

**APORTES DE LA DIMENSIÓN HUMANO - ESPIRITUAL EN LA ERE A LOS LINEAMIENTOS DE LOS ESTÁNDARES DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL EN EL LIBRO DE GRADO PRIMERO DE LA COLECCIÓN MUNDO NUEVO EDITORIAL SAN PABLO A TRAVÉS DE UNA APUESTA PEDAGÓGICA CRÍTICO-CONSTRUCTIVISTA.**

CONTRIBUTIONS OF THE HUMAN-SPIRITUAL DIMENSION IN THE ERE TO THE GUIDELINES OF THE EPISCOPAL CONFERENCE STANDARDS IN THE FIRST GRADE BOOK OF THE MUNDO NUEVO COLLECTION PUBLISHED BY SAN PABLO THROUGH A CRITICAL-CONSTRUCTIVIST PEDAGOGICAL APPROACH.

**Autor: Fabio Enrique Sánchez Arciniegas**  
**fabio.sanchez@ustadistancia.edu.co**

## **RESUMEN**

En el presente artículo se hace un análisis documental del libro grado primero de la Colección Mundo Nuevo pertenece a la Editorial San Pablo, su composición literaria está regida por los lineamientos de Educación Religiosa Escolar (ERE) implementados por la Conferencia Episcopal de Colombia (2017); la colección es escogida como epicentro bibliográfico para evidenciar si el contenido temático y editorial se adecúa a lo consagrado en el artículo 24 de la Ley 115 de 1994 que garantiza el derecho a recibir educación religiosa sin perjuicios en concordancia igualmente con el artículo 19 de la Constitución Política de Colombia permitiendo la libertad de cultos en las instituciones educativas, la pluralidad y la expresión ecuménica. La investigación emplea el método cualitativo con uso de la técnica de análisis documental, se interesa en la propuesta de nuevos lineamientos y malla curricular para la ERE en concordancia con los enfoques humano, axiológico, espiritual y social en aras de promover la educación religiosa para el fortalecimiento del ser humano en su esencia y dignidad.

Palabra claves:

Educación Religiosa Escolar

Libertad religiosa

Pedagogía crítico-constructivista

Pluralidad religiosa

Espiritualidad

In this article, a documentary analysis of the first grade book of the Mundo Nuevo Collection belongs to Editorial San Pablo, its literary composition is governed by the guidelines of School Religious Education (ERE) implemented by the Episcopal Conference of Colombia (2017); the collection is chosen as the bibliographic epicenter to evidence whether the thematic and editorial content is in line with what is enshrined in Article 24 of Law 115 of 1994, which guarantees the right to receive religious education without prejudice in accordance also with Article 19 of the Political Constitution of Colombia allowing freedom of worship in educational institutions, plurality and ecumenical expression. The research employs the qualitative method with the use of the documentary analysis technique, it is interested in the proposal of new guidelines and curriculum for ERE in accordance with the human, axiological, spiritual and social approaches in order to promote religious education for the strengthening of the human being in its essence and dignity.

Important terms:

School Religious Education

Religious Freedom

Critical-constructivist pedagogy

Religious plurality

Spirituality

## **INTRODUCCIÓN**

La siguiente investigación toma como partida la renovación, apropiando el interés esencial por la innovación, la pertinencia de la implementación de perspectivas en temáticas, didácticas, actividades de las mallas curriculares y los lineamientos de la Educación Religiosa Escolar; la editorial San Pablo es el epicentro escogido para determinar, examinar, visualizar los libros que permiten educar a la niñez y la juventud, la editorial ha publicado la colección de textos de Educación Religiosa Escolar Mundo Nuevo año 2019, se evidencia el cumplimiento de los actuales estándares de la Conferencia Episcopal de Colombia CEC del 2017 a la vez con una considerable tendencia teórica confesional, este paradigma permite formular en la investigación cuáles son los aportes de la dimensión humano - espiritual en la ERE a los lineamientos de los estándares de la CEC de grado primero de la colección a través de una apuesta pedagógica crítico-constructivista, por lo cual se realiza el análisis documental con criterio cualitativo del recurso literario identificando en su contenido dinámicas, talleres, lecturas, lúdicas referentes en aspectos de tipo antropológico, bíblico, cristológico, eclesiológico, permitiendo alcanzar competencias, aprendizajes, logros, bien sea de tipo interpretativo, argumentativo, valorativo y propositivos que conciben un carácter intrínseco de tipo confesional que abarca una tarea singular en los ambientes escolares.

La editorial San Pablo cuenta con sede principal en la ciudad de Bogotá, Colombia, tiene una gran trayectoria a nivel nacional como internacionalmente, sus libros y demás artículos de tipo religioso facultan evangelizar como su fundador Santiago Alberione lo proclama siguiendo el ejemplo de San Pablo; la problemática investigada en este contexto, interactúa entre educar con preceptos religiosos, siguiendo las directrices de la CEC, sin omitir lo propuesto en el artículo 24 de la Ley 115 de 1994 donde se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; al unificar estas características se crea una propuesta que conlleva a modificar criterios hacia una Educación Religiosa de índole plural e incluyente; para teorizar esta propuesta se desarrollaran tres categorías: en primer lugar, la Educación Religiosa Escolar (En adelante ERE) con el propósito de la formación del estudiante en aspectos que contribuyan a formar al ser humano, en lo social, lo práctico, desde su espiritualidad, siendo creyente según su convicción; en concordancia con la segunda categoría, la Dimensión Humano-Espiritual destacando la importancia de ser feliz, consciente de su propia identidad y de su papel en el mundo. Y finalmente, la Pedagogía Crítica-Constructivista que contribuye a formar un ser reflexivo en las necesidades de su entorno mediante su propia disposición, por consolidar el aprendizaje que conlleve a la resolución de conflictos.

Por otro lado, el diseño metodológico de investigación se llevó a cabo con el enfoque cualitativo, desde la perspectiva hermenéutica, haciendo un análisis documental, a partir de la bibliografía seleccionada de la colección mundo nuevo de la editorial San Pablo.

Para la recolección de la información se utilizó una ficha de análisis documental, que permitió recopilar datos que vislumbraron paradigmas catequéticos que ha permeado la segmentación, entre educación religiosa con unión de la formación cristiana al interpretar su contenido, razón por la cual en este escrito, se plantea una formación educativa que se encargue desde el modelo crítico-constructivista de concebir diferentes temas en el contraste entre los lineamientos de la CEC con una malla curricular que culmina el proceso investigativo para generar el impulso en las instituciones públicas y privadas hacia la pluralidad desde la ERE. La educación religiosa se debe involucrar más al sentido crítico de la pedagogía, fundamentándose desde diversas teorías como la constructivista, ampliar su horizonte para permitir que las nuevas generaciones que están presentes en los ambientes educativos, sean testigos de la misión que tiene cada actor en la educación, en este caso la editorial católica, promoviendo su participación desde los compendios, obras, ejemplares, hacia una educación que involucra la exigencia por educar para la vida, en valores, principios, actitudes, crecimiento personal, motivaciones, esto construye sociedades firmes y consistentes, con destello de participación sin barreras que excluyen a los ciudadanos por su forma de pensar, por la religión, por el pensamiento político, por no pertenecer a una expresión doctrinal específica.

