

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

**Aplicación del modelo pedagógico cognitivo con enfoque constructivista en actividades de
comprensión lectora para estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Escuela
Normal Superior Santiago de Tunja**

María Patricia Arévalo Camargo

Nota de Autor:

**María Patricia Arévalo Camargo, Facultad Postgrados, Magister en
Pedagogía, Universidad Santo Tomás, Tunja, 2016**

**APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE
CONSTRUCTIVISTA**

**Aplicación del modelo pedagógico cognitivo con enfoque constructivista en actividades de
comprensión lectora para estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Escuela**

Normal Superior Santiago de Tunja

María Patricia Arévalo Camargo



**Investigación para optar al título de
Magister en Pedagogía**

Director

Ing. Luis Fredy Sosa Quintero

Ingeniero Electrónico

Universidad Santo Tomás

Facultad Postgrados

Maestría en Pedagogía

Tunja

2016

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE
CONSTRUCTIVISTA

Nota de Aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Tunja, Noviembre 2016

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Dedicatoria

A Dios, por darme la vida, la sabiduría y el tiempo
para enriquecerme profesionalmente.

A mi esposo, Alberto; a mi hija María Alejandra
quienes con su amor me incentivaron para continuar
con mis estudios.

A mis padres Miguel y Alejandra, quienes con su
abnegación y nobleza me ayudaron en el tiempo más
difícil.

A mis hermanos: Sandra Liliana, Freddy Andrés,
Johana, Clemencia y Miguel quienes con su apoyo
incondicional me brindaron abrigo, paciencia e
impulsaron para llegar a feliz término.

A mis compañeros y estudiantes quienes me aportaron
sabiduría, experiencia y conocimientos.

María Patricia

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Agradecimiento

A Dios por darme vida, salud y licencia para cursar la maestría.

A la Universidad Santo Tomás de Tunja, en especial a la facultad de Postgrados por incentivar la investigación en la docencia.

A los profesores y asesores, en especial, al ingeniero Luis Fredy Sosa Quintero, por su paciencia y sabiduría, por llevarme a culminar con éxito mi tesis.

A los lectores quienes podrán hacer uso de la propuesta, con una mirada objetiva y crítica que conlleve al mejoramiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

RAE

Autora: María Patricia Arévalo Camargo
Título Del Documento: Aplicación del modelo pedagógico cognitivo con enfoque constructivista en actividades de comprensión lectora para estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Santiago de Tunja.
Datos De Edición: Tunja, 25 de julio de 2016.
Unidad Patrocinante: Universidad Santo Tomás, seccional Tunja
Palabras Claves: Modelo Pedagógico, habilidades cognitivas, procesos de pensamiento, comprensión lectora, estrategias cognitivas, competencias.
Descripción: La investigación se realiza a partir del conocimiento y análisis de la teoría del modelo pedagógico cognitivo con enfoque constructivista, para enfocar los procesos de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Santiago de Tunja. (ENSST).
Contenido y Metodología La investigación está compuesta por cuatro partes fundamentales, en la primera parte se encuentra Título, RAE, proyecto de investigación que contiene: Aplicación del modelo pedagógico cognitivo con enfoque constructivista en actividades de comprensión lectora para estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Santiago de Tunja. En el planteamiento del problema se destacan las debilidades de los estudiantes en los desempeños académicos por las dificultades presentadas en comprensión lectora. El objetivo general planteado es “Desarrollar competencias lectoras (interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativa) mediante estrategias

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

pedagógicas que aporta el modelo cognitivo con enfoque constructivista, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja.” Objetivo que se justifica en el concepto de lectura como medio que permite desarrollar habilidades para adquirir una actitud reflexiva y crítica frente al saber.

En la segunda parte, se encuentra el marco referencial, con los antecedentes o investigaciones realizadas a partir de problema planteado; el marco contextual, por la influencia que ejerce sobre la población en cuanto a lo político, social, cultural, económica del departamento, la capital y la Institución educativa. Para el marco teórico, se parte de la concepción sobre modelos pedagógicos, con énfasis en el modelo cognitivo con enfoque constructivista, por los aportes de las teorías de la psicología cognitiva del psicólogo suizo Jean Piaget, del psicólogo soviético Lev Vigotsky, con la teoría del aprendizaje y desarrollo socio cultural y del psicólogo y pedagogo estadounidense David Ausubel, con el aprendizaje significativo. Además, se consulta sobre las estrategias de aprendizaje desde el constructivismo con los aportes de grandes investigadores como son Edward de Bono, Frida Díaz Barriga y L. Poggioli, entre otros.

Metodología

Para el desarrollo y aplicación de la investigación se seleccionó el enfoque cualitativo y el método la investigación - acción La investigación cualitativa permitió identificar la naturaleza profunda de la realidad, realizar registros sobre los diferentes acontecimientos y fenómenos que ocurren en la población objeto de estudio, realizar una transcripción de la información recolectada. El proceso de investigación surge en la práctica pedagógica del área de Lengua Castellana, que supone una inmersión total en la situación cotidiana, descubre el mundo de los participantes y mantiene una constante interacción, que

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

privilegia la obtención de los datos con el fin de transformar procesos de enseñanza – aprendizaje y mejorar la comprensión lectora y por ende los desempeños académicos.

Dentro de la investigación acción se presentan las actividades realizadas como: identificación del problema, reflexión y análisis para elaborar el plan de acción, luego la ejecución del plan y por último, la sistematización de la experiencia pedagógica.

La **población objeto de estudio** pertenece a la Institución educativa Escuela Normal Superior Santiago de Tunja con un grupo de 36 estudiantes, grupo mixto, conformado por 22 mujeres y 14 hombres, pertenecientes en su mayoría a estratos socioeconómicos uno y dos; con edades que oscilan entre los once y catorce años. Las características de escolaridad actual sexto grado de básica secundaria.

Durante el proceso de investigación se utilizaron como **instrumentos de recolección de datos** tales como los resultados de desempeño académicos de un periodo, una entrevista, en la cual se obtiene la caracterización de los estudiantes, la aplicación de la prueba diagnóstica; con el análisis estadístico de los resultados; y la propuesta de estrategias pedagógicas en los talleres.

Fuentes

Ayala de Castro, M. & Niño Cuervo, J. (1997). *La comprensión lectora ventana al mundo*.

(Trabajo de grado Especialización en Pedagogía de la Lengua Escrita). Universidad Santo Tomás, Tunja, Colombia.

Báez, Osorio M. Las Escuelas Normales y el cambio educativo en los Estados Unidos de Colombia el en período radical, 1870 -1886. Editorial Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. 2004.

Buitrago, R. & otros (2009). *La distracción de los estudiantes en el aula de clase e*

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

incidencia en el rendimiento académico. (Trabajo de grado Normalista Superior).

Escuela Normal Superior Santiago de Tunja, Colombia

Camargo de Soler, E., Arenas, G., M. & Sánchez, N. (1997) *La imaginación y la fantasía en el texto literario.* (Trabajo de grado Especialización en Pedagogía de la Lengua Escrita). Universidad Santo Tomás, Tunja, Colombia.

De Zubiría, S.J. (2006). Los Modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá D.C.: Cooperativa Editorial Magisterio.

De Bono, E. (1994). Cómo enseñar a pensar a tu hijo. Barcelona-Buenos Aires- México. Ediciones Paidós

Díaz, B. F. y Hernández, R. G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw-Hill.

Elliot, J. (2000). La investigación-acción en educación. Ediciones Morata, S. L.

Ferreiro, E. y Gómez P. M. (1984). Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura. México: Editores siglo XXI, s.a. de c.v. Tercera edición.

Flórez, R. (2005) Pedagogía del conocimiento. Bogotá Colombia. Mc. GrawHill. Segunda Edición.

Gaskins, I. y Elliot, T. (1999) Cómo Enseñar Estrategias Cognitivas en la Escuela. Argentina. Editorial Paidós SAICF.

Hernández, S. R. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta edición. McGraw Hill. México D. F. Interamericana editores, S.A.

LEY GENERAL DE EDUCACION LEY 115 DE 1994. República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional.

Lineamientos Curriculares Lengua Castellana. Ministerio de Educación Nacional.(1998)

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio

Pachón, R. & Rodríguez, J. (2010) *La lectura y sus posible mundos*. (Trabajo de grado de maestría en Lingüística). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, (UPTC) Tunja, Colombia.

Poggioli, L. (1997) *Estrategias cognoscitivas: una perspectiva teórica*. Caracas. Fundación Polar 1ª. Edición.

Rucinke, H.F. (2010) *La Escuela Normal de Tunja*. En el Bicentenario de Colombia 1810 – 2010. Asenot Ediciones Bogotá.

Saldarriaga, V. Oscar (2008). De la pedagogía al saber pedagógico. Revista Cuadernos de Psicopedagogía, 1 (5), 73 – 88.

Vasilachis, G.I. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.

Vigotsky, L. (1978) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica. Grupo editorial Grijalbo. Barcelona.

Woolfolk, A. (2006) *Psicología Educativa*. México: Novena Edición, Pearson Educación.

Conclusiones

1. El reconocimiento de los roles más importantes del proceso de aprendizaje para los estudiantes en las aulas, son promover ambientes para experimentar la lectura, oportunidades auténticas, para retar a los estudiantes, quienes tendrán la libertad para comprender y construir significados a través de las experiencias desarrolladas mediante los procesos de desarrollo.
2. La concientización del proceso activo del aprendizaje, en el cual se evidencian errores y soluciones que son prioritarios para la asimilación y acomodación y así lograr el

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

equilibrio, necesario en el proceso.

3. El proceso social que se da en el aprendizaje, sucederá en grupos con la interacción continua y colaborativa en situaciones cotidianas y auténticas.

4. La teoría del constructivismo enfatiza en la influencia del contexto social y cultural en el conocimiento, por lo que, el rol del maestro se fundamenta en la búsqueda constante, innovadora y actual de las estrategias pertinentes, para lograr el desarrollo de las habilidades cognitivas, de manera eficaz, para el logro del aprendizaje de los estudiantes.

5. La relación que establece Lev Vigotsky, entre el pensamiento y lenguaje, marcan una referencia muy importante en el desarrollo socio-cognitivo de los niños tanto en la primera infancia, la aparición del lenguaje, la comunicación y la construcción de significados, aspectos relevantes en la interacción con la comprensión de lectura.

6. Para evaluar integralmente el aprendizaje de los estudiantes se debe tener en cuenta tres aspectos relevantes como son: las actitudes (quiere aprender), las aptitudes (puede aprender) y los contenidos (qué aprender). En las actitudes, las estrategias dependerán de la motivación, los intereses, las expectativas, la comprensión, la atención y participación. En las aptitudes, se interviene la capacidad para pensar, que depende de la estructura mental, la capacidad intelectual, los procesos de pensamiento las funciones cognitivas y las competencias. Y de actuar, donde se tiene en cuenta, los métodos, las técnicas de estudio, los hábitos, las destrezas y la calidad de los desempeños. Y por último los contenidos, que dependen del currículo, los planes de estudio, las áreas, los núcleos temáticos.

7. En la comprensión de lectura, los procesos son iguales, el estudiante construye los significados a través del contexto sociocultural, que lo pone en contacto con el texto,

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

dependiendo de los conocimientos previos, de los intereses, de la motivación y atención; de las capacidades intelectuales y procedimentales.

8. El proceso educativo debe involucrar los niveles de comprensión de lectura, para convertir a los estudiantes en lectores autónomos. Los niveles de comprensión son:

- Nivel literal y Global : Consiste en que el niño al leer, reconozca los eventos y los actores de un relato, y pueda dar cuenta del texto, con sus propias palabras sin hacer necesariamente una comprensión profunda. Se refiere a la recuperación de la información explícita planteada en el texto, se divide en reconocimiento y recuerdo (Habilidad cognitiva que ejercita la memoria).

Aquí se desarrolla la competencia Interpretativa, y se pueden aplicar las categorías: vocabulario, ideas principal, detalles, secuencias, inferencias y estructuras.

Las preguntas son relevantes de acuerdo al valor o mensaje, por ejemplo:

¿Qué hace bien el protagonista?

¿De qué se trata el texto leído?

¿Qué sentimientos o emociones se expresan en el texto?

Las respuestas están escritas en el texto.

Según el tipo de texto señale la estructura. En el caso del Texto Narrativo:

Introducción:

Nudo:

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Desenlace:

- Nivel Inferencial Interpretativa: Es poder llenar espacios vacíos del texto y hacer explícitos los supuestos sobre los que está estructurado. Los estudiantes pueden asimilar expresiones con sentido figurado, inferir información, recrear aspectos del relato, sacar conclusiones sobre las situaciones y sus intenciones e identificar la idea principal, el tema o el argumento.

Requiere que el estudiante utilice la información explícita planteada en el texto, su intuición y su experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis. Las respuestas requieren pensamientos e imaginación que van más allá de la página impresa.

Se desarrolla la competencia interpretativa y la argumentativa.

Preguntas: ¿Qué pretende comunicar el autor de la obra?

¿Con qué razones apoya su afirmación?

¿Cuáles son las semejanzas entre el contenido del mensaje y la realidad?

Nivel de comprensión valorativa: Aprecia la forma y el contenido de lo que dice en los textos. Desarrolla actividades como considerar críticamente lo leído, separar y clasificar ideas o hechos, diferenciar lo verdadero de lo falso, relacionar elementos textuales entre sí, generalizar y diferenciar lo real de lo imaginario.

Competencias argumentativa y propositiva. Responde a preguntas como:

¿Esta de acuerdo con lo que el autor comunica en la obra?

¿Qué opina acerca de la obra que acaba de leer?

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

- Nivel de comprensión organizativa.

Reflexiona sobre lo que se lee de manera crítica. Reorganiza lo leído en forma de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales.

Establece relaciones entre el contenido y lo que el estudiante como lector propone; desarrolla la habilidad de emitir juicios sobre el texto, desde los conocimientos previos, experiencias y desde el conocimiento que el lector tiene de autor.

Competencias que desarrolla argumentativa, propositiva y comunicativa

9. Desde el aula se deben favorecer espacios de lectura y escritura mediante la implementación de métodos y estrategias innovadoras, ya que son factores importantes en el desarrollo formativo, académico y profesional del estudiante, puesto que si le dan herramientas para ser un lector crítico desde la básica primaria, hasta la secundaria, su formación académica tendrá mejores resultados.

10. El contexto sociocultural de los estudiantes influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. Planteamiento del Problema	6
1.2 Formulación del Problema.....	27
1.3 Justificación.....	24
1.4 Objetivos.....	29
1.4.1 Objetivo General.....	29
1.4.2 Objetivos Específicos	29
2. Marco de Referencia.....	30
2.1 Antecedentes.....	30
2.2 Referente Contextual.	32
2.3 Marco Teórico	40
2.3.1.1 Modelo Pedagógico Cognitivo.....	44
2.3.2 Las Habilidades cognitivas necesarias para el proceso de aprendizaje.	56
2.3.2.6. Desarrollo del Pensamiento Habilidades del Pensamiento	62
2.4 Marco Legal	74
3. Marco Metodológico.....	74
3.1 Enfoque.....	78
3.2 Método.....	74
CONCLUSIONES.....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	92
ANEXOS.....	95

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

LISTA DE GRÁFICAS

Grafica No. 1. Descripción de los resultados obtenidos por los estudiantes de los grados 601, 6 02 y 6 03 durante el primer periodo académico 2014 de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja.	96
Grafica No. 2 Categoría Vocabulario de la Prueba diagnóstica.....	116
Grafica No. 3 Categoría Idea Principal	117
Grafica No. 4 Categoría Identificación de detalles.....	118
Grafica No. 5 Categoría Secuencias	119
Grafica No. 6 Categoría Crea juicios de valor	120
Grafica No. 7 Categoría Relaciona textos.....	121

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

LISTA DE CUADROS

Cuadro No. 1 Reseña Histórica de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja.....	36
Cuadro No 2 Clasificación de las estrategias de aprendizaje. Basado en Pozo, 1990.....	65
Cuadro No. 3 Caracterización del grupo de estudiantes grado sexto de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja.....	
Cuadro No. 4 Resultados del desempeño primer periodo académico 2014.....	95
Cuadro No. 5 Resultados de la caracterización del grupo de estudiantes.....	98
Cuadro No. 6 Análisis de la prueba diagnóstica.....	110
Cuadro No. 7 Rejilla de Evaluación para la prueba diagnóstica.....	113
Cuadro No. 8 Categoría Vocabulario	116
Cuadro No. 9 Categoría Idea Principal	117
Cuadro No. 10 Categoría Identificación de detalles.....	118
Cuadro No. 11 Categoría Secuencias.....	119
Cuadro No. 12 Categoría Crea juicios de valor	120
Cuadro No. 13 Categoría Relaciona textos.....	120
Cuadro No. 14. Rejilla de evaluación para los talleres.....	172

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

LISTA DE ANEXOS

Anexo No. 1 Resultados de desempeño primer periodo académico 2014.	95
Anexo No. 2 Caracterización del grupo de estudiantes del grado sexto 03 de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja.....	97
Anexo No. 3 Resultados de la prueba de lenguaje, comparativo 2013 – 2014.....	101
Anexo No. 4 Prueba diagnóstica	103
Anexo No. 5 Análisis de la caracterización.....	110
Anexo No. 6 Rejilla de evaluación de la prueba diagnóstica.....	113
Anexo No. 7 Análisis de resultados de la prueba diagnóstica	116
Anexo No. 8 Selección de talleres.....	122
Anexo No. 9 Rejilla de evaluación para los talleres	172

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se fundamentó en la aplicación del modelo pedagógico cognitivo con enfoque constructivista, en actividades de comprensión de lectura de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Santiago de Tunja. Tema de gran importancia, para la comprensión de sí, de la historia, de la subjetividad, de las identidades, de los imaginarios, las representaciones, la comunicación humana hacia el pluralismo y la interculturalidad; de gran pertinencia y relevancia en la sociedad de la tecnología y avance en las comunicaciones.

“La aplicación del modelo pedagógico cognitivo con enfoque constructivista en actividades de comprensión de lectura”, surge a partir de la búsqueda de la calidad de la educación, frente a un panorama de necesidades y falencias de los estudiantes en cuanto a los procesos de aprendizaje, que se han visto afectados fuertemente por los distractores ocasionados, en algunos casos, por el avance tecnológico, los juegos electrónicos, las redes sociales y la evolución de las comunicaciones, debilitando el interés por la lectura, limitando la comprensión, la interpretación y la argumentación y, en consecuencia, los bajos desempeños en todas las áreas del saber.

Desde la mirada de los entes administrativos de la educación, con proyectos de lectura, (PILEO, PNLE, LEER ES MI CUENTO) entre otros, con las publicaciones de los resultados de las pruebas saber, pruebas PISA y los comparativos con otros países; desde los programas universitarios, en los trabajos de investigación tanto de posgrados como de pregrados, hasta los docentes de aula de las escuelas secundarias y primarias, han abordado la problemática de la falta de interés por la lectura y la poca comprensión de textos, como

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

limitante para avanzar en los procesos de aprendizaje; desde las estadísticas de año tras año que arrojan resultados negativos y desalentadores de la calidad de la educación.

El modelo pedagógico cognitivo con enfoque constructivista, fue adoptado por la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja, después de las reflexiones y análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI), con pares evaluadores y asesores de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) para resignificar el horizonte institucional, y a partir del año 2003, obtuvo la acreditación de Calidad y Desarrollo del Ministerio de Educación Nacional (MEN), mediante Resolución No. 1561 del 08 de Julio del 2003. Por lo cual, los directivos y docentes deben encaminar las actividades de enseñanza en la misma dirección y misión como es “La Formación de maestros de calidad centrados en los pilares de la educación – aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a hacer. – capaces de liderar procesos de desarrollo humano”.

Según la Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, describe la manera como el ser humano da sentido a su mundo, construye su realidad al interactuar, al organizar la información, al darle importancia a la acción en los procesos mentales que intervienen en el aprendizaje. Se asume en la presente investigación, por ser el modelo pedagógico que estudia los procesos de pensamiento, las habilidades cognitivas, y constituye un aporte de la psicología cognitiva para el desarrollo de las actividades escolares necesarias tanto en los procesos de aprendizaje como en la comprensión de lectura.

El constructivismo, según Lev Vigotsky le asigna un lugar secundario a la enseñanza y prioriza los esfuerzos para el aprendizaje, se deben promover en situaciones reales, en los cuales los niños asocian la adquisición del conocimiento aplicado a su cotidianidad.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

La característica principal de la investigación radicó en aplicar la teoría cognitiva con enfoque constructivista, en talleres de lectura, con estrategias que desarrollan las habilidades cognitivas, (el razonamiento verbal, la percepción, la atención, la memoria, la concentración, la velocidad de pensamiento); las competencias, (interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativa) y los niveles de lectura (literal, inferencial y crítico). Con el fin de desarrollar los procesos mentales del estudiante en aras de que él mismo construya sus propios conocimientos de acuerdo a factores como el contexto familiar y social, intereses y necesidades, para ser competente en la sociedad.

Del interés académico y profesional de la investigadora, por analizar la problemática que se viene presentando, a nivel particular, en la población estudiantil, de la institución educativa Normal Superior Santiago de Tunja, se indagó mediante la realización de una prueba diagnóstica, aplicada a los estudiantes de grado sexto, en la que se evidenciaron algunas debilidades como: falta de concentración, falta de atención, memoria a corto plazo; la escasez de vocabulario, dificultad para reconocer las ideas principales, recordar los detalles, llevar las secuencias, entre otras, además, con los resultados del bajo desempeño en las asignaturas y con el análisis de los resultados de las pruebas saber de los años 2013 y 2014, que muestran descenso; se cimentaron las razones para presentar una propuesta de investigación.

Teniendo en cuenta, los beneficios del modelo pedagógico cognitivo con enfoque constructivista, centrado en las dimensiones humanas como la cognitiva, ética y las habilidades motoras, como bases estructurales en el proceso de enseñanza - aprendizaje; indispensables para aplicar al proceso de lectura, el desarrollo de las competencias interpretativas, propositivas y argumentativas; el desarrollo de los niveles de comprensión

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

de lectura, y las estrategias para el aprendizaje, se inició la reflexión pedagógica hacia la búsqueda de actividades significativas, con el fin de hacer un aporte valioso, tanto a los docentes en sus prácticas pedagógicas como a los estudiantes, en sus procesos de aprendizaje, complementado con grandes expectativas, por el avance en las comunicaciones y las nuevas tecnologías. Se hizo necesario, entonces, aplicar lo teórico a lo práctico, mediante la realización de talleres específicos, que contribuyan al desarrollo, mejoramiento y fortalecimiento de la comprensión lectora, con miras a la formación de estudiantes competentes para la vida.

Por consiguiente, la organización del trabajo se presenta en cinco capítulos. El primer capítulo contiene: El planteamiento del problema, formulación del problema, justificación y objetivos de la investigación.

En el segundo, Marco Referencial, que contiene: Antecedentes, referente contextual, marco teórico y marco legal. En los antecedentes se destacan algunos estudios realizados con problemáticas similares que responden a nivel de especialización, pregrado y título de normalista superior. En el referente contextual, se presenta la trayectoria académica e histórica de la Institución educativa. El marco teórico, primero se presenta la conceptualización del modelo pedagógico, haciendo énfasis en el modelo cognitivo con enfoque constructivista, sus principales aportes y representantes. En segundo lugar, definición y características de las habilidades cognitivas que se desarrollan en el proceso de aprendizaje, luego las estrategias cognitivas para el aprendizaje y por la comprensión de lectura, las competencias y los niveles. Y, en el marco legal, la descripción de los estándares para la asignatura de Lengua Castellana, importancia que radica en el tipo de lecturas seleccionadas y aplicadas a los estudiantes de los grados sexto y séptimo.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

El tercer capítulo, hace referencia a la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación: el enfoque es cualitativo, por cuanto, es un proceso interpretativo de indagación de un problema social; el método es la investigación – acción, orientada a mejorar, analizar, valorar la práctica educativa, las necesidades de los estudiantes y, reflexión, para transformar la realidad. Además, por describir los procesos de enseñanza, en espirales de reflexión y acción, a partir del conocimiento que proporciona la dinámica de los procesos sociales, del cambio y del contexto. La población de estudiantes seleccionada fue el grado sexto de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja.

El cuarto capítulo contiene la serie de actividades (Talleres), como aplicación del marco teórico, organizados secuencialmente para desarrollar habilidades cognitivas que desarrollen de manera eficaz las competencias lectoras de los estudiantes, con una propuesta de rejilla de evaluación, para detectar las fortalezas, oportunidades y amenazas que se puedan ir presentando durante el proceso de enseñanza.

Finalmente, las conclusiones resultantes del proceso permanente de investigación, en la labor docente en torno a un tema amplio, complejo y de gran responsabilidad, que involucra de una manera profunda a los docentes de Lengua Castellana y en general a la comunidad educativa, en un contexto socio - cultural, también amplio y complejo.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para dar inicio a la investigación cualitativa sobre la *“Aplicación del modelo pedagógico cognitivo con enfoque constructivista en actividades de comprensión de lectura”* frente a la necesidad de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes se hace el planteamiento del problema de la siguiente manera:

La intervención de un modelo pedagógico, que es el horizonte a seguir en las actividades de aula en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es la guía permanente para orientar la enseñanza hacia la formación de individuos según las metas, los contenidos, los perfiles de los estudiantes y las relaciones que se deben establecer entre el docente y el discente. El objetivo principal de un modelo pedagógico, y cada modelo tiene un énfasis para llevar a cabo la tarea del educador. Como afirma Bruner, citado por (Flórez, 2005, p. 189) “es asegurar que cualquier contenido científico pueda ser comprendido por los niños si se les enseña bien y se les traduce a su lenguaje.” Así que, estudiar, analizar y aplicar el modelo cognitivo con enfoque constructivista será un referente para la práctica docente, la calidad de la enseñanza y la calidad de aprendizajes que obtienen los estudiantes.

Ahora bien, la comprensión lectora, entendida como la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el propósito de lograr conocimientos y aumentar las posibilidades de participar en la sociedad; como proceso por el que se construye el significado, a través del lector, que en un contexto sociocultural particular se pone en contacto con un texto. La comprensión, es lo esencial para el aprendizaje académico. La comprensión debe ser enseñada mediante estrategias, paso a paso, debe ser secuencial y sistemática. Como lo es la educación, un proceso de formación permanente, personal, cultural y social. Que debe estar guiado y enlazado con el horizonte institucional.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Teniendo como base el referente teórico, que será dilucidado en el marco teórico, la realidad se obtiene mediante los resultados del proceso de aprendizaje del primer periodo académico, comprendido entre el 26 de enero a 26 de Marzo del 2014, (Según consolidado del sistema de Evaluación de la Institución), con muy bajo desempeño o estudiantes que no superar, o no cumplen con el estándar requerido, en diferentes áreas. Por ejemplo, el grado 6 -03 de los 37 estudiantes en la asignatura de Lengua Castellana 20 estudiantes obtienen bajo desempeño. Lo mismo pasa en ciencia sociales, de los 37, 15 estudiantes con desempeño bajo. (Anexo No. 1) En algunos casos, se debe a la falta de atención, concentración, comprensión verbal, razonamiento perceptual, desconocimiento de dominio de estrategias de comprensión, escaso interés por elaborar tareas y consultas, problemas de memoria y escasos conocimientos previos, entre otros.

Esta problemática se está presentando principalmente en los niños de los grados sextos y séptimos de la Institución Educativa, específicamente los del grupo 6 - 03 (37 estudiantes), quienes tienen edades comprendidas entre los 11 y 13 años, según la cuarta etapa del desarrollo cognitivo, el niño está en un periodo de transición, en la que está buscando el equilibrio entre los esquemas cognitivos y la información del ambiente. En este caso no muy favorable debido al contexto social y familiar. Por un lado, la ubicación de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja, en la Avenida Norte a la salida para Paipa en la zona de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) y tiene como área de influencia los barrios El Carmen, Bello Horizonte, Altamira, Gaitán, La Fuente, entre otros; y la situación familiar, por otro lado, niños al cuidado de abuelos, o tíos, o padres que se dedican a labores de prestación de servicio doméstico, construcción y ventas ambulantes,

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

con muy poco tiempo de acompañamiento en las labores escolares y académicas. (Según

Anexo No. 2. Caracterización)

Según los resultados de grado noveno, en el área de lenguaje, y comparando año 2012 y 2013 (Anexo No. 3), el nivel satisfactorio, descendió de 70% a 59%; puntaje que es preocupante para los directivos de la Institución y los docentes del área de humanidades, quienes han realizado varias reuniones para socializar sobre las estrategias desarrolladas en las clases, se ha reflexionado sobre las posibles causas y se han elaborado planes y actividades de mejoramiento.

El gobierno nacional representado por el Ministerio de Educación Nacional y de Cultura, ha diseñado e implementado proyectos de lectura como: “Leer es mi cuento” y Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE), como se evidencia en las siguientes páginas: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-317417_base_pnl.pdf , y <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-317418.html>. En los que pretenden fomentar las competencias en lenguaje mediante el mejoramiento de la lectura y la escritura; consciente de las dificultades presentadas en los colegios, la falta de accesibilidad al material y los resultados de las pruebas Saber con bajos niveles de comprensión e interpretación textual, en algunas instituciones educativas del país.

