socio-afectivas (Perinat, 2009); sin embargo, las investigaciones y aportes teóricos son menos claros al explicar los procesos de transformación que se suscitan en la juventud hacia el tránsito en la vida adulta (Barrera y Vinet, 2017; García, 2017).

Al hacer referencia a la juventud, generalmente se señala un período cronológico que abarca el fin de la adolescencia y el inicio de la adultez; sin embargo, el criterio de edad no es el único que prevalece. Según señala Bernal (2016), la juventud es una construcción social en la cual se han definido distintos criterios que dificultan establecer con concreción sus características; es por ello

que las investigadoras se cuestionan si se debe hablar de juventud, juventudes o de tránsito a la vida adulta. Desde esa consideración, se señala que el criterio “Juventud” alude a una única consideración, cuando en realidad existen distintas formas de vivir esa etapa.

Para dar respuesta a las definiciones rígidas sobre la juventud que prevalecen en los estudios del desarrollo, Arnett (2000) propone la categoría de adulto emergente (*emerging adulthood*) como una nueva concepción del desarrollo que abarca los últimos años de la adolescencia hasta la etapa de los 25 años aproximadamente, pero que tiene sus propias particularidades en términos de construcción de subjetividad e identidad.

En este período, cuando ya el individuo ha construido su desarrollo cognitivo y físico, también podría señalarse que la transición a la adultez se establece de acuerdo a las condiciones y exigencias del contexto sociocultural en el cual el joven se desenvuelve. En tal sentido, las investigaciones de enfoque antropológico han mostrado que la iniciación del joven a la vida adulta está condicionada por los valores y las necesidades de la cultura de referencia, entre los cuales destacan las expectativas que se tiene sobre el joven y cómo debe cumplir los roles que la sociedad espera de él (Morales, 2010).

Desde este punto de vista, es posible entonces marcar diferencias entre los jóvenes escolarizados, pertenecientes a un grupo familiar y que participan en un contexto sociocultural en el cual predominan valores y expectativas que están relacionadas a un futuro laboral o profesional, y aquellos jóvenes que carecen de espacios familiares, afectivos y normativos, o cuya base social no les ha marcado un camino que les permita crear expectativas de futuro. Entre estos jóvenes la transición a la vida adulta puede ser diferente, de acuerdo a las condiciones que imponen los grupos

de referencia y de acuerdo a la propia subjetividad que se desarrolla en los espacios y condiciones a los que pertenecen.

Si bien los jóvenes habitantes de calle en su mayoría poseen una familia, suelen exponer como una de las causas fundamentales de su decisión los conflictos en el grupo familiar que los ha llevado a abandonar sus hogares, aunado a la relación temprana con sustancias psicoactivas, por lo cual terminan por relacionarse con espacios socialmente conflictivos para desarrollar sus vidas. En estos grupos, se hace complejo establecer definiciones y caracterizaciones que permitan su abordaje, no solo porque pertenecen a la categoría juventud/juventudes, sino porque sus contextos de referencia no están definidos. Esto hace que profundizar en sus subjetividades e identidades resulte también problemático, así como establecer sus motivaciones o expectativas, e identificar las condiciones de amenaza o vulneración, lo cual es fundamental para establecer planes de intervención social.

Según refieren Nieto y Koller (2015), la habitabilidad en calle es un fenómeno social evidente en distintas culturas, países y en distintas épocas de la humanidad. No obstante, a pesar de no ser una situación extraña, su definición no es precisa, lo cual afecta la forma en que estas personas son caracterizadas, los indicadores para establecer investigaciones y las políticas sociales que se pueden implementar.

En Colombia, la situación de los habitantes de calle es un problema ineludible y que requiere atención, especialmente en las grandes ciudades como Bogotá. Dentro de las personas en esta situación, si bien incluyen un amplio rango de edades, se ha podido determinar que el grupo de jóvenes tienen una importante representación. En el V Censo de habitantes de la calle (Ramos, Ortiz y Nieto, 2009), se contabilizó un total de 6.265 habitantes de calle censados, de los cuales

296 estaban caracterizados como jóvenes entre 13 y 18 años representado el 4.7% de dicha población y 1187 como jóvenes mayores entre 18 y 25 años.

Según se indica en dicho estudio: “la gran mayoría de estas personas que hoy residen en la calle provienen de contextos sociales de pobreza y exclusión, han desertado del sistema educativo tempranamente y los hogares de los que hacen parte han padecido frecuentemente rupturas y experimentado violencia intrafamiliar” (Ramos, Ortiz y Nieto, ob.cit p.15). Esta afirmación permite suponer que la juventud es una etapa que puede ser determinante en la prosecución o no de la situación de calle, ya que es en este momento en el cual pueden manifestarse la ruptura definitiva de los hogares o de las reglas tanto sociales como morales, incidiendo en sus motivaciones personales frente a lo que la sociedad puede ofrecer y lo que el joven puede brindar.

De lo anterior se deriva la importancia de abordar los significados de los jóvenes que habitan la calle, y cómo desde dichos significados representan sus experiencias subjetivas ayudando a configurar y expresar sus realidades, siguiendo lo planteado por Bruner (2006), como parte fundamental de la construcción de un entramado cultural.

Es necesario afirmar, tal y como se ha venido exponiendo, que los jóvenes habitantes de calle no poseen las mismas condiciones y oportunidades de los jóvenes pertenecientes a la cultura hegemónica (urbanos y de estratos medios), quienes sí suelen acceder a oportunidades sociales que les permiten generar proyectos personales para transitar hacia la vida adulta de acuerdo a las expectativas de la sociedad. En tal sentido, desde estas contradicciones impuestas por los contextos sociales y culturales que están demarcados por la pertenencia al hogar y la familia, se construyen determinadas significaciones, identidades y subjetivaciones.

De esta manera, la aproximación que se presenta en esta investigación, también intenta superar la perspectiva censal y cuantitativa que prevalece en los estudios sobre habitantes de calle y se centra en las construcciones que los jóvenes producen en sus trayectorias. Desde este punto de vista, se busca identificar categorías comunes entre los participantes de la investigación para comprender como estas trayectorias les definen como adultos emergentes, y así intentar construir una comprensión de este grupo específico, que resulta fundamental para la psicología.

Pregunta de investigación y Objetivos

De acuerdo a lo expuesto en la problematización, la presente investigación se orienta a estudiar el tránsito a la vida adulta de los jóvenes en situación de calle. Por tanto, se propone la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los significados sobre el tránsito a la vida adulta en adultos emergentes habitantes de calle en Bogotá?

Objetivo General

Comprender los significados que construyen jóvenes habitantes de calle sobre su tránsito a la vida adulta.

Objetivos específicos

- Describir los significados sobre las elecciones y decisiones que los habitantes de calle han desarrollado durante su tránsito a la vida adulta
- Identificar los significados sobre los contextos sociales que los jóvenes han construido en su tránsito a la vida adulta.
- Identificar trayectorias y escenarios a futuro que plantean los jóvenes habitantes de calle, con la finalidad de identificar sus proyectos de vida.

Marco Teórico

A continuación, se desarrollan un conjunto de conceptos y postulados que constituyen el entramado teórico de la investigación, los cuales han sido clasificados de acuerdo al marco disciplinar, multidisciplinar y legal.

Marco Disciplinar

En este apartado se presentan los aportes teóricos que, desde la psicología, nutren el problema de investigación.

Significados

En esta investigación se consideran los significados que los jóvenes habitantes de calle otorgan a su tránsito a la vida adulta. Por tal motivo, es relevante definir qué se entiende por significados.

Los significados permiten relacionar el lenguaje con las construcciones y representaciones que los individuos elaboran del mundo que les rodea. Desde la perspectiva constructivista de Bruner (2006), se considera que culturalmente los individuos están inmersos en sistemas simbólicos que se expresan a través del lenguaje, con los cuales construyen los significados de las cosas. Esto permite no solo establecer relaciones comunicativas, sino apropiarse de una cultura y establecer el conocimiento sobre las cosas que le rodean.

En tal sentido, los significados son construcciones que se expresan en dos niveles: un nivel objetivo, a través de la oralidad, que permite que el significado se haga público y compartido, y un

nivel subjetivo que es el del pensamiento y las representaciones particulares que elabora el individuo. Por ello, cuando se abordan los significados a través de relatos o narraciones, se abordan ambos niveles íntimamente interrelacionados.

Perinat (2009) agrega que desde la corriente socio-comunicativa se plantea que la “conciencia de sí” emerge en el espacio coloquial que se desarrolla inicialmente entre niño y adulto y posteriormente entre el grupo de pares. Esto permite señalar que el espacio de pares o grupos de referencia son contextos fundamentales en el establecimiento del conocimiento que el individuo desarrolla acerca de sí mismo, acerca de los otros y del mundo que les rodea, ya que a partir de estas experiencias interioriza las representaciones compartidas del mundo y genera las suyas propias. Esto permite comprender como se construye la identidad del individuo en las distintas etapas del desarrollo. Cabe destacar que este proceso no se agota en la infancia ya que en la etapa de la adolescencia y de la adultez emergente, las relaciones grupales son fundamentales para la construcción de espacios de referencia y de pertenencia que permiten a los individuos definirse a sí mismos.

Por tanto, es relevante afirmar que los significados no solo son construcciones individuales, sino que también son sociales porque se establecen en las relaciones con los otros. En el caso de los jóvenes habitantes de calle son relevantes las relaciones que sostienen con sus grupos de iguales, con quienes comparten sus hábitos de vida y sus formas de subsistencia, lo cual permitirá desarrollar representaciones sobre sí mismos, sobre la vida, sobre los eventos que le rodean y sobre los escenarios de futuro.

Los significados se transforman a lo largo de los años, de acuerdo a las formas como se establecen las relaciones con los otros y de acuerdo a las experiencias. Así, aquellas experiencias

que tienen mayor sentido o resultan significativas pueden condicionar los significados y las formas de percibir la realidad. De esta manera el sujeto es entendido como un ser activo que inmerso en la cultura construye, deconstruye y co-construye los significados (Arcila 2010).

Por tanto, y retomando a Bruner, se considera que el entorno cultural en el cual se desenvuelve el individuo está cargado con un conjunto de significados, que son transmitidos especialmente por el lenguaje y la educación, que permiten al individuo dar sentido a el mundo que le rodea. Así, el conocimiento de las cosas y de la realidad circundante solo es posible a través de los significados desarrollados en la cultura de pertenencia (Bruner, 2006). Es por ello, que se considera que la cultura está conformada tanto por las relaciones familiares y los entornos educativos, así como por los espacios de pertenencia.

En el caso de los jóvenes que habitan la calle, se entiende que los significados son producidos en las relaciones de los distintos espacios y trayectorias que ellos han construido en sus interacciones.

Joven.

La definición de joven, ha conllevado distintas problematizaciones en el marco de la psicología del desarrollo debido a que tradicionalmente se había considerado esta etapa como un período de transición entre la adolescencia y la adultez, sin embargo, no se suelen especificar características cognitivas, socioafectivas ni rasgos de personalidad (Sempértegui y Calle, 2018). Por tal motivo, al usar el término joven o juventud no se está haciendo referencia a un período específico en la vida del ser humano, lo cual conlleva a una serie de imprecisiones.

Una aproximación importante a la delimitación psicosocial de la juventud, fue realizada por Erik Erikson (en Santrock, 2003) quien propuso un conjunto de etapas a través de las cuales el ser humano construye su desarrollo psicosocial. Para el grupo etario que interesa en este estudio, las etapas propuestas por Erikson sitúan el periodo comprendido entre los 10 y 20 años, denominada *identidad frente a confusión de identidad*, en el cual los individuos se enfrentan a los descubrimientos sobre su propia identidad y hacia donde les lleva la vida; y el período denominado *intimidad frente a aislamiento*, que comprende el período entre 20 y 30 años, en el cual el individuo se enfrenta a la construcción de relaciones íntimas con otros.

Actualmente, se señala que la etapa de la juventud no debe estudiarse desde clasificaciones, sino que debe ser definida de acuerdo a diversas construcciones histórico-culturales, que condicionan las distintas maneras de ser joven, tal y como señala Roberti (2017).

El concepto de adulto emergente fue acuñado por Arnett (2000), tomando en consideración la ausencia de una tipificación psicológica de la etapa comprendida entre los 18-25 años que se encuentra en transición entre la adolescencia y la adultez.

No obstante, esta caracterización ha resultado ser insuficiente para situar al adulto en tránsito a la vida adulta, ya que tal y como puede observarse ubica una parte del período de interés en la fase de adolescencia, y otra parte, en la adultez o madurez temprana.

Por ello, Arnett propone que es necesario considerar los cambios demográficos que han vivido las sociedades más recientemente, los cuales también afectan las transiciones a la vida adulta. Según el autor, este período también comprende una transición entre la vida en familia que vive el adolescente hasta alrededor de los 18 años, a la vida en pareja que se inicia normalmente a los 30 años, dejando nuevamente este período en un proceso de indefinición. Durante este período

el adulto emergente vive distintas situaciones de indefinición, sin embargo, no se perciben como adolescentes, dependientes de las normas familiares, ni plenamente como adultos con independencia para tomar sus decisiones.

De acuerdo a las condiciones individuales y sociales, el adulto emergente, según plantean Pizzinato, Calesso-Moreira, Cé y Eid (2014) presenta cinco características principales: inestabilidad; ambivalencia/sentimiento de frontera; foco en sí mismo; experimentación y visión de posibilidades para el futuro.

Por tal motivo, en el presente trabajo es importante continuar desarrollando esta categoría desde una mirada crítica y establecer los puntos de relación y de disenso con los jóvenes en tránsito a la vida adulta que están en situación de calle, ya que se hace evidente que los planteamientos de Arnett deben ser mirados desde un proceso que considere las particularidades culturales, tal y como expone Roberti (2017). Asimismo, al considerarse las categorías propuestas por Pizzinato et. al (ob.cit) se apunta a la “visión de posibilidades para el futuro” en los jóvenes habitantes de calle, que en esta investigación ha sido denominado “escenarios de futuro”.

Tránsito a la vida adulta.

Bernal (2016) desarrolla una comprensión sobre el tránsito a la vida adulta, mostrando cómo inicialmente las aproximaciones a este proceso se relacionaban a la inserción de los jóvenes al mundo laboral y económico, sobre la base de modelos industriales y bajo un enfoque determinista. Labrador y Blanco (2008, citados por Bernal, 2016), plantea en la actualidad se identifican dos trayectorias en el tránsito a la vida adulta: la de las clases sociales privilegiadas,

caracterizadas por largos procesos de escolarización e ingreso al mundo laboral con trabajos estables y bien remunerados; y, por otro lado, las clases obreras que poseen una corta permanencia en el sistema educativo, con poco ingreso a estudios universitarios e incorporación temprana al mundo laboral. Dichas trayectorias son predecibles y lineales.

Desde este enfoque, no se considera el tránsito a la vida adulta únicamente como una relación con el ámbito laboral y educativo, sino que también guardar relación con distintos procesos en los cual interviene lo biográfico, lo social y lo institucional. Arnett (2000) señala como procesos que caracterizan el tránsito a la vida adulta la capacidad de aceptar la responsabilidad por uno mismo y tomar decisiones independientes. Además, agrega la condición de ser económicamente independiente. Por tanto, para el autor, el tránsito a la vida adulta implica convertirse en una persona “auto-suficiente”

No obstante, en el tránsito a la adultez, también debe considerarse que el estilo de vida es fundamental en la constitución de la identidad y esto se evidencia en la toma decisiones y las acciones que se derivan de dichas decisiones. Por tanto, un estilo de vida caracterizado por seguridad y bases emocionales sólidas, con toda probabilidad permitirá el desarrollo de decisiones basadas en la confianza sobre sí mismo y elecciones autónomas

En los jóvenes en situación de calle, se entiende que la inexistencia de un hogar es también sinónimo de inseguridad, además que las condiciones de la vida en la calle pueden ser agresivas o inapropiadas, afectando las capacidades de tomar decisiones autónomas y seguras. Además, la propia cultura generalmente excluye a los jóvenes en estas situaciones, así que éstos no suelen formar unas líneas regulares que demarcan sus caminos para el tránsito a la vida adulta, por ello

es importante conocer dentro de sus particularidades cuáles son sus propios mecanismos y las trayectorias que demarcan.