## **MARCO TEÓRICO**

### **Educación Religiosa Escolar (ERE)**

La Educación Religiosa Escolar (ERE) como componente vital dentro del sistema educativo permite la búsqueda de sentido de la vida, potenciando la formación de la persona en aspectos como el religioso, integral, espiritual, trascendental, abarca la mayoría de situaciones de la vida cotidiana en cada contexto sociocultural, adquiriendo un significado que logra concretar un aspecto propositivo en la fe, un compromiso consigo mismo y con los demás para interpretar, solventar, vivir las circunstancias venideras de la realidad habitual.

La Constitución Política de Colombia en su artículo diecinueve (19) reza que toda persona es libre de elegir, profesar, difundir de manera personal o colectiva su profesión de fe y cada religión e iglesia es libre e igual ante la Ley; dentro del horizonte educativo con el Decreto 4500 se establecen las normas sobre Educación Religiosa que aplican para las instituciones públicas, privadas en los niveles preescolar, básica y media en relación con lo establecido en la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.

La ERE desde el proceso pedagógico de la escuela católica propone orientar la enseñanza de la religión en la formación humana y científica, siguiendo los estándares de la CEC 2017, sus contenidos contribuyen a la resolución de conflictos, el uso responsable y ético de las tecnologías, los recursos naturales, el respeto por la multiculturalidad, el cuidado de las relaciones humanas, la orientación por la sana convivencia en el diálogo intercultural, con fundamentación epistemológica en valores y significados hacia el sentido de vida, en la búsqueda de una reconciliación de la sociedad; el atractivo de esta investigación implica evitar sesgos que involucren a los estudiantes a la práctica confesional de un dogma en específico, debido a que desde el modelo pedagógico no se cumpliría a cabalidad con la libertad de culto.

Una de las tareas más más complejas dentro de la educación religiosa, es procurar el cumplimiento de las normas establecidas en el país; al mismo tiempo modificarlas, según los criterios internos de las instituciones; la filosofía institucional permite encaminarse hacia el acercamiento o pretensión de la enseñanza de temas específicos dentro de las áreas obligatorias y fundamentales que afiancen la enseñanza y aprendizaje en la educación, pero conlleva a disminuir el propósito esencial de la ERE, en temas como la espiritualidad, la formación ética-moral, la dimensión integral, las

creencias religiosas; es una tarea pendiente para las instituciones dentro de las planeaciones curriculares y modelos pedagógicos en desarrollar de manera uniforme cada etapa de la educación religiosa dentro del humanismo, la sana convivencia, las buenas costumbres dentro de sociedades que procuran el orden público, la fraternidad, los valores humanos como principios universales para educar en democracia, con participación, justicia y paz.

La Conferencia Episcopal de Colombia en sus lineamientos para la ERE de julio de 2017 involucra su disposición por apoderar la mayoría de temas que caracterizan lo concerniente a la educación religiosa en asuntos como la religiosidad, espiritualidad, valores, integralidad y trascendencia en los contextos socioculturales, fundamentando los lineamientos con base en textos sagrados de la Biblia, acontecimientos, ejemplo, vida, enseñanza de la vida y Ministerio de Jesús, algunas prácticas piadosas y religiosas directas de la religión cristiana católica que son la fuerza y la fortaleza como la roca para la construcción de la fe de todo cristiano católico que permite confortar la vida individual y colectiva; esto al tiempo distorsiona la empatía de las demás creencias religiosas o dogmáticas que no aceptan totalmente la única percepción de reflejar las particularidades de la fe cristiana, por lo cual, en este trabajo investigativo se propone un paradigma educativo que ayude a resolver esta problemática con un plan de área que trabaje de por la diversidad religiosa y la inclusión de la misma con referentes epistemológicos que no se polaricen en lo confesional.

En este orden de ideas, la dimensión espiritual como los demás conceptos que se desglosan a continuación, permite la determinación sobre el sentido de vida de los estudiantes en formación, se distingue la integralidad del hombre como Gerardo Remolina (2019) explica acerca del espíritu en la interioridad del ser humano, la cual permite el encuentro consigo mismo tomando conciencia de sí, luego el ser humano no solo es realidad física, es también alma y al cumplir una función vital, le posibilita la construcción del significado de la vida, (Naranjo & Moncada, 2019, p. 112). La formación de los estudiantes deberá ser integral desde su niñez, apropiando la espiritualidad y la interioridad como parte de su autoconocimiento y reflexión en la realidad percibida. Pico, Cubillos & Mahecha (2018), proponen mantener el interés en hallar el sentido de la vida frente a la existencia y realidad personal, caracterizando la dimensión espiritual en el ámbito académico y cultural expresado en el currículo de Educación Religiosa Escolar. Por consiguiente, se enuncian algunos autores desde lo humano espiritual y la perspectiva pedagógica crítico-constructivista que dan sentido desde las estas dimensiones, la relevancia de la educación que incluya las diferentes doctrinas y credos en la ERE.

## **Dimensión Humano - Espiritual**

La espiritualidad permite construir en la persona perspectivas emocionales, sentimientos, emociones, conocimiento de sí mismo, en la forma en cómo se interpreta la realidad, esto constituye principios hacia el bienestar individual y colectivo; dentro de la espiritualidad se nombra el concepto de muerte, de la cual en cada religión se consigue una posición en la que se predica la esperanza por una vida pasajera hacia un destino mejor, en otras un final sin nada más, diferentes posiciones dentro de un dogma que varía según las enseñanzas de lo que se cree sin ver a través de los sentidos; lo expresado anteriormente ejemplifica solo un término dentro del matiz religioso, del cual se alcanza numerosas posiciones afirmadas a través de la piedad popular, el empirismo revelado desde lo personal, las convicciones que forja cada individuo, desde aquí lo que nos interesa es destacar la espiritualidad al servicio de la vida, ya que por supuesto forjarla para estar preparados para otro escenario después de la muerte no contiene el mismo significado que la formación personal en la relación social, en la comunidad. Lo esencial de la espiritualidad experimentada en lo individual, consolida bienestar colectivo, contribuye a la reflexión, en relación recíproca como un aprendizaje mutuo, en el ambiente educativo, se fomenta que los estudiantes se formen académicamente, apropiando conocimiento, con gran actitud, con espíritu hacia el trabajo en equipo, en cooperación, con liderazgo, participación, la espiritualidad como elemento vital que edifica al ser humano con grandes virtudes al servicio de la sociedad sin limitaciones, expresando que la vida es grandiosa y, cuando se piense en el destino como la muerte, no haya preocupación puesto que la vida ha permitido vivir sus infinitas grandezas.

