

**Impacto del conflicto armado en la construcción y desarrollo del proyecto de vida de los
adolescentes del grado noveno de la institución educativa Monseñor Díaz Plata del
municipio El Tarra, Norte de Santander**

Presentado por:

Esp. Wilmer Hernando Prado Villamizar

Docente:

Dr. German Vargas Rodríguez

Magister Sabas Manuel Bustamante Fuentes

Facultad educación

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia

Facultad educación

Centro de Atención Universitario Ocaña

Ocaña

Tabla de contenido

Introducción	2
Capítulo I. El problema de investigación.....	7
Contextualización y Caracterización del Problema	7
Pregunta de investigación	11
Objetivos.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	12
Justificación	12
Capítulo II. Marco referencial.....	16
Antecedentes	16
Antecedentes Internacionales.....	16
Antecedentes Nacionales	17
Antecedentes Regionales	19
Marco Teórico y conceptual	20
El conflicto armado y su impacto en la construcción del proyecto de vida.....	21
Experiencias de los adolescentes en contextos de violencia y desplazamiento.....	23
Impacto del conflicto armado en el rendimiento académico y la permanencia escolar....	26
Transformaciones en el comportamiento y competencias socioemocionales del desarrollo	29
La educación como camino para la construcción del proyecto de vida.....	32

Marco Legal	35
Capítulo III. Marco Metodológico y Epistemológico	39
Naturaleza de la Investigación	39
Método de Investigación	40
Población y Muestra	41
Fases De La Investigación	42
Fase I: Interrelación	45
Fase II: Obtención de Información	46
Fase III: Registro de la Información	48
Fase IV: Análisis e interpretación de los datos	49
Fase V: Informe Final	49
Capítulo IV. Análisis e Interpretación de Resultados	50
Identificación de las experiencias de los adolescentes de El Tarra en relación con el conflicto armado, incluyendo la exposición a la violencia, la pérdida de seres queridos y la inseguridad en su entorno	51
Caracterización de los aspectos externos de orden social, político y económico que impiden a los adolescentes desarrollar su proyecto de vida	67
Estrategias para la promoción de competencias socioemocionales que aporten en el proceso de formación integral para la construcción de los proyectos de vida de los adolescentes del grado noveno de la institución educativa Monseñor Díaz Plata del Municipio del Tarra Norte de Santander	80

Ejes orientadores	82
Hoja de ruta	84
Plan de acción	86
Conclusiones y Recomendaciones	92
Referencias.....	95
Anexos	103

Listado de figuras

Figura 1	Entretejido semántico categoría Experiencias Personales.....	52
Figura 2	Entretejido semántico categoría Observaciones docentes: Impacto en el rendimiento.	55
Figura 3	Entretejido semántico categoría Observaciones docentes: Cambio de comportamiento o actitud.....	57
Figura 4	Entretejido semántico categoría Recursos y Apoyo Educativo.....	59
Figura 5	Entretejido semántico categoría Entorno Escolar.....	61
Figura 6	Entretejido semántico categoría Formación Integral.....	64
Figura 7	Entretejido semántico categoría Educación y Proyecto de Vida: Influencia del conflicto	68
Figura 8	Entretejido semántico categoría Educación y Proyecto de Vida: Obstáculos	70
Figura 9	Entretejido semántico categoría Educación y Proyecto de Vida: Apoyo en la escuela	72
Figura 10	Entretejido semántico categoría Inseguridad y Entorno Social.....	74
Figura 11	Entretejido semántico categoría Resiliencia y Esperanzas.....	77
Figura 12	Ejes orientadores	82
Figura 13	Hoja de ruta propuesta adopción de estrategias	85

Agradecimientos.

Primeramente, quiero agradecer a mi familia quien han brindado su apoyo incondicional, por siempre creer en el proceso y en mis capacidades, por brindar animo en las dificultades lo cual fue esencial en todo momento.

Quiero expresar mis agradecimientos a mi tutor, El Dr German Vargas Rodríguez por sus orientaciones, dedicación y apoyo durante este proceso académico, sus conocimientos y su experiencia han sido fundamentales en el desarrollo de este documento.

Agradezco a la Universidad Santo Tomas por permitir y motivar mi aprendizaje y superación personal.

Por último, extiendo mi agradecimiento a mis compañeros, amigos y personal administrativo quienes con su amistad y apoyo facilitaron el proceso académico clave en el correcto desarrollo de esta tesis.

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi familia en especial a mi esposa y a mis hijos quien son y siempre serán mi motor y deseo de salir adelante, de cualificarme y superarme cada día más.

Gracias por brindarme su apoyo y su amor incondicional lo que ha sido fuente de inspiración y motivación durante todo este proceso, gracias por su comprensión, paciencia y sobre todo gracias por creer en mi.

Introducción

La condición social del ser humano, intrínsecamente ligada a su naturaleza, fomenta una necesidad constante de comunicación y conexión. Esta dinámica ha permitido la construcción de complejas estructuras sociales, dando lugar a ciudades y países. Sin embargo, la historia de la humanidad también ha estado marcada por conflictos, que a menudo han derivado en violencia y desarmonía. Como señala Galtung (1990), el conflicto es un fenómeno inherente a las relaciones humanas, y su manifestación puede ser tanto positiva como negativa. Esta violencia no solo genera efectos inmediatos y devastadores, sino que también deja cicatrices profundas que afectan a generaciones enteras. En el contexto colombiano, autores como Vargas (2018) subrayan que la violencia ha sido naturalizada en la sociedad, creando un ciclo que perpetúa la exclusión y la desigualdad.

El conflicto armado en Colombia es un ejemplo paradigmático de cómo la violencia puede erosionar el tejido social, afectando a personas de todas las edades y estratos. Según Romero (2003), el conflicto no solo ha impactado las estructuras económicas y políticas del país, sino que también ha dejado una huella profunda en la psique colectiva de su población. En particular, los jóvenes y adolescentes se convierten en grupos vulnerables que ven sus proyectos de vida moldeados por circunstancias adversas. En este contexto, el municipio de El Tarra, en Norte de Santander, se erige como un escenario donde las huellas del conflicto son palpables. Aquí, los jóvenes enfrentan desafíos que impactan negativamente sus aspiraciones y su bienestar emocional, creando un entorno en el que el desarrollo personal y social se ve amenazado.

El presente estudio se propone investigar la relación entre el conflicto armado y la construcción del proyecto de vida de los adolescentes en El Tarra. Este enfoque surge del

compromiso de un docente con la educación y el bienestar juvenil en entornos marcados por la adversidad. La investigación busca ir más allá de las cifras y los datos, adentrándose en las narrativas de vida de aquellos que han crecido en medio de la incertidumbre y la violencia. Se trata de dar voz a quienes han sido opacados por el ruido de la guerra, permitiendo que sus historias sirvan como base para la generación de políticas y programas que aborden sus necesidades.

La elección de El Tarra como objeto de estudio responde a su singular dinámica y a las características propias de la región, donde el conflicto ha dejado cicatrices emocionales, culturales y económicas. Comprender cómo estas circunstancias impactan las aspiraciones y perspectivas futuras de los adolescentes es fundamental para el desarrollo de estrategias que los apoyen en la construcción de proyectos de vida significativos. En este sentido, es imperativo reconocer que, como lo señala Vargas (2018), la violencia ha sido un fenómeno constante en la sociedad colombiana, naturalizándose a través de factores políticos, socioeconómicos y construcciones sociales que perpetúan la exclusión y la desigualdad. Esta realidad se traduce en un fenómeno de deshumanización que requiere ser desmantelado mediante la implementación de políticas efectivas.

La investigación también se plantea como una oportunidad para fomentar un diálogo entre la academia, las autoridades locales y la comunidad. Este enfoque colaborativo es esencial para construir un futuro más esperanzador para los jóvenes de El Tarra, contribuyendo a su empoderamiento y bienestar. En este contexto, se hace necesario explorar cómo el conflicto armado ha influido en la construcción y desarrollo de sus proyectos de vida, buscando respuestas a la pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto del conflicto armado en la construcción y desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes en el municipio de El Tarra, Norte de Santander, ¿Colombia?

A lo largo de este trabajo, se presentará un análisis profundo del problema de estudio, así como un marco teórico que contextualice la investigación. Se detallará la metodología empleada, los hallazgos obtenidos y sus implicaciones, con la esperanza de contribuir al entendimiento de este fenómeno complejo y, en última instancia, a la mejora de la calidad de vida de los adolescentes en El Tarra y en regiones afectadas por conflictos armados. Este esfuerzo académico no solo pretende generar conocimiento, sino también ser un agente de cambio en la búsqueda de un futuro más justo y equitativo para la juventud colombiana.

A continuación, invito al lector a conocer y adentrarse en este análisis y de esta manera reflexionar sobre las realidades que enfrentan muchos jóvenes en Colombia. Me siento en la necesidad de invitar al lector a participar de la construcción de un futuro donde la violencia deje de ser el eje de la narrativa juvenil, permitiendo que la esperanza y la educación sean los pilares fundamentales en la vida de los adolescentes.

Capítulo I. El problema de investigación

Contextualización y Caracterización del Problema

Históricamente, el municipio de El Tarra, ha sido impactado por el conflicto armado, lo que ha tenido consecuencias más que evidentes en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes. La violencia manteniendo protagonismo y el control territorial de los grupos armados ha logrado restringir el ejercicio de derechos fundamentales, como la educación y el empleo, lo que ha imposibilitado las posibilidades de desarrollo de la población juvenil. El índice de pobreza multidimensional en la subregión, con un 41,5 %, según la Agencia de Renovación del Territorio (2024), es evidencia clara de las condiciones adversas en las que se ven envueltas las posibilidades de sostenibilidad y el futuro de los jóvenes que habitan dicha zona. La situación se hace aún más crítica, pues el reclutamiento forzado y la violencia sistemática han formado parte de la experiencia regional en los últimos años.

En el año 2024, la Defensoría del Pueblo ha convertido en alerta temprana el hecho de que los grupos armados furtivos están en crecimiento en El Tarra, lo que lleva también al aumento del riesgo de desplazamiento, amenazas, reclutamiento forzado a los adolescentes. A pesar de los acuerdos de paz firmados en 2016, los mismos no han sido suficientes, pues la reconfiguración del conflicto ha conducido a la inestabilidad, la cual impide la consolidación de estrategias para la protección de la infancia y de los adolescentes (Urbina et al., 2022). En esta línea, la pobreza extrema en la zona rural del Catatumbo va a rondar por el 58,9 % y tan solo un 27 % de la población tiene acceso a agua potable, lo que va a afectar de manera directa la desescolarización y las posibilidades de desarrollo de los adolescentes (Alcaldía de El Tarra, 2020).

Más allá de la situación de precariedad económica, el municipio de El Tarra es uno de los municipios donde el impacto de los cultivos ilícitos es mayor, pues expone a los jóvenes a estos marcos de violencia, criminalidad, etc. En el año 2020, este municipio reportó 4.916 hectáreas de cultivos de coca, lo que lo sitúa entre los tres territorios con mayor concentración de dichos cultivos en Norte de Santander (Alcaldía de El Tarra, 2020). La vinculación de los adolescentes a economías ilegales hace más engorrosa la constitución de sus proyectos de vida, puesto que las oportunidades de acceder a la educación o al empleo quedan restringidas, lo que los anima a seguir inmersos en las economías ilegales; esta realidad pone de manifiesto la importancia de avanzar hacia unas políticas públicas que suministren alternativas concretas para los adolescentes, así como el acceso a una educación de calidad y, directamente, al empleo digno.

El impacto del conflicto en los adolescentes del Catatumbo no sólo afecta sus condiciones de seguridad, acceso a derechos, sino que también limita la forma en que ellos establecen su identidad y, la manera de ver el futuro. Según Espinel y Feo (2022), en esta región los jóvenes han desarrollado una identidad de resistencia donde se buscan salidas para permanecer en su territorio pese al inminente deterioro. En todo caso, la falta de programas que fortalezcan las capacidades de los jóvenes y de programas educativos y sociales limitan la salida de las transformaciones sociales, pues se exponen más a la violencia y el desplazamiento forzoso, en este sentido la escasez de inversiones en educación y bienestar juvenil es una deuda pendiente en el municipio.

Las cifras de violencia en la región demuestran la problemática. En el año 2021, se registraron 78 casos en el Catatumbo de violaciones a los derechos humanos que afectaron a 506 personas, entre los cuales hay menores de edad (Comisión de la Verdad, 2022). En adición, El Tarra es uno de los municipios con mayores índices de desplazamiento forzado, concentrando el 74,7 % del total de los casos reportados en 2025 en dicha zona. Estas condiciones han propiciado

una ruptura en la forma de desarrollar el proceso de enseñanza, llegar a las capacidades de los adolescentes y proyectar el futuro. La violencia y la inestabilidad trasladaron a muchas de ellas a la deserción escolar y a caminos alternativos que las mantienen dentro de los ciclos de pobreza y marginalidad (Rivera, 2025).

A pesar de haber existido iniciativas estatales como lo fueron los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), al no existir una articulación con las necesidades de la población local, como indica la Comisión de la Verdad (2022): "la falta de inversión sostenida y la pobre puesta en marcha de los programas de sustitución de cultivos han intensificado la crisis humanitaria". Esta situación, por tanto, mantiene a los adolescentes con escasas posibilidades de acceder a la educación y al empleo formal, lo que refuerza la urgencia de reformular las estrategias de intervención que respondan apropiadamente a la realidad de la población joven en El Tarra. Frente a este contexto, se hace necesario disminuir con precisión el impacto del conflicto en la construcción del proyecto de vida de la juventud en El Tarra, sistematizando cómo la violencia, la pobreza y la falta de oportunidades condicionan sus aspiraciones y expectativas de futuro.

La Institución Educativa Monseñor Díaz Plata, situada en el municipio de El Tarra, Norte de Santander, se ha comprometido con la formación de jóvenes y adultos en una región que ha sido históricamente marcada por el conflicto armado y el narcotráfico. Desde su fundación hace aproximadamente cuatro décadas, esta institución ha sido testigo de las transformaciones y desafíos que han afectado a su comunidad. Actualmente, atiende a alrededor de tres mil estudiantes, quienes provienen de diversas realidades socioeconómicas que varían entre los estratos uno y dos.

La institución ha venido implementando un enfoque educativo flexible, incorporando modelos como Proyecto Ser Humano y Arando la Educación. Estos enfoques permiten a la

institución adaptarse a las necesidades específicas de su población, brindando formación desde la educación preescolar hasta programas técnicos en articulación con el SENA. En este contexto, la institución se convierte en un espacio de esperanza y oportunidades para muchos jóvenes que enfrentan realidades difíciles. El municipio de El Tarra se encuentra ubicado en el corazón del Catatumbo, ha sido históricamente afectado por la violencia y el narcotráfico. Esta realidad viene provocada una cultura de resistencia y solidaridad entre sus habitantes, quienes a menudo se enfrentan a condiciones adversas que limitan sus oportunidades de desarrollo. Sin embargo, a pesar de este contexto de conflicto, la institución educativa se presenta como un faro de esperanza y un camino hacia el desarrollo personal y comunitario.

Los estudiantes de Monseñor Díaz Plata provienen de familias que, en muchas ocasiones, enfrentan situaciones de desplazamiento, violencia y desintegración familiar. Este entorno impacta directamente en su capacidad para construir proyectos de vida sostenibles. Según autores como Foucault (1926), Bourdieu (1930) y Dubet (1946), la violencia a la que se enfrentan los niños y niñas de manera indirecta afecta su conducta y se manifiesta en síntomas como ansiedad, cambios de ánimo, dolores corporales, mal humor y aislamiento. Esta realidad invita a la educación a que no solo se centre en la formación académica, sino también en abordar estos problemas emocionales y sociales.

La construcción del proyecto de vida en adolescentes en contextos de violencia es un desafío considerable. Muchos de estos jóvenes carecen de un modelo claro de futuro debido a las circunstancias adversas que los rodean. La educación se torna crucial, ya que ofrece herramientas y oportunidades para la reflexión, el autoconocimiento y la toma de decisiones. La formación que reciben en la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata busca empoderarlos para que sean capaces de transformar su entorno y superar las barreras impuestas por el conflicto.

La misión de la institución es proporcionar una educación integral y de calidad que no solo prepare a los estudiantes para el trabajo, sino que también los ayude a construir un futuro con principios éticos y responsabilidad social. En ese sentido, Alonso (2010) sostiene que, en los primeros años, los padres y educadores son los modelos básicos para imitar, y más adelante, los iguales se convierten en los principales modelos. En este sentido, los adolescentes en la institución están expuestos a una serie de influencias que pueden afectar sus decisiones y su forma de enfrentar la realidad.

Pregunta de investigación

¿De qué manera el conflicto armado ha influido en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes de noveno grado de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata en El Tarra, Norte de Santander, y qué estrategias han desarrollado para enfrentar las condiciones impuestas por este contexto?

Objetivos

Objetivo General

Analizar el impacto del conflicto armado en la construcción y desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes de los grados noveno de la institución educativa Monseñor Díaz Plata del municipio El Tarra, Norte de Santander.

Objetivos Específicos

Identificar las experiencias de los adolescentes de El Tarra en relación con el conflicto armado, incluyendo la exposición a la violencia, la pérdida de seres queridos y la inseguridad en su entorno.

Caracterizar los aspectos externos de orden social, político y económico que impiden a los adolescentes desarrollar su proyecto de vida.

Promover competencias socioemocionales que aporten en el proceso de formación integral para la construcción de los proyectos de vida de los adolescentes del grado noveno de la institución educativa Monseñor Díaz Plata del Municipio del Tarra Norte de Santander.

Justificación

El conflicto armado en Colombia ha dejado una huella imborrable en muchas generaciones, teniendo como resultado los efectos negativos, particularmente, en los adolescentes que van creciendo en territorios donde la violencia y la inestabilidad social suponen la norma. El adolescente que es testigo cotidiano de la guerra, el desplazamiento forzado, los reclutamientos forzados por actores armados, se halla frente a un entorno de violencia que le pone límites a la elaboración de su proyecto de vida. En el municipio de El Tarra, Norte de Santander, esta situación se ve exacerbada, dado que el 74,7 % de los casos de desplazamiento forzado en la subregión del Catatumbo de 2023 correspondieron a esta dependencia, según el Registro Único de Víctimas (RUV). Este desplazamiento forzado por la guerra desarticula las relaciones escolares, las relaciones familiares, las relaciones comunales, tiene la capacidad de sacar de los espacios institucionales a las personas condenándole a la inexistencia de la escuela, de la familia, de la comunidad.

De ahí que la prolongación del conflicto armado y del desplazamiento forzado también conlleva la condición de vulnerabilidad extrema de los jóvenes adolescentes, quienes en muchos casos ven la posibilidad de tener que abandonar la escuela y enfrentarse a condiciones de vulnerabilidad extrema. En tal sentido, los efectos del conflicto armado en la escuela han sido ampliamente documentados y en el caso de El Tarra, las cifras son preocupantes. Según datos del Ministerio de Educación Nacional, el 32 % de los adolescentes del municipio de El Tarra desertaron de la escuela en el 2022, y esta precariedad se ha venido repitiendo en los años en los que el reclutamiento forzado, la inexistencia de oportunidades y el permanente riesgo de violencia en las escuelas son factores determinantes. La relación entre el conflicto armado, la educación y el angosto margen de oportunidades tiene como resultado el derecho fundamental a la educación, pero también el reproduciéndose de la reproducción de la pobreza, de la exclusión social, pues la falta de calidad educativa limitará las posibilidades de acceso a trabajos dignos. A este hecho hay que sumarle el que la pobreza multidimensional en El Tarra se encuentra en un 41,5 % (Agencia de Renovación del Territorio - 2024) lo que indica que un alto porcentaje de la población adolescente se desarrolla sin condiciones fundamentales que garanticen su desarrollo integral.

En dicho sentido, la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata, objeto de estudio de la presente investigación, emerge como un espacio de transformación social, aunque a la vez enfrenta retos significativos teniendo en cuenta las características que el conflicto armado ha dejado a la comunidad educativa. Desde INDEPAZ (2023) se ha dado cuenta que la presencia de actores armados ilegales en esta región ha convertido a las instituciones educativas en espacios inseguros y llenos de miedo, amenaza e inestabilidad emocional, con un impacto en la permanencia de los estudiantes. No hay políticas que contrarrestar dichos fenómenos y es por

ello que el rendimiento académico ha disminuido así como el interés de los jóvenes por la educación formal. Dado estos escenarios donde la violencia se ha naturalizado con una escasez de oportunidades, resulta necesario entender cómo los adolescentes construyen sus aspiraciones y qué medidas implementan o pueden implementar para fortalecer su proyecto de vida (TANG, 2021).

En el marco de un contexto amplio y con un enfoque global, esta investigación se dialogue con estos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS 4, que busca promover una educación inclusiva y de calidad, el ODS 16 donde se buscan sociedades pacíficas e inclusivas, pero los esfuerzos por garantizar estos derechos en los territorios azotados por el conflicto armado en El Tarra contrarrestan la realidad de los adolescentes en esta población. Según lo manifestado por la Comisión de la Verdad (2022), la violencia en la zona ha generado un aumento de los trastornos emocionales de los estudiantes quienes enfrentan dificultades en el aprendizaje debido a la exposición permanente a situaciones de guerra y precariedad. Este contexto no solo repercute en el rendimiento académico, sino que también dificulta el desarrollo de competencias socioemocionales importantes para la toma de decisiones y la planificación de un futuro estable.

La importancia de la investigación también está en la urgencia de poder comprender cómo influye la violencia en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes, y en la identificación de obstáculos y oportunidades que permitan poner en marcha estrategias educativas y psicosociales más adecuadas. Más allá del estudio de las cifras y los datos estadísticos, la investigación busca poner de manifiesto la experiencia de los jóvenes que han crecido en medio del enfrentamiento armado, dando voz a sus palabras y evidenciando su habilidad de resiliencia frente a la adversidad. Los hallazgos que pueden obtenerse de la revisión

del análisis del conflicto armado y su incidencia formativa, pueden no solo ayudar a hacer un aporte adicional para la academia, sino también ayudar en la elaboración de políticas públicas y en el diseño de programas de apoyo educativo que respondan a las singularidades del contexto de El Tarra y de otros territorios que presentan problemáticas similares.

En este sentido, la presente investigación no solo se entiende como un aporte al conocimiento sobre las consecuencias del conflicto armado en la educación, sino también como una herramienta para cuestionar y diseñar estrategias de intervención que promuevan el desarrollo integral de los adolescentes en contextos de violencia. El derecho a la educación y la oportunidad de construir un proyecto de vida no deberían estar limitados ni por el miedo, así como no lo deberían estar ni por las condiciones que imperan en el territorio. Por tal razón, es necesario generar propuestas que logren garantizar espacios seguros y oportunidades formativas para la juventud de El Tarra, ofreciendo herramientas para transformar su realidad, accedan en la construcción de un futuro con mayor posibilidades de bienestar y crecimiento personal.

Capítulo II. Marco referencial

Una vez aclarado la pregunta a investigar y su intención, El investigador decide profundizar en esos aspectos. Para ello, se dedica a estudiar los antecedentes y los aspectos teóricos vinculados al tema presentado, lo que sin duda proporcionará un sólido sustento teórico a este trabajo. Es importante destacar que los antecedentes incluyen investigaciones previas relevantes para el objetivo de su estudio. Así, tras realizar una minuciosa revisión bibliográfica, presento los antecedentes en tres contextos: internacional, nacional y regional. Esta organización permite contextualizar mejor la investigación y entender cómo se relacionaba con trabajos anteriores en el área.

Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Fernández y Del Olmo (2016) investigaron "El derecho a la educación en el conflicto sirio: El papel de la comunidad internacional en su protección" (Fernández & Del Olmo, 2015-2016) para la Universidad de Cantabria, España. El estudio cualitativo, con revisión documental, enfoque geo histórico y apoyo etnográfico, analizó la importancia de la educación en contextos violentos como herramienta para el desarrollo individual, social y la consolidación de la paz. Concluyeron que, a pesar del reconocimiento internacional y el fortalecimiento gradual de los derechos a la educación en conflictos armados, persisten violaciones y abusos, así como incumplimientos de deberes legales. En Siria, como en otros conflictos, los derechos civiles y el derecho a la educación son vulnerados mediante la falta de igualdad de acceso, violaciones de los

derechos infantiles, explotación laboral, escasa inversión, deterioro de la infraestructura y deficiencias en la formación docente.

Peña et al. (2007) realizaron un estudio cualitativo en Camagüey, Cuba, titulado “La guerra como desastre. Sus consecuencias psicológicas”, con un diseño de revisión documental y bibliográfica, analizaron el concepto contemporáneo de guerra como desastre, sus efectos psicológicos en civiles (incluyendo el uso de niños soldados) y la violencia sexual. Concluyeron que la guerra impacta considerablemente la salud mental, aumentando trastornos como el estrés postraumático, ansiedad, depresión, trastornos del estado de ánimo y del comportamiento, abuso de sustancias y suicidio. Este antecedente aporta información valiosa sobre las afectaciones negativas que genera el conflicto bélico sobre niños y jóvenes, limitando su desarrollo integral óptimo.

Antecedentes Nacionales

Díaz (2019) investigó el "Impacto de la exposición al conflicto armado en el desempeño académico: evidencia para el caso de desmovilización paramilitar del 2003-2006 en Colombia" para la Universidad del Rosario, analizando el efecto del conflicto armado (2000-2010), incluyendo la desmovilización paramilitar. El estudio cualitativo documental, basado en datos de las pruebas SABRE 11 y datos municipales, concluyó que la desmovilización paramilitar tuvo un efecto significativo de 0.0347 en las pruebas SABRE 11 para estudiantes en áreas afectadas por estos grupos, con una significancia del 5%. Esto indicó una mejora temporal en el rendimiento académico tras la desmovilización, reduciendo la brecha en el rendimiento.

Por su parte, León (2017) realizó un estudio cualitativo descriptivo para la Universidad Jaume, titulado "Efectos del conflicto armado colombiano en los niños, niñas y adolescentes". El

objetivo fue identificar las causas y efectos del conflicto en esta población, así como la problemática social y su difusión para construir memoria histórica y analizar el conflicto armado. Basado en fuentes primarias (historias de víctimas) y secundarias (libros y estudios institucionales) de departamentos afectados por el conflicto, el estudio concluyó que el análisis del desplazamiento forzado carecía de visibilidad y que los efectos no podían generalizarse, reconociendo efectos diferenciales en segmentos específicos. Además, identificó factores de exclusión y vulnerabilidad extrema que exacerbaban las consecuencias socioeconómicas, psicosociales y culturales, colocando a los hogares desplazados en una situación crítica.

Del mismo modo, Ramos y Miranda (2012) investigaron el "Impacto de la violencia y el conflicto armado y su incidencia en el aprendizaje y desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Departamental De Guáimaro (Magdalena)" para la Corporación Universitaria de la Costa. El estudio cualitativo (etnográfico y descriptivo) buscó establecer cómo la violencia y el conflicto armado afectaban el aprendizaje y desarrollo psicosocial en la institución educativa. A través de observación, entrevistas (estudiantes, docentes y familiares) y revisión documental, se seleccionaron cinco informantes clave.

El análisis concluyó que el comportamiento violento era resultado de consecuencias del conflicto y factores socioculturales, como el desplazamiento, la muerte de miembros comunitarios y la presencia de pandillas. Los niños, testigos de asesinatos y masacres, experimentaban miedo, ira, depresión e impotencia. Estos estudios evidencian el profundo impacto del conflicto armado en el rendimiento académico y el desarrollo psicosocial de los NNA, donde la interacción entre violencia estructural e individual limita las oportunidades educativas debido a la inseguridad y los traumas vividos.

Antecedentes Regionales

Suárez y Suárez (2021) realizaron un estudio cualitativo fenomenológico para la Corporación Universitaria Iberoamericana, titulado "análisis en la incidencia del conflicto armado en los adolescentes entre los 13 y 16 años de la Vereda Petrólea, municipio de Tibú Norte de Santander". El objetivo fue comprender la incidencia del conflicto armado en el comportamiento de adolescentes de dicha vereda. La muestra consistió en doce adolescentes informantes clave, de entre 13 y 16 años. Se utilizó una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas. El análisis fenomenológico reveló que los adolescentes, aunque mantenían la esperanza en un territorio pacífico, habían naturalizado el conflicto armado como parte de su vida cotidiana, lo que generaba preocupación. Además, reconocieron la necesidad de abandonar su territorio por la falta de oportunidades educativas y la repetición del estilo de vida de sus padres.

Bohórquez (2020) desarrolló un estudio cualitativo fenomenológico para la Universidad de Pamplona, denominado "impacto del conflicto armado en la convivencia escolar en la Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón, municipio de San Calixto Norte De Santander". El propósito fue evaluar el impacto del conflicto armado en la convivencia escolar entre estudiantes de décimo grado. La población incluyó padres, representantes familiares, docentes, estudiantes y personal administrativo, de la cual se extrajeron 10 informantes clave. Se emplearon entrevistas y observaciones, con instrumentos validados por expertos. El análisis, mediante codificación y triangulación, confirmó la importancia de la libertad familiar y el respeto a los derechos y deberes, así como la necesidad de educar a los hijos en un ambiente saludable y seguro, transmitiendo valores para alcanzar metas profesionales y mejorar la calidad de vida.

Lenguas (2009) llevó a cabo una investigación para la Pontificia Universidad Javeriana, titulada "impacto del desplazamiento forzado en los niños y las niñas de la zona del Catatumbo,

departamento Norte De Santander”. El objetivo fue identificar y analizar el impacto del desplazamiento forzado en los niños de esta región. La metodología consistió en un trabajo monográfico clasificado como “investigación para la paz”, con un enfoque descriptivo y tipo campo, apoyado en 50 informantes clave (estudiantes, padres, docentes y autoridades locales). La técnica principal fue una entrevista semiestructurada. El estudio estableció las causas más sobresalientes del desplazamiento forzado: amenazas, muertes relacionadas con el conflicto, rumores sobre reclutamiento forzado, invasiones armadas, amenazas a recursos humanos y materiales, falta de oportunidades laborales legales e implicaciones familiares en actividades ilícitas.