Por tanto, según refiere Bernal (2016) los jóvenes que están en situación de exclusión, pobreza o vulnerabilidad social están marcados por el abandono, el dolor emocional y la falta de figuras de apoyo que les den soporte emocional o incluso, financiero para poder llevar adelante sus vidas. Además, sus formas de relacionarse también son particulares, pudiendo generar formas alternativas de organizarse y de relacionarse, lo que condice al logro de la autonomía. Sin embargo, esta autonomía, a diferencia de lo planteado por Arnett, no se refiere a la capacidad de decisiones económicas o profesionales, sino está más relacionado con mecanismos de supervivencia. Es por esto que según Bernal “estas situaciones los pueden llevar a construir trayectorias fallidas, pues son muchos los desafíos que enfrentan sin apoyo” (2016. p.43)

Marco Multidisciplinar

En este punto se hace referencia a los aportes que, desde otras disciplinas, y especialmente desde la sociología y la antropología, se establece un diálogo con la psicología y permiten dar sustento teórico a la investigación.

Contextos sociales.

Como se ha señalado, los contextos sociales de referencia son fundamentales en el tránsito a la vida adulta. Facio, Resett y Mococci (2015) señalan que si bien las consideraciones propuestas por Arnett sobre la adultez emergente pueden ser comunes a los jóvenes latinoamericanos, también encuentran que existen diferencias debido a los contextos socioculturales en los cuales se

desenvuelven. Los investigadores señalan que, a diferencia de sus pares estadounidenses, los adultos emergentes latinoamericanos emplean criterios colectivistas; además, consideran los años de la adultez emergente como una etapa en la cual las bases se establecen por igual a través de la cooperación de otras personas y así como en las capacidades individuales. Por otro lado, los jóvenes en este período continúan residiendo en el hogar familiar hasta el momento de constituir un hogar propio y siempre están muy aferrados al lugar en el que han crecido.

Un aporte importante para comprender la influencia de los contextos sociales en el individuo, lo realiza Bronfenbrenner (1987), lo cual permite explicar los procesos de transición. El autor considera que el individuo está inserto y pertenece a un conjunto de ambientes o contextos que influyen en su desarrollo y que se desplazan desde las relaciones inmediatas (microsistema) hasta las más remotas (exosistema), y lo que define al individuo es el rol que cumple en cada uno de dichos contextos.

Así, en el análisis de los contextos o sistemas, el autor considera tres aspectos, primero, la “actividad progresiva”, que comprende las situaciones donde la persona actúa y ve a los demás actuar; dos, la percepción de las conexiones y las relaciones que esas personas establecen con los otros; y tres, el “rol”, que desempeña cada persona en dichas relaciones. Cada rol se define en función de las relaciones con los otros, que a su vez modifican las acciones del individuo. Por ello, dicho enfoque se comprende desde una perspectiva ecológica, ya que considera la interrelación de los distintos espacios sociales de referencia.

Desde allí, Bernal (2016) plantea que “la noción de transición ecológica recoge la de trayectorias, es decir, las posiciones que el sujeto genera y que le son generadas” (p.31)

Esta consideración es relevante en los adultos emergentes en situación de calle, ya que se asume que los distintos escenarios en los cuales establecen relaciones, también implican distintos roles. Así, las trayectorias se van demarcando en función de los espacios de interrelación social cotidiana, por ejemplo, con sus compañeros o conocidos de calle, y se van desarrollando en función de otros escenarios, como los sistemas de ayuda social o de acogida, hasta las demandas, necesidades o expectativas que se tiene sobre ellos desde los sistemas más amplios o exosistemas, lo cual se relaciona con sus roles como habitantes de calle, o sujetos excluidos socialmente.

Trayectoria y escenarios de futuro.

En el proceso de estudio de los habitantes de calle, interesa conocer cómo se entiende la trayectoria social en relación con la historia del ser humano, considerándolo como un ser encarnado de una realidad objetiva y desde dicha realidad se manifiestan sus posibilidades como ser social. (Gallego, 2011). En tal sentido, las trayectorias sociales están demarcadas por las condiciones vividas por el individuo en el presente, pero también delimitadas por los escenarios o proyectos de futuro que percibe el individuo.

Casal (1996) propone tres dimensiones para comprender las trayectorias: a.) la primera hace referencia a los contextos sociales, históricos y territoriales dados por las particularidades de cada región, por los factores de desigualdad social y por los modelos de familia, entre otros. b.) La segunda dimensión se refiere a los dispositivos institucionalizados e institucionales que brindan oportunidades educativas y laborales. c.) La tercera, se configura desde las expectativas, decisiones y ajustes que realiza el sujeto sobre los trayectos escolares y la educación no formal y profesional.

Siguiendo la noción de “habitus” de Bourdieu (1980) se considera que los seres humanos se objetivan socialmente conforme a reglas y normas, que lo hacen apto para vivir y participar en comunidad. De acuerdo con las capacidades de adaptarse o desarrollarse en dichas reglas, el individuo logra pertenecer a determinadas regiones del espacio social, ya sea a través de relaciones de dominación o de subordinación.

Desde su propuesta, el autor plantea que el individuo posee una trayectoria social y un espacio social en el cual se establecen las relaciones con los demás. En tal sentido, define trayectoria como:

Toda trayectoria social debe ser comprendida como una manera singular de recorrer el espacio social, donde se expresan las disposiciones del habitus. Sin embargo, cada posición tomada en el campo es una exclusión de otras posiciones, por lo que a medida que se “recorre el espacio social”, se da un envejecimiento social, una imposibilidad de volver atrás, de variar. (Bourdieu, 1980 p. 384).

Por tanto, puede definirse que las trayectorias sociales se relacionan con los espacios de exclusión o inclusión en los cuales se desenvuelve el adulto emergente que habita la calle, de qué manera sigue, se adapta o niega las normas sociales y, cómo ha construido sus propias normas en los espacios en los cuales le ha correspondido vivir.

Esto se relaciona con los escenarios de futuro que pueden proponer dichas personas ya que, de forma recurrente, se ven obligados a desarrollar trayectorias sociales que en lugar de potenciar su desarrollo; los conduce a actuaciones al margen de las normas o de la ley, a involucrarse en conductas antisociales ya que perciben que no existen oportunidades para el desarrollo y ejercicio de conductas que les permitan adaptarse adecuadamente al sistema social y

a la normatividad a la que pertenecen. (Gallego, 2011). Siguiendo esa idea, la autora señala que en los habitantes de calle operan dos tipos de fuerza: fuerzas de exclusión y fuerzas de inclusión.

Para Bernal, (2016), las trayectorias se desarrollan en el plano social, de las posiciones que van ocupando los sujetos en la estructura social, e implican el campo de las relaciones de poder entre los grupos sociales. En consecuencia, para la autora:

(...) el tránsito desde los referentes ecosistémicos es comprendido desde múltiples interacciones en un Inter juego con las significaciones que constituyen los sujetos frente a éste; lo que al final lleva a nuevas organizaciones, posiblemente de mayor complejidad. (pp. 31-32).

Así, dichas trayectorias se relacionan con la posibilidad de generar una vida autónoma y la toma de decisiones en cuanto a las opciones de escenarios de futuro, lo cual, al ser considerado en los adultos emergentes en situación de calle, permite pensar en cuáles son sus expectativas, sus sueños, sus intereses y cómo estos se articulan a los espacios de la calle.

En el estudio de los escenarios de futuro, se consideran los aportes de las ciencias sociales y el desarrollo de métodos de acción que son pertinentes tanto a nivel individual como grupal. Desde este enfoque, se proponen los escenarios de futuro como enunciados sobre posibles alternativas que orientan el presente en un determinado sentido hacia el cual evolucionar para el logro de dicha meta (Cruz-Aguilar y Medina-Vásquez, 2015).

Al respecto, desde las ciencias sociales y humanas se han diseñado metodologías para construir dichos escenarios, que son pertinentes especialmente en situaciones de incertidumbre o conflictos. En estas situaciones, se proponen situaciones hipotéticas y retos cotidianos que los

individuos deben imaginar y posteriormente resolver de acuerdo a sus propias subjetividades y capacidades de acción. Según los autores señalados, este tipo de estrategia es muy útil no solo a nivel individual y terapéutico, sino desde enfoques comunitarios o empresariales que son conflictivos o inciertos.

Habitante de calle.

La vida de los habitantes de calle se caracteriza por una permanente sobrevivencia, ya que los individuos están sujetos a la pérdida o carencia de recursos materiales mínimos y la disminución constante de capacidades físicas, debido a enfermedades causadas por dormir a la intemperie, el debilitamiento del sistema inmunológico por la falta de descanso; la exposición permanente a situaciones de estrés y depresión; desnutrición y malnutrición o enfermedades asociadas a la falta de higiene. Además, ser constantemente víctima de la violencia y el crimen; carecer de documentación oficial, y, por tanto, estar expuesto a la exclusión del marco jurídico de derechos; sin mencionar que el habitante de calle acude al consumo de drogas baratas y destructivas como sustitutos del alimento y las condiciones inclementes de vida (Coronel, 2016).

Por ello se señala que la vida en la calle es tanto un problema individual como social, porque son el centro de distintas redes que no solo repercuten en el bienestar físico y psicológicos, sino que constituyen un problema vinculado a la delincuencia, tráfico de drogas, prostitución, o con problemas cotidianos tales como la gestión de basura. Finalmente, es un problema que atañe a la dignidad humana.

Si bien los habitantes de calle se presentan en distintos países, culturas e incluso se acentúan en determinados momentos históricos, no existe una definición unívoca que permita precisar dicho concepto. Esto se debe, según refieren Nieto y Koller (2015), a las diferencias en cuanto a la incidencia del problema encada país específico, a sus causas y a los criterios metodológicos de inclusión que se manejan en investigaciones o lineamientos de intervención. Por ello, para los autores, consideran la habitabilidad en calle como fenómeno dinámico, que incluso puede desarrollarse de forma transitoria.

Debido a estas dificultades conceptuales, diversos autores proponen categorías específicas para establecer cuando un individuo está en situación de calle. Burke (en Nieto y Koller. Ob.cit.) establece dos niveles en la habitabilidad en calle, los cuales a su vez se dividirían en cuatro grados:

1) la habitabilidad en calle absoluta y 2) la habitabilidad en calle relativa. La habitabilidad en calle absoluta, que correspondería al grado de mayor marginalidad, incluiría a aquellos que viven en la calle, bajo los puentes o en edificios abandonados. La habitabilidad en calle relativa tendría a su vez tres grados: el primer grado incluiría a personas que se desplazan entre diversas formas de alojamiento temporal o de mediano plazo, como refugios, casas de huéspedes, hostales o casas de amigos; el segundo grado incluiría a personas obligadas a vivir permanentemente en habitaciones individuales en pensiones privadas; y el tercero grado incluiría a los que tienen una casa (house) pero no un hogar (home), ya que esta casa carecería de las condiciones mínimas de seguridad y de ciertos estándares propios de una vivienda humana” (p. 2165).

Más adelante, estos autores proponen la consideración de Cooper, quien señala que la discusión sobre la definición de habitante de calle no debe limitarse a una clasificación, ya que

esta condición refiere a un acto político más que una indagación semántica, debido a que “las definiciones presentan valores, conceptos, modos de comprender dicha realidad y llegan a influenciar la forma en que se evalúan los programas y las políticas para enfrentar “estas problemáticas, (Nieto y Koller. Ob.cit p. 2166).

Marco Legal

El presente trabajo está enmarcado dentro del abordaje legal del contexto colombiano, teniendo en cuenta las distintas leyes de juventud y situación de habitantes de calle. En tal sentido, en relación a la juventud, se considera la Ley estatutaria 1885 del primero de marzo del 2018, en la cual resalta el artículo 5, donde se encuentran las definiciones del joven en el contexto colombiano.

También es relevante la Ley 1622 del 29 de abril de 2013 o Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil, que fue reformada parcialmente por la Ley 1885. Sin embargo, es necesario destacar el objetivo de la atención al joven en el contexto normativo colombiano, cuyo objetivo es:

Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país..

En relación a la situación de los habitantes de calle, se considera la Ley 1641 de 2013, por medio de la cual se establecen los lineamientos generales para la formulación de Políticas Públicas sociales para los habitantes de calle, dirigidas a garantizar, promocionar, proteger y reestablecer los derechos de estas personas, con el propósito de lograr su atención integral, lo cual es de obligatorio cumplimiento por parte de todas las instituciones del Estado.

También destaca el Decreto 560 de 2015 de la Alcaldía Mayor de Bogotá, por medio del cual se adopta la Política Pública Distrital para el fenómeno de habitabilidad de calle, sobre la base de los Derechos Humanos, los Derechos del niño y la adopción de la Convención sobre la eliminación de las formas de discriminación a la mujer y el artículo 93 de la Constitución Política. Por otro lado, destaca la Ley 1566 de 2012 por la cual se dictan normas para garantizar la atención integral a personas que consumen sustancias psicoactivas.

Por último, se hace referencia a la Sentencia T-881-2002 de la Corte Constitucional que señala que la dignidad humana, como principio constitucional, considera como ámbito exclusivo de la persona natural la autonomía individual, materializada en la posibilidad de elegir un proyecto de vida; las condiciones de vida cualificadas, referidas a las circunstancias materiales necesarias para efectuar el proyecto de vida, y la intangibilidad del cuerpo y el espíritu, entendida como integridad física y espiritual que posibilita el proyecto de vida. Asimismo, la sentencia T-057 que propone acciones para garantizar el derecho a la salud de los habitantes de calle, debido a sus condiciones de vulnerabilidad.

Antecedentes investigativos

A continuación, se presenta la revisión de antecedentes, los cuales fueron obtenidos de bases de datos académicas y repositorios universitarios. La búsqueda de trabajos se centró en el concepto de jóvenes en situación de calle que transitan a la vida adulta. Cabe destacar que la búsqueda no solo se limitó a esta temática específica, sino a categorías que incluyen la adolescencia y juventud en situación de calle y jóvenes en situación de vulnerabilidad social.

En la tesis doctoral de Bernal (2016) se planteó como objetivo caracterizar el tránsito a la vida adulta de jóvenes que han estado en el sistema de protección de Colombia con la finalidad de aportar las intervenciones sociales a esta población. Conceptualmente, la investigación se sustentó en diversos autores que abordan el tránsito a la vida adulta desde distintas disciplinas, siendo este uno de los aportes más importantes de la tesis al presentar una importante actualización sobre un tema que no ha sido suficientemente explicado en la psicología. La autora describe dos trayectorias en el egreso de los jóvenes del sistema de protección: las trayectorias de vida independiente y las de soporte institucional o familiar. Por último, la autora señala que los resultados proponen la importancia de enriquecer los procesos de intervención a través de programas psicoeducativos con los jóvenes, sobre la base de la resiliencia, favorecer los procesos de reflexión, autonomía, autogestión, empoderamiento y construcción de metas.

En la investigación de revisión de tema realizada por Nieto y Koller (2015), se analiza y discute la definición de habitante de calle desde su trayectoria histórica y su acepción en distintos países, evidenciándose que las definiciones son variadas de acuerdo a las connotaciones políticas y culturales. A partir de estas diferenciaciones, se establecen las definiciones empleadas en Bogotá y las incongruencias conceptuales, lo cual se evidencia en los distintos censos de habitantes de

calle, en los cuales se oscila entre una dimensión social (habitante de calle) y una dimensión ecológica (hacer de la calle su hábitat). Por otro lado, señalan un conjunto de variables que deben considerarse para establecer dicha conceptualización, entre las cuales están los factores habitacionales, sociales, permanencia, trayectorias, grado de conexión con la familia, hasta conductas anormales o patológica. Por ello que los autores proponen que la noción de habitante de calle es más dinámica que estática. Como aporte de integración conceptual, los autores presentan un esquema que es de gran utilidad para la presente investigación, en el cual se señalan las intersecciones de las definiciones de los habitantes de calle.