La importancia de la existencia humana como lo aborda Lorda y Álvarez (2016), es identificar el sentido propio de la espiritualidad, grandes estudios expresan desde las ciencias experimentales, con métodos positivistas, teorías, postulados, evidencias, indagaciones, con visiones existencialistas, materialistas, religiosas, lo que ya se ha venido argumentando, un sin número de posiciones acerca del origen de las cosas, de las personas, el sentido original de la vida y lo que depara después de la muerte, por lo cual desde el ambiente académico, se construye una perspectiva que los estudiantes sean espirituales en las buenas obras, costumbres, en la relación afectiva con familiares, amigos, con toda la sociedad, esto permite evitar las problemáticas, continuar con una formación integral que permita durante la vida, ser ejemplo para las nuevas generaciones, procurar como lo menciona Sobrino (1985), que la espiritualidad no sea una norma por cumplir desde la ética, sino conlleve a respetar las diferentes culturas, las múltiples pluralidades religiosas, que, desde lo moral, se fortalezca lo espiritual para luchar con el otro y por el otro en beneficio de comunidad.

## **Pedagogía Crítico - Constructivista**

La participación es elemental en la pedagogía crítica con estudiantes y docentes de los planteles educativos, el término de "neutralidad eclesial" descrito por Espinosa Arce (2016, p.144) relaciona el pensamiento de Freire en las misiones educativas de las Iglesias en 1972, con lo cual se declara que desvincular a la Iglesia del sector pedagógico no es beneficioso ni idóneo, ya que no se cumpliría la primordial propiedad de ser participativa, eso sí, propende que haya liberación de los contenidos curriculares en los cuales se visualice la formación del alumnado en contextos más reflexivos que en aspectos ligados a los dogmas de práctica confesional.

Paulo Freire siendo uno de los representantes insignia de la pedagogía crítica en el siglo XX, a través de sus postulados, es quien robustece sus estudios e investigaciones encaminadas a promover una educación con criterio crítico transformador; es la pedagogía crítica en la interpretación de su concepto, la que determina la fragmentación prioritaria de los distintos esquemas reflejados en la educación tradicional, que se caracteriza por promover una educación repetitiva, memorística, aún más, si es reglamentada por lineamientos catequéticos; no hay lugar a la refutación de las diversas verdades planteadas desde la investigación, las teorías y las concepciones interpretativas empíricas, inhibiendo al estudiante en ocasiones al lugar pasivo de prevalecer en la apropiación de fundamentalismos sin condición de trascender en su creencia o actitud independiente.

De igual manera, el modelo constructivista desde la perspectiva educativa genera posibilidades, expectativas y horizontes en la oportunidad por manifestar dentro del contexto formativo su disposición para que cada estudiante se proponga metas puntuales y específicas en su vida académica, esto construye paso a paso con sentido secuencial, progresivamente el cumplimiento de las metas, que sería el rendimiento adquirido por el esfuerzo aplicado en concordancia con la misma actitud por parte del docente a cargo, quien moldea el ambiente escolar según las características identificadas previamente, consiguiendo que sea un lugar propicio y agradable para que los estudiantes desarrollen todo su potencial a nivel intelectual durante cada etapa de la educación institucional.

Una de las características que sobresalen de esta corriente pedagógica es la incesante apropiación en permitir que los estudiantes sean constructores de conocimiento, brindándoles inicialmente las herramientas que optimicen el objetivo, consolidando experiencias que a la vez, son

insumo para reforzar el conocimiento que no contiene en sí un fin, sino una transformación aplicable a cada escenario de la cotidianidad, no se rechaza alguna perspectiva o interpretación que se efectúe en la interacción de la realidad, esto debido a que, es lo que constituye la aprehensión de conocimiento con aprendizaje propiamente para la sociedad, para la vida, para su formación humana.

Vinculado a esto, los estudiantes se apasionan por actividades auténticas, significativas, propias para el contexto en el cual se relacione recíprocamente; uno de los temas en el cual se ha enfocado este apartado es directamente con la espiritualidad y la religión, permitiendo apropiarse lo positivo de la interacción que provee el acercamiento con estos dos términos; por otro lado, el acceso de la pedagogía crítica, permite en los estudiantes ser críticos en cuestiones de índole político, cultural, ético, social, con planteamientos en los cuales se busque respuestas a interrogantes, ser reconocidos como actores fundamentales en la sociedad que no están en las aulas por un menester social sino por la motivación que implica forjar las comunidades más preparadas, disponiendo del cuestionamiento integrado entre las creencias y prácticas de los individuos en el entorno para asegurar con firmeza la consciencia crítica.

La educación de calidad y significativa con la orientación constructivista permite que los estudiantes exploren una problemática y que al mismo tiempo afiancen el espíritu de resolución, (Díaz & Hernández, 1999, p.82), tal estrategia faculta la enseñanza de contenidos manteniendo el ánimo y la expectativa, con ímpetu, desde la participación, al final se demuestra la aprehensión de nuevos conocimientos. El constructivismo logra aprendizajes significativos en lo cooperativo e individual; un aspecto único es directamente relacionado al currículo, no se impone un proyecto curricular que inhiba al estudiante, al contrario, posibilita el intercambio y la manifestación de la profundización entre teorías y ambientes prácticos.

En efecto, Mario Carretero (1996) argumenta que dentro del Constructivismo habría problemas educativos, uno de los cuales podría corresponder a la intersección entre religión, espiritualidad, pedagogía, estos conceptos al correlacionarse deben permitir que haya cohesión entre contenidos, postulados, compatibilidad entre prácticas didácticas, lo que permite destacar de cada área los puntos interseccionales, los cuales sean apropiados, pertinentes para estabilizar la enseñanza hacia el progreso de la población estudiantil; la demostración de lo indicado anteriormente, involucra temas desde la religión que son formativos para la vida de cada individuo, esto lo capta la visión constructivista para dirigir en su proyecto educativo hacia la formación integral de cada persona en las aulas de clase, el fin de este proceso experimenta el logro de resultados con la ventajas de diferentes escenarios y

peculiaridades de las perspectivas teóricas lideradas en la proporción de compromiso por la educación universal motivada hacia los más desfavorecidos con el objetivo de la formación personal y académica.