Las etapas de estos proyectos inician desde su divulgación, selección del material, capacitación a docentes (por la transversalidad), toma de decisiones para el emprendimiento de las acciones, aplicación, seguimiento y evaluación. En algunas ocasiones se llevan a cabo todas las etapas, pero por la cantidad de formatos para legalizar la apropiación de los proyectos, que deben llenar las instituciones para su ejecución y desarrollo; por la cantidad

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

de proyectos transversales que el mismo gobierno impone como Derechos humanos, cátedra para la paz, educación para la sexualidad, proyecto de salidas pedagógicas, economía y finanzas, vida saludable, seguridad vial, entre otros; se debilita la intención de los proyectos.

En la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja, la problemática no es ajena a estas circunstancias, porque a nivel interno, existe un proyecto de lectura llamado “Viajemos por el fantástico e intelectual mundo de la lectura”, dirigido por el área de humanidades, para desarrollar actividades en todas las asignaturas. Y aun así, persiste el desinterés por la lectura y siguen en descenso los niveles de comprensión lectora.

1.2 Formulación del Problema.

A partir de las anteriores reflexiones se formula el problema con las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las habilidades cognitivas que se desarrollan con el modelo pedagógico, que ofrece la institución, para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?

¿Qué competencias necesita desarrollar el estudiante para lograr la comprensión lectora?

¿Cuáles son las estrategias específicas que le permiten al estudiante desarrollar una comprensión lectora?

1.3 Justificación.

La trascendencia que tiene la formación integral de las personas, para el docente, es un reto que día a día tiene en la actividad educativa, por lo tanto, investiga, indaga, reflexiona constantemente sobre los métodos, las estrategias, los recursos que debe aplicar en su

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

práctica pedagógica, para potenciar los procesos de enseñanza – aprendizaje y así aportar de manera eficaz a la calidad de la educación.

El pedagogo, como persona reflexiva, innovadora y conocedora de las causas de los problemas actuales de los estudiantes en algunos casos, como las influencias sociales y afectivas, distractores con las nuevas tecnologías, acceso a redes sociales, cantidad de información en todas las áreas, los intereses y necesidades, los cambios físicos y psicológicos, entre otros, provocan en niños de 11 a 16 años, inestabilidad, atención dispersa, falta de concentración, falta de motivación, poca memoria, razonamiento verbal débil y desarrollo del pensamiento básico, que traen como consecuencia los bajos desempeños académicos.

La construcción de los conocimientos se realiza a través de la lectura de imágenes, de textos, de interacciones sociales, de las experiencias propias y ajenas, pues la lectura hace parte del diario vivir, de la cotidianidad; por lo tanto, es esencial e ineludible desarrollar habilidades cognitivas (memoria, razonamiento verbal, procesos de pensamiento, entre otras; para lograr competencias interpretativas, argumentativas, propositivas y comunicativas en los estudiantes, quienes serán los beneficiarios del presente proyecto y por ende facilitar al docente innovador, los espacios y las oportunidades para desarrollar su práctica pedagógica con eficiencia y eficacia.

La aplicación de la teoría de las etapas de desarrollo cognitivo, aporte realizado por Jean Piaget, la teoría del Lev Vigotsky, con la teoría de las zonas de desarrollo del niño; unido al enfoque pedagógico de construcción del conocimiento y las competencias para desarrollar la comprensión lectora, permitirá generar talleres con énfasis en las estrategias cognitiva eficaces y transformadoras en todas las áreas del saber, en las instituciones

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

educativas como propuesta para mejorar la calidad de la educación, y será de influencia para mejorar la calidad de vida a la que se enfrenta el estudiante durante y después de la escolaridad, en el desempeño y progreso de la vida familiar, laboral y servicio a la comunidad.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General.

Desarrollar competencias lectoras (interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativa) mediante estrategias pedagógicas que aporta el modelo cognitivo con enfoque constructivista, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja.

1.4.2 Objetivos Específicos

-. Identificar las habilidades cognitivas, según el modelo pedagógico cognitivo con enfoque constructivista, necesarias en la comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto de la Institución educativa Escuela Normal Superior Santiago de Tunja.

-. Explicitar en los talleres el enfoque cognitivo constructivista como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora, de los estudiantes de grado sexto de la Institución educativa Escuela Normal Superior Santiago de Tunja.

-. Potenciar las competencias que intervienen en los procesos lectores como estrategia pedagógica según el modelo cognitivo con enfoque constructivista, de los estudiantes de grado sexto de la Institución educativa Escuela Normal Superior Santiago de Tunja.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

2. Marco de Referencia

2.1 Antecedentes

Algunos estudios con enfoque constructivista, han sido realizados en el marco de la Maestría en Lingüística de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) y la especialización en pedagogía de la Lengua Escrita ofrecida por la universidad Santo Tomás; propuestas que contribuyeron a solucionar con el diseño, la aplicación y evaluación de estrategias pedagógicas, problemas como la deficiencia en la comprensión de lectura, dificultades en los procesos de adquisición de los conocimientos, dificultad en la interpretación, argumentación y proposición de textos.

En Pachón y R. (2010), se realiza la investigación con el objetivo de potenciar las competencias argumentativa, interpretativa y propositiva, para mejorar la comprensión lectora a través de la lectura semiótica. Los talleres que realizaron se basaron en textos narrativos con cuentos y líricos con canciones. Los estudiantes que intervinieron de dos grado noveno y undécimo de instituciones educativas de dos pueblos como son Úmbita y Tiribita, ambos en Boyacá.

Una propuesta pedagógica de carácter constructivista en Ayala y Niño. (1997), para la comprensión lectora de textos argumentativos, buscó propiciar el desarrollo del pensamiento crítico, fomentar valores e incitar a la producción del conocimientos. Con una fundamentación compuesta por los componentes lingüístico, epistemológico y pedagógico en los que desarrollaron la concepción de lenguaje, comprensión lectora y texto argumentativo. Las actividades de la propuesta fueron diseñadas a través de tres proyectos: el primero, la identificación de la competencia lectora del texto argumentativo, el segundo, características de los textos argumentativos y tercero, la constatación y cualificación del

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

proceso lector; para hacer del estudiante una persona segura, reflexiva, analítica, crítica, productiva y altruista. Los resultados alcanzados por los estudiantes en el ejercicio final de la comprensión lectora y evaluación de los textos argumentativos, se evidenció en el grado de la cualificación de la competencia; fácilmente, los estudiantes identificaron las partes de texto argumentativo; en cuanto a los juicios emitidos no fueron significativamente sólidos pero si se notó la reflexión lógica. También, manifestaron la importancia de la temática, ya que les permitió conocer con mayor profundidad temas de interés para ellos, aportaron ideas, mejoraron la capacidad crítica, conocieron las partes del texto argumentativo, aprendieron a comprenderlo y evaluarlo.

En la especialización en Pedagogía de la Lengua Escrita, en Camargo y otros (1997), se presentó un trabajo de investigación cuyo objetivo general fue “Analizar las causas docentes que inciden en la deficiente lectura de textos literarios en los niveles décimo y undécimo de los colegios: Nuestra Señora del Rosario y Presentación de Tunja e Instituto Nacionalizado Antonio Nariño de Moniquirá. La propuesta basada en la pedagogía constructivista y conceptual fue una contribución, un desafío y un reto a la iniciativa y creatividad del docente, en donde su aplicación exigió voluntad de cambio, desbloques y desinhibición de las experiencias tradicionales vividas, innovación, lúdica y reflexión permanente. El tipo de investigación fue etnográfico, mediante historias de vida, entrevistas y diarios de campo de los docentes. Las conclusiones fueron que los maestros debían sustituir el autoritarismo, la rigidez y la pasividad por alegría, entusiasmo, e interés por el saber. La intención del aporte pedagógico fue provocar una reorientación educativa, que posibilitara la fluidez del mundo creativo y el florecimiento de la plena capacidad vivencial del estudiante en el escuela, entre otras.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

En cuanto a investigaciones realizadas por los estudiantes del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja (ENSST) Para optar el título de Normalista Superior, se encontró la siguiente: Buitrago, R. & otros (2009). Sobre la incidencia de la distracción en el rendimiento académico, el objetivo general que se planteó fue: Determinar las causas y consecuencias que tiene para los estudiantes de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja, la distracción y determinar la influencia en el rendimiento académico; proponer estrategias para mejorar la atención del estudiante dentro del aula de clase. El tipo de investigación utilizada fue Cualitativa con enfoque Acción Participativa y los instrumentos fueron: el diagnóstico, encuestas y entrevistas. La Conclusión a la que llegaron fue la concientización de los estudiantes del problema, para establecer factores de solución y superar el problema.

Los trabajos relacionados, presentados a nivel de especialización, de pregrado y de formación complementaria, son evidencias de la constante preocupación por la realidad que atraviesa la calidad de la Educación, en cuanto a competencias tanto de profesores en el desarrollo de las prácticas pedagógicas y el proceso de enseñanza, como de los estudiantes, en el proceso de aprendizaje. La garantía reside, más que todo, en el estudiante y su voluntad de aprender, en la importancia que le dé a los procesos de lectura conectados a los conocimientos. El docente perseverante, busca las estrategias, metodologías para alcanzar con eficiencia los procesos de enseñanza – aprendizaje.

2.2 Referente Contextual.

Por la influencia en el nivel de educación formal, la cultura propia de la región, el nivel socio económico y las creencias; que aportan características particulares y argumentos

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

cuantitativos de las personas, se delimita física y circunstancialmente la investigación con algunas características del departamento de Boyacá, la capital y la Institución educativa.

El departamento de Boyacá, se creó durante la reforma constitucional del 22 de mayo de 1858. En el siglo XIX, la campaña libertadora atravesó el territorio, por donde se libraron batallas, como la del Pantano de Vargas y el Puente de Boyacá, por eso es llamado Cuna de la Libertad. Recibió influencia política, económica, religiosa y cultural del periodo precolombino, según la tradición oral, con los mitos y leyendas; del descubrimiento, la conquista, la colonia y la independencia, con temas como la descripción de la naturaleza, el mestizaje, la religión y las clases sociales mediante crónicas, poemas y el teatro colonial con excelentes representantes como Josefa del Castillo y Juan Rodríguez Freyle, entre otros, quienes dejaron un legado con la aplicación del castellano en las obras. Templos, conventos, calles y monumentos históricos dan cuenta del protagonismo de sus gentes, en los siglos anteriores.

El evento artístico más importante del departamento es el Festival Internacional de la Cultura de Boyacá, en el cual se presentan exposiciones, muestras de cine, obras de teatro y conciertos musicales, de la región, la nación y el extranjero.

Tunja, capital del departamento, uno de los más importantes centros políticos y económicos, durante la colonia; llamada noble y leal por su alto nivel cultural, los sitios arquitectónicos como la Catedral de Tunja, de gótico-isabelinos, del renacimiento español. Los templos y conventos con decoraciones de estilo español, así como el templo de Santo Domingo, considerado la “Capilla Sixtina del arte barroco hispanoamericano”. Ya que son las iglesias y templos los que mejor ostentan la bella arquitectura heredada de los

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

españoles, Tunja se convierte en una ciudad propicia para el turismo religioso. Se destacan el Templo de Santa Clara la Real, San Francisco, San Laureano y Santa Bárbara entre otros.

Las manifestaciones culturales de Tunja, usualmente alegres y coloridas, se hacen visibles en festivales y carnavales. Nuestras raíces también reflejan artesanías y parques arqueológicos, así como pinturas y esculturas de grandes artistas.

La hidalga, noble y leal, ciudad de Tunja, estudiantil por excelencia. Reconocida así, por la presencia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, y en la actualidad ocho instituciones de educación superior, como Santo Tomás, Juan de Castellanos, Antonio Nariño, entre otras; en su gran mayoría bien dotadas físicamente y con el ambiente propicio para el estudio, que es la razón fundamental por la que, se ganó ese calificativo. Y un gran número de instituciones de educación media, secundaria, básica primaria y preescolar del sector oficial y privado. De gran importancia por las prestación del servicio educativo durante varios años, como El Colegio de Boyacá (193 años), Normal Superior Santiago de Tunja, (141 años); influyentes por el grado de exigencia y los resultados de las pruebas Saber a nivel nacional, departamental y municipal. Según el diario “Boyacá 7 días” del 27 de noviembre de 2014 que informa en el artículo titulado “Los mejores, los no tan buenos y los que mejoraron en pruebas Saber” afirma: “Dentro de los resultados llama la atención que también tres ciudades de Boyacá están en la lista de las primeras cinco con más altos porcentajes. Sogamoso, con 65; Tunja, la capital con el 63 por ciento, y Duitama con este mismo porcentaje”

La Escuela Normal Superior Santiago de Tunja, destacada en los 141 años, como pionera en la constitución del estado Colombiano, formando niños, jóvenes y maestros, que han forjado el desarrollo Regional y Nacional, está ubicada en la ciudad de Tunja,

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

departamento de Boyacá Colombia. La sede Central, para estudiantes de cuarto a noveno de básica primaria, décimo y undécimo de básica secundaria y estudiantes del Programa de Formación Complementaria, cuenta con sede en el Parque Pinzón, para estudiantes de primero a tercero de básica primaria, sede Jardín Infantil y sede Hospital antiguo para estudiantes de preescolar.

Actualmente, La Escuela Normal Superior Santiago de Tunja, atiende a una población aproximada de tres mil quinientos (3500) estudiantes, 85 con diagnóstico de limitaciones cognitivas, 45 se encuentran integrados al aula regular y 40 en Aula especializada. Con 137 docentes en su mayoría con títulos de especializaciones y maestrías en Ciencias de la Educación y áreas de desempeño, 6 coordinadores, consejeros y apoyo escolar; bibliotecario, enfermero, planta administrativa y de servicios generales. Las labores se distribuyen en dos jornadas de trabajo para el aprovechamiento de la planta física.

A continuación una reseña histórica:

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Cuadro No. 1 *Reseña Histórica de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja.*

Año	Evento	Descripción
1863	Constitución Política de los Estados Unidos (Carácter federalista)	Promulgación de leyes con respecto a la Educación. Artículo 15 y 18. Báez (2004) Responsabilidad del Estado en el manejo de la educación pública.
1868	Ley 30 (mayo)	Creación de la Escuela Normal. Ley que ordena al Gobierno Nacional promover entre los estados federados la instrucción primaria en toda la nación. Art. 13)
1870	Ley del 2 de julio de 1870	Independencia entre La Escuela Primaria y la Universitaria. En el artículo 3° disposición del presupuesto de gastos para la fundación de las Escuelas Normales en las capitales del Estado. Encargadas de formar a los maestros.
1870	Decreto 1 de Noviembre de 1870 Ley General de Instrucción Pública Primaria. La Escuela Central	Aspectos fundamentales de un sistema educativo: la enseñanza, la inspección y la administración; La Escuela central y sus alumnos becados, a las Escuelas Normales, a las sociedades de institutores y a las bibliotecas ambulantes de las Escuelas Normales. Primera Institución formadora de Maestros con preparación en todas las áreas del conocimiento humano y con responsabilidad para la perfección y difusión de los métodos de enseñanza. En el artículo 132 establece que en cada capital de los Estados Integrados de la Unión, funcionará una Escuela Normal, para formar maestros idóneos, ejercitar métodos de enseñanza y ofrecer las materias designadas; también atender cursos de pedagogía, industriales y de aplicación a las ciencias, las artes y los oficios, cursos de agricultura, de

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

		economía social y doméstica, cursos de lenguas extranjeras inglés y francés. Se establecen las escuelas primarias anexas y una sala de asilo, que se convirtieron en centros de práctica de los alumnos-maestros.
1925	Escuela Nueva	Adopto el modelo pedagógico “Escuela Nueva”, que estaba en auge en Europa, para cimentar una educación más acorde a la psicología infantil y a los tiempos modernos. Las ideas educativas surgieron por el grupo de pedagogos de Europa y América como Jhon Dewey, Jean Piaget, y Tomás Cadavid Restrepo, Rafael Bernal Jiménez, Colombianos y humanistas, Agustín Nieto Caballero quién invitó a Boyacá al pedagogo Ovidio Decroly quien se encontraba en Colombia para exponer los fundamentos sobre la Educación Nueva y los métodos de la Enseñanza Activa. Rafael Bernal Jiménez retomó las ideas decrolianas y adelantó un verdadero cambio en la orientación de las escuelas normales del departamento.
1926	Nueva Orientación en las Escuelas Normales.	Y asume la rectoría El pedagogo Julius Sieber.
1934	Decreto 857 de 21 de abril.	Se crea en Bogotá la facultad de ciencias de la Educación para mujeres y en Tunja, la facultad de ciencias de la Educación para hombres.
1953		Se creó la sección diurna del Bachillerato “Miguel Jiménez López”

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

1972		Se creó la sección nocturna del Bachillerato “Miguel Jiménez López” Con fines de experimentación y práctica pedagógica de los estudiantes de las licenciaturas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
1975	Anexa a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.	En cuanto al desarrollo académico y práctica pedagógica mantiene el convenio.
1988	Implementación del Proyecto Educativo Institucional.	De acuerdo con la Ley General de Educación y el Decreto 3012 de 1997. Liderado por el Presbítero Segundo Rosendo Conde. Quién inicia una reestructuración.
1999	Se obtiene la Acreditación Previa.	Con el modelo pedagógico: Formación integral en el Contexto de la Pedagogía Hermenéutica.
2002	Proceso de Acreditación de Calidad y Desarrollo	Envío de las reflexiones y análisis del PEI., al Ministerio de Educación Nacional, con los ajustes según la autoevaluación institucional.
2003	Resolución No 1561 del 8 de julio, del Ministerio de Educación Nacional.	Acreditación de Calidad y Desarrollo.
2003	Re significación del Horizonte Institucional.	Después de la Evaluación de los pares académicos y con la asesoría de la UPTC. se cambia el modelos pedagógico por el Cognitivo – Humanista con enfoque constructivista. Inicia la atención a la población con

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

		discapacidad cognitiva, motora o autismo.
2007	Unidades de Atención Integral	Organizaron el proyecto de educar en la diversidad. Vigente en la actualidad. Educación Inclusiva.
2010	Resolución No. 10381 del 26 de noviembre del Ministerio de Educación Nacional	Acreditación del Programa de Formación Complementaria.
En todas las épocas:	Conforme a los requerimientos de la población.	La Escuela Normal Superior Santiago de Tunja, se ha destacado por la renovación pedagógica; han surgido modificaciones, adaptaciones y cambios necesarios en beneficio de la calidad educativa, la proyección a la comunidad, la extensión cultural a nivel local, regional y nacional.

Fuente. Patricia Arévalo C.

En el cuadro 1, se destaca la trayectoria histórico- cultural, la importancia y el legado, de la Institución Educativa, para la región, la nación y a nivel internacional, por las experiencias y reformas que continuamente se presentan en lo pedagógico y administrativo, siempre en aras de acreditar la calidad educativa.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

2.3 Marco Teórico

Es la recopilación minuciosa de las teorías y los estudios realizados, que permiten elaborar un esquema de referencia, para interpretar de manera profunda los aspectos relacionados con el problema con el fin de integrarlos y contrastarlos con los resultados de la investigación.

El marco teórico se fundamenta en la lectura, análisis y reflexión a partir de las inquietudes concebidas, para dar posibles soluciones o respuestas al problema de investigación, por lo tanto, se desarrolla la siguiente temática: primero Los Modelos Pedagógicos, El Modelo Pedagógico Cognitivo con enfoque constructivista sus principios, características, roles desempeñados por docentes, dicentes y relación de los contenidos temáticos; aportes de los principales representantes, por la importancia significativa al estudio, análisis y organización pertinentes al desarrollo de la pedagogía.

En segunda instancia, las habilidades cognitivas que se desarrollan en el proceso de aprendizaje, según los aportes de las teorías de Jean Piaget, la teoría sociocultural de Lev Vigotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Personajes que contribuyen con sus investigaciones y estudios al logro de la metas de la educación, enfatizando en la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo de los niños.

En tercer lugar, las estrategias cognitivas para el aprendizaje significativo a la luz de Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas, por los aportes actualizados y centrados en las actividades propias de la comprensión de lectura.

Y por último, la comprensión lectora, niveles y competencias.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

2.3.1 Modelos Pedagógicos

“El aprendizaje enseña más en un año que la experiencia en veinte (Roger Ascham)”

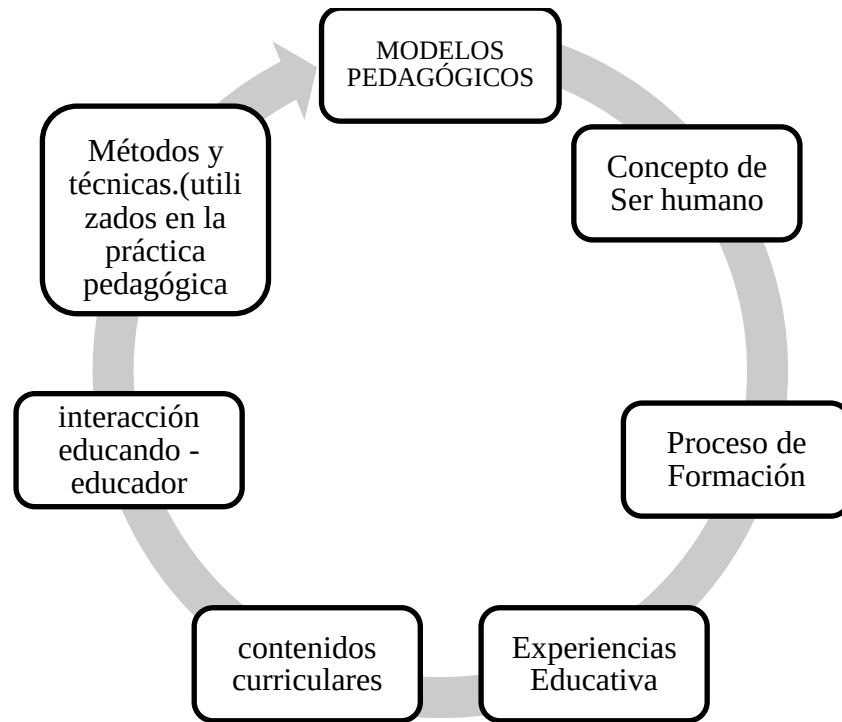
Rafael Flórez Ochoa (2005, p. 165). Afirma que “Los modelos pedagógicos son representaciones esenciales de las corrientes pedagógicas”. Las teorías pedagógicas han recibido múltiples clasificaciones dependiendo de los criterios y del eje de la formación predominante de los investigadores. Los modelos pedagógicos, según los filósofos educativos, se diferencian por las metas axiológicas a lograr en los estudiantes. Los sociólogos y psicoanalistas los dividen, según el tipo de relación entre el alumno y el maestro o según el tipo de institución. Los maestros tienden a enfatizar en los procedimientos didáctico – expositivos; los psicólogos en el desarrollo de los niños; los pedagogos tanto tradicionalistas como los tecnificados, se preocupan por los contenidos, el tipo de información, destrezas, hábitos y conductas. Al interrelacionar estas perspectivas, dan origen a modelos estructurales representando algunos saberes pedagógicos, por lo que son parámetros que no varían para las teorías pedagógicas.

Para comprender un modelo pedagógico, es necesario contextualizar las propiedades y características de la teoría pedagógica. Según (Flórez, 2005, p. 175) “Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía”

Por consiguiente, entre los criterios de elegibilidad que distinguen la teoría pedagógica se destacan: el concepto de ser humano que se quiere formar, el proceso de formación del ser humano; tipo de experiencias educativas y contenidos curriculares, cualificación de la interacción entre el educando y el educador; y, la descripción y prescripción de los métodos y técnicas de enseñanza utilizados en la práctica educativa.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Contenido de la teoría pedagógica:



Según Julián de Zubiría Samper (2005). A través de la historia solo han existido dos grandes modelos pedagógicos: los modelos heteroestructurantes y autoestructurantes. Los primeros, consideran que el conocimiento se realiza por fuera del salón de clase, que la función de la escuela es la de transmitir la cultura, privilegia el rol del maestro como eje central del proceso, la estrategia metodológica es la clase magistral y utiliza los métodos receptivos. Ejemplo de ello, es la Escuela Tradicional, todo aprendizaje debe permanecer en la memoria, una escuela rutinaria, mecanicista y concentrada en aprendizajes que no logran modificar las representaciones mentales ni el pensamiento de los estudiantes.

En los segundos, el estudiante es el centro del proceso educativo, porque señala su propio desarrollo, como artesano y constructor. La escuela tiene la función de favorecer la

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

socialización, el interés y hacer que el niño se sienta feliz. La Escuela Activa propone como alternativa pedagógica una posición paidocentrista, ve al niño como el centro de la educación, la educación debe respetar y promover sus intereses para dar respuesta a sus necesidades y motivaciones.

Según la Escuela Activa, el ser humano se humaniza en el proceso educativo gracias a la mediación de la cultura, la aparición del pensamiento, el lenguaje, y del amor; por intervención familiar y la interacción con los docentes y la sociedad. El niño posee derechos, capacidades, preguntas e intereses propios.

Las transformaciones de la Escuela Activa no lograron generar un impacto sensible en los contenidos y las enseñanzas y se redujo a formación de conceptos cotidianos, pero no desarrolla un pensamiento abstracto, hipotético y lógico en los estudiantes. Aunque el activismo es un modelo pedagógico excelente, se busca que los estudiantes comprendan las redes conceptuales y las categorías de las áreas para promover el talento, la comprensión y la sensibilidad artística. (De Zubiría, Hacia una Pedagogía Dialogante)

Un modelo pedagógico debe reconocer las dimensiones humanas y el compromiso que tienen escuelas y docentes de desarrollar cada una de ellas. La dimensión cognitiva unida con el pensamiento, la dimensión ética con el afecto, la sociabilidad y los sentimientos; y la dimensión práxica, con la acción del sujeto que piensa, siente y actúa. La responsabilidad frente a esas dimensiones las ejerce el educador, formador de individuos más inteligentes a nivel cognitivo, ético, responsable de su proyecto de vida individual y social. Y la función de la Escuela es beneficiar y estimular el desarrollo de las dimensiones humanas. Funciones que se desarrollan con el modelo cognitivo, cumpliendo con las características propias del modelo autoestructurante.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

2.3.1.1 Modelo Pedagógico Cognitivo

Según Flórez Ochoa (2005, p.188.); en la perspectiva pedagógica cognitiva o constructivista se diferencian cuatro corrientes: En la primera, establece que la “meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares” El rol del maestro es facilitador del acceso a estructuras cognoscitivas a la etapa superior y estimulador de las experiencias del estudiante.

En la segunda corriente, se privilegia el contenido de la enseñanza, los conceptos y estructuras básicas de las ciencias, el estudiante realiza su aprendizaje por descubrimiento a medida que experimenta, consulta, analiza y deduce sus propios conocimientos; el maestro realiza una evaluación formativa durante el proceso teniendo como base el método científico. Como iniciador de este enfoque, Aprendizaje por descubrimiento, es Jerome Bruner, citado por (Flórez, 2005, p. 189) “asegura que cualquier contenido científico puede ser comprendido por los niños si se le enseña bien y se les traduce a su lenguaje.”.

Para David Ausubel, citado por (Flórez, 2005, p. 190); la enseñanza del contenido no es por descubrimiento sino que el alumno aprenderá significativamente gracias al aporte de su experiencia personal y conocimientos previos. El estudiante es activo y construye su propio aprendizaje y el profesor, facilita el aprendizaje significativo incitando interrogantes y oportunidades para ensayar y aplicar nuevos conocimientos.

La tercera corriente cognitiva, orienta la enseñanza hacia la formación de habilidades cognitivas, con más importancia que el contenido que desarrollan. Entre los trabajos cognitivos realizados por Hilda Taba y por De Bono, mencionados por Flórez (2005)

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

proponen que la enseñanza debe propiciar el pensamiento inductivo y el pensamiento lateral y creativo, respectivamente.

La cuarta corriente social cognitiva basa la enseñanza en la interacción y la comunicación de los alumnos y en el debate y la crítica argumentativa del grupo para lograr resultados cognitivos.

El modelo pedagógico cognitivo con enfoque constructivista enfatiza en que la enseñanza debe lograr que los estudiantes aprendan estructuras, esquemas y operaciones mentales internas que les permitan pensar, resolver y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales. Así que el método a utilizar en la práctica pedagógica, es crear ambientes y experiencias de afianzamiento según cada etapa del niño. Los contenidos basados en experiencias que facilitan el acceso a estructuras superiores de desarrollo. El niño construye sus propios contenidos de aprendizaje progresivo y secuencial a estructuras mentales cualitativas y por jerarquías diferenciadas. Es el modelo que considera el aprendizaje como un proceso mental activo de adquisición, recuperación y uso del conocimiento.

Los elementos que conforman el modelo cognitivo humanista con enfoque constructivista” son:

Metas: Estructurar la organización curricular y metodológica de los procesos educativos centrados en la aplicación del aprendizaje significativo para la formación integral en competencias cognitivas, motivacionales e interactivas, que posibiliten el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir.

Contenidos de Aprendizaje: Plasmados en cada asignatura a través de los planeamientos apoyados en estándares, lineamientos curriculares y procesos de aprendizaje

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

significativos, que respondan a las necesidades formativas integrales (cognitivas – humanistas) de los estudiantes.