Torres (2016) analiza al adulto emergente desde la Teoría del Ciclo Vital del desarrollo humano, profundizando en el estudio de la transición de la adolescencia a la edad adulta y el concepto de adultez emergente propuesto por Arnett, definido como una etapa que es producto de un efecto de adaptación psicológica y sociológica a las nuevas condiciones socioeconómicas y culturales de los jóvenes en el mundo actual y que genera cambios socioculturales en el perfil en la juventud, como efecto sobre los procesos de maduración e identidad de los sujetos. Las principales conclusiones que se obtuvieron son la necesidad de integrar la religiosidad, espiritualidad y trascendencia en el estudio del desarrollo positivo y el bienestar del ser humano, dada su aportación. Los resultados obtenidos permiten aportes conceptuales para ayudar a los adultos emergentes a optimizar procesos de adaptación psicológica y sociológica ante los retos actuales, aplicando, entre otras, técnicas derivadas de la Psicología Positiva; permitir el trabajo sobre interioridad, espiritualidad en general o pastoral específica; dada la importancia otorgada por nuestros sujetos a la Resolución de Identidad Societal

El estudio realizado por Ruiz y Martínez (2017), analiza el caso de un barrio vulnerable en Gran Canarias España, a fin de reflexionar sobre la eficacia social y los beneficios percibidos de

la intervención en la comunidad. Los resultados mostraron un impacto positivo de la intervención sobre la cohesión social y la convivencia comunitaria. En el caso de los jóvenes, se reconoce el cambio de orientación de algunas trayectorias, evitando la exclusión y con una clara mejora de su entorno relacional, de su autoestima y mostrando el desarrollo de habilidades sociales que han favorecido su transición a la edad adulta. Para finalizar, las autoras invitan a la reflexión sobre la eficacia las intervenciones destinadas al cambio social en jóvenes en desventaja social, su sostenibilidad en el tiempo y sus limitaciones.

El artículo de Fuentes y Flores (2016) presenta un panorama general, a partir de un análisis teórico sobre el maltrato de adultos mayores desde el abandono social, con la finalidad de aportar datos sustantivos y cualitativos. Se realizó una investigación documental al marco normativo en el Estado de México, encaminada a desentrañar los mecanismos jurídicos tanto de protección, como aquellos instrumentos sancionatorios, lo cual permite abordar a nivel conceptual y explicativo el fenómeno de los habitantes de calle en dicho país. Los autores asumen el concepto de indigencia, lo definen y señalan las características de las personas que viven en esta situación. Trata las condicionantes sociales que conllevan a que las personas lleguen a esta situación tales como la creación de estereotipos, la exclusión social y la estigmatización.

Barrera y Vinet (2017) llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo fue caracterizar la Adulthood Emergente, y determinar sus rasgos más relevantes en universitarios chilenos, a través de una aproximación cualitativa, desde los protagonistas. Los hallazgos permiten afirmar que la Adulthood Emergente es un periodo evolutivo, culturalmente construido, que abarca las edades de 18 a 29 años, periodo que coincide con el paso por la Universidad en los jóvenes chilenos.

En Chile, este periodo presenta características similares a las descritas por Arnett, siendo reconocidas las cinco características generales de la etapa. Se observa que los jóvenes transitan en

dos procesos que no son excluyentes, por una parte, están centrados en sí mismos, en su identidad, sus experiencias individuales y en el desarrollo de la autonomía, y por otra desarrollan y mantienen los vínculos relacionales que han construido o que están construyendo en esta etapa, específicamente con la familia, los amigos, y en algunos casos una relación de pareja. Así, los jóvenes universitarios chilenos transitan por el desafío de construir y consolidar su identidad, y al mismo tiempo necesitan mantener el contacto y el cuidado del vínculo directo con su familia.

La investigación realizada por Peñata, Berbesí y Segura (2017), tuvo como finalidad describir la percepción del estado de salud de un grupo de habitantes de calle y establecer posibles factores asociados con la salud percibida, tomando en cuenta que el habitante en situación de calle sufre corporal y conductualmente los efectos de la falta de protección social, médica y jurídica, entre otro. La investigación es un importante aporte conocer las condiciones y percepciones en relación a la salud en esta población, ya que es una de las condiciones de los habitantes de calle que marcan su extrema vulnerabilidad, así como las cortas expectativas de vida, una condición que debería ser explorada en los jóvenes en transición a la vida adulta, que están en esta condición.

En los estudios llevados a cabo en América del Norte, los adultos emergentes no se ven ya como adolescentes, pero muchos de ellos tampoco se consideran plenamente adultos. Facio, Resett y Mococchi (2015) señalan que la adultez emergente es una construcción cultural, ya que es más probable que exista en los países altamente industrializados o pos-industrializados que requieren un alto nivel de educación para el ingreso en profesiones basadas en la información y que posponen el matrimonio y la paternidad hasta mucho después de completada la escuela media. Por tal motivo, se preguntan si en Argentina, los jóvenes de edades comprendidas entre los 18 y los 25 pueden ser considerados como adultos emergentes en el sentido de Arnett, ya que se trata de un país menos desarrollado.

Los resultados indican que en la Argentina la mayoría de quienes transitan la tercera década de la vida muestran características semejantes a las descritas por Arnett para la adultez emergente, aunque utiliza también criterios colectivistas y continuaban residiendo en el hogar familiar hasta el momento de constituir un hogar propio, además eran muy aferrados al lugar en el que habían crecido.

Lenta (2016) propuso un estudio de análisis discursivo con la finalidad de indagar sobre los riesgos o la peligrosidad –moral o física– que existen en el argumento tutelar que habilita la intervención sobre la infancia desprotegida, lo que deviene en la construcción del otro como “menor peligroso”. La insistencia de esta figura en los discursos de diversos actores e instituciones implicadas en la restitución de derechos de niños, niñas y adolescentes dan cuenta de un proceso que oculta las determinaciones y los condicionamientos de injusticia, opresión, discriminación y carencias económicas, afectivas y simbólicas, lo cual precipita las vulnerabilidades psicosociales y la exclusión social temprana de un amplio sector de niños, niñas y adolescentes.

Este recorrido implicó poner en tensión paradigmas sobre la niñez, estrategias de investigación y métodos de análisis e interpretación de las voces, historias de vida, repertorios interpretativos y las brechas entre retóricas y actos, lo cual permite establecer directrices que sean consideradas en las intervenciones comunitarias.

Por su parte, Cordero y Roa (2016) realizaron una investigación con la finalidad de comparar los niveles de bienestar en adultos jóvenes con o sin discapacidad física y determinar si existe relación entre bienestar y los niveles de autoeficacia, gratitud y percepción de salud. La investigación concluye que existe relación significativa entre los niveles de bienestar y los niveles de autoeficacia, gratitud y percepción de salud en adultos jóvenes con o sin discapacidad. Esto permite considerar, en relación al presente estudio, que no existen diferencias en relación a la

percepción de bienestar en adultos jóvenes, por tanto, cabría esperar un comportamiento similar con jóvenes habitantes de calle.

El adulto emergente, según plantean Pizzinato, Calessio-Moreira, Cé y Eid (2014) presentaría cinco características principales: inestabilidad; ambivalencia/sentimiento de frontera; foco en sí mismo; experimentación; y visión de posibilidades para el futuro. Con el objetivo de validar este modelo para un grupo de jóvenes madres latinoamericanas, los autores desarrollaron una investigación que analizó cualitativamente dichas categorías a través de entrevistas que fueron realizadas en Barcelona con veintidós jóvenes inmigrantes latinoamericanas en España. Los resultados muestran que la teoría del adulto emergente puede ser una herramienta útil para la comprensión de la juventud actual como fenómeno, sin dejar de lado las características contextuales, legales y económicas, que tienen mayor impacto en la transición hacia la vida adulta.

El trabajo de Muñoa y Luzuriaga (2018) muestra los resultados parciales de una investigación destinada a estudiar la relación entre los adultos emergentes y su percepción de los estereotipos de masculinidad. La investigación parte de caracterizaciones teóricas sobre identidad cultural, estereotipos de masculinidad, masculinidad hegemónica y por último una definición del adulto emergente. La investigación concluye que el modelo de masculinidad hegemónica es esencial en la construcción de los imaginarios sobre la masculinidad guayaquileña (centrando las conclusiones en la prevalencia de los estereotipos, la sujeción de la percepción al modelo hegemónico y la naturaleza de receptores y emisores de la masculinidad) y cierra con las interrogantes que estas conclusiones plantean a los trabajos de continuidad de esta investigación.

El artículo de Enriquez-Villota; Garzón-Velásquez y Pantoja-Parreño (2016) presenta la investigación bibliográfica sobre el estrés en el ciclo vital humano con la finalidad de caracterizar los periodos del desarrollo de la infancia, la adolescencia y la adultez; teniendo en cuenta los

entornos personales, familiares y sociales que cada etapa implica, así como las habilidades de afrontamiento que se generan frente a dichos eventos. Para ello, se recurrió a una revisión de estudios que en el medio científico, encontrando que el estrés puede estar presente en todas las etapas del ciclo vital humano y el grado de afectación al sujeto depende de las estrategias de afrontamiento que posea.

Metze (2016) presenta su investigación enfocada en los niños sin hogar, quienes son susceptibles a los desafíos educativos, dificultades académicas, de comportamiento y emocionales dentro del aula. Los maestros de clase que instruyen a estos estudiantes a menudo no están informados con anticipación y descubren que los estudiantes no tienen hogar por casualidad. Los objetivos del estudio estuvieron orientados a examinar cómo se les informa a los maestros que un estudiante no tiene hogar, sus experiencias con este o varios estudiantes, qué apoyo recibieron y qué apoyo desearían haber recibido para aumentar su efectividad en el proceso de educación. Los resultados del estudio indican que hay una inconsistencia en la forma en que los maestros están informados de que un estudiante no tiene hogar. Los resultados del estudio también mostraron que los maestros eran flexibles y se centraban en la ayuda a estos estudiantes en relación a su vida familiar.

Además, muchos maestros describieron que ellos eran la persona a la que el estudiante les reveló su situación. Estos maestros sintieron que, si hubieran estado conscientes de la situación del estudiante de antemano, podrían haber estado mejor preparados para la discusión sobre la vida familiar del estudiante.

Sempértegui y Calle (2018) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de caracterizar la personalidad de los adultos con un rango de edad de 18 a 25 años, consumidores de sustancias psicoactivas atendidos en el Centro de Docencia e Investigación para el Desarrollo

Humano y Buen Vivir, en el año 2017. Los resultados indicaron que las necesidades superiores en los adultos consumidores están encaminadas a: Realización de Sí mismo, Necesidad de Oficio y Profesión, Necesidad de Equilibrio Psíquico, Deber Familiar, Necesidad de Afecto y Necesidad de Valoración, demostrando las necesidades y motivos resultantes de una relación entre el sujeto y su realidad, enfocados hacia el consumo de sustancias psicoactivas. En este estudio, también se evidencian cómo los cambios y orientaciones en las políticas de intervención a las poblaciones en situación de vulnerabilidad, puede tener efectos positivos en sus conductas.

Silva (2016) desarrolló un proceso de sistematización y reflexión crítica de la experiencia de trabajo con habitantes de calle en relación con el trabajo interinstitucional, donde convergen la experiencia de reubicación en garantía de derechos de un grupo de ellos, que permite conversar sobre las dinámicas de calle, la configuración de sentidos de territorio, la organización comunitaria y el aprendizaje colectivo. La tesis presenta los resultados y logros de un proceso pedagógico participativo con la población habitante de calle en la ciudad de Bogotá, donde se reconoce en el quehacer cotidiano el papel trascendente de la educación como posibilidad para el cambio de las sujeciones cotidianas y a la impronta de un contexto sórdido y difícil como es la calle.

El estudio cualitativo realizado por Chirán, González y Tamayo (2019) tuvo como objetivo general analizar el apoyo social percibido de la familia y del grupo de pares por parte de un grupo de jóvenes escolarizados y no escolarizados habitantes de barrios populares de las comunas 18 y 54 de Cali. Los principales hallazgos obtenidos fueron: a) los jóvenes entrevistados tienen una percepción positiva sobre las actividades que comparten con su familia y grupo de pares; b) para muchos participantes la familia es su mayor apoyo emocional, incluso supera el respaldo y confianza que también les ofrece su grupo de pares; c) los jóvenes manifestaron que su familia satisface gran parte de sus necesidades económicas, mientras que sus amigos los apoyan en

situaciones específicas como trabajos de la universidad y cuidado de los hijos; y d) la mayoría de los participantes prefieren no pedir consejo u opinión ni a su familia ni a su grupo de pares sobre las situaciones que les sucede en su vida.

El artículo de Betancur y Castro (2016), se orientó a describir los significados que tiene un grupo de adultos entre 27 y 47 años de edad, con experiencia de vida en calle, sobre las normas sociales y las figuras de autoridad. El análisis de discurso de los participantes permitió conocer que ellos identificaron tres tipos de normas: institucionales, familiares y las normas de la calle, pero cada una interpretada y vivida por ellos de manera diferente. Cada tipo de norma se convirtió para los participantes en una condición para permanecer o no en un determinado contexto, es decir que, si deseaban vivir en la calle, tenían que cumplir con las normas que allí existían, pero si ellos desearán regresar a sus hogares de origen o constituir una familia, las normas familiares serían las más convenientes según sus discursos. Los resultados muestran que estos actores, aunque conocen diferentes tipos de normas y figuras de autoridad, presentan dificultades para introducirlas en su condición de vida.

Torres-Ruiz (2018) estudió las diferencias en las formas de concebir la habitabilidad de calle, sus factores causales y las características asociadas al problema. El aporte de la investigación es considerar los elementos discursivos que actúan en la definición de los habitantes de calle y como dichos discursos también establecen formas de actuar, no solo desde las instituciones, sino que son incorporados por parte de los ciudadanos.

En la investigación de Montserrat y Melendro (2017) se propone analizar las habilidades y competencias que poseen los profesionales que trabajan con adolescentes en riesgo de exclusión social, ya que el ejercicio de definir las habilidades y competencias más relevantes en determinados contextos socioeducativos responde a una necesidad planteada desde la práctica profesional para

la mejora de la inclusión social de los colectivos más vulnerables. Los resultados muestran coincidencia entre las perspectivas de los adolescentes y profesionales, destacando aspectos como la empatía, el acompañamiento, el apoyo, la escucha activa, la implicación, la confianza, la paciencia, la claridad en las explicaciones y el sentido del humor. Los adolescentes enfatizan el buen trato y el respeto por encima de las demás cualidades.

Entre las implicaciones para la práctica profesional están los aportes de los procesos psicoafectivos de los profesionales para la mejora del diseño e implementación de los programas de acción socioeducativa con adolescentes.

Roberti (2017) quien reconstruye las trayectorias de jóvenes de un barrio periférico en Argentina, a partir de indagar las prácticas y valoraciones subjetivas en torno a la escuela, el trabajo y la familia. El estudio postula la relevancia de atender a aproximaciones que otorguen una mayor centralidad al análisis de las transiciones a partir de los sentidos y las estrategias que despliegan las nuevas generaciones. El autor señala la emergencia de una mayor diversificación en los calendarios y patrones de la transición a la adultez, que justifica el renovado interés por explorar las transformaciones en los procesos de entrada a la vida adulta y su relación con las subjetividades juveniles. Precisamente, la diversidad de los recorridos que actualmente delinear los jóvenes entre la finalización de los estudios, la obtención de un empleo y los patrones de conformación familiar, revelan las múltiples y desiguales maneras de vivir la juventud.

En síntesis, en la investigación se concluye que la escuela, el trabajo y la familia dejan de constituir para algunos jóvenes las principales vías de articulación en la conformación de subjetividades; en estas circunstancias, el barrio comienza a cumplir funciones inéditas frente a otras modalidades clásicas de inscripción social y se convierte en un soporte privilegiado que desarrolla patrones de interacción e identificación vinculados al territorio y a los grupos de pares.

Los resultados de esta investigación contradicen parcialmente elementos que han sido considerados en esta revisión de antecedentes, en los cuales se ha caracterizado el soporte de la familia y la escuela ante las situaciones de vulnerabilidad y de exclusión social. Por tanto, es necesario considerar cómo se relacionan dichos factores con los procesos actuales de los jóvenes en tránsito a la vida adulta que habitan las calles en Bogotá.

Metodología

La presente investigación se desarrolla desde el paradigma/enfoque del construccionismo social, el cual considera que la realidad está socialmente mediada a través del lenguaje; por tanto, puede ser abordada a través de relatos y discursos (Agudelo y Estrada, 2012).

Este paradigma es compatible con el método cualitativo, que es la opción metodológica en la cual se da relevancia a la interpretación y al significado en lugar de reducir la información a estimaciones o comparaciones numéricas o estadísticas (Martínez, 2011). La investigación cualitativa se construye desde la profundidad y la interpretación (hermenéutica) de la información recolectada, donde la generación, emergencia y el cambio son aspectos centrales para la comprensión del tema a investigar.

La principal característica del método cualitativo es el interés por captar la realidad social, dando prioridad a la experiencia, subjetividad y discursos de las personas objeto del estudio; es decir, a partir de la percepción de los individuos de su propio contexto. Por otro lado, la investigación cualitativa explora de manera sistemática los conocimientos, valores y actitudes que comparten los sujetos en un determinado espacio temporal y espacial, como es el caso de la presente investigación.