## METODOLOGÍA

La investigación cualitativa ha proporcionado una visión particular con respecto a los contenidos, actividades, el estilo literario, la trazabilidad del recurso didáctico para la enseñanza de la educación religiosa escolar, dicha ruta consolida la recolección de datos para su posterior interpretación y evaluación sin la estandarización requerida con otros métodos como el cuantitativo, esto debido a que, se ha propuesto en el transcurso del proyecto investigativo, partir de una pequeña muestra del libro del grado primero de la Colección Mundo Nuevo de la Editorial San Pablo, que va del nivel preescolar hasta el grado once (11), facilitando la comprensión de análisis del material bibliográfico, con perspectiva hermenéutica enfocada hacia lo que Ackerman (2013) sintetiza sobre el método cualitativo al indicar que su enfoque tiene la ventaja de basarse en descripciones y observaciones (p.42), de lo cual se procura que la validación bibliográfica acerca del libro escogido sea trascendental mediante el sentido interpretativo para lograr el criterio exigido mediante el análisis de textos; lo que estructura la revisión exhaustiva de cada página del ejemplar para el reconocimiento de toda su información contenida, desde allí, al observar su estructura, sus competencias, las actividades, el desglose de cada temática, se consigue obtener una clara y reflexiva función del contexto literario, el cual construye la motivación por describir las debilidades y fortalezas de los contenidos bibliográficos impresos en el libro, con esto la información recolectada desde el factor cualitativo se convierte en la intención por entender el vínculo de su argumento retórico de lo que está publicado hacia los estudiantes que lo apropian como un recurso didáctico que le impulsa para influir en su educación religiosa en la determinación por acoger plenamente su proyecto pedagógico; la investigación con soporte cualitativo de este proceso se caracteriza por la sensibilidad de la interpretaciones, con sentido subjetivo desde lo que se ha observado, con una flexible, interactiva, propositiva, con la perspectiva del investigador en otorgar su postura de recomendación y ponderación de lo que al analizar cree posible para futuras intervenciones sobre el tema de educación religiosa en los establecimientos educativos, diagnosticando desde ahora la estrategia que se relaciona con plantear innovación en los lineamientos curriculares con la postura de alcanzar una educación con propósitos de interés ecuménico donde la participación sea el núcleo de la educación plural.

Consecuentemente, al emplearse el método de investigación de tipo cualitativo, se hace la

apropiación de la técnica de análisis documental como lo propone Clauso (1993), quien caracteriza y “estima que el Análisis Documental debe considerarse exclusivamente como descripción del contenido y no como descripción formal” (p.11), luego explicita con gran detalle el énfasis, acentuando que cada documento es analizado conforme a su contenido, a su forma, valorando que el Análisis Documental debe considerarse exclusivamente como análisis de contenidos según las concepciones del investigador hacia su postura conclusiva, p.12; en tal sentido, cuando se trata del análisis documental dentro desde este proceso investigativo, en el cual el libro de grado primero es el foco por el cual se hila todo el propósito de estudio desde el soporte documental, se reconforta y fortalece el estudio del documento que es distribuido por la editorial San Pablo en ventas institucionales, al por mayor, al detal en librerías físicas, tienda online, otorgando libros palpables de papel estucado con encuadernación de cartulina gráfica recubierta que dispensa la sensación de material didáctico de gran calidad del cual, se descubre su análisis externo y el análisis de contenido en el estudio de su mensaje sobre las temáticas que trata en el recorrido de principio a fin de cada hoja, posibilitando no solamente poder interpretar su información textual, simultáneamente permite la búsqueda retrospectiva, la interpretación de la información, el sentido de la búsqueda como proceso investigativo en la indagación de los textos académicos.

Por consiguiente, desde la perspectiva del investigador se hace una revisión interna del contenido curricular y temático del libro de grado primero de la Colección Mundo Nuevo de la Editorial San Pablo con uso de la herramienta de recolección de datos la cual corresponde a la ficha bibliográfica, en la que de forma sintética se condensan datos destacables del libro, la investigación se interesa por examinar con puntualización, esquemas que evidencien posiciones curriculares que de algún modo, acarree o desplace a los estudiantes hacia prácticas confesionales de índole religioso, dificultando de cierto modo, aplicar el principio de libertad y espiritualidad sin imposiciones indirectas de los supuestos pedagógicos. Una de las características a destacar con gran relevancia de la ficha bibliográfica dentro del análisis documental es la amplitud, facilidad y agrupación de la información básica de la fuente bibliográfica en la consulta para la elaboración, consolidación, sustentación del trabajo de investigación, esto permite dentro de su esquema la estructura ordenada de cada sección en la cual se disponen datos puntuales como el título, autor, año de publicación, fuente consultada, editorial, lugar de publicación entre otros datos que se van desglosando a lo largo de su estructura, lo que al final recopila un resumen directo , conciso,

puntual, que permite exponer una ficha textual de investigación que comprende la rigurosidad por la investigación de tipo resumida, argumentativa, concreta, en la facilidad por obtener datos relevantes , ordenados, claves en la interpretación de los mismos.

## HALLAZGOS

El resultado del análisis documental del contenido editorial del libro para grado primero de la colección Mundo Nuevo constituye dos momentos, el primero se enfoca en el paradigma confesional implícito en la estructura editorial, el segundo desde el aspecto humano-espiritual; dentro de los hallazgos localizados desde los lineamientos curriculares otorgados por la Conferencia Episcopal de Colombia, el credo cristiano católico junto con las propuestas pedagógicas que comprenden actividades lúdicas, didácticas, artísticas, comprensión lectora, escritura, con orientación, planteamiento participativo, argumentativo y propositivo. Se hace salvedad que la ficha bibliográfica (*Disponible Informe de investigación*) recopila la retrospectiva analítica del investigador, con el soporte cualitativo le permite interpretar desde lo subjetivo, lo que a su dictamen académico le faculta intervenir directamente en esta investigación encaminada a facilitar la práctica de los postulados educativos ecuménicos, al no cumplirse así de manera parcial o total, se propone innovar la visión del panorama escolar en el progreso de la educación religiosa que se está implementando en las instituciones educativas con instrumentos editoriales, en la medida de ser ecuanímes en la consecución de la pluralidad en la práctica pedagógica, así se constituye una verdadera misión de educación, paz y vida.

### **Paradigma confesional en el contenido editorial.**

La competencias curriculares y temáticas del libro grado primero de la Colección Mundo Nuevo de la Editorial San Pablo cumplen a cabalidad con los estándares del 2017 de la Conferencia Episcopal de Colombia CEC, dispone actividades didácticas que inducen en cierta medida hacia la práctica religiosa en atmósfera catequética acentuando que, no se desdeña su valioso interés por la educación por la niñez, por lo cual, desde este apartado académico se exhorta a incentivar la actualización de los lineamientos con base en La Comisión Teológica Internacional que, con la debida autorización y visto favorable del Santo Padre Francisco en el año 2019 publica *La libertad religiosa para el bien de todos*, abarcando el desafío contemporáneo de la enseñanza plural, por lo cual reflexiona acerca de la Educación Religiosa Escolar ERE, constatando que ha estado en constante aproximación desde lo teológico para brindar una educación que no sea percibida con arraigo en lo catequético pero sí de pleno en lo espiritual, haciendo que la religión participe en la

vida actual de las personas, por lo cual procura que se establezcan criterios para disminuir las brechas que traen consigo la debilidad de la dignidad humana, la neutralidad del Estado en temas morales y la violencia de cualquier tipo. Como pilar del estudio sobre libertad religiosa se contempla el contexto actual y se concluye fervorosamente que la libertad es un derecho y que trae consigo testimoniar el amor de Dios a todo lo creado sin limitaciones, el diálogo interreligioso como sinónimo de paz, es el camino hacia una verdadera confianza de discernimiento en donde se rechaza cualquier aprehensión puesto que la Iglesia participa activamente en difundir el amor de Dios a todos con dignidad e igualdad.