Estos estudios reflejan el profundo impacto del conflicto armado en comunidades juveniles y escolares en Norte de Santander, resaltando el reclutamiento forzado y la normalización del conflicto entre las generaciones más jóvenes. Las dinámicas sociales dentro del contexto del conflicto han llevado a una normalización de este sobre todo en las generaciones más jóvenes. Esto ha creado un ciclo vicioso donde los jóvenes son tanto víctimas como potenciales perpetuadores del conflicto debido a las circunstancias que les rodean. Los hallazgos sugieren la necesidad de estrategias efectivas para abordar las necesidades psicosociales y educativas de estos jóvenes, con un enfoque integral que incluya apoyo educativo y oportunidades laborales para construir un futuro diferente al legado violento.

Marco Teórico y conceptual

El marco teórico, fundamento de la investigación, implica una búsqueda exhaustiva y precisa que sustenta teóricamente el tema de estudio, permitiendo su discusión, ampliación y conceptualización detallada. Según Arias (2012), "las bases teóricas implican un desarrollo

amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adaptado, para sustentar o explicar el problema planteado" (p. 50). En consecuencia, se presentan diversos aspectos teóricos relevantes para esta investigación.

El conflicto armado y su impacto en la construcción del proyecto de vida

El conflicto armado en Colombia ha sido uno de los principales factores que han limitado el desarrollo educativo, social y económico de muchas de las comunidades, especialmente aquellas con una larga historia de victimización. Este es el caso del municipio de El Tarra, Norte de Santander, donde la persistencia de las confrontaciones generada por los grupos armados ilegales ha podido limitar las posibilidades de la población adolescente y ha permitido generar incertidumbre con respecto a su proyecto de vida. Según el Registro Único de Víctimas (RUV, 2023), en esta área, el 74,7 % de los casos de desplazamiento forzado se han dado en el municipio de El Tarra, lo cual evidencia el vínculo entre lo que ocurre con la movilidad y la ruptura de los procesos de educación formal y la historia de vida de las poblaciones.

La posibilidad de abordar la relación entre el conflicto armado y la construcción del proyecto de vida debe iniciarse a partir de la idea de violencia estructural, desarrollada por Johan Galtung (1990). Para este autor, la violencia estructural ocurre cuando los procesos de desigualdad impiden que el acceso a los derechos fundamentales pueda ser ejercido, lo cual reproduce la exclusión y la vulnerabilidad de ciertos grupos poblacionales. En El Tarra, la violencia estructural se hace evidente a partir de la precariedad de la infraestructura educativa, la falta de acceso a posibilidades o alternativas laborales y el riesgo de la posibilidad de ser reclutados de manera forzada con la que cuentan los adolescentes. De acuerdo con el informe de Indepaz (2023), la tasa de deserción escolar en el área alcanzó el 32 % en 2022, lo cual indica la

manera en la que la inestabilidad generada por el conflicto ha limitado la posibilidad de sus jóvenes de proyectar expectativas o un futuro distinto al de la violencia. A la violencia estructural, Galtung (1990) también le suma la violencia cultural, la cual se expresa a partir de los discursos y las creencias sociales que permiten justificar la violencia como una búsqueda legítima para abordar cualquier tipo de conflicto.

Sin embargo, en El Tarra, que es un territorio en donde la guerra ha sido un constante, en donde confluye la normalización de la violencia, esto afecta la imagen que pueden tener los adolescentes sobre sí mismos y que pueden imaginar el futuro, dándoles escasas posibilidades de poder imaginar posibilidades ajenas a la violencia en la cual se han visto sumergidos desde su infancia. En este sentido la construcción del proyecto de vida en estos territorios se ve afectada a la falta de oportunidades, pero también a la mentalidad de resignación que hace que las expectativas de largo plazo no puedan existir. Desde el enfoque de la transformación del conflicto se establece que la paz no puede entenderse como sólo la ausencia de la violencia, sino como una forma de reducción necesaria de la desigualdad y construcción de espacios de participación social (Lederach, 2009).

La falta de iniciativas de inversión en educación para la paz y desarrollo comunitario ha limitado en ese sentido el deber de poder generar transformación de la llegada de la paz en ese entorno como alternativa para él y para su futuro. Un estudio de campo realizado por Fundación Ideas para la Paz (2022) refiere que el 78 por ciento de los jóvenes del entorno consultados, consideran que no existen suficientes oportunidades para salir de la violencia, lo cual no hace sino resaltar la necesidad de generar iniciativas de intervención educativa que construyan formas de resiliencia y formas alternativas para sus vidas. En este sentido la educación puede

desempeñar un papel fundamental frente a los efectos del conflicto armado para la construcción del proyecto de vida de los adolescentes.

Por su parte, Sen (1999) asevera que la educación, si se entiende como el proceso de educación del potencial humano, se extiende más allá de lo individual, pues permite a los jóvenes conocer opciones contrarias a la violencia, habilitándolos para la capacidad de decisión y la independencia. En este sentido, la aplicación de programas de educación en derechos humanos y en resolución de conflictos como los que se implementen en El Tarra, también contribuirían a modificar los relatos de violencia que han sido normalizados en la comunidad, desde la construcción de otras opciones de vida para la juventud.

En este sentido, las perspectivas de los adolescentes -el impacto del conflicto armado en sus proyectos de vida- no son espacios totalmente limitados a la interrupción de su formación escolar, sino son también el impacto en su desarrollo psicosocial y el impacto en sus horizontes de futuro, de tal forma que la violencia estructural y la violencia cultural crean un círculo de exclusión que les impide a los jóvenes acceder a realidades que les permita pensar en un destino distinto a la guerra. Para intentar disminuir los efectos que bloquean estas condiciones, es imperativo que se desarrollen propuestas de educación y propuestas sociales en un marco donde prime la resiliencia, la autonomía y un proyecto de vida en paz y justicia social.

Experiencias de los adolescentes en contextos de violencia y desplazamiento

El conflicto armado repercute no solo en el acceso a la educación y a posibilidades económicas para sus adolescentes, sino que también ocasiona efectos psicosociales que forman parte de su identidad, de cómo se relacionan con otras personas y de cómo logran construir un proyecto de vida. En poblaciones como El Tarra, donde la violencia ha sido marca histórica, los

adolescentes han crecido en un entorno que ha configurado sus experiencias de vida, en un proceso marcado por el miedo, la violencia o la normalización de la guerra. El Registro Único de Víctimas (RUV, 2023) estima que más de 1.2 millones de niños y adolescentes se han visto forzados a desplazarse en Colombia, en una situación donde la violencia y la guerra han desarraigado a muchas comunidades, donde han establecido rupturas familiares, dificultades para reinsertarse en sus entornos sociales o bien alteraciones en sus vínculos familiares que repercuten en su bienestar y en su desarrollo futuro.

Desde una mirada teórica, Erikson (1968) en su teoría del desarrollo psicosocial afirma que la adolescencia es una de las etapas del ciclo vital donde se consolidan las identidades en las que los adolescentes enfrentan la confrontación de la identidad de las personas y qué desean llegar a ser. Pero cuando hay violencia, la construcción de la identidad se complica, ya que la incertidumbre y la exposición a experiencias traumáticas pueden propiciar una crisis de identidad que se extiende en el tiempo. En este sentido, los adolescentes que han vivido el desplazamiento forzado o la violencia directa suelen tener dificultades para poder proyectarse en el futuro, dado que el entorno en el que viven no contribuye a su estabilidad o a proporcionar modelos que les ayuden a construir una identidad sólida.

Investigaciones realizadas han demostrado que para aquellos adolescentes que han estado expuestos a la violencia en un conflicto armado tienen mayores niveles de ansiedad, depresión y estrés postraumático en comparación con los adolescentes que han crecido en entornos seguros (Betancourt et al., 2020). La presencia de estos efectos puede ser observada en los adolescentes de El Tarra, quienes han sido testigos de enfrentamientos armados y de desplazamientos forzados en su población. De acuerdo con la Fundación Ideas para la Paz (2022), el 67 % de los adolescentes de la zona considera la violencia como parte de su día a día, lo que expone cómo la

normalización de la violencia puede obstaculizar el proceso de identidad y la proyección del futuro al que algunos adolescentes tienen acceso. En el ámbito del desarrollo cognitivo que plantea Piaget (1970), los adolescentes construyen conocimiento desde su entorno, desde sus problemas.

Sin embargo, en un contexto donde la violencia interfiere en el establecimiento de la conexión y el acceso a la educación, este desarrollo cognitivo se ve distorsionado. La educación de los jóvenes de El Tarra se ve traicionada por la falta de recursos para materializar el aula, del lugar en el que se forman por sus experiencias de vida, y el uso del conocimiento en su vida cotidiana, lo que repercute en la forma de realizar un análisis crítico y en el proyecto propio. Vygotsky (1978) a través de su propia teoría sociocultural, incluso le da un lugar de privilegio al aprendizaje pues nos dice que el aprendizaje es el proceso socialmente mediatizado que se establece entre los sujetos y su entorno donde intervienen los mediadores que son los docentes, las familias, la comunidad; y en la violencia, la ausencia de aquellos mediadores que deberían estar presentes, paralelamente a la pérdida del tejido social para la construcción de esquemas cognitivos, hacen que los adolescentes de El Tarra tomen distancia de su proyección a largo plazo.

Sumado precisamente al impacto cognitivo y emocional, la resiliencia es un recurso de los adolescentes para sobrellevar las adversidades del conflicto. La resiliencia, según Masten (2014) es el proceso dinámico en el que las personas tratan de adaptarse positivamente a contextos de alta adversidad. La resiliencia no es un conjunto de factores individuales, es la posibilidad que tiene la persona de acceder a redes de apoyo y a recursos que le ayuden a adaptarse. El Tarra presenta un panorama en el que la ausencia de programas de intervención

psicosocial y de programas de educación y de recreación han limitado las oportunidades frente a las estrategias resilientes que pueden desarrollar los adolescentes.

De otro lado, Linares (2023) indica que la resiliencia no sólo se presenta como la resistencia ante situaciones de dificultad sino que también consiste en la posibilidad de transformar las dificultades en oportunidades de crecimiento en esa línea, el autor menciona la relevancia de generar estrategias de educación y comunitarias que contribuyan a que los adolescentes fortalezcan su sentido de identidad, su autonomía y expectativas futuras adecuadas. La construcción de la resiliencia a partir de la violencia debe ser acompañada por políticas de pertenencia que promuevan la seguridad en el entorno y las experiencias de aprendizaje que den luz a un aprendizaje de la resolución pacífica y del conocimiento de las competencias socioemocionales.

Impacto del conflicto armado en el rendimiento académico y la permanencia escolar

El conflicto armado en Colombia ha impactado de forma ostensible la continuidad educativa de los y las adolescentes, lo cual ha propiciado interrupciones de por sí en su proceso de aprendizajes y limitaciones en sus posibilidades de acceso a oportunidades académicas, laborales, etc. En el caso concreto de El Tarra, los constantes riesgos de enfrentamiento armado, el desplazamiento forzado, la precariedad de las infraestructuras escolares han puesto en evidencias tasas elevadas de deserción escolar, pero, además, han generado bajos niveles de desempeño académico. De acuerdo con la información aportada por el Ministerio de Educación Nacional (2023), la tasa de deserción escolar en El Tarra para el año 2022 alcanzó el 32%, una de las más altas de la región del Catatumbo, que da cuenta de cómo el conflicto armado ha debilitado la posibilidad de permanecer en el sistema educativo formal.

Para analizar tal cuestión se parte de las premisas de la teoría del capital humano, desarrollada por Schultz (1961) y Becker (1964), la cuales, en líneas generales, consideran que en el desarrollo de las capacidades individuales tiene un alto significado la educación, generando oportunidades económicas, sociales por ello. Sin embargo, en contextos de conflicto, el acceso a la educación se restringe y los y las jóvenes no pueden adquirir competencias necesarias para general condiciones de vida salubridad, sus oportunidades se ven debilitadas, el conflicto armado ha puesto en jaque las probabilidades de que los y las adolescentes sigan formándose ya sea por el cierre de las instituciones educativas debido a las amenazas de los grupos armados, por la falta de recursos económicos de las familias o por el reclutamiento forzado.

Desde la privación de oportunidades educativas, Sen (1999) sostiene que las condiciones de violencia y pobreza generan una desigualdades estructurales que impiden que determinados sectores de la población puedan acceder a una educación de calidad. En esta línea, los adolescentes de El Tarra se enfrentan a un sinnúmero de barreras que les impide permanecer en la escuela, como falta de estabilidad, temor a represalias y falta de incentivos para continuar la educación. El Banco Mundial (2022) corrobora que las regiones que han sido victimizadas por altos índices de violencia cuentan con tasas de analfabetismo y de rezago escolar superiores al promedio nacional, lo que hace eco a la percepción subjetiva del conflicto como una variable limitante para el desarrollo educacional de los adolescentes.

De una manera más psicoeducativa, Piaget (1970) y Vygotsky (1978) (ya se verá) apuntan que el acto de aprendizaje es un proceso dinámico que requiere de estabilidad y socialización. Pero en el caso de la violencia, los adolescentes son capaces de percibir niveles altos de estrés y ansiedad que interfieren en su capacidad de concentración y ejercen un papel limitante en la memoria. Por otra parte, se ha podido establecer que los chicos y chicas en

situaciones de guerra afrontan problemáticas que les dificultan el uso de la memoria de trabajo y la regulación emocional que genera un impacto directo en el aprendizaje y en el rendimiento escolar (Betancourt et al., 2020).

La incertidumbre del futuro y la exposición a la violencia han producido desmotivación pedagógica que, como impacto directo, generan altas tasas de inasistencia y el bajo rendimiento escolar en El Tarra. Más allá de ese escenario, la violencia afecta la estructura educativa como consecuencia de las crisis. Según la Defensoría del Pueblo (2023), más del 40 % de las instituciones educativas de El Tarra presentan fallas en su infraestructura, no cuentan con acceso a servicios básicos como el agua y la energía eléctrica, y presentan un riesgo de cierre cíclico por amenaza de grupos armados. Este estado de cosas no solamente representa una alteración del acto de enseñar y explicar, sino también una limitante pedagógica para que los estudiantes continúen su escolarización.

En gran medida, la carencia de recursos educativos y de ambientes de aprendizaje seguros impulsan a los adolescentes a desertar de la educación y buscar opciones económicas en el trabajo informal o en las actividades delictivas, continuando así el ciclo de pobreza y exclusión. En este sentido, la educación en situaciones de emergencias cobra un sentido importante. De acuerdo con UNESCO (2022), garantizar el derecho a la educación en situaciones de conflicto conlleva la implementación de estrategias de protección que permitan la continuidad de los aprendizajes y el apoyo psicosocial a los estudiantes. En El Tarra, la puesta en marcha de programas de educación flexible y de metodologías de resiliencia pueden ser útiles para contribuir a una mejor permanencia escolar y, en consecuencia, a la mejora de las condiciones de aprendizaje de los adolescentes afectados por la violencia.

Transformaciones en el comportamiento y competencias socioemocionales del desarrollo

El conflicto armado no solo ha puesto en riesgo el acceso a la educación para los jóvenes o su permanencia en la escuela en municipios como El Tarra, sino que ha provocado transformaciones significativas en el comportamiento registrado por los adolescentes en su expresión (forma de comportarse), lo que incide en el desarrollo de sus competencias socioemocionales y su forma de relacionarse en la sociedad. La violencia persistente a la que han estado expuestos, la presión de no poder predecir el futuro y la carencia de espacios educativos de formación integral han moldeado la manera como los jóvenes han ido construyendo su identidad, su competencia y habilidades para regular sus emociones y la forma de relacionarse con otros.

A partir del informe para el establecimiento de riesgos en adolescentes en la violencia que ha sido realizado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2023), el 68% de los adolescentes que habitan zonas de conflicto armado presentan dificultades en la regulación de emociones como el miedo, la ira o la ansiedad. Esto aboca las competencias en situaciones de violencia. La propuesta psicológica para definir las competencias socioemocionales, se entiende como el conjunto de habilidades de cada persona que se encuentra acorralada por la regulación, reconocen y expresan las emociones o la capacidad de interactuar con los demás (Goleman, 1996). En situaciones de violencia, las competencias socioemocionales no se encuentran bien desarrolladas, ya que la jerarquía de la normalización de la agresión se ha impuesto y donde han faltado modelos de la regulación emocional.

En el caso de los adolescentes de El Tarra, la violencia observada continuamente en las dinámicas de la definición de ser así mismo, el miedo a las represalias crea patrones de comportamiento desde la hiperagresividad al retraimiento social que impiden la realización de

sus capacidades y competencias para solucionar conflictos de forma pacífica y la forma de relacionarse con los demás.

En la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986) reside una explicación del comportamiento de los adolescentes inmersos en la violencia. Los individuos aprenden conductas observando e imitando modelos. Cualquiera de las comunidades donde ha habido conflicto armado las y los jóvenes de estas comunidades han crecido en un contexto en el que la violencia ofrece formas de resolver conflictos de tal manera que incrementa la probabilidad de que en situaciones conflictivas reproduzcan esas formas aprendidas por ellos de resolver conflictos en su vida cotidiana. Una investigación realizada por la Fundación Ideas para la Paz (2022) en Colombia concluyó que en poblaciones adolescentes de zonas de alto conflicto el 53% de ellas consideran la confrontación como una respuesta considerada válida para afrontar situaciones tensas, lo que nos habla de la imperiosa necesidad de trabajar en la promoción de estrategias de educación para la paz que les afecten y permitan adoptar formas de la interacción más positivas.

Utilizando las premisas de la teoría de las emociones de Mayer y Salovey (1997), el desarrollo de la inteligencia emocional mediada por el contexto es lo que les da la posibilidad a la población adolescente de afrontar la adversidad. Estos autores sostienen que las personas con alta inteligencia emocional son las que logran identificar de manera clara cuáles son sus emociones y cómo gestionarlas para poder tomar decisiones, confrontar situaciones de tensión o de estrés con mejores mecanismos de resiliencia. Sin embargo, en contextos donde ha habido conflicto armado, la falta de espacios de seguridad o de apoyo psicosocial ha impedido que la población adolescente alcance este desarrollo. En El Tarra la ausencia de propuestas de educación emocional en las instituciones educativas limita las capacidades de los y las

estudiantes para afrontar situaciones de frustración o ansiedad, lo que incrementa conductas impulsivas y una falta de control en la toma de decisiones.

Otro de los aspectos que abarcan la transformación del comportamiento en adolescentes expuestos al conflicto tiene que ver con la resiliencia socioemocional en su sentido definido por Masten (2014), la resiliencia no es una capacidad de la persona, sino que ésta debe fortalecerse mediante las interacciones en el espacio social y la pertenencia a redes de apoyo. De una forma análoga, la resiliencia en adolescentes residuales de su violencia se produce cuando emergen posibilidades de reconstrucción personal y social y lugares que promuevan la pertenencia y la autoeficacia. En El Tarra la aplicación de programas de educación resiliente sería una propuesta adecuada para ayudar a los adolescentes en la redefinición de sus expectativas respecto al futuro y por tanto en el fortalecimiento de la autoeficacia.

Por otro lado el sistema escolar puede ejercer un papel transformador para la promoción de estas competencias en el aula a partir de metodologías pedagógicas que promuevan el desarrollo de las competencias socioemocionales. Siguiendo a la UNESCO (2022) la educación socioemocional en situaciones de crisis debe incluir el aprendizaje de estrategias de regulación emocional, prácticas de empatía o estrategias de convivencia pacífica; en El Tarra las escuelas deben incorporar prácticas que ayuden a los adolescentes a identificar sus emociones, a entender sus reacciones y a concebir estrategias que les permitan enfrentar la adversidad sin tener que reproducir el patrón agresivo del adulto o el patrón de retraimiento.

Finalmente, el conflicto armado ha transformado profundamente el de los adolescentes de El Tarra, afectando su desarrollo y habilidades socioemocionales para constituir relaciones sanas y resolver los conflictos de modo pacífico; los adolescentes también han quedado expuestos durante el tiempo suficiente como para establecer patrones de conducta como la agresión o el

retraimiento que limitan el bienestar emocional de los adolescentes o la integración de los mismos en la comunidad. Por ello, diferenciar las emociones, aprender las herramientas necesarias para afrontar los conflictos, desarrollar la educación socioemocional, utilizar la resiliencia como un programa de aprendizaje de las emociones son vías que conducen a reconstruir un tejido social distinto, uno más resiliente y pacífico.

La educación como camino para la construcción del proyecto de vida

La educación es clave en la construcción del proyecto de vida, pues logra que los adolescentes desarrollen habilidades cognitivas, socioemocionales y laborales que favorecen su integración social y a su autonomía. En los contextos de violencia como el municipio de El Tarra, la educación se comprende como un recurso que no sólo permite el aprendizaje, sino que se convierte también en un mecanismo de protección que puede ayudar a disminuir el riesgo de ser reclutados, y al trabajo infantil y a repetir patrones de violencia; aunque no con ello podemos dejar de decir que la precariedad del sistema educativo en la región, sumada a la inestabilidad social que ha generado el conflicto armado, ha limitado el acceso de adolescentes a las oportunidades de formación y crecimiento personal.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2023), el 45 % de los adolescentes de El Tarra, entre 14 y 17 años no asisten de manera regular a la escuela, lo que evidencia una crisis en la continuidad educativa y en la proyección de un futuro escolarizado. Desde una perspectiva de capital humano, autores como Schultz (1961) y Becker (1964) afirman que la educación es una de las claves de la construcción de capacidades individuales que permiten bienestar y llegar a mejores oportunidades laborales. La carencia de educación se convierte en una privación de

oportunidades que limita la proyección del proyecto de vida, así como de la oportunidad para romper ciclos de pobreza y de exclusión.

Según lo expuesto en un estudio realizado por el Banco Mundial en 2022. En comunidades con presencia del conflicto armado en Colombia, los jóvenes que no finalizan su educación básica tienen un 65 % más de probabilidades de hacer parte de la economía informal e ingresar a agrupaciones armadas ilegales, lo que en sí mismo justifica el afianzamiento de la permanencia escolar y de la calidad educativa en estos contextos; desde la mirada sociológica, se considera que la educación es transformadora y permite a la juventud construir una identidad autónoma y participativa.

En esta misma línea, Uribe (2010) sostiene que la formación integral debe ser más que el aprendizaje de contenidos académicos y debe abarcar el desarrollo de competencias ciudadanas, éticas y emocionales para que los adolescentes aprenden a proyectarse como agentes de cambio social. En El Tarra, en el que la violencia ha desgastado el tejido social, la educación puede ser un espacio de reconstrucción que ayude a fortalecer la pertenencia y la resiliencia en los jóvenes pero para ello el sistema educativo deberá incorporar ejes pedagógicos que definen dichas configuraciones en los jóvenes en contextos de conflicto. Uno de los ejes más representativos en la construcción del proyecto de vida es el que plantea Duque (2015). La autora expone que la planificación y la claridad en los objetivos personales son fundamentales para la autorrealización; lograr un proyecto de vida exitoso implica identificar metas a corto, mediano y largo plazo, y fortalecer la autodisciplina y la motivación intrínseca.

En el caso de varios adolescentes de El Tarra, la carencia de una orientación vocacional y la ausencia de modelos positivos han impedido la edificación de proyectos de vida que les ayuden a pensar en transitar por el camino esperado de visualizar un futuro, por fuera de la

violencia. Para la Fundación Ideas para la Paz (2022), el 72 % de los jóvenes en las actuales condiciones en los municipios ex afectados por el conflicto armado en Colombia no tienen claridad sobre sus metas a futuro; situación que sugiere la apropiación de una serie de estrategias educativas que sean las que promueven la autoexploración y la construcción de la toma de decisiones.

Desde el punto de vista universal, la educación, también, se relaciona con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En concreto el objetivo 4, que fundamenta la educación inclusiva y de calidad y, el objetivo 16, de construir sociedades pacíficas e inclusivas. No obstante, en zonas como El Tarra, el cumplimiento de los ODS sigue siendo reflejo de una carencia, dado que distan bastantes los recursos educativos, la inestabilidad en pro de la entrega de la educación y la escasa oferta de programas de resolución de conflictos. Según UNESCO (2022), la educación en contextos de violencia debe incorporar metodologías que ayuden a fortalecer la resiliencia y la construcción del proyecto de vida, de acuerdo con las condiciones de cada territorio.

De esta manera proceder a la ejecución de programas de educación flexible y de estrategias de la enseñanza también sustentadas en la resolución de conflictos supondría una manera de ayudar a la permanencia escolar y de dotar a los adolescentes de herramientas que les ayuden a proyectarse en el futuro. Modelos como la pedagogía para la paz han demostrado ser efectivos en la tarea de prevenir la violencia y de reconstruir el tejido social en las comunidades afectadas por la guerra (Rodríguez, 2015). Adoptar un modelo semejante en El Tarra, permitirá que los y las jóvenes puedan acceder al entendimiento de la violencia desde su contexto, desarrollar habilidades para la convivencia, al tiempo que pueden fortalecer su identidad sexual en un marco de derechos y ciudadanía.

Finalmente, la educación tiene un lugar fundamental en el proyecto de vida de los y las adolescentes, particularmente en espacios de violencia como es el caso de El Tarra. Las dificultades de acceso, de calidad y de continuidad educativa, han limitado tal potencial transformador que pudiera ser entendido como un espacio que se fundamenta desde otros diferentes modelos. La educación puede llegar a ser eficaz en la reconstrucción social siempre que se logre articular un diseño pedagógico que promueva el desarrollo integral de los y las jóvenes, les entregue herramientas para la toma de decisiones y logre contribuir a la construcción de la propia identidad que se forme desde la paz y la autonomía. Solo así, la educación entendida en el sentido de un proceso inclusivo y contextualizado, puede llegar a determinar oportunidades reales de cambio en los y las adolescentes afectados por los efectos de la guerra en Colombia.

Marco Legal

El conflicto armado que afecta a Colombia ha tenido consecuencias muy graves en lo que es el acceso a la educación. Esto afecta especialmente a los niños y las niñas y a adolescentes que son los que habitan dentro de las zonas de alta violencia. Dado el contexto de conflicto armado, existe un marco normativo tanto en Colombia como en el ámbito internacional que establece las reglas del acceso a la educación, aunque la aplicación de este marco es bastante escasa en territorios como El Tarra. Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2023), el 64 % de los adolescentes que habitan en zonas de conflicto armado desconoce sus derechos fundamentales, lo cual es un signo de la escasa implementación de estrategias para facilitar el acceso a la educación y a la protección de la niñez y la adolescencia en este contexto.

En el plano internacional, la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) establece que todos los menores tienen derecho a la educación y a un desarrollo integral en un

ambiente seguro, pese a que en Colombia, el hecho de que todavía haya conflicto armado ha impedido la implementación de este principio. Un informe de la UNESCO (2022) indica que en el año 2021 cerca de 3.5 millones de niños y adolescentes en Colombia han sido objeto de interrupciones de su proceso educativo debido a la violencia y a la crisis humanitaria poniendo de manifiesto que la guerra sigue siendo en Colombia una de las barreras estructurales para garantizar la educación en muchas regiones del país. El Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la participación de los niños en conflictos armados (ONU, 2000) ha prohibido el reclutamiento forzado de los menores para incorporarlos en los grupos armados, instando a los órganos estatales a adoptar medidas para proteger a los jóvenes.

Sin embargo, en determinados municipios como El Tarra donde los grupos armados hacen visible su control territorial, los jóvenes terminan expuestos a una situación de constante riesgo de ser reclutados o a ser objeto del desplazamiento forzado. De acuerdo con la Defensoría del Pueblo (2023), en el último año, 120 adolescentes en el Catatumbo han sido sujetos de reclutamiento forzado, pruebas que aún existen vacíos para la aplicación normativa en contextos de conflicto. Políticas nacionales y vacíos en su ejecución En el contexto colombiano la Corte Constitucional, mediante la Sentencia T-025 de 2004 da cuenta del estado de cosas inconstitucional respecto de la situación de la población desplazada, señalándole, además, al Estado la aplicación de medidas de protección para garantizar los derechos fundamentales de las víctimas del conflicto.

A nivel educativo la sentencia ordena la posibilidad de creación de estrategias para garantizar que los niños, niñas y adolescentes continúen en el sistema escolar. Sin embargo, el informe del Ministerio de Educación Nacional (2023) indica que el 30 % de las instituciones educativas en el Catatumbo han registrado interrupciones en la prestación del servicio por

amenazas o hechos de violencia, demuestra lo anterior, que las decisiones adoptadas en la sentencia no han sido ejecutadas en los territorios más afectados por el conflicto armado. Por otro lado, la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia) se refiere a la obligación que tiene el Estado de garantizar la educación prevaleciendo en condiciones de equidad. Aún a pesar de esto, un informe de la Fundación Ideas para la Paz (2022) reportó que el 58 % de los jóvenes en los municipios afectados por la violencia, manifiestan no confiar en las instituciones estatales que garanticen la seguridad y el bienestar de la juventud, lo que deja ver la brecha existente entre el marco normativo y su adecuada implementación.

Un símbolo de esta problemática se muestra del municipio de Tibú, que también está en el Catatumbo, donde la violencia y el control territorial de los grupos armados han llevado a cerrar más de 20 instituciones educativas en los últimos cinco años, según la Defensoría del Pueblo (2023). Parecido a la situación que viven los adolescentes de El Tarra, que ven interrumpida su formación ante la inestabilidad y la falta de garantías en la prestación del servicio educativo. En medio de la nula implementación de las políticas existentes, la educación en emergencias se ha convertido en una estrategia clave para garantizar la continuidad del aprendizaje en las zonas de conflicto. La UNESCO (2022) propone la adopción de modelos educativos flexibles que integren estrategias como la educación a distancia, la educación ambulante o el fortalecimiento del bienestar psicosocial de los estudiantes.