En el método cualitativo, se optó por una aproximación de tipo biográfico. La característica metodológica fundamental de las técnicas que se inscriben en el método biográfico es considerar el valor científico del testimonio subjetivo de los sujetos participantes:

Básicamente podemos encontrarnos con dos aplicaciones del método biográfico: las historias de vida como estudios de caso, o bien la técnica de los relatos biográficos múltiples. En el primer caso nos encontramos ante «un relato autobiográfico, obtenido por el investigador mediante entrevistas sucesivas en las que el objetivo es mostrar el testimonio subjetivo de una persona, en el que se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia». En esta modalidad el investigador es únicamente un introductor de la obra, que retoca y matiza la presentación final del relato tras ordenar la información obtenida en las prolongadas sesiones con el informante (Sanz, 2005. p.103).

Los procesos de reconstrucción biográfica emergen de la persona y de sus narraciones escritas u orales. Dicha reconstrucción implica una interrelación con el investigador, quien interpreta las narraciones a través de un proceso intersubjetivo (Sanz, Ob. Cit.). Esta relación implica que las reconstrucciones que se realizan de dichas narraciones son consensuadas, ya que, aunque se establecen los puntos de vista del participante, el investigador en su proceso de interpretación elabora y da sentido al discurso en función de los objetivos propuestos.

Siguiendo los postulados del paradigma del construccionismo social y el método cualitativo de tipo biográfico, en la presente investigación se consideró que los discursos elaborados por los participantes constituían el material necesario que permitió describir la realidad de la vida en la calle; desde allí se logró considerar y rescatar los significados desde una reconstrucción biográfica

considerando desde las relaciones de la infancia con el grupo familiar, los primeros acercamientos a la vida en la calle, las experiencias que marcaron las trayectorias y los escenarios de futuro que los jóvenes elaboran a partir de dichas experiencias.

Descripción de Estrategias

La estrategia seleccionada para la obtención de la información en los jóvenes participantes fue el relato de vida. La característica principal del relato de vida es el análisis y transcripción que el investigador realiza a raíz de los relatos de una persona sobre su vida o sobre momentos concretos de la misma (Cornejo, 2006). Por otro lado, los relatos de vida conforman una perspectiva fenomenológica, la cual visualiza la conducta humana desde un enfoque longitudinal a partir de lo que las narraciones que proporcionan los participantes como el producto de la definición de su mundo (Chárriez, 2012).

Es importante señalar que los relatos de vida proceden de una larga tradición en la investigación social en la cual confluyen la antropología, la sociología y la psicología.

Cabe destacar que, en este proceso, la intención de las investigadoras fue captar los procesos obtenidos en los discursos de una forma empática y respetuosa de las vivencias personales de los participantes. Es por tal motivo, que se evitó utilizar técnicas e instrumentos establecidos a priori y en su lugar se procuró mantener una actitud flexible para facilitar el aporte de información por parte de los entrevistados.

Es por ello que las estrategias metodológicas seleccionadas para el desarrollo de la investigación, están alineadas con el paradigma cualitativo, y concretamente con el método

biográfico y la técnica de los relatos de vida, centrando el interés en los itinerarios en el tránsito a la vida adulta y los momentos asociados a la decisión de habitar la calle, así como los significados, trayectorias y escenarios de futuro asociados a su situación.

Participantes

Para la selección de los participantes, se realizó el muestro por saturación teórica, que consiste en un procedimiento derivado de la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin, (Bernal, 2016). Dicho procedimiento de muestreo se desarrolla en el mismo proceso de investigación de acuerdo a los elementos teóricos y categorías que orientan la recolección de información. Por tanto, este elemento permite tener un criterio sobre el número de participantes, el cual se establece por las categorías y su carácter explicativo, más que por el número de sujetos según los procedimientos estadísticos de muestreo.

Para llegar al punto de saturación es necesario realizar en forma paralela la recolección y el análisis de la información, lo cual permite al investigador ampliar las explicaciones a partir de los objetivos planteados, incluir variaciones de lo encontrado y aportar otras categorías durante el proceso de análisis (Bernal, ob.cit).

Si bien se acude al muestreo por saturación teórica, también se establecieron previamente criterios de inclusión, de acuerdo a las características de la población en estudio, ya que esto es fundamental para el cumplimiento de los objetivos planteados. Por tanto, se consideran como criterios de inclusión los siguientes: a.) Situación de habitabilidad de calle en la ciudad de Bogotá; b.) edades que oscilen entre 18 a 25 años comprendidos en el rango de adultos emergentes según

lo establecido por Torres (2016); c.) participación en el estudio de forma voluntaria y bajo los principios del consentimiento informado (ver Anexo 1). Por otro lado, se estableció como criterio de exclusión: a.) la ingesta de sustancias psicoactivas, ya que esto puede afectar el estudio y la seguridad de las investigadoras. Dicho criterio se verificará de acuerdo a la coherencia del reporte verbal y la conducta del posible participante; b.) la negativa a participar en el estudio o retirarse de éste. Dicho criterio de exclusión se verificará de acuerdo a lo manifestado por el posible participante.

De acuerdo a lo anterior, se consideró que un número de 3 participantes era la cantidad conveniente para una investigación fundamentada en los relatos de vida, siguiendo los planteamientos de Martínez (2011) en relación al número reducido de participantes para la realización de relatos de vida a profundidad. De acuerdo a los criterios de selección previamente establecidos, se seleccionaron tres participantes de sexo masculino, dos de ellos con 24 años de edad (sujeto 1 y sujeto 2) y el otro con 25 años (sujeto 3), quienes mostraron disposición a participar en las entrevistas.

Se llevaron a cabo tres sesiones de entrevista para los sujetos 1 y 3, y dos sesiones de entrevista para el sujeto 2. La duración de cada sesión fue entre 45 minutos y una hora.

Recolección de información:

Según Cornejo, Mendoza y Rojas (2008): Los relatos de vida, por estar relacionados al método biográfico, están caracterizados por un enfoque hermenéutico, existencial, dialéctico y constructivista. Los autores también señalan:

El relato de vida siempre debe estar subordinado a una intención y un encuadre de investigación. Sin embargo, su práctica pone en juego una implicación fuerte del sujeto, quien es invitado a reactualizar y a remover una historia personal a veces dolorosa, en el contexto de una relación interpersonal íntima, que supone una escucha cálida y empática (p.34)

El relato de vida se realiza sobre la base de entrevistas, por tanto los discursos obtenidos en dichos relatos constituyen el cuerpo textual que se considera al momento de los análisis de las informaciones surgidas.

Para la recolección de información se elaboró una Guía de Entrevistas de preguntas abiertas que con la intención de propiciar el diálogo con el participante y lograr que éste elabore sus narraciones con detalles. No se formularon preguntas cerradas, sino que se presentaron los temas de interés, por tanto, no son preguntas cerradas, sino que se motivó a los participantes a generar los relatos asociados a cada categoría o tema. El tiempo y la narración de las experiencias no era limitativo. (Ver Anexo 2)

La guía no fue limitativa, ya que por tratarse de relatos de vida se pedirá a los participantes que expresen sus vivencias de la manera más exhaustiva posible. La información será grabada previo consentimiento informado de los participantes. Esto permitirá recuperar la información en todos sus detalles.

El contenido de la guía de entrevista se elaboró de acuerdo con los objetivos específicos planteados en la investigación, y las categorías deductivas construidas a partir del proceso de revisión de documentos.

Procedimiento

El trabajo de investigación se diseñó en varias fases consecutivas de acuerdo a lo establecido en el método biográfico. Considerando lo establecido por Pujadas (1992), dichas fases se organizaron de la siguiente manera:

a. Etapa inicial: Se refiere al proceso de diseño metodológico para la organización del trabajo de campo. En esta etapa de la investigación, se consideró la delimitación de objetivos y definición de criterios éticos y se definió la matriz categorial, de acuerdo a cada categoría deductiva presentada en los objetivos de investigación, la cual se especifica en la Tabla 1. Posteriormente se localizó el espacio para la recolección de la información, se seleccionaron los participantes y se obtuvo el consentimiento informado,

b. Registro, transcripción y elaboración de las entrevistas sobre los relatos de vida. En esta fase, se procedió a elaborar un protocolo de entrevistas, de acuerdo a las categorías deductivas previamente elaboradas. Posteriormente se procedió a la realización de las entrevistas, las cuales fueron grabadas y posteriormente transcritas. Finalmente se obtuvo el corpus textual de cada participante.

c. Análisis e interpretación. Una vez obtenido el corpus textual, se procedió al análisis de contenido de la información y a la organización de acuerdo a categorías emergentes (inductivas). Esta información fue tabulada e interpretada.

Análisis de la información

La técnica de análisis de la información obtenida en los relatos fue el análisis de contenido, el cual se define:

El análisis de contenido se basa en la lectura (textual o visual) como instrumento de recogida de información, lectura que a diferencia de la lectura común debe realizarse siguiendo el método científico, es decir, debe ser, sistemática, objetiva, replicable, y válida. (...) No obstante, lo característico del análisis de contenido y que le distingue de otras técnicas de investigación sociológica, es que se trata de una técnica que combina intrínsecamente, y de ahí su complejidad, la observación y producción de los datos, y la interpretación o análisis de los datos (Andreu. p. 2)

Para la realización del análisis de contenido se realizó un procedimiento de tipo categorial. Según Monje, (2011), este procedimiento se realiza a través de distintas etapas que permiten organizar la información y extraer los significados de las categorías que atraviesan la información construida en los relatos. Dichas etapas son:

a. Definición de categorías deductivas: Esto se refiere a establecer una estructura conceptual que sea sistemática y que tenga un orden y a partir de ella definir las categorías deductivas con las que se analiza la información, en ésta caso los relatos. (Tabla 1. Definición de categorías)

b. Categorización: Se refiere a clasificar los conceptos en grupos o clases, los cuales pueden posteriormente permitir comparaciones y contrastes, o un patrón regular. Cada categoría responde a un determinado concepto y se establecen los significados. En este caso, al contar previamente con categorías deductivas se codificó la información correspondiente a cada categoría. Una vez

codificada la información, se organizó en grupos de conceptos y se establecieron categorías inductivas o emergentes que procedieron de las entrevistas.

c. Generalización: A partir de las categorías que emergen del discurso, se establecen las comparaciones. En este proceso, se tomaron las categorías emergentes (inductivas) obtenidas en todos los relatos, lo cual permitirá definir un patrón y establecer las características de la realidad analizada.

d. Análisis: En esta etapa se establecen las relaciones necesarias y los significados que permiten dar respuestas a los objetivos planteados. De acuerdo a esto, una vez obtenido un patrón organizado en tablas, se procedió a generar el análisis e interpretación de la información en los tres participantes, dando así respuesta a los objetivos.

Tabla 1. Definición de categorías

Objetivos específicos	Categorías deductivas	Definición de autor	Definición para la investigación
<p>Describir los significados sobre las elecciones y decisiones que los habitantes de calle toman durante su tránsito a la vida adulta</p>	<p>Significado de elecciones y decisiones</p>	<p>Los significados son construcciones que se expresan en dos niveles: un nivel objetivo, a través de la oralidad, que permite que el significado se haga público y compartido, y un nivel subjetivo que es el del pensamiento y las representaciones particulares que elabora el individuo (Perinat, 2009) El tránsito a la vida adulta está marcado por la capacidad de aceptar la responsabilidad por uno mismo y tomar decisiones independientes. Esto implica la condición de ser económicamente independiente y convertirse en una persona “auto-suficiente” (Arnett, 2000)</p>	<p>Los significados son considerados a partir de las relaciones que los individuos construyen sobre la vida y se transforman de acuerdo a las formas como se establecen las relaciones con los otros y de acuerdo a las experiencias. Las elecciones y decisiones son características del adulto emergente, ya que vive distintas situaciones de indefinición, sin embargo, no se perciben como adolescentes, dependientes de las normas familiares, ni plenamente como adultos con independencia para tomar sus decisiones.</p>

Objetivos específicos	Categorías deductivas	Definición de autor	Definición para la investigación
<p>Identificar los significados sobre los contextos sociales que los jóvenes consideran que participan en su tránsito a la vida adulta.</p>	<p>Significados de contextos sociales que participan en el tránsito a la vida adulta</p>	<p>Bronfenbrenner (1987), considera que el individuo está inserto y pertenece a un conjunto de ambientes o contextos que influyen en su desarrollo y se desplazan desde las relaciones inmediatas (microsistema) hasta las remotas (exosistema). Lo que define al individuo es el rol que cumple en cada uno de dichos contextos y el paso ente los distintos niveles implica las transiciones que recogen las trayectorias. Facio y otros (2015) señalan diferencias con las categorías propuestas por Arnett, debido a los contextos socioculturales en los cuales se desenvuelven, ya que los adultos emergentes latinoamericanos emplean criterios colectivistas.</p>	<p>Los contextos sociales son los distintos escenarios en los cuales los habitantes de calle en tránsito a la vida adulta, establecen relaciones, lo cual implica distintos roles que van demarcando las trayectorias y se van desarrollando en función de otros escenarios más amplios.</p>

Objetivos específicos	Categorías deductivas	Definición de autor	Definición para la investigación
Reconocer los significados sobre las trayectorias y escenarios de futuro en el tránsito a la vida adulta de los jóvenes habitantes de calle.	Significados de las trayectorias y escenarios de futuro en el tránsito a la vida adulta.	La trayectoria social debe ser comprendida como una manera singular de recorrer el espacio social que expresa el individuo. Cada posición tomada en el campo es una exclusión de otras posiciones, por lo que a medida que se “recorre el espacio social”, se da un envejecimiento social, una imposibilidad de volver atrás, de variar. (Bourdieu, 1980)	Cuando los jóvenes se refieran a sentidos sobre los procesos y pasos que han vivido para realizar su tránsito a la vida adulta
Objetivos específicos	Categorías deductivas	Definición de autor	Definición para la investigación

Identificar posibles escenarios a futuro que plantean los jóvenes habitantes de calle.	Escenarios a futuro	Los escenarios a futuro son enunciados sobre posibles alternativas que orientan el presente en un determinado sentido hacia el cual evolucionar para el logro de dicha meta (Cruz-Aguilar y Medina-Vásquez, 2015).	En los habitantes de calle en tránsito a la vida adulta, los escenarios a futuro demarcan cuáles son sus expectativas, sus sueños, sus intereses y cómo estos se articulan o no con los espacios de la calle.
--	---------------------	--	---

Fuente: Investigadoras (2019)

Consideraciones éticas

En la realización de la presente investigación se tomaron en cuenta las consideraciones éticas pertinentes, especialmente porque la población objeto en estudio está en condiciones de exclusión y vulnerabilidad social. Cabe mencionar que en la presente investigación se obtuvo la aprobación del comité de ética. (ver Anexo 3) A continuación, se señalan los principios y disposiciones tomados en cuenta en la presente investigación de manera de preservar los estándares éticos que rigen en los procesos investigativos con seres humanos:

1. Partiendo de la Resolución N° 8430 de 1993, emanada por el Ministerio de Salud cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, se considera que según establece el artículo 4, la presente investigación se refiere “al conocimiento de los procesos biológicos y psicológicos en los seres humanos”.

Posteriormente, se consideraron los artículos 5 referentes a la preservación de la dignidad humana. En este sentido, se considera el riesgo y vulnerabilidad de la población en estudio, por tanto, la investigación se plantea bajo un clima de respeto a la información y a la persona.

Asimismo, en relación al artículo 6, se señalan los criterios bajo los cuales se llevará a cabo la investigación. En este sentido, destaca el apartado “e” en el cual se exige el consentimiento informado de los participantes. Dicho consentimiento se solicitará por escrito, de acuerdo a lo establecido en el artículo 14 y el artículo 15

Siguiendo el artículo 8, en relación a la privacidad del individuo, toda la información que se manejó mantuvo el principio de confidencialidad, de tal manera que no se señalaran los nombres de los participantes, de sus familiares ni de personas relevantes.

En cuanto a los criterios establecidos en el artículo 11, se considera que la presente investigación tiene un riesgo mínimo, ya que, al establecerse como estrategia los relatos de vida al indagar sobre los procesos psicológicos se considera dentro del rango de “los que no manipulan la conducta del grupo o individuo”.