Dentro de la perspectiva ecuménica y educativa, el contenido editorial plasmado en el libro de grado primero es fiel a las recomendaciones curriculares de la Conferencia Episcopal CEC dentro de las dimensiones antropológica, bíblica, cristológica y eclesial, esto conlleva a seguir con cierta participación el dogma de la fe cristiana al contrastar sus actividades, contenidos e interacciones con la didáctica que sirve a los estudiantes que toman este material como una fuente de conocimiento, de guía para prepararse dentro de su etapa lectiva, que a la vez fundamenta su espiritualidad porque no se contrarresta el significado positivo de la fe, ya que instruye la capacidad por la formación moral, ética, personal, social, para el aporte en la convivencia en comunidad con optimismo, paz y tranquilidad, en concordancia de sociedades con principios de igualdad, justicia y equidad. Aquí, la problemática de la implementación total del ecumenismo dentro de la enseñanza de educación religiosa está dividida en tres componentes: por un lado instituciones educativas que implementan textos editoriales como lo es la Colección Mundo Nuevo en el que la fe, el dogma, la creencia está ligada con toda la estructura de los libros aplicados como estrategias didácticas, lo que da a interpretar que su interés es catequizar a las nuevas generaciones para adquirir más firmeza, considerando que son opiniones sin comprobación investigativa y que sólo se queda en posturas ideológicas de cada sector de la sociedad, lo hacen porque su verdad religiosa no se mezcla con otras acepciones religiosas que sean diferentes al credo; otro componente corresponde a las instituciones que no estiman la educación religiosa como un aporte vital a la educación, por lo cual no toman una filosofía que apropie o rechace sus características esenciales en la enseñanza, siendo señal de neutralidad; en tercer lugar, un componente se refiere a instituciones que rechazan totalmente postulados religiosos, por lo cual aunque consolidan la enseñanza sobre temas que construyan sociedad, no le permiten a los sectores religiosos apoyar

este espíritu por evangelizar con el beneficio de la fe y los innumerables dogmas que existen; para lograr la estructura plural en la educación que se diferencie de los rasgos catequéticos, se proyecta la transformación de los lineamientos curriculares de lo cual a continuación se precisa.

### **Paradigma humano-espiritual en el contenido editorial.**

La Colección Mundo Nuevo con el ejemplar para grado primero de básica primaria evidencia cuatro enfoques siendo la ruta antropológica, bíblica, cristológica y eclesiológica, tres de estas rutas no cohesionan del todo en conceptos desde la reflexión sobre temas de libertad religiosa, fraternidad universal, diálogo ecuménico e interreligioso y la espiritualidad; un término que se debe mantener entre la formación espiritual de la expresión humana es la *convivencia* como pilar en la comunidad cristiana, desde los lineamientos de la ERE de CEC (2017) expresan la necesidad de diálogo ecuménico como en las últimas décadas lo ha inculcado San Juan Pablo II, Benedicto XVI y el Papa Francisco, enviando un mensaje esperanzador a las preocupaciones por las guerras, agresiones por conflictos económicos, intereses personales, violencia desatada por defender aspectos irrefutables entre las distintas religiones, todo esto disminuye cuando prevalece la *fraternidad* aunque en las actividades propias de los textos se inclinan en que el estudiante se aproxime a aprehender postulados bíblicos que desvían este propósito en su formación humana; se postula conveniente la orientación pedagógica crítico-constructivista que integra la sensibilización en adoptar la educación religiosa como aporte significativo en el sector escolar para las siguientes generaciones de educandos.

Con respecto al compendio editorial de la Colección en sus conceptos con manifestación catequética en concordancia hacia lo espiritual, la Comisión Teológica Internacional publica *La libertad religiosa para el bien de todos* en la invitación de que la ERE se aproxime desde el carácter teológico en impartir una educación que no sea catequética sino en la formación humana espiritual, de allí se revela el paradigma de “*la espiritualidad*” para lo cual Palacio (2015) declara las posibilidades de estar más cerca del mundo de Dios, afirmando que el ser humano no es indiferente a lo espiritual, sin concebir el concepto de espiritualidad alejado de las personas como resultado de la *convivencia, fraternidad*; Palacio (2015) exterioriza que la religiosidad conduce a las prácticas propias del credo y la espiritualidad significa ser libres de demostrar las gracias de un espíritu fortalecido en relación con el bien propio y para los demás.

Así mismo, en la colección se relaciona conceptos como la *fe* dentro del aspecto bíblico y eclesial, la *vida cristiana* desde el enfoque cristológico, motivando a ser partícipes en la consecución de seguir a Jesucristo en su doctrina de salvación, en la vivencia del mundo en comunidad, intensificando la fraternidad con el propósito de consolidar la paz, erradicando antivalores; en síntesis, el paradigma desde lo humano espiritual interpela entre la formación del ser humano que evoca la oportunidad de la educación desde las experiencias sensoriales y la intencionalidad de los argumentos implícitos en los recursos literarios que no sobrepasen la brecha entre la formación humana a la creyente.

### **Propuesta Estándares para la Educación Religiosa Escolar ERE Grado 1°**

El propósito sustancial de este tratamiento exploratorio acerca de la importancia de los recursos didácticos en la enseñanza, manifiesta que su renovación significativa es un paso como símbolo de evolución en la apuesta por cimentar la educación religiosa escolar en la formación humana, espiritual y trascendental con la implicación de los postulados religiosos que posibilitan la configuración del sentido de la vida, que inspira a la cimentación de fortalezas para ser participativos en cuestiones del devenir como proceso ontológico que trasciende a llegar a ser como persona que activamente experimenta los cambios reveladores y relevantes en su cotidianidad lo que permite proyectarse como mejor persona, cultivando ese compromiso en los demás ciudadanos. De hecho, para cumplir las expectativas sobre el interés universal de llevar la educación religiosa en las instituciones educativas en el propósito de lograr una participación implícita y global, en el cumplimiento de los preceptos ecuménicos, plurales, colectivos, en la medida que haya un completo compromiso en las partes que expresan su valor por la educación como principio y derecho de las comunidades.