No obstante, en sectores como el de El Tarra, estas iniciativas y procesos todavía no se han puesto en marcha de forma efectiva y por lo tanto, las y los adolescentes carecen de alternativas que les permitan continuar con sus procesos de formación. Un ejemplo de buenas prácticas en educación en emergencias es el del departamento de Caquetá, donde el programa "Escuelas Resilientes", ha permitido que más de 1.500 niñas, niños y adolescentes, continúen

con su formación informativa mediante estrategias didácticas adaptadas a contextos de violencia (UNICEF, 2021). El diseño e implementación de un programa tipo el que se ha desarrollado en Caquetá en El Tarra podría representar una alternativa viable para paliar el impacto que la violencia y el conflicto armado tienen sobre la formación de la niñez y la adolescencia y contribuir a garantizar su acceso a oportunidades de aprendizaje en el marco de su carrera formativa.

Capítulo III. Marco Metodológico y Epistemológico

Para el éxito de la investigación científica, en ciencias naturales o sociales, los fenómenos estudiados deben cumplir estándares rigurosos. Por lo tanto, es imprescindible establecer los procedimientos metodológicos necesarios, detallando los pasos que guiarán la investigación. A continuación, se detallan los métodos que se utilizarán para llevar a cabo el estudio en cuestión.

Naturaleza de la Investigación

Esta investigación se basa en una postura epistemológica interpretativa que establece una realidad social construida a partir de las experiencias, vivencias, significados, etc., que los sujetos asignan a los diferentes fenómenos que les acontecen. Desde este enfoque, el conocimiento no es absoluto ni objetivo, sino que nace de la relación interpersonal entre el investigador y el contexto donde se realiza la investigación, siendo esta idea propuesta por Guba y Lincoln (1994). Por esta razón, nos hemos decantado por un enfoque cualitativo porque permite una comprensión más profunda en el análisis de los procesos y dinámicas que constituyen la realidad de los adolescentes en contextos de conflicto armado.

El enfoque interpretativo implica un proceso de profundización en la investigación, apuntando a plantear diseños abiertos y emergentes desde lo global y la contextualización (Ricoy, 2006). Esto quiere decir que el investigador no solo recoge información sino que también participa en la construcción del conocimiento mediante la interpretación de los discursos y experiencias de los sujetos de estudio. Ahora bien, en este sentido, la investigación persigue una comprensión de la temática, y no lo contrario, dado que es relevante para analizar de qué forma los adolescentes en El Tarra construyen su proyecto de vida en medio de la violencia. Desde esta

lógica epistemológica, la investigación cualitativa orienta su camino a la comprensión del fenómeno desde la esencia más que desde la cuantificación. Arias (2006) define este enfoque como “una descripción verbal o explicación del fenómeno o problema que se investiga” (p. 54).

En esta investigación, la característica primordial del fenómeno consiste en los sentidos que cada uno de los adolescentes otorga a su vivencia de la vida en el contexto que establece la situación del conflicto armado, con lo que se determinó poner el acento en una metodología que permitiera captar aquellos significados en sentido holístico. El paradigma interpretativo encaja con la modalidad de los métodos cualitativos elegidos, como son las entrevistas semiestructuradas y el análisis de narrativas, en tanto que dan pie a adentrarse en la subjetividad y en la vivencia de los partícipes en su contexto. A diferencia de los enfoques de tipo positivista, que miden y pronostican fenómenos, nosotros nos ocupamos, en este estudio, de captar la diversidad de la realidad vivida por los adolescentes en El Tarra, en torno a la complejidad y la riqueza simbólica que ofrecen esas múltiples dimensiones.

Método de Investigación

El método de investigación cualitativa permite realizarse con diferentes métodos, y su respectiva aplicabilidad depende de la naturaleza del objeto investigado. En este caso, se trata de un estudio sobre el impacto del conflicto armado en la construcción del proyecto de vida de adolescentes de noveno grado. Se considera pertinente la entrevista en profundidad. Robert K. Merton, con su teoría de roles y funciones sociales, "destaca la importancia de entender cómo las estructuras sociales influyen en el comportamiento individual y colectivo". Por medio de la entrevista en profundidad, se puede analizar cómo el conflicto armado ha afectado los roles y las funciones sociales de los adolescentes en El Tarra y cómo esto influye en sus proyectos de vida.

Con este método, se busca realizar entrevistas individuales con los adolescentes para explorar sus experiencias personales, percepciones y aspiraciones en relación con el conflicto armado y su proyecto de vida. Por medio de las preguntas, comprender cómo perciben el conflicto, cómo ha influido en sus planos futuros y qué estrategias utilizan para hacer frente a los desafíos. La socióloga Carolyn Ellis proporciona una perspectiva valiosa sobre cómo las personas construyen y dan sentido a sus experiencias, este enfoque puede ayudar a en la comprensión de las narrativas personales de los adolescentes afectados por el conflicto armado.

Con base en el enfoque interpretativo y la perspectiva cualitativa de la investigación, se determina que el tipo de investigación a utilizar sería de campo. Según Bisquerra (2008), “la investigación de campo consiste en conseguir una situación lo más real posible, es decir, que tiene como base obtener datos primarios directamente de la realidad” (Briones, 2008). Este tipo de investigación se centra en recopilar datos sobre eventos a medida que ocurren, sin gestionarlos, modificarlos ni controlarlos, permitiendo su observación en un contexto natural. Por lo tanto, se optó por la investigación de campo para acceder directamente a la realidad y obtener información del entorno social.

Población y Muestra

La conformación de la población y la toma de muestras en toda investigación son aspectos clave, ya que dan cuenta de la validez y capacidad de aplicar los hallazgos encontrados (Hernández et al., 2014). En la investigación llevada a cabo, la población estuvo constituida por los 114 estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata, de la localidad de El Tarra, Norte de Santander. Esta elección se basó en que este grupo se considera una etapa fundamental en la edificación del proyecto de vida de los adolescentes, por lo que se

consideró adecuado centrarse en este grupo, dado que se encuentra en una fase en la que las expectativas futuras y la toma de decisiones empiezan a afianzarse (Erikson, 1968).

Partiendo de esta población se definió una muestra intencional de 23 estudiantes de grado noveno A, elegidos por criterios de pertinencia y viabilidad metodológica. En este sentido, en estudios cualitativos, el uso de muestras no probabilísticas es una recomendación, donde los participantes son seleccionados deliberadamente, en función de su idoneidad para el fenómeno investigado (Martínez, 2012). En este sentido, los estudiantes del grado 9A fueron elegidos porque nos permitía un acercamiento a las vivencias de los adolescentes en contexto de conflicto armado, y así los hallazgos de la investigación puedan evidenciar el fenómeno investigado. La elección de una muestra intencional obedece a uno de los principios del enfoque cualitativo, ya que, en lugar de buscar generalizaciones estadísticas, el objetivo es producir una comprensión rica y contextualizada del problema de la investigación (Flick, 2015). De este modo, la muestra de 23 estudiantes ha logrado permitir generar un análisis de la profundidad de las percepciones, emociones y significados que construyen los adolescentes sobre el futuro en un escenario de conflicto.

Fases De La Investigación

La entrevista en profundidad en esta investigación permitirá explorar la realidad del territorio y conocer las historias y experiencias de las participantes relacionadas con el tema específico. Se reconocerá que, debido al contexto, el miedo y la normalización de ciertas situaciones pueden influir en las respuestas iniciales, haciéndolas parecer distorsionadas o poco

realistas. Por esta razón, se considera esencial contar con grabaciones de audio y video, siempre con el consentimiento previo de los entrevistados, para facilitar un análisis más exhaustivo.

La entrevista en profundidad implicará ingresar al ámbito privado y personal de los entrevistados con el fin de obtener información sobre su vida cotidiana (Cicourel, 1982). Para asegurar el éxito de la entrevista y recopilar la mayor cantidad de datos útiles, se entenderá que no debe haber un intercambio rígido de preguntas y respuestas. Será fundamental crear un ambiente de confianza, comodidad y confidencialidad respecto a las identidades y respuestas de los participantes. También se evitará formular preguntas que puedan resultar cerradas, directas o amenazantes. En esta técnica, el entrevistador actuará como una herramienta de análisis, explorando y detallando información relevante a través de preguntas. Esto permitirá conocer a los individuos lo suficiente como para comprender sus significados y crear un entorno propicio para que se expresen libremente (Taylor & Bogdan, 1990).

Considerando que la investigación se desarrolló en un ambiente de beligerancia, el acceso a la población de estudio debió adoptarse siguiendo estrategias que permitieran garantizar la seguridad y el bienestar de la misma. En este sentido, se contactó a la institución educativa desde la dirección, quienes permitieron el acceso a los docentes y estudiantes, además de facilitar el espacio para poder recoger la información. De acuerdo con las recomendaciones de Flick (2015), el trabajo de campo fue dividido en tres fases: acercamiento inicial, obtención de consentimiento informado y realización de entrevistas. Acercamiento inicial: Se realizaron reuniones con quienes participaron desde la dirección, como con sus docentes para dar cuenta de la aplicación del proyecto y de la logística de las entrevistas, garantizando que éstas se realizasen en un ambiente seguro y libre de interrupciones. Obtención del consentimiento informado: En esta fase se llevó a cabo la solicitud de autorización parental y de los acudientes de los estudiantes seleccionados en

la investigación, argumentando en el proceso el cuidado por la confidencialidad del estudio, y la posibilidad de solicitar el retiro en cualquier momento. Asimismo, se buscó el asentimiento del adolescente, así como asegurar que la misma comprendía el propósito de su participación y la protección de sus datos. Realización de entrevistas: Para evitar el riesgo, se realizaron las entrevistas en espacios de las instalaciones de la institución educativa, para evitar que las y los participantes puedan estar expuestos a situaciones de peligro y conseguir un buen clima de confianza. Asimismo, se respetó el acompañamiento de un docente o profesional de orientación escolar en la medida que fue necesario. Este tipo de estrategias permitieron asegurar que la recolección de información tuviera lugar con la debida seguridad y ética del proceso, asegurando la protección de los adolescentes en un contexto con alta vulnerabilidad. Criterios de selección de las participantes. De acuerdo con un diseño de muestreo intencionado (Martínez, 2012), se optó por una muestra de 23 estudiantes de grado 9A, de acuerdo con los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

Ser estudiante vigente de la Institución educativa Monseñor Díaz Plata, y específicamente de grado 9.

Contar con entre 14 y 16 años de edad, edades donde se empiezan a construir expectativas frente al futuro.

Contar con 5 años de residencia en El Tarra, de tal modo que las participantes contaran con experiencias a partir de su realidad con el conflicto armado que aconteció en su comunidad.

Mostrar disponibilidad para participar voluntariamente en la investigación, asegurando el compromiso con el proceso de recolección de la información.

Criterios de exclusión:

Adolescentes con dificultad para poder verbalizar sus experiencias, debido a condiciones emocionales o psicológicas que pudiesen estar en juego con la naturaleza del estudio.

Estudiantes que no tuvieran el consentimiento de sus acudientes para participar en la investigación.

Este tipo de criterios entendidos permiten asegurar que las participantes son representativas del fenómeno en estudio y que sus relatos podrían, desde un enfoque humanista, aportar información en torno a la construcción del proyecto de vida en un contexto con conflicto.

Una vez asumido que el estudio debe ser riguroso en sus definiciones, la recolección de información se estructuró en las condiciones determinadas por el contexto.

Siguiendo las recomendaciones de Hernández et al. (2014), la fiabilidad de la información obtenida fue garantizada mediante la triangulación de fuentes, toda vez que se contrastó la información obtenida en las entrevistas con la información que se obtuvo en las observaciones de campo realizadas y los documentos institucionales en relación con la educación en El Tarra.

Fase I: Interrelación

El proceso de la entrevista en profundidad implicará una interacción entre el entrevistador y el entrevistado, donde se intercambiará información. El entrevistador ofrecerá interés, motivación y confianza en la confidencialidad, mientras que el entrevistado brindará datos relevantes para la investigación. La empatía será fundamental para una comunicación efectiva. Para establecer esta empatía, el entrevistador se presentará claramente, explicará los objetivos de la entrevista y solicitará permiso para grabarla, asegurando así la confianza del entrevistado. La entrevista comenzará solo cuando ambas partes reconozcan su valor y utilidad.

Fase II: Obtención de Información

El proceso de obtención de información se basará en la interacción entre el entrevistador y el entrevistado, lo que facilitará la comprensión de las experiencias y significados del segundo. Este proceso seguirá una estrategia que incluye tres dimensiones fundamentales: la formulación inicial de preguntas, la adaptación continua de la entrevista y el mantenimiento de la confiabilidad y control durante la recopilación de información.

Formulación de preguntas. La formulación de las preguntas variará al inicio ya lo largo del desarrollo de la entrevista.

Inicio de la entrevista. Al comenzar la entrevista, se plantearán preguntas o temas generales para crear un ambiente relajado y de confianza. Será esencial reflexionar sobre la primera pregunta, evitando aquellas que puedan generar respuestas simples o bloquear el flujo de la conversación. La primera pregunta no deberá introducir conflictos o problemas de manera abrupta; Se recomendará que sea abierta, pero clara, para prevenir confusiones. También será importante evitar preguntas sesgadas que puedan influir en las respuestas del entrevistado.

Desarrollo de la Entrevista. Durante el transcurso de la entrevista, se pasarán preguntas generales a más específicas, explorando los temas desde un nivel superficial hasta uno más profundo, y desde lo impersonal a lo personal. Se estará preparado para continuar con la entrevista una vez que un tema se haya agotado. Resultará fundamental recoger y comprender toda la información proporcionada por el entrevistado, identificar los aspectos más relevantes y profundizar en ellos, superando cualquier bloqueo en la conversación. Además, se realizarán

resúmenes periódicos para demostrar comprensión, corregir malentendidos y ayudar al entrevistado a estructurar sus pensamientos.

Cuando una entrevista se detiene, podría ser por diversas razones, como el agotamiento del tema, la fatiga del entrevistado o dificultades para expresarse. En tales situaciones, será necesario reactivar la conversación para motivar al entrevistado. Según Ruiz Olabuenaga y Marian Ispizua, existen varias técnicas que se podrán utilizar para relanzar la entrevista en estos momentos de estancamiento:

Silencio: Se utilizará para mostrar interés y permitir que el entrevistado reflexione.

Eco: Se repetirá la última frase o palabra del entrevistado para alentarlos a continuar.

Resumen: Se ofrecerá un resumen para indicar comprensión y animar al entrevistado a ampliar sus ideas.

Desarrollo: Se profundizará en los temas discutidos para fomentar una mayor expresión por parte del entrevistado.

Insistencia: Se repetirá una pregunta inicial para aclarar el tema.

Cita aclaratoria: Se seleccionará una idea relevante para estimular más información.

Excavación: Se recurrirá al guion para encontrar un nuevo tema cuando sea necesario.

Descanso: Se ofrecerá un breve descanso si la situación se torna tensa.

Distracción: Se cambiará o aligerará el tema si el entrevistado muestra incomodidad.

Estimulación: Se invitará al entrevistado a recordar detalles olvidados que enriquecerán la conversación.

Posposición: Si el bloqueo resulta insuperable, se podrá posponer la entrevista para otro día, sugiriendo previamente una nueva fecha y hora (Olabuenaga, 1996).

Fase III: Registro de la Información

Las entrevistas en profundidad requerirán atención tanto del entrevistador como del entrevistado. Será esencial no interrumpir la concentración del entrevistado durante la recopilación de datos. Por lo tanto, se seleccionará cuidadosamente un lugar apropiado y un sistema eficaz para grabar la información.

Técnica para el Registro de la Información. La técnica para registrar la información en entrevistas en profundidad podrá incluir el uso de videocámaras o grabadoras de audio, aunque estos dispositivos podrían afectar la espontaneidad del entrevistado. Se considera importante anotar la fecha, hora y lugar de la entrevista, así como cualquier detalle contextual relevante. Tomar notas durante la conversación podría obstaculizar la comunicación, por lo que se recomendará el uso de grabadoras para asegurar un mejor control y calidad en la entrevista. En situaciones extremas donde el uso de dispositivos pueda causar bloqueos, se podrán considerar cámaras y grabadoras ocultas; Sin embargo, esto planteará preocupaciones éticas y podría interrumpir la entrevista si el entrevistado se siente engañado.

Lugar Adecuado para Realizar una Entrevista en Profundidad. El lugar donde se realicen las entrevistas en profundidad será fundamental para su éxito. Debe ser un ambiente tranquilo y libre de ruidos excesivos para permitir una grabación clara. Espacios como cafeterías, bares o lugares públicos como calles o parques no serán adecuados debido a las distracciones y ruidos potenciales. Se buscará un sitio donde el entrevistado no se distraiga y donde sea posible registrar la conversación de manera efectiva. Además, nunca se llevará al entrevistado a un lugar donde no desee ir o donde pueda sentirse incómodo.

Fase IV: Análisis e interpretación de los datos

En el marco metodológico, se deben considerar los procedimientos para el manejo, la organización y la interpretación de la información recolectada. Para Sabino, C. (1992) “el análisis de datos es la etapa de búsqueda sistemática y reflexiva de la información obtenida a través de los instrumentos” (Sabino, 1992, p. 155). Los criterios para la interpretación se establecerán en función de la tendencia de las respuestas señaladas en el instrumento, relacionadas con la metodología cualitativa. El análisis e interpretación de los datos de una entrevista en profundidad reconoce la imposibilidad de comprender la experiencia del entrevistado tal como la ha vivido, requiriendo humildad científica para aproximarse indirectamente. El objetivo es acercarse lo más posible al mundo del entrevistado, siguiendo estos pasos:

Familiarizarse con los datos leyendo o escuchando la entrevista repetidamente.

Reconstruir el mundo o experiencia del entrevistado a partir de su contexto.

Analizar los elementos más importantes para el entrevistado.

Reconstruir la vida o experiencia del entrevistado.

Este proceso requiere escrutinio y contextualización antes de comenzar el análisis y la interpretación.

Fase V: Informe Final

Después de analizar e interpretar las entrevistas en profundidad, es necesario redactar el informe final. El informe consta de una introducción, una descripción de la técnica de entrevista en profundidad y su justificación, la presentación de hallazgos, conclusiones, bibliografía y anexos.

Los anexos que se tendrán en cuenta en este punto de la investigación son:

Fichas técnicas de los entrevistados, que contienen información relevante como edad, sexo y nivel de estudio para contextualizar las entrevistas.

Citas importantes o transcripciones completas de las entrevistas.

El guion utilizado para la entrevista.

Capítulo IV. Análisis e Interpretación de Resultados

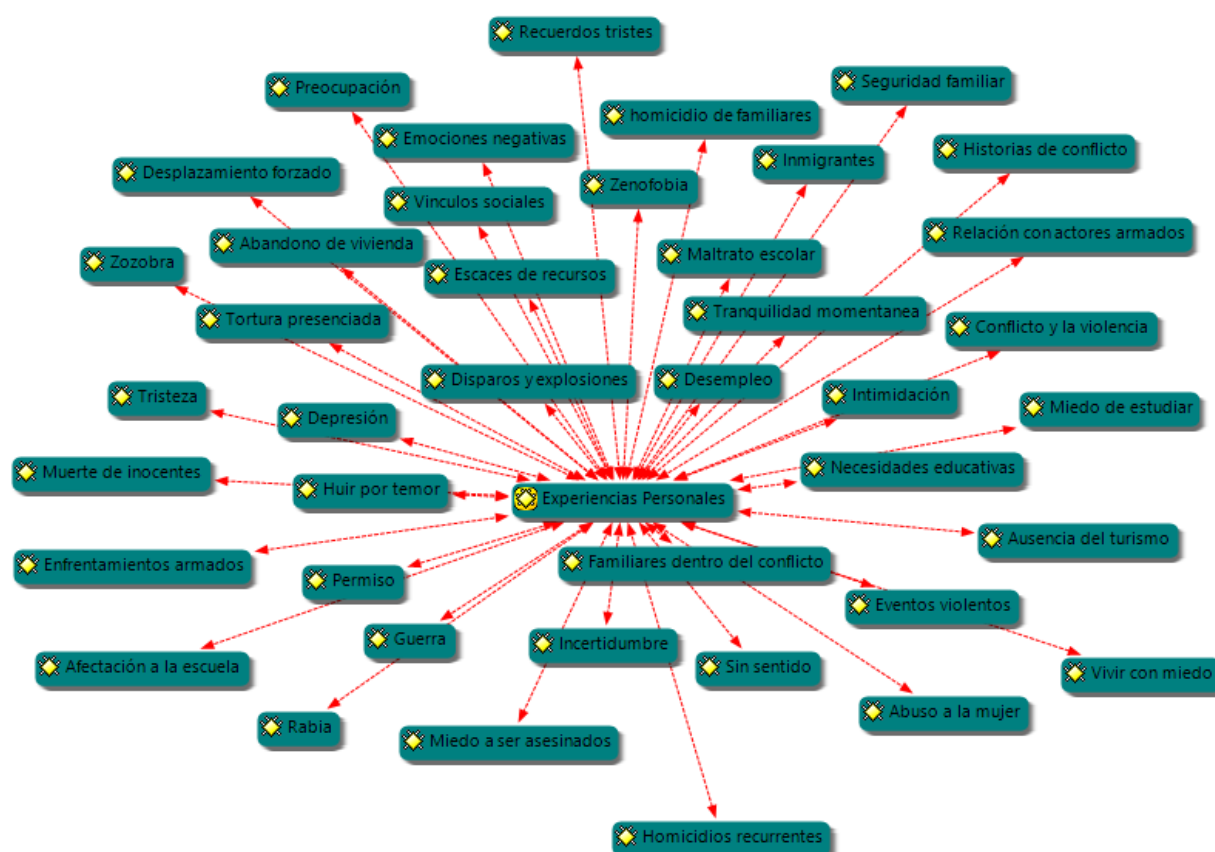
La triangulación de datos permite integrar las perspectivas de estudiantes y docentes con aportes teóricos relevantes para ofrecer una comprensión más completa del impacto del conflicto armado en la formación integral de los adolescentes del grado noveno de la institución educativa Monseñor Díaz Plata del municipio del tarra, Norte de Santander. A continuación, se presenta un análisis que combina las respuestas obtenidas en las entrevistas en profundidad (aplicadas con una muestra representativa de 3 estudiantes y 3 docentes seleccionados de manera aleatoria y sin ningún prejuicio que pudiera afectar los resultados y los fines de la investigación) con los hallazgos de estudios previos.

Identificación de las experiencias de los adolescentes de El Tarra en relación con el conflicto armado, incluyendo la exposición a la violencia, la pérdida de seres queridos y la inseguridad en su entorno

A partir del análisis de las experiencias e imaginarios colectivos de los adolescentes y docentes de la población objeto de estudio, obtenidos mediante la aplicación de la entrevista semiestructurada y transcrito en el Software de Análisis Cualitativo Atlas.ti se pudieron obtener los entretejidos semánticos que refleja la dinámica real que afrontan los estudiantes del municipio de El Tarra, Norte de Santander en materia del conflicto armado y cómo esto incide de forma significativa en su desempeño escolar e incluso, en múltiples ocasiones se vuelve un factor condicionante y motivante de la deserción estudiantil. Bajo esa óptica, en la figura 1 se puede apreciar que las experiencias personales de los estudiantes suelen asociarse a la violencia, incertidumbre y miedo configurada en la cotidianidad de los actores involucrados, permeando en aspectos trascendentales del desarrollo humano como la educación, la seguridad familiar y la interacción social.

Figura 1

Entretreído semántico categoría Experiencias Personales



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis cualitativo realizado con el Software Atlas.ti.

De acuerdo con las disertaciones de los estudiantes entrevistados, se hace evidente la forma en que el conflicto armado a modela las percepciones sobre el entorno que les rodea y sus emociones se han visto sosegadas por dicho flagelo. En esa medida, uno de los actores expresa “uno con el tiempo se acostumbra a escuchar y ver cosas, aunque el miedo siempre sigue igual” (E01). Dicha afirmación, indica que se ha trascendido hacia una normalización del conflicto armado y la violencia en esa zona del país, a tal medida que se considera como un mecanismo de

adaptación a un fenómeno que se ha documentado en diversos estudios relacionados con el trauma psicológico que deriva de los contextos sociales plagados por la guerra (Beristain, 2020).

Sin embargo, pese a que existe cierto grado de adaptación y conformidad con el entorno en que residen, el miedo persiste como una constante que genera incertidumbre y zozobra; de ahí que se afirme que “uno siempre vive con miedo, porque acá la gente les echa la guerrilla a las personas por hacer alguna cosa u otra” (E03). Desde dicha óptica, el desplazamiento forzado y la precariedad económica de la zona afectada emergen como ejes orientadores de la construcción de experiencias y vivencias de los jóvenes. En la mirada de otro actor, la movilidad entre veredas y fincas obligada por los enfrentamientos armados tiene un peso opresivo que exacerba la brecha educativa; restringiendo la posibilidad de establecer redes de colaboración permanentes en contextos adversos “A mi me tocó estudiar en varias escuelas y cambiar de amigos varias veces” (E02).

El otro elemento identificado como clave en el análisis de los entramados semánticos ha sido la violencia en términos directos y en términos simbólicos a los que han estado sometidos los/as entrevistados/as. La violencia producida por disparos, enfrentamientos armados, explosiones; la violencia les ha acompañado permanentemente, los/as mismos/as informantes corroboran esta violencia en sus testimonio y E01 dice: "a veces hemos tenido que correr para escondernos cuando aparecían esos enfrentamientos", lo que muestra la aparición de respuestas de supervivencia en el momento que se producen lugares de riesgo, este tipo de exposiciones continuadas a la violencia se han vinculado en la literatura (Mollica et al., 2014) con estados de aparición de los síntomas del trastorno por estrés postraumático en poblaciones jóvenes ubicadas en espacios de conflicto armado.

Respecto la socialización y las relaciones comunitarias, también existen narrativas sobre la presencia de control y vigilancia. E03 menciona que "hay que pedir permiso" para que un familiar descender suspendido en su casa, lo que da cuenta de la existencia de una estructuración territorial impuesta por los grupos armados. Todo esto está parcialmente documentado por Gutiérrez (2019) cuando muestra cómo las economías de guerra estructuran formas de orden social en contextos de conflicto y limitan la autonomía de la ciudadanía. El análisis de las emociones asociadas con los testimonios permite indicar una coexistencia de miedo, rabia y resignación: E02 dice: "cuando me acuerdo de todo lo que ha pasado lloro y me pongo muy mal". Lo que parece indicar una internalización de lo vivido que, en algunos casos, puede desembocar en la desesperanza y en cierta desvinculación social aunque aquí la presencia de redes familiares y comunitarias, si bien fracturadas, parecen jugar un papel fundamental en la resiliencia de los/as participantes (Garbarino et al., 2015).

Las valoraciones expresadas por los docentes en el entretejido semántico de la figura 2, ponen de manifiesto cómo el conflicto armado ha originado, a su vez, un incremento considerable de la deserción escolar. DOC01 señala que "muchos estudiantes no continúan sus estudios debido a que desde muy pronto eligen dedicarse a trabajar o a que decisiones equivocadas o desafortunadas los pueden llevar a formar un hogar o a pertenecer a bandas armadas". Esta afirmación es coherente con investigaciones sobre la educación en situaciones de conflicto que indican que la exposición a la violencia durante un largo tiempo condiciona las oportunidades educativas e incrementa las desigualdades en el acceso a la educación (Novelli & Higgins, 2017). La escasez de mecanismos de protección y la pobreza económica hacen que los estudiantes se vean obligados a cometer delitos y a acotar con ello el acceso a una mejor formación para imaginar una vida sin violencia en el escenario educativo.

Figura 2

Entretreído semántico categoría Observaciones docentes: Impacto en el rendimiento



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis cualitativo realizado con el Software Atlas.ti.

Un segundo aspecto significativo identificado en el análisis semántico es el impacto del contexto violento sobre la actitud y el comportamiento de los estudiantes. DOC02 dice que "he constatado que existen estudiantes que no ponen interés en el estudio, o en el esfuerzo por mejorar cada día que pasa", a lo que añade que tiene que ver con la interacción de formas de vida distorsionadas de buscar dinero fácil, lo que se traduce en una falta de arte por las cosas que importan. Este fenómeno queda reflejado en investigaciones en psicología del desarrollo que demuestran que la exposición intensa a la violencia y a la inestabilidad da lugar a estados de

apatía, baja autoestima y estados de eliminación de expectativas personales de mejora (Hewitt et al., 2014). De otro lado, la intervención de algunos estudiantes en economías ilegales torna el proceso educativo aún más inalcanzable, pero a la vez contribuye a la construcción de dinámicas asociadas al continuar la educación, pero además a la estigmatización y a la exclusión social.