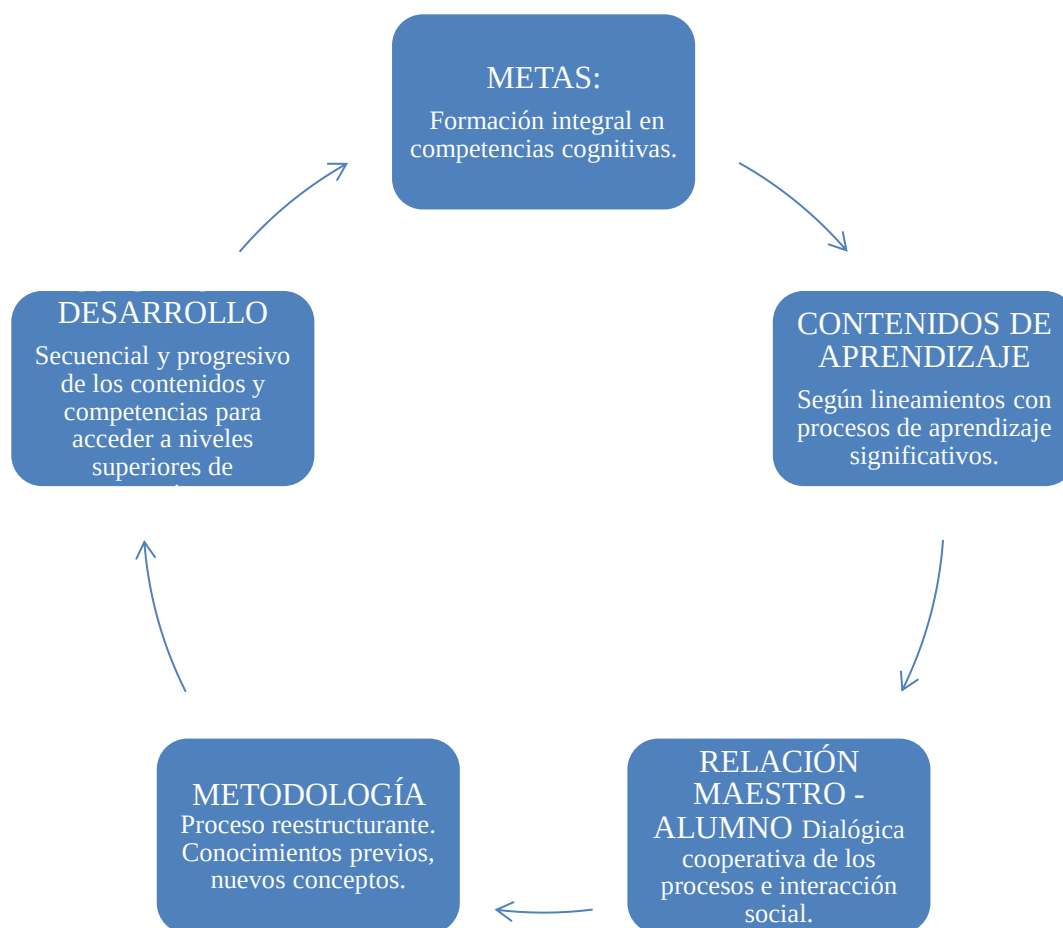
Relación Maestro – Alumno: Relación dialógica cooperativa de los procesos de aprendizaje e interacciones sociales humanas, en un trato amigable en el cual, el maestro juega el papel de guía y amigo mientras el estudiante se representa como el eje central de la educación.

Metodología: Representada en la ejecución de las etapas del aprendizaje significativo como un proceso reestructurante que parte de los conocimientos previos y conduce a la reconstrucción del conocimiento de manera interna, producto del conflicto entre los conocimientos previos y los nuevos conceptos, reflejados en la resolución de problemas cotidianos, que implican una mediación con otros.

Concepto de desarrollo. Basado en el desarrollo secuencial y progresivo de los contenidos de aprendizaje y habilidades cognitivas, motivacionales e interactivas, para acceder a niveles superiores de pensamiento, que implican reflexión, interpretación, comprensión y aplicación de saberes en la resolución de problemas cotidianos.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Elementos del Modelo Pedagógico Cognitivo con enfoque constructivista



APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

En contexto con la psicología cognitiva, que se ocupa del estudio de los procesos mentales, tales como: el lenguaje, percepción, atención, memoria, razonamiento y resolución de problemas, desarrollo cognitivo, aprendizaje y conciencia; concibe al sujeto como procesador activo de los estímulos para determinar un comportamiento. Para lo cual se tienen en cuenta las investigaciones y teorías del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, sociocultural de Lev Vigotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel, entre otros.

2.3.1.2 Teoría del Desarrollo Cognitivo.

Desde este punto de vista, en la teoría del desarrollo cognitivo del psicólogo suizo Jean Piaget, quien diseñó un modelo para describir la manera en que los seres humanos dan sentido a su mundo, al reunir y organizar la información, los niños construyen su mundo al interactuar con él, es decir, la importancia del rol de la acción en el proceso de aprendizaje. Así, el desarrollo cognitivo se divide en etapas determinadas por la posesión de estructuras lógicas, cualitativamente diferentes, que responden a diversas capacidades de los niños imponiendo algunas restricciones.

Según Piaget, mencionado en (Woolfolk, 2006, p.28), “nuestros procesos mentales cambian en forma radical, aunque lenta, desde el nacimiento hasta la madurez, debido a que constantemente nos esforzamos por darle un sentido al mundo”. Al explicar cómo sucede esto, identificó cuatro factores: la maduración biológica, la actividad, las experiencias sociales y el equilibrio, que interactúan para influir en los cambios de pensamiento.

Las tendencias básicas del pensamiento o funciones invariables, concluidas después de la investigación en biología, por Piaget, son la tendencia hacia la Organización y tendencia hacia la Adaptación. En cuanto a la organización de los procesos mentales, las estructuras sencillas se combinan y se coordinan de forma continua para volverse más

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

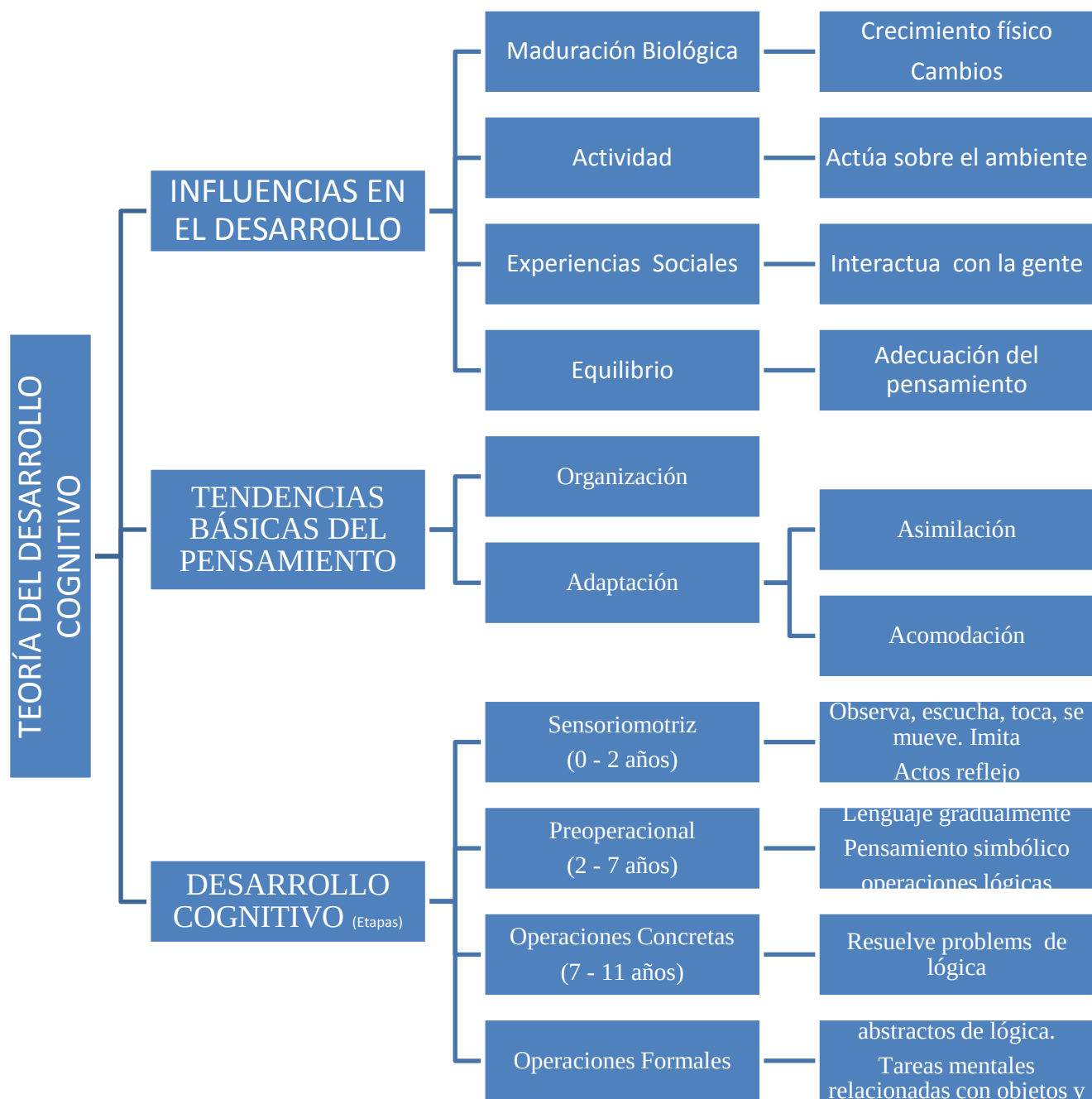
complejas y más efectivas. A estas estructuras, Piaget asignó el nombre de esquemas, estos esquemas son los bloques básicos de construcción del pensamiento, sistemas organizados de acción o pensamiento que permite representar mentalmente los objetos y los eventos del mundo.

La tendencia a adaptarse a su ambiente, tiene dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación. La asimilación implica tratar de comprender algo nuevo al ajustarlo a lo que ya se conoce; y la acomodación, cuando una persona debe cambiar esquemas existentes para responder a una situación nueva.

Los cambios reales del pensamiento ocurren mediante el proceso de equilibrio; es la adecuación de los procesos de pensamiento para lograr ese equilibrio. Equilibrio es el balance mental entre los esquemas cognitivos y la información del ambiente.

Las etapas del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget son: Primera: sensoriomotriz, edad aproximada de 0 a 2 años, el niño empieza a utilizar la imitación, la memoria y el pensamiento, pasa de los actos reflejos a la acciones dirigidas, hacia el objetivo; segunda etapa preoperacional: de 2 a 7 años, desarrolla el lenguaje gradualmente, el pensamiento simbólico y el pensamiento de operaciones lógicas; tercera etapa de operaciones concretas, de 7 a 11 años, el niño es capaz de resolver problemas concretos de forma lógica; y la cuarta etapa de operaciones formales de 11 años a adulto, el niño es capaz de resolver problemas abstractos de forma lógica. Las etapas se asocian con edades específicas aunque se trata de lineamientos generales, porque los individuos pueden atravesar largos periodos de transición entre etapas, pero son características de una etapa superior o inferior en diversas situaciones.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA



2.3.1.2. Teoría del Aprendizaje y Desarrollo en Lev Vygotsky

Lev Seminovich Vygotsky, psicólogo soviético, propuso una aproximación a la relación existente entre aprendizaje y desarrollo, y concibe que pueden reducirse a tres posiciones

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

teóricas importantes. La primera se centra en la suposición de que los procesos de desarrollo del niño son independientes del aprendizaje y el aprendizaje considerado como proceso externo no complicado en el desarrollo.

La segunda posición teórica es que el aprendizaje es desarrollo. El desarrollo se concibe como el dominio de los reflejos condicionados, es decir, el proceso de aprendizaje está unido al proceso de desarrollo; el desarrollo se considera como la elaboración y sustitución de las respuestas innatas, por lo que aprendizaje y desarrollo coinciden en todos los puntos.

La tercera posición teórica, el desarrollo se basa en dos procesos inherentes distintos pero relacionados entre sí. La maduración, que depende del desarrollo del sistema nervioso; el otro proceso es el aprendizaje que a su vez, es evolutivo. “El proceso de maduración prepara y posibilita el proceso específico de aprendizaje y el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración” Vygotsky (1998 p. 7)

En la teoría de Vygotsky, sobre la Zona del Desarrollo Próximo (ZDP), postula la existencia de dos niveles evolutivos, el primer nivel, lo denomina Nivel Evolutivo Real, o sea, el nivel de desarrollo de las funciones mentales, que resultan de ciclos evolutivos, el segundo nivel evolutivo, se pone de manifiesto ante un problema que el niño no puede solucionar por sí sólo y requiere la ayuda de un adulto, o compañero más capaz.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), consiste en la “distancia entre el Nivel Real de Desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el Nivel de Desarrollo Potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vigotsky.) 1979.

El Nivel de Desarrollo Real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente, diciendo lo que el niño es ya capaz de hacer, es decir, define funciones que ya ha

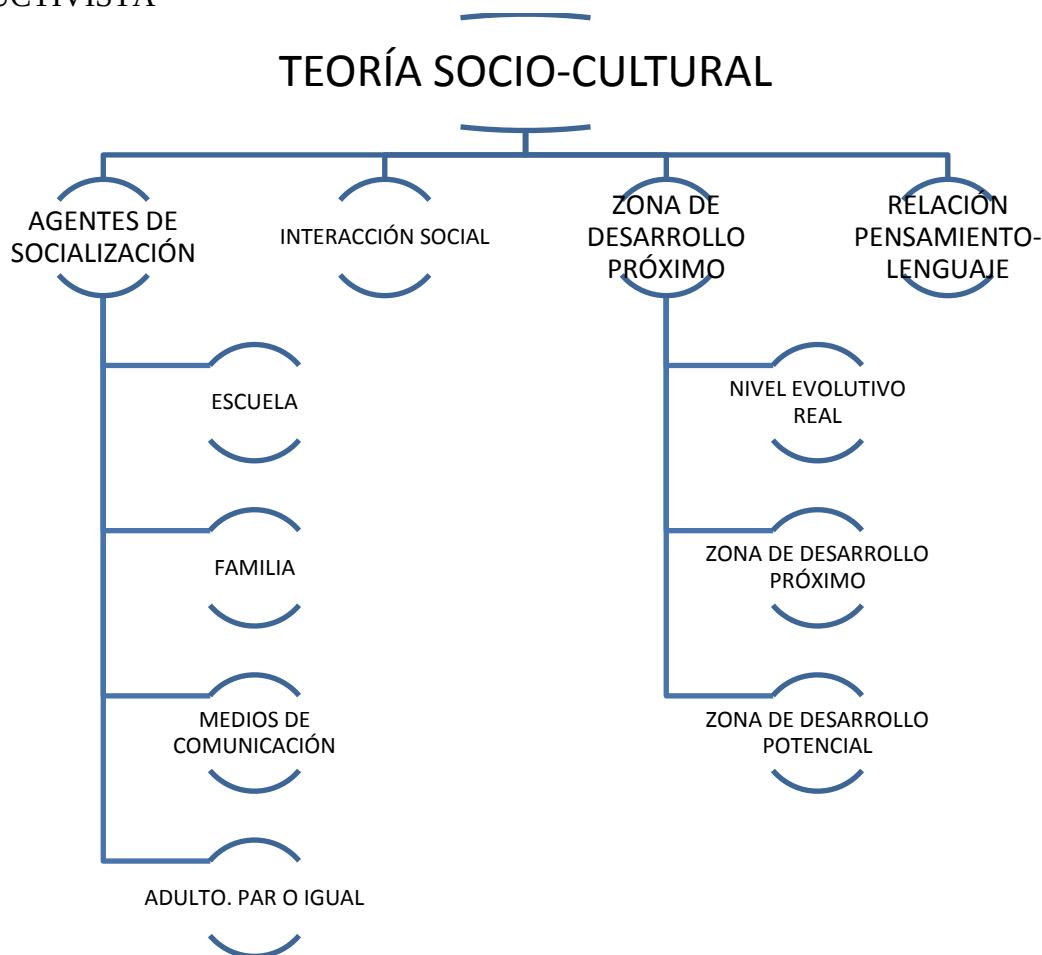
APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

madurado, mientras que la Zona de Desarrollo Próximo, caracteriza el desarrollo mental prospectivamente, en términos de los que el niño está próximo a lograr, con una instrucción adecuada.

Esta instrucción adecuada da origen al carácter dialógico, dado por la mediación, del desarrollo cognitivo, supone la ayuda de otro sujeto (profesor, adulto, niño más capaz), lo que quiere decir, que el desarrollo humano está dado en la relación sujeto-mediador-objeto. Y ésta relación es la más válida para la educación. Por lo cual, implica el uso de estrategias de aprendizaje centrada en el sujeto.

Entonces, el aprendizaje es el que se coloca delante del desarrollo, la relación aprendizaje y desarrollo, es el que encaja con los procesos de desarrollo, para lo cual requiere identificar la Zona de Desarrollo Próximo del niño, para que recorra y transforme el Nivel de Desarrollo Potencial en Nivel de Desarrollo Real, para que el desarrollo del quehacer educativo sea oportuno y exitoso.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA



2.3.1.3. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Para entender la labor educativa hay que tener en cuenta tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo; y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo. Todo desarrollado dentro del marco de la psicología educativa, que explica la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen; principios fundamentales para descubrir los métodos más eficaces de enseñanza.

La Teoría del Aprendizaje Significativo, ofrece un marco coherente para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas y principios que fortalecen dicha

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

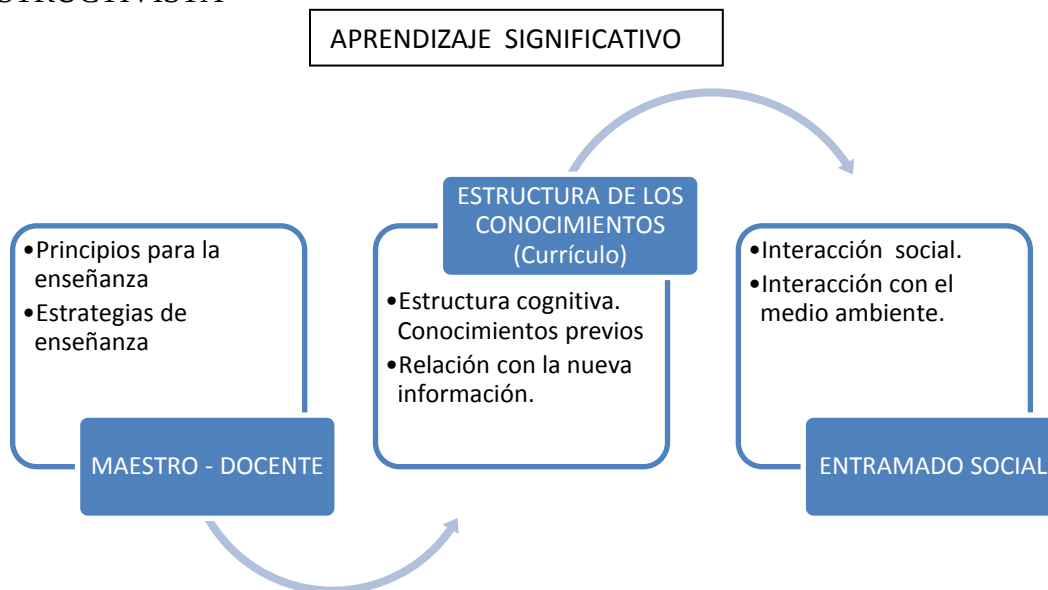
labor. También ofrece respuestas a las preguntas ¿cómo se aprende?, ¿cuáles son los límites del aprendizaje? ¿Por qué se olvida lo aprendido?; y explica los principios del aprendizaje.

David Ausubel explica que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva, entendida como el conjunto de conceptos e ideas que un niño tiene en determinada campo del conocimiento, que se relaciona con la nueva información para así organizarla.

Se entiende por aprendizaje significativo, cuando los contenidos son relacionados con los aspectos existentes específicamente relevantes en la estructura cognitiva del alumno. Es establecer una relación con lo que sabe, o conocimientos previos estables y definidos con la nueva información, para que interactúen entre sí de manera eficaz. Lo más importante del aprendizaje significativo es la interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de manera que adquieren un significado y se integren a la estructura cognitiva.

Al contrario, el aprendizaje mecánico se produce cuando no hay conceptos relevantes y previos adecuados y la nueva información es almacenada sin interacción de conocimientos; la estructura cognitiva incorpora el nuevo conocimiento de manera arbitraria. En algunos casos se hace necesario este tipo de aprendizaje, como en la memorización de fórmulas de física. Por lo que se establece que los dos tipos de aprendizaje pueden ocurrir conjuntamente.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA



APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

2.3.2 Las Habilidades cognitivas necesarias para el proceso de aprendizaje.

Desde finales del siglo XIX, decayeron los estudios sobre la cognición y prosperó el conductivismo, luego las investigaciones sobre el desarrollo de habilidades complejas del ser humano, la revolución de la tecnología y los avances y, la comprensión acerca del desarrollo del lenguaje, estimularon el resurgimiento de la investigación cognitiva. Los psicólogos educativos, (David Ausubel, Jerome Bruner) se preocuparon por estudiar la manera en que la gente piensa, aprende conceptos y resuelve problemas. Centran su interés, en el estudio de los procesos de pensamiento y de la estructura cognitiva. (Woolfolk, 2006, p. 236.)

Según el enfoque cognoscitivo, el conocimiento se aprende y los cambios en el conocimiento hacen que sean posibles los cambios en el comportamiento; el reforzamiento es una fuente de retroalimentación considera el aprendizaje como la transformación de los conocimientos significativos que ya posee el estudiante.

Según los aportes de David Ausubel, el aprendizaje significativo requiere dos condiciones, primero una disposición del sujeto para aprender significativamente y segundo que el material de aprendizaje sea potencialmente significativo.

Por lo cual, clasifica el aprendizaje significativo en Representacional: aprender significados de símbolos o de palabras; Conceptual: aprendizaje de palabras o conceptos integrantes de una proposición y Proposicional: aprendizaje de ideas expresadas en forma proposicional.

En el enfoque cognoscitivo el conocimiento incluye tanto la comprensión de materias específicas (lenguaje, matemáticas, historia, fútbol etc.) como habilidades cognoscitivas generales, como planeación, solución de problemas y comprensión del lenguaje.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones del pensamiento por medio de las cuales, el niño puede apropiarse de los contenidos, integrar la información adquirida básicamente a través de los sentidos en una estructura del conocimiento que tenga sentido; son las que se ponen en marcha frente al proceso de aprendizaje para analizar, interpretar y comprender la información recibida.

Como afirma Poggioli (1998, p. 18) “El enfoque cognoscitivo se ha centrado en describir y analizar varios procesos, tales como la percepción, la atención, la comprensión, el pensamiento, la representación del conocimiento, la memoria, la resolución de problemas, entre otros, sustentados en el enfoque de procesamiento humano de la información el cual, en la actualidad, constituye la corriente central del pensamiento tanto en psicología como en educación”. El énfasis está localizado en el estudio de los procesos mentales y en el examen de las estructuras de conocimiento que se pueden deducir a partir de las diferentes y variadas formas del comportamiento humano. Para saber y mejorar el nivel de desarrollo cognitivo del niño, se trabajan cinco dominios cognitivos específicos como son: Comprensión verbal, razonamiento perceptual, memoria de trabajo, atención y velocidad de procesamiento. ”Y como sexto dominio cognitivo la habilidad del pensamiento.

2.3.2.1. Comprensión Verbal: incluye la formación de conceptos, el razonamiento y el conocimiento adquirido a través de la experiencia.

2.3.2.2. Razonamiento Perceptual

Percepción es la interpretación de la información que reciben los sentidos. Es el proceso de detectar estímulos y de asignarles significados, contruidos por las representaciones físicas y los conocimientos. Los estímulos del ambiente como los sonidos, imágenes, olores,

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

intervienen constantemente en los mecanismos corporales de la audición, la visión, el olfato, el gusto y el tacto transformados por la memoria sensorial en información para darle sentido.

Estudios realizados por los teóricos de la Gestalt (Movimiento de la psicología moderna que estudia la percepción), surge en Alemania a principios del siglo XX, consideran que las personas organizan sus percepciones en totalidades coherentes, es la tendencia para organizar la información sensorial en patrones o relaciones, se percibe un todo organizado y significativo. La teoría del procesamiento de la información explica dos formas en que se reconocen patrones y se dan significados a los eventos sensoriales. La primera es el análisis de las características o procesamiento ascendente, es decir, que el estímulo debe analizarse en sus características, y luego se ajusta a un patrón significativo. En este caso, el aprendizaje sería muy lento. La segunda forma de percepción, es el procesamiento descendente basado en los conocimientos y expectativas. Entonces, para reconocer patrones con rapidez, intervienen la observación de las características, los conocimientos de la situación, palabras e imágenes. Los saberes influyen en la capacidad de percibir.

2.3.2.3. La Memoria

Según Woolfolk (2006, p.239) para dar las explicaciones sobre el procesamiento de la información, cita a los siguientes teóricos Ashcraft, 2002; Hunt y Ellis, 1999; Sternberg, 1999. Quienes comparan la mente humana con la computadora, de la misma manera se produce el procesamiento de la información, primero reúne información y la organiza, codifica; luego conserva la información es decir, almacena; tercero, accede a la información, recupera, funciones que se desarrollan en la memoria sensorial, memoria de

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

trabajo y memoria a largo plazo, respectivamente. “La información se codifica en la memoria sensorial, donde la percepción y la atención determinan qué se conservará en la memoria de trabajo. En la memoria de trabajo, la información se conecta con el conocimiento de la memoria a largo plazo. La información procesada y conectada exhaustivamente, se vuelve parte de la memoria a largo plazo y podría activarse para regresar a la memoria de trabajo. Los recuerdos implícitos se forman sin un esfuerzo consciente”

La memoria de trabajo es la habilidad para retener temporalmente información que se utiliza o se manipula para producir un resultado; es un componente especial de otros procesos cognitivos de orden superior, que incluye otras habilidades cognitivas como la atención y la concentración.

Para que se ponga en marcha el mecanismo de la memoria, la persona se ha de proponer recordar la información recibida, seleccionará la información, la relacionará con otros datos ya adquiridos y los integrará.

- Un ambiente relajado y tranquilo ayudará a fijar la atención y por ende la información.
- Encontrar la causa de dichos problemas, incidiendo sobre la memoria, así como realizando ejercicios específicos que impliquen dicha actitud serán los pasos a seguir.

2.3.2.4. Atención

La atención es un factor muy importante para que la información llegue hasta el cerebro y posteriormente quede retenida a corto, mediano y largo plazo. La atención es selectiva, y

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

no se puede prolongar indefinidamente. Es preferible mantenerla en un plazo corto de tiempo y volver sobre ella tras un periodo de descanso.

En el proceso de aprendizaje se dan tres clases de atención: la primera es búsqueda o vigilada, significa que debe esforzarse por encontrar datos o información relevante, se presenta cuando el proceso carece de estímulos; la segunda, es la atención dividida, cuando el estudiante debe captar estímulos de más de dos fuentes, por ejemplo, explicación del profesor, al tiempo comentarios de los compañeros, tomar notas y/o acciones e indisciplina en el ambiente de aula. Y la tercera, es la atención sostenida, es la habilidad para enfocar los esfuerzos en un solo tema sin dejarse distraer por estímulos ajenos a la situación.

Cuando el estudiante no logra enfocar su atención, puede desencadenar en problemas serios en su proceso de aprendizaje, como el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, suele ser frecuente en los estudiantes. El fracaso escolar como consecuencia y problemas generados por trastorno de comportamiento.

Los síntomas que aparecen con claridad son:

- Movimientos de manos y pies frecuentes, que denotan inquietud.
- Dificultad para permanecer sentado, así como para esperar turno.
- Dificultad para mantener la atención centrada en actividades lúdicas y juegos.
- Se distrae con facilidad ante cualquier estímulo.
- Muestra dificultad en seguir las instrucciones que se le dan.
- Responde precipitadamente, suele hablar en exceso, interrumpe actividades de otros, no escucha lo que se le dice.
- Cambia con facilidad y frecuencia de actividad, sin acabar ninguna.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

- Suele perder objetos necesarios para la realización de tareas. Sus trabajos escolares son descuidados y generalmente no acabados, pues trabaja de forma impulsiva y desordenada.

- Las causas de este trastorno son muy vagas aunque se conocen los factores que predisponen a ello. (familias desestructuradas)

2.3.2.5. Velocidad de Procesamiento

El procesamiento de la información es una actividad de la mente humana que implica la recepción, el almacenamiento y el uso de la información. Es la habilidad para realizar una síntesis de manera adecuada, seguir una secuencia, discriminar información a simple vista y la coordinación visual y motora. La forma en que un estudiante aprende depende del procesamiento de la información, y de los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje: la elaboración, la organización y el contexto.

La elaboración es una forma de ejercicio, que consiste en agregar significado a la información nueva al relacionarla con el conocimiento existente en la memoria. Al asociar un conocimiento crea vínculos adicionales con los conocimientos previos para lograr una mejor comprensión.

La organización en el procesamiento de los conocimientos mejora el aprendizaje. Ubicar un concepto en una estructura ayuda a recordar aspectos generales y específicos. La estructura es una guía para buscar información precisa y pertinente a la hora de aprender. Y El contexto es un tipo de preparación para activar los conocimientos. El contexto tanto físico (lugares, aulas, habitaciones) y emocional (estados de ánimo, acompañantes) permiten recordar la información y mejorar los desempeños de los estudiantes.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

2.3.2.6. Desarrollo del Pensamiento Habilidades del Pensamiento

Desarrollar la capacidad del pensamiento beneficia la creatividad, el diseño, el emprender y realizar cosas nuevas, se debe pensar para utilizar bien la información. Según Edward de Bono (1994, p. 16) define el pensamiento como “la destreza operativa con la que la inteligencia actúa sobre la experiencia”

La operatividad es el conjunto de habilidades del hacer, porque para hacer es necesario pensar, para tomar decisiones, para aplicar estrategias, para llevar a cabo planes; todo requiere de pensamiento. La operatividad incluye aspectos del pensamiento como opiniones, prioridades, objetivos, alternativas, consecuencias, conjeturas, solución de conflictos, creatividad y muchos otros aspectos.