2. Consentimiento informado

Se diseñó una plantilla de consentimiento informado (ver anexo 2) siguiendo los criterios establecidos en el artículo 15 de la Resolución N° 8430 de 1993, solicitando al participante que lea detenidamente y firme en señal de aceptación. Se consideró que, si el participante no supiera leer, se le leería en voz alta y se solicitaría que indicara verbalmente su aceptación; en dicho caso se hará la nota correspondiente en la plantilla. Esta opción no fue necesaria ya que todos los participantes sabían leer

3. Privacidad y confidencialidad: Siguiendo con los principios establecidos en la Resolución N° 8430 de 1993, se identificó a los participantes con números. En el caso de información que comprometiera personas o lugares, se señalaron con iniciales.

4. Consideraciones especiales:

Por tratarse de una población en riesgo social, se tomaron las siguientes consideraciones para preservar su dignidad e intimidad:

- a. Se creó una situación de entrevista oral, no se tomaron notas. Se solicitó la aprobación para la grabación de las conversaciones
- b. Si el participante no deseaba dar información, se respetaba su decisión
- c. Se contempló que, si el participante no tuviera disposición para la entrevista en una sesión pautada, se cambiaría la sesión.
- d. Se informó a los participantes que la finalidad de la investigación no fue únicamente recolectar información sobre sus vidas, sino que también se les brindarían orientaciones que repercutan en el mejoramiento de sus condiciones de vida y les permita mejorar sus trayectorias.

5. Beneficios e impacto esperado

Con la realización del presente estudio se tuvo también la intención de actuar positivamente en los participantes, ya que se considera que, en el proceso de elaborar los relatos, los participantes reflexionaron sobre su vida y experiencias, por lo cual, se propuso que en la actividad las investigadoras puedan brindar orientaciones a través de diálogos terapéuticos. Por otro lado, se esperaba contribuir con ellos en generar proyectos de vida a través de sus expectativas y necesidades. También, se elaboró una base de información sobre instituciones y personas que brindan atención a habitantes de la calle, a fin de suministrar a la participante información pertinente en este sentido.

Resultados

En este apartado se presentan los resultados en la investigación una vez obtenido el corpus discursivo de los relatos de vida, los cuales fueron codificados y categorizados, tal y como se explicó en el punto de análisis de información. La información es presentada y sistematizada en la Tabla 2, en la cual se muestra la información por sujeto, el relato específico y las categorías deductivas e inductivas que definen dichos relatos. Las tablas de sistematización fueron elaboradas por las investigadoras, siguiendo la metodología propuesta por Bernal (2016). Cada tabla o matriz procede de una categoría deductiva, definida en los objetivos de investigación, obteniendo así 3 matrices de análisis. Posteriormente se presenta cada matriz de acuerdo a los siguientes ítems: *Sujeto*, que se refiere al participante de la investigación; *Relato*, en el cual se señala un extracto del corpus discursivo; *Subcategoría inductiva*, se refiere a la categoría que emerge en el proceso de análisis del relato y *Categoría inductiva*, consiste en la agrupación de las subcategorías inductivas que definen el corpus discursivo. Finalmente, al cerrar el cuadro se aporta una interpretación de las autoras en torno al proceso

Con dicha información se procede posteriormente a la discusión de los resultados.

Tabla 2: Matriz de resultados sobre Significados de decisiones y elecciones

Sujeto	Relato del sujeto	Subcategoría inductiva	Categoría inductiva
1	<p><i>“Me toco evadir. Estoy habitando calle pero el habitante de calle yo empecé a los 10 años de los cuales de los 10 años para atrás estuve estudiando en colegios, estuve en jardines, (...) no estoy con mi familia por problemas económicos, de igual manera problemas con mi papá.</i></p> <p><i>El inconveniente fue simplemente por haberle pegado a mi mamá, entonces usted sabe que uno, madre es madre (...)Y a mí me toco pegarle dos puñaladas a mi papá y romperle los dos pulmones por eso no puedo estar en la casa”</i></p> <p><i>“(…)esas son cosas que ya están escritas de arriba del libro (...)pues uno a veces como habitante de calle, uno se siente mal, si me entiende? peero somos iguales y en el cementerio, dicen por ahí que Mi Dios viene de lo más débil a construir lo más”.</i></p>	<p>Decisión por obligación.</p> <p>Decisión por situación familiar agresión</p> <p>Decisión por Dios</p>	<p>Control externo para la toma de decisiones</p>
2	<p><i>“a los 10 años comencé a conocer loos las malas amistades, los malos vicios, aprender cosas que debía aprender, fue pasando, transcurriendo el tiempo y voy distinguiendo más después de que yo estudiaba y todo ya no iba a estudiar sino, me iba era aaa a como quien dice, a gaminiar, a la calle, a joder por ahí, con los amigos de colegio me escapaba de la escuela, después fue pasando el tiempo, comencé a distinguir lo que llaman los vicios, ¿Como cuáles? comoo la marihuana, el bazuco, el pegante, el cigarrillo”</i></p>	<p>Decisión por grupo de amigos</p>	

Sujeto	Relato del sujeto	Subcategoría inductiva	Categoría inductiva
	<p><i>“ (...)fui aprendiendo más de la calle, más de la vida y, comencé a distinguir otras relaciones comooo, como clases de vicio, otro vicio, como fue ahí el el bazuco, yo trabajaba, aportaba en mi casaa, mitad pa mi casa, mitad pa mí, de los cuales la mitad que me tocaba a mí me la jumaba en el barrio donde yo vivo, me jumaba la plata ahí mismo, pero sin embargo, yo aportaba y colaboraba en la casa”</i></p>	Transición entre el hogar y la calle	Transiciones e indecisiones entre el hogar y la calle.
	<p><i>“a mí me gusta la calle, me gusta fumar, y asi mismo también soy de casa.”</i></p>	Indecisión de vida hogar/casa	
	<p><i>“...luego me comencé a venir pa'ca, pal centro, y asi sucesivamente va pasando el tiempo, fui experimentando más con nueva clase de vicios, deee de la calle, de los loquitos, los problemas que uno tiene, y todo”.</i></p>		
	<p><i>“no tengo hijos ni tengo mujer, no tengo un hogar con quien compartir realmente como es las cosas las cosas en esta vida, entonces yo creo que si no tengo hogar, no he tenido hogar por el momento, es porquee no me conviene tener un hogar, por lo mismo tanto porque me gusta es el vicio, la calle, ento entonces mi Diosito, y eso yo no me imagino que mi Diosito dirá: para qué le mandamos un hogar sino se siente capacitado el deee de tener hogar”</i></p>	Decisión de vida en la calle	
3	<p><i>“estudiaba en un colegio pues hice hasta mi primaria no más porque porque desafortunadamente pues mi mamita se enfermó no, se enfermó y yo me pasé a vivir con una tía y y mi mamita se murió cuando estaba con ellos cuando estaba con ellos pues pues me entere que mi mamita se,se se había muerto yo</i></p>	Decisión por muerte de la madre	

Sujeto	Relato del sujeto	Subcategoría inductiva	Categoría inductiva
	<i>estaba estudiando en un internado no, eso eso esto esto pasa a la edad de doce años y yo ya empiezo entonces a coger las calles a fumar la marihuana”</i>	Abandono del hogar luego de pelea	
	<i>“me tiraba su chancla entonces yo un día peleamos ósea me aburrí y me salí de la casa le zafe un angeo vivíamos en un primer piso en Cali lugar que se llama la portada y lo salimos lo salimos yo saque el angeo y me sali y me fui de la de la de la casa”</i>		Decisiones por desestructura ción de la familia. No hay una decisión definitiva
	<i>“perdi a mi mamita a mi papito y me dedique al vicio nunca mas volvi donde mi hermanito no, pues el esta vivo no, es un señor empreasrio pues empresario no un joven que también fue pobre”</i>	Decisión por desestructuración familiar	
	<i>“en esos momentos por eso uno a veces tiene que ustedes por lo menos pensar las cosas y no dejarse llevar por la rabia no a veces la rabia hace cometer errores que uno no sabe no, es mejor actuar como con sabiduría con cosas no, y me, me fui de la casa no, me fui de la casa y, y me cole en una mula fui a comprar droga</i>	Decisión por impulso	
	<i>“ya tengo veinticuatro años vivo solito no”</i>	Soledad como decisión de vida	

Investigadoras

En esta categoría se pudo determinar que las elecciones y decisiones de los tres jóvenes entrevistados están fuertemente relacionadas a acontecimientos familiares conflictivos. Además, en los tres casos se observa que existe una fuerte tendencia a atribuir las causas de la situación a eventos externos o incontrolables.

Tabla 3 Matriz de resultados sobre Significados de contextos sociales

Sujeto	Relato del sujeto	Subcategoría inductiva	Categoría inductiva
1	<p><i>“Prácticamente mi vida siempre ha sido pues no tan buena pero ni tan mala, pues yo desde pequeño pues yo estuve en mi casa, estaba con mi madre, mi padre, mis dos hermanas, estaba estudiando (...)uno en el colegio pues bueno aprende uno, si ves, entonces que puedo decir yo ahí al respecto de que no me sirvió de nada sinceramente porque vea donde estoy (...)esas son cosas que ya están escritas de arriba del libro (...)pues uno a veces como habitante de calle, uno se siente mal, si me entiende? peero somos iguales y en el cementerio, dicen por ahí que Mi Dios viene de lo más débil a construir lo más”.</i></p>	<p>La escuela como escenario ineficiente para la vida</p>	
	<p><i>“Me toco evadir. Estoy habitando calle pero el habitante de calle yo empecé a los 10 años de los cuales de los 10 años para atrás estuve estudiando en colegios, estuve en jardines, (...) no estoy con mi familia por problemas económicos, de igual manera problemas con mi papá(...)El inconveniente fue simplemente por haberle pegado a mi mamá, entonces usted sabe que uno, madre es madre (...)Y a mí me toco pegarle dos puñaladas a mi papá y romperle los dos pulmones por eso no puedo estar en la casa”</i></p>	<p>Huida de casa por problemas económicos</p>	<p>Contextos agresivos e ineficientes</p>
		<p>Huida de casa por problemas con padre</p>	
		<p>Agresión en la familia</p>	

2	<p><i>“..perooo en mi vida fue eso lo que me faltó, tener un papá que me digaaa orientado para yo paraa me hubiera dicho”</i></p>	<p>Ausencia figura paterna en la familia</p>	<p>Relación familiar complaciente en entorno conflictivo</p>
	<p><i>“porque yo siempre he tenido mi familia y siempre la tendré, en especial mi mamita y mis hermanas, yo vivo con mi mamá y mis 3 hermanas y una tía (...)me apoyan sin embargo, me dan consejos, pero lástima que no los reciba como es”</i></p>	<p>Conformación familiar de apoyo</p>	
	<p><i>“he pasado por, por (palabra indescifrable) he pasado por los gozosos, pero también por los dolo los dolorosos, pero también por los gozosos”.</i></p>	<p>Situación de vida conflictiva</p>	
	<p><i>“yo he tenido en esta vidaa, o me han mandado muchas oportunidades de las cuales no las he sabido aprovechar, yo tengo conocimiento o sé trabajar en muchas cosas, tengo conocimiento, pero ¿cómo cuáles? por ejemplo, sé trabajar en con metal, metalisteria, sé sé trabajar la pintura de pintar carros, sé también eh trabajar en fama, o sea, carnicero también sé”</i></p>	<p>Aprendizaje informal</p>	
3	<p><i>“entonces yo ya con la vida con la vida del bazuco no, a conocer así andar con los loquitos pues ya compraba yo el bazuco en los barrios no, y me arrimaba donde los loquito y unos me sacaban corriendo otros no después conocí un lugar que se llama la L y me interne en ese lugar de la L no, pues más de uno dice que era un antro atroz que esto pero pues para nosotros una casa”</i></p>	<p>Vida en casa de consumo</p>	

“yo me levanto es para conseguir pues, pues no para fumar todo pero si principalmente mi vicio”

Droga como motivo de vida

“yo no he podido dejar el vicio no he podido salir no, me monto mas en rebeldía a veces me quitan mi vicio peleo con la policía por mi vicio no, la idea del policía es que es que no que, que uno no tiene que entender tiene que entender los de ellos que eso no es vida para mi y que el oficio de el es ser policía y si en es el que manda y quita mi vida pero a mi no porque yo necesito mi bazuco necesito pegante necesito mi pipa”

Agresiones en defensa de la droga

Contextos centrados en el consumo de droga

“y me la paso así pues pidiendo moneditas o a veces me subo y me siento al por acá en los lados de para abajo no me gusta así fumar así en el lugar donde yo trabajo pues ya uno no maneja la pena ya para mi es normal por lo menos consumirme un pipaso y pararme y pedir una moneda”

Mendicidad por y para la droga

Investigadoras

Los contextos son percibidos por los participantes como hostiles. Cabe notar que la experiencia escolar marca a todos los participantes, tanto desde un punto de vista positivo, en cuanto al aporte de la enseñanza, como en lo negativo, ya que allí se gestaron muchos aprendizajes que terminaron por determinar la relación con la droga y la elección de vida en la calle.

Tabla 4 Matriz de resultados sobre significados de las trayectorias y escenarios de futuro

Sujeto	Relato del sujeto	Subcategoría inductiva	Categoría inductiva
1	<i>“(...) pero la vida no se puede repetir, porque eso no pasa, el no devuelve, y como dicen por ahí, no hay que llorar sobre la leche derramada, ya lo hecho, hecho está y ya no tiene vuelta de hoja. (...)”</i>	Errores inevitables del pasado	
	<i>“experiencias queee, como le digo sinceramente pues nunca va, nunca van a volver (..)Peero si vuelven toca volverlas a superar”</i>	Experiencias irrepetibles / Resiliencia	
	<i>“a la a la medida de uno y del tiempo se va acostumbrando a las cosas, diciéndolo así vulgarmente es cosas fáciles que uno se acostumbra a que todo se lo den a uno en la calle y entonces es un poquitico complicado”</i>	Dependencia de otros para sobrevivir	Trayectorias definidas por errores y control del destino
	<i>“(...)dicen por ahí que cada quien se labra su propio destino, pero yo digo que eso es mentira porque eso el destino ya está labrado”</i>	Trayectorias marcadas por el destino	
2	<i>“donde yo tuviera un hogar, de pronto ni ni estaría en la calle, sino sería una persona trabajadora, juiciosa, de casa respondiendo por mi hogar, por esto la vida yo he andado prácticamente, tengo mi familia y todo, pero yo ahorita en la vida he andado solo”</i>	Trayectorias marcadas por la soledad	

“la mayoría de gente lo menos precia a uno, porqueee los de la alta tienden a despreciarlo a uno porque uno es consumidor, porque uno es loquito que le gusta la calle, pero yo pienso mejor que ellos no saben que los que los menos precian a uno nosotros los de la calle” (...el 100% de laaaaas personas de la calle, el 80% son malos, 20% así como están los malos, también están los buenos, ¿entonces qué pasa? el transcurso del 80% que son malos, como yo le he dicho, por uno pagan todos, y entonces ahí es como lo discriminan a uno, lo humillan y lo menos precian.”

Vivencias de menosprecio

Trayectorias definidas por la soledad, malos tratos y discriminación

“yo durooo una semana en mi casa, en la calle, yo duro 15 días en mi casa, y así juicioso, en la casa no fumo ni cigarrillo, no fumo nada, no me dan ganas, perooo cuando me dan ganas de venir para acá es cuando, me vengo pa'ca pa la calle, y ahí duro mis días”

Espacios de permanencia familiar

“una recaída es más dura que lo que uno vive, es el doble de lo que, de lo que uno vive así sin sin recaer, es el doble, una recaída es más maquia, buscando de Dios y de uno mismo, de resto no hay nada más”

Recaídas

3

“siempre pienso es en mi vicio primero mi vicio no, antes que mi alimento a veces me alimento primero ee pues casi esas cosas no me gusta pensarlas así no, me levanto más que todo como como usted levantarse y bañarse los dientes y a a su trabajo y a su universidad pues mi vida es esa la monotonía

Consumo de drogas define hábitos

no, que son cosas distintas que de pronto para ustedes dirán no ese muchacho no está haciendo nada en la vida se levanta y se va es pa la olla a comparase un bazuco pero esa mi vida no, yo soy así ya como decir un vampiro como lo vampiros me disculpo la expresión”

Trayectorias y escenarios determinados por el consumo

“es un sueño como persona que lo mío vale no, obviamente ser alguien en la vida es algo bonito no, a veces me gusta ver como mi ciudad y ver como se ve las personas bonitas”

Trayectorias definidas por fantasías e imágenes

“veo las colonas y me gustaría a si como ser ser dibujante me gustaría dibujante para poder ir a otra tierra y poder pintar en una pared digamos, digamos esta cuadra asi de para abajo al fondo digamos no sin las motos y las personas si no venir de noche y , y mirar las columnas y la cuadra hacia abajo y pintarla así toda con los almacenes como están con, con los semáforos y todo y con la lucecita en rojo en otra pared como pa un recuerdo”

Investigadoras

En esta categoría, las trayectorias vivencias subjetivas de los participantes de la vida en la calle, están marcadas por la desesperanza, escenarios de conflicto y la imposibilidad de retornar al hogar. Al proponerse los escenarios de futuro, los participantes se plantean ideas o fantasías, pero son fugaces, ya que retornan a la realidad difícil que viven y de la cual son conscientes.