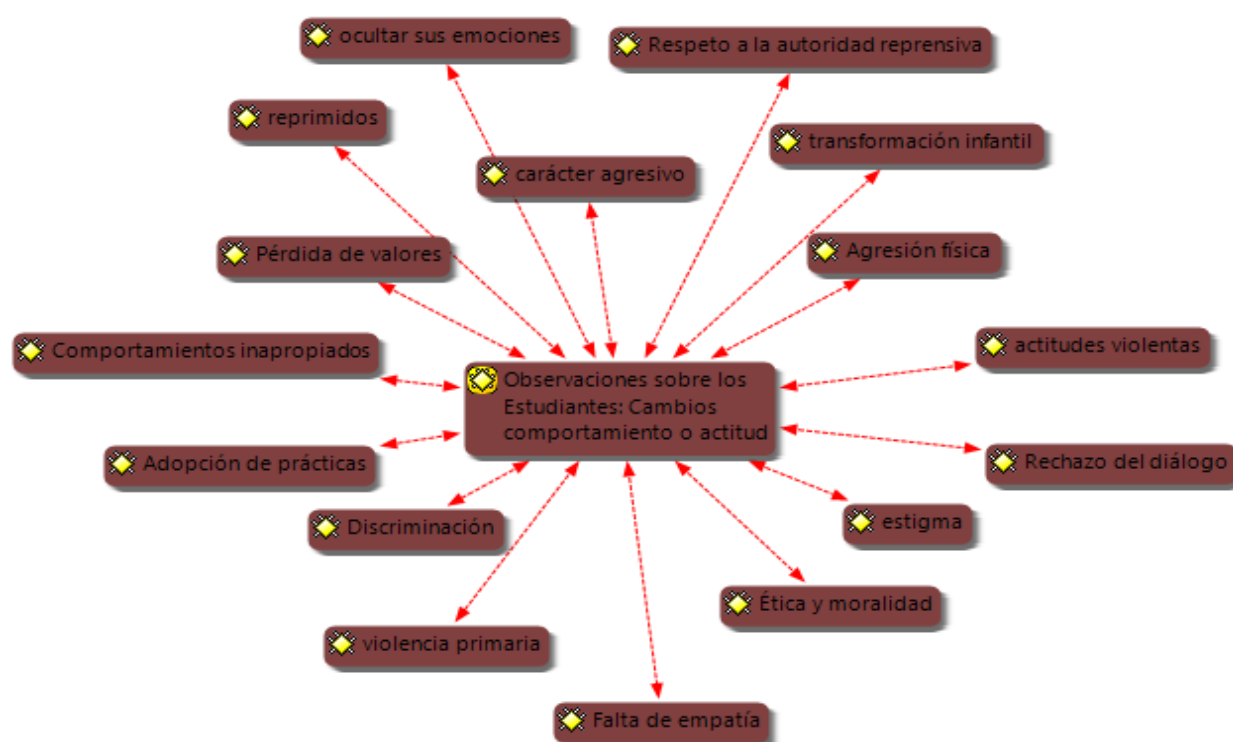
En ese mismo orden de ideas, la idea o percepción de que el estado ha abandonado las zonas de conflicto se encuentra acrecentada en la mente de los afectados, siendo una de las dimensiones emergentes durante el análisis de las concepciones de los docentes entrevistados. Acorde a los comentarios de estos, “la deserción escolar en estos sitios en un gran porcentaje está motivada por las condiciones de conflicto armado” y se hace énfasis en que “el abandono del estado es mucho más visible en estos lugares, son territorios a nivel de educación olvidados”. Dichos resultados concuerdan con lo expuesto por la UNESCO (2020) al afirmar que la falta de inversión social, mejoramiento de infraestructura y ausencia de programas de apoyo psicosocial exacerbaban el grado de vulnerabilidad percibido por estudiantes y comunidades que residen en zonas de conflicto.

En consonancia con lo anterior, los cambios de comportamiento y actitudes son apreciados por los docentes y reflejados en el entretejido semántico de la figura 3, demostrando como el conflicto armado incide en la transformación del comportamiento y la identidad de los jóvenes. En ese sentido, DOC01 hace alusión a lo percibido en los estudiantes a su cargo a lo largo del tiempo en que se ha desenvuelto en la institución “los conocí cuando eran niños inocentes y juguetones y con el tiempo los he visto transformarse en otras personas, sin infancia y con carácter agresivo”. Dicha afirmación deja en evidencia, la forma en que el conflicto armado se ha convertido en un detonante de la madurez acelerada de los estudiantes, privándolos de un desarrollo social y cognitiva consecuente con su edad de forma estructurada; que por lo

general debería estar caracterizado por modelos de aprendizaje, experiencias lúdicas y socialización saludable. Sin embargo, la normalización de la violencia en estos contextos, así como la pérdida o ausencia de modelos de referencia positivos conllevan a la adopción de comportamientos violentos y el endurecimiento de la personalidad como mecanismos de adaptación y defensa (Garbarino et al., 2015).

Figura 3

Entretreído semántico categoría Observaciones docentes: Cambio de comportamiento o actitud



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis cualitativo realizado con el Software Atlas.ti.

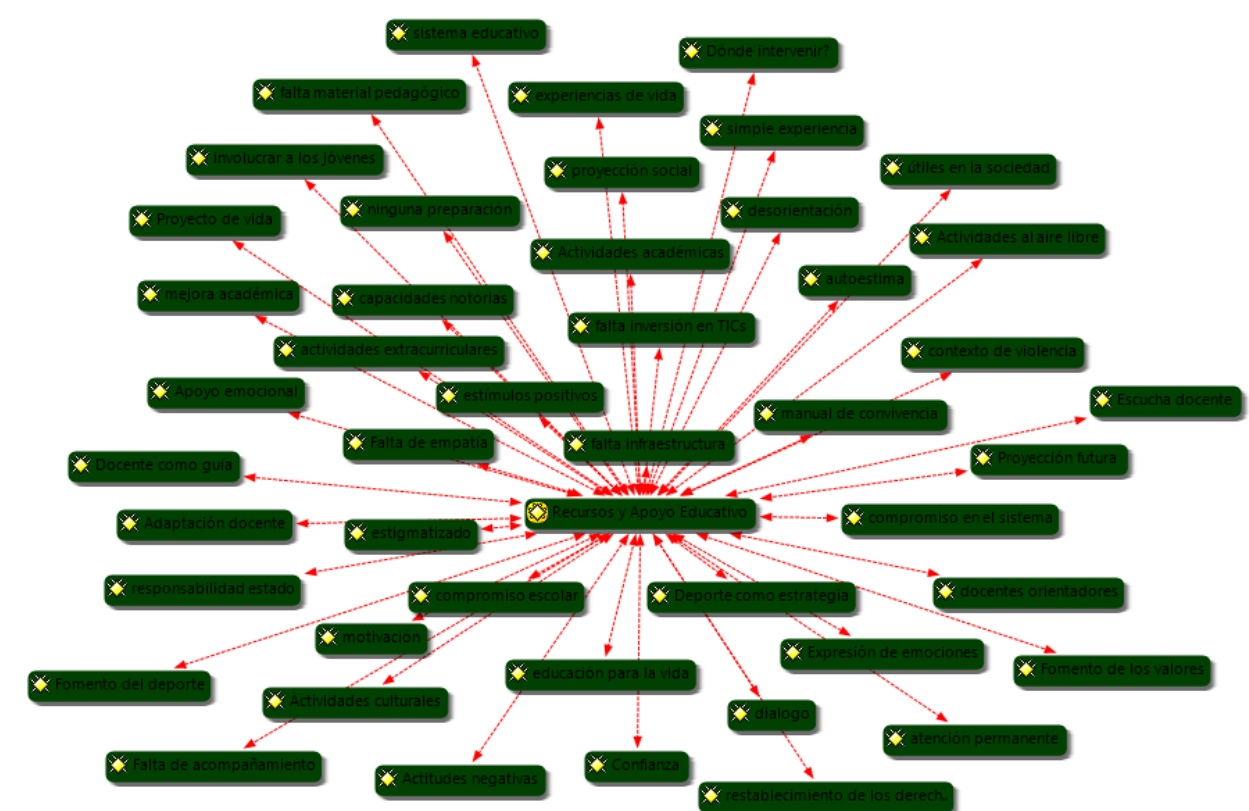
Por su parte, el impacto que tiene el conflicto en el rendimiento académico se traduce en desmotivación generalizada en la población estudiantil, menor capacidad para concentrarse en las actividades académicas y dificultades para interactuar socialmente de forma acertada. Es así

que el DOC02 observa que derivado de tal problemática “los estudiantes han perdido muchos valores éticos y morales, la percepción de lo que está bien o está mal”. Dicha situación no es ajena a los hallazgos obtenidos por investigadores como García et al. (2021) para quienes la ciudadanía y ética en entornos afligidos por la violencia, tienden a verse fracturados por la ausencia de normas claras y la exposición frecuente a acciones que quedan impunes, generando crisis de valores que impactan irremediabilmente en la integración comunitaria y la convivencia escolar.

En lo que respecta a los recursos y apoyo educativo necesario para fortalecer las deficiencias académicas de los estudiantes, las observaciones de los docentes entrevistados resaltan que las estrategias actuales son insuficientes para garantizar el bienestar emocional y una educación integral de calidad. En esa medida, el entretejido semántico de la figura 4 da cuenta los que los testimonios docentes se centran en la existencia de estrategias de apoyo relacionadas en el desarrollo de actividades académicas, deportivas y culturales tendientes a fortalecer el compromiso escolar y la autoconfianza del estudiante. De acuerdo con DOC01, en la institución se realizan muchas actividades “...que son agradables y que a ellos les gusta mucho, promovemos la participación en actividades culturales, presentaciones de canto, baile y demás”. Pese a que ese tipo de estrategias han demostrado cierto grado de efectividad en la integración social y el fortalecimiento de la autoestima en la sede, la continuidad de las mismas afronta barreras diversas asociadas a la carencia de recursos pedagógicos, infraestructura adecuada y apoyo institucional.

Figura 4

Entretejido semántico categoría Recursos y Apoyo Educativo



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis cualitativo realizado con el Software Atlas.ti.

En consonancia con lo anterior, algunas de las actividades involucran estrategias deportivas, extracurriculares al aire libre que potencian el desarrollo de habilidades sociales e incentivan la regulación emocional en los estudiantes. De esa forma, resulta pertinente resaltar lo expuesto por DOC02 quien afirma que “en el deporte ellos expresan y demuestran muchas actitudes en ocasiones muy positivas como la amistad y el compañerismo”. Dichas actividades se han plasmado como mecanismos efectivos en otras investigaciones, dado su potencia para integrar a los jóvenes vulnerables y la promoción de valores como el trabajo en equipo, la perseverancia y la disciplina (Soto, 2023). No obstante, también se hace mención que como

resultado del contexto socioeconómico en que se desenvuelven los adolescentes, se tiende a percibir “actitudes negativas como la competencia desleal, juego sucio o emociones de enojo”, resaltando la necesidad de intervención pedagógica alineada con las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes, transformando tales experiencias en oportunidades para fomentar el aprendizaje.

El análisis pone de manifiesto una gran preocupación por la percepción acerca de la falta de apoyo especializado para la atención psicosocial que se les debería dar a los estudiantes. DOC03 refleja lo que sienten cuando expresa que "no sentimos el apoyo y acompañamiento de entidades que deben estar y tienen el compromiso con los adolescentes, como lo es policía de infancia y adolescencia, psicólogos y profesionales dedicados a brindar apoyo emocional". La ausencia de actuaciones de instituciones estatales y de organizaciones especializadas en el acompañamiento emocional de los estudiantes incrementa su vulnerabilidad y deja a los docentes la responsabilidad de acompañarlos, quienes muchas veces no sienten estar preparados ni respaldados para hacer frente a estas problemáticas (Zuluaga, 2022).

En cuanto a las deficiencias del sistema educativo que tiene la atención a estos jóvenes, los docentes están de acuerdo al decir que no hay la inversión sobre infraestructura, material pedagógico y tecnología. En ese sentido, DOC03 vuelve a hacer eco de la falta de inversión en pedagogía, por ejemplo, cuando se remite a las realidades del contexto de estas regiones: "estas regiones están olvidadas y alejadas de los centros poblados y urbanos. Entonces el sistema educativo, así sea este igual para y todos, aquí faltan muchas cosas". Esta falta de inversión educativa repite la aceptación de la desigualdad y, en la práctica, limita las oportunidades de desarrollo de los estudiantes que provienen de territorios marcados por el conflicto armado (UNESCO, 2020).

El análisis también determina un segundo aspecto crítico relacionado con la estigmatización de los estudiantes de estas zonas, que afecta directamente a su autoestima y su proyección de vida. DOC01 expresa que "este territorio es muy estigmatizado por su contexto de violencia y los niños sufren esas consecuencias lo que muchas veces les afecta severamente en su autoestima y su proyección ante la sociedad". Esto es un reflejo de como la estigmatización de las comunidades y territorios afectados por el conflicto perpetúa la exclusión social y la integración de los jóvenes a espacios educativos y laborales formales (Hernández, 2024).

Figura 5

Entretrejo semántico categoría Entorno Escolar



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis cualitativo realizado con el Software Atlas.ti.

Posiblemente uno de los hallazgos más relevantes es la normalización de la violencia existente en el contexto escolar, reflejado en el entretejido semántico expuesto en la figura 5. Tal y como se expuso en DOC01, "es muy difícil impedir que el conflicto armado se traslade al colegio, ya que muchos de los alumnos lo viven en casa y lo hacen de la misma manera a la escuela todos los días", lo que muestra cómo un contexto escolar violento e intrínseco acaba por influir en el ámbito de la institucionalidad, entre otros aspectos, en la percepción del riesgo y en el proceso de socialización de los alumnos. En este sentido, esta situación se alinea con lo expuesto en la literatura científica sobre la violencia y el contexto escolar, ya que numerosas investigaciones han puesto de relieve que una exposición continua a conflictos bélicos puede llegar a marcar tanto el comportamiento como la forma en que los jóvenes perciben la realidad (Marchuk et al., 2024).

Por otra parte, los elementos que contribuyan a vulnerar la seguridad de la comunidad educativa se ven acentuados por la falta de medidas de protección eficaces, tal y como señala DOC03, "es muy sencillo que puedan entrar personas ajenas a la institución, así como que los niños puedan salir sin dificultad". En este caso, esta afirmación da cuenta de una deficiencia estructural, de la infraestructura de seguridad, que supone un aumento de la exposición de los alumnos frente a posibles enfrentamientos o materializaciones del adoctrinamiento por parte de grupos armados.

Ya se ha cuestionado que la búsqueda de la seguridad en las escuelas localizadas en zonas en conflicto requería, entre otras, la implementación de perímetros, del control de acceso y de programas de prevención del reclutamiento forzado (UNESCO, 2020). Por lo que respecta a las estrategias que se están llevando a cabo para mejorar la seguridad, los docentes están de acuerdo en que las medidas adoptadas resultan insuficientes. DOC02 señala que "ni alumnos ni

docentes tenemos garantías, siempre estamos pensando en qué momento nos veremos entremezclados en una situación peligrosa". También en la forma en que se ha abordado la violencia se identifican aspectos que no forman parte de las situaciones que se presentan para ser abordados.

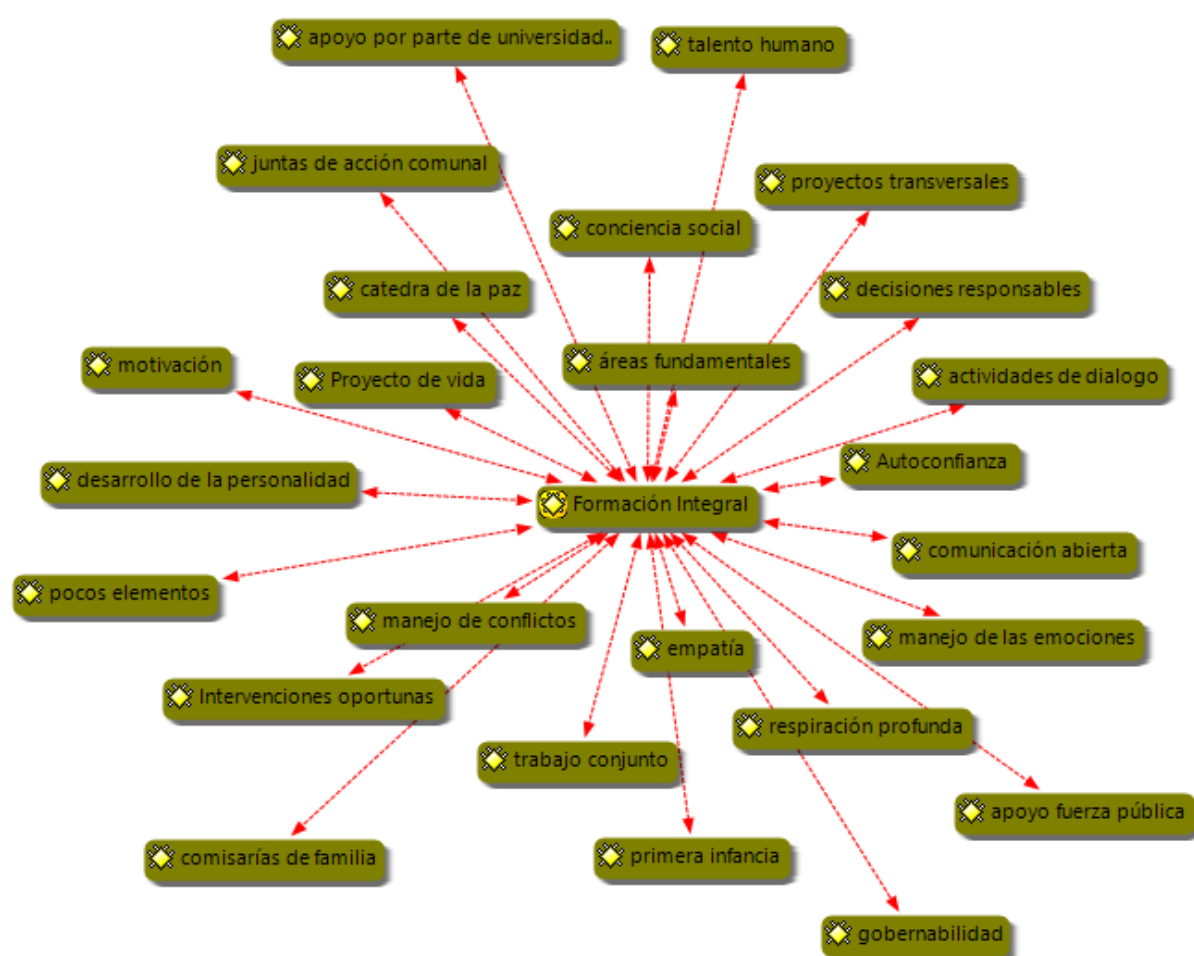
La ausencia de las figuras profesionales en psicología y orientación escolar impide que los estudiantes puedan recibir la atención con suficiente tiempo como para poder asimilar de manera emocional su exposición a la violencia. La literatura en psicología educativa ha mostrado que la capacidad de diseñar y llevar a cabo programas de apoyo emocional y resiliencia en contextos de conflicto es indispensable para conseguir reducir el impacto del trauma en jóvenes, y ayudar a su bienestar psicosocial (Quintero, 2021). Así mismo, se señala el temor latente de parte de los docentes a las represalias a las que se exponen al intentar generar cambios en la seguridad escolar. DOC03 dice que "hay temor por las represalias que se pueden dar, a raíz de las acciones que se tomen para mejorar esta situación". Este aspecto limita la posibilidad de poner en acción estrategias más potentes de prevención y protección y deja a la comunidad educativa en permanente situación de vulnerabilidad.

El análisis de la formación en desarrollo humanístico integral en situaciones que han tenido conflicto armado expuesto en la figura 6, pone de manifiesto la apremiante necesidad de la construcción de sus competencias socioemocionales, y de este modo fortalecer su propio proyecto de vida. La desmotivación y una baja autoestima aparecen como el obstáculo que se articula con un modelo de aspiraciones que entran en contradicción con un modelo escolar en donde los alumnos expresan que tienen prácticamente nula posibilidad de progreso. DOC01 subraya que "los adolescentes no sienten ningún tipo de motivación por vivir y salir adelante, ni mucho menos por estudiar", lo que remitirá a un proceso de interiorización del entorno que les ha

dotado de pocas oportunidades percibidas. Este aspecto es relevante, pues la literatura didáctica hace hincapié en que la motivación es el motor del aprendizaje y de la construcción de un objetivo a largo plazo (Ryan et al., 2021). DOC02 se expresa en el sentido de que "necesitan creer más en ellos mismos, prever alternativas distintas a la que el medio les ha proporcionado", lo que viene a confirmar que el empoderamiento personal debe ser lo que se tenga como prioritario para la intervención didáctica.

Figura 6

Entretejido semántico categoría Formación Integral



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis cualitativo realizado con el Software Atlas.ti.

La toma responsable de decisiones también es otra competencia básica, pues la influencia del contexto violento en el juicio moral de quienes participan muestra este contexto conflictivo con un juicio moral en el que existen indicios claros. DOC02 menciona que "se les hace difícil discernir entre lo correcto e incorrecto, pues su entorno les ha condicionado a depender de los demás para definir sus decisiones". Este fenómeno profundiza las evidencias de la socialización de quien ha tenido la experiencia del conflicto armado, pues los mecanismos de justicia tienden a desaparecer en favor de modelos de autoridad informal, lo que puede suponer un déficit en la autonomía moral de los adolescentes. Los estudios en el desarrollo joven hacen ver que la enseñanza de la toma responsable de decisiones debe hacerlo a través de un enfoque que permita la reflexión crítica y mediar modalidades de resolución pacífica de conflictos para transformar patrones de comportamiento (Meléndez et al., 2021).

En el otro lado, la administración de emociones y el trabajo de la empatía son una parte fundamental de una formación integral; tal como indica el DOC01, "los estudiantes suelen reprimirse emocionalmente, dando lugar a comportamientos agresivos y el temor a mostrar la vulnerabilidad de unas emociones". Esta situación puede ser confirmada con las investigaciones que muestran el efecto que tiene la violencia sobre el desarrollo de la emocionalidad, ya que la represión de las emociones puede entenderse como un mecanismo de defensa en un ámbito hostil (Garbarino et al., 2015); en el mismo sentido, la represión necesitan dar la interrupción de adquirir habilidades sociales básicas como la empatía o una comunicación asertiva, lo que da la sensación de que es necesario la puesta en marcha de estrategias para que el estudiantado pueda identificar sus emociones y controlarlas.

Para fortalecer estas habilidades sería conveniente que los docentes recibieran formación de educación socio-emocional, ya que son aquellos que coordinan los jóvenes. El DOC01 hace

hincapié en preparar a todos los educadores en competencia socio-emocionales, entendiéndose que algunos de ellos son nuevos y que todavía están viviendo su proceso de adaptación a una realidad compleja, lo que hace necesaria una formación docente que tenga herramientas para la emoción en la vulnerabilidad. En este sentido, el DOC03 afirma que hay que hacer proyectos transversales estrechando cooperación con la comunidad, integrando incluso las comisarías de familia y las universidades. Esta tendencia se alinea con los encuadres de educación comunitaria que enfatizan la responsabilidad social en la formación de los jóvenes, enfatizando la vivencia de acoplar la escuela con el entorno de la escuela local para inducir cambios sostenibles (El Zaatari & Maalouf, 2022).

El análisis de las experiencias de los adolescentes de El Tarra pone en evidencia que la violencia no solo ha afectado sus entornos inmediatos, sino que ha moldeado significativamente sus percepciones sobre la vida, la educación y su futuro. Sus testimonios reflejan un alto nivel de normalización de la violencia, lo que dificulta la construcción de un proyecto de vida estable y esperanzador. A través de la triangulación de las narrativas de los estudiantes, las observaciones de los docentes y la documentación existente sobre la problemática, se confirma que la exposición prolongada a contextos de conflicto afecta la estabilidad emocional, genera sentimientos de incertidumbre y limita las posibilidades de planificación a largo plazo. Este hallazgo es coherente con estudios previos que han demostrado que la violencia estructural impide el desarrollo de competencias socioemocionales necesarias para la resiliencia y la proyección de un futuro alternativo (Masten, 2014; Betancourt et al., 2020).

Los resultados obtenidos reafirman la importancia de diseñar estrategias educativas y psicosociales que permitan a los adolescentes fortalecer su capacidad de afrontamiento ante situaciones adversas. La relación entre la exposición al conflicto y la fragmentación del tejido

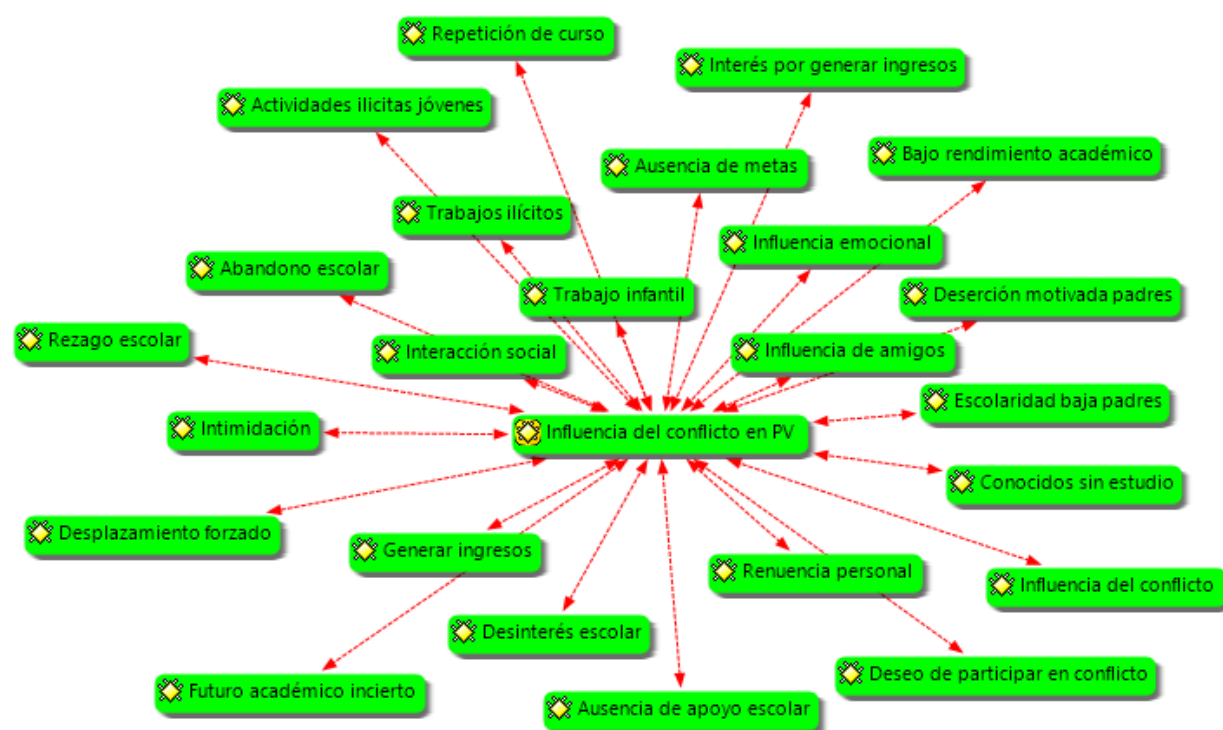
social en el ámbito escolar demuestra que es fundamental integrar programas de educación para la paz y acompañamiento psicoemocional en los currículos educativos de instituciones ubicadas en zonas afectadas por la violencia. En este sentido, el estudio contribuye al conocimiento al ofrecer una comprensión profunda de cómo la violencia impacta las experiencias individuales y colectivas de los jóvenes, generando insumos que pueden ser utilizados en futuras investigaciones y en la formulación de políticas públicas que respondan a la realidad del territorio.

Caracterización de los aspectos externos de orden social, político y económico que impiden a los adolescentes desarrollar su proyecto de vida

En este apartado, se identificaron los esquemas semánticos que ponen de manifiesto cómo las dimensiones sociales, políticas y económicas inciden en la elaboración del proyecto de vida de la juventud del municipio de El Tarra, Norte de Santander. Desde este punto de vista, elementos como la fragilidad, la carencia de oportunidades y la inestabilidad política, en el caso de la juventud, van conformando y articulando un contexto desfavorable que restringe las propias expectativas de vida y laborales, los adolescentes y las adolescentes se encuentran en condiciones donde las opciones para construir un proyecto de vida están limitadas por situaciones estructurales que enmarcan, delimitan y son determinantes en sus decisiones y en las expectativas para con el futuro. Este contexto se articula con la cotidianidad, generando situaciones de incertidumbre y frustración, que afecta su rendimiento escolar y la posibilidad de proyectarse en un mediano o largo plazo, e ir construyendo textos para narrar o exhibir un entorno que generaría situaciones de sostenibilidad.

Figura 7

Entretreído semántico categoría Educación y Proyecto de Vida: Influencia del conflicto



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis cualitativo realizado con el Software Atlas.ti.

El análisis de la huella del conflicto armado en la educación y en el proyecto de vida de los adolescentes pone de manifiesto como la violencia y la desigualdad social influyen en las decisiones de continuidad escolar. Los relatos muestran cómo la presión social, la falta de apoyo familiar, y la pobreza, ocupan un primer lugar como determinantes de la continuidad o de la deserción. E01, en su infancia consideró entrar a la guerrilla en función de la influencia familiar y las relaciones sociales de su entorno. "Mis papás no estudiaron y casi no saben leer", lo que revela la reproducción intergeneracional en la falta de escolarización; la falta de acompañamiento en las tareas y la relación con las amistades refuerzan la percepción respecto a

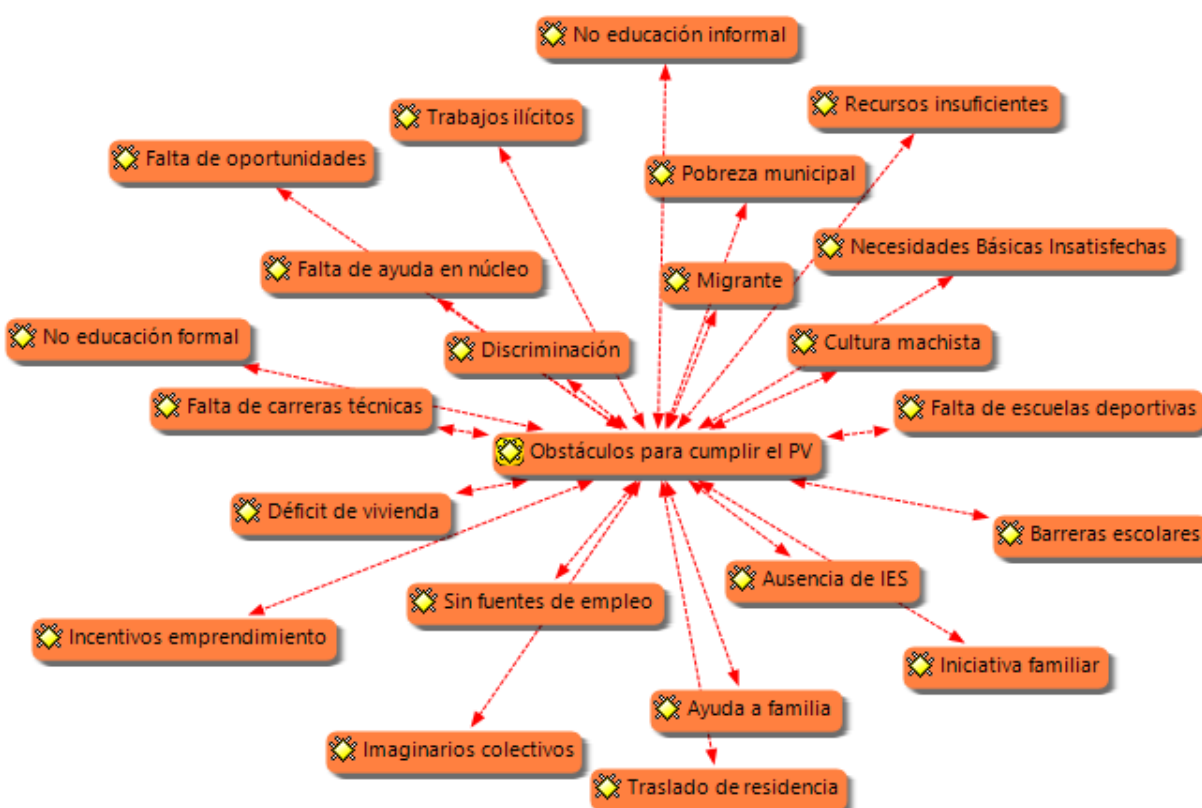
la inutilidad de la educación "A mí me dicen que para qué estudiar, que ya estoy viejo y que me ponga a trabajar". Este relato es consistente con las investigaciones en el campo de la educación en situaciones de conflicto: el trabajo de la niñez y la deserción temprana se convierten en las alternativas más inmediatas para garantizar la producción y el ingreso (UNESCO,2021).