Las habilidades del pensamiento crítico, son útiles en situaciones cotidianas, para evaluar lo conveniente, lo valioso, los anuncios de los medios de comunicación, etc., las habilidades del pensamiento crítico incluyen:

1. Definir y aclarar el problema: identificar temas o problemas centrales, comparar similitudes y diferencias, determinar cuál es la información pertinente, formular preguntas adecuadas.

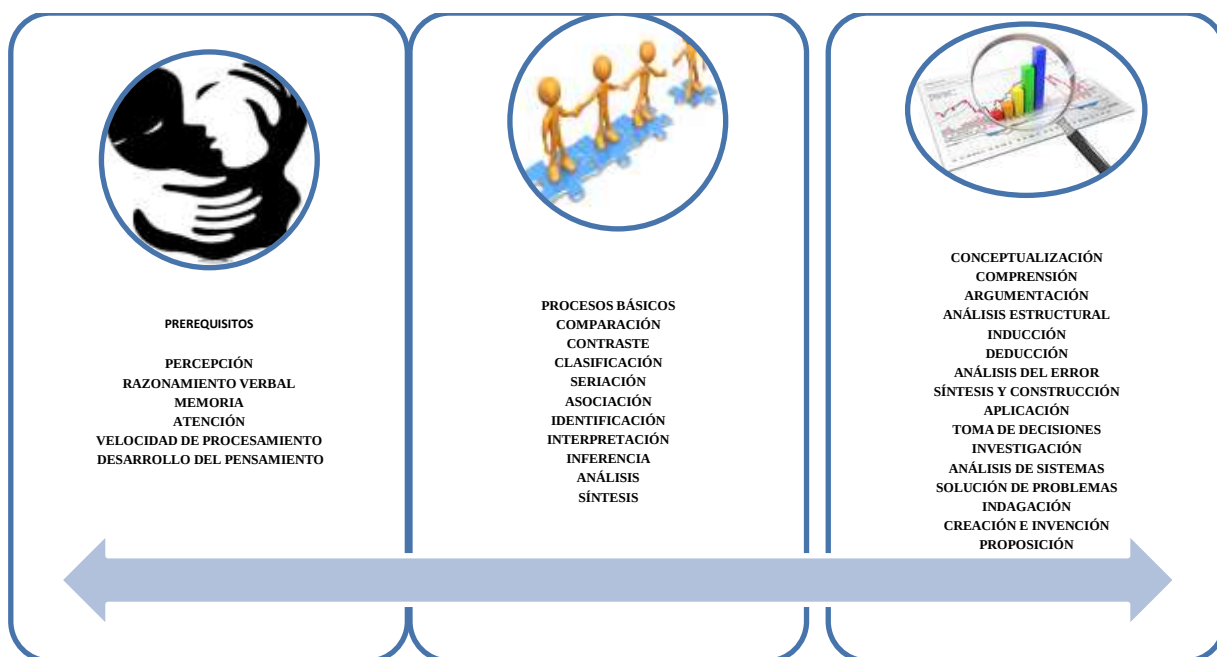
2. Juzgar información relacionada con el problema: Establecer diferencias entre hechos, opiniones y juicios razonados, verificar la consistencia, reconocer estereotipos, reconocer prejuicios, factores emocionales, propaganda y semántica tendenciosa y reconocer distintos sistemas de valores e ideologías.

3. Solucionar problemas y obtener conclusiones: reconocer si los datos son adecuados y predecir consecuencias probables.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

“El pensamiento crítico es la base de la lectura, la escritura, el habla y la escucha efectivos. Nos permite vincular el dominio del contenido con metas diversas como la autoestima, la autodisciplina, la educación multicultural, el aprendizaje colaborativo eficaz y la solución de problemas. Permite que todos los instructores y los administradores eleven el nivel de su propia enseñanza y su pensamiento”. (Woolfolk (2006, p. 337)

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO A PARTIR DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS



2.3.3 Estrategias para el Aprendizaje.

Para desarrollar las habilidades cognitivas es necesario plantear estrategias y tácticas para el aprendizaje de los estudiantes, quienes deben estar participando cognoscitivamente, enfocando su atención, memoria, razonamiento verbal, percepción y desarrollo del pensamiento en los aspectos importantes y pertinentes de la información. En segundo lugar, los estudiantes deben invertir esfuerzo, elaborar, organizar y reorganizar para pensar y procesar los conocimientos; y por último, deben regular y verificar su propio aprendizaje.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Las estrategias son planes para realizar tareas de aprendizaje; son ideas organizadas para lograr metas de aprendizaje. Las tácticas de aprendizaje son las técnicas específicas para llevar a cabo la estrategia o plan general de ataque.

Las estrategias de aprendizaje desde el enfoque constructivista son procedimientos o conjunto de actividades específicas que persiguen un propósito, son hábitos de estudio, son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción. En palabras de Díaz Barriga (1999, P.12) “Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”

Las estrategias de aprendizaje ayudan a los estudiantes a centrar su atención, a elaborar, organizar, resumir, conectar y traducir; el procesamiento de la información y la verificación de la comprensión. Es así que, hay muchas y variadas formas para aprender a aprender.

Según lo afirma Díaz Barriga. (1999, p.13) Para la realización de las estrategias de aprendizaje se involucran recursos y procesos cognitivos disponibles en los estudiantes aprendices. En las diferentes investigaciones que se han realizado por parte de varios autores, coinciden con la necesidad de diferenciar los tipos de conocimientos que se utilizan en el aprendizaje: Primero, los procesos cognitivos básicos, referidos a las operaciones y procesos involucrados en el proceso de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje; procesos necesarios e indispensables para la comprensión lectora y de otros procesos de orden superior.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Un segundo tipo de conocimiento que posee y utiliza el aprendiz, es la base del conocimiento o conceptos y principios, bagaje de hechos organizados jerárquicamente y por prioridades. Como diría David Ausubel los conocimientos previos.

El tercero, conocimiento estratégico o estrategia de aprendizaje o saber cómo conocer. Y el cuarto, conocimiento meta cognitivo; descrito como conocimiento sobre el conocimiento.

Una de las clasificaciones de las estrategias de aprendizaje que presenta Díaz Barriga (1999) en el capítulo 6, es la realizada por Pozo (1990); quien las clasifica según el tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguidos.

Cuadro 2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje. Basado en Pozo, 1990.

Proceso	Tipo de Estrategia	Finalidad u Objetivo			Técnica o habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple			Repetición simple y acumulativa
		Apoyo al repaso			➤ Subrayar
		(Seleccionar)			➤ Destacar ➤ Copiar
Aprendizaje Significativo	Elaboración	Procesamiento Simple			➤ Palabra Clave
					➤ Rimas
					➤ Imágenes mentales
					➤ Parafraseo
		Procesamiento Complejo			➤ Elaboración de Inferencias
					➤ Resumir
					➤ Analogías
	Organización	Clasificación de la Información	de la		➤ Elaboración conceptual
					➤ Uso de categorías
		Jerarquización de la organización de la información	y de la		➤ Redes semánticas
					➤ Mapas conceptuales
					➤ Uso de estructuras textuales
Recuerdo	Recuperación	Evocación de la Información	de la		➤ Seguir pistas
					➤ Búsqueda directa.

Fuente: Díaz, F. (1999, p.17)

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Las estrategias de recirculación de la información, son las más elementales, suponen un procesamiento de carácter superficial y consiguen un aprendizaje repetitivo de la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo hasta establecer una asociación para integrarla a la memoria a largo plazo.

Las estrategias de repaso simple y complejo son útiles para los aprendizajes repetitivos o memorísticos. La estrategia de elaboración integra y relaciona la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos. La estrategia de organización de la información permite hacer una reorganización constructiva de la información. Permite agrupar o clasificar con la intención de lograr una representación correcta de la información, descubriendo y construyendo significados para encontrar sentido. Y la estrategia de la recuperación permite optimizar la búsqueda de información en la memoria a largo plazo.

2.3.4 Comprensión Lectora

Según el proyecto PISA (2009, p. 8) define la comprensión lectora como “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” es decir, la comprensión, el uso, reflexión y compromiso del lector con textos escritos, con el propósito de lograr el desarrollo de su propio conocimiento, potencial personal y aumentar sus posibilidades de participar activamente en la sociedad.

La comprensión lectora es un proceso complejo, es una habilidad para entender lo que dice un texto, es extraer las ideas principales, es interpretar y valorar la información en el que interviene múltiples factores, que tienen un alto carácter interactivo y construyen el significado, pero ninguno garantiza por sí solo el significado.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

La comprensión lectora exige el desarrollo de unas habilidades intelectuales y afectivas, tales como seleccionar, inferir, reprimir atenuar, enfatizar, correlacionar, organizar, por lo tanto, en todas las áreas del saber, se necesita la competencia lectora, para identificar, interpretar, valorar, argumentar y proponer y en general para obtener aprendizajes significativos.

Los factores que determinan la comprensión lectora son: el texto, el lector, los conocimientos previos y las estrategias que usa el estudiante; almacenando y organizando los conocimientos que adquieren a través de sus experiencias en forma de esquemas.

El conocimiento de las personas varía en función del número de conceptos que tienen disponibles en la memoria, también en función de la organización y accesibilidad de la información (la fuerza de las asociaciones) y el contexto sociocultural.

Las Dificultades que se presentan en la comprensión de lectura, generalmente se deben, entre otros factores, al inadecuado uso del lenguaje oral, muy poco manejo de los significados de las palabras, falta de entonación y pronunciación de las palabras, vocabulario muy limitado, falta de dominio de las estrategias de lectura y falta de interés y compromiso con el estudio.

Los componentes de la comprensión lectora son:

- Conocimientos sobre la comprensión lectora, entendida como la capacidad de leer con precisión y rapidez, desarrollo de un conjunto de habilidades y destrezas que permiten comprender lo que se lee, interactuar con los textos, manipularlos y transformarlos en función del contexto personal.

- Recuerdo inmediato y atención sostenida. Recordar detalles, datos, fechas, palabras clave, localizar e identificar información, retener lo más importante.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

- Activación de los conocimientos previos (Activación y predicción).
- Conocimientos sobre estructuras del texto, como títulos, determinar emisor, destinatario y finalidad, asociar ideas con párrafos, establecer jerarquías de ideas, deducir ideas implícitas, comparar y contrastar información.
- Valoración del sentido de lo leído, considerar críticamente el contenido y diferenciarlo.
- Organización de la información relevante, establecer consecuencias, analizar, evaluar, hacer esquemas y mapas conceptuales, completar estructuras y resumir.

2.3.4.1 En consecuencia, los niveles de comprensión lectora que implica el acto de leer son: Comprensión literal, comprensión inferencial- interpretativa, comprensión valorativa y comprensión organizativa, según los lineamientos curriculares de Lengua Castellana, (1998, 112-113) se establecen de la siguiente manera:

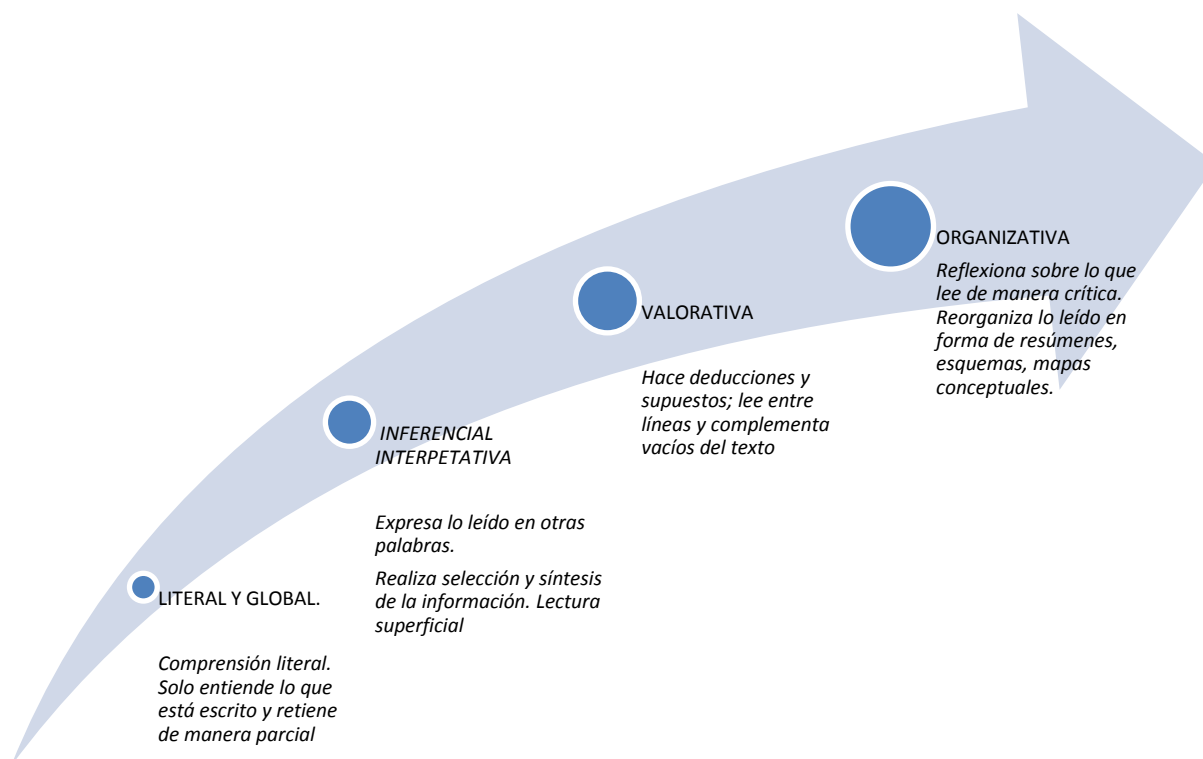
- Nivel de comprensión literal – global: Lee la información explícita del texto. Es una lectura superficial. El lector simplemente reconoce palabras y frases con los significados de diccionario. Las actividades que se desarrollan para fortalecer el nivel son: retener palabras clave, recordar datos para responder a preguntas, recordar detalles, localizar información
- Nivel de comprensión inferencial- interpretativa: Interpreta lo que se dice y lo que se quiere decir en el texto. Hace deducciones y supuestos. Busca relaciones más allá de lo leído. Las actividades que realiza este nivel son: determinar el emisor, el destinatario y la finalidad; asociar ideas con párrafos de los textos; formarse opiniones, establecer la jerarquía entre ideas, deducir ideas implícitas; comparar y contratar la información y realizar inferencias.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

- Nivel de comprensión valorativa: Aprecia la forma y el contenido de lo que se dice en los textos. Desarrolla actividades como considerar críticamente lo leído, separar y clasificar ideas o hechos; diferenciar lo verdadero de lo falso; relacionar elementos textuales entre sí, generalizar, diferenciar lo real de lo imaginario.
- Nivel de comprensión organizativa: El lector que alcanza este nivel, está en capacidad de reorganizar lo leído en forma de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales y otras formas visuales de resumir. Está en capacidad de elegir el título para cada párrafo, establece consecuencias, analiza coherencia, cohesión y adecuación, evalúa el impacto de ciertas características lingüísticas, descubre rasgos profundos, completa estructuras.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA



APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

2.3.4.2 Competencias que desarrolla la comprensión lectora son:

- Interpretativa

Prepara al lector para realizar una interpretación del texto a partir de un primer nivel de comprensión literal e inferencial. Una vez el lector conozca con precisión qué quiso decir el texto, tendrá más herramientas para una adecuada interpretación. Esta competencia se trabaja centrando la atención del lector en aspectos específicos del texto:

☐ Vocabulario: significado de palabras, frases y párrafos del lenguaje escrito, a partir del contexto.

☐ Idea Principal: definición de la temática central y de los aspectos más relevantes que la sustentan.

☐ Detalles: ingredientes argumentales que componen y ayudan a la composición del sentido.

☐ Secuencias: organización de los eventos de un relato escrito, en forma lógica y ordenada.

☐ Inferencias: deducción de información implícita.

☐ Estructura: representación esquemática de diferentes tipos de texto de acuerdo con su estructura.

- Argumentativa

Comprende primordialmente aquellas acciones relacionadas con la justificación o sustentación de la información, la explicación del porqué de las proposiciones y la sustentación de conclusiones:

☐ Valoración: permite crear un juicio de valor con respecto a la intencionalidad, argumentación y organización de las ideas del texto.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

□ Intertextualidad: se establecen relaciones entre los conocimientos previo del alumno y el texto leído, teniendo en cuenta aspectos como el tema, la estructura lingüística y la situación comunicativa; asimismo, entre los textos presentados y otros tipos de textos manejados anteriormente.

- Propositiva

Se refleja en acciones como el planteamiento de soluciones o conflictos de tipo social, la generación de hipótesis, y la construcción de mundos posibles provocados por la interpretación de los textos leídos y su posterior re-escritura.

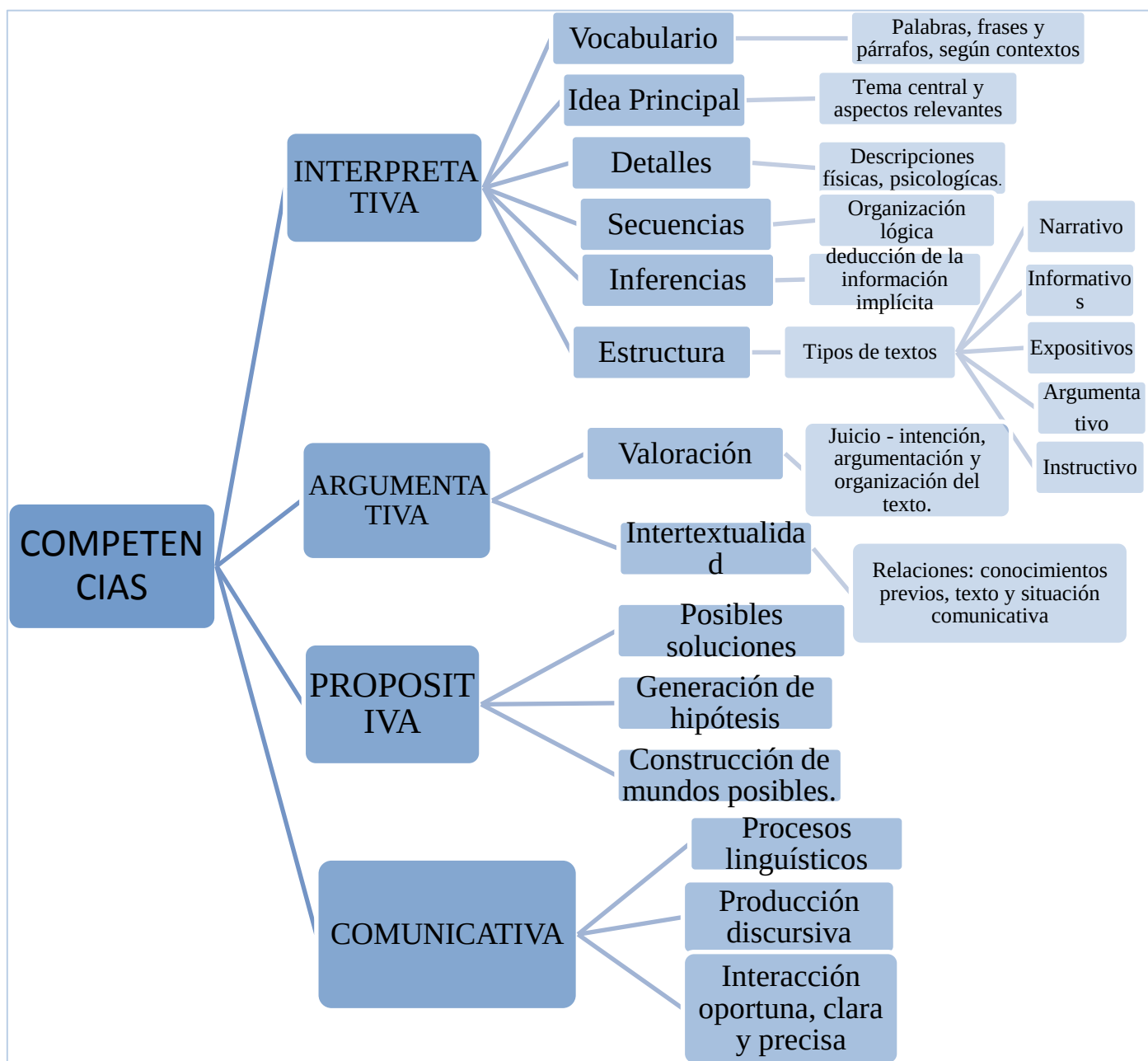
Un lector competente interpreta, argumenta y propone. Pero, para poder llegar a ello debe desarrollar un proceso sistemático y organizado que va desde la comprensión literal del texto escrito y el conocimiento de sus diferentes niveles de construcción, pasando por la capacidad de interpretar ese texto y relacionarlo con sus propios conocimientos, su información y visión del mundo, hasta llegar al último nivel, el propositivo, en el que el lector actúa, propone, escribe y argumenta.

- Comunicativa

La competencia comunicativa entendida como el conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida de la sociedad; es el ejercicio de la producción discursiva y la interacción oportuna, clara y precisa entre los integrantes de la sociedad.

La diversidad lingüística, la gestualidad, la emocionalidad, la comprensión de las diferencias, las semejanzas entre el habla y la escritura y el papel mediador de la lectura, se unen a la capacidad de comprender, interpretar y elaborar contenidos comunicativos significativos en el contexto sociocultural.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA



APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

2.4 Marco Legal

El área de Lengua castellana como área obligatoria y fundamental, está reglamentada y llamada así, por la Ley General de Educación 115 de 1994 en el artículo 23: “Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.” Y en el artículo 31, Áreas fundamentales de la Educación Media Académica, reglamenta: “Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía”.

Mediante los lineamientos curriculares emanados del Ministerio de Educación Nacional cuyo propósito es atender a las comunidades para que sean competentes para asumir con autonomía sus procesos educativos, mediante las orientaciones y criterios nacionales, sobre los currículos, sobre la función de las áreas y sobre nuevos enfoques para comprenderlas y enseñarlas.

En el área de Lengua Castellana los lineamientos curriculares plantean unas ideas básicas que sirven de apoyo a los docentes en sus definiciones referentes al desarrollo curricular dentro de los Proyectos Educativos Institucionales; en donde se tuvieron en cuenta los planteamientos sobre desarrollo curricular, conceptos de la lingüística del texto, de la psicología cognitiva, de la pragmática, de la semiótica y de la sociología del lenguaje. También las conceptualizaciones como los resultados de las evaluaciones desarrolladas por el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación SNE en el campo del lenguaje.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

En cuanto a los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, son los parámetros establecidos por El Ministerio de Educación Nacional para la formación en lengua Castellana, donde se explica la importancia y el papel que cumple el lenguaje en la vida de las personas como individuos y como miembros de un grupo social; hace un reconocimiento al lenguaje como una de las capacidades que más ha marcado el curso evolutivo de la especie humana. “gracias a él los seres humanos han logrado crear un universo de significados que ha sido vital para buscar respuestas al porqué de su existencia (tal es el valor que, por ejemplo, poseen (los mitos); interpretar el mundo y transformarlo conforme a sus necesidades (así, la ciencia y la tecnología no podrían existir sin el uso de sistemas simbólicos); construir nuevas realidades (¿qué tal los mundos soñados por García Márquez o Julio Verne!); establecer acuerdos para poder convivir con sus congéneres (piénsese, por ejemplo, en la Constitución Política de Colombia); y expresar sus sentimientos a través de una carta de amor, una pintura o una pieza de teatro” p.18.

Por lo que el lenguaje se constituye en una capacidad esencial del ser humano, como resultante de asumirlo desde una doble perspectiva individual y social, entonces, el lenguaje se caracteriza por poseer un doble valor: subjetivo y otro social. Desde esta perspectiva se justifica la secuencialidad y estructura de los estándares a tener en cuenta, orientados hacia la formación y fortalecimiento de seis dimensiones: la comunicación, la transmisión de información, la representación de la realidad, la expresión de los sentimientos y las potencialidades estéticas, el ejercicio de una ciudadanía responsable, y el sentido de la propia existencia.

Así que, la formación en lenguaje plantea el reto de propiciar el desarrollo de las competencias de los estudiantes; ser competente en lenguaje supone unos saberes del

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

sistema lingüístico, una producción y comprensión textual, un conocimiento de los contextos y la intencionalidad de los interlocutores, los universos emocionales, la cultura propia, los recursos ideológicos que le permitan adoptar una postura ética.

Los campos fundamentales para la formación en lenguaje son una pedagogía de la lengua castellana, una pedagogía de la literatura y una pedagogía de otros sistemas simbólicos. Estos tres caminos, abordados desde una perspectiva multidisciplinaria, colegiada y crítica, de seguro procurarán un mejor desarrollo de las competencias del lenguaje,

Los Estándares están estructurados por grado: Primero a tercero, cuarto a quinto, sexto a séptimo, octavo a noveno y décimo a once. Teniendo en cuenta los siguientes factores: producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación.

Para la presente investigación se toma lo referente al grado sexto y el factor de comprensión e interpretación textual. El estándar requerido es: “Comprendo e interpreto diversos tipos de textos, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. Para lo cual, se deben desarrollar los subprocesos: • Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. • Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído. • Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc. • Comparo el contenido de los diferentes tipos de texto que he leído. • Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente. • Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

En concordancia con los propósitos de formación del área en la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja, para el grado sexto son: desarrollar procesos lingüísticos en la lengua materna para que los estudiantes puedan comunicarse, conocer e interactuar con la sociedad. Consolidar una tradición lectora en los estudiantes a través de la generación de procesos sistemáticos que aporten al desarrollo del gusto por la lectura y productos de la creación literaria para que llenen de significado su experiencia vital y que, por otra parte, les permitan enriquecer su dimensión humana, su visión de mundo y su concepción social a través de la expresión propia, potenciada por la estética del lenguaje.

Y por último, desarrollar y potenciar la competencia simbólica de los estudiantes, con el fin de que reconozcan las características y los usos de los sistemas no verbales y el papel que estos juegan en los procesos lingüísticos, ya sean de representación conceptual o de interacción, y su incidencia en los procesos de organización social, cultural e ideológica.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

3. MARCO METODOLÓGICO

La metodología permite describir, paso a paso, cada uno de los acontecimientos que se realizan en la investigación. Resulta de diversas posibilidades que examina el investigador, tiene en cuenta el problema de investigación, los objetivos, la factibilidad de conseguir la información; comprende las decisiones sobre las personas en las cuales se hará el estudio; y se estructura expresando el enfoque, el método, las categorías, los participantes, la validez de la investigación y el análisis de los resultados que se obtienen.

3.1 Enfoque

La presente investigación se realiza mediante el enfoque Cualitativo, por cuanto nos ofrece las bases para desarrollar conceptos, intelecciones y comprensiones, partiendo de la realidad en los escenarios de la práctica pedagógica. Según “Marshall y Rossman (1999: 2, 7-8) la investigación cualitativa es pragmática, interpretativa y está registrada en la experiencia de las personas. Es una amplia aproximación al estudio de los fenómenos sociales, sus géneros son naturalistas e interpretativos y recurre a múltiples métodos de investigación”. Citado por Vasilachis. (2006) p. 27.

Según las características de la investigación cualitativa el sujeto es parte de objeto por ser participante de la sociedad, de la cultura, la tradición y del lenguaje, por lo cual el investigador y el investigado pertenecen a un contexto social determinado, por ésta razón acepta la subjetividad, no pretende generalizaciones y se vale de técnicas como los diarios de campo las historias de vida, estudio de caso, entre otros.

El proceso de investigación surge en la práctica pedagógica del área de Lengua Castellana, que supone una inmersión total en la situación cotidiana, descubre el mundo de los participantes y mantiene una constante interacción, que privilegia la obtención de los

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

datos con el fin de transformar procesos de enseñanza – aprendizaje y mejorar los desempeños académicos

3.2 Método.

El método para la presente investigación es investigación acción, pues: “el propósito de la investigación consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener”, como afirma (Elliot, 2000, p.5). Por cuanto, profundiza en la comprensión que el docente tiene acerca del problema, mediante la reflexión y la exploración de las situaciones susceptibles de cambio o de mejoramiento.

La articulación permanente entre la práctica con la investigación acción, permite al docente, quien conoce los problemas de la realidad educativa, centrar la atención en la forma cómo aprenden los estudiantes, qué les falta comprender, cómo aprenden lo que el docente quiere enseñar, el logro de los aprendizajes, el logro de las competencias el desarrollo de la habilidades y los desempeños esperados, para realizar la interpretación, la comprensión y enfocar sus objetivos para aplicar acciones inmediatas.