A continuación, se proyecta una malla curricular, cuyos lineamientos se encuentran incluidos en el informe de esta investigación, de acuerdo con el artículo 23 de la Ley General de Educación, en la apuesta por elaborar los planes de estudios acordes a las áreas obligatorias y fundamentales del que hace parte la Educación Religiosa, para permitir desde lo epistemológico, la pedagogía, el criterio curricular, en concordancia con la filosofía de las instituciones académicas,

lograr la investigación, la formación, el soporte para desarrollar las temáticas, culminar el propósito de los proyectos educativos durante los periodos académicos de cada año lectivo; la Conferencia Episcopal de Colombia ha renovado sus lineamientos con la actualización del 2017, aprobados en la CIII Asamblea Plenaria del Episcopado colombiano, esto permite que desde la Presidencia de la Conferencia haya determinación en ponderar la educación como medio permanente para la evangelización como innovación y reconocimiento de las complejidades del contexto cultural, social, educativo, lo que impulsa hacia la necesidad del diálogo interreligioso por el respeto de las diferentes culturas con la esperanza de la humanización de las sociedades, lo que transforma la realidad en la disminución de conflictos, la corrupción, el uso responsable de las tendencias tecnológicas, el respeto por la naturaleza, la identidad étnica, la multiculturalidad en las relaciones sociales y humanas.

La regulación de los lineamientos curriculares de la CEC 2017 están segmentados en los elementos que determinan curricularmente la enseñanza y el aprendizaje, aplicando un eje transversal como lo es la experiencia significativa desde cuatro enfoques en lo bíblico, el cristológico, el antropológico y el eclesial, esto conlleva a definir los objetos de estudio que se direccionan en suscitar preguntas problematizadoras, percibir la importancia de los contenidos temáticos junto con los estándares de aprendizaje evaluables desde la metodología aplicada por los docentes, apropiando indicaciones, en razón del desempeño consciente y reflexivo, con las estrategias pertinentes, procedimientos, acciones planificadas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes; en los lineamientos suscitados por esta investigación, se establece dimensionar la renovación de los lineamientos curriculares en nuevos enfoques como el Vivencial, Práctico, Vocacional y Servicial, planteando la modificación de conceptos tales como el bíblico que traduce inspeccionar textos sagrados de la Biblia, hacia el interés crítico que se destina en la educación por el interés en la investigación, así como en el campo antropológico, bien sea por los textos bíblicos, otros textos religiosos de distintas doctrinas, investigaciones científicas, teorías, que permitan diferenciar de aspecto constructivo, afianzar su fe y creencia, igualmente, las experiencias significativas se llevaría al factor de la pedagogía constructivista, que complementa la iniciativa por reconocer la realidad social, adicionalmente del ejemplo cristológico de la vida cristiana, otorgar diferentes modelos de vida ejemplar fuera del legado religioso permite ahondar en más perspectivas de la pluralidad en el diálogo ecuménico en la vida individual y comunitaria.

Como soporte documental se incorpora la malla curricular, producto de la experiencia investigativa a lo largo del análisis del contenido editorial de la Colección Mundo Nuevo, los Lineamientos curriculares de la CEC 2017 contrastados con la dimensión humano - espiritual en la Educación Religiosa Escolar que se busca fomentar desde las expresiones pedagógicas crítico-constructivistas para fortalecer al ser humano desde su crecimiento escolar en aspectos como el factor humano, axiológico, espiritual y social, esto refleja que, un estudiante con la educación religiosa evidencia y afianza un aprendizaje autónomo, inspirado en las buenas conductas para ser constructor de su realidad en beneficio de su prójimo.

El presente esquema estructura la *Malla curricular* según lineamientos propuestos desde la expresión investigativa, contrastando los cuatro enfoques ya incorporados por la Conferencia Episcopal de Colombia (2017) en la nueva perspectiva pedagógica con interés crítico-constructivista en la formación integral del estudiante en aspectos humano, vivencial, espiritual y servicial que unidos forjan un ciudadano ejemplar como tarea inherente del ser espiritual.

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>MALLA DE PROGRESO CURRICULAR</b> |  |
|-------------------------------------|--|

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR **GRADO:** PRIMERO PRIMARIA: LIC. FABIO ENRIQUE SÁNCHEZ ARCINIEGAS

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA INTERDISCIPLINARIA:** ¿Qué características, cualidades, aptitudes, actitudes permiten evidenciar el respeto a la vida, el cuidado de la naturaleza, la convivencia, la solidaridad, el pluralismo, la libertad, en el reconocimiento de la dimensión espiritual personal y comunitaria?

| PERIODO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA                         | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                            | AMBITOS CONCEPTUALES Y TEMAS                                                                                                                                                                                         | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|---------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | ¿Cómo me relaciono con el entorno y las personas? | No aplica                       | -Comprende la importancia del cuidado de los recursos naturales.<br><br>-Caracteriza las ventajas del medio ambiente en armonía con la vida de todos los seres vivos.<br><br>-Implementa postura crítica en la preservación de los recursos naturales.<br><br>-Involucra a su comunidad | El cuidado del medio ambiente.<br><br>El correcto reciclaje y depósito de los desechos orgánicos.<br><br>Sensibilización por la naturaleza, plantas, animales, seres humanos.<br><br>El ejemplo desde lo individual. | <b>- Expresión Escrita</b><br>Lluvia de ideas<br><b>Expresión oral</b><br>-Preguntas de interés general<br><b>Interacción Guiada</b><br>-Taller integral<br><b>Aprendizaje Colaborativo</b><br>-Liderazgo involucrado<br><b>Discusión Grupal</b> |

|   |                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                      |           | en actividades de conservación del medioambiente.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       | -Debate<br>-Socialización<br><b>Estrategias Lúdico formativa</b><br>-Uso de elementos reciclables.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | ¿Cómo reconocer desde la conciencia un juicio moral que establezca el bien y el mal? | No Aplica | Reconoce los derechos y deberes de todos los ciudadanos.<br><br>Identifica las acciones buenas y malas con juicios de valor desde la moral.<br><br>Construye armonía en la interacción humana para el beneficio social, actuando con formación en valores. | El diálogo ecuménico e interreligioso.<br><br>Participación intercultural.<br><br>La búsqueda de la verdad<br><br>El ser humano y sus cualidades<br><br>La convivencia como principio de la humanidad | - <b>Expresión Escrita</b><br>Redacción sobre dudas<br><b>Expresión oral</b><br>-Preguntas de interés general<br><b>Interacción Guiada</b><br>-Taller integral<br><b>Aprendizaje Colaborativo</b><br>-Liderazgo involucrado<br><b>Discusión Grupal</b><br>-Debate<br>-Socialización<br><b>Estrategias Lúdico formativa</b><br>-Actividad de compartir. |
| 3 | ¿Cómo construyo un mundo más equitativo a través de las experiencias de la realidad  | No Aplica | Fabrica su propio conocimiento a través de las vivencias.<br><br>Dialoga en la búsqueda de respuestas a interrogantes                                                                                                                                      | La colaboración entre estudiantes como símbolo de unión.<br><br>La recreación como integración social y                                                                                               | - <b>Expresión Escrita</b><br>Redacción sobre dudas<br><b>Expresión oral</b><br>-Preguntas de                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | social?                                                                                                        |           | planteados por su interés cognoscitivo.<br><br>Explora nuevas formas didácticas de aprendizaje.                                                                                                                                      | participativa.<br><br>Implementación de propuestas para la resolución de problemáticas.                                                                                                | interés general<br><b>Interacción Guiada</b><br>-Taller integral<br><b>Aprendizaje Colaborativo</b><br>-Liderazgo involucrado<br><b>Discusión Grupal</b><br>-Debate<br>-Socialización<br><b>Estrategias Lúdico formativa</b><br>-Mesa redonda.                                                                             |
| 4 | ¿Qué aspectos de la realidad cotidiana requieren de la investigación educativa como beneficio de la población? | No Aplica | Interroga por aspectos negativos de la sociedad.<br><br>Fomenta el pensamiento crítico en las debilidades de la comunidad.<br><br>Motiva su interés por apropiar acciones que conduzcan hacia el valor del servicio en la comunidad. | Espiritualidad y buenas acciones.<br><br>Reflexión de las circunstancias sociales.<br><br>Implementación de principios éticos.<br><br>Relación con la comunidad en valores y acciones. | - <b>Expresión Escrita</b><br>Redacción sobre dudas<br><b>Expresión oral</b><br>-Preguntas de interés general<br><b>Interacción Guiada</b><br>-Taller integral<br><b>Aprendizaje Colaborativo</b><br>-Liderazgo involucrado<br><b>Discusión Grupal</b><br>-Debate<br>-Socialización<br><b>Estrategias Lúdico formativa</b> |