Sin embargo, la ambivalencia es evidente: si bien ha sopesado ya varias veces dejar la escuela, siente la necesidad de asistir a ella porque extraña aprender y socializar, lo que ratifica que la posibilidad de tener una escuela que lo motive podría ser un elemento sustantivo para retenerlo. E02, en contraste, enfatiza la escuela como un recinto de protección frente a la violencia y el acoso. "A veces uno se siente más seguro y tranquilo en el colegio", menciona como contraposición a la inseguridad fuera de él. La pérdida de un pariente a causa del conflicto lo llevó a dejar los estudios de forma temporal y, a la vez, refuerza un hallazgo del trabajo anterior: las crisis emocionales hacen factible la deserción. Sin embargo, su razón de continuar en los estudios es la intención de ofrecer un mejor futuro a su familia: "Yo quiero salir adelante para ayudar a mi mamá y mis hermanos más adelante". Este aspecto se ha documentado ampliamente como un factor de resiliencia para los jóvenes que están amenazados por la violencia (Betancourt et al., 2013).

Por su parte, E03 aborda un fenómeno importante: el desplazamiento forzado me interrumpió la educación y me generó desmotivación. "Nos tocó irnos por un tiempo para una finca del abuelo por unos problemas que tiene mi papá acá y allá no pude estudiar". Las interrupciones de la trayectoria escolar tienden a provocar rezagos que aumentan la probabilidad de deserción. Asimismo, señala la presión social y de la pareja como un factor de riesgo: "No sé si me graduaré porque ya estoy grande para estudiar y me quiero ir a trabajar o de pronto me vaya a vivir con mi novio". Esta declaración es asociada a lo dicho en cuanto a que los roles de

género tradicionales impactan en la permanencia escolar de las adolescentes en entornos vulnerables (Gómez & Muñoz, 2018).

Figura 8 Entretejido semántico categoría Educación y Proyecto de Vida: Obstáculos



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis cualitativo realizado con el Software Atlas.ti.

En lo que respecta al análisis de las barreras para el desarrollo del proyecto de vida en el contexto de vulnerabilidad revela otras barreras de naturaleza estructural y social que limitan las oportunidades de los jóvenes en el municipio; la figura 8 refleja la carencia de instituciones de educación superior y formación técnica en el municipio es un elemento decisivo en la continuidad educativa. E01 sostiene que "aquí no hay donde estudiar universidad o carreras

técnicas, además que no hay ni trabajo". Esa afirmación pone de relieve la ausencia de alternativas formativas y laborales lo cual opera como una condición que determina las decisiones de los jóvenes en relación con trabajos informales o con la decisión de emigrar.

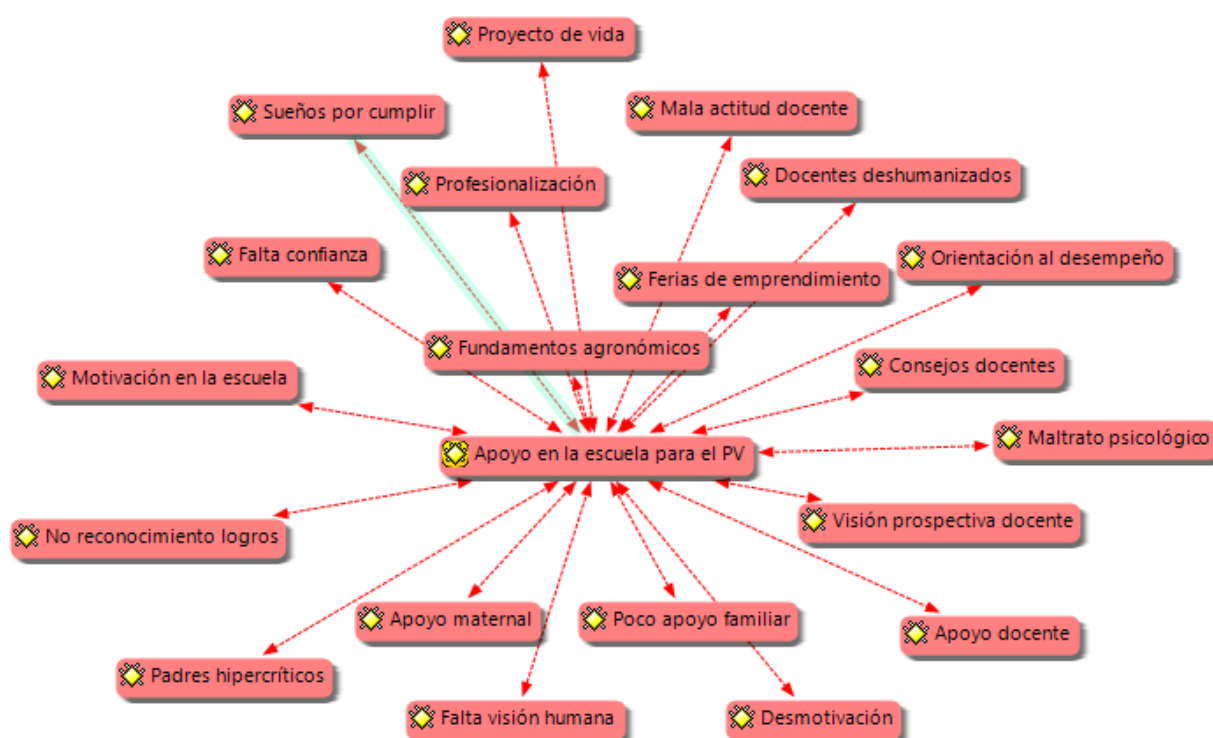
La precariedad económica es otro impedimento importante. E02 denuncia que "falta de dinero y de oportunidades, a veces ni donde vivir ni para comer". Esta situación, que también pone en riesgo el bienestar de las personas jóvenes, tiene repercusiones en la posibilidad de acceder a recursos básicos para la educación. Estudios muestran que la pobreza condiciona de modo directo la tasa de deserción escolar y el detalle de las posibilidades de planificación de un futuro firme en términos laborales (UNESCO, 2021). Otro obstáculo es la discriminación y el estigma social; ya que como E02 afirma que "la gente cree que porque yo soy de Venezuela soy una mala persona y por eso le cierran las puertas a uno". E03 afirma que "las personas de afuera cuando decimos que somos de acá del Tarra nos tratan mal, afirman que somos guerrilleros y no nos dan trabajo". Estas percepciones que tiene la gente del municipio limitan la inserción en la vida laboral y la movilidad social de los jóvenes, lo que a su vez limita el acceso o no a empleos formales; reforzando la reproducción de ciclos de exclusión.

Del mismo modo, los relatos también ponen de manifiesto la causa que tiene que ver con la forma en que los roles de género influyen en la toma decisiones de vida. E02 explica que "A las mujeres a veces nos dicen que servimos sólo para ser cocineras o para tener hijos y no por eso no nos dejan avanzar". Este relato deja entrever que existiría una cultura machista que impide dar el salto hacia las expectativas profesionales de las mujeres, cosa que podemos verificar en estudios que evidencian la brecha de género en las oportunidades formativas como laborales en personas que viven en contextos de ruralidad (Gómez & Muñoz 2019). Mientras tanto, la escasa difusión de casos de éxito y de acompañamiento institucional favorece que haya la idea de que

no hay posibilidades reales de las cuales se puede avanzar en el desarrollo personal y profesional. E03 explica que "siempre he visto que los chicos crecemos y hay pocas oportunidades de poder avanzar" lo que pone de manifiesto la necesidad de trabajar en estrategias de orientación vocacional y de acompañamiento institucional, estrategias que consigan dar a las chicas y los chicos una perspectiva de futuro.

Figura 9

Entretreído semántico categoría Educación y Proyecto de Vida: Apoyo en la escuela



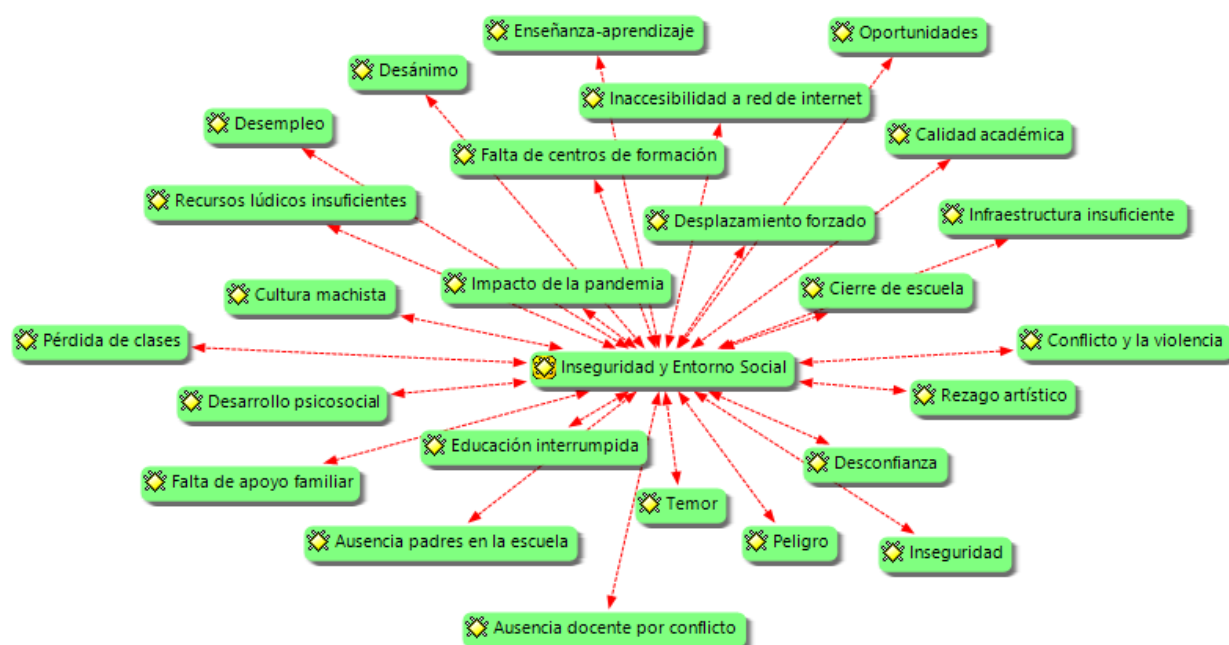
Fuente: Elaboración propia a partir del análisis cualitativo realizado con el Software Atlas.ti.

En contraste con lo que exige el contexto objeto de estudio, la figura 9 expone que mientras que algunos docentes se dedican a orientar a los jóvenes, otros se adhieren al proceso de la desmotivación a partir de posiciones deshumanizadas y la evidente ausencia de confianza en

las capacidades de los estudiantes. E01 señala que "hay profesores que nos ayudan y dicen que quieren vernos convertidos en ingenieros, doctores..., hay otros que simplemente nos descalifican y nos dicen que no somos nada". Este testimonio es ilustrativo de una disparidad en las orientaciones pedagógicas y en la formación del profesorado pues las expectativas del profesorado ejercen una gran influencia sobre la motivación y sobre el desempeño académico de los estudiantes (Ryan & Deci, 2017), a la vez que una escasa familia reduce aún más la ya de por sí baja autoeficacia de los jóvenes que se encuentran en esta situación, donde se habitúa a los ciclos de la desmotivación hasta el extremo de comenzar a abandonar las metas personales y académicas.

E02 indica que "muchos profesores nos animan y nos motivan con charlas y ferias de emprendimiento, pero a veces eso no basta". Este comentario pone de manifiesto que a pesar de que las instituciones realizan esfuerzos para que se produzcan desarrollos en la dimensión personal o, por ejemplo, en la académica, las condiciones socioeconómicas no siempre permiten que estos desarrollos se lleven a cabo. Así mismo, el testimonio pone en evidencia la presión social, además de sus roles de género como obstáculos hacia la continuidad educativa de las jóvenes (ahí está la decisión de algunas de ellas de parar a los 15 años de estudiar para tener una familia).

E03 sería un punto de vista de mayor crítica, "porque nadie quiere creer en nuestras capacidades" y "cuando hacemos cosas bien a nadie le importa, pero cuando lo hacemos mal, se lo recriminan". Este testimonio recomienda la asunción de una pedagogía del reconocimiento positivo y/o generar ambientes de aprendizaje que logren poner en evidencia el esfuerzo y el aprendizaje profesional que los estudiantes realizan.

Figura 10*Entretejido semántico categoría Inseguridad y Entorno Social*

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis cualitativo realizado con el Software Atlas.ti.

El análisis de las percepciones de los estudiantes en lo referente a la sensación de inseguridad y el entorno social en el ámbito educativo evidenciado en la figura 10, revela el impacto que la violencia y la falta de estabilidad tienen en la continuidad académica y el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, la percepción de inseguridad varía en función de la fuerza en el conflicto en ciertas ocasiones, ya que en líneas generales limita las actividades cotidianas y el acceso a la enseñanza. Para E01 la presencia de situaciones de inseguridad puede llegar a considerarse tolerable, ya que "cuando no es intensa no pasa nada pero a veces nos toca perder clase porque se hace muy peligroso todo aquí". Este testimonio pone de manifiesto cómo la violencia genera que no haya un acceso puntual y generalizado a los procesos educativos, como concluyeron diversos estudios que abordan la forma de cómo los conflictos armados

interrumpen procesos educativos y, a su vez, contribuyen a que las trayectorias educativas se vean inexorablemente interrumpidas (UNESCO, 2021). En este mismo sentido, la falta de acceso al internet y a la electricidad elaboran las dificultades de los procesos de enseñanza-aprendizaje que fueron más evidentes en la pandemia, cuando gran parte de la población no logró continuar en sus estudios de forma remota.

En adición, E02 refuerza la idea de que "a veces uno está tranquilo, y de repente se comienzan a escuchar disparos, los profesores se van y pasamos días sin clases". Esta incertidumbre no sólo afecta la educación, sino también la estabilidad de la emoción de los estudiantes. Al mismo tiempo, el testimonio pone de manifiesto que muchos jóvenes se han visto obligados a desplazarse a causa de la violencia, lo que incide en el cumplimiento de los derechos de los estudiantes e interrumpe dramáticamente sus trayectorias educativas. Por su parte, E03 ofrece un sentido en relación al tipo de inseguridad que predomina en su comunidad cuando señala que "casi no vivimos inseguridad de que nos vayan a atracar, pero sí cuando se presentan otros grupos armados o el ejército". Esto evidencia que la violencia de la zona no se traduce en delitos menores por el hecho de que el hurto no acongoja la vida de los individuos, sino en enfrentamientos de grupos armados donde el miedo se apodera de la rutina de las personas.

En cuanto a los cambios deseados, los testimonios dan cuenta de la necesidad de un entorno más seguro y con más oportunidades; de ahí que E01 destaca la situación del apoyo familiar con el siguiente relato: "Me gustaría que mi familia me apoyara más en mis estudios; a veces ni recuerdan en qué año estoy". La falta de apoyo del núcleo familiar impacta en la motivación y la confianza por el potencial del estudiante. E02 subraya la necesidad de igualdad de oportunidades para las mujeres y expresa que: "Me gustaría que las personas nos apoyaran y creyeran en nosotras, que se dieran cuenta que las mujeres podemos llegar lejos". Igualmente,

evidencia la persistencia de estereotipos de género que limitan el acceso de las jóvenes a oportunidades de desarrollo. E03 sueña con un entorno donde existieran opciones para la formación técnica y profesional dentro de su comunidad, elabora: "Me gustaría que en vez de billares y cantinas hubiera lugares donde nos enseñaran actividades útiles para nuestro proyecto de vida", señalando la carencia de espacios de capacitación y culturas de las que un joven educador podría aprovisionarse.

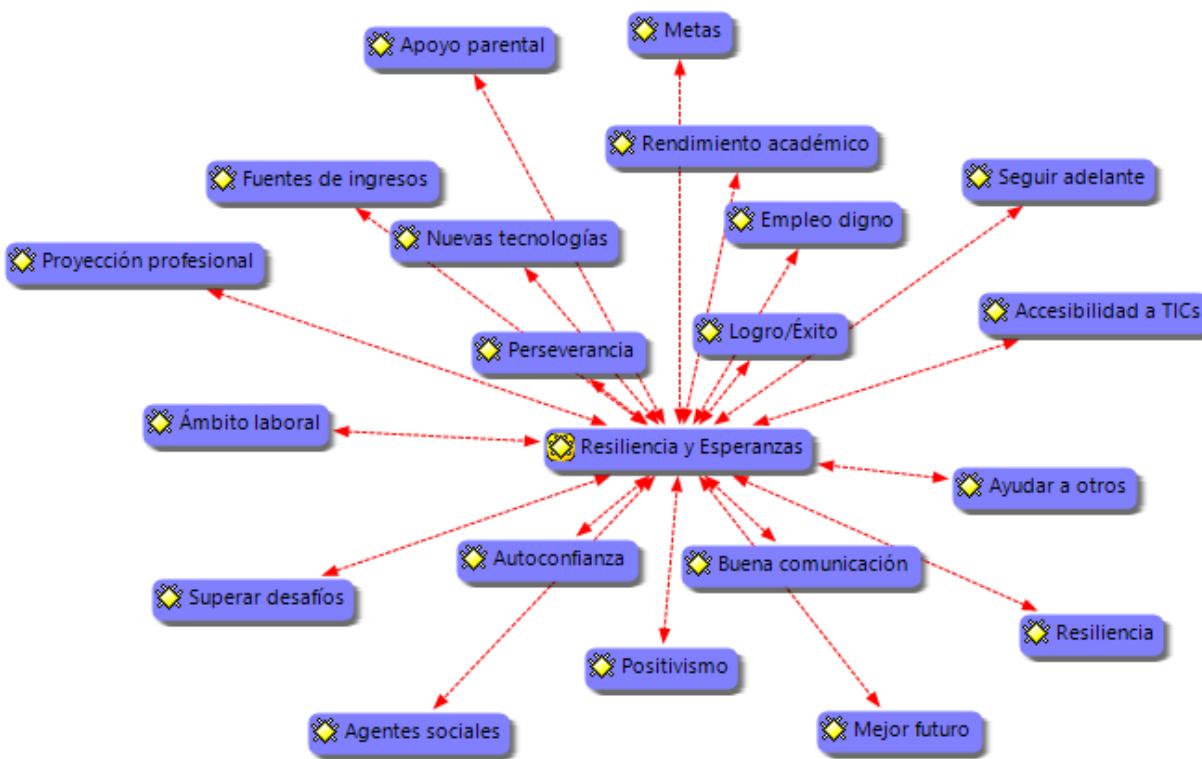
Volver a asumir el deber de acceso al estudio superior es un tema recurrente, ya que muchas/as joven/as quieren estudiar pero se les escapa la posibilidad de trasladarse a otras ciudades. La situación económica de las familias se queda en cambio como factor que determina la continuidad del estudio. Así, E01, E02 y E03 presentan una problemática común: la falta de empleo estables e informalidad dificultan la posibilidad de acceder a estudios superiores. E01 dice que "en mi casa nadie tiene sueldo fijo; solo trabajamos en fincas de coca", esto limita las expectativas de movilidad social y reafirma la percepción de que las oportunidades educativas son inalcanzables.

Finalmente, los hallazgos de la figura 11 dan certeza del análisis de la resiliencia y los sueños de los estudiantes da cuenta de cómo, pese a estos problemas, tienen aspiraciones y objetivos muy claros en su futuro. Sin embargo, diversos condicionantes, como la falta de recursos, el acceso limitado a la educación superior y las condiciones de su entorno que son diferentes de las suyas, al ser percibidas e interpretadas por sus posicionamientos diversos como estudiantes, hacen que esta percepción de los sueños y su alcance se vea vulnerada: E01 dice "Siempre he querido lo de ser doctor, sería muy chévere trabajar en un hospital atendiendo pacientes". Si entonces el deseo de estudiar medicina nos muestra las limitaciones que la propia

persona reconoce en su entorno, nos muestra también la lucha que existe entre la motivación personal y las restricciones estructurales.

Figura 11

Entretejido semántico categoría Resiliencia y Esperanzas



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis cualitativo realizado con el Software Atlas.ti.

Bajo esa perspectiva, E02 pone finalmente énfasis en su deseo de superación, por un lado, y por el otro en la equidad de género: "Quiero demostrar que puedo ayudar a las personas y que las mujeres servimos igual que los hombres". Su deseo de convertirse en abogada ilustra una lucha por justicia y reconocimiento, y enmarca perfectamente cómo el contexto social va a moldear las metas de las personas.

Por su parte, E03 hace énfasis en su interés hacia los recursos tecnológicos, mismo que se ve sosegado por las inclemencias del conflicto que le condicionan para acceder a educación de calidad; aunque comenta “me gustaría estudiar ingeniería de sistemas y aprender programación”, dejando en evidencia que las metas de desarrollo personal no se ven afectadas en todos los casos y pueden suponer el punto de partida para el desarrollo de iniciativas acertadas. Sin embargo, se reconoce como limitado el acceso a la conectividad y la tecnología en la comunidad en que reside; reforzando así, la importancia de reducir las brechas de acceso a TI en escuelas rurales.

Así mismo, al analizar el tipo de competencias que desde la voz de los adolescentes contribuiría a la superación de los desafíos a los que estos se enfrentan día a día, aspectos como la buena comunicación, perseverancia y autoconfianza sobresalen. Tal es el caso que, E01 resalta que “es importante lucha por las cosas que uno quiere” y añade, “el que persevera, alcanza”. Mientras tanto, E02 hace hincapié en dos aspectos esenciales para la transformación social en contextos complejos “uno debe creer en uno mismo y rodearse de buenas amistades”, subrayando así la relevancia del entorno social cercano en la toma de decisiones.

Los resultados obtenidos a partir de las entrevistas a los adolescentes/estudiantes y docentes de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata del municipio de El Tarra en el departamento de Norte de Santander referentes al impacto del conflicto armado en la construcción y percepción de desarrollo de proyectos de vida, han arrojado luz sobre una serie de problemáticas de compleja solución, que involucran tanto el bienestar emocional de los actores sociales, como la trayectoria académica y laboral. En ese sentido, la discusión de esas narrativas evidencia que la inseguridad, la violencia y falta de oportunidades ha moldeado determinadamente las perspectivas presentes y futuras de los jóvenes; concordando por lo

manifestado por Galtung (1990) sobre la perpetuación de la exclusión y desigualdad social derivada de la violencia cultural y estructural.

Del mismo modo, la permanencia escolar se ve supeditada por la percepción de inseguridad que en ocasiones tiende a ser normalizada por los estudiantes y docentes afectados; pero que según los aportes de Novelli y Higgins (2017), el flagelo de la violencia en contextos escolares es un factor determinante de la deserción y limita el acceso a oportunidades de desarrollo académico. En esa medida, se hizo evidente que la dinámica socioeconómica de la región motiva a los estudiantes a abandonar sus estudios, ya sea temporal o permanentemente, debido a la necesidad o deseo de generar mayores recursos económicos para sus núcleos familiares, carentes de oportunidades de estabilidad laboral y en ocasiones, generando la participación de los desertores escolares en el conflicto armado de forma directa, aunado al imaginario colectivo de que el rol de la mujer en la comunidad es meramente familiar.

Teniendo en cuenta lo anterior, la posibilidad de dar cumplimiento al proyecto de vida de los adolescentes se ve condicionado por las percepciones de abandono por parte del estado, llevando a que los estudiantes internalicen la idea de que las problemáticas sociales inherentes al conflicto no tienen una pronta salida, generando desmotivación y baja autoestima (Hewitt et al., 2014). En consonancia con ello, resaltaron los comentarios tan ambos actores que revelaban la falta de redes de apoyo comunitario y familiar que contribuyeran a mejorar la resiliencia de los jóvenes ante este flagelo. En ese sentido, Ryan y Deci (2017) en su teoría de la determinación hicieron énfasis en que la motivación intrínseca en los seres humanos y la superación de los desafíos presentados se acentúa en la medida que se perciba contar con apoyo de la sociedad.

El análisis de los relatos de los adolescentes pone de manifiesto que el conflicto armado ha planteado importantes restricciones en el avance de su proyecto de vida, limitando sus

oportunidades educativas y laborales y su bienestar emocional. La inseguridad provocada por la violencia y la falta de estabilidad que caracteriza sus comunidades han puesto un límite en su capacidad de planear el largo plazo, lo que lleva a una percepción negativa de su futuro. En muchos casos, los jóvenes han terminado asumiendo que sus opciones de desarrollo vienen definidas por la violencia, lo que va fortaleciendo la reproducción del ciclo de exclusión social y de la pobreza económica. Esta realidad coincide con trabajos previos (Sen, 1999; Lederach, 2009) que han evidenciado que en contextos de conflicto los adolescentes tienen mayores dificultades para imaginar y estructurar su futuro, lo que les dificulta su motivación académica y su desarrollo personal.

Estos hallazgos refuerzan la necesidad de poner en marcha estrategias educativas que puedan ir más allá de la enseñanza de los conocimientos académicos, sino que sirvan también a la educación del desarrollo de competencias para la vida y la toma de decisiones. La educación durante los conflictos debe ser concebida con la intención de promover la resiliencia, la autonomía y la capacidad de los adolescentes para superar las barreras estructurales determinadas por la violencia. De esto se desprende que el presente trabajo está dotado de un marco de referencia para la reforma de programas educativos que permitan a los jóvenes adquirir herramientas que les ayude a planear su futuro, asegurando que la educación se convierte en un agente de transformación social en comunidades marcadas por la guerra.

Estrategias para la promoción de competencias socioemocionales que aporten en el proceso de formación integral para la construcción de los proyectos de vida de los adolescentes del

grado noveno de la institución educativa Monseñor Díaz Plata del Municipio del Tarra Norte de Santander

A partir del análisis a las entrevistas realizadas en la institución educativa, fue posible identificar los impactos emocionales, psicológicos y sociales derivados del conflicto armado en el proyecto de vida de los jóvenes de esta región del Catatumbo. De esa forma, la evidencia recogida es reflejo de como la falta de oportunidades, la inseguridad y la violencia estructura afectan de forma significativa la permanencia y desempeño escolar; así como su desarrollo psicosocial y aspiraciones profesionales. Sin embargo, dentro de este panorama complejo, se han podido identificar una serie de oportunidades que suponen mecanismos de resiliencia y ofrecen la posibilidad de diseñar estrategias de fácil adaptación a la realidad social que afrontan los estudiantes, con el objeto de generar condiciones para mejorar la calidad de vida, acceso estable a la educación y el bienestar integral de los mismos.

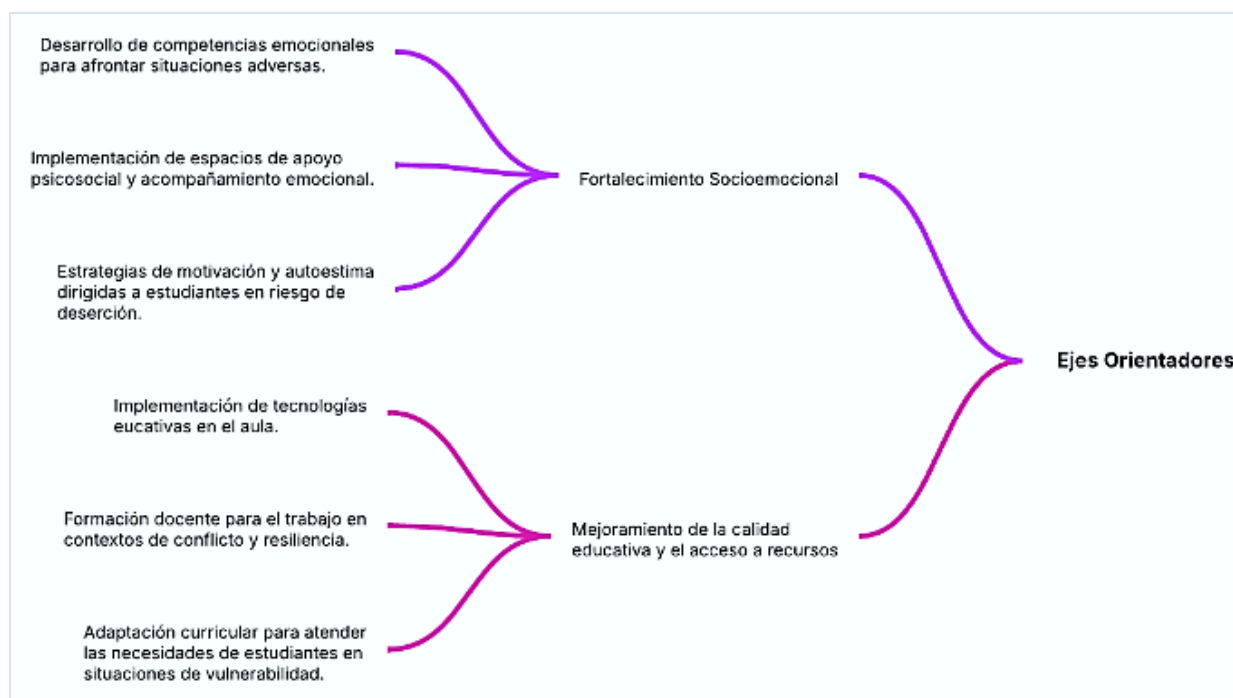
Bajo esa perspectiva, los hallazgos obtenidos sirvieron como base para la definición de estrategias comunitarias y pedagógicas coherentes con la dinámica socioeconómica local y regional, sustentadas en la construcción de una hoja de ruta que facilita su comprensión y aplicación en el contexto objeto de estudio. Dicha hoja de ruta, se fundamenta en un conjunto de ejes orientadores definidos en función de la oportunidad latente de abordar las necesidades identificadas durante las conversaciones con los estudiantes y docentes de la I.E Monseñor Díaz Plata. En consonancia con lo anterior, se ha añadido un plan de acción que permitirá su efectiva implementación con el apoyo de los actores sociales y educativos que intervienen de forma directa en la problemática.