Tabla 5 Matriz de resultados sobre posibles escenarios a futuro

Sujeto	Relato del sujeto	Subcategoría inductiva	Categoría inductiva
1	<p><i>“De pronto tener un hogar, tener una familia, por poder volver regresar a mi casa, volver a recuperar a mi hijo, volver a recuperar a mi esposa y como le dije la vez pasada frente al futuro me gustaría de pronto terminar mi bachillerato, (ehh)”</i></p>	Familia como futuro	
	<p><i>“Espero tantas cosas que sinceramente pues no sé si de pronto puedan llegar o no puedan llegar si me ¿entiende? o sea como diría yo anhelo demasiadas demasiadas cosas que sinceramente son casi imposibles, pero como le dije la vez pasada imposible cosas no hay”</i></p>	Futuro como imposibilidad	Escenarios de futuro limitados
	<p><i>“son metasss, no tampoco ni acorto ni a largo plazo, pero si son cumplí, perdón, son un poquitico complicadas porque pues como le dije la vez pasada, uno no tiene ayudas, o sea no tiene comodidades, no tiene co (ehh) como uno poder sostener una carrera, como poder sostener uno un estudio, ¿sí, me entiende? o sea en las condiciones que nosotros nos encontramos o en las condiciones que yo me encuentro, o sea sinceramente es un poquitico complicado”</i></p>	Circunstancias que limitan el futuro	
	<p><i>“O si me dieran otra oportunidad de pronto pudiera hacer cosas. (Silencio corto) O si se cambiaran los planes, o si hicieran otras cosas así que de pronto llegaran, pues se</i></p>	Ayuda para trazar el futuro	

	<i>aprovecharía, ¿no? porque sinceramente pues como le digo la oportunidad sedan una sola vez”</i>		
2	<i>“si yo tuviera una responsabilidad que fuera responsabilidad responsabilidad, yo no estaría acá, estaría juicioso, pero paila, por lo mismo tanto, porque muy pocas responsabilidades tengo”</i>	Responsabilidad como criterio para dejar la calle	
	<i>“la profesión que yo me gustaría tener, sería ser abogado (risas) ser abogado, no sí, echar palante, saber pensar bien, eh, saber pensar bien”</i>	Profesión como futuro	Escenario de futuro ambivalente
	<i>“el proyecto de vida mio ees que Diosito me siga dando salud y libertad de resto pues, ya es por añaduría, eeh, (frase indescifrable)”</i> <i>“si Diosito quiere algún día pues, ya es decisión de él, ¿no?”</i>	Dios demarca el futuro	
	<i>“..eeh, eeh, de pronto para cambiar de poder se puede, pero a mi como, como consumidor que soy me queda, no me queda difícil, pero si, no imposible, pero si un poco difícil, porqueeee esto uno se mentaliza en, en conseguir pa, pa consumir ya”</i>	Dificultad para trazar plan de vida	
	<i>“Dios quiera que mejor a como estoy ahorita, que ahorita estoy paila, pero mejorando, el plan es mejorar, puede que de aquí a los 5 años yaa tenga casa, carro, beca jaja, nunca</i>	Visión optimista de futuro	

sabe, toca dejar el vicio. cómo lo mismo tanto, toca es fuerza de voluntad de uno mismo, que es donde, uno no sabe dondeee encontrarla”.

3

“si tengo una esperanza de cambio en mi vida”

Cambio como esperanza

“yo que ser adulto es como ser una persona responsable no, ya de pronto que usted va a tener sus hijos su familia y o algún día de pronto pues dejar uno el vicio y tener una esposa y volverse responsable más que todo pues creo que ser adulto es ser alguien en la vida tener tener sus cosas lograr sus metas no, conseguir un trabajo ser alguien no, como decir cómo se mueve así pues en la sociedad”

Significado de la vida adulta

Escenario de futuro marcado por circunstancias externas

“a mí me gustaría como prestar servicio militar ósea yo en estos momentos me justifico en que tengo tengo veinticuatro años cumpla ahorita el diecinueve de febrero y pues quisiera como irme a prestar servicio y pues por la pérdida de mis padres que estoy solito y eso me pues como ser un soldado profesional aprovechar según tengo entendido allá pues le ayudan ósea usted presta su servicio militar y sale y puede seguir como profesión”

Profesión como futuro

“espero así digamos que pase el día y la noche y esperar a ver si algún día me voy a prestar mi servicio y salgo del vicio”

Futuro responsable y alejado de los problemas de la calle

“pedirle a Dios que le haga un milagro sería un milagro muy hermoso para mi vida la cual la aprovecharía mucho no, pues e ee en respecto si tengo metas en los años en en cómo me veo en un año pues yo me justifico digamos no pues yo fumo mi vicio y el día que algún día me lleven para el ejército pues se me presenta la oportunidad aprovecho obviamente pues en el ejército no quieren la idea es cambiar el vicio no”

Futuro marcado por Dios

“Dios pues conseguirme una una bonita muchacha tener un bebito pero pero primero tener algo donde yo pueda brindarle no, e algo que he aprendido en la calle es a conseguir lo mío no, pues de pequeñito no”

Futuro frente al contraste con la realidad

“en estos momentos yo así sucio y esto pues yo digo que tendría que ser bruta la persona que se fije en mi por mi condición de vida porque pues si si usted es una señorita que que bien en su casa bueno yo puedo ser simpático feíto o usted puede ser la feíta y yo no tan tan bonito pues de pronto yo le llamo la atención en algo pero estoy sucio soy de la calle pues tendría yo que dejar el vicio y y salir adelante a luchar no”

Investigadoras

El escenario de futuro para todos los participantes está marcado por la familia. En un caso (participante 1) se plantea como posibilidad, mientras que en los otros dos casos, se percibe como una posibilidad que no es alcanzable. También se observa que hay una fuerte atribución a Dios y al destino como encargados de determinar el futuro.

Discusión de resultados

Los resultados obtenidos permiten abordar los significados sobre el tránsito a la vida adulta en los habitantes de calle, lo cual contribuye a aportar claves en este fenómeno complejo y de gran actualidad en las grandes ciudades. De acuerdo al objetivo general planteado en la investigación, los relatos obtenidos permitieron evidenciar los significados de tres jóvenes habitantes de calle sobre su tránsito a la vida adulta, con el fin de definir sus trayectorias y escenarios de futuro.

Este proceso fue posible gracias al desarrollo de relatos de vida, realizado en varias sesiones de entrevistas con cada uno de los jóvenes participantes en el estudio. A partir de dicha técnica se logró obtener información valiosa y extensa sobre las vivencias de los participantes.

Claramente, se pudo determinar que existen factores personales, pero también familiares, sociales, culturales e incluso, institucionales, que intervienen en las decisiones y en las trayectorias que los jóvenes realizan en la vida en la calle. La información generada por los participantes fue de gran riqueza, lo cual generó también un trabajo complejo de selección de la información obtenida de acuerdo a los objetivos y las categorías deductivas; por tanto, existe mucha información complementaria que permitió conocer más a fondo las trayectorias de los jóvenes y la difícil vida que les ha tocado, a partir de un elemento común: las familias desestructuradas y en situación de pobreza.

Por ello a continuación se desarrolla la discusión a partir de las categorías deductivas e inductivas que corresponden a cada objetivo específico, y posteriormente se hacen algunas aportaciones que también surgen a partir de la información construida.

Significados sobre elecciones y decisiones

El primer objetivo específico fue describir los significados sobre las elecciones y decisiones que los habitantes de calle toman durante su tránsito a la vida adulta, considerando, de acuerdo a Perinat (2009), que los significados son construcciones que se dan en dos niveles: a un nivel social a través de la oralidad y a un nivel objetivo, a través de las percepciones y representaciones individuales. Cabe señalar que en la investigación se considera que se logró acceder especialmente a los significados sociales, ya que en determinados momentos de las entrevistas se pudo intuir que los participantes no eran suficientemente claros, o no aportaban información sincera sobre sus vivencias.

Los relatos de los participantes fueron contrastados con el concepto de adultez emergente propuesto por Arnett (2000) quien propone una concepción del desarrollo que abarca los últimos años de la adolescencia hasta la etapa de los 25 años aproximadamente, con sus propias particularidades en términos de construcción de subjetividad e identidad basada en determinadas elecciones y decisiones que les permite transitar de la vida dependiente del hogar a la vida autónoma como adultos.

Por tanto, para el desarrollo de este objetivo, el análisis se centró en la categoría “significados de decisiones y elecciones”, sobre la base de los motivos que llevaron al joven a abandonar el hogar y decidir la vida en la calle; además de otros eventos que marcaran momentos decisivos en su desarrollo hacia la adultez. En este aspecto, destacamos tres categorías inductivas que surgieron a partir del análisis categorial. La primera fue el “control externo para la toma de decisiones”, ya que se pudo obtener, especialmente en el participante 1, que los significados que aportaba a sus decisiones estaban relacionados a eventos o contingencias externas (Dios, la familia,

agresiones) y no a sus propias actuaciones o decisiones conscientes. La segunda categoría inductiva obtenida fue “Transiciones e indecisiones entre el hogar y la calle”, ya que, en el caso del segundo participante, el proceso de adopción de la vida en la calle, a diferencia de los otros dos participantes, no es definitivo, sino que se genera entre idas y venidas al hogar. Incluso en la actualidad, el joven tiene estancias cortas en su hogar y regresa nuevamente a la calle. La tercera categoría inductiva fue “decisiones por desestructuración de la familia.” Ya que según relata el joven, no se trató de una decisión consciente sino obligada por la muerte de la madre.

Si bien las categorías inductivas muestran las particularidades de los jóvenes, el elemento común que caracteriza esta categoría es que la vida en la calle en todos los casos inicia con la ruptura con el hogar por diversas circunstancias, lo cual ocurre para todos en el período de la adolescencia temprana, es decir entre los 10 y los 14 años. Esta etapa es importante para marcar los significados que los jóvenes establecen sobre su vida, ya que en la etapa de la juventud, las relaciones son fundamentales para la construcción de espacios de referencia y de pertenencia que permiten a los individuos definirse a sí mismos, es decir, construir su identidad (Roberti, 2017; Torres, 2016; Perinat, 2009).. En los casos estudiados se puede señalar que la vivencia de los conflictos afecta de manera significativa la autodefinición de los jóvenes y los lleva a separarse del hogar para buscar la vida en la calle y aferrarse a la droga, elemento común en los tres casos estudiados.

Estas categorías inductivas también muestran que, al contrario de lo establecido por Arnett en su conceptualización de tránsito a la vida adulta en la cual hay una adopción de conductas responsables y autónomas, en los tres casos estudiados se observa que hay una atribución de sus decisiones a causas externas o que no están bajo su propio control. Esto es importante al momento

de considerar que la adultez emergente no debe ser considerado como un proceso rígido, sino que debe ser definida de acuerdo a diversas construcciones histórico-culturales, tal y como señala Roberti (2017).

Significados de contextos sociales

El segundo objetivo específico planteado fue identificar los significados sobre los contextos sociales que los jóvenes consideran que participan en su tránsito a la vida adulta. Para el desarrollo de este objetivo específico, se partió de la definición de contextos ecológicos de Bronfenbrenner (1987), quien considera la influencia de los distintos contextos en la definición de los roles y en las percepciones que elaboran los individuos sobre sus trayectorias y transiciones. En los casos de los jóvenes entrevistados, identificamos varios contextos que son comunes en los relatos: la familia, la calle, las instituciones de ayuda social y el Estado, sin embargo, varían los significados que cada uno de los jóvenes da a estos contextos. En el primer caso, surgió la categoría inductiva “Contextos agresivos e ineficientes”, ya que el joven narra que en los distintos espacios de relación hogar y escuela, relata situaciones ineficientes y conflictivas que conllevan a la toma de decisiones, que de algún modo implica un abandono a la niñez y a la aparente seguridad de un hogar.

En el segundo caso, la categoría inductiva se denomina “Relación familiar complaciente en entorno conflictivo”, porque si bien en el caso se narra un grupo familiar que brinda apoyo, cariño e incluso recibe al joven en el hogar durante períodos, esto contrasta con una situación de calle, consumo de drogas y pequeños intentos de aprendizaje informal que no han permitido estructurar un proyecto de vida. Por tanto, siguiendo a Bronfenbrenner (1987), puede que no exista correspondencia entre la percepción, los roles y los comportamientos.

Para el tercer joven, surgió la categoría inductiva “Contextos centrados en el consumo de droga”. En este caso resultó muy difícil precisar los significados de cada contexto, ya que en todos los elementos comunes era el consumo de drogas, tanto en el contexto hogar, como el contexto calle, e incluso el contexto institucional tenía como referente la droga, lo cual permitía mostrar a las entrevistadoras cómo dentro de cada espacio y en la rutina diaria el consumo estaba presente, lo cual indica la importancia central que las drogas tienen en la vida de este joven. Es importante en este caso destacar que para este joven se percibió en su discurso un cierto deterioro posiblemente debido al consumo de sustancias psicoactivas que dificultaba mantener coherencia en el relato.

La influencia de los contextos se relaciona con lo planteado por Nieto y Koller (2015), quienes señalan que el concepto de habitante de calle debe ser considerado de forma dinámica, ya que intersecta una dimensión social (habitante de calle) y una dimensión ecológica (hacer de la calle su hábitat).

También es importante relacionar estos hallazgos con los estudios de Bernal (2016) quien identifica dos trayectorias en el egreso de los jóvenes habitantes de calles del sistema de protección: las trayectorias de vida independiente y las de soporte institucional o familiar; ya que en esta investigación se logró identificar que los significados están marcados también por ambos soportes: el de vida independiente, al expresar sus decisiones de vida en la calle y la necesidad de construir allí sus espacios vitales, sean éstos conflictivos o no, y el soporte familiar, que es recurrente en los tres relatos, siendo interesante mencionar que aun cuando son espacios que pueden estar idealizados, siempre remiten a la contención afectiva y moral.

Significados sobre trayectorias y escenarios de futuro

El tercer objetivo específico fue reconocer los significados sobre las trayectorias y escenarios de futuro en el tránsito a la vida adulta de los jóvenes habitantes de calle. Para ello se planteó como categoría deductiva los “Significados de las trayectorias y escenarios de futuro en el tránsito a la vida adulta”, a partir del concepto de trayectoria social planteado por Bordieu (1980) quien la comprende como una manera particular de recorrer el espacio social, la cual implica la imposibilidad de volver atrás. El significado de este concepto fue evidenciado en los tres relatos, en los cuales se pudo obtener que los jóvenes planteaban que sus caminos habían sido tomados y que ya no podían volver atrás, aportando un significado negativo a las trayectorias que habían desarrollado al habitar en la calle.

En el caso del primer joven participante, la categoría inductiva se denominó “Trayectorias definidas por errores y control del destino”, ya que dentro de su línea personal de atribuir la responsabilidad y el control de sus acciones a eventos externos, la valoración que le da a estas trayectorias está marcada por las agresiones y los conflictos que se inician en el hogar y continúan en la calle, con un breve paso por el ejército, en el cual también hay un escenario adverso de desconfianzas y peleas.

En el segundo participante, la categoría se identifica como “Trayectorias definidas por la soledad, malos tratos y discriminación”, ya que el joven relata que su vida en la calle ha estado marcada por la soledad y situaciones de menosprecio por parte de las personas que encuentra en la calle, lo cual le lleva a señalar de una manera resiliente que es necesario superar los obstáculos que se presentan, aunque no se puede volver atrás. Este joven señala situaciones de discriminación por su situación de habitante de calle, que le han dificultado acceder a ciertos servicios y que le hacen

más difícil sus trayectorias ya que esta situación no le permite labrarse un futuro estable. Es interesante en este joven que, si bien los referentes pasados son considerados como negativos, narra continuos retornos al hogar por cortos períodos de tiempo, lo cual indica que sus trayectorias son cíclicas o recurrentes.