El propósito de la investigación acción es la transformación de la practica pedagógica a través del desarrollo de procesos de reflexión sobre el desempeño docente, desarrollar una serie de habilidades que le permiten observar críticamente la realidad educativa, aplicar instrumentos de recolección de las situaciones pedagógicas del aula sobre los contextos del aula, sistematizar información y reflexionar sobre estos datos para introducir planes de mejora que permitan fortalecer los procesos de aprendizaje y desarrollar aprendizajes para fortalecer habilidades y capacidades en el docente investigador.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

De acuerdo con Sandín. (2003: 167-170) La investigación-acción educativa considera las siguientes actividades: identificación de una preocupación y planteamiento de un problema; elaboración de un plan de acción; desarrollo de este plan y búsqueda de información; finalmente, reflexión e interpretación de los resultados obtenidos Sin embargo, es necesario hacer notar que como proceso permanente de investigación, reflexión y formación en el que se involucran los docentes-investigadores el proceso es consecutivo. Desde esta perspectiva crítica, la investigación acción no se limita al uso de técnicas, ni al seguimiento de procedimientos; la formación de los docentes-investigadores implica una actitud de búsqueda permanente ante problemas que se enfrentan, un interés por la transformación de las situaciones que se viven en las escuelas en el sentido de la autonomía, una praxis que, como práctica situada y reflexiva, implica el examen crítico del quehacer docente desde una mirada personal, un compromiso con la tarea desempeñada y el establecimiento de fines acordes con el contexto educativo.

Según las actividades de la investigación el primer paso es la identificación del problema, a partir de la recolección de la información en conversatorios y reuniones de docentes con la inquietud por la falta de comprensión lectora y los bajos desempeños en la mayoría de las áreas como se demuestra en los resultados de desempeño del primero periodo académico 2014. (Anexo No. 1.). Se realiza la caracterización de los estudiantes del grado para indagar sobre el contexto socio –cultural, que incide en sus desempeños (Anexo No. 2) Y Los resultados de la prueba Saber en lenguaje, comparativa de los años 2012 y 2013. (Anexo No. 3)

Elaboración de la prueba diagnóstica con el fin de detectar las fortalezas y debilidades, en comprensión de lectura, teniendo en cuenta los procesos y operaciones mentales que

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

intervienen en la actividad lectora. Se seleccionó un fragmento de la mitología griega, “*HÉRCULES*” *Fragmento tomado de Gianni Rodari, (1998). Atalanta, Editorial Panamericana.* Para la motivación y detección de los conocimientos previos se realizan las preguntas antes de la lectura. Durante la lectura, se realizan comentarios sobre lo que le sucede a Hércules. Después de la lectura los estudiantes deben realizar la actividad en la que demuestran los niveles de lectura: el vocabulario, la idea principal, la secuencia de los hechos, las opiniones y las comparaciones con otros textos sobre el mismo tema. (Anexo No. 4).

Para el análisis de los resultados de la prueba diagnóstica, se realizó una tabulación (Anexo No. 5), con cada uno de los componentes de la actividad lectora por estudiante y se evalúa de acuerdo a la rejilla, propuesta por la investigadora, según el sistema de evaluación propio de la institución.(Anexo No. 6).

Según los resultados obtenidos, (Anexo No. 7), el desarrollo de las actividades sugeridas para detectar el conocimiento sobre el vocabulario, de los 36 estudiantes que presentan la prueba, el 36 por ciento, lee la información explícita del texto, reconoce palabras y frases con sus significados con nivel superior. El 30 por ciento de los estudiantes obtiene un nivel alto; el 17% por ciento de los estudiantes algunas veces identifica el significado de las palabras con nivel básico y el 17 % nivel bajo, porque muy pocas veces identifica los significados de las palabras.

En cuanto a la identificación de la idea principal, el 36 por ciento obtiene nivel superior, el 31 por ciento obtiene el nivel básico y el 19 por ciento, el nivel bajo y no identifican la idea principal el 14 por ciento de los estudiantes.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Caso contrario sucede con la capacidad de los estudiantes para identificar detalles, se evidencia que el 53 por ciento obtienen el nivel bajo, el 14 por ciento nivel básico, el 1 por ciento nivel alto y 5 por ciento superior; lo que quiere decir, a partir de esta categoría, el nivel de lectura se va quedando en literal.

La habilidad de secuenciar, consiste en disponer las cosas o las ideas de acuerdo a un orden, que puede ser alfabético, cronológico, formas, tamaños, etc. Según la disposición o instrucción. En la cual los estudiantes obtienen los siguientes resultados: el 40 por ciento identifica secuencias temporales, espaciales, enumeraciones y comparaciones. Se clasifica en el nivel superior. El 3 por ciento con nivel alto; el 37 por ciento nivel bajo y el 20 por ciento no sabe.

En lo que se refiere a crear juicios de valor, se obtiene que al 83 por ciento de los estudiantes se les dificulte valorar la información para emitir una opinión. El 11 por ciento, obtiene un nivel básico y el 6 por ciento el nivel superior.

En cuanto a la capacidad del relacionar los textos con otras informaciones o textos leídos, el 89 por ciento de los estudiantes no responde, el 6 por ciento en un nivel bajo y el 5 por ciento con un nivel básico. (Anexo No 8)

En conclusión, los estudiantes presentan dificultad para atender, entender y comprender diferentes textos, dificultad en la atención concentrada y en los procesos de memoria, escasez de conocimientos previos, entre otras. En consecuencia, se propone trabajar con talleres específicos, de acuerdo con las necesidades, para cada categoría. Iniciando y priorizando las estrategias pedagógicas a partir de las habilidades cognitivas como percepción, memoria, atención, concentración, razonamiento verbal, velocidad de

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

procesamiento y desarrollo del pensamiento como prerrequisitos para abordar los procesos básicos de pensamiento como la comparación, clasificación, identificación, inferencia, análisis y síntesis, etc..

Después de la respectiva reflexión y análisis de la prueba diagnóstica, el docente construye la propuesta de mejora que se va implementado por medio de una selección de talleres, considerada como mejor estrategia pedagógica, porque implica un proceso continuo entre teoría y práctica, posibilitando la reflexión sobre el saber – hacer; además, se ajusta a las necesidades, falencias e intereses de los estudiantes, en aras de desarrollar las competencias lectoras durante el proceso de aplicación.

Para la realización de los talleres en el aula, en consecuencia y aplicación de marco teórico, se organizan para trabajar las habilidades cognitivas, siguiendo las estrategias aquí estudiadas con el fin desarrollar, mejorar y fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja, mediante la aplicación de una estrategia lectora en la cual convergen: los niveles de comprensión de lectura, las competencias lectoras (interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativa), las dimensiones cognitivas y los tipos de pensamiento en pro de un alto nivel académico institucional, local, departamental, nacional e internacional.

La estrategia de lectura está diseñada para que los estudiantes desarrollen sus competencias lectoras. El docente será el facilitador y guía para que ellos las asuman y las ejerciten en todas sus experiencias de aprendizaje.

Pasos de la estrategia pedagógica:

1. Actividades de prelectura

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

- ✓ Lluvia de ideas a partir del título: se pueden plantear preguntas como: ¿Qué sé? y ¿Qué quiero aprender?
- ✓ Predicción de la temática del texto a partir de título, subtítulos, resúmenes, imágenes. Transformar el título y los subtítulos en preguntas para contestarlas a medida que se va leyendo.
- ✓ Formulación de hipótesis acerca del contenido.
- ✓ Activación de conocimientos previos del estudiante. Diagnosticar qué y cuánto sabe el lector sobre el texto, tema, título.
- ✓ Identificación del número de párrafos, el nombre del autor y la información bibliográfica del texto que se va a leer. Constatación de la estructura del texto.
- ✓ Enseñar el vocabulario necesario, según palabras clave.
- ✓ Identificación de la intención, objetivo o finalidad que persigue el lector.

2. Actividades durante la lectura

- ✓ Lectura de las imágenes: describir las imágenes, esquemas o gráficas y relacionarlos con el título, género y área (inicio de la lectura). Formulación de preguntas de inferencia para verificar conocimientos previos sobre el tema.
- ✓ Lectura mental y oral del texto, un estudiante leerá en voz alta y los demás seguirán la lectura mentalmente.
- ✓ Subrayado de las palabras desconocidas y búsqueda de su significado en el diccionario. Recuerde que el significado debe ser coherente con el texto.
- ✓ Identificación de palabras claves del texto. Se puede complementar con sinónimos y antónimos de estas palabras.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

- ✓ Preguntas de interpretación. Los estudiantes formularán preguntas con los interrogantes: ¿qué? ¿Quién o quiénes? ¿Cuál o cuáles? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Para qué?; y serán capaces de responderlas.
- ✓ Identificación de las ideas principales de cada párrafo.
- ✓ Parafraseo: reconstrucción del texto con palabras propias del lector, teniendo en cuenta las ideas principales.
- ✓ Resumen del texto leído.
- ✓ Identificación de la intención del autor del texto.
- ✓ Identificación de la intención del texto.

3. Actividades después de la lectura

- ✓ Estrategias de preguntas literales
- ✓ Estrategias para generar inferencias, conclusiones, implicaciones; evocar, asociar, relacionar ideas, hechos, estructuras.
- ✓ Volver a relacionar título con el contenido. De acuerdo al contenido asignarle otro título.
- ✓ En la lectura intertextual buscar otro u otros textos que se puedan relacionar con: el tema y/o el título, el autor y el contexto. Se puede hacer un cuadro comparativo de semejanzas y diferencias, ventajas y desventajas de los textos, en los aspectos que el profesor y los estudiantes crean convenientes.
- ✓ Lectura crítica y Producción textual: Los estudiantes ofrecen aportes, comentarios, puntos de vista, opiniones, sobre el texto leído. Puede ser a través de ensayos, artículos de opinión y reseñas.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

- ✓ Confirmar o negar las hipótesis, deducir ideas o intenciones, generar proyecciones prácticas, e inferencias lógicas.
- ✓ ¿Qué aprendí? ¿Qué dificultades tuve para entender el texto?
- ✓ Resumir, sintetizar y generalizar el conocimiento.

4. Evaluación.

- ✓ El docente de la asignatura puede evaluar los registros de las actividades, en el cuaderno de Proyecto de Lectura.
- ✓ Los aportes significativos con la participación organizada y coherente.
- ✓ El avance en las competencias lectoras. Interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativa, por medio de la participación activa durante el desarrollo de las actividades.
- ✓ La responsabilidad y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.
- ✓ Por último, la evaluación de los talleres mediante la rejilla de acuerdo a las categorías de la comprensión lectora y los acuerdos de evaluación de la institución.

El siguiente paso, de la investigación acción, es la ejecución del plan, mediante la aplicación de los talleres con un seguimiento permanente para evaluar los cambios y el mejoramiento. (Anexo No. 8)

Finalmente, se organiza la información, para identificar los resultados y hallazgos reflexivos como producto del proceso. Se sistematiza con el fin de ordenar los procesos y acciones; para resignificar, comprender y valorar creativamente la práctica o experiencia pedagógica; para contextualizar lo teórico y metodológico en la realidad social, política

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

económica y cultural; para cambiar y mejorar los procesos de la acción educativa y para valorar el progreso de los estudiantes.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

CONCLUSIONES

1. El reconocimiento de los roles más importantes del proceso de aprendizaje para los estudiantes en las aulas, son promover ambientes para experimentar la lectura, oportunidades auténticas, para retar a los estudiantes, quienes tendrán la libertad para comprender y construir significados a través de las experiencias desarrolladas mediante los procesos de desarrollo.
2. La concientización del proceso activo del aprendizaje, en el cual se evidencian errores y soluciones que son prioritarios para la asimilación y acomodación y así lograr el equilibrio, necesario en el proceso.
3. El proceso social que se da en el aprendizaje, sucederá en grupos con la interacción continua y colaborativa en situaciones cotidianas y auténticas.
4. La teoría del constructivismo enfatiza en la influencia del contexto social y cultural en el conocimiento, por lo que, el rol del maestro se fundamenta en la búsqueda constante, innovadora y actual de las estrategias pertinentes, para lograr el desarrollo de las habilidades cognitivas, de manera eficaz, para el logro del aprendizaje de los estudiantes.
5. La relación que establece Lev Vigotsky, entre el pensamiento y lenguaje, marcan una referencia muy importante en el desarrollo socio-cognitivo de los niños tanto en la primera infancia, la aparición del lenguaje, la comunicación y la construcción de significados, aspectos relevantes en la interacción con la comprensión de lectura.
6. Para evaluar integralmente el aprendizaje de los estudiantes se debe tener en cuenta tres aspectos relevantes como son: las actitudes (quiere aprender), las aptitudes (puede aprender) y los contenidos (qué aprende). En las actitudes, las estrategias dependerán de la motivación, los intereses, las expectativas, la comprensión, la atención y participación. En

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

las aptitudes, se interviene la capacidad para pensar, que depende de la estructura mental, la capacidad intelectual, los procesos de pensamiento las funciones cognitivas y las competencias. Y de actuar, donde se tiene en cuenta, los métodos, las técnicas de estudio, los hábitos, las destrezas y la calidad de los desempeños. Y por último los contenidos, que dependen del currículo, los planes de estudio, las áreas, los núcleos temáticos.

7. En la comprensión de lectura, los procesos son iguales, el estudiante construye los significados a través del contexto sociocultural, que lo pone en contacto con el texto, dependiendo de los conocimientos previos, de los intereses, de la motivación y atención; de las capacidades intelectuales y procedimentales.

8. El proceso educativo debe involucrar los niveles de comprensión de lectura, para convertir a los estudiantes en lectores autónomos.

Nivel literal y Global : Consiste en que el niño al leer, reconzca los eventos y los actores de un relato, y pueda dar cuenta del texto, con sus propias palabras sin hacer necesariamente una comprensión profunda. Se refiere a la recuperación de la información explícita planteada en en texto, se divide en reconocimiento y recuerdo (Habilidad cognitiva que ejercita la memoria).

Aquí se desarrolla la competencia Interpretativa, y se pueden aplicar las categorías: vocabulario, ideas principal, detalles, secuencias, inferencias y estructuras.

Las preguntas son relevantes de acuerdo al valor o mensaje, por ejemplo:

¿Qué hace bien el protagonista?

¿De qué se trata el texto leído?

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

¿Qué sentimientos o emociones se expresan en el texto?

Las respuestas están escritas en el texto.

Según el tipo de texto señale la estructura. En el caso del Texto Narrativo:

Introducción:

Nudo:

Desenlace:

Nivel Inferencial Interpretativa: Es poder llenar espacios vacíos del texto y hacer explícitos los supuestos sobre los que está estructurado. Los estudiantes pueden asimilar expresiones con sentido figurado, inferir información, recrear aspectos del relato, sacar conclusiones sobre las situaciones y sus intenciones e identificar la idea principal, el tema o el argumento.

Requiere que el estudiante utilice la información explícita planteada en el texto, su intuición y su experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis. Las respuestas requieren pensamientos e imaginación que van más allá de la página impresa.

Se desarrolla la competencia interpretativa y la argumentativa.

Preguntas: ¿Qué pretende comunicar el autor de la obra?

¿Con qué razones apoya su afirmación?

¿Cuáles son las semejanzas entre el contenido del mensaje y la realidad?

Nivel de comprensión valorativa: Aprecia la forma y el contenido de lo que dice en los textos. Desarrolla actividades como considerar críticamente lo leído, separar y clasificar

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

ideas o hechos, diferenciar lo verdadero de lo falso, relacionar elementos textuales entre sí, generalizar y diferenciar lo real de lo imaginario.

Competencias argumentativa y propositiva. Responde a preguntas como:

¿Esta de acuerdo con lo que el autor comunica en la obra?

¿Qué opina acerca de la obra que acaba de leer?

Nivel de comprensión organizativa.

Reflexiona sobre lo que se lee de manera crítica. Reorganiza lo leído en forma de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales.

Establece relaciones entre el contenido y lo que el estudiante como lector propone; desarrolla la habilidad de emitir juicios sobre el texto, desde los conocimientos previos, experiencias y desde el conocimiento que el lector tiene de autor.

Competencias que desarrolla argumentativa, propositiva y comunicativa

9. Desde el aula se deben favorecer espacios de lectura y escritura mediante la implementación de métodos y estrategias innovadoras, ya que son factores importantes en el desarrollo formativo, académico y profesional del estudiante, puesto que si le dan herramientas para ser un lector crítico desde la básica primaria, hasta la secundaria, su formación académica tendrá mejores resultados.

10. El contexto sociocultural de los estudiantes influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

BIBLIOGRAFÍA

- Ayala de Castro, M. & Niño Cuervo, J. (1997). *La comprensión lectora ventana al mundo*. (Trabajo de grado Especialización en Pedagogía de la Lengua Escrita). Universidad Santo Tomás, Tunja, Colombia.
- Báez, Osorio M. Las Escuelas Normales y el cambio educativo en los Estados Unidos de Colombia en el período radical, 1870 -1886. Editorial Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. 2004.
- Buitrago, R. & otros (2009). *La distracción de los estudiantes en el aula de clase e incidencia en el rendimiento académico*. (Trabajo de grado Normalista Superior). Escuela Normal Superior Santiago de Tunja, Colombia
- Camargo de Soler, E., Arenas, G., M. & Sánchez, N. (1997) *La imaginación y la fantasía en el texto literario*. (Trabajo de grado Especialización en Pedagogía de la Lengua Escrita). Universidad Santo Tomás, Tunja, Colombia.
- De Zubiría, S.J. (2.006). Los Modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá D.C.: Cooperativa Editorial Magisterio.
- De Bono, E. (1994). *Cómo enseñar a pensar a tu hijo*. Barcelona-Buenos Aires- México. Ediciones Paidós
- Díaz, B. F. y Hernández, R. G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill.
- Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata, S. L.
- Ferreiro, E. y Gómez P. M. (1984). *Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura*. México: Editores siglo XXI, s.a. de c.v. Tercera edición.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Flórez, R. (2005) Pedagogía del conocimiento. Bogotá Colombia. Mc. GrawHill. Segunda Edición.

Gaskins, I. y Elliot, T. (1999) Cómo Enseñar Estrategias Cognitivas en la Escuela. Argentina. Editorial Paidós SAICF.

Hernández, S. R. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta edición. McGraw Hill. México D. F. Interamericana editores, S.A.

LEY GENERAL DE EDUCACION LEY 115 DE 1994. República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional.

Lineamientos Curriculares Lengua Castellana. Ministerio de Educación Nacional.(1998) Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio

Pachón, R. & Rodríguez, J. (2010) *La lectura y sus posible mundos*. (Trabajo de grado de maestría en Lingüística). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, (UPTC) Tunja, Colombia.

Poggioli, L. (1997) Estrategias cognoscitivas: una perspectiva teórica. Caracas. Fundación Polar 1ª. Edición.

Rucinke, H,F. (2010) La Escuela Normal de Tunja. En el Bicentenario de Colombia 1810 – 2010. Asenot Ediciones Bogotá.

Saldarriaga, V. Oscar (2008). De la pedagogía al saber pedagógico. Revista Cuadernos de Psicopedagogía, 1 (5), 73 – 88.-

Vasilachis, G.I. (2006). Estrategias de Investigación Cualitativa. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.

Vigotsky, L. (1978) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica. Grupo editorial Grijalbo. Barcelona.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE
CONSTRUCTIVISTA

Woolfolk, A. (2006) Psicología Educativa. México: Novena Edición, Pearson Educación.

Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja. (2010)

INFOGRAFÍA

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-317417_base_pnl.pdf ,
y <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-317418.html>

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

ANEXO No. 1

Cuadro 4. Resultados de desempeño bajo en las asignaturas en el primer periodo Académico 2014. (Según archivo de la Institución)

Población Total 110 Estudiantes distribuidos en tres grados: 601, 602 y 603.

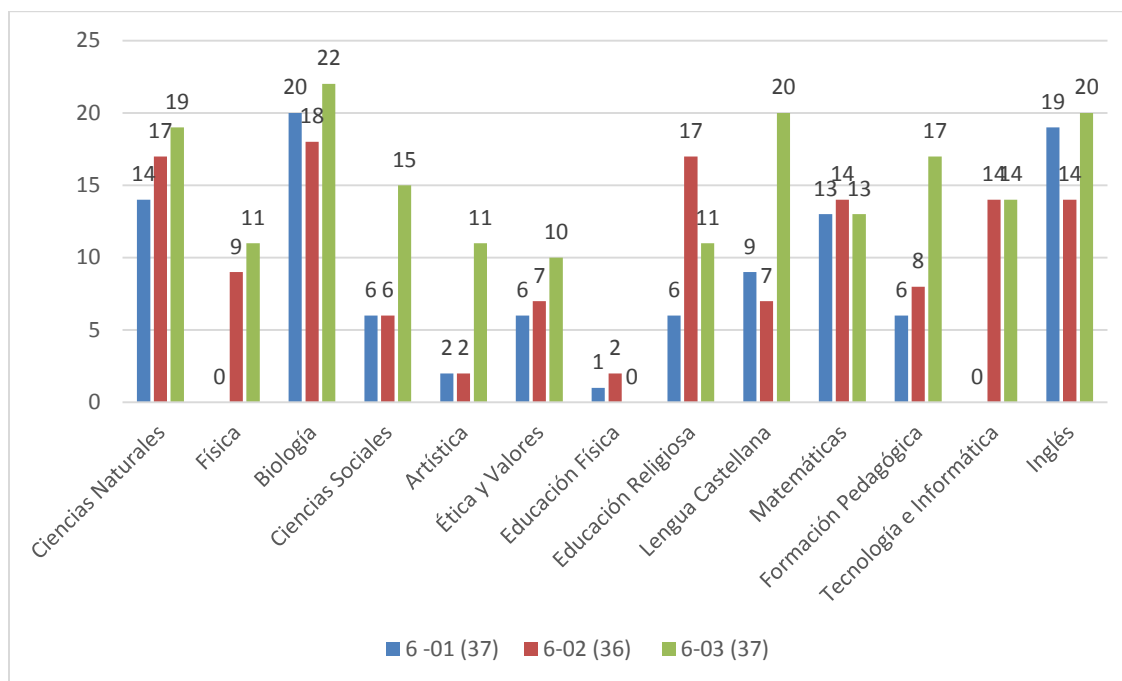
Áreas	6 - 01	Porcentaje	6-02	Porcentaje	6-03	Porcentaje
Número total de estudiantes	37	(100%)	36	(100%)	37	(100%)
Ciencias Naturales	14	46%	17	47%	19	51%
Física	0		9	25%	11	30%
Biología	20	54%	18	50%	22	59%
Ciencias Sociales	6	16%	6	17%	15	41%
Artística	2	5%	2	6%	11	30%
Ética y Valores	6	16%	7	19%	10	27%
Educación Física	1	3%	2	6%	0	100%
Educación Religiosa	6	16%	17	47%	11	30%
Lengua Castellana	9	25%	7	19%	20	56%
Matemáticas	13	35%	14	39%	13	35%
Formación Pedagógica	6	16%	8	22%	17	46%
Tecnología e Informática	0	100%	14	39%	14	38%
Inglés	19	51%	14	39%	20	54%

Fuente. Autora.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Grafica No 1

Descripción de los desempeños bajos por asignaturas en el primer periodo académico 2014.



Fuente. Autora.

Según acuerdo de evaluación de la Institución Educativa. La escala de valoración es la

siguiente: Desempeño superior: 46 – 50

Desempeño alto: 40 – 45

Desempeño básico: 30 – 39

Desempeño bajo: 00 – 29

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

ANEXO No. 2

Caracterización del grupo de estudiantes grado sexto de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja (ENSST).

1. Nombres y Apellidos Completos _____
2. Lugar y fecha de nacimiento _____
3. Nombres y apellidos de las personas con la que vive y escriba el parentesco.

4. Dirección de la vivienda _____

5. ¿Quién es su mejor amigo (a)? _____

6. ¿Cuánto tiempo pasa con él (ella) _____

7. ¿Le gusta ver televisión? Si _____ No _____

8. ¿Cuál es su programa preferido? _____

9. ¿Le gusta leer? Si _____ No _____

Si la respuesta anterior es Si. Marque con una X ¿Qué tipo de texto?

Mitos _____ líricos _____ Obras de teatro _____

Leyendas _____ Canciones _____ Dramáticos _____

Cuentos _____ Coplas _____ Trágicos _____

Novelas _____ Poemas _____

Ciencia Ficción _____ Trovas _____

Si la respuesta es No escriba dos razones por las cuales dice que no.

10. ¿Comparte la lectura de textos con sus padres? Sí _____ No _____

11. ¿Cuál es el nivel educativo de su padre?

Básica Primaria _____ Básica Secundaria _____ Profesional Universitario _____

12. ¿Cuál es el nivel educativo de su mamá?

Básica Primaria _____ Básica Secundaria _____ Profesional Universitario _____

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Cuadro 5. Resultados de la caracterización del grupo de estudiantes grado sexto de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja (ENSST).

Estudiante	edad	Lugar nació	Dirección Barrio	TV.		Lee		Tipo de Texto	Asignatura más difícil	Los padres leen
				S	N	S	N			
								Ninguno		Sí No
1	12	Tunja	La Fuente	X		X		X	Matemáticas	X
2	11	Tunja	La Fuente	X		X		Policiaca	Matemáticas	X
3	11	Gara Goa	Santa Ana	X		X		Romántica	Matemáticas	X
4	10	Bogotá	Conjunto	X		X		X	Inglés	X
5	12	Tunja	Fuente	X		X		X		X
6	13	Tunja	Bello Hor	X		X		Cuento		X
7	12	Tunja	Libertador	X		X		Religión		X
8	12	Tunja	San Diego	X		X		Acción	Matemáticas	X
9	11	Tunja	Nazareth	X		X		Histo rias	Inglés	X
10	11	Bogotá	La Calleja	X		X		X	Nada	X
11	11	Soga- moso	San Francisco	X		X		Mitos Leyendas	Matemáticas	X
12	11	Tunja	Ricaurte	X		X		X	Inglés	X
13	13	Tunja	20 de Julio	X		X		Humor	Matemáticas e Inglés	X
14	11	Tunja	Villa luz	X		X		Leyen das	Matemáticas	X
15	11	Bogotá		X		X		Come dia	C. Naturales	X

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

La edad de los estudiantes oscila entre los 10 y 14 años.

De los 32 niños un niño de 10 años, 17 niños de 11 años, 9 niños de 12 años, 4 niños de 13 años y un niño de 14 años.

De los 32 niños 27 niños son nacidos en Boyacá. Y 5 niños fuera del departamento.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

ANEXO No. 3

Resultados de la prueba Saber en lenguaje.



En la descripción evaluada por el Icfes en la prueba saber 2013, el estudiante promedio de este nivel responde a una comprensión más elaborada de lo que lee, sobre textos narrativos, argumentativos, informativos y líricos de complejidad media, haciendo uso de conocimientos no habituales y especializados para juzgar, valorar y explicar contenidos, funciones y relaciones presentes en el texto.

En cuanto a los rasgos en lectura únicamente el 8% para el 2013 en el nivel avanzado (445-500), el estudiante promedio:

- Identifica el propósito y la intención en textos de lenguaje figurado, de recursos expresivos y/o estilísticos.
- Evalúa la posición o perspectiva del autor frente al contenido del texto.
- Identifica la intención y funcionalidad de enunciados clave dentro del texto, en relación con el lector.
- Utiliza la información para interpretar nuevas situaciones o contenidos.
- Evalúa los matices de estilo, con respecto al efecto que buscan lograr en el lector.
- Identifica y explica el recurso retórico empleado por el autor en el ámbito de lenguaje literario.
- Identifica y caracteriza la escritura informativa del texto.
- Identifica y explica la relación que establecen los conectores en el proceso de argumentación de una idea.
- Relaciona información del texto con información sobre tendencias, épocas y escuelas literarias para caracterizar o evaluar el contenido o la forma del texto.

El 59% de los estudiantes alcanzan en nivel Satisfactorio (312 – 444) con los siguientes rasgos en lectura:

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

- Identifica el propósito, los argumentos y contra argumentos expuestos, los recursos utilizados en el texto para sustentar una idea.
- Relaciona información proveniente de diferentes partes del contenido del texto, para identificar las ideas que permiten sustentar una afirmación.
- Reflexiona y hace valoraciones sobre el contenido del texto, relacionándolo con conocimientos procedentes de otras fuentes.
- Determina la pertinencia de información para la consecución de un propósito.
- Deduce información no explícita.
- Aplica categorías o conceptos para describir la escritura del texto y caracterizar personajes.
- Infiere contenidos ideológicos o culturales en los textos que lee.
- Identifica contenidos y estilos en un texto y los relaciona con información externa especializada para situar el texto dentro de una tendencia literaria, época o periodo histórico.
- Relaciona códigos no verbales y códigos verbales para inferir el sentido o propósito no explícito de una expresión.
- Clasifica información, atendiendo a la función que cumple en el desarrollo del contenido.
- Identifica la funcionalidad del contenido de citas o referencias.
- Identifica los recursos retóricos utilizados en textos literarios.

El 32% Nivel mínimo (217 -311) En lectura, ante textos informativos, explicativos o narrativos cortos, el estudiante promedio:

- Selecciona ideas y datos relevantes.
- Identifica el propósito, los temas y el mensaje principal.
- Relaciona información de partes del texto, para hacer conclusiones o deducir información.
- Identifica las causas o consecuencias de un fenómeno o situación problema, usando la información presentada en el texto.
- Categoriza información el texto, atendiendo a un saber previo sobre estructuras textuales y formas de organización textual.
- Identifica la voz que habla y la caracteriza de acuerdo con su participación y distancia con los hechos narrados.
- Identifica relaciones funcionales de contraste, comparación, temporalidad, ejemplificación o explicación, entre párrafos.
- Identifica palabras o expresiones que se pueden sustituir en el texto sin alterar el sentido de lo escrito.
- Relaciona códigos verbales y no verbales, para identificar el sentido de una expresión, palabra o gesto.
- Ubica el referente de una palabra, pronombre, nombre o sintagma dentro del texto.
- Identifica el uso de algunos marcadores textuales como: paréntesis, guiones, rayas, signos de admiración o signos de puntuación en la construcción del sentido de un párrafo o del texto en general.
- Identifica la función de una palabra o expresión dentro del contenido de un párrafo.
- Identifica la función que cumple un párrafo dentro del desarrollo del texto.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE
CONSTRUCTIVISTA

ANEXO No. 4

Lectura del Fragmento de Hércules

Prueba Diagnóstica de Comprensión Lectora

Nombres y Apellidos del estudiante: _____

Grado: _____

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA.