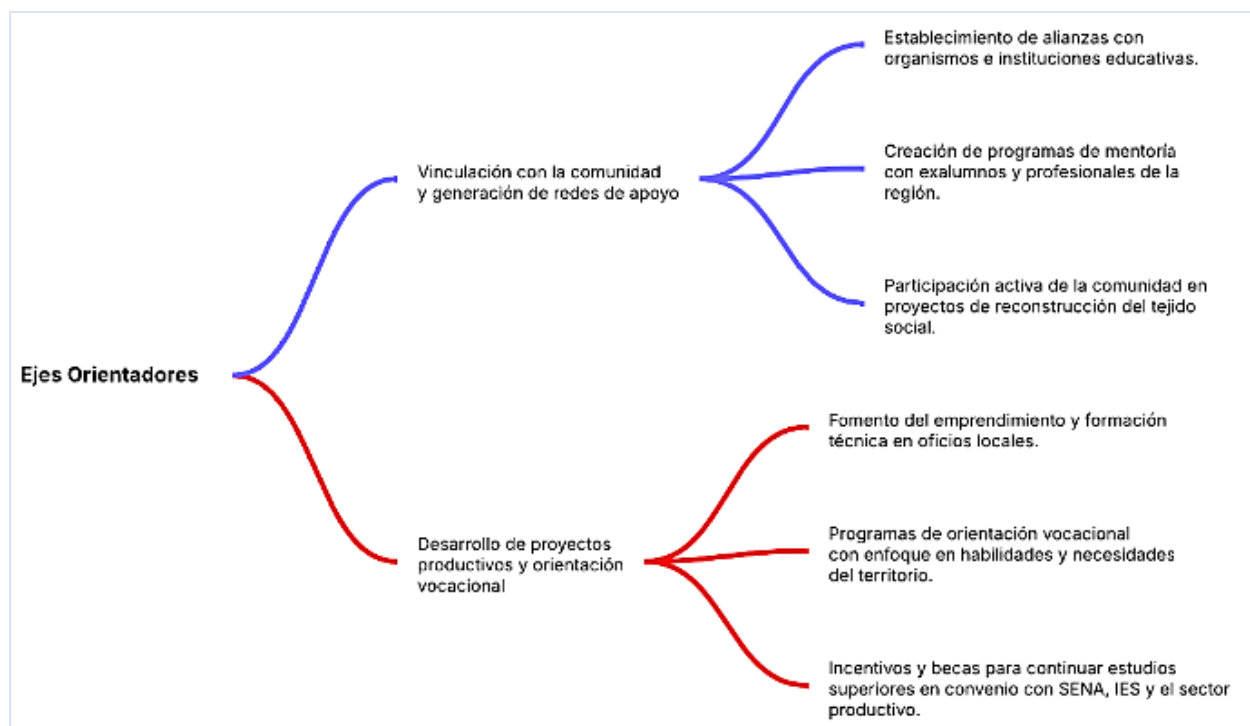
Ejes orientadores

En respuesta a las problemáticas identificadas en el análisis de los testimonios colectivos, se definieron cuatro ejes orientadores que involucran acciones base sobre las cuales se fundamenta el plan de acción; los cuales abordan aspectos críticos de las dinámicas sociales reales que afrontan los estudiantes y pretenden establecer las pautas para la generación de cambios sostenibles en las trayectorias de los proyectos de vida de los mismos, como se observa en la figura 12.

Figura 12

Ejes orientadores





Fuente: Elaboración propia.

El fortalecimiento de la dimensión socioemocional emerge como una línea prioritaria dado que las vivencias de violencia y precariedad impactan la experiencia de las y los estudiantes y su formación tanto personal como escolar. En este punto, se sugieren espacios de apoyo psicosocial, como así también de acompañamiento emocional y de trabajar la motivación y la autoestima, con un enfoque particular en las y los estudiantes en riesgo de deserción. Se busca así en la resiliencia, la cual es considerada una de las capacidades necesarias para que el proceso educativo pueda continuar del modo en que se espera.

La mejora de la calidad de la educación y el acceso a recursos considera la necesidad de ir disminuyendo las brechas en la formación académica; se ha evidenciado que la falta de construcción de infraestructura para la intervención educativa y el escaso trabajo docente en la capacitación para el uso de metodologías contextualizadas, incrementan las diferencias en la

formación de las y los estudiantes. Propuestas de acción van hacia la incorporación de tecnologías educativas en el aula, la formación continua de las y los docentes para gestionar el aprendizaje en situaciones de vulnerabilidad y la adaptación del currículo para asegurarse de la mejora de la educación en una lógica más inclusiva y pertinente.

Desarrollar la vinculación con la comunidad y la generación de redes de apoyo se considera como una de las piezas claves para asegurar la sostenibilidad en la implementación de las estrategias. Así proponen la articulación de acciones con las instituciones u organismos educativos, la implementación de programas de mentoría con egresados y la participación de la comunidad en los proyectos orientados en el trabajo de fortalecer y generar tejido social. Estas actividades y la producción de relaciones de ayudas, promoverán un entorno educativo que pase por una búsqueda del colectivo y esté comprometido con la comunidad y con los procesos de desarrollo local.

Por último, el desarrollo de proyectos productivos y la orientación vocacional consideran ofrecer alternativas posibles para la proyección futura de las y los estudiantes, para así evitar que la ausencia de opciones formativas sea el motivo de la reproducción de casos de violencia y pobreza. Propone programas de emprendimientos, de formación técnica en oficios en la comunidad y la entrega de incentivos que sean ayudas y becas para la continuidad de los estudios de educación superior en relación a lo establecido por el SENA.

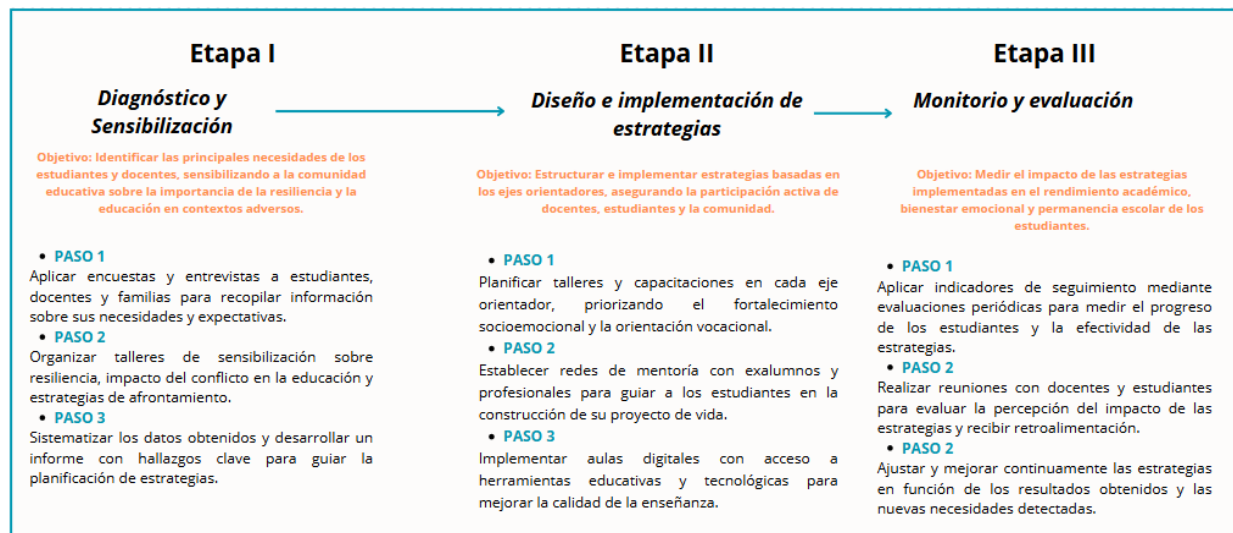
Hoja de ruta

La hoja de ruta propuesta en la presente investigación, tiene como objetivo orientar el rumbo oportuno y generalizado de la implementación de las estrategias para el fortalecimiento socioemocional y educativo de los estudiante, con enfoque inclusivo por motivo de la

vulnerabilidad de los actores involucrados; de ahí que se estructure en tres fases principales que garantizan una intervención progresiva, integral y sostenible.

Figura 13

Hoja de ruta propuesta adopción de estrategias



Fuente: Elaboración propia.

La primera fase, denominada Diagnóstico y Sensibilización, coincide con la fase del diagnóstico, y busca identificar las necesidades esenciales de estudiantes, docentes y familias a partir del uso de encuestas y entrevistas. En esta fase se realizan talleres para sensibilizar sobre la resiliencia y la repercusión que tienen los conflictos en el ámbito educativo, lo que permite a la comunidad reflexionar en torno a estrategias de afrontar. Los datos recogidos los organizamos para así poder guiar la planificación de acciones específicas.

La segunda fase, que corresponde al Diseño e Implementación de Estrategias, hace referencia a las acciones que se basan principalmente en los pilares definitorios ya mencionados. Es fundamental brindar importancia al fortalecimiento socioemocional, la orientación vocacional

y la mejora en la calidad educativa. Para lograr los objetivos propuestos está prevista la realización de capacitaciones, la organización de redes de mentoría con exalumnos y la implementación de herramientas digitales para facilitar el acceso a recursos tecnológicos en las aulas. La participación activa de la comunidad educativa, por lo tanto de los docentes, los estudiantes y la comunidad en general, es crucial para que las estrategias sean relevantes y efectivas.

La tercera y última fase, que hace referencia al Monitoreo y Evaluación, tiene la misión de determinar el impacto de las estrategias en aspectos como el rendimiento académico, el bienestar emocional, y la permanencia en la escuela de los alumnos. Para ello lo que utilizamos es seguir indicadores a partir de evaluaciones de los estudiantes en forma periódica y reuniones de retroalimentación para reflexionar sobre los avances y el ajuste de las estrategias según lo que muestran los resultados y los nuevos requerimientos que surgen. Este enfoque de mejora continua asegura el buen funcionamiento del programa, su eficacia en la comunidad educativa, y el fortalecimiento de la sostenibilidad en el tiempo.

Plan de acción

El plan de acción presente constituye una respuesta estructurada y razonada a las problemáticas detectadas a partir del análisis de los testimonios aportados por estudiantes y docentes en contextos de vulnerabilidad. Mediante una estrategia de acción de carácter integral se aspira fortalecer la resiliencia socioemocional, elevar la calidad educativa y garantizar un aumento de oportunidades de formación y desarrollo para los jóvenes. La formulación de dicho plan responde a una hoja de ruta que articula las tres etapas fundamentales: diagnóstico y

sensibilización, diseño e implementación de estrategias, y finalmente, monitoreo y evaluación, garantizando una intervención progresiva, a la vez que sostenible. La articulación del plan responde a los ejes orientadores que permiten establecer pautas explícitas para la puesta en práctica de las acciones orientadas al bienestar de la comunidad educativa. De este modo, se reactiva la construcción de espacios de aprendizajes seguros, el acceso a las herramientas pedagógicas innovadoras o la conformación de oportunidades que permitan a los estudiantes proyecten un futuro viable y esperanzador.

Tabla 1

Plan de acción adopción estrategias

Objetivo General	Implementar estrategias de fortalecimiento socioemocional, mejoramiento de la calidad educativa, vinculación comunitaria y desarrollo vocacional en estudiantes de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata en El Tarra, Norte de Santander, con el fin de mitigar el impacto del conflicto armado en su proyecto de vida.		
Objetivos Específicos	1. Fomentar la resiliencia y el bienestar socioemocional de los estudiantes a través de actividades psicosociales. 2. Mejorar la calidad educativa mediante la incorporación de tecnología y metodologías adaptadas a contextos vulnerables. 3. Fortalecer la participación de la comunidad en el proceso educativo y generar redes de apoyo interinstitucional. 4. Promover la orientación vocacional y el emprendimiento como alternativas para el desarrollo personal y profesional de los jóvenes.		
Ámbito de Aplicación			
Ubicación	Institución Educativa Monseñor Díaz Plata, El Tarra, Norte de Santander.		
Población beneficiaria	Estudiantes de secundaria en riesgo de deserción, docentes, familias y comunidad educativa en general.		
Actores involucrados	Directivos, docentes, psicólogos, líderes comunitarios, padres de familia, entidades gubernamentales		
Actividades y Acciones			
Estrategia	Actividad	Responsables	Metodología
Fortalecimiento Socioemocional	Talleres de manejo emocional y resiliencia.	Psicólogos, docentes, ONGs.	Sesiones grupales, dinámicas de reflexión, acompañamiento individual.

	Creación de espacios seguros de diálogo y escucha.	Coordinadores de bienestar estudiantil.	Encuentros semanales con estudiantes y docentes.
<i>Mejoramiento de la Calidad Educativa</i>	Capacitación docente en metodologías innovadoras y TIC.	Instituciones aliadas (universidades, SENA).	Formación semestral en nuevas metodologías adaptadas a zonas rurales.
	Implementación de aulas digitales con acceso a internet.	Administración educativa, gobierno local.	Dotación tecnológica y formación en herramientas digitales.
<i>Vinculación Comunitaria</i>	Creación de redes de apoyo con familias y líderes comunitarios.	Directivos, padres, líderes locales.	Reuniones periódicas, mesas de trabajo comunitarias.
	Convenios con universidades y sector privado.	Entidades de educación superior, empresas.	Establecimiento de programas de becas y mentorías.
<i>Desarrollo Vocacional y Productivo</i>	Programas de emprendimiento para jóvenes.	Cámaras de comercio, empresas locales.	Talleres de formación en emprendimiento y gestión de negocios.
	Feria de orientación vocacional.	Instituciones educativas y sector empresarial.	Exposición de oportunidades educativas y laborales en la región.
Recursos necesarios			
Humanos	Docentes capacitados en pedagogía en contextos de conflicto.		
	Psicólogos y orientadores educativos.		
	Líderes comunitarios y voluntarios.		
	Profesionales en tecnología educativa.		
Materiales	Infraestructura adecuada para la implementación de talleres y capacitaciones.		
	Equipos tecnológicos (computadores, proyectores, internet).		
	Material pedagógico y didáctico.		
Financieros	Presupuesto de la institución y entidades gubernamentales.		
	Fondos provenientes de ONGs y cooperación internacional.		
	Aportes del sector privado y aliados estratégicos.		
Fase	Actividad		Duración
<i>Fase 1: Diagnóstico y Sensibilización</i>	Encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes.		2 meses
	Talleres de sensibilización sobre resiliencia y educación.		1 mes

Fase 2: Implementación de Estrategias	Desarrollo de talleres socioemocionales y formación vocacional.	4 meses
	Creación de aulas digitales y capacitación docente en TIC.	3 meses
Fase 3: Evaluación y Monitoreo	Aplicación de encuestas de impacto y retroalimentación.	1 mes
	Ajuste de estrategias según los resultados obtenidos.	1 mes
Indicadores de Evaluación y Seguimiento		
Indicador	Criterio de Medición	Instrumento de Evaluación
Mejoramiento socioemocional	Niveles de ansiedad y estrés reportados por los estudiantes.	Encuestas pre y post intervención.
Permanencia escolar	Reducción de la tasa de deserción escolar.	Registros académicos y entrevistas con docentes.
Uso de TIC en educación	Número de docentes capacitados y aulas digitales implementadas.	Informes de formación docente.
Impacto de la orientación vocacional	Número de estudiantes que continúan estudios superiores o emprendimientos.	Seguimiento a egresados.
Resultados esperados	1. Incremento de la resiliencia y bienestar socioemocional en los estudiantes. 2. Mayor acceso a tecnología y herramientas educativas innovadoras. 3. Reducción de la deserción escolar en estudiantes de secundaria. 4. Creación de oportunidades de educación superior y formación vocacional. 5. Mayor participación comunitaria y fortalecimiento del tejido social.	
Riesgos y estrategias de mitigación		
Riesgo	Estrategia de Mitigación	
Falta de recursos financieros.	Gestión de convenios con ONGs y sector privado.	
Resistencia al cambio por parte de la comunidad.	Estrategias de sensibilización y talleres informativos.	
Inseguridad en la zona.	Coordinación con autoridades locales y medidas de protección.	
Estrategias de sostenibilidad	1. Creación de programas de formación continua para docentes y estudiantes. 2. Incorporación del plan dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI). 3. Vinculación con programas gubernamentales de desarrollo educativo.	

	4. Generación de fondos y alianzas estratégicas para garantizar continuidad.
--	--

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos durante el proceso analítico e interpretativo de los testimonios permiten inferir la complejidad de las experiencias vividas por los estudiantes en situaciones de conflicto y la necesidad de llevar a cabo acciones para fortalecer la permanencia y el éxito educativo de los estudiantes. La detección de problemas que evidencian la experiencia en la dificultad de abandono escolar, que se convierten en carencia de recursos, que son problemas sobrevenidos por la situación socioeconómica, ha permitido pasar a la elaboración de un plan de acción en el que se tradujeron respuestas a esas realidades concretas.

La propuesta y respuestas que se han elaborado no solamente tratan de dar cuenta de la problemática inmediata existente en la propia comunidad, sino que también y simultáneamente intentan reunir la cuestión del impacto a largo plazo que significa poner en condiciones el poder mejorar la calidad educativa, el tejido social y abrir oportunidades futuras para la vocación. La aplicación de este plan de acción puede entenderse como una manera de contribuir al clima educativo, el desarrollo integral del alumnado, el aprendizaje de los estudiantes que a la vez significa animar el crecimiento personal, profesional, comunitario porque simplemente el hecho de su introducción puede ser entendido como una etapa previa y a la vez importante hacia un proceso de transformación del contexto educativo.

Los resultados encontrados indican la necesidad de articular estrategias educativas que respondan a la singularidad de los adolescentes en El Tarra, de modo que no solo garantice la posibilidad de acceder a la educación sino que propicien condiciones que permitan desarrollar la resiliencia y construir un proyecto de vida viable. La investigación ha permitido registrar que los

adolescentes demandan acompañamiento psicosocial, que la orientación vocacional sea contextualizada a su situación, que se realicen metodologías de enseñanza que favorezcan la participación activa que les permita proyectarse al futuro. Para ello, se sugiere instalar un programa de educación socio emocional y formación para la paz, pero también fortalecer las redes de apoyo comunitario que permitan evidenciar alternativas de desarrollo a su círculo de violencia.

Aunque estudios previos han destacado la importancia de la educación como herramienta de transformación en el contexto de los conflictos (UNESCO, 2022; Rodríguez, 2015), este trabajo hace una aportación al conocimiento al articular estrategias concretas susceptibles de ser aplicadas en instituciones educativas con similares realidades a la de El Tarra. El éxito de estas estrategias reside en su carácter holístico, puesto que combinan la enseñanza académica con el fortalecimiento de competencias socio emocionales y la generación de oportunidades que permitan a los adolescentes proyectarse más allá del escenario adverso en el que se han visto implicados. La aplicabilidad de estas recomendaciones en cualquier contexto educativo dependerá de la articulación de la comunidad, de las instituciones y las políticas públicas, de modo que la educación gire en torno de ser un eje que permita reconstruir el tejido social en la guerra.

Conclusiones y Recomendaciones

El análisis de los resultados obtenidos en el desarrollo de esta investigación permite evidenciar la complejidad que poseen los factores que inciden en la formación de estudiantes en contextos de conflicto, resaltando, a su vez, la necesidad de estrategias educativas que, en paralelo a la consolidación del aprendizaje, fomenten la resiliencia y la permanencia escolar. En el desarrollo de la investigación se han evidenciado limitantes de carácter estructural y socioemocional que inciden directamente en los resultados académicos y en la construcción de proyectos de vida, evidenciando la pertinencia del diseño de un plan de acción que se oriente a mitigar estos impactos a través de la implementación de estrategias integrales y sostenibles. La vinculación de docentes, estudiantes y comunidad educativa ha permitido también un tratamiento multidimensional en el que emergen oportunidades para transformar la realidad de los jóvenes, entregando herramientas que, muy probablemente, les permitan afrontar los desafíos a los que se enfrentan día a día.

El cumplimiento del primer objetivo específico, orientado a identificar las condiciones socioeducativas de los estudiantes en contextos de conflicto, permitió evidenciar que el entorno escolar resulta fuertemente condicionado por estos lazos propios del conflicto, lo que deriva en los estudiantes en una sensación de inestabilidad e incertidumbre que se traduce en desmotivación y abandono escolar. Los análisis realizados a partir de las entrevistas y cuestionarios aplicados permiten también corroborar que los estudiantes discrepan de la noción de que la educación pueda ser el mecanismo que permita su transformación, pero consideran que la falta de recursos, el absentismo psicosocial y la falta de oportunidades de formación orientadas hacia sus necesidades e intereses determinan su trayectoria académica. Esto ha resultado

determinante para la formulación de estrategias orientadas a mejorar la calidad educativa y a estrechar el lazo que establecen los jóvenes con su proceso formativo, el que suponga una nueva oportunidad para la continuidad del mismo y su posterior desarrollo de oportunidades a nivel profesional y personal.

El rol que juega el docente en este proceso es clave, ya que su función va más allá de la mera enseñanza de contenidos curriculares, convirtiéndose así en una variable determinante para la motivación y el acompañamiento de los estudiantes. Sin embargo, los resultados indican que muchos docentes no disponen de herramientas adecuadas para atender las necesidades de estos estudiantes en las situaciones de conflicto, lo que pone de manifiesto la urgencia de establecer programas de formación continua que fortalezcan las competencias docentes en relación con el manejo de metodologías flexibles, la atención psicoemocional y la gestión del aula en situaciones de crisis. La educación en estas zonas tiene que enmarcarse dentro de un modelo diferencial que tenga suficientemente en cuenta la realidad del alumnado y que permita brindar estrategias adaptadas, de modo que la escuela sea entendida como un espacio que favorezca el apoyo, el crecimiento y la transformación.

A este respecto, el plan de acción propuesto en respuesta al tercer objetivo específico de la tesis, enfoca la atención a las problemáticas que surgen a partir de unas estrategias que giren en torno a cuatro ejes fundamentales: el fortalecimiento socioemocional, la mejora de la calidad educativa y el acceso a recursos, la vinculación con la comunidad y la generación de redes de apoyo, y el desarrollo de proyectos productivos y de orientación vocacional. La implementación de los ejes se debe realizar de forma progresiva y participativa, en el sentido de implicar a los actores del sistema educativo de manera que se garantice su pertinencia y que sean sostenibles en el tiempo. La medición del impacto de estas estrategias es muy relevante, dado que permitirá

evaluar la efectividad de las mismas y ajustar lo necesario después de tal evaluación según las necesidades que emerjan del alumnado y sus familias.

En última instancia, resulta menester destacar que la presente investigación realiza un aporte significativo al campo de la educación en zonas vulnerables donde se requiere de la formulación de propuestas con rigor pedagógico y social que permitan brindar atención a las problemáticas que afrontan los estudiantes en el curso de su proyecto de vida como resultado del flagelo del conflicto armado. En esa medida, se debe comprender la educación desde las diferentes aristas que le preceden, ya que pese a ser considerada como un derecho fundamental del ser humano en las políticas educativas, sigue siendo exacerbado por factores externos que impactan negativamente en el acceso a oportunidades, calidad educativa y equidad; sin que existan opciones acertadas para mitigar el efecto que las condiciones adversas tengan en ello. Por tal motivo, estrategias que tomen como referencia las problemáticas reales desde la voz de los actores involucrados permiten lograr avances en la construcción de educación más transformadora e inclusiva.

Referencias

- Agüero, E. C. (2013). *Educación para la paz: Fundamentos Teóricos, Epistemológicos y Axiológicos*. Revista Latinoamericana de Derechos Humanos:
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/derechoshumanos/article/view/5804/5673>
- Álvarez Maestre, A. J., y Pérez Fuentes, C. A. (2019). Educación Para La Paz: Aproximación Teórica Desde los Imaginarios de Paz. *Educación y Educadores*, 22(2), 288.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.6>
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*. Abaco en Red: <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Bautista, F. J. (2012). *Conocer Para Comprender La Violencia: Origen, Causas Y Realidad*. Scielo: <https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v19n58/v19n58a1.pdf>
- Beristain, C. (2020). *La búsqueda de la verdad: Laberintos, ilusiones y expectativas*. Universidad Externado de Colombia.
- Briones, G. (2008). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. México: Trillas.
- Cadarso, P. L. (2001). Fundamentos Teóricos Del Conflicto Social. *Editorial Siglo XXI de España Editores S.A.*, 12. <https://fundacion-rama.com/wp-content/uploads/2023/01/2196.-Fundamentos-teoricos-del-%E2%80%A6Lorenzo.pdf>
- Cano, C. V. (14 de Mayo de 2024). *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*. Actualidad en Psicología: <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

- Carreón, W. S. (Febrero- Julio de 2013). *Erik Erikson Y El Desarrollo Psicosocial Deficiente Como Camino A Las Conductas Antisociales Y Criminales*. Alternativas en Psicología:
<https://www.alternativas.me/attachments/article/305/8.%20Hikal%20Wael.pdf>
- Carrera, B., y Mazzarella , C. (Abril- Junio de 2001). *Vygotsky: Enfoque Sociocultural*. Educere:
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Chaux, E. (Agosto de 2005). El programa de prevención de Montreal: Lecciones para Colombia. *Revista de Estudios Sociales*, 21, pp. 11-25. Revista de Estudios Sociales:
<http://www.scielo.org.co/pdf/res/n21/n21a02.pdf>
- El Zaatari, W., y Maaluf, I. (2022). How the Bronfenbrenner bio-ecological system theory explains the development of students sense of belonging to school? *SAGE Open*, 12(4), 21582440221134089.
- Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. UNESCO. <https://doi.org/https://doi.org/10.54676/WWUU8391>
- Fernández, E., y Del Olmo, N. (2015-2016). *El Derecho a la Educación En El Conflicto Sirio. El Papel de la Comunidad Internacional en su Protección*. Universidad de Cantabria:
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/9870/FERNANDEZNAVAMUELDELOL>
- Garbarino, J., Governale, A., Henry, P., y Nesi, D. (2015). Children and Terrorism. *Social Policy Report*, 29(2).
- García Duarte, R., Wilches Tinjacá, J. A., Guerrero Sierra, H. F., y Hernández Pérez, M. (2021). *Paz en crisis. Ciudadanías para transformar la crisis*. Editorial UD.