***APORTES DE LA DIMENSIÓN HUMANO - ESPIRITUAL EN LA ERE A LOS LINEAMIENTOS DE LOS ESTÁNDARES DE LA  
CONFERENCIA EPISCOPAL EN EL LIBRO DE GRADO PRIMERO DE LA COLECCIÓN MUNDO NUEVO EDITORIAL SAN  
PABLO A TRAVÉS DE UNA APUESTA PEDAGÓGICA CRÍTICO-CONSTRUCTIVISTA.***

|  |  |  |  |  |                                          |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | -Actividad de<br>cooperación y<br>ayuda. |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------|

## **CONCLUSIONES**

Es preciso mencionar que el componente fundamental de esta investigación constituye el análisis documental de las partes esenciales de los textos didácticos de la Colección para obtener las bases necesarias de confrontar su realidad bibliográfica en procura de priorizar la importancia de la educación religiosa en la formación del ser humano sin inmiscuir prácticas o temáticas confesionales que dificultan la integración del pluralismo religioso en las aulas de clase, el cuerpo docente junto con toda la parte administrativa de los planteles educativos se rigen principalmente por el PEI institucional, los decretos, leyes sancionadas desde el MEN y gobierno nacional, las instituciones de credo religioso católico con los lineamientos de la CEC, por lo cual es interesante observar que aún cada segmento educativo está dispar en las decisiones relevantes de impulsar, de avanzar en el progreso significativo que avale transmitir la educación religiosa escolar pensando en sus estudiantes más que en su rígida postura en temas de índole espiritual, religioso práctico o seglar.

Así mismo, con la comprensión de los textos de la Colección se consigue discernir en proyectar nuevos estándares para la planeación de la Educación Religiosa en la exhortación de aplicarlos en sus competencias que constituya la formación integral, una vida íntegra, reflexiva, con conocimientos adquiridos, en función de sí mismo y la relación con los demás en la sociedad, simultáneamente en las experiencias educativas del entorno escolar con los postulados crítico-constructivistas en las perspectivas, diversificando el sistema educativo para que los estudiantes asimilen su sistemas de creencias, su conducta, sus juicios morales, creando una disciplina que se materializa en el respeto, el orden, el trabajo, las virtudes comunitarias.

En este orden de ideas, el momento de esta investigación nos da la posibilidad de intercambiar los preceptos en cuestión de espiritualidad y religiosidad como esencia que permite al individuo representar sus ideales y creencias, promulgar la pluralidad desde el contexto educativo, para definir la Educación Religiosa Escolar en los textos, conceptos y contextos hacia la formación esencial del ser humano, por lo cual, independientemente del lugar institucional, la identidad de la educación religiosa sea la misma, proveniente desde los lineamientos curriculares, metodología, carácter evaluativo y los recursos didácticos, componentes que ayudan a fortalecer el sistema educativo dentro de los paradigmas y cosmovisiones individuales o colectivos.

Ahora bien, la investigación nos deja claro que la pluralidad religiosa es una realidad trascendental, porque explora las posibilidades de afianzar las bondades del respeto para converger en puntos de mayor discrepancia, la colección Mundo Nuevo participa en el interés incesante por fortalecer el espíritu y el sentido social ya que fomenta la relación del ser humano en comunidad y lo sagrado, constituyendo así un mensaje fundamental en la consciencia del bien; más aún, esta temática investigativa debe ser un punto de consecución para nuevas participaciones en la disposición por dirigir la trazabilidad que evidencie que se desarrolla la formación integral de ERE de manera crítica, didáctica hacia el conocimiento religioso, espiritual, con la resolución de los problemas, entendiendo el fenómeno religioso de cada cultura y sector geográfico, no solamente desde el lado del conocimiento en el conjunto de teorías, sino a todo el conjunto que encierra la búsqueda de sentido de vida desde lo práctico.

## REFERENCIAS

- Ackerman, S. (2013). Metodología de la investigación. Ediciones del Aula Taller.  
<https://elibro.net/es/ereader/usta/76246?page=43>
- Alvarado-Palacios, A. (2018). *Reflexión teológico-espiritual del diálogo: Dios-ser humano, ser humano-ser humano*, Albertus Magnus, 9(1), 11-42. <https://doi.org/10.15332/s2011-9771.2018.0001.01>
- Andrade, O. (1997). *En los orígenes de la espiritualidad de la liberación*. Academia.
- Apple, M. (1997). Teoría crítica y educación. Recuperado de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Teoria-critica-y-educacion-Apple-Michael.pdf>
- Ávila G, Diego. F. (2020). Aportes de la educación religiosa escolar como aporte a la espiritualidad.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27564/2020diegoavila.pdf?sequence=6&isAlloved=y>
- Bengoechea Garin, P. (2003). *Una perspectiva constructivista de la enseñanza y el aprendizaje..* Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <https://elibro.net/es/ereader/usta/15553?page=12>
- Boff, L. (2017). *La irrupción del Espíritu en la evolución y en la historia*. Editorial Trotta.
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y Educación*. Editorial Progreso, S.A.
- Carretero, M. (1996). *Constructivismo y problemas educativos una relación compleja*. Universidad Autónoma de Madrid, págs. 183-188. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2947887>
- Casaldáliga, P. (1992). *Espiritualidad de la Liberación*. Editorial Sal Terrae.
- Casaldáliga, P. (1998). *El vuelo del quetzal*. Espiritualidad en Centroamérica.
- Colección Mundo Nuevo 1. (2019). *La vida*. Grado I. 2ª. Edición. Ed, San Pablo, Bogotá, Colombia.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (2012). *Estándares para la educación religiosa escolar, ERE de la conferencia episcopal de Colombia*. Comisión episcopal de educación y cultura.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (2017). *Estándares para la educación religiosa escolar, ERE de la conferencia episcopal de Colombia*. Comisión episcopal de educación y cultura.
- Costado, J. (2005). *La hermenéutica en las teologías contextuales de la liberación*. Teología y vida.
- Clauso, A. (1993). *Análisis documental: el análisis formal*. Revista General de Información y Documentación, Vol. 3 (I), 11-19, Edit. Complutense. Madrid. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/download/RGID9393120011A/11739/0>