Por último, el tercer participante, en una situación particular, se definió la categoría inductiva como “Trayectorias y escenarios determinados por el consumo”, ya que su relato define trayectorias valoradas negativamente con la droga como único motivo de vida. Por tanto, el significado de su vida en la calle conlleva innumerables agresiones en defensa de la droga y a la mendicidad por la droga. De tal manera que en este caso se propone que la droga es el hilo conductor de sus trayectorias y que los demás escenarios no tienen realmente un significado importante para él. Esta situación de la relación con la droga es importante en los jóvenes habitantes de calle ya que definen su extrema vulnerabilidad y se asocia a cortas expectativas de vida, tal y como señalan Peñata, Berbesí y Segura (2017).

Definición posibles escenarios a futuro

El último objetivo específico fue identificar posibles escenarios a futuro que plantean los jóvenes habitantes de calle, considerándose el concepto de escenarios de futuro como enunciados sobre posibles alternativas que orientan el presente en un determinado sentido hacia el cual evolucionar para el logro de dicha meta (Cruz-Aguilar y Medina-Vásquez, 2015). Por ello, se consideró importante conocer en los participantes como perciben y qué significado tiene para ellos el futuro, sin embargo, como elemento común se pudo observar que existen en los participantes pocas expectativas de un futuro con aspiraciones o metas configuradas; por el contrario, el futuro

aparece como un ideal marcado por ideales típicos o característicos, como tener una familia, una profesión, pero que en la realidad no concuerdan con sus trayectorias.

En el caso del participante 1, la categoría inductiva se definió como “Escenarios de futuro limitados”, ya que el joven define el futuro como imposibilidad, ya que existen circunstancias que lo limitan, debido a su vida en la calle y al desapego de su familia. En el segundo participante, se señaló como categoría deductiva un “Escenario de futuro ambivalente”, debido a que este joven, por un lado, señala la necesidad de forjarse un camino con responsabilidad para dejar la calle y trazarse una profesión, lo cual indica una conciencia sobre la importancia de sus acciones, y por otro lado, en su relato indica la dificultad para elaborar un plan de vida, dejando esta decisión en manos de Dios, mostrando que las decisiones son externas a él.

En el último participante, similar al participante 2, existe una conciencia de que el futuro está relacionado a su propia responsabilidad, lo cual pasa por cambiar y dejar de consumir drogas y esto le permite idealizar sobre una familia y profesión, pero igualmente, el escenario de futuro es ambivalente ya que señala que por su condición tiene dificultad para trazarse un plan de vida y que esto solo sería posible si hay alguna ayuda externa que posibilite nuevas circunstancias.

En relación a este objetivo, cabe recordar que según señalan Pizzinato, Calesso-Moreira, Cé y Eid (2014), la visión de posibilidades para el futuro es una de las características de los adultos emergentes; no obstante, en los casos estudiados se pudo observar que no existe un escenario definido ni pasos que puedan llevar a la consecución de una meta, aunque los jóvenes en todos los casos relataron situaciones que reflejaron una mirada prospectiva hacia un porvenir y su vida como adultos. Sin embargo, al intentar dar significado concreto sobre un accionar para un posible

escenario fuera de la vida de la calle, los participantes optan por considerar que solo las ayudas del Estado o la ayuda de Dios pueden hacerlo posible.

Por tanto, puede afirmarse que una caracterización de posibilidades de futuro, existe a nivel de las ideas o las esperanzas de los tres jóvenes habitantes de calle entrevistados, pero no hay una intencionalidad de hacerlo posible a partir de sus propias acciones o plan de vida. Por tanto, es posible afirmar como conclusión que el concepto de adulto emergente, establecido desde la construcción de autonomía y proyecto de vida, debe ser resignificado en su aplicación para los grupos de habitantes de calle, concordando con lo planteado por Facio, Resett y Mococci (2015) quienes señalan que el concepto de adulto emergente no puede ser aplicado en su totalidad en los contextos latinoamericanos, debido a sus circunstancias sociales, culturales, económicas e históricas particulares.

Asimismo, se toma en cuenta lo afirmado por Barrera-Herrera y Vinet (2017), cuando indican que este es un concepto que solo puede ser aplicado a jóvenes de países industrializados en los cuales se han producido cambios demográficos que definen determinadas características relacionadas, especialmente, al mercado laboral y a la conformación de la familia, valores y aspiraciones que pueden no ser similares en Latinoamérica, y particularmente, no están presentes en los jóvenes habitantes de calle, según se pudo evidenciar en los relatos.

Devolución de resultados

Se realizó en el centro de la ciudad de Bogotá con dos de los jóvenes habitantes de calle

que participaron en la investigación, donde se compartió lo que se evidencio con sus relatos de vida.

No se pudo realizar la devolución de resultados al tercer participante debido a que Bogotá humana se lo llevo para realizar el procedimiento adecuado en la herida que tenía, según relatan los dos participantes que asistieron. Para finalizar se realizó un compartir donde las investigadoras agradecieron por la participación de cada uno de ellos y firmaron la ficha de devolución de resultados como se muestra en el Anexo 4.

Conclusiones

En esta investigación se logró definir y conocer los significados de tres habitantes de calle sobre sus trayectorias y escenarios de futuro, partiendo de la definición de adulto emergente propuesta por Arnett (2000). Al respecto, el análisis de los relatos de vida se logra apreciar que en los jóvenes entrevistados existe una trayectoria que demarca cambios entre sus decisiones en la adolescencia y su camino a la adultez; sin embargo, estas decisiones no forman parte de trayectorias definidas hacia determinadas metas, sino que por el contrario están vinculadas a situaciones de conflicto familiar y al consumo de drogas, lo cual sitúa a estos jóvenes en una situación de vulnerabilidad social. Por otro lado, los significados que los jóvenes atribuyen a sus trayectorias están marcadas por las atribuciones externas y en muy poca medida por sus propias responsabilidades.

En los jóvenes habitantes de calle, por causas de diversa índole no poseen un espacio familiar y estructural de referencia y se vinculan a distintos entornos tanto directos como indirectos que han incidido en sus condiciones de vida. En estos grupos, se hace complejo establecer definiciones y caracterizaciones que permitan su abordaje, no solo porque han sido delimitados a

la categoría juventud, sino porque sus contextos de referencia no están definidos por la sociedad, y de ser así, esto no ocurre desde las categorías tradicionales. Esto hace que profundizar en sus subjetividades e identidades resulte también problemático, así como establecer sus motivaciones o expectativas, e identificar las condiciones de amenaza o vulneración, lo cual es fundamental para establecer planes de intervención social.

En efecto, los jóvenes presentan como elemento común que la vida en la calle inicia con la ruptura con el hogar por diversas circunstancias, lo cual ocurre para todos en el período de la adolescencia temprana. Además, la situación conflictiva en el hogar también se relaciona con una idealización afectiva de la figura femenina en el hogar (idealización de la madre o de las hermanas) que es capaz de perdonar todas las situaciones de la vida del joven.

Esto guarda relación a los escenarios en los cuales se han desarrollado, marcados por la pobreza, las agresiones, una educación ineficiente y contextos sociales en los cuales se percibe la droga como un agente socializador, como una salida o como una solución. La circunstancia de la droga, permite que los escenarios en los cuales se manifiestan las trayectorias tampoco sean de mucha ayuda y por el contrario, dificulten el establecimiento de un plan o estrategia para enfocar sus proyectos de vida.

Esto conlleva a que los criterios planteados por Arnett (2000) deban ser ampliados en el contexto de la vida de calle. Es necesario considerar que las circunstancias sociales, culturales, económicas e históricas de estos jóvenes son muy particulares, lo cual conlleva a que los significados que construyen sobre sus trayectorias estén marcados por la desesperanza y el pesimismo, conllevando a un escaso control sobre sus vidas.

En la investigación cobró especial valor el significado de las trayectorias, pudiendo obtenerse que los jóvenes planteaban que sus caminos habían sido tomados y que ya no podían volver atrás, aportando un significado negativo a las trayectorias que habían desarrollado al habitar en la calle. Este concepto fue evidenciado en los tres relatos. Por tanto, en este punto también es necesario problematizar la construcción definida por Arnett, ya que, en el habitante de calle, el escenario de futuro está íntimamente vinculado a unas trayectorias marcadas por el conflicto, la exclusión, las malas decisiones, la droga o la pobreza. Difícilmente puede pensarse en estos casos las trayectorias conducen a escenarios optimistas, y los jóvenes entrevistados lo entienden así.

Se puede proponer que en efecto en ocasiones se plantean un futuro ideal, en el cual la familia toma un rol fundamental, al igual que una profesión y la vida en una casa; pero en el proceso de los relatos, esta idealización es contrastada por ellos mismos con la realidad y con la posibilidad de que solo una ayuda externa permita que puedan salir de tal situación.

Por otro lado, en estos jóvenes no se logró evidenciar un interés por la búsqueda de identidad, ya que precisamente los espacios en los cuales ellos desarrollan sus trayectorias son escenarios inestables que dificultan el arraigo necesario para dichos procesos. Por el contrario, en el caso de los jóvenes habitantes de calle entrevistados, se detectó en sus relatos las condiciones de injusticia, discriminación y carencias económicas, afectivas y simbólicas que han vivido desde la infancia y que se han acentuado durante su vida como adultos emergentes en situación de calle, lo cual ha conllevado a que estén en una situación de extrema vulnerabilidad psicosocial y de exclusión social. Esta situación difícilmente puede superarse bajo las actuales condiciones de vida para la integración necesaria para consolidar un escenario de futuro.

Los jóvenes entrevistados muestran trayectorias sociales que en lugar de potenciar su desarrollo; provienen de actuaciones al margen de las normas o de la ley, a involucrarse en conductas antisociales; por ello, en sus escenarios de futuro muestran la percepción de la falta de oportunidades para insertarse y adaptarse adecuadamente al sistema social y a la normatividad a la que pertenecen.

Por tanto, como conclusión a la presente investigación, se plantea que es necesario que la adultez emergente sea considerada como un criterio en el ciclo vital, ya que es una categoría que permite considerar al individuo desde sus propias subjetividades y necesidades, lo cual resulta útil al momento de abordar al habitante de calle. Es necesario continuar profundizando en este importante tema, y especialmente, en el rango de edades que contempla el tránsito a la vida adulta, con la idea de que puede ser un espacio que permita identificar riesgos y generar planes de acción

Aportes, alcances y limitaciones y sugerencias

Aportes

El aporte fundamental de la investigación, es haber contribuido a la comprensión teórica metodológica del concepto de adultez emergente, y tal como se consideró en este trabajo, del tránsito a la vida adulta. Al hacerse un estudio desde un contexto cultural específico y de jóvenes en situación de calle, se consideran tanto alcances y limitaciones en relación a su aplicación teórica y metodológica a los jóvenes colombianos en situación de calle. De hecho, se ha observado, según

lo expresado en la discusión del presente trabajo, que la aplicación del concepto de adultez emergente puede ser limitada a este contexto en particular, lo cual se relaciona con lo planteado por algunos autores que han hecho investigaciones desde enfoques tanto cualitativos como cuantitativos para contrastar la teoría de Arnett.

En este sentido se observa que la aplicación de un enfoque cualitativo a través de los relatos de vida es una vía adecuada para la obtención de los relatos a profundidad de las personas participantes, ya que según pudo evidenciarse en el proceso de documentación, la mayoría de las investigaciones que desarrollan el concepto se realizan desde un enfoque cuantitativo a través de encuestas, que según se pudo apreciar, limitan las subjetividades de los jóvenes y reducen las experiencias a categorías preconcebidas.

Además, la presente investigación también hace aportes desde una mirada interdisciplinar que nutre los postulados de la psicología del desarrollo e intersección con otras áreas de las ciencias sociales, al considerar la importancia de los contextos de referencia. Por otro lado, en el trabajo se hace una contribución en la comprensión de este grupo etario particular, estableciendo sus características y estudiando sus procesos, lo cual puede ser de utilidad a futuros lineamientos de intervención psicosocial, ya que resulta importante conocer a profundidad cómo, desde su mirada, se plantean determinadas trayectorias y cómo los contextos sociales pueden facilitar, o por el contrario limitar sus proyectos de vida.

Finalmente, otro aporte de esta investigación se vincula a la línea de investigación “Psicología, subjetividad e Identidades”, línea en la cual se aborda la construcción del sujeto desde las transformaciones en los contextos de referencia. En tal sentido, los resultados contribuyen a la comprensión del tránsito a la vida adulta de los jóvenes en situación de calle en Bogotá,

proporcionando información desde las subjetividades de los participantes, que permiten entender una situación desde su complejidad y en relación con los procesos actuales del país, en los cuales se muestra que a pesar de los lineamientos gubernamentales de atención a la juventud, los jóvenes en situación de calle continúan siendo los grandes invisibilizados del país, tal y como ellos mismos reportan en sus relatos, en cuanto a las omisiones y faltas de oportunidades para su reinserción social y laboral.

Alcances y limitaciones

La investigación tiene un alcance importante, no solo para la comprensión del problema en Bogotá y el país, sino que puede ser ampliado al contexto latinoamericano, en el cual existe escasa investigación sobre la habitabilidad de calle de este grupo etario. Asimismo, genera algunos lineamientos para considerar el concepto de adultez emergente en un grupo social específico.

Como principal limitación del trabajo se puede señalar justamente el abordaje a los jóvenes en situación de calle. En primer lugar, lograr el acercamiento a los jóvenes resultó una tarea compleja y que requirió varios días de exploración; sin embargo, la situación más comprometida fueron los relatos de vida, ya que se pudo observar que el consumo de drogas posiblemente ha sido determinante en el funcionamiento cognitivo de los entrevistados, haciendo en muchos casos difícil llevar el hilo conductor de la información y lograr un discurso comprensible.

Sugerencias

La sugerencia que se deriva del trabajo es proponer que, en el ámbito académico, y específicamente en psicología colombiana, se realicen más investigaciones sobre los habitantes de calle, enfocados en sus subjetividades y trayectorias. La mayoría de las investigaciones obtenidas en el espacio académico nacional provienen de la antropología y el trabajo social, sin embargo, el aporte de la psicología es crucial para comprender a este grupo excluido y vulnerable.

Referencias/Bibliografía

- Agudelo, M. y Estrada, P. (2012) Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Prospectiva* No. 17. Pp. 353-378, noviembre. Recuperado: www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5857466
- Arango, M.;Bernal,T.;Riaño,D.;Cubillos,M.;Vega,D.(2012). Protocolos para el desarrollo de la investigación formativa en el programa de Psicología. División de Ciencias de la Salud Facultad de Psicología: Universidad Santo Tomás.
- Arcila, P.; Mendoza, Y.; Jaramillo, J.; Cañón,O. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 6, núm. 1, enero-junio, , pp. 37-49. Recuperado de:<http://redalyc.com/articulo.oa?id=67916261004>
- Arnett, J. (2000) Emerging Adulthood. A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist* Asociacion. Vol. 55. N° 5 pp. 469- 480. Recuperado de <http://dx.10.1037//0003-066X.55.5.469>
- Andreu, J.A. (2008). *Las técnicas de análisis de contenido: Una revisión actualizada*. Granada: Universidad de Granada.
- Barrera-Herrera, A. y Vinet, E. (2017). Adulthood Emergent and cultural characteristics of the stage in university students in Chile. *Terapia psicológica*, 35(1), pp. 47-56. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100005>
- Bernal, T. (2016): El tránsito a la vida adulta de jóvenes egresados del sistema de protección en Colombia: Trayectorias, fuentes de resiliencia e intervenciones socioeducativas. Tesis Doctoral. Facultad de Educación. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Bourdieu, P. (1980) *El sentido práctico*. Salamanca: Editorial Siglo XXI
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. (2006). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Barcelona: Alianza
- Casal, J. (1996) Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del Siglo XXI: Aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración. *Revista Española de Investigaciones*

Sociológicas, 75, 295-316. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/761453.pdf>

Cornejo, M.; Mendoza, F. y Rojas, R. (2008) La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico. *Psykhe*. 17 (1) pp. 29-39. Recuperado de:
www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/189/186

Cornejo, M. (2006). El Enfoque biográfico: Trayectorias, Desarrollos Teóricos y Perspectivas. *Psykhe*, 15(1), 95-106.