ESTANDAR: Comprensión e interpretación de diversos tipos de textos, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.

Competencia: Interpretativa y Argumentativa.

Texto Narrativo: *Fragmento tomado de Gianni Rodari, (1998). Atalanta, Editorial Panamericana.*

Hércules, el más fuerte de los héroes clásicos de Occidente, prepárese para conocer sus hazañas y comprenda que a pesar de ser un héroe, tuvo momentos difíciles en los que necesitó de un amigo que lo salvara de la desesperación y la amargura.

Conocimientos Previos: Responda las siguientes preguntas.

1. Si pudiera llegar a ser un héroe o una heroína. ¿Le gustaría ser como Hércules? ¿Cómo Teseo, a quien Hércules considera sabio? ¿O como Atalanta, que era más veloz que los centauros? ¿Por qué?
2. ¿Con cuál de los héroes o heroínas de las series fantásticas de la televisión te identificas? ¿Por qué?

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

HÉRCULES (Fragmento)

Según se cuenta, un carnero cuya piel era toda de oro, había bajado del cielo para salvar al pequeño príncipe Frixo, que iba a ser sacrificado a los dioses, y lo había transportado más allá del mar Negro, a la lejana Cólquide.

Ahora Jasón se proponía rescatar el vellocino de oro del carnero celeste y llevarlo a Grecia, a cambio del cual rey Pelias le cedería su trono.

Se trataba, pues, de conquistar un reino, de encontrar y devolver a la patria un trofeo milagroso; pero se trataba, por encima de todo, de afrontar nuevas aventuras, de surcar mares desconocidos y de conocer tierras misteriosas. La mejor juventud de Grecia había solicitado y obtenido del príncipe Jasón el honor de acompañarlo en la expedición. Eran jóvenes héroes que habían participado en la gran cacería del jabalí de Calidón y, entre ellos, estaba Teseo, príncipe de Atenas, y Atalanta, la única mujer de Grecia que los héroes estimaban igual que a los hombres. Iba también Orfeo, el cantor que fascinaba a las fieras con su música.

Poco antes de partir, mientras la nave Argos estaba ya levando anclas, apareció en el muelle corriendo y gritando, un extraño gigante. Una piel de león le cubría la espalda; pero de ella no se había quitado la cabeza de la fiera, que cubría la del joven como una capucha. Mientras corría, las dos cabezas saltaban a la vez, los cabellos ondulantes se mezclaban con las crines. En el conjunto de la figura, los rasgos humanos y los leoninos se unían confundiéndose continuamente. Era un hombre, pensó Atalanta, pero también un león.

– ¡Hércules! – gritó Teseo, asomándose por la barandilla de la nave.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

- ¿Tenéis un lugar para mí en este cacharro? – preguntó el gigante, con una gran carcajada.

Hasta Atalanta, que no estaba de humor, no tuvo más remedio que sonreír. Toda la tripulación se amontonó a su alrededor dando voces. La sola presencia de Hércules suscitaba seguridad y alegría.

- Sube – gritó Jasón–. Las velas se están hinchando. Vamos a partir.

Hércules superó de un salto la distancia que separaba el muelle de la cubierta de la nave. Y hasta su salto, tan ligero, tenía algo de leonino.

- Mis saludos a todos – exclamó Hércules enjugando el sudor de su frente. Luego buscando con la vista a Teseo, fue a su encuentro y lo abrazó.

Toda Grecia sabía de la amistad entre los dos jóvenes. Una vez, Hércules, en un ataque de locura, había destruido con sus manos a su propia familia. Cuando volvió en sí, quiso matarse para castigar su delito – le había dicho –. No has sido tú el asesino, sino la locura que se apoderó de ti. No permitiré que el más fuerte de los griegos pague por una culpa que no ha cometido. – Puede que yo sea el más fuerte – le contestó Hércules–, pero tú eres ciertamente el más sabio. Si estuvieras siempre a mi lado, siempre sabría distinguir lo justo de lo injusto.(...)

Comprensión e Interpretación Textual.

Vocabulario.

1. Lee las palabras y los significados. Únelos entre sí y observa que todos pertenecen al campo semántico de la navegación, relacionalo con el texto leído.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

_____ Tripulación	a. Barco, embarcación
_____ Llevar anclas	b. Conjunto de personas que maniobran el barco y sirven en él.
_____ Nave	c. Levantar las anclas
_____ Muelle	d. lona fuerte que se ata a los mástiles y a las perchas del barco.
_____ Vela	e. pared fabricada a lo largo de un río o de un puerto, para la carga de los barcos.

A continuación encuentras un párrafo con unos espacios en blanco y las palabras del recuadro que puedes utilizar para completarlo, devolviéndole su sentido original. Hazlo y luego compara las palabras que le escribiste con las originales del texto.

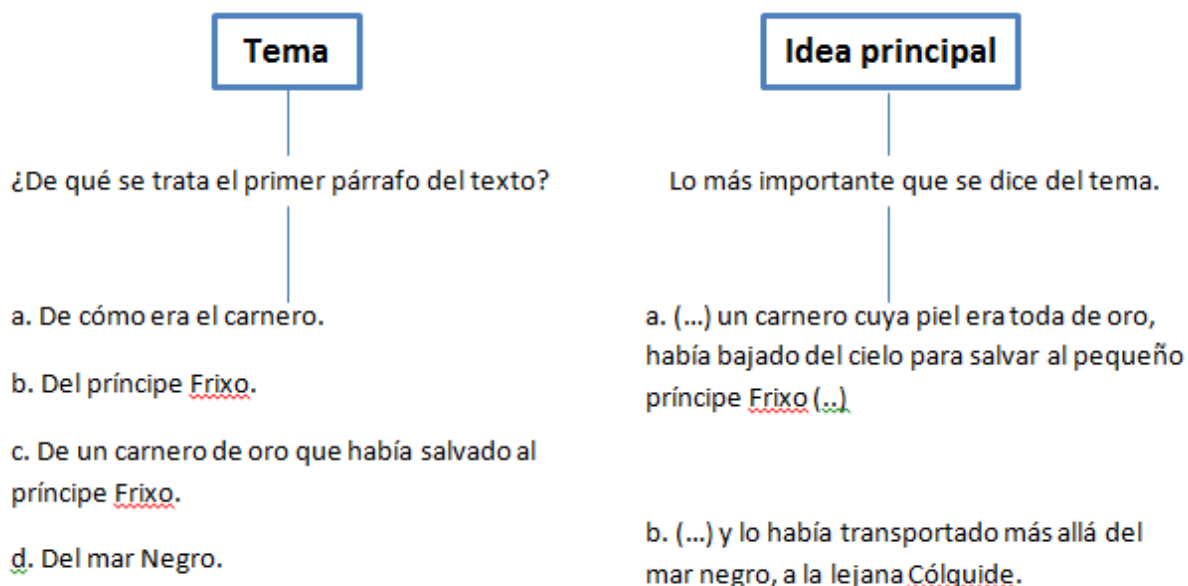
Se trataba pues, de _____ un reino, de encontrar y devolver a la patria un trofeo milagroso, pero se trataba por encima de todo, de afrontar nuevas _____ de surcar mares desconocidos de conocer tierras _____. La mejor juventud de Grecia había _____ y obtenido del príncipe Jasón el honor de acompañarlo en la expedición. Eran jóvenes héroes que habían _____ en la gran cacería del jabalí de Calidón y entre ellos, estaban Teseo, príncipe de Atenas y Atlanta, la única mujer de Grecia que los

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

héroes _____ igual que a los hombres. Iba también Orfeo, el cantor que fascinaba a la fiera con su música.

Idea principal

3. escoge la respuesta apropiada a la pregunta del recuadro verde. Así obtendrás el tema del párrafo. Luego, selecciona del recuadro azul el enunciado más importante para explicar ese tema, y tendrás la idea principal.



4. Reúnete con un compañero, expresen en forma oral, el tema y la idea principal de dos

Párrafos del texto

Pedido – Apreciaban - Ocultas - Intervenido – Obtener – Peripecias - encantaba

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Detalles

5. Escribe V si es verdadero y F si es falso, frente a cada afirmación.

____a. La cólquide queda más acá del mar Negro.

____b. Jasón quería rescatar al vellocino celeste del carnero de oro.

____c. Hércules era un héroe gigante, forzado y bondadoso.

____d. Los jóvenes que se embarcaron con Jasón eran los mejores de Grecia.

Secuencias

6. Numera de 1 a 4 los siguientes acontecimientos, según el orden del texto.

a. ____ Los jóvenes piden ser aceptados para ir con Jasón a la expedición.

b. ____ Apareció Hércules.

c. ____ Hércules abrazó a Teseo.

d. ____ Un carnero bajó del cielo para salvar a Frixo.

Valoración

7. Reúnete con dos compañeros o compañeras y opinen acerca del hecho de que la presencia de un héroe grande y forzado dé seguridad a los tripulantes de Argos.

8. ¿Piensas que los héroes del texto son seres extraordinarios? ¿Qué acciones los engrandecen? Comenta con todo el grupo.

Intertextualidad

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

9. Relaciona los héroes y la heroína del texto narrado con héroes y heroínas que conoces de la televisión o del cine. Explícale al grupo en qué se parecen y en qué se distinguen.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE
CONSTRUCTIVISTA

ANEXO No. 5

Cuadro 6. Análisis de la Prueba Diagnóstica.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Estudiante	Vocabulario	Idea principal	Detalles	Secuencias	Valoración	Intertextualidad
1	4	3	3	5	5	0
2	4	5	3	5	0	0
3	5	0	3	0	0	0
4	3	0	3	2	0	0
5	4	3	2	2	0	0
6	5	3	2	5	0	0
7	5	5	4	2	0	0
8	5	5	2	5	3	0
9	3	5	2	5	0	0
10	5	3	2	0	0	0
11	2	3	2	2	3	2
12	5	2	2	2	0	0
13	2	2	2	0	0	0
14	5	5	3	5	3	2
15	4	2	5	5	0	0
16	5	3	2	2	0	0
17	5	5	3	2	0	0
18	3	5	3	2	0	0
19	2	1	2	2	0	0
20	4	3	3	5	5	0
21	4	5	3	5	0	0
22	3	0	3	0	0	0
23	2	3	2	0	0	0
24	2	2	2	5	0	0
25	4	5	2	5	0	0

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

26	5	2	2	0	0	0
27	3	2	2	2	3	3
28	4	2	2	2	0	0
29	2	3	2	0	0	0
30	5	5	3	5	3	3
31	3	3	5	5	0	0
32	4	3	2	2	0	0
33	5	5	3	2	0	0
34	4	5	3	2	0	0
35	4	5	3	5	0	0
36	5	0	2	4	0	0

Desempeño superior lo representa el número 5

Desempeño alto lo representa en número 4

Desempeño básico, el número 3

Desempeño bajo, los números 2, 1 y 0

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

ANEXO No. 6

Cuadro 7. Rejilla de evaluación de la prueba diagnóstica

(Para aplicar en los talleres de comprensión de lectura)

Categoría	Superior 4.5 -5.0	Alto 4.0 – 4.4	Básico 3.9 – 3.2	Bajo 3.1 – 1.0
Vocabulario	El estudiante Identifica el significado de las palabras dentro de contextos específicos. Identifica campos semánticos y grupos de palabras que comparten rasgos de significación.	El estudiante casi siempre identifica el significado de las palabras dentro de contextos específicos. A veces Identifica campos semánticos y grupos de palabras que comparten rasgos de significación	El estudiante algunas veces, Identifica el significado de las palabras dentro de contextos específicos. Algunas veces Identifica campos semánticos y grupos de palabras que comparten rasgos de significación	El estudiante muy pocas veces Identifica el significado de las palabras dentro de contextos específicos. Muy pocas veces Identifica campos semánticos y grupos de palabras que comparten rasgos de significación
Idea Principal	El estudiante Identifica la idea principal de párrafos de diferentes estructuras.	El estudiante casi siempre Identifica la idea principal de párrafos de diferentes estructuras	El estudiante algunas veces Identifica la idea principal de párrafos de diferentes estructuras	El estudiante muy pocas veces Identifica la idea principal de párrafos de diferentes estructuras
Identifica los Detalles	El estudiante recuerda varios detalles para cada punto importante sin referirse al artículo.	El estudiante recuerda detalles para cada punto importante, pero necesita referirse al artículo ocasionalmente.	El estudiante puede localizar la mayoría de los detalles cuándo mira el artículo.	El estudiante no puede localizar detalles con precisión.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Secuencias	El estudiante identifica secuencias temporales y espaciales; establece enumeraciones y comparaciones.	El estudiante casi siempre identifica secuencias temporales y espaciales; establece enumeraciones y comparaciones.	El estudiante algunas veces identifica secuencias temporales y espaciales; establece enumeraciones y comparaciones.	El estudiante, muy pocas veces identifica secuencias temporales y espaciales; establece enumeraciones y comparaciones.
Infiere la información	El estudiante usa sólo 1-2 oraciones para describir claramente de qué trata el artículo.	El estudiante usa varias oraciones para describir con precisión de qué trata el artículo.	El estudiante resume la mayor parte del artículo con precisión, pero hay algo de incomprensión.	El estudiante encuentra una gran dificultad al resumir el artículo.
Relaciona las Gráficas al Texto	El estudiante explica con precisión cómo cada gráfica está relacionada al texto y con precisión determina si cada gráfica/diagrama concuerda con la información en el texto.	El estudiante explica con precisión cómo cada gráfica/diagrama está relacionada al texto	El estudiante explica con precisión cómo algunos de los diagramas están relacionados al texto	El estudiante tiene dificultad relacionando las gráficas y los diagramas al texto
Resumen	El estudiante usa sólo 1-2 oraciones para describir claramente de qué trata el texto.	El estudiante usa varias oraciones para describir con precisión de qué trata el texto.	El estudiante resume la mayor parte del texto con precisión, pero hay algo de incomprensión.	El estudiante encuentra una gran dificultad al resumir el texto.
Identifica Opiniones	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 5 opiniones en el texto y da una explicación clara de por qué éstas son opiniones y no hechos.	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 4 opiniones en el texto y da una explicación razonable de por qué éstas son opiniones y no hechos.	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 4 opiniones en el texto. Su explicación es insuficiente.	El estudiante tiene problemas localizando las opiniones en el texto.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Identifica la Información Importante	El estudiante puede nombrar los puntos importantes del texto sin tenerlo frente a sí mismo/a.	El estudiante nombra todos los puntos importantes, pero usa el texto de referencia.	El estudiante nombra todos los puntos menos uno, usando el texto de referencia. No señala ningún punto no importante.	El estudiante no puede nombrar ninguna información importante con precisión.
Valorar	El estudiante crea juicios de valor respecto a la intencionalidad y organización de las ideas del texto	El estudiante crea juicios de valor a partir de la organización de las ideas	El estudiante crea por lo menos un juicio de valor a partir de la organización de las ideas	El estudiante no crea juicios de valor a partir de la organización de las ideas, ni de la intencionalidad del texto,
Intertextualidad	El estudiante está en capacidad de relacionar el texto leído con otros contenidos e informaciones que provienen de otros textos.	El estudiante relaciona el texto leído con algunos contenidos e informaciones que provienen de otros textos	El estudiante relaciona el texto leído con por lo menos un contenido o información de otro texto.	El estudiante no relaciona el texto leído con ningún contenido o información de otro texto.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

ANEXO No. 7

Análisis de los resultados de la Prueba diagnóstica

En la Categoría de **Vocabulario**.

El número 5 indica que la competencia tiene un nivel superior, 13 estudiantes están en el nivel superior con un 36%. El número 4 indica que la competencia tiene nivel alto, 11 estudiantes corresponde al 30%. El número 3 indica que la competencia es de nivel básico, 6 estudiantes corresponde al 17%. El número 2 indica que la competencia es de nivel bajo, 6 estudiantes corresponde al 17%.

Cuadro 7. Vocabulario.

Nivel Superior:	13
Nivel Alto: No	11
Nivel Básico	6
Nivel Bajo	6

Fuente: Autora.

Grafica 2. Vocabulario



Fuente: Autora.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Categoría **de Idea Principal**.

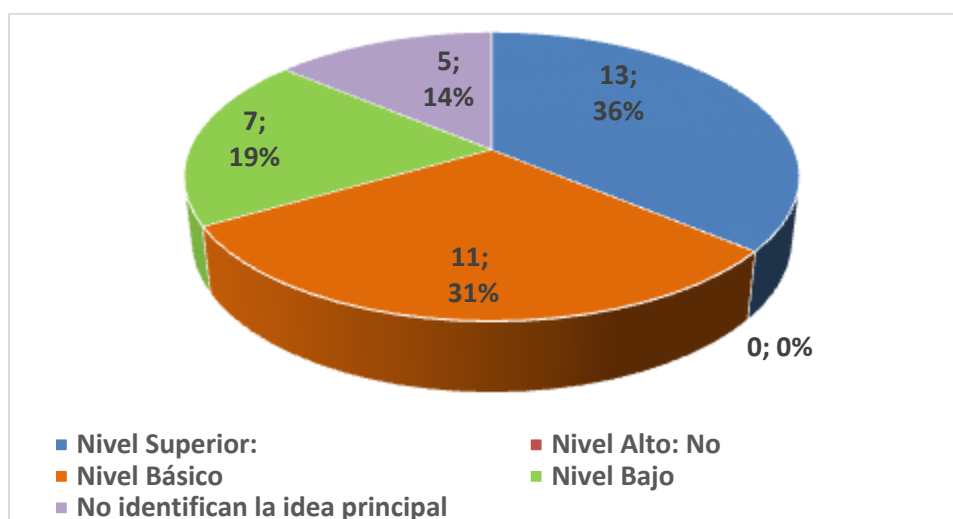
Cuadro 8. Identificación de idea principal.

Nivel Superior:	13
Nivel Alto: No	0
Nivel Básico	11
Nivel Bajo	7
No identifican la idea principal	5

Fuente. Autora.

Grafica 3.

Identificación de idea principal.



Fuente. Autora.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Detalles

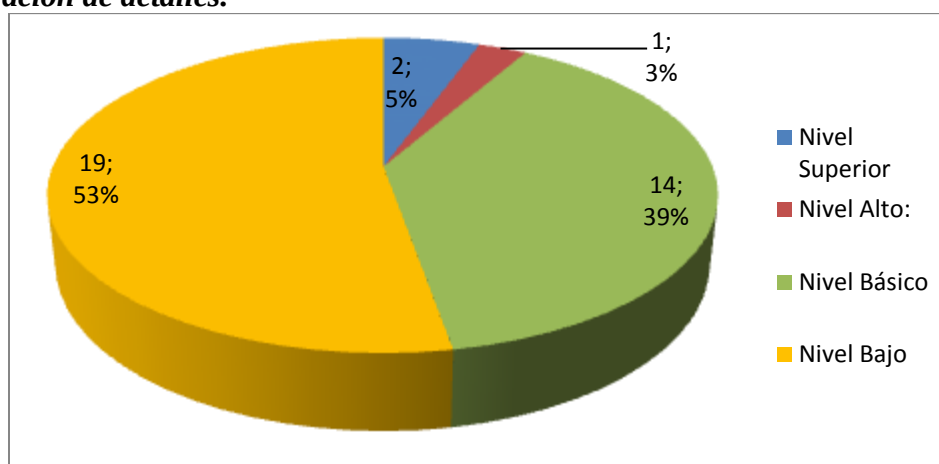
Cuadro No 9 Identifican detalles en una lectura.

Nivel Superior	2
Nivel Alto:	1
Nivel Básico	14
Nivel Bajo	19

Fuente. Autora.

Grafica 4.

Identificación de detalles.



Fuente. Autora.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Secuencias

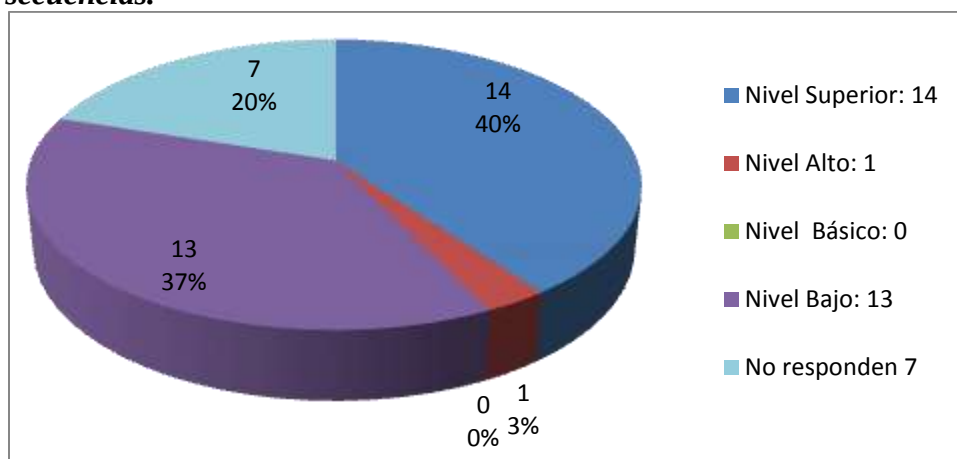
Cuadro 10. Conoce como es la secuencia en la lectura.

Nivel Superior: 14	14
Nivel Alto: 1	1
Nivel Básico: 0	0
Nivel Bajo: 13	13
No responden 7	7

Fuente. Autora.

Grafica 5.

Conoce secuencias.



Fuente. Autora.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

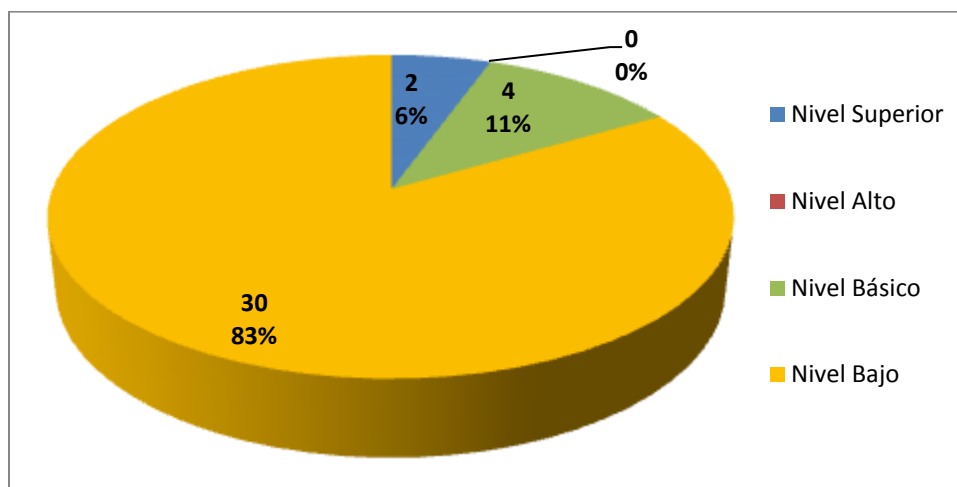
Valoración

Cuadro 11. Crea Juicios de valor.

Nivel Superior	2
Nivel Alto	0
Nivel Básico	4
Nivel Bajo	30

Fuente. Autora.

Grafica 6. *Estudiante crea juicios de valor.*



Fuente. Autora.

Intertextualidad

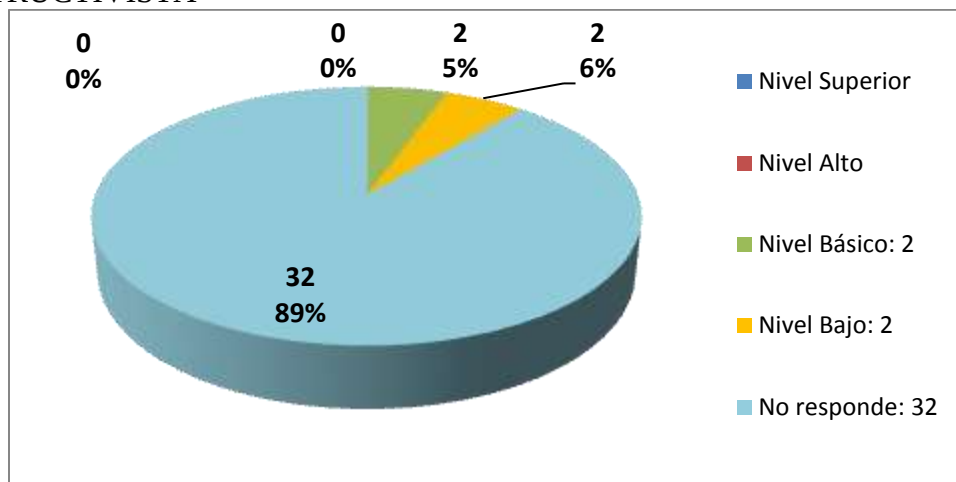
Cuadro 12. Relaciona textos con otros leídos.

Nivel Superior	0
Nivel Alto	0
Nivel Básico: 2	2
Nivel Bajo: 2	2
No responde: 32	32

Fuente. Autora.

Grafica 7. *Relaciona textos.*

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA



Fuente. Autora.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

ANEXO No. 8

TALLERES

TALLER No. 1 HABILIDADES COGNITIVAS.

Objetivo: Propiciar espacios para desarrollar las habilidades cognitivas. Procesos simples

Estrategia: Elaboración de imágenes mentales, palabra clave y parafraseo.

1. PERCEPCIÓN



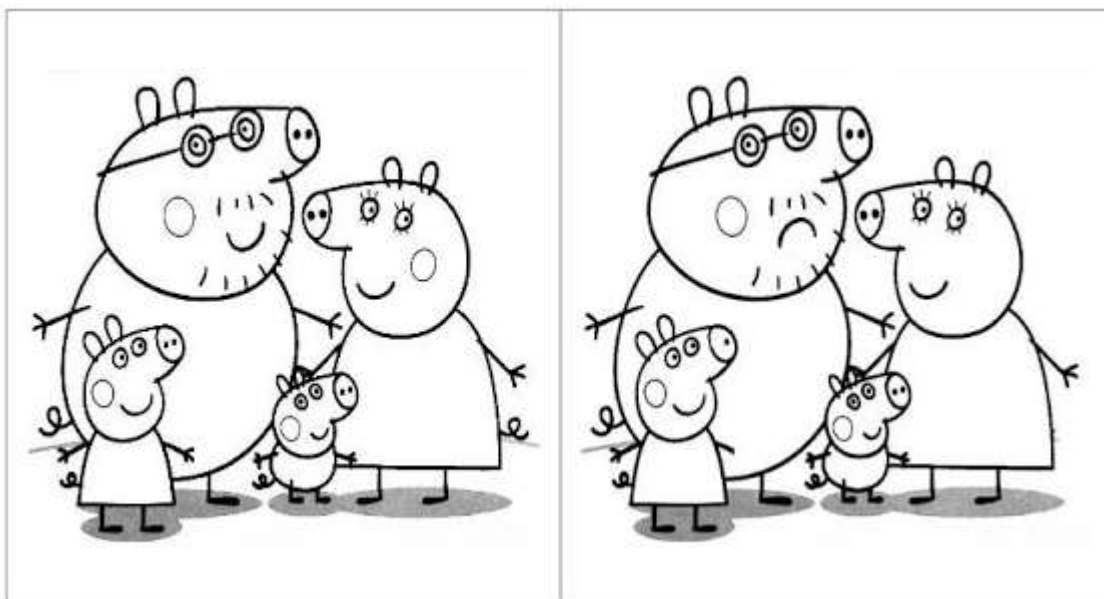
¿Qué es lo primero que ve?

¿Cuántas figuras hay en la imagen?

Realice una descripción:

2. OBSERVACIÓN

Escribe las 5 diferencias: 1. _____ 2. _____

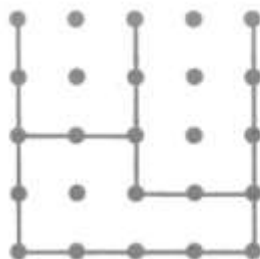


APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

3. _____ 4. _____ 5. _____

3. ATENCIÓN

Reproduce debajo cada modelo



4. MEMORIA

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE
CONSTRUCTIVISTA

Después de leer las palabras, escriba por el respaldo de la hoja las palabras que recuerde

Pescador

Tomate

Hotel

Ola

Piscina

Cuarto

Playa

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

5. CONCENTRACIÓN

Lea el color rápidamente, no la palabra.



6. RAZONAMIENTO VERBAL

Por cada serie de palabras escribe al frente un sustantivo, al cual se le pueda aplicar el sentido:

- Comprensiva, expresiva, explorativa, veloz. _____
- Grasosa, suave, tersa, seca. _____
- Ovalo, cuadrado, redondo, alargado. _____
- Recta, curva, quebrada, mixta. _____

7. CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN

Dibuje con colores los siguientes animales en vía de invención: Jiraballo, Tibufante, ballegarto, pajaronte, gallipardo. Usa la imaginación inventando cinco especies nuevas.