- García, W. L. (Noviembre de 2019). *Impacto Del Desplazamiento Forzado en L@s Niñ@s de la Zona del Catatumbo, Departamento Norte De Santander. Iniciativa y Ejercicio De Investigación Para La Paz*. Pontificia Universidad Javeriana:
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/7679/tesis320.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garza, N. L. (10-12 de Noviembre de 2011). *De Teorías, Metodologías y Prácticas para la Paz*. Universidad de Buenos Aires: <https://www.aacademica.org/000-093/289.pdf>
- Gutiérrez Sanín, F. (2019). Tensiones y dilemas de la producción cocalera. *Análisis Político*, 32(97), 71-90.
- Hernández Henríquez, C. P. (2024). Experiencias de líderes víctimas del conflicto armado frente a procesos de atención psicosocial en el municipio de Chalán. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.31637/epsir-2024-934>
- Hewitt Ramírez, N., Gantiva Díaz, C. A., Vera Maldonado, A., Cuervo Rodríguez, M. P., y et al. (2014). Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(1), 79-89.
- Ives, E. (2014). *La identidad del Adolescente. Como se Construye*. cdn.adolescenciasema.org:
<https://cdn.adolescenciasema.org/usuario/documentos/02-01%20Mesa%2>
- Lederach, J. P. (2009). *El Pequeño Libro- Transformación de Conflictos*. Defensoría del Pueblo de Perú: <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2022/06/libro-transformacion-de-conflictos.pdf>
- León, L. (2017). *Efectos Del Conflicto Armado Colombiano En Los Niños, Niñas Y Adolescentes*. Universidad Jaume:

- https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/172668/Trabajo_Final_de_Mater_LUISA_FERNANDA_LEON_UJI_SRP531.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Linares, R. (03 de Octubre de 2023). *Resiliencia: Los 12 hábitos de las personas resilientes*. El Prado- Psicólogos: <https://www.elpradopsicologos.es/blog/resiliencia-resilientes/>
- Lorenzo, C. R. (2006). *Contribución Sobre los Paradigmas de Investigación*. Educação: <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Marchuk, O., Melnychuk, L., Paguta, T., Pocheniuk, Y., Bates, A., Paez, Y., y Parfitt, A. (2024). Peace education in a time of war: the Museum of Peace in Rivne, Ukraine as a space of memory making and hope. *Journal of Peace Education*, 21(1), 16-33.
- Meece, J. (Septiembre de 2020). *Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget*. Compendio para educadores: <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>
- Meléndez Guevara, A. M., Gaias, L. M., y Lindstrom Johnson, S. (2021). Violence exposure, aggressive cognition & externalizing behaviors among colombia youth: The moderating role of community belongingness. *Youth & Society*, 54(6). <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0044118X211015446>
- Mollica, R. F., Brooks, R., Tor, S., Lopes Cardozo, y Silove, D. (2014). The enduring mental health impact of mass violence: A community comparison study of Cambodian civilians living in Cambodia and Thailand. *International Journal of Social Psychiatry*, 60, 6-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0020764012471597>

- Novelli, M., y Higgins, S. (2017). The violence of peace and the role of education: Insights from Sierra Leone. *Compare: A journal of comparative and international education*, 47(1), 32-45.
- Ochoa, J. (2022). *La Violencia Escolar. Problemática de Índole Social*. DIALÉCTICA:
<https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/181/155>
- Olabuenaga, J. R. (1996). 5.1. *La Entrevista en profundidad*. edumargen.org:
https://www.edumargen.org/docs/curso55-5/unid02/apunte04_02.pdf
- Ortiz Delgado, G. S., Fajardo Rivera, D., y Lizarazo Ocampo, A. J. (30 de Junio de 2022). *Auto A-894/22*. Corte Constitucional:
<https://www.corteconstitucional.gov.co/Relatoria/autos/2022/A894-22.htm>
- Peña Galbán, L. Y., Espindola Artola, A., Cardoso Hernández, J., y González Hidalgo, T. (2007). La Guerra Como Desastre. Sus Consecuencias Psicológicas. *Hospital Clínico Quirúrgico Versión On-Line*, 7.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202007000300005
- Pérez, G. H. (05 de Abril de 2022). *Violencia y las 4 R*. QUADRATIN:
<https://www.quadratin.com.mx/opinion/violencia-y-las-4-r/>
- Pérez, M. F. (2013). *La Teoría Del Desarrollo Cognitivo De Piaget Aplicada En La Clase De Primaria*. Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=30B8DAABFF73070B4DBFAE516C34A416?sequence=1>
- Pinto, C. (2014). *Teoría del conflicto social y su relación con la historia inmediata. Perspectiva*. Revista de historia, geografía, arte y cultura:
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/ceshc-unermb/20170219010645/RPS53.pdf>

Puerta, E., y Vásquez, M. (16 de Octubre de 2012). *Concepto de Resiliencia*. Caminos Para La

Resiliencia: [https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/8053e5b2-7d04-4997-](https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/8053e5b2-7d04-4997-9dc0-4dcada70658f/BoletA%CC%83%C2%ADn+2_Concepto+de+Resiliencia.pdf?MOD=AJPERES)

9dc0-

4dcada70658f/BoletA%CC%83%C2%ADn+2_Concepto+de+Resiliencia.pdf?MOD=AJ

PERES

Quintero González, S. M. (2021). *Salud mental como estado de bienestar en jóvenes retornados*

y reubicados: el papel del trauma psicosocial y las estrategias de afrontamiento

individual. [Tesis Doctora, Universidad del Norte] Repositorio UN:

<http://hdl.handle.net/10584/11155>

Ramos, I. M., y Miranda Cepeda, M. L. (2012). *Impacto De La Violencia y el Conflicto Armado*

y Su Incidencia En El Aprendizaje y el Desarrollo Psicosocial De Los Niños, Niñas y

Adolescentes De La Institución Educativa Departamental De Guáimaro (Magdalena).

Corporación Univvesitaria de la Costa C.U.C:

[https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4691/IMPACTO%20DE%20LA%](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4691/IMPACTO%20DE%20LA%20VIOLENCIA%20Y%20EL%20CONFLICTO%20ARMADO%20Y%20SUINCIDENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[20VIOLENCIA%20Y%20EL%20CONFLICTO%20ARMADO%20Y%20SUINCIDEN](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4691/IMPACTO%20DE%20LA%20VIOLENCIA%20Y%20EL%20CONFLICTO%20ARMADO%20Y%20SUINCIDENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[CIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4691/IMPACTO%20DE%20LA%20VIOLENCIA%20Y%20EL%20CONFLICTO%20ARMADO%20Y%20SUINCIDENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ríos, Y. B. (2020). *Impacto Del Conflicto Armado en la Convivencia Escolar en la Institución*

Educativa Cayetano Franco Pinzón, Municipio De San Calixto Norte De Santander.

Universidad de Pamplona:

[http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2803/1/Boh%](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2803/1/Boh%20c3%b3rquez_2020_TG.pdf)

[c3%b3rquez_2020_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2803/1/Boh%c3%b3rquez_2020_TG.pdf)

- Rivera, M. C. (2025). *Catatumbo: miles de niñas, niños y adolescentes sufren el miedo y la inseguridad del desarraigo*. UNICEF:
<https://www.unicef.org/colombia/historias/catatumbo-inseguridadydesarraigo>
- Ryan, R. M., Deci, E. L., Vansteenkiste, M., y Soenens, B. (2021). Building a science of motivated persons: Self-determination theory's empirical approach to human experience and the regulation of behavior. *Motivation Science*, 7(2), 97.
- Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigación*. paginas.ufm.edu:
https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Soto, J. (2023). Sobre el deporte para la Paz: Análisis crítico de una experiencia en San José de Apartadó, Colombia. *Revista de ALESDE*, 15(1), 140-158.
- Suárez Acevedo, A. X., y Suárez Díaz, J. E. (Octubre de 2021). *Análisis en la Incidencia del Conflicto Armado en los Adolescentes entre los 13 y 16 años de la Vereda Petrolea, Municipio de Tibú- Norte de Santander*. Iberoamericana Corporación Universitaria:
<https://repositorio.iberu.edu.co/server/api/core/bitstreams/ee84f43f-0d43-4ffe-aa28-ca81d3380182/content>
- Tamayo, M. T. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. www.gob.mx:
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Villarruel, E. A. (2019). *Impacto De La Exposición al Conflicto Armado en el Desempeño Académico: Evidencia Para El Caso De Desmovilización Paramilitar Del 2003-2006 en Colombia*. Universidad del Rosario:
<https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstream>

Villegas, M. (15 de Agosto de 2011). *Niños, niñas y jóvenes afectados por el conflicto armado, educación en derechos humanos y derecho a la educación*. Pontificia Universidad

Javeriana:

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/1550/VillegasPati%c3%b1oMarcela2011.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Zuluaga Trujilla, G. A. (2022). Acciones de educación en emergencia para el conflicto armado y la pandemia, caso: San José del Guaviare 2002-2021. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 24(38), 155-179.

Anexos

Instrumento De Investigación

A continuación, se explicitan los objetivos de investigación, con base en ellos, se construyó el guion de la entrevista en profundidad.

Participantes: estudiantes mayores de 12 años. (Adolescentes)

Docentes activos que interactúan con los estudiantes con experiencia mayor a 12 meses.

Objetivos Específicos

Identificar las experiencias de los adolescentes de El Tarra en relación con el conflicto armado, incluyendo la exposición a la violencia, la pérdida de seres queridos y la inseguridad en su entorno.

Caracterizar los aspectos externos de orden social, político y económico que impiden a los adolescentes desarrollar su proyecto de vida.

Promover competencias socioemocionales que aporten en el proceso de formación integral para la construcción de los proyectos de vida de los adolescentes del grado noveno de la institución educativa Monseñor Díaz Plata del Municipio del Tarra Norte de Santander.

Categorías.

Adolescentes

Categoría 1: Experiencias Personales

Categoría 2: Educación y Proyecto de Vida

Categoría 3: Inseguridad y Entorno Social

Categoría 4: Resiliencia y Esperanzas

Docentes

Categoría 1: Observaciones sobre los Estudiantes

Categoría 2: Recursos y Apoyo Educativo

Categoría 3: Entorno Escolar

Categoría 4: Formación Integral

Nota: se resaltan en color rojo, las categorías comprensivas de la investigación.

Guion Entrevista En Profundidad

Introducción

El proceso de la entrevista en profundidad implica una interacción entre dos personas, el entrevistador y el entrevistado, donde se intercambia información. El entrevistador ofrece interés, motivación, confianza y seguridad en la confidencialidad de la información, mientras que el entrevistado proporciona datos para la investigación. La empatía entre ambas partes es crucial para una comunicación efectiva. Para lograr esta empatía, el entrevistador debe presentarse claramente, explicar los objetivos de la entrevista y solicitar permiso para grabarla, asegurando el interés y la confianza del entrevistado. Además, la entrevista debe comenzar cuando el entrevistador acepte las condiciones y es importante que el entrevistado esté motivado y no se sienta forzado. Ambas partes deben reconocer el valor y la utilidad de la investigación, sin que esto signifique que el entrevistador esté en una posición de sumisión. La entrevista no debe ser vista como un acto de compasión o generosidad, sino como un intercambio mutuo de información.

Presentación del instrumento y calentamiento.

Iniciar con una charla amena para generar tranquilidad y confianza con el entrevistado, para este proyecto se considera muy importante que el entrevistador tenga la certeza que sus respuesta e información aportada a la investigación será confidencial y en ningún momento será

expuesta su identidad, es importante hacer sentir al entrevistado cómodo y para esto es importante elegir un lugar tranquilo, silencioso y donde se pueda llevar a cabo la entrevista sin interrupción, desde el primer momento tanto el entrevistador como el entrevistado podrán ver los elementos tecnológicos con los cuales se realizará grabación de voz y video como fuentes para la investigación, pero solo se dará inicio a las grabaciones cuando el entrevistado apruebe dicho procedimiento.

Como procedimiento inicial se debe dar claridad a los participantes de los siguientes aspectos:

Explicación del propósito del encuentro.

Explicación sobre cómo funcionará la entrevista en profundidad.

Se precisan los temas a tratar; en este caso, se explica que se abordaran 4 categorías comprensivas de la investigación, es decir: La primera da cuenta de las experiencias en cuanto a la exposición a la violencia, perdidas de seres queridos y la inseguridad en el entorno.

La segunda, se refiere a las dimensiones psicológicas, sociales y educativas que influyen en las aspiraciones y las decisiones de vida.

La tercera, con respecto a las circunstancias creadas por el conflicto.

La cuarta, mecanismos de apoyo y resiliencia.

También se comenta sobre el uso de preguntas que de manera general orientaran la conversación.

Finalmente, se acuerda el tiempo de duración de la entrevista, tiempo máximo de 30 minutos.

A continuación, se explican los roles que cumplirán los facilitadores de la entrevista.

- **Entrevistador/ Analista:** La persona que realiza la entrevista y hace las preguntas. Su papel es guiar la conversación y obtener información valiosa del entrevistado, de la misma manera analiza y extrae conclusiones.
- **Entrevistado:** La persona que es entrevistada y proporciona la información. Su papel es compartir sus experiencias, opiniones y conocimientos con el entrevistador.
- **Observador:** Una persona que observa la entrevista sin participar activamente en ella. Puede tomar notas y proporcionar comentarios después de la entrevista.
- **Facilitador:** Una persona que ayuda a coordinar la entrevista y se encarga de los detalles logísticos, como el lugar y el tiempo de la entrevista.
- **Transcriptor:** La persona que se encarga de transcribir la entrevista, es decir, de convertir la conversación en un texto escrito.

Dado lo anterior, es necesario, explicar en qué consiste el consentimiento informado, se leerá en voz alta por el líder y se le pedirá que si está de acuerdo lo firme; para continuar con el proceso de la entrevista.

Se aclara que se grabará lo conversado, en aras de garantizar el manejo textual de la información, la cual se transcribirá para hacer los análisis respectivos. Es importante, acordar en ese momento, la fecha, en que se presentaran las conclusiones y análisis obtenidos por el investigador, de los aspectos claves que surgen del encuentro; para hacer los ajustes y precisiones que se requieran, desde la perspectiva de los participantes. Lo anterior, para cerrar el

proceso de devolución de resultados a los participantes, como una forma de actuar ético, con aquellos que son parte de la investigación.

Guía de Preguntas para Entrevistas con Adolescentes y Docentes

Introducción

El objetivo de esta guía es facilitar la recolección de información sobre el impacto del conflicto armado en la vida de los adolescentes y su educación en el municipio de El Tarra, Norte de Santander. Las entrevistas se realizarán con estudiantes de grados noveno y décimo, así como con sus docentes, para obtener una visión integral de las experiencias vividas y los desafíos enfrentados.

Entrevista a adolescentes

Categoría 1: Experiencias Personales

¿Cómo describirías tu experiencia viviendo en El Tarra en relación con el conflicto armado?

¿Ha sido testigo o víctima de algún evento violento? Si es así, ¿cómo te afectó?

¿Qué sentimientos o emociones experimentas cuando piensas en la violencia que has visto o vivido?

Categoría 2: Educación y Proyecto de Vida

¿Cómo ha influido el conflicto armado en tu decisión de continuar o abandonar tus estudios?

¿Qué obstáculos enfrentas actualmente para desarrollar tu proyecto de vida?

¿Sientes que tienes apoyo suficiente en la escuela para construir tu futuro? ¿Por qué?

Categoría 3: Inseguridad y Entorno Social

¿Cómo afecta la inseguridad en tu comunidad a tu vida diaria ya tus estudios?

¿Qué cambios te gustaría ver en tu entorno para sentirte más seguro y apoyado?

¿Cuál es la actividad económica o principal fuente de economía en tu familia? ¿Crees que esta puede influir en tu continuidad educativa y tu proyecto de vida?

Categoría 4: Resiliencia y Esperanzas

A pesar de las dificultades, ¿qué sueños o metas tienes para el futuro?

¿Qué habilidades o competencias crees que son importantes para superar los desafíos que enfrentas?

Entrevista a Docentes

Categoría 1: Observaciones sobre los Estudiantes

Desde tu perspectiva, ¿cómo ha impactado el conflicto armado en el rendimiento académico de tus estudiantes?

¿Has notado cambios en el comportamiento o la actitud de los estudiantes debido a la violencia?

Categoría 2: Recursos y Apoyo Educativo

¿Qué recursos o estrategias utilizan la escuela para apoyar a los estudiantes afectados por el conflicto?

En tu opinión, ¿qué falta en el sistema educativo para ayudar mejor a estos jóvenes.

Categoría 3: Entorno Escolar

¿Cómo percibes la seguridad en la escuela? ¿Existen medidas que se podrían implementar para mejorarla?

Categoría 4: Formación Integral

¿Qué competencias socioemocionales consideras esenciales para ayudar a los adolescentes a construir sus proyectos de vida?

¿Cómo se pueden promover estas competencias dentro del aula?

Esta guía busca captar las voces tanto de los adolescentes como de sus docentes, proporcionando un espacio seguro para compartir experiencias y reflexiones sobre el impacto del conflicto armado en sus vidas y educación. La información recopilada será fundamental para analizar las necesidades específicas y desarrollar estrategias que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de los jóvenes en El Tarra.

Nota: recuerde manejar un lenguaje apropiado para los estudiantes de manera que comprendan lo que se pretende, con cada pregunta.

Lista De Chequeo Entrevista En Profundidad

	Aspecto para evaluar	Si	No	Observación
				En caso negativo
Preparación	Revisar el guion de preguntas y adaptarlo según sea necesario	X x		Según la reacción de los entrevistados a ciertos términos usados buscar sinónimos.
	Seleccionar un lugar cómodo y privado para la entrevista	X x		Se selecciona por orientación del docente un espacio seguro y tranquilo.
	Asegurarse de que el equipo de grabación esté funcionando correctamente (si se va a grabar la entrevista)	xx		
	Establecer un horario y fecha para la entrevista	xx		Se establece horario de clase para evitar interrupciones y exposición de los entrevistados con los demás estudiantes y docentes.
Durante	Saludar al participante y explicar el propósito de la entrevista	xx		Se crea un dialogo inicial en el cual se explica detalladamente lo relacionado con la entrevista.
	Asegurarse de que el participante esté cómodo y dispuesto a participar	x		No se da inicio a la entrevista hasta que no se evidencia tranquilidad y comodidad por parte del participante.
	Hacer las preguntas del guion de manera clara y concisa	x		Se usa un lenguaje claro, evitando hacer gesticulaciones y movimientos que puedan poner nervioso, incomodo o

	Aspecto para evaluar	Si	No	Observación
				En caso negativo
	Escuchar atentamente las respuestas y tomar notas (si es necesario)			juzgado al participante.
	Hacer preguntas de seguimiento para obtener más información	X		Cada cierto tiempo se hacen preguntas tales como: ¿te sientes bien? ¿Quieres continuar? ¿Quieres agregar algo más?
	Asegurarse de que se cubran todos los temas importantes	x		En algunas preguntas que son claves para la investigación ahondar más sobre el tema en caso de ser posible.
Después	Agradecer al participante por su tiempo y participación	x		
	Revisar las notas y la grabación (si se grabó) para asegurarse de que se hayan cubierto todos los temas importantes	X		En el intermedio y al finalizar la entrevista verificar que se esté obteniendo el audio de la entrevista.
	Transcribir la entrevista (si se grabó) y revisar las notas	XX	X	
	Analizar la información recopilada y identificar patrones y temas importantes	XX		
	Redactar un informe o resumen de la entrevista	X		Se hará para los anexos análisis de resultados por categorías.

Desarrollo de la entrevista

Objetivo general de la investigación Analizar el impacto del conflicto armado en la construcción y desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes de los grados noveno y décimo de la institución educativa Monseñor Díaz Plata del municipio El Tarra, Norte de Santander.	
Objetivos Específicos del grupo Focal: A partir de los objetivos específicos de la investigación se busca acceder a las siguientes apreciaciones de los participantes de la investigación (están resaltadas en color rojo en cada objetivo). Identificar las experiencias de los adolescentes de El Tarra en relación con el conflicto armado, incluyendo la exposición a la violencia, la pérdida de seres queridos y la inseguridad en su entorno. Caracterizar los aspectos externos de orden social, político y económico que impiden a los adolescentes desarrollar su proyecto de vida. Promover competencias socioemocionales que aporten en el proceso de formación integral para la construcción de los proyectos de vida de los adolescentes del grado noveno de la institución educativa Monseñor Díaz Plata del Municipio del Tarra Norte de Santander.	
Nombre entrevistador	Wilmer Hernando Prado Villamizar
Nombre observador	Docente Manuel Lázaro
Nombre del facilitador	Docente Liliana Gonzales
Nombre del transcriptor	Wilmer Hernando Prado Villamizar
Institución educativa y número de participantes. Rango de edades de los participantes	Institución Educativa Monseñor Díaz Plata 2 estudiantes (adolescentes entre los 13 y 16 años) 3 docentes (adultos) entre los 36 y 54 años
Conclusiones generales	El desarrollo de la entrevista fue un éxito, se superaron los miedos y barreras posibles para el desarrollo de la misma, los resultados obtenidos son muy satisfactorios, se logra que la interacción sea la adecuada, se logra apertura por parte de los participantes, el seguimiento y observación a los rasgos corporales y expresiones fue clave para validar la veracidad de las respuestas y el compromiso con el cual se asume la responsabilidad con la investigación por parte de los participantes y equipo orientador.

Narrativa Entrevista

Entrevista a adolescentes

Categoría 1: Experiencias Personales

Entrevistador: Buenos días como estas, me presento, mi nombre es Wilmer Prado, soy docente y junto con tu profe Manuel el día de hoy queremos aplicar contigo una entrevista, mi papel será el de entrevistador y el papel del profesor Manuel será el de Relator, ¿primero que todo queremos saber si estás de acuerdo y permites que se te haga la entrevista?

EstudiantE01: Buenos días, si estoy de acuerdo que se me hagan las preguntas.

Entrevistador: Ok, perfecto, te quiero decir que eres libre de contestar las preguntas que desees y si te sientes incomoda con alguna pregunta nos dicen y la omitimos si lo deseas, queremos que estés muy tranquila y nos respondas las preguntas con toda la sinceridad posible, recuerda que todo lo que nos cuentes nos será muy útil para mi investigación y recuerda también que esta información será confidencial y nadie sabrá tu identidad ni tu dirección esto para protegerte, puedes usar un nombre con el que más te sientas segura diferente a tu nombre real si así lo deseas, esta entrevista es de carácter académico solamente y esta información no será compartida para ningún otro fin.

Entrevistador: ¿Podemos iniciar?

Estudiante 1: sí señor.

¿Cómo describirías tu experiencia viviendo en El Tarra en relación con el conflicto armado?

Bueno, yo tengo 14 años y desde que nací he vivido en este municipio acá y en veredas cerca de acá, por aquí se ven muchas cosas que en otros lugares no se ven y uno con el tiempo uno se acostumbra a escuchar y ver cosas, aunque el miedo siempre sigue igual, mi experiencia ha sido igual a la de muchos niños más, con mi familia nos ha tocado salir corriendo a escondernos cuando se han presentado enfrentamientos, se escuchan tiros y explosiones y todos nos asustamos porque pensamos que nos van a matar y por eso buscamos donde estar seguros, en ocasiones nos toca dejar todo en la casa tirado, ropa, comida y los animales solos. Hay años que han sido más fuerte y difícil que en otros, por ejemplo cuando hay pelea entre los mismos grupos guerrilleros y se empiezan a matar entre ellos es más difícil para nosotros porque muchas de esas personas son conocidas de nosotros o a veces son familia de nosotros entonces cuando se forma la guerra es muy peligroso porque a veces mueren personas inocentes y a mí me da miedo que lleguen a la casa o que los enfrentamientos sean cerca de la casa mía.

Mis papas cuentan que hace mucho tiempo era peor y que mataron a mucha gente en las calles y que había mucho más peligro, a mí me da miedo estar en la calle y que empiecen los disparos.

¿Ha sido testigo o víctima de algún evento violento? Si es así, ¿cómo te afectó?

Cuando estaba más pequeño en mi vereda se metió la guerrilla y se enfrentaron con la otra guerrilla y eso fue muy duro, todo el día habían enfrentamientos y muertos por todos lados, nos decían que todos éramos guerrilleros y torturaron y mataron un montón de personas y muchachos por eso, le hacían cosas muy feas a las mujeres porque decían que eran las mujeres de los

guerrilleros, mi mamá y mi papá nos mantenían encerrados a mí y a mi hermanos todo el tiempo y a nosotros nos daba mucho miedo que fueran a matar a mis papas, muchas personas no volvieron más, les toco irse antes de que los mataran, yo tenía tíos y primos que no volví a ver más nunca.

A veces eran días enteros que se escuchaban disparos y yo veía personas con armas corriendo y gritando en el camino, a veces gente llorando y por esos nosotros vivimos muy asustados de que vuelva a pasar otra vez lo mismo, mucha gente dice que en cualquier momento se vuelven a prender y si no es entre ellos es con el ejército o con los paramilitares.

¿Qué sentimientos o emociones experimentas cuando piensas en la violencia que has visto o vivido?

Bueno uno a veces se acostumbra y la gente dice que es normal, pero casi siempre siento mucho miedo, cuando pienso o recuerdo las cosas que han pasado acá y que yo he vivido me siento como sin respiración, me da mucha tristeza y ganas de llorar, cuando recuerdo las cosas tan feas que han pasado y todas las personas que han muerto o que se fueron me siento mal como sin ganas de hacer nada, a veces me da rabia porque eso no está bien y nosotros no teníamos culpa de nada de lo que estaba pasando, me dan ganas de irme por allá bien lejos y no volver más nunca aquí. Pero aquí la violencia no se acaba, uno vive con miedo todo el tiempo porque el que haga algo malo le va muy mal entonces uno a veces escucha que mataron a alguien por hacer algo malo o a veces llega el ejército y hay enfrentamientos.

Categoría 2: Educación y Proyecto de Vida

¿Cómo ha influido el conflicto armado en tu decisión de continuar o abandonar tus estudios?

A veces no me dan ganas de ir a la escuela, cuando estaba más pequeño yo me quería irme con la guerrilla, mis papas nos estudiaron y casi no saben ni leer y así conozco muchas personas acá, nadie me ayuda hacer tareas, en las tardes o en las vacaciones me voy a raspar porque estoy juntando plata para comprarme una moto, a mí me dicen que para que estudiar, que ya estoy grande y que me ponga a trabajar, ahora que estoy grande unos amigos me han convidado para la guerrilla pero yo ya no quiero.

La vez pasada perdí el año porque me la pasaba raspando y cuando pequeño también perdí el año porque nos venimos de la vereda. Muchos de mis compañeros de primaria no están estudiando, unos se fueron a trabajar y ya compraron moto y otros no los volví a ver más, a veces mi papá me quiere sacar del colegio y mi mamá es la que dice que siga estudiando y a veces a mí me dan ganas de no estudiar más, pero cuando no voy al colegio me hace falta ir, y mis amigos y estudiar y todo eso. Yo no sé si terminare hasta once grados para graduarme de bachiller.

¿Qué obstáculos enfrentas actualmente para desarrollar tu proyecto de vida?

Pues yo creo que aquí hay muchos obstáculos, aquí en el municipio no hay casi nada, no hay casi escuelas de futbol para uno poder entrenar y pues a veces tampoco me dejan ir, no hay donde estudiar universidad o carreras técnicas, además que no hay ni trabajo, todo lo que la gente hace es trabajar en fincas con la coca o conseguir mujer y tener hijos, no cuento con personas en la casa que me ayuden, mis papas a mi hermana mayor no le dieron más estudio y ella se organizó

con un muchacho, lo único sería cuando termine y me gradué de once irme para Ocaña a estudiar pero mis papas no tienen plata y no creo que me pueda ir para allá.

¿Sientes que tienes apoyo suficiente en la escuela para construir tu futuro? ¿Por qué?

Bueno, en el colegio hay profesores muy chéveres que nos apoyan mucho y se la pasan diciéndonos que ellos quieren ver ingenieros y doctores o profesores cuando seamos grandes pero también hay profesores que por todo nos regañan y nos ponen mala nota o que a veces no nos enseñan casi nada porque nos dicen que nosotros no servimos para nada y no vamos a salir de allá.

En la casa no nos apoyan y como ellos no estudiaron creen que nosotros nos somos capaz de estudiar y ser profesionales y dicen que eso para que o que no hay plata para la comida menos para el estudio. En mi colegio aprendemos unas cosas de agronomía y eso pero a mí me gustaría más aprender de medicina, me gustaría ser doctor pero no creo que sea posible estudiar eso, además que en el colegio no me va muy bien y he escuchado que estudiar para doctor es muy difícil.

Categoría 3: Inseguridad y Entorno Social

¿Cómo afecta la inseguridad en tu comunidad a tu vida diaria ya tus estudios?

Bueno pues inseguridad siempre hay, cuando no es fuerte no pasa nada. Vamos al colegio normal y eso, pero a veces si nos toca perder clase porque se pone muy peligroso todo acá, y cuando eso pasa uno no puede salir a la calle ni hablar con los amigos o visitar la familia, tampoco uno puede hablar con gente desconocida porque uno no sabe quién sea o que estén haciendo aquí. Los estudios, pues acá casi nunca tenemos internet para hacer tareas, a veces se va la luz y en

pandemia por ejemplo no pudimos tener clases y cuando hay enfrentamientos o que está muy peligroso esto acá pues tampoco hay clases.

¿Qué cambios te gustaría ver en tu entorno para sentirte más seguro y apoyado?

Pues primero me gustaría que mi familia me apoyara más en mis estudios, a veces no van a las reuniones del colegio y ni a pedir el boletín de mis notas van, a veces ni recuerdan que año estoy haciendo.

Me gustaría que hubiera más cosas, buenas canchas y balones para practicar, un lugar donde poder aprender a tocar instrumentos como la batería, o aprender a dibujar bien chévere o otras cosas que a nosotros les puedan gustar, pero también me gustaría que uno pueda salir a la calle sin que exista peligro o miedo de que pase algo, y cuando este más grande me gustaría poder estudiar universidad acá porque no hay plata para irme para otro lado. Para sentirme más apoyado me gustaría que a veces confíen en mí y me den apoyo y no todo lo contrario que me dicen cosas feas y me desaniman de todo lo que yo quiero hacer.

¿Cuál es la actividad económica o principal fuente de economía en tu familia? ¿Crees que esta puede influir en tu continuidad educativa y tu proyecto de vida?

Pues en mi casa nadie tiene sueldo, mi mamá siempre está en la casa, antes cuando aquí había más plata por la abonanza de la coca ella cocinaba para obreros en las fincas y le pagaban bien pero ahora que no hay plata pues ella se está en la casa todo el tiempo. Mi papá se dedica a trabajar en la finca con las matas de coca que tiene y cuando no hay nada de plata se va a raspar en otras fincas, no hay otra fuente económica en mi casa solo es eso, y pues yo creo que eso si puede influir en que yo pueda seguir estudiando porque por ejemplo mi hermana no pudo estudiar

más y yo no creo que haya plata para yo poderme ir a estudiar a otro lado porque tocaría pagar por ejemplo el transporte, donde vivir y la comida y eso y no hay plata.

Categoría 4: Resiliencia y Esperanzas

A pesar de las dificultades, ¿qué sueños o metas tienes para el futuro?

Pues a mí siempre me ha gustado lo de ser doctor, sería muy chévere trabajar en un hospital y atender pacientes y todo eso, poder ayudar a las personas enfermas, a mí me da un poquito de miedo la sangre y esas cosas, pero ni importa. Todavía me faltan varios años de estudio, pero si me gustaría poder estudiar medicina.

¿Qué habilidades o competencias crees que son importantes para superar los desafíos que enfrentas?

Pues yo creo que lo importantes es luchar por las cosas que uno quiere, quien quita y esto cambie y más adelante se me dé la oportunidad de seguir adelante con mis sueños, me gusta mucho la música también y no me da pena hablar en público eso me parece importante para cuando sea un adulto. Creo que es muy importante ser perseverante porque como me dicen algunos profesores, el que persevera alcanza.

Entrevista 2.