- Cantillo Cabrera D. A., & Quintero Torres F. A. (2020). Aportes de la educación religiosa escolar a la promoción del pluralismo religioso. *ojas ablas*, (20), 84-96.  
<https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n20a6>
- Díaz & Hernández. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Capítulo 5. McGraw Hill. México.
- Espinosa Arce, J. P. (2016). *Paulo Freire y la teología latinoamericana de la liberación*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6624604.pdf>
- Flores Escobar, F.L. (2017). La espiritualidad en la educación, separada de la religiosidad. *Revista Científica de la UCSA*, 4(1), 57-66. <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v4n1/2409-8752-ucsa-4-01-00057.pdf>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI editores.
- Freire, P. (1972). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI editores (2nd ed.).
- Freire, P. (2016). *Paulo Freire y la teología latinoamericana de la liberación*. USTA.
- García Marín, D. Escaño, C. & Aparici, R. (2018). *La otra educación: pedagogías críticas para el siglo XXI*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.  
<https://elibro.net/es/ereader/usta/117244?page=41>
- Guerrero Dávila, G. (2015). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.  
<https://elibro.net/es/ereader/usta/40363?page=58>
- Isasi, J. (1996). *Reflexiones sobre religión y modernidad*. Universidad de Deusto.
- Ley 115. Ley General de Educación. Colombia. 8 de Febrero 1994. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- López, C. (2019). La espiritualidad en el aula: una experiencia situada y sentida. *Revista Cultura*, L(280). 19-21. Recuperado de <https://conaced.edu.co/themencode-pdf-viewer/?file=https://conaced.edu.co/wp-content/uploads/2020/01/Conaced-Edi-280-3-1.pdf>
- Lorda, J. L. y Alvarez, A. (2016). *Antropología Teológica*.
- Martínez de Toda, J. (2003). *La espiritualidad del comunicador cristiano*. Teología y Vida.
- Martínez Ruiz, H. (2012). *Metodología de la investigación*. Cengage Learning.  
<https://elibro.net/es/ereader/usta/39957?page=143>
- Mediana, A. (Ed.).(2009). *Didáctica General*. PEARSON.
- Meza, J. (Ed.).(2015). *Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora*. Civilizar.
- Moncada, C. (2020). La inteligencia espiritual en el aula de clase. *Ruta Maestra*, (28), 1-3. Recuperado de <https://rutamaestra.santillana.com.co/edicion-28/la-inteligencia-espiritual-en-el-aula-de-clase/>

- Moncada, C. y Cuellar, N. (2020). Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral en Colombia. *REER*, 10(1), 1-31. Recuperado de <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/94/82>
- Moncada, C. y Naranjo, S. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Revista Educación y Educadores* 22(1), 103-119. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.1.6>
- Moncada Guzmán, C. J. (2020). *Perspectivas de la educación religiosa escolar desde los estudios de la religión*. 1. Ediciones USTA. <https://elibro.net/es/ereader/usta/220403?page=78>
- Moreno Acero, I. D. Sanabria Parrado, W. A. y Nocua Gaona, I. (2019). Prácticas educativas familiares en contextos de vulnerabilidad social. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 10 (2), 399-425. Universidad Católica Luis Amigó. <https://elibro.net/es/lc/usta/titulos/126319>
- Palacio, C. (2015). *La espiritualidad como medio de desarrollo humano*. Cuestiones Teológicas.
- Panikkar, R. (Ed.). (2017). *Culturas y religiones en dialogo*. Editorial Herder.
- Pico, A., Cubillos, H. y Mahecha, G. (2018). Aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE en el caso de la educación básica. *Revista Nuevas Búsquedas*, (8), 15-27. Recuperado de [http://www.unimonserate.edu.co/wp-content/uploads/2019/01/Revista-Nuevas-busquedas\\_alta1.pdf](http://www.unimonserate.edu.co/wp-content/uploads/2019/01/Revista-Nuevas-busquedas_alta1.pdf)
- Reyes F., J. O., y Meza R, J. L. (2020). Intelección, intención y sentido de la educación religiosa en la escuela. *Franciscanum. Revista de las Ciencias del Espíritu*, 62(174), 9. Epub February 20, 2020. <http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v62n174/0120-1468-frcn-62-174-9.pdf>
- Scannone, J. (Eds.). (1982). *El método de la teología de la liberación*. <file:///C:/Users/HP/Downloads/24980-Texto%20del%20art%C3%ADculo-96558-1-10-20190218.pdf>
- Scannone, J. C. (1984). *El método de la Teología de la Liberación*. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/article/download/24980/21540>
- Santamaría-Rodríguez, J. E., Quitián-Álvarez, E. A. y Orozco-Bernal, A. L. (2016). *Caracterización de una pedagogía de la teología en perspectiva crítico-liberadora. Reflexiones desde la pedagogía crítica y la teología de la liberación*, *Albertus Magnus*, 7(2), 213-237. <https://doi.org/10.15332/s2011-9771.2016.0002.02>
- Santamaría-Rodríguez, J. y Pinto, C. (2020). La praxis de Ignacio Ellacuría. Una actualización histórico-intelectual para el quehacer pedagógico y eclesial latinoamericano. En, J. Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.). *Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación latinoamericana*. Córdoba (Argentina): Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba, <https://bit.ly/2NGZXIF>
- Sobrino, J. (1985). *Liberación con espíritu*. Apuntes para una nueva espiritualidad. Ed. Sal Terrae. España. ISBN: 84-293-073|0-3

- Tamayo, J.(2009). *Espiritualidad y respeto a la diversidad*. Diakonia.
- Tovar, L. (2019). *Educación religiosa pública y no confesional*. Universidad pedagógica nacional.
- Tovar Santana, A. (2001). *El constructivismo en el proceso enseñanza-aprendizaje..* Instituto Politécnico Nacional. <https://elibro.net/es/ereader/usta/74043?page=41>
- Tojeira, J. (2006). *Espiritualidad en la vida cotidiana*. Diakonia.
- Vallés, E. (2014). *Espiritualidad y Educación Social*. UOC.
- Vasco, C. (1998). *Constructivismo en el aula: ¿Ilusiones o realidades?* Centro Editorial Javeriano.
- Vasco, Carlos E. (2011). *La presencia de Piaget en la Educación colombiana, 1960-2010*. Revista colombiana de educación, págs. 15-40. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/836/845>
- Vigil, J. (2005). *Teología del Pluralismo religioso*. El almendro.