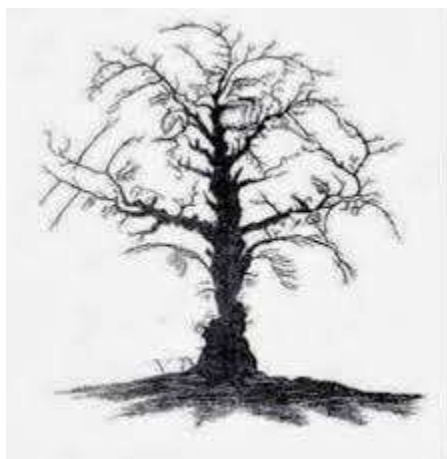
APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

TALLER No. 2 PREREQUISITOS

Objetivo: Propiciar espacios para desarrollar las habilidades cognitivas. Procesar la información.

Estrategia: Elaboración y clasificación de la información. Desarrolla la capacidad de identificar las cualidades, cantidades, texturas, colores, formas, números y posiciones de la información.

1. PERCEPCIÓN



¿Qué es lo primero que ve?

¿Cuántas caras hay en la imagen?

Realice una descripción:

2. OBSERVACIÓN



Busque en el dibujo los doce objetos relacionados a continuación, Puede rodearlos o colorearlos

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE
CONSTRUCTIVISTA

3. ATENCIÓN

Identifique la secuencia y continúela

				
A	B	C	D	E
				

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

4. MEMORIA

Todos los dibujos que contiene esta ilustración tienen paraja excepto uno. ¿Cuál es? _____

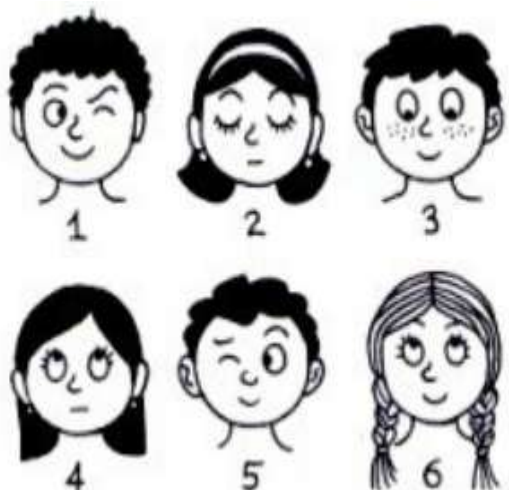


Mirar atentamente la ilustración, Después tapela con una hoja de papel y trate de escribir por lo menos ocho objetos.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

5. CONCENTRACIÓN

Descubra ¿Quién es quién?



María y Juan se miran.

Felisa mira a Carlos.

Carlos y Antonio se hacen un guiño

Las chicas son: María, Luisa y Felisa.

1. _____ 2. _____ 3. _____
 4. _____ 5. _____ 6. _____

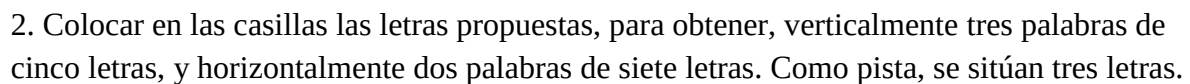
6. RAZONAMIENTO VERBAL

Busca una palabra que contenga a la vez todos los conceptos agrupados en cada caso.

- a. Cabeza, tronco, brazos, piernas: (cuerpo) _____
 b. Pulgar, índice, corazón, anular, meñique: _____
 c. Do, re, mi, fa, sol, la, si: _____
 d. Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, ... _____

Objetivo: Identificar secuencias mediante la agrupación con criterios establecidos.

1. Encontrar el camino que permite formar una palabra con las 16 letras de la cuadrícula: cada una debe tocarse con la siguiente por uno de los cuatro lados. La palabra empieza y acaba en una casilla amarilla.



APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Verticales:

C E R O R A A R T E T O R A R

Horizontales:

T E M E R A O R R O T R A R

3. Ordene las siguientes palabras para obtener una frase con sentido completo.

a. es / hermosura / un / cebo / la / sin / anzuelo / como / gracia / sin /

b. Dios / universo / son / las / el / matemáticas / escrito / el / ha / alfabeto / cual / con / el /.

c. animales / en / un / sus / una / a / país / juzgar / tratan / pueden / se / que / la / forma / por / civilización /

d. muchos / completo / valores / hombre / posee / Un

e. respetadas / decentes / las / son / señoritas /

4. Elegir dos letras consecutivas en cada banda para completar una palabra de ocho letras que empieza por C y termina por N.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

A L A T

V E N A

T E C I

C N

TALLER NO. 4

Objetivo: Desarrollar las habilidades de uso de categorías y Descubrir los nexos entre las partes.

Estrategia: Organización, recuperación de la información y seguimiento de pistas



En cada uno de estos grupos de letras se esconde el nombre de seis grandes ESCRITORES del siglo XX. Encontrar los nombres correctos y escribirlos encima de su correspondiente nota biográfica.

Nombres que hay que situar:

AARC IG QA ZUEMR _____

OREJG ASACIS _____

OJSE STCEUAIO IEARRV _____

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE
CONSTRUCTIVISTA
LREAAF PBOOM _____

STMÁO RCQALRUSLAIA _____

DRDOEUA BLOBCEARLOA DNCEALRO _____

1. _____.

Nacido en Rivera (Huila), este abogado y escritor colombiano fue el precursor de una de las obras más aclamadas de la lengua española: La vorágine. La novela es considerada un gran épica, enmarcada en el ambiente selvático suramericano, que bien puede constituir un documento histórico de la época. En 1921 escribió su libro de poemas Tierra de promisión.

2. _____.

Oriundo de Cali (Valle del Cauca) este escritor encontró en María su mayor consagración literaria. Es una de las obras más importantes del siglo XIX en Latinoamérica, en la que la notable narrativa muestra tanto la sociedad vallecaucana como la estructura social de Colombia en ese entonces. La obra ha sido traducida a más de treinta idiomas y es un clásico de la literatura colombiana. Su trabajo también se extiende a la poesía y el periodismo.

3. _____.

Escritor, diplomático y periodista colombiano, nació en Bogotá 1910 y falleció en la misma ciudad en 1993. Escribió una serie de libros de cuentos históricos para niños titulada Historia en Cuentos, publicada en Madrid en 1953. Posteriormente Carlos Valencia Editores relanzó esta colección bajo el mismo título en 1993. El Ministerio de Cultura de Colombia declaró el año 2010 como el año en homenaje póstumo al autor por su valiosa contribución a la cultura del país. Entre sus novelas se destacan Siervo sin tierra, El Cristo de espaldas, El buen salvaje entre otras.

4. _____.

Es uno de los Poetas colombianos famosos, fabulista y diplomático colombiano del siglo XIX dedicó su vida a la escritura de textos infantiles y poéticos. Se destacan obras como Rinrín Renacuajo, Mirringa mirronga y Simón el bobito que forman parte importante de la educación literaria colombiana. Su poema más laureado fue La hora de tinieblas.

5. _____.

Autor de novelas como Cien años de soledad, El coronel no tiene quien le escriba, La hojarasca, Crónica de una muerte anunciada y El amor en los tiempos del cólera. ‘Gabo’, como es conocido por los colombianos, es el escritor más importante del país y uno de los

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

más destacados en América Latina en el siglo XX. Además, es un referente en periodismo y es fundador de la Fundación Nuevo Periodismo Latinoamericano.

6. _____.

Nace el 17 de enero de 1858 en Santo Domingo, Antioquia. Inició estudios de Leyes en la Universidad de Antioquia. Se dedicó a la sastrería durante algunos años. Su primer cuento es Simón el Mago, escrito en 1890. En una corta y burlesca autobiografía Carrasquilla cuenta cómo su primera novela surge como reto planteado en ese mismo círculo de El Casino Literario. Entre sus obras más conocidas están los cuentos: En la diestra de Dios Padre, San Antoñito, El Rifle, El Anima Sola, entre otros, y las novelas Frutos de mi Tierra y La Marquesa de Yolombó. Aunque no escribe deliberadamente para los niños, sí lo hace sobre los niños como personajes inmersos en la cultura cotidiana. Para el conocedor de Carrasquilla, Kurt Levy, las obras que mejor expresan el conocimiento del alma infantil las escribe en la última etapa de su vida y son las novelas Entrañas de Niño, El Zarco y Hace Tiempos.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

TALLER NO. 5

Objetivo: Incrementar el vocabulario, procesamiento simple de la información

Estrategia: Elaboración por medio de palabras clave, parafraseo, rimas. Agrupación de ideas u objetos con base en criterios determinados.

Metodología: Enseñar vocabulario a partir de palabra clave.

1. ¿Cuál de estas palabras es sinónimo de verano? 2. ¿Cuál es el antónimo de Humanidad?

a. Calor

b. Sopor

c. Estío

d. Primavera

e. Paraíso

f. Sofocante

a. Agresividad

b. Pedantería

c. Barbarie

d. Majestuosidad

e. Humanismo

f. Hermandad.

3. Encuentre diez (10) palabras de tres sílabas que sólo utilicen la vocal A. Ejemplo: Cáscara, lámpara.

_____, _____, _____, _____, _____
 _____, _____, _____, _____, _____

4. Escriba diez (10) palabras que empiecen y terminen con la misma letra. Ejemplo: Elefante, astronauta...

_____, _____, _____, _____, _____
 _____, _____, _____, _____, _____

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

5. El anagrama es una figura retórica que consiste en la transposición de las letras de una palabra, dando como resultado otra palabra completamente distinta. Ejemplo: Astro: ostra; Metro: termo.

A partir de las siguientes palabras, elabore mínimo dos anagramas:

Ecuador: _____, _____ Calor: _____, _____

Alberto: _____, _____ Duras: _____, _____

Santiago: _____, _____ Acto: _____, _____

Fresa: _____, _____ Optar: _____, _____

Alejandro: _____, _____

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

TALLER No. 6

ANALOGÍAS

Objetivo: Desarrollar la capacidad para identificar relaciones e inculcar el uso adecuado de la comparación. Procesamiento complejo de la información.

Estrategia: Desarrollo de procesos básicos como la comparación, clasificación y asociación.

1. _____ es a vaca como lana es a _____

manso	granja	leche	cuernos	toro
caro	suave	caliente	ovejas	suéter

2. _____ es a pequeño como largo es a _____

Estrecho	grande	punto	enano	metro
Gigante	palo	alto	corto	esperar

3. _____ es a avión como maquinista es a _____

Turbulencia	piloto	rápido	Concorde	volar
Tren	máquina	por todas partes	técnico	aceite

4. _____ es a carreras como Maradona es a _____

Steer	Schumacher	carro	F1	freno
Sliding	zapatos de	puntuación	campo	fútbol.

5. _____ es a mirar como radio es a _____

Televisor	fútbol	ojos
oír	audiencia	

DJ	escuchar	música	electricidad	antena
----	----------	--------	--------------	--------

6. _____ es a comida como sed es a _____

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Hambre	pan	carne	sopa	cocinar
Ensalada	bebidas	paja	aguja	beber

7. _____ es a robo como policía es a _____

Ladrón	robar	adulto	ladronicia	joyas
Captura	sirena	donút	arrestar	uniforme

8. _____ es a derecha como horizonte es a _____

Izquierda	arriba	debajo	en medio de	direccionales
Diagonal	abajo	vertical	por encima	perpendicular

9. _____ es a calma como enfurecer es a _____

Tranquilidad	enojo	rabia	ira	mal genio
Furia	apaciguar	aquietar	aplacar	intranquilizar

10. _____ es a melocotón como patata es a _____

Pera	manzana	uva	limón	papaya
Zanahoria	Fresa	melón	banano	cereza

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

TALLER NO. 7 INFERENCIAS

Objetivo: Desarrollar el pensamiento lateral para la resolución de problemas.

Estrategia: Procesamiento complejo de la información para utilizarla y aplicarla de manera diferente.

Competencia: Argumentativa.

Un paquete sin abrir

Dos amigos iban paseando por una zona de campo, totalmente deshabitada, cuando de repente vieron algo a lo lejos que no atinaban a distinguir. Al acercarse pudieron ver que se trataba de un hombre que yacía muerto. Curiosamente, al lado del cadáver había un paquete sin abrir. Los dos amigos no tardaron en darse cuenta de por qué había fallecido.

¿Sabrías decir por qué supieron el motivo de la muerte de esta persona?

Un tipo muy lector

En esta vida, leer es una de las mejores cosas que se pueden hacer. Los libros son fuente de conocimiento y muchas satisfacciones se consiguen a través de la lectura. El tío Eduardo bien lo sabe, pues devora libro tras libro y nada lo detiene. Figúrate si es así que la noche anterior estaba leyendo y su mujer le apagó la luz; sin embargo, el tío Eduardo siguió leyendo sin inmutarse lo más mínimo.

¿Cómo pudo hacerlo si no había luz que alumbrara lo que leía?

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

TALLER No. 8

Objetivo: Identificar el significado de las palabras dentro de contextos específicos. Jerarquización y organización de la información.

Competencia: Interpretativa.

Categoría: Vocabulario.

Idea Principal. Agrupar oraciones:

La idea principal de un párrafo es una oración que hace referencia a todas las demás. Para practicar se deben examinar grupos de oraciones y ver cuál de ellas incluye. Identificar la idea principal, permite concluir cual es la idea principal de todo el párrafo.

Estrategia: Elaboración, organización y recuperación de información.

Metodología:

MAR DEL NORTE

—¡Banco de arenques a babor! —anunció la gaviota vigía, y la bandada del Faro de la Arena Roja recibió la noticia con graznidos de alivio.

Llevaban seis horas de vuelo sin interrupciones y, aunque las gaviotas piloto las habían conducido por corrientes de aires cálidos que hicieron placentero el planear sobre el océano, sentían la necesidad de reponer fuerzas, y qué mejor para ello que un buen atracón de arenques.

Volaban sobre la desembocadura del río Elba, en el mar del Norte. Desde la altura veían los barcos formados uno tras otro, como si fueran pacientes y disciplinados animales acuáticos esperando turno para salir a mar abierto y orientar allí sus rumbos hacia todos los puertos del planeta.

A Kengah, una gaviota de plumas color plata, le gustaba especialmente observar las banderas de los barcos, pues sabía que cada una de ellas representaba una forma de hablar, de nombrar las mismas cosas con palabras diferentes.

—Qué difícil lo tienen los humanos. Las gaviotas, en cambio, graznamos igual en todo el mundo —comentó una vez Kengah a una de sus compañeras de vuelo.

—Así es. Y lo más notable es que a veces hasta consiguen entenderse —graznó la aludida.

Más allá de la línea de la costa, el paisaje se tornaba de un verde intenso. Era un enorme prado en el que destacaban los rebaños de ovejas pastando al amparo de los diques y las perezosas aspas de los molinos de viento.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Siguiendo las instrucciones de las gaviotas piloto, la bandada del Faro de la Arena Roja tomó una corriente de aire frío y se lanzó en picado sobre el cardumen de arenques. Ciento veinte cuerpos perforaron el agua como saetas y, al salir a la superficie, cada gaviota sostenía un arenque en el pico.

Sabrosos arenques. Sabrosos y gordos. Justamente lo que necesitaban para recuperar energías antes de continuar el vuelo hasta Den Helder, donde se les uniría la bandada de las islas Frisias.

El plan de vuelo tenía previsto seguir luego hasta el paso de Calais y el canal de la Mancha, donde serían recibidas por las bandadas de la bahía del Sena y Saint Malo, con las que volarían juntas hasta alcanzar el cielo de Vizcaya.

Para entonces serían unas mil gaviotas que, como una rápida nube de color plata, irían en aumento con la incorporación de las bandadas de Belle Îlle, Oléron, los cabos de Machichaco, del Ajo y de Peñas. Cuando todas las gaviotas autorizadas por la ley del mar y de los vientos volaran sobre Vizcaya, podría comenzar la gran convención de las gaviotas de los mares Báltico, del Norte y Atlántico. Sería un bello encuentro. En eso pensaba Kengah mientras daba cuenta de su tercer arenque. Como todos los años, se escucharían interesantes historias, especialmente las narradas por las gaviotas del cabo de Peñas, infatigables viajeras que a veces volaban hasta las islas Canarias o las de Cabo Verde.

Las hembras como ella se entregarían a grandes festines de sardinas y calamares mientras los machos acomodaban los nidos al borde de un acantilado. En ellos pondrían los huevos, los empollarían a salvo de cualquier amenaza y, cuando a los polluelos les crecieran las primeras plumas resistentes, llegaría la parte más hermosa del viaje: enseñarles a volar en el cielo de Vizcaya.

Kengah hundió la cabeza para atrapar el cuarto arenque, y por eso no escuchó el graznido de alarma que estremeció el aire:

— ¡Peligro a estribor! ¡Despegue de emergencia!

Cuando Kengah sacó la cabeza del agua se vio sola en la inmensidad del océano.

Luis Sepulveda, Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar, Barcelona, Tusquets Editores, 1996

En las siguientes actividades marca la opción correcta con una X

1. En la expresión: ¡Banco de arenques a babor!, banco significa

- a. Asiento largo y estrecho para varias personas
- b. Lugar donde se guarda el dinero

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

- c. Conjunto formado por un gran número de peces que nadan juntos.
2. La expresión contraria de **a babor** es:
 - a. a estribor
 - b. a la carga
 - c. en mar abierto
3. Arenque es a pez comestible, como petróleo es a
 - a. combustible
 - b. crudo
 - c. las dos anteriores
4. Que significa la expresión: *Qué difícil lo tienen los humanos. Las gaviotas, en cambio, graznamos igual en todo el mundo* —
 - a. los humanos no se entienden en cambio las gaviotas sí
 - b. los humanos no hablan el mismo idioma y las gaviotas sí
 - c. los humanos se entienden como las gaviotas
5. Que significa la expresión: *recibió la noticia con graznidos de alivio*.
 - a. con chillidos de alerta
 - b. con cantos apacibles
 - c. con voces de aliento
6. Que significa cardumen de arenques
 - a. conjunto de cardos
 - b. grupos enormes de peces
 - c. grupos escasos de peces
7. Realice un dibujo que represente el texto leído.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

TALLER No. 9

Objetivo: Clasificar y jerarquizar la información

Estrategia: Organización de la información. Uso de categorías y redes semánticas.

Metodología. Algunas actividades antes, durante y después de la lectura.

LA BODA DE UN ÁBACO CONVERGENTE CON UNA VARIABLE INDEPENDIENTE

Asomaba el sol por el eje de las X cuando los numéricos habitantes de las matemáticas Superiores se disponían a asistir a la boda entre un ábaco convergente y la variable independiente y finita. La novia se llamaba Fi-fi. Era el padre de Fi-fi un ilustre parámetro posicional, jefe del partido de los incrementos, finitos, y su madre había sido mantisa en las tablas logarítmicas, pero tuvo que dejarlo debido a una hipótesis repentina que degeneró en tesis y estuvo a punto de anularla.

El día de la boda salió el cortejo encabezado por un hiperboloide; los novios, en una magnífica fracción, tirada por cuatro cilindros de revolución. Detrás iba el complejo formado por logaritmos e incógnitas auxiliares entre el bullicio de la música que interpretaban las clásicas integrales. Mientras tanto, y aprovechando este bullicio, algunos de los puntos irregulares se entretenían lanzando tangentes a las curvas de los concurrentes.

Entraban los contrayentes en el templo, que era una magnífica sala troncocónica adornada por conos oscilantes e iluminada con parábolas. Oficiaba la ceremonia un severo segmento rectilíneo ayudado por dos infinitésimos.

Todo hubiera transcurrido con normalidad a no ser por un positivo y un negativo que dadas las circunstancias fueron difíciles de despejar. Terminada la ceremonia, entró el juez con la regla de Ruffini bajo el brazo y como primera precaución mandó encerrar al novio entre corchetes. Luego, cogiendo a Fi-fi por el punto de inflexión, se la llevó a la sombra de un vector, cerca de una rama de parábola convexa, donde se dedicó a la dulce tarea de derivarla, ante el creciente asombro de los elementos de los parámetros. Mientras tanto, Fi-Fi, con los senos despejados y desarrollados, en combinación, bajadas las medias proporcionales y con las hipérbolas abiertas hasta el infinito, veía con horror cómo el juez sacaba su factor común, que iba tomando valores proporcionales crecientes y se lo iba permutando con repetición.

Alarmados los concurrentes por la anormal transformación cogieron al juez entre paréntesis y lo elevaron a la enésima potencia, lanzándolo por la pendiente del eje X al infinito.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Allí quedó Fi-Fi, que se hallaba al borde de la ecuación con los miembros diferenciados y la matriz cuadrada. El novio, por su parte, fue un ser despejado que anduvo errante de raíz en raíz, en casas de mantisas, de radical en radical, hasta que abrumado por la congoja ingresó en la austerísima orden de los neperianos, donde se dedicó a resolver series hasta que convergió.

Leyenda antigua de autor desconocido

COMPETENCIA INTERPRETATIVA:

1. Escriba el significado de las palabras subrayadas según el contexto, con ayuda del diccionario.
2. Responde las siguientes preguntas:
 - a. ¿De quién se habla a través del texto?
 - b. ¿Qué es lo más importante que sucede en el texto?
3. Los acontecimientos que se dan a continuación están en desorden. Ordénelos de 1 a 5.
 - a. _____ El novio, por su parte, fue un ser despejado que anduvo errante de raíz en raíz, en casas de mantisas, de radical en radical,
 - b. _____ Entraban los contrayentes en el templo, que era una magnífica sala troncocónica adornada por conos oscilantes e iluminada con parábolas.
 - c. _____ La novia se llamaba Fi-fi. Era el padre de Fi-fi un ilustre parámetro posicional, jefe del partido de los incrementos, finitos, y su madre había sido mantisa en las tablas logarítmicas,
 - d. _____ El día de la boda salió el cortejo encabezado por un hiperboloide; los novios, en una magnífica fracción, tirada por cuatro cilindros de revolución.
 - e. _____ Terminada la ceremonia, entró el juez con la regla de Ruffini bajo el brazo y como primera precaución mandó encerrar al novio entre corchetes.

COMPETENCIA ARGUMENTATIVA

1. En la expresión: “Todo hubiera transcurrido con normalidad a no ser por un positivo y un negativo que dadas las circunstancias fueron difíciles de despejar.” ¿Qué hubiera pasado si no se atraviesa el negativo?

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

2. Relacione el texto con una situación parecida de la vida cotidiana. Elabore un cuadro con semejanzas y diferencias.

COMPETENCIA PROPOSITIVA

1. Para que Fi fi y el novio se puedan casar, ¿Qué consejo podría proponerle para solucionarles el problema?
2. ¿Está de acuerdo con lo que hizo el juez? ¿Por qué?
3. Elabore creativamente los dibujos como parte de la historieta.

COMPETENCIA COMUNICATIVA

1. Realice una síntesis de la historieta, en forma oral.
2. Realice un comentario como le pareció el texto.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

TALLER NO. 9

Estándar: Interpretación Textual. Comprensión e interpretación de diversos tipos de textos, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.

Subproceso: Reconoce el significado de las palabras con relación a un tema o a una campo semántico.

Competencia Interpretativa.

Metodología: Guía de Lectura.

El Camino de la Extinción

Género: Narrativo. Área: Literatura.

La sequía había durado ya diez millones de años y el reinado de los terribles saurios hacía tiempo que había terminado. Aquí en el Ecuador, en el continente que había de ser conocido un día como África, la batalla por la existencia había alcanzado un nuevo clímax de ferocidad, y no se avistaba aún al victorioso. En este terreno baldío y desecado, sólo podría medrar, o aún esperar sobrevivir, lo pequeño, lo raudo o lo feroz.

Una cincuentena de hombres-mono ocupaba un grupo de cuevas que dominaban un agostado vallecillo dividido por un perezoso riachuelo alimentado por las nieves de las montañas, situadas a doscientas millas al norte. En épocas malas, el riachuelo desaparecía por completo y la tribu vivía bajo el sombrío manto de la sed.

Estaba siempre hambrienta y ahora la apresaba la torva inanición. Al filtrarse serpenteante en la cueva el primer débil resplandor del alba, Moon-Watcher vio que su padre había muerto durante la noche. No sabía que el Viejo fuese su padre, pues tal parentesco se hallaba más allá de su entendimiento, pero al contemplar el enteco cuerpo sintió un vago desasosiego que era el antecesor de la pesadumbre.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Había suficiente claridad para salir. Moon –Watcher asió el canijo y arrugado cadáver, y lo arrastró tras sí al inclinarse para atravesar la baja entrada de la cueva. Una vez fuera, se echó el cadáver al hombro y se puso en pie...único animal en todo aquel mundo que podía hacerlo.

Entre los de su especie, Moon-Watcher era casi un gigante. Pasaba un par de centímetros del metro y medio de estatura, y aunque sub-alimentado, pesaba unos cincuenta kilos. Su peludo y musculoso cuerpo estaba a mitad de camino entre el del hombre y el mono, pero su cabeza era mucho más parecida a la del primero que a la del segundo. La frente era deprimida, presentaba protuberancias sobre la cuenca de los ojos, en los cuales se reflejaba una alboreante comprensión. Los primeros indicios de una inteligencia que posiblemente no se desarrollaría aún durante años, y podría no tardar en ser extinguida para siempre.

No persiguiendo señal alguna de peligro, comenzó a descender el declive casi vertical al exterior de la cueva, sólo ligeramente embarazado por su carga. Como si hubiesen esperado una señal, los componentes del resto de la tribu emergieron de sus hogares, dirigiéndose presurosos a las fangosas aguas del riachuelo para su bebida mañanera.

Moon-Watcher debía primero deshacerse del Viejo, pero éste era un problema que requería poco que pensar. Había habido muchas muertes aquella temporada, una en su propia cueva; sólo tenía que dejar el cadáver en la misma posición en que había depositado el de la otra criatura y las hienas se encargarían del resto.

Ellos estaban ya a la espera, allá donde el pequeño valle se diluía en la sabana, como si supiesen de su llegada. Moon-Watcher depositó el cuerpo bajo un mezquino

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

matorral –todos los huesos anteriores habían desaparecido ya- y se apresuró a volver a reunirse con la tribu. No volvió a pensar más en su padre.

Sus dos compañeros, los adultos de las otras cuevas, y la mayoría de los jóvenes estaban forrajeando entre los árboles raquíuticos por la sequía valle arriba, buscando bayas, suculentas raíces y hojas, y ocasionales brevas, así como lagartijas y roedores. Sólo los pequeños y los más débiles de los viejos permanecían en las cuevas; si quedaba algún alimento al final de la búsqueda del día, podrían nutrirse. En caso contrario, no tardarían en estar de suerte otra vez las hienas.

(Clarke, Arthur C., Una odisea espacial – 2001, Salvat Editores, España, 1970.Fragmento)

Después de realizadas la actividades de la guía de lectura. Desarrolle las siguientes actividades:

1. Señale cuál pareja de palabras completa mejor la analogía, teniendo en cuenta el sentido que se le da en la lectura a las palabras del enunciado.

A. Baldío es a Yermo como:	B. Raudo es a Lento como:	C. Medrar es mediar como:
a. ____ Sequía es a Diluvio	a. ____ Mono es a Simio	a. ____Especie es a Especia
b. ____ Existencia es a Muerte	b. ____ Alba es a Amanecer	b. ____Tribu es a guapo
c. ____ Pequeño es a Inmenso.	c. ____Alimentado es a Enteco	c. ____Extinguir es a crear
d. ____ Feroz es a Salvaje	d. ____ Cadáver es a Momia	d. ____ Valle es a Llanura

2. Escriba dentro del paréntesis la palabra que corresponda a la definición dada en la columna de la derecha.

(_____)	Debilidad por falta de alimentos.	Inameno
---------	-----------------------------------	---------

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

() Que no se puede conseguir.	Inanición
() Que no se puede perder.	Inanquiloglosis
() Que es falta de amenidad.	Inane
() Que carece de alma.	Inanimado
() Que no se puede apear.	Inamisible
() Que no se puede mover la lengua.	Inaleable
() Que no se puede enajenar.	Inalienable
() Que no se puede mezclar	Inasequible
() Que es vano, inútil, fútil	Inapeable

3. En cada espacio de la derecha, escribe una palabra que se forma al combinar cada prefijo con la palabra que aparece en el centro:

4. Escribe en el espacio de la izquierda el prefijo, que al combinarse con la expresión del centro, signifique lo mismo que la expresión de la derecha:

Ex	<u>Exposición</u>	<u>Ostentar</u>	Poseer
Com	_____	_____	Alegrar
Dis	_____	_____	Tratar
Im	posición	_____ Tentar	Fundamentar
Pro	_____	_____	Atacar
Pre	_____	_____	Mostrar
Su	_____	_____	Registrar

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

TALLER No. 10

Estándar: Interpretación Textual. Comprensión e interpretación de diversos tipos de textos, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.

Subproceso: Identifica la idea principal de párrafos de diferentes estructuras.

Competencia Interpretativa.

Metodología: Se aplican algunos aspectos de las estrategias de lectura: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Publicidad y Propaganda

Género: Argumentativo.



Reducida a su esencia, la publicidad consiste en dar a conocer un producto o un servicio estimulando el interés en sus enfrentamientos hasta el punto de solicitarse su consumo y empleo. Investigaciones psicológicas han demostrado siempre que el estímulo no tendrá eficacia sino responde a una necesidad real, oculta o manifiesta, del individuo. Los dos momentos clave de la publicidad son exactamente estos: informar y persuadir.