Coronel, A. (2016) *La desaceleración de la entropía como modelo de intervención con personas en situación de calle*. Memorias de la Sexta Conferencia Iberoamericana de Complejidad, Informática y Cibernética (CICIC). Recuperado de:
www.iiis.org/CDs2016/CD2016Spring/PapersC1.htm

Correa (2007) La otra ciudad - Otros sujetos: los habitantes de la calle. *Trabajo Social*. N° 9. Pp. 37-56. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/8511>

Cruz-Aguilar, P. y Medina-Vásquez, J. (2015) Selección de los métodos para la construcción de los escenarios de futuro. *Revista Entramado*. Vol. 11. N° 1. Pp. 32-46. Recuperado de:
<http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2015v11n1.21113>

Chárriez, M. (2012). Historias de vida. Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*. Volumen 5, Número. 1. pp. 50-67. Recuperado de:
<https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/download/1775/1568>

DANE (2018) *Censo de habitantes de la calle*. Bogotá. Recuperado de:
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-habitantes-de-la-calle-bogota>

Facio, A., Resett, S. y Micocci, F. (2015) Adultez Emergente en la Argentina. *Ciencia, Docencia y Tecnología* Suplemento. Vol 5, No 5 (2015). Recuperado de:
<http://pcient.uner.edu.ar/index.php/Scdyt/article/view/152>


- Gallego, L. (2011) Trayectoria social de jóvenes habitantes de la calle, del sector Parque Caldas de Manizales. Tesis de Grado. Maestría en Educación y Desarrollo Humano. Universidad de Manizales. Recuperado de: ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/1387
- Granada, P. y Alvarado, S. (2010). Resiliencia y sentido político en niños y niñas en situación de calle. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez juventud* 8(1). Pp. 311-327. Recuperado de: <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>
- Ley 1885 de 2018. Por la cual se modifica la Ley Estatutaria 1622 de 2013 y se dictan otras disposiciones. Recuperado de: <http://www.presidencia.gov.co>
- Ley 1622 del 29 de abril de 2013. Por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones. Recuperado de: <http://www.icbf.gov.co>
- Martín, D.(2019):Protocolos para el desarrollo de la investigación formativa en el programa de Psicología. División de Ciencias de la Salud. Facultad de Psicología: Universidad Santo Tomás.
- Martínez Miguélez, M. (2011). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. México: Trillas.
- Monje, (2011). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica*. Universidad Surcolombiana: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Morales, P. (2010). Trabajo infantil en la Sierra Nevada de Santa Marta. En F. Correa. (Ed.) *Infancia y trabajo infantil indígena en Colombia* (pp. 121-150). Bogotá: Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia.
- Morris y Maisto (2005) *Psicología*. México: Pearson. Prentice Hall
- Nieto, C. y Koller, S. (2015) Definiciones de Habitante de Calle y de Niño, Niña y Adolescente en Situación de Calle: Diferencias y Yuxtaposiciones. *Acta de investigación psicológica*. 5 (3), 2162 – 2181. Recuperado de: [http://dx.doi.org/10.1016/s2007-4719\(16\)30007-2](http://dx.doi.org/10.1016/s2007-4719(16)30007-2).
- Ossa, L. (2005) *(Adolescentes) en situación de calle: Construcción de identidad en situación de extrema vulnerabilidad. Un acercamiento cualitativo*. Tesis para optar al Grado de Magíster

- en Psicología mención en Clínica Infanto-Juvenil. Universidad de Chile. Recuperado de: www.team-monde.org/assets/PDF/adolescentes_situacion_de_calle_Chile.pdf
- Pachón, X (2009). ¿Dónde están los niños? Rastreado la mirada antropológica sobre la Infancia. *Maguaré*, 23. 433-469. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/maguare/article/view/15046>
- Perinat, A. (2009). *Psicología del Desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: Editorial UOC.
- Pizzinato, A., Calessio-Moreira, M., Cé, J. y Eid, A. (2014) Inmigración y maternidad en la transición a la vida adulta en jóvenes Latinoamericanas. *Psicología desde el Caribe*. Vol. 30 (2): 236-256, 2014. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/213/21328601003/>
- Pujadas, J. J. (1992): *El método biográfico. El uso de las historias de vida en ciencias Sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Ramos, L.; Ortiz, J. y Nieto, C. (2009). *V Censo de habitantes de calle en Bogotá*. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Secretaría Distrital de Integración Social.
- Roberti, E. (2017) Hacia una crítica a la sociología de la transición: reflexiones sobre la paradoja de la desinstitucionalización en el análisis de las trayectorias de jóvenes vulnerables en Argentina. *Estudios sociológicos XXXV*: 105. Pp. 489-516. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-64422017000300489&script=sci_arttext&tlng=en
- Santrock, J. (2003). *Infancia. Psicología del Desarrollo*. México: McGraw Hill
- Sanz, A. (2005). El método biográfico en investigación social: potencialidades y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales. *Asclepio*. Vol. LVII (1). Pp. 99-115. Recuperado de: <http://asclepio.revistas.csic.es/index.php/asclepio/article/viewFile/32/31>
- Sempértegui, E. y Calle, K. (2018) *Caracterización de personalidad de los adultos consumidores de sustancias psicoactivas, atendidos en el Centro de Docencia e Investigación para el Desarrollo Humano y Buen Vivir, en el año 2017*. Trabajo para la obtención del Título de Psicóloga. Universidad de Guayaquil. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26931>

Torres, F. (2016) Estatus adulto, consolidación de identidad, religiosidad y trascendencia como predictores del bienestar psicológico en la adultez emergente. Tesis doctoral. Universidad de Valencia. Recuperado de: <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=GBi%2BgMR573E%3D>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES: 1704

ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
del MEN y el CNAE del FE de enero de 2016
vigencia por seis años

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación tiene como finalidad hacer un estudio sobre las condiciones actuales de los jóvenes que habitan la calle en la ciudad de Bogotá. Esta investigación se hará a partir de entrevistas y narraciones que los participantes nos suministrarán.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Lo que sea conversado durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Para el éxito de la investigación necesitamos que los datos que nos aporte sean verdaderos y con el mayor lujo de detalles. Necesitaremos aproximadamente 4 reuniones con usted para obtener la información, cada una con una duración de 45 minutos a 1 hora

El trabajo no supone molestias físicas para usted, sin embargo, se solicitará información personal y familiar que puede ser en algunos casos sensible y privada.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Deseamos que sepa que en cualquier momento usted puede retirarse de la investigación si así lo desea y sus datos no serán utilizados.

Si desea participar en la investigación hasta el final, sus datos serán tratados de manera confidencial y anónima. Es decir, su nombre no será utilizado en el trabajo final

Al finalizar la investigación se le explicarán los resultados obtenidos en la misma.

Desde ya le agradecemos su participación.



Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) de la meta de este estudio.

Sí No

N.º: 860.012.357-6

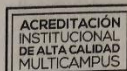
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



He sido indicado (a) también que tendré que responder preguntas en una entrevista que pueda incluir preguntas sensibles e información personal y familiar.

Sí No

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio. He sido informado (a) de que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, y la información suministrada no será utilizada.

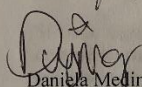
Sí No

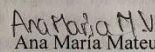
Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Sí No

Observaciones que desee aportar

FIRMA DEL PARTICIPANTE


Daniela Medina González


Ana María Mateus Vega

FIRMA DE LA INVESTIGADORA

Fecha: 22.08.2019

Lugar: CENTRO DE BOGOTÁ

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carretera 8ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usa.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES: 1704



Vigencia por seis años

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación tiene como finalidad hacer un estudio sobre las condiciones actuales de los jóvenes que habitan la calle en la ciudad de Bogotá. Esta investigación se hará a partir de entrevistas y narraciones que los participantes nos suministrarán.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Lo que sea conversado durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Para el éxito de la investigación necesitamos que los datos que nos aporte sean verdaderos y con el mayor lujo de detalles. Necesitaremos aproximadamente 4 reuniones con usted para obtener la información, cada una con una duración de 45 minutos a 1 hora

El trabajo no supone molestias físicas para usted, sin embargo, se solicitará información personal y familiar que puede ser en algunos casos sensible y privada.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Deseamos que sepa que en cualquier momento usted puede retirarse de la investigación si así lo desea y sus datos no serán utilizados.

Si desea participar en la investigación hasta el final, sus datos serán tratados de manera confidencial y anónima. Es decir, su nombre no será utilizado en el trabajo final

Al finalizar la investigación se le explicarán los resultados obtenidos en la misma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) de la meta de este estudio.

Sí No

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.^a n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usa.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.^a n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS

He sido indicado (a) también que tendré que responder preguntas en una entrevista que pueda incluir preguntas sensibles e información personal y familiar.

Sí No

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio. He sido informado (a) de que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, y la información suministrada no será utilizada.

Sí No

Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Sí No

Observaciones que desee aportar

[Handwritten signature]

FIRMA DEL PARTICIPANTE

[Handwritten signature]

Daniela Medina González

Ana María M.V.
Ana María Mateus Vega

FIRMA DE LA INVESTIGADORA

Fecha: 13 SEPTIEMBRE

Lugar: CENTRO DE BOGOTÁ

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ · PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES - 1704



Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación tiene como finalidad hacer un estudio sobre las condiciones actuales de los jóvenes que habitan la calle en la ciudad de Bogotá. Esta investigación se hará a partir de entrevistas y narraciones que los participantes nos suministrarán.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Lo que sea conversado durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Para el éxito de la investigación necesitamos que los datos que nos aporte sean verdaderos y con el mayor lujo de detalles. Necesitaremos aproximadamente 4 reuniones con usted para obtener la información, cada una con una duración de 45 minutos a 1 hora

El trabajo no supone molestias físicas para usted, sin embargo, se solicitará información personal y familiar que puede ser en algunos casos sensible y privada.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Deseamos que sepa que en cualquier momento usted puede retirarse de la investigación si así lo desea y sus datos no serán utilizados.

Si desea participar en la investigación hasta el final, sus datos serán tratados de manera confidencial y anónima. Es decir, su nombre no será utilizado en el trabajo final

Al finalizar la investigación se le explicarán los resultados obtenidos en la misma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) de la meta de este estudio.

Sí No

Nit. 860.012.357-6

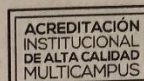
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



He sido indicado (a) también que tendré que responder preguntas en una entrevista que pueda incluir preguntas sensibles e información personal y familiar.

Sí No

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio. He sido informado (a) de que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, y la información suministrada no será utilizada.

Sí No

Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Sí No

Observaciones que desee aportar

Marco Antonio Rodríguez
FIRMA DEL PARTICIPANTE

Daniela Medina González

Ana María Mateus Vega

FIRMA DE LA INVESTIGADORA

Fecha: 3 de septiembre 2019

Lugar: Centro de Bogotá

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co



Anexo 2. *Guía de entrevista.*

GUIA DE ENTREVISTAS PARA RELATOS DE VIDA

La presente es una Guía de Entrevistas de preguntas abiertas que se elaboran con la intención de que el participante elabore sus narraciones con detalles. No se formulan preguntas cerradas, sino que se presentan los temas de interés, por tanto, no son preguntas cerradas sino que se motiva a los participantes a generar los relatos asociados a cada categoría o tema.

El tiempo y la narración de las experiencias no es limitativo.

1.) PREGUNTA INICIAL.

Se inicia la conversación con un saludo y una breve explicación de la finalidad de la investigación.

A continuación, se pregunta:

¿Qué puede narrarnos o relatarnos sobre su vida?

2.) Con la finalidad de obtener la mayor riqueza en los relatos de los participantes, se han organizado las siguientes categorías, no a manera de preguntas sino como temas a abordar durante las entrevistas

CATEGORÍA 1. HISTORIA FAMILIAR: INDAGA SOBRE LAS RELACIONES FAMILIARES ANTES DE LA SITUACIÓN DE CALLE.

- a. ¿Puede narrar su historia familiar? ¿Cómo está compuesto su grupo familiar (padres, hermanos, abuelos)?
- b. Como eran sus relaciones durante la infancia? ¿Cuáles eran los principales conflictos?
- c.Cuál es la persona de la familia con la cual siente más cercanía o cariño? ¿Por qué?
- d. Como era la situación socioeconómica?
- e.Cuál es la situación por la cual abandona el hogar? indagar los factores determinantes que conducen al joven a dejar el hogar.
- f. Fue una decisión tomada de manera progresiva o definitiva?
- g. ¿Cómo quedan marcadas las relaciones familiares por esta decisión?

h. Asistía a la escuela? ¿Qué grado obtuvo?

CATEGORÍA 2 CONTEXTOS ACTUALES DE PERTENENCIA

- a. Como son los espacios con los que interactúa actualmente? ¿A qué lugares asiste?
- b. ¿Cómo se sostiene económicamente? ¿Recibe ayuda social o de otro tipo?
- c. ¿Tiene amigos? ¿Qué actividades comparte?
- d. ¿Tiene pareja? ¿Cómo es la relación?
- e. ¿Consume alcohol o sustancias psicoactivas? ¿Cómo influye esto en su vida actual?
- f. ¿Siente que la sociedad lo discrimina?
- g. ¿Continúa existiendo relación con el hogar o algún miembro de la familia?

CATEGORÍA 3. TRAYECTORIAS Y SIGNIFICADOS PERSONALES DEL TRANSITO A LA VIDA ADULTA

- a. ¿Tiene alguna destreza, experiencia o conocimientos formal o no formal que considera de valor para su vida?
- b. ¿Cómo define su vida en la calle?
- c. ¿Qué es para usted ser adulto?
- d. ¿Podría decirme algunas características o rasgos de los que es o debe ser un adulto?
- e. ¿Cómo define su vida actual en la cual ya está llegando la vida adulta? ¿Siente que hay cambios en su vida?
- f. ¿La vida en la calle es para usted una situación permanente o temporal? ¿Por qué?
- g. ¿Sus amigos o pareja le apoyan en esta decisión de vida?
- h. Si tuviera que tomar nuevamente la decisión de habitar la calle ¿la repetiría? ¿por qué?

CATEGORÍA 4 ESCENARIOS DE FUTURO: INDAGA LAS EXPECTATIVAS, A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO.

- a. Tiene algún proyecto o esperanza de cambio de vida? ¿Cuál?
- b. Cuáles son las ventajas y desventajas de habitar la calle?
- c. ¿Tiene algún plan a cumplir en los próximos 3 meses?
- d. ¿Tiene algún plan a cumplir en el transcurso de 1 año?
- e. ¿Tiene algún plan a cumplir en los próximos 5 años?
- f. ¿Cómo se visualiza en la vida adulta? ¿Dónde cree que va a estar?
- g. ¿Tiene algún proyecto importante?
- h. ¿Cómo cree que se sostendrá económicamente?
- i. ¿Tendrá pareja e hijos?
- j. ¿Piensa continuar con sus estudios? ¿Qué profesión le gustaría tener?

Anexo 3. *Aprobación del comité de ética*



**EL COMITÉ DE ÉTICA INSTITUCIONAL PARA LA INVESTIGACIÓN
EN LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, SEDE BOGOTÁ**

CONCEPTUA:

Que previo análisis de la información aportada por las estudiantes Daniela Medina y Ana María Mateus, el Comité de Ética, Bioética e Integridad Científica de la Investigación (CEBIC) en sesión del día 25 de julio de 2019 emite Concepto **APROBADO** al proyecto de investigación "Significados sobre el tránsito a la vida adulta en jóvenes habitantes de la calle", presentado por primera vez. Se hace constar en el Acta No. 12 de 2019.

Esta Aprobación implica que se reconoce en la propuesta de investigación el cumplimiento de los principales aspectos éticos regulados por la ley colombiana o ratificados por esta.

El presente Concepto se expide el 25 de julio de 2019.

FRAY EUGENIO MARTÍN TORRES TORRES O.P.
Presidente CEI

JOHANNA LIZETH GONZÁLEZ DEVIA
Secretaría CEI

Anexo 4. *Devolución de resultados.*



Fecha:

Lugar: Centro de Bogotá.

El propósito de esta ficha, es la devolución de resultados a los jóvenes habitantes de calle que participaron en la investigación llamada "Significados sobre el tránsito a la vida adulta en jóvenes habitantes de calle", con el fin de mostrarles acerca de lo que se evidencio en los relatos de vida de cada uno de los participantes. Luego de esto, se realiza un compartir preparado por las investigadoras para agradecerles a cada uno por su participación voluntaria y por contar cada relato de vida que sirvió para la realización de la investigación.

Firma de los participantes:

Participante 1

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Jairo", written over a horizontal line.

Participante 2

Marco Antonio Rodriguez

Participante 3

Firma de las investigadoras:

Daniel Medina González

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Daniel", written over a horizontal line.

Ana Maria Mateus Vega

Ana Maria M.V.