Dar a conocer y convencer no son expresiones de la época moderna, sino aspectos comunes a toda sociedad desde el inicio de la evolución del hombre. La publicidad es reciente únicamente en su actual dinámica, mientras que sus principios se hallan en cada civilización que haya llegado a una economía de cambio y comercio. Las formas expresivas utilizadas en el pasado difieren de las presentes en la misma medida en que la vida actual se diferencia de la anterior: cine, televisión, periódicos no existían y la publicidad se expresaba a través de las insignias, las inscripciones, los pregoneros,

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

formas que han llegado hasta nuestro tiempo. La historia de la publicidad está íntimamente conectada con la historia de la economía y a través de ésta con los aspectos morales, sociales, políticos y culturales de los pueblos entre los cuales se produce: “La publicidad es tanto elemento dinámico como reflejo de la sociedad en que opera” Una cera para el suelo, en un spot televisivo, mostrara a un ama de casa muy arreglada, en absoluto fatigada, vivaz. La verdad es que no parecerá ni mucho menos una mujer que acaba de extender esa cera, sino más bien la mujer de su casa que se quisiera ver: dispuesta a las relaciones sociales ya que se libera de las labores domésticas.

En los últimos cincuenta años publicidad y propaganda se convierten en actividades diversas puesto que no persiguen los mismos objetivos. No es necesario retroceder a las teorías hitlerianas o a la práctica mussoliniana para comprender que en los regímenes totalitarios la propaganda es una función del Estado – que controla las noticias y aulla toda forma de crítica al régimen – asumiendo la naturaleza de un verdadero instrumento de presión. En los regímenes democráticos existe teóricamente la plena libertad de pensamiento y por lo tanto de propaganda. De hecho, los ingentes capitales precisos hoy para llevar a cabo una organización de presión constituyen un grave límite de tales libertades. La concentración de empresas periodísticas, la presencia monopolística de un ente radiotelevisivo y de potentes sociedades de producción cinematográfica han conducido a la creación de verdaderas centrales propagandísticas. (Nicolau y colaboradores, 1982).

1. El ejemplo del ama de casa y la cera del piso:

a. ____ Confirma el concepto del autor con respecto a la inmoralidad de los mensajes publicitarios.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

b. ____ Demuestra la importancia de la publicidad en el desarrollo de la civilización moderna.

c. ____ Ejemplifica la relación existente entre publicidad y los aspectos morales de la sociedad.

d. ____ Se antepone a la tesis del autor acerca de las funciones sociales de la publicidad.

2. El tema fundamental del último párrafo gira en torno a:

a. ____ Las teóricas hitlerianas y las prácticas mussolinianas.

b. ____ Los regímenes totalitarios y democráticos

c. ____ El mecanismo de los sistemas propagandísticos.

d. ____ La diferencia entre publicidad y propaganda.

3. Marca F o V según sean falsas o verdaderas las siguientes afirmaciones:

a. ____ De acuerdo con el autor, la publicidad es un fenómeno moderno.

b. ____ Los principios de la publicidad son establecidos por cada civilización.

c. ____ El objetivo fundamental de la publicidad es estimular el consumismo de un producto o el uso de sus servicios.

d. ____ Informar y persuadir son elementos secundarios de la tarea del publicista.

e. ____ Modernamente los medios de comunicación más efectivos son las insignias, las inscripciones y los pregoneros.

f. ____ La publicidad antigua fracasaba justamente porque en el pasado no había cine, televisión o periódicos.

g. ____ Cada época ha desarrollado sus propios medios y dinámicas publicitarias

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

15. Continúa la redacción de tercer párrafo luego de aparear la columna de la izquierda con la información de la derecha.

- | | |
|---|--|
| a. ____ La publicidad... | 1. ...muestra hombre de éxito y distinción
y por encima de todo, posición social |
| b. ____ Por ejemplo, la publicidad de | 2. ... siempre a los jóvenes divirtiéndose y
haciendo burla de sus profesores gaseosas... |
| c. ____ La de cigarrillos muestra... | 3. ... siempre hombres atractivos, de éxito y
que toman decisiones. |
| d. ____ La de útiles escolares muestra... | 4. ... la publicidad refleja la dinámica social o
aquello que la sociedad anhela ser o parecer. |
| e. ____ La de autos muestra... | 5. ... jóvenes sanos, alegres viviendo
situaciones inusuales. |
| f. ____ En conclusión... | 6. ...está íntimamente relacionada con los
valores y la moral de la sociedad a la que está
dirigida. |

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

TALLER No. 11

Estándar: Interpretación Textual. Comprensión e interpretación de diversos tipos de textos, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.

Subproceso: Identifica la idea principal de párrafos de diferentes estructuras. Desarrolla habilidades de pensamiento.

Desarrolla la competencia Comunicativa.

Metodología: Antes de la Lectura

Introducción a la lectura: Una de las revistas de humor más leídas en nuestro país y en el resto de América Latina, durante varias décadas, es Condorito. ¿Cuál es su origen? ¿Quién es su autor? Lee el siguiente diálogo y entérate de algunos pormenores de este famoso personaje.

Preguntas para indagar los conocimientos previos:

¿Por qué crees que el personaje fue bautizado Condorito?

¿Crees que las tiras cómicas solamente tienen la intención de hacer reír? ¿Por qué?

Durante la Lectura (Se realiza con dos estudiantes)

Texto Tomado Luisa Ulibarri, en Caricaturas de ayer y hoy, Colección Nosotros los chilenos, Quimantu, 16 de noviembre de 1972. “Diálogo entre Condorito y Pepo”

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Área: Literatura. "Diálogo entre Condorito y Pepo.



Condorito apareció por primera vez en la revista Okay, en 1948. Cuando Pepo (René Ríos) lo inventó, tenía en mente representar al chileno medio...

Condorito: ¿Y en ese momento me concebiste?

Pepo: Claro. Estaba harto picado con Walt Disney, porque en 1942, creó la película animada Saludos amigos, donde los personajes de Disney caracterizaban a los países de Latinoamérica y había elegido para nuestro país una figura tierna, pero poco humana, era el avioncito Pedro, que se empinaba con gran esfuerzo por los Andes.

Condorito: ¿Entonces pensaste en mí?

Pepo: Pensé en nuestro escudo, pensé en el huemul y el cóndor, pensé que entre las dos figuras tú estabas más cerca de los que somos nosotros. Preferí el cóndor. Por eso te hice bajar de la cordillera, te calcé ojotas, te puse sombrero de Guaso, te hice hablar y vivir en el mundo de los humanos. Tú serías uno más de nosotros, Condorito.

Condorito: Y desde entonces, ¿Cuántas ocupaciones me has dado?

Pepo: Uff, muchas. Has sido mozo, carpintero, sastre, albañil, sepulturero y...

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Condorito: Y pinche de Yayita. Ah..., la Yayita, ¡pensar que la conocí Guasa como yo allá en Pelotillehue, y después se vino a Santiago y se puso pituca! Aquí conoció a ese desgraciado de Pepe Cortisona.

Pepo: Pero tú vales más, Condorito.

Condorito: Sí, pues. No le puedo dar auto, pero tengo un corazón más grande que el de un trasplantado.

Pepo: Ahora te pregunto yo: ¿Qué harías si fueras tú el dibujante mío?

Condorito: Buena pregunta, por la reflauta. Siempre lo he pensado. Me vengaría de todos los dibujantes y caricaturistas chilenos, me vengaría de ti, Pepo.

Actividades:

1. Subrayar las palabras desconocidas y buscar el significado en el diccionario.
2. Identificar las ideas principales:
 - 2.1. Seleccionar la opción correcta. Según el texto, es posible afirmar que Condorito fue creado para:
 - a) enseñar a los niños chilenos la importancia de cuidar a los cóndores.
 - b) representar a los chilenos comunes y corrientes y a sus costumbres.
 - c) acompañar a René Ríos, Pepo su creador, a atravesar la cordillera de los Andes.
 - 2.2. De las siguientes afirmaciones del texto, la que resume la idea principal del texto:
 - a) Por esos te hice bajar de la cordillera, te calcé ojotas, te puse sombrero de Guaso, te hice hablar y vivir el mundo de los humanos. Tú serías uno más de nosotros, Condorito.
 - b) Condorito apareció por primera vez en la revista Okay, en 1948. Cuando Pepo (René Ríos) lo inventó, tenía en mente representar al chileno medio.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

c) Estaba hartó picado con Walt Disney, porque en 1942, creó la película animada *Saludos amigos*, donde los personajes de Disney caracterizaban a los países de Latinoamérica.

3. Comparar y contrastar: De acuerdo con el texto *Diálogo entre Condorito y Pepo*, señala con un círculo el significado que mejor define a cada expresión:

Expresión	Significado
a) Estaba hartó picado...	• Estaba engreído • Lo habían picado muchos mosquitos • Estaba provocado (molesto o incitado)
b) pinche de Yayita	• Cocinero de Yayita • Compañero de Yayita • Enamorado de Yayita.
c) se puso pituca	• Se volvió refinada • Se volvió malgeniada • Cambio de profesión.
d) un corazón más grande que el de un trasplantado	• Un corazón muy grande • Una persona que ama mucho • Un corazón que le queda grande a alguien.
e. por la reflauta	• Exclamación de sorpresa • Exclamación de temor • Exclamación de duda.

Identificar situaciones

4. ¿Viste la caricatura de Condorito y Coné? Divertida, ¿cierto? Escribe a continuación lo que piensas que la caricatura quiere expresar.

TALLER No. 12 LEER PARA IDENTIFICAR Y RECORDAR LO LEÍDO

Estándar: Interpretación Textual. Comprensión e interpretación de diversos tipos de textos, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.

Proceso de Pensamiento: Analizar y determinar lo esencial.

Subproceso: Identifica las partes de la noticia y transferir información.

Justificación: Los procesos de identificación están relacionados con la memoria, que procesa lo que identifica y recuerda con otros datos, hechos o ideas leídos anteriormente.

Metodología: Se realiza mediante las actividades de la Guía de Lectura.

Actividad N.º 1. Comienza la lectura

a) Fíjate en el titular poniendo en acción tus conocimientos acerca de lo que te sugieren las palabras que contiene.

b) Contesta brevemente: - ¿Qué es para ti un musulmán? - ¿Es lo mismo musulmán que árabe?

Un joven musulmán, héroe en el metro de New York

El chico fue apaleado tras impedir una agresión a tres judíos

Un joven musulmán, héroe en el metro de New York

El chico fue apaleado tras impedir una agresión a tres judíos

David Alandete. Washington

Sólo en el variopinto mundo del metro de New York podía suceder lo que no ocurre en los foros diplomáticos. El pasado 7 de diciembre, un joven musulmán salvó a tres jóvenes judíos del ataque de un grupo de radicales. Tras el incidente, la ciudad se ha rendido ante Hassan Askari, un nuevo héroe de 20 años.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

El altercado comenzó a las once de la noche del pasado viernes, cuando un grupo de gente estaba felicitándose la navidad en un vagón de metro de la línea Q, con dirección a Brooklyn. Walter Adler, de 23 años, y Angélica krischanovich, de 21, ambos judíos, respondieron a las celebraciones de varios pasajeros del vagón con un "Feliz Jánuca". Se referían a la festividad hebrea que se celebró entre el 4 y el 12 de diciembre y que conmemora la reconquista del segundo templo de Jerusalén durante los tiempos de la segunda revuelta de los Macabeos, en el siglo II. Con ellos estaba también María Parsheva, de 20 años.

Al escuchar las palabras de los dos jóvenes, otros tres chicos se les acercaron desde la otra punta del vagón. Uno de ellos se levantó la manga del jersey y les enseñó un tatuaje de Jesucristo. Después, según varios testigos, les espetó: "¿Feliz Jánuca? ¿No fue entonces cuando los judíos mataron a Jesús?". A lo que sus amigos respondieron a gritos "judíos de mierda" y "jodidos judíos". Y empezaron a atacar a los jóvenes hebreos.

A Adler le partieron el labio y le dieron un puñetazo en un ojo, según el semanario The New York Jewish Week. A sus acompañantes la golpearon en la cara. En ese momento, entró en acción el nuevo héroe del metro de Nueva York. Los jóvenes judíos pedían ayuda mientras el resto del vagón permanecía impasible. Entonces, el joven musulmán de origen bengalí se levantó. Hassan Askari se enfrentó a sus agresores y recibió varios puñetazos en la cara. Con su intervención permitió que Adler corriera al final del vagón y parara el tren con la manilla de emergencia.

La policía del metro arrestó a diez presuntos agresores. Todos fueron puestos en libertad por un juzgado de Brooklyn el pasado sábado, aunque se van a presentar cargos. Dos de ellos, Joseph Jirovec y Zachary Rogalski, de 19 años, habían sido anteriormente detenidos por crímenes racistas. De hecho, Jirovec ingresará en prisión el próximo enero por un asalto contra un grupo de adolescentes afroamericanos en Brooklyn.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Askari ya se ha convertido en una figura de referencia entre los judíos de Nueva York.

"Hice lo que tenía que hacer", se ha limitado a comentar el joven, que estudio en el Berkeley College de Manhattan. "Sólo quería ayudar". El Consejo de Relaciones de la Comunidad Judía ha emitido un comunicado alabando su "coraje" por demostrar "cómo son en realidad los neoyorquinos".

Este nuevo héroe nació en Manhattan pero pasó su infancia en Bangladesh. Es musulmán "practicante" de toda la vida, según ha comentado. Regresó a Estados Unidos el año pasado y, mientras estudio económicas, trabaja de camarero en dos restaurantes indios del East Village. El País, 14/12/2007.

Actividad N° 2. Buscamos analogías

- a) Describe qué es para ti un héroe.
- b) Enuncia brevemente las heroicidades que se pueden llevar a cabo en un metro, en un autobús, en un avión o, sin salirnos de nuestro entorno más próximo, en el aula en la que estamos.
- c) ¿Conoces alguna persona de la clase que haya realizado alguna acción que pueda calificarse de heroica? Cuéntala.
- d) ¿Por qué crees que la gente considera héroes a ciertas personas? Elige la respuesta que consideres más oportuna:
 - a. Porque la gente necesita que existan personas superiores.
 - b. Porque es una manera de mostrar confianza en el ser humano.
 - c. Porque los héroes nos indican cuál es el camino a seguir.
 - d. Porque la vida sin héroes sería demasiado aburrida.
 - e. Porque la gente se siente muy sola y necesita identificarse con quienes realizan grandes hazañas.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

f. Porque el mercado, sin héroes, no vendería ni un pendiente.

Elijo la opción _____

e) Quizás, hoy día, los héroes adquieran formatos distintos a como lo hacían en tiempos épicos.

De los formatos que se indican, ¿cuál te parece el más apetecible?

- a. El héroe sabio, que sabe mucho de todo.
- b. El experto en cuestiones prácticas.
- c. El líder, capaz de llevar a las masas a su felicidad.
- d. El que asume su responsabilidad sin llamar la atención.
- e. El que, por encima de las diferencias, trata de unir a las personas.
- f. El que da seguridad en momentos difíciles.
- g. El que garantiza un saber necesario para no equivocarse en las decisiones.
- h. El que educa bien a sus hijos y a sus alumnos.
- i. El que muestra gran capacidad de autocrítica.
- j. El ciudadano que se compromete con los más desfavorecidos.
- k. El que lucha por conseguir sus ideales, por muy insignificantes que sean estos.
- l. El que no culpa a los demás de lo mal que salen las cosas.
- m. El que te ayuda a ver que no todas las opiniones valen lo mismo.

Elijo la opción, porque

Actividad N° 3: El origen de las palabras

Es muy posible que no sepas cuál es el origen de la palabra "musulmán". No importa. Seguro que tampoco sabes de dónde procede la palabra joven y, menos aún, héroe. Mejor

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

aún. Porque así podrás escribir hipótesis etimológicas de dichas palabras, sobre todo la que se refiere a musulmán.

Formulación de hipótesis:

a) El origen de la palabra “musulman” es _____

b) El origen de la palabra “joven” es _____

c) El origen de la palabra “héroe” es _____

Actividad No. 4 Imagina de qué trata la noticia. El objetivo es imaginar qué es lo que dicho titular le sugiere al lector.

Actividades No. 5 Durante La Lectura

El objetivo es aclarar el significado de ciertas palabras, expresiones coloquiales, frases hechas, párrafos, nombres de ciudades, personajes, etc. Y reflexionar sobre ellas.

Actividad No. 5 Referentes Bíblicos

a) En la noticia se habla de la Segunda Revuelta de los Macabeos, en el siglo II. En la biblia precisamente en el libro de los Macabeos, se explica quiénes eran y qué les sucedió en dicha revuelta. Busca y lee ese libro de la Biblia.

b) La expresión “feliz Januca” procede del citado libro.

Actividad No. 6 Referencias Geográficas:

a) En la noticia aparecen 3 referencias geográficas: Manhattan, Nueva York y Bangladesh. Localízalos en un mapa y entérate de alguna información relativa a esos 3 lugares.

Actividad No. 7 Referencia Sociológica

a. La noticia habla del East Village donde abundan restaurantes indios. Investiga el porqué de esa proliferación de restaurantes y lo que ello puede implicar socialmente.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Observar cómo el periodista mezcla opiniones con hechos, algo poco habitual en una noticia propiamente dicha.

Actividad No. 8. Afirmaciones sorprendentes

a) La noticia empieza con una entradilla en la que se asegura que solo en el metro de Nueva York sucede lo que el lector leerá a continuación. Sorprendentemente, añade que eso no pasaría nunca en los “foros diplomáticos”. Elige la expresión con idéntico significado a “foros diplomáticos”:

- a. Los parlamentos y senados de un país.
- b. Salas de debate de los grandes hoteles.
- c. Reuniones de políticos en lugares secretos.
- d. Lugares donde se reúnen los embajadores de los distintos países.
- e. Conversaciones entre distintos ministros de gobiernos.
- f. Embajadas destinadas a reuniones de políticos famosos.
- g. Reuniones para discutir asuntos de interés ante un público que a veces interviene en la discusión.
- h. Discusiones específicas y exclusivas de diplomáticos de carrera, es decir, lo más selecto de la política.

Elijo la opción

b) ¿Por qué razón consideras que el periodista dice lo que dice de tales foros? Elige la opción que más te convenza.

- a. Los políticos apenas consiguen entenderse con quienes piensan de distinta manera.
- b. La política, más que unir, desune.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE
CONSTRUCTIVISTA

c. Los foros políticos, sean de diplomáticos o de ministros, no tienen ninguna influencia en el comportamiento de las personas.

d. Los políticos solo saben hablar, pero no actuar. No tienen madera de héroes.

e. Los políticos son incapaces de cualquier heroicidad.

f. La política profesional no es cosa de héroes.

g. El periodista intenta ridiculizar la falta de valentía de los políticos.

h. El periodista intenta dar una importancia extraordinaria al hecho que luego contará protagonizado por un musulmán.

i. El periodista contrapone dos mundos que están muy lejanos en el cultivo de ciertos valores, entre ellos la solidaridad.

Elijo la opción _____, porque _____

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

TALLER No. 13

Estándar: Comprensión e interpretación textual.

Objetivo: Jerarquizar la información.

Estrategia: Elaboración y organización de la información.

Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva

Texto Instructivo: Escamas de dragón.

Actividades Antes de la lectura

1- Conocimientos previos: ¿Te declaras incrédulo ante los trucos mágicos y las brujerías? ¿Por qué?

¿El 31 de diciembre, mucha gente hace cosas, de verdad absurdas, para que les vaya bien en el nuevo año. ¿Tú haces algo? ¿Qué? ¿Por qué?

Durante la lectura

Las escamas de dragón forman parte de los ingredientes de trucos mágicos, conjuros y brebajes. Como la especie de los auténticos dragones se extinguió por tanto héroe fantástico que los mató para rescatar princesas, este texto te enseña a hacer unas escamas que por provenir de una especie vegetal, muy cercana a los dragones, cumple las mismas funciones mágicas.

– Necesitas:	Instrucciones
– Unas cuantas piñas secas y abiertas	1. Recoge unas cuantas piñas secas que encuentres caídas por el suelo.
– Unas tijeras	
– Pintura acrílica de color metalizado	2. Corta con las tijeras las escamas de la piña. Ten cuidado no vayas a cortarte o a puyarte un ojo.
– Un pincel pequeño	
– Hojas de papel periódico	3. Trabaja en una superficie lisa recubierta de papel

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

periódico. Con el pincel, pinta un lado de la escamas del dragón. Deja secar y, después, pinta el otro lado de la escama. Prueba a pintar el lado rugoso de la escama con un color distinto, para reproducir el efecto de los diferentes tipos de escamas auténticas de dragón.

Después de la Lectura

Actividad 2. Competencia Interpretativa

1. Escribe el adjetivo que acompaña a cada sustantivo

a) piñas _____

b) pintura _____

c) pincel _____

2. Investiga las características del dragón y escribe un resumen. Ten en cuenta que debes responder las siguientes preguntas: ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Dónde vive? ¿De qué se alimenta? ¿Cuántas clases hay? ¿Has escuchado algún cuento acerca del dragón?

Actividad 3. Competencia Argumentativa

3. ¿Crees que los gatos negros y los cuervos traen mala suerte? Ten en cuenta para tú respuesta que existe la creencia de que los gatos tienen siete vidas y se sabe que los cuervos simbolizaban en Egipto la felicidad matrimonial.

4. Cuando vas al circo y ves aparecer y desaparecer objetos o animales, ¿qué tipo de explicación le das? ¿Crees de verdad que de un sombrero pueda salir una paloma o un conejo, sin que previamente lo hayan puesto allí?

Actividad 3. Competencia Propositiva

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

5. Investiga en un libro de magia o en internet la receta de un brebaje que se haga con escamas de dragón. Escribe los elementos que necesitas y el proceso o secuencia que se debe seguir para la preparación.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

TALLER No. 14

Objetivo: Elaborar Inferencias a partir de la información, procesamiento complejo

Estrategia: Relacionar la nueva información con conocimientos previos.

Metodología: Estrategias antes de la lectura, durante la lectura y después de lectura.

Las Matemáticas del Árbol

¿Qué sería de la vida del hombre y del niño sin el árbol? Desde siempre buscamos refugio en su sombra cuando nos pesa el calor del verano. En los juegos es fiel compañero, y de nuestros escondites, cómplice silencioso. Y cuando queremos escapar de algún peligro, siempre hay un árbol al que podemos trepar.

¿Qué diferente hubiera sido nuestra historia sin el árbol! Hasta en la ciencia se ha entrometido: cuentan que Newton descubrió las leyes de la gravedad cuando de un árbol le cayó una manzana en la cabeza.

¿Te has preguntado por qué los árboles tienen esas formas tan curiosas? Primero hay que saber que el árbol necesita de la luz del sol para vivir; gracias a ella puede fabricar sustancias nutritivas que le dan energía.

La luz solar es captada por la superficie expuesta, es decir, por la piel del árbol. Como la corteza no basta para las necesidades del árbol, están las hojas. Las hojas son superficies especializadas que captan la luz gracias a la clorofila, un pigmento que les da su color verde.

Ahora bien, estas hojas necesitan repartirse alrededor de tronco de manera que todas reciban luz solar. Si todas las hojas estuvieran pegadas al tronco es muy probable

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

que las de arriba cubrirían a la de abajo, impidiéndoles recibir la luz del sol. Para evitar esto, los árboles tienen ramas.

Las ramas se organizan de manera que las más largas quedan abajo y las cortas arriba. Así las hojas de arriba nunca tapan a las de abajo. Esto se logra de manera natural, ya que las primeras ramas que nacen en el tronco son las que quedan abajo. Por esta razón, el árbol tiene una estructura piramidal.

A la vez que va subiendo, las ramas nuevas giran alrededor del tronco; siguen una espiral ascendente que ayuda también a que las hojas de arriba no tapen a las de abajo. Esta colocación de las ramas en espiral se llama filotaxia y la encontramos en todas las plantas. Si observamos una planta desde arriba y en particular, una de sus ramas, vemos que la que sigue ha girado un poco alrededor del tronco, y la siguiente otro poco, hasta que encontramos una ramita en la misma posición que la primera. Se ha cerrado el círculo, pero como pasó mucho tiempo hasta que naciera la última, la primera creció es tan grande que la última no le tapa el sol.

Si tú cuentas el número de vueltas alrededor del tronco y el número de ramas de la segunda a la última, obtendrás un quebrado que es la filotaxia de esa planta y que se expresa así: número de vueltas/número de ramas.

Debes saber que todo árbol, como toda planta, tiene su filotaxia propia. Por ejemplo, el manzano y el roble tienen una filotaxia de 2/5. Esto quiere decir que partiendo de una rama y girando alrededor del tronco hacia arriba, se hacen dos vueltas hasta encontrar otra rama en la misma posición y se cuentan cinco ramas.

Cosas curiosas de aquí y de allá, libros del rincón, México, 1991

Actividades.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE
CONSTRUCTIVISTA

1. Se deduce que el autor siente:
 - a. Asombro ante los árboles.
 - b. Afecto por los árboles
 - c. Miedo ante los árboles
 - d. Extrañeza ante los fenómenos naturales
2. Se puede inferir que Newton:
 - a. Quedó grave después de la caída de la manzana
 - b. Era arboricultor
 - c. Era un científico
 - d. Cultivaba manzanas
3. El cuarto párrafo responde básicamente a la pregunta:
 - a. ¿Qué función cumple la corteza?
 - b. ¿Qué función cumplen las hojas?
 - c. ¿Qué función cumplen las ramas?
 - d. ¿Qué función cumple la luz del sol?
4. Se puede decir que la conclusión que las formas de los árboles se deben fundamentalmente: a: _____
5. En el cuarto párrafo, al emplear la palabra *especializada* el autor quiere decir:

6. ¿Para qué puede servir conocer la filotaxia de los árboles?

7. Si un árbol tiene una filotaxia de $3/8$, quiere decir que:

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE
CONSTRUCTIVISTA

8. ¿Qué ventajas tiene el hecho de que un árbol tenga unas ramas más grandes que otras?

9. ¿Por qué dice el autor que los árboles tiene forma piramidal?

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

ANEXO No. 9

Para la evaluación de los talleres se elabora una rejilla de acuerdo a las categorías de la comprensión lectora.

Cuadro 13. Rejilla de Evaluación.

Categoría	SUPERIOR 4.5 -5.0	ALTO 4.0 – 4.4	BÁSICO 3.9 – 3.2	BAJO 3.1 – 1.0
Vocabulario	El estudiante Identifica el significado de las palabras dentro de contextos específicos. Identifica campos semánticos y grupos de palabras que comparten rasgos de significación.	El estudiante casi siempre identifica el significado de las palabras dentro de contextos específicos. A veces Identifica campos semánticos y grupos de palabras que comparten rasgos de significación	El estudiante algunas veces, Identifica el significado de las palabras dentro de contextos específicos. Algunas veces Identifica campos semánticos y grupos de palabras que comparten rasgos de significación	El estudiante muy pocas veces Identifica el significado de las palabras dentro de contextos específicos. Muy pocas veces Identifica campos semánticos y grupos de palabras que comparten rasgos de significación
Idea Principal	El estudiante Identifica la idea principal de párrafos de diferentes estructuras.	El estudiante casi siempre Identifica la idea principal de párrafos de diferentes estructuras	El estudiante algunas veces Identifica la idea principal de párrafos de diferentes estructuras	El estudiante muy pocas veces Identifica la idea principal de párrafos de diferentes estructuras
Identifica los Detalles	El estudiante recuerda varios detalles para cada punto importante sin referirse al artículo.	El estudiante recuerda detalles para cada punto importante, pero necesita referirse al artículo ocasionalmente.	El estudiante puede localizar la mayoría de los detalles cuándo mira el artículo.	El estudiante no puede localizar detalles con precisión.
Secuencias	El estudiante identifica secuencias temporales y espaciales; establece enumeraciones y comparaciones.	El estudiante casi siempre identifica secuencias temporales y espaciales; establece enumeraciones y comparaciones.	El estudiante algunas veces identifica secuencias temporales y espaciales; establece enumeraciones y comparaciones.	El estudiante, muy pocas veces identifica secuencias temporales y espaciales; establece enumeraciones y comparaciones.
Infiere la información	El estudiante usa sólo 1-2 oraciones para describir claramente de qué trata el artículo.	El estudiante usa varias oraciones para describir con precisión de qué trata el artículo.	El estudiante resume la mayor parte del artículo con precisión, pero hay algo de incomprensión.	El estudiante encuentra una gran dificultad al resumir el artículo.

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Relaciona las Gráficas al Texto	El estudiante explica con precisión cómo cada gráfica está relacionada al texto y con precisión determina si cada gráfica/diagrama concuerda con la información en el texto.	El estudiante explica con precisión cómo cada gráfica/diagrama está relacionada al texto	El estudiante explica con precisión cómo algunos de los diagramas están relacionados al texto	El estudiante tiene dificultad relacionando las gráficas y los diagramas al texto
Resumen	El estudiante usa sólo 1-2 oraciones para describir claramente de qué trata el artículo.	El estudiante usa varias oraciones para describir con precisión de qué trata el artículo.	El estudiante resume la mayor parte del artículo con precisión, pero hay algo de incompreensión.	El estudiante encuentra una gran dificultad al resumir el artículo.
Identifica Opiniones	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 5 opiniones en el artículo y da una explicación clara de por qué éstas son opiniones y no hechos.	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 4 opiniones en el artículo y da una explicación razonable de por qué éstas son opiniones y no hechos.	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 4 opiniones en el artículo. su explicación es insuficiente.	El estudiante tiene problemas localizando las opiniones en el artículo.
Identifica la Información Importante	El estudiante puede nombrar los puntos importantes del artículo sin tenerlo frente a sí mismo/a.	El estudiante nombra todos los puntos importantes, pero usa el artículo de referencia.	El estudiante nombra todos los puntos menos uno, usando el artículo de referencia. El/ella no señala ningún punto no importante.	El estudiante no puede nombrar ninguna información importante con precisión.