Entrevistador: Buenos días como estas, me presento, mi nombre es Wilmer Prado, soy docente y junto con tu profe Manuel el día de hoy queremos aplicar contigo una entrevista, mi

papel será el de entrevistador y el papel del profesor Manuel será el de Relator, ¿primero que todo queremos saber si estás de acuerdo y permites que se te haga la entrevista?

EstudianteE02: Buenos días, si estoy de acuerdo que se me hagan las preguntas.

Entrevistador: Ok, perfecto, te quiero decir que eres libre de contestar las preguntas que desees y si te sientes incomoda con alguna pregunta nos dicen y la omitimos si lo desees, queremos que estés muy tranquila y nos respondas las preguntas con toda la sinceridad posible, recuerda que todo lo que nos cuentes nos será muy útil para mi investigación y recuerda también que esta información será confidencial y nadie sabrá tu identidad ni tu dirección esto para protegerte, puedes usar un nombre con el que más te sientas segura diferente a tu nombre real si así lo desees, esta entrevista es de carácter académico solamente y esta información no será compartida para ningún otro fin.

Entrevistador: ¿Podemos iniciar?

Estudiante 2: sí señor, está bien.

¿Cómo describirías tu experiencia viviendo en El Tarra en relación con el conflicto armado?

Bueno, primero que todo buenos días, me llamo Valentina y tengo 15 años, vivo acá desde hace 7 años, mi familia y yo venimos de Venezuela, cuando llegamos éramos seis personas, mi mamá un tío, mis 3 hermanos y yo que soy la menor de todos, hace 3 años mataron a mi hermano mayor por estar metido en la guerrilla, eso fue para mí nosotros muy duro, mi hermano era el mayor y el que más nos ayudaba y a mí me hace mucha falta, él me decía que siempre nos iba a cuidar y que no iba a dejar que nada malo nos pasara y como yo era la menor el me cuidaba y

consentía más a mí. Luego que eso pasó mi otro hermano se fue también para la guerrilla y mi otro hermano y yo estamos con mi mamá.

A nosotros nos ha pasado de todo, nos ha tocado vivir en varias fincas porque mi mamá y mi hermano trabajan en fincas y cuando no hay trabajo nos hemos ido para otras veredas, a mí me toco estudiar en varias escuelas y cambiar de amigos varias veces, a veces a mi mamá no le pagaron por el trabajo o a veces no había ni trabajo y no había comida para nosotros o no había plata para comprar mis uniformes y cuadernos para estudiar. Allá en Venezuela se vive la violencia, pero yo siento que acá uno vive con miedo todo el tiempo, desde que pasó lo de mi hermano siempre tenemos miedo de que nos pase algo a nosotros o que en algún momento también maten a mi otro hermano. En ocasiones hemos estado en medio de enfrentamientos con el ejército y todo eso y nos ha tocado salir corriendo a escondernos por varios días para que no nos hagan nada malo. A mí me da miedo porque como soy mujer de pronto me llevan y me hacen algo malo, a veces se vive un tiempo de tranquilidad y no pasa nada, pero de todos modos la gente dice que es porque algo va a pasar y cuando uno menos piensa se prende la guerra.

¿Ha sido testigo o víctima de algún evento violento? Si es así, ¿cómo te afectó?

Bueno pues si he sido testigo de eventos violentos, he visto como le disparan a personas o a veces que ha habido enfrentamientos he visto gente herida y esas cosas, cuando mataron a mi hermano nosotros no estábamos con él pero si lo vimos cuando ya estaba muerto, yo estaba con mucha rabia y muy triste por eso, duro mucho tiempo triste y yo no quería hacer nada, ni comer ni hablar con nadie, me afecto mucho lo que paso con él y por eso a veces me gustaría irme lejos de acá.

¿Qué sentimientos o emociones experimentas cuando piensas en la violencia que has visto o vivido?

Pues cuando recuerdo todo lo que ha pasado me pongo a llorar y me siento muy mal, no me gusta hablar con nadie, me da mucha rabia y mucho miedo de que vuelva a pasar algo así, con mis hermanos, con mi mamá o conmigo.

Aquí uno nunca sabe que puede pasar, ni en el colegio uno está seguro y por otro lado como no soy de acá hay compañeros que se portan mal conmigo y me dicen sobrenombres y cosas feas. A veces siento que las personas ya están acostumbradas y no sienten miedo, si no cuando el problema es con ellos o familias de ellos.

Categoría 2: Educación y Proyecto de Vida

¿Cómo ha influido el conflicto armado en tu decisión de continuar o abandonar tus estudios?

La vez pasada yo me había salido de la escuela, no quería estudiar más y me había ido a ayudarle a mi mamá, pero llegaban los hombres que trabajaban en la finca a decirme cosas y eso no me gustaba y mi mamá me dijo que mejor me fuera para el colegio, a veces uno se siente más seguro y tranquilo en el colegio, algunas personas son muy morbosas y groseras y eso no me gusta, cuando mataron a mi hermano mayor mis hermanos y yo nos salimos de la escuela, no quisimos seguir estudiando y duramos varios meses que no nos sentíamos bien.

Yo he soy la única que está estudiando y yo quiero salir adelante para poder ayudar a mi mamá y mis hermanos más adelante cuando pueda conseguir un buen trabajo.

¿Qué obstáculos enfrentas actualmente para desarrollar tu proyecto de vida?

Los obstáculos son todos, falta de dinero y de oportunidades, a nosotros nos ha tocado muy difícil porque no hemos tenido nada, a veces ni donde vivir o para comer, y si pienso en más

adelante o lo que me gustaría ser cuando sea adulta pues siento que es más difícil aun, a veces no tengo plata ni para cumplir con los trabajos o actividades del colegio no me imagino que pueda poder estudiar algo más de que el bachiller, cuando deje de estudiar tendré que ayudar a mi mamá, aquí no hay casi nada que uno pueda aprender hacer para trabajar y ganarse la vida honradamente, me gustaría que hubiera un instituto donde uno pueda aprender hacer cosas de belleza o enfermería o algo así que me pueda servir para poder saber un arte y montar un emprendimiento o algo que nos pueda ayudar a salir adelante.

Otro obstáculo es la falta de apoyo y confianza, las personas creen que porque yo soy de Venezuela soy una mala persona y por eso le cierran las puertas a uno.

Otro obstáculo es que a veces a las mujeres nos dicen que servimos solo para cocineras y para tener hijos y por eso no nos permiten salir adelante.

¿Sientes que tienes apoyo suficiente en la escuela para construir tu futuro? ¿Por qué?

Siempre he tenido apoyo por parte de mi mamá, ella casi no estudio pero siempre me apoya, cuando estaba más pequeña me ayudaba con las tareas ahora que estoy más grande me deja salir con mis compañeras hacer las tareas y eso para que no me vaya mal en el colegio, muchos profesores nos apoyan y nos dan charlas de motivación y cosas así para que nos animemos y salgamos adelante, a veces nos han hecho ferias y cosas así de emprendimiento y nos dicen que nosotros podemos y nos dan buenos consejos. Pero a veces siento que no es suficiente, conozco muchas compañeras que aunque les hablaron y les pidieron en muchas ocasiones que continuaran sus estudios ellas no quisieron y prefirieron conseguir pareja y organizarse y ahora tienen hijos y no pudieron seguir estudiando y ellas dicen que esa vida no les gusta pero que ya que más pueden hacer.

Categoría 3: Inseguridad y Entorno Social

¿Cómo afecta la inseguridad en tu comunidad a tu vida diaria ya tus estudios?

Bueno pues la inseguridad aquí nos afecta a todos, a veces uno está tranquilo cuando de repensé se empiezan a escuchar disparos y todo mundo sale a correr para su casa, los profesores también se van y duramos varios días sin clase por el peligro, no aprendemos casi nada porque hay guerra o a veces no hay luz ni internet entonces nos queda más difícil aprender así.

Conozco muchos compañeros que ya no están estudiando porque les toco irme para otro lado por problemas que han tenido sus familias y por eso han dejado de estudiar, así como me paso a mi cuando estaba más pequeña.

¿Qué cambios te gustaría ver en tu entorno para sentirte más seguro y apoyado?

Me gustaría mucho que se pudiera vivir en paz y tranquilidad, que las personas no fueran tan groseras y ofensivas con nosotros, sentir que las personas nos apoyan y creen en nosotros, que se den cuenta que las mujeres somos muy importantes y podemos llegar muy lejos y que el gobierno, las alcaldías o alguien nos ayudara para poder seguir estudiando cuando nos graduemos de bachilleres y cuando estudiemos poder tener oportunidad de trabajar y salir adelante y no quedarnos por ahí desempleados sin hacer nada.

¿Cuál es la actividad económica o principal fuente de economía en tu familia? ¿Crees que esta puede influir en tu continuidad educativa y tu proyecto de vida?

En mi familia no hay una actividad económica constante, a veces mi mama puede trabajar y a veces no, mis hermanos nos ayudan con plata cuando pueden y a veces yo también trato de

ayudar a mi mamá si nos toca ponernos a vender comida o algo así en la calle, ella ha buscado trabajo pero casi no hay, a veces la contratan para trabajar en tiendas o supermercados y cosas así. Ahora estoy estudiante en el colegio pero me imagino que cuando este más grande mi mamá no me podrá dar más estudio porque todo es más costoso y menos si nos tenemos que ir para otro lugar para yo poder seguir estudiando.

Categoría 4: Resiliencia y Esperanzas

A pesar de las dificultades, ¿qué sueños o metas tienes para el futuro?

Pues tengo el sueño de poder salir adelante y ayudar a mi mamá, poder demostrar que puedo ayudar a las personas y que las mujeres servimos igual que los hombres para muchas cosas buenas, me gustaría poder ser abogada, me gusta mucho las leyes y eso. Cuando sea mayor me gustaría poder tener mi buen trabajo y ganar dinero y ser alguien importante.

¿Qué habilidades o competencias crees que son importantes para superar los desafíos que enfrentas?

Lo primero es que uno debe creer en uno mismo, además rodearse de buenas amistades porque a veces las malas amistades lo terminan llevando a uno a lugares muy malos, me gusta esforzarme para que me vaya bien en la escuela y estudio mucho y por eso saco buenas notas, he aprendido bastante en el colegio, me gusta leer mucho y creo que es importante aprender a hablar sin miedo y sin pena para poder superar los desafíos que enfrentamos diariamente.

ESTUDIANTE 3.

Entrevistador: Buenos días como estas, me presento, mi nombre es Wilmer Prado, soy docente y junto con tu profe Manuel el día de hoy queremos aplicar contigo una entrevista, mi papel será el de entrevistador y el papel del profesor Manuel será el de Relator, ¿primero que todo queremos saber si estás de acuerdo y permites que se te haga la entrevista?

EstudiantE03: Buenos días, si estoy de acuerdo que se me hagan las preguntas.

Entrevistador: Ok, perfecto, te quiero decir que eres libre de contestar las preguntas que desees y si te sientes incomoda con alguna pregunta nos dicen y la omitimos si lo deseas, queremos que estés muy tranquila y nos respondas las preguntas con toda la sinceridad posible, recuerda que todo lo que nos cuentes nos será muy útil para mi investigación y recuerda también que esta información será confidencial y nadie sabrá tu identidad ni tu dirección esto para protegerte, puedes usar un nombre con el que más te sientas segura diferente a tu nombre real si así lo deseas, esta entrevista es de carácter académico solamente y esta información no será compartida para ningún otro fin.

Entrevistador: Podemos iniciar?

Estudiante 3: estoy de acuerdo.

¿Cómo describirías tu experiencia viviendo en El Tarra en relación con el conflicto armado?

Buenos días, mi nombre es Astrid. Yo tengo 16 años, soy de acá del tarra y siempre he vivido acá, aquí a las personas les da mucho miedo venir a pasear o algo así, yo tengo familia que viven en otro lado y les da miedo venir a visitarnos, a veces para que las personas puedan venir acá deben pedir permiso o alguien debe ir a buscarlos y entrar con ellos, por eso todo el mundo dice que acá es muy peligroso, ¿cómo describiría mi experiencia con relación al conflicto armado?

Acá siempre vivimos entre el conflicto armado desde que estoy pequeña recuerdo que siempre hemos vivido así. Son muy pocos los años o meses que hemos vivido con tranquilidad, porque así no estén en enfrentamientos los grupos armados con el ejército o la policía o entre ellos mismos de todos modos uno vive con miedo, porque acá la gente le hecha la guerrilla a las personas por hacer alguna cosa u otra entonces uno siempre vive con miedo que no lo vayan a uno a meter en problemas o decir que uno está de parte de un lado o de parte del otro. Uno no se puede acercar mucho a los policías o soldados o a personas que sean de los grupos armados porque después es para problemas, a veces uno ve que aparecen personas muertas por ahí en las carreteras por haber robado o algo así y eso pasa cuando uno menos piensa, a veces cuando uno va para el colegio por ejemplo. Por eso todo el tiempo acá vivimos entre el conflicto y la violencia, todos somos muy cuidadosos y vivimos con miedo todo el tiempo porque no sabemos qué puede pasar en cualquier momento, se siente mucha zozobra e incertidumbre.

¿Ha sido testigo o víctima de algún evento violento? Si es así, ¿cómo te afectó?

Si, una vez mientras estábamos en la escuela en clase se formó un enfrentamiento y se escuchaban muchos tiros y nosotros no sabíamos dónde era, la profesora estaba igual de asustado a nosotros, todos nos quedamos en el salón agachados esperando que se acabaran los disparos pero duraron bastante tiempo, después se escuchaba un helicóptero y más tarde llegaron nuestros papas por nosotros para llevarnos para la casa, gracias a Dios ese día no vimos a nadie cuando regresábamos para la casa y ese día no pasó nada, pero después de eso mi mamá no nos mandó a la escuela por varios días hasta que ya no estuviera pasando nada.

Ese nosotros teníamos mucho miedo y lloramos un montón y todos lloraban y gritaban asustados pero la profesora nos decía que nos calináramos que todo iba a estar bien. Yo recuerdo

que dure varios días con mucho miedo y me quería ir de aquí para otro lado como por ejemplo Bucaramanga, muchas personas y familia mía si se fueron y yo también quería que nos fuéramos pero mi papá no quiso por no dejar la finca sola ni las matas ni los animales.

¿Qué sentimientos o emociones experimentas cuando piensas en la violencia que has visto o vivido?

Ahora que estoy grande ya no me da mucho miedo, uno se acostumbra y a veces cuando uno escucha disparos no se asusta tanto si no que ya es más como normal, de todos modos si me da miedo cuando estoy por ahí con mi familia o compañeros y vemos pasar personas con armas y a veces a mi mamá y a mí nos dicen cosas, y también me da miedo cuando nos empiezan a preguntar cosas o nos dicen que nos vayamos para nuestra casa. A veces que pasan esas cosas yo no puedo dormir bien porque escucho ruidos de noche o no me da sueño o por ejemplo pienso que alguien va a llegar a la casa y nos va a llevar.

Mis amigos y compañeros también han vivido cosas muy feas, peor que yo porque a ellos les han matado familiares por culpa de la violencia.

Categoría 2: Educación y Proyecto de Vida

¿Cómo ha influido el conflicto armado en tu decisión de continuar o abandonar tus estudios?

Bueno pues a mí me gusta estudiar y venir al colegio y pasarla bien con mis compañeros, no me gusta quedarme en mi casa porque me aburro o me ponen es a trabajar, cuando estaba en

primaria perdí el año 2 veces, una vez fue porque nos tocó irnos por un tiempo para una finca del abuelo por unos problemas que tenía mi papá acá y allá no pude estudiar porque la escuela me quedaba muy lejos. Al año siguiente que volvimos acá yo no quería ir a la escuela porque me daba pena con los demás niños y me daba pereza, ya después me volví a animar porque iba a la escuela con mi hermano pequeño.

Yo no sé si me graduare de once porque ya estoy grande para estudiar y me quiero ir a trabajar o de pronto me vaya a vivir con mi novio.

Él me dice que quiere que me vaya con él. De todas maneras yo sí creo que si puede influir el conflicto porque conozco otros niños que si les gusta mucho estudiar y les va muy bien en la escuela pero que han crecido y se ponen es a trabajar con la coca o se van para la guerrilla para ganar plata.

¿Qué obstáculos enfrentas actualmente para desarrollar tu proyecto de vida?

Pues yo creo que aquí es muy difícil desarrollar un proyecto de vida, siempre he visto que los jóvenes crecemos y no tenemos muchas oportunidades de salir adelante, siempre es lo mismo para elegir, aquí no hay universidades ni cursos buenos del sena, no hay donde aprender algo que lo ayude a uno a salir adelante, tengo una amiga que se fue para Ocaña un tiempo y en un curso aprendió hacer cosas de estética y arreglar uñas y esas cosas y ahora acá tiene un negocito de eso, pero acá así uno quiera seguir estudiante es muy difícil porque no hay casi nada que me guste.

Además las personas de afuera cuando decimos que somos de acá del tarra nos tratan mal, dicen que somos guerrilleros y no nos dan trabajo, así le ha pasado a unos primos míos que se fueron y les toco volver a llegar acá porque casi nadie les quiso dar trabajo estaban era de mototaxistas pero no les fue bien y les toco regresarse.

¿Sientes que tienes apoyo suficiente en la escuela para construir tu futuro? ¿Por qué?

No, yo creo que nos hace falta mucho apoyo, a veces nadie cree en nuestras capacidades, no nos dan confianza para intentar algo que queramos o soñemos con cumplir, he visto muchos compañeros con sueños de ser futbolistas o cantantes pero nadie los apoya y terminan abandonando su sueño, igual nos pasa a nosotros en el colegio, en nuestras casas solo les importa que ganemos el año y siempre nos regañan cuando vamos mal académicamente pero cuando vamos bien no les importa nada, nunca se preocupan por nosotros y en el colegio también hay profesores que solo les importa que uno gane el año y listo, muchas personas nos dicen que no vamos a llegar muy lejos y eso nos desmotiva todo el tiempo y por eso terminamos igual que todos los demás, haciendo lo mismo que ellos.

Categoría 3: Inseguridad y Entorno Social

¿Cómo afecta la inseguridad en tu comunidad a tu vida diaria y a tus estudios?

Si afecta bastante, inseguridad hay todo el tiempo, hay meses o años que es el día a día de todos nosotros, acá casi no vivimos inseguridad de que nos vayan a atracar o nos roben en la calle o algo así, eso casi no pasa, en ese sentidos nos podemos sentir seguros casi todo el tiempo, la inseguridad es cuando llegan otros grupos armados que se quieren apoderar del municipio y se empiezan a pelear con otros que ya estén acá, o cuando llega el ejército por ejemplo, eso sí nos afecta porque se pode todo muy peligroso y ya no podemos hacer lo que hacemos todos los días, como ir al colegio o salir a jugar, a veces no se puede ni salir de noche a las calles ni nada de eso y eso si nos puede afectar porque perdemos clase, la gente vive con miedo todo el tiempo y así pasan los días y los meses y podemos perder el año escolar por ejemplo.

¿Qué cambios te gustaría ver en tu entorno para sentirte más seguro y apoyado?

Pues yo creo que todos soñamos con la paz, porque muchas personas de nuestra familia están en la guerra y todos nos preocupamos por ellos todo el tiempo, me gustaría que en mi municipio en vez de billares y cantinas hubieran lugares donde nos enseñaran a los jóvenes actividades que nos puedan servir para nuestro proyecto de vida, para cuando seamos adultos como por ejemplo, escuelas de canto, de danzas, bailar, dibujar que nos enseñaran hacer arte cosas de carpintería y todo eso que le puede servir a uno cuando sea adulto, me gustaría que aquí hubiera una buena universidad donde uno pueda estudiar todo lo que uno quiera como ingeniera de sistemas o contaduría públicas, muchas cosas que nos puedan ayudar abrir caminos y no quedarnos solo con el título de bachiller o técnico del SENA de agronomía.

¿Cuál es la actividad económica o principal fuente de economía en tu familia? Crees que esta puede influir en tu continuidad educativa y tu proyecto de vida.

En mi familia no hay una actividad económica estable, mi mamá es vendedora ambulante, ella hace comida para vender todos los días en la calle, mi papá se dedica al campo y su trabajo no es estable, cuando la economía en el pueblo se pone difícil no hay trabajo o ingresos para ninguno de los dos, yo considero que si puede influir esto en mi continuidad educativa ya que mis padres no podrán pagarme un estudio universitario porque tendría que irme a vivir a otro lugar.

Categoría 4: Resiliencia y Esperanzas

A pesar de las dificultades, ¿qué sueños o metas tienes para el futuro?

Siempre me ha gustado la tecnología, la computación y los aparatos tecnológicos me gustaría en algún momento poder estudiar ingeniería de sistemas y aprender muchas cosas nuevas poder trabajar en una gran empresa y aprender programación y todo eso, aunque la verdad me parece un sueño muy difícil de cumplir pues acá donde vivimos apenas hasta ahora hay internet y no creo que me pueda comprar un computador para poder estudiar y aprender.

¿Qué habilidades o competencias crees que son importantes para superar los desafíos que enfrentas?

Para poder lograr salir adelante por ejemplo en caso es, muy importante ser una persona fuerte, resistente y seguir para adelante sin importar todas las situaciones o problemas que se nos presentan, me gusta ser muy positiva creo que de habilidades seria la buena comunicación, aprender rápido por ejemplo me gusta aprender a manejar computadores y plataformas de internet y aprendo rápido, como competencias considero que es muy importante que cuando nos enseñen nos puedan mostrar y dejar practicar por ejemplo cuando el profesor nos está enseñando algún tema a veces es desde el tablero y no podemos utilizar el internet o los computadores porque están dañados o no sirve el internet y eso, me parece muy importante contar con el apoyo de nuestros padres y el buen ejemplo por parte de los padres y los profesores porque ellos son las personas a quienes nosotros seguimos, cuando nos apoyamos en amigos o compañeros cometemos errores y después nos terminamos arrepintiendo.

Entrevista a Docentes

Categoría 1: Observaciones sobre los Estudiantes

Entrevistador: ¿Buenos días profe, como se encuentra el día de hoy? Primero que todo muchas gracias por acceder y permitirme realizarle esta entrevista que es un insumo muy importante para esta investigación, primero que todo, quiero saber que cuento con su autorización y que está de acuerdo en la realización de esta entrevista, de la misma manera quiero que sepa que para fines de la investigación se grabara el audio de la entrevista. ¿Está de acuerdo?

Docente 1. Buenos días, muchas gracias a usted por la invitación, y claramente estoy de acuerdo en participar y en las condiciones que son necesarias para la investigación, si de alguna manera puedo aportar en algo para el beneficio futuro de mis estudiantes bienvenido sea.

Entrevistador: Perfecto profe, muchas gracias, de nuevo le comento que se realizaran algunas preguntas relacionadas con sus estudiantes y su profesión como docente, si en algún momento se siente incómodo lo puede mencionar, esta entrevista, sus preguntas y respuestas serán usadas solo como fin académico, su información será totalmente reservada, si por alguna razón no se siente cómoda mencionándonos su nombre para la grabación entenderemos y si desea puede usar un nombre con el cual se sienta más cómoda. Iniciamos con la primera pregunta.

Desde tu perspectiva, ¿cómo ha impactado el conflicto armado en el rendimiento académico de tus estudiantes?

Bueno, primero que todo, soy la docente Claudia, profesora de lenguaje de los estudiantes del grado noveno. Feliz de trabajar con mis estudiantes y en muchos momentos un poco triste y frustrada por no poder hacer un poco más por ellos.

Considero que el conflicto armado es una de las principales dificultades que afrontan mis estudiantes, no es un secreto que este está haciendo influencia en ellos, están muy relacionados con este y se puede decir que viven y respiran esta condición, a nivel académico se ven muy afectados, muchos estudiantes se retiran y no finalizan sus estudios porque desde muy jóvenes deciden dedicarse a trabajar o por malas decisiones terminan conformando un hogar o se vincular a grupos armados y abandonan la escuela, en ocasiones a nosotros como docentes nos queda muy difícil luchar contra esas situaciones porque aunque hablamos y aconsejamos ellos terminan tomando esa decisión. Los estudiantes que continúan sus estudios durante varias temporadas al año se ausentan del colegio para ir a trabajar con cultivos ilícitos, eso hace que académicamente no obtengan el rendimiento adecuado, a esto también se le suma situaciones violentas y traumáticas que en muchas ocasiones viven los estudiantes lo que hace que ellos pierdan interés por el estudio, diariamente están experimentando nuevas emociones acorde a la etapa en la que se encuentran que es la adolescencia pero acá por el contexto y la situación de seguridad esas emociones muchas veces son llevadas al límite o pueden vivirlas sin aun estar preparados para ellas, como lo es el caso de perder un familiar en alguna acción violenta y ser presenciada por ellos, esto claramente los afecta académicamente, su concentración, deseo de continuidad de estudios y de salir adelante.

¿Has notado cambios en el comportamiento o la actitud de los estudiantes debido a la violencia?

Sí, claro, conozco muchos de mis estudiantes de muchos años atrás, los conocí cuando eran niños inocentes y juguetones y con el tiempo los he visto transformarse en otras personas, sin infancia y con carácter agresivo muchas veces, he notado comportamientos que no son acorde con sus edades, estudiantes muy agresivos, ofensivos y que maltratan física y

psicológicamente a sus compañeros, en ocasiones son comportamientos de adultos y no de niños, palabras fuertes golpes y actitudes violentas, he notado que se relacionan mucho con personas adultas o jóvenes mayores que ellos y hablan de temas no apropiados como enamoramiento, relaciones sexuales, dinero, armas y violencia, estas interacciones son a veces en sus casas y a veces en los lugares de trabajo de cultivos ilícitos, muchos estudiantes desde temprana edad trabajan en los cultivos.

Yo creo que los estudiantes intentan ocultar sus emociones que ante la sociedad les puede dar vergüenza como lo es la tristeza y llorar por ejemplo y por eso prefieren ser agresivos ya que hay muchos conceptos incorrectos de machismo y de comportamientos que son aprobados por los habitantes del sector, acá se les hace muy difícil a los estudiantes el libre desarrollo porque normalmente los adultos tienen definiciones de cómo debe ser y que debe o no debe ser un adolescente, por ejemplo como vestirse una niña o un niño, que corte de cabello usar y demás y esto los convierte en seres reprimidos que en ocasiones terminan adoptando comportamiento violentos como respuesta.

Categoría 2: Recursos y Apoyo Educativo

¿Qué recursos o estrategias utilizan la escuela para apoyar a los estudiantes afectados por el conflicto?

Acá en el colegio los apoyamos mucho a nivel emocional, realizamos con ellos muchas actividades que son agradables y que a ellos les gusta mucho, promovemos la participación en actividades culturales, presentaciones de canto, baile y demás en eventos como el día de la familia o día del idioma, participación en banda musical de la institución, actividades académicas de

debate en los salones de clase, desde el año pasado venimos implementando la semana de la convivencia escolar donde se les dan muchas pautas de manejo de emociones, compañerismo y respeto, nos gusta hacerlos sentir apoyados y por medio de actividades académicas como ferias de las ciencias les ayudamos a proyectarse en su futuro o su proyecto de vida, aunque muchos de ellos terminan abandonando sus sueños y cumpliendo con labores al igual que sus padres o familiares mayores que ellos ven como ejemplo. Algunos docentes les brindan mucha confianza y la oportunidad de escucharlos y de permitirles que expresen sus emociones, son pocos los docentes los que pueden permitirse esta experiencia porque normalmente los estudiantes son muy cerrados y reprimidos en sus emociones, el manual de convivencia es un instrumento que también los ayuda mucho aunque desde mi punto de vista no es tan acogido por ellos ya que para ellos es más educativo el ejemplo de sus superiores y adultos de la comunidad. Que no siempre es el mejor.

En tu opinión, ¿qué falta en el sistema educativo para ayudar mejor a estos jóvenes.

Considero que una de las cosas que falta es compromiso por parte del sistema educativo como tal, de nosotros como docentes, a veces no hacemos todo lo que está a nuestro alcance por temor o por falta de empatía tal vez, falta compromiso por parte de los entes departamentales y nacionales, entes en educación, salud, cultura, deporte, empleo y todos los que de alguna manera tienen responsabilidad de la situación actual de nuestros adolescentes, muchos de ellos no saben de dónde vienen ni para donde van y no hay quien los oriente y les muestre de verdad el camino, por ejemplo acá no existe aún una institución de educación superior o de estímulo de artes, deporte, emprendimiento o proyección laboral, ellos todo lo aprenden por medio de las experiencias de vida de manera empírica o por consejos de familiares o amigos y esto no siempre es lo más apropiado. Considero que falta mucha motivación y confiar en ellos, este territorio es muy estigmatizado por

su contexto de violencia y los niños sufren esas consecuencias lo que muchas veces les afecta severamente en su autoestima y su proyección ante la sociedad, eso me parece muy triste porque nuestros estudiantes son muy capaz, inteligentes y valientes.

Categoría 3: Entorno Escolar

¿Cómo percibes la seguridad en la escuela? ¿Existen medidas que se podrían implementar para mejorarla?

Desde hace tiempo la institución viene implementando medidas para mejorar la percepción de seguridad dentro del colegio, las comunidades han ayudado bastante y considero que en gran medida los actores armados tanto legales como ilegales también han aportado en esto, pero claro está que los riesgos son siempre los mismos, el temor no se va a ir de ninguna manera, el hecho de estar dentro de un casco urbano donde eventualmente se pueden presentar enfrentamientos nos deja a la merced las consecuencias de la violencia, la institución hace lo propio en cuanto a brindar un entorno físico seguro, por otro lado es muy difícil evitar que el conflicto armado se lleve al colegio ya que muchos de los estudiantes lo viven en casa y lo llevan al colegio a diario, hablan del tema de cultivos ilícitos, armas, grupos armados, acciones violentas y demás actividades que ven y escuchan diariamente en la comunidad, para ellos es muy normal ver o encontrar personas armadas, insumos y elementos de mucho riesgo como explosivos, químicos o herramientas diseñadas para hacer daño, existe una normalización de la violencia que llega al punto de hacer chiste o burla de situaciones delicadas como un enfrentamiento o cruce de disparos, yo considero que la percepción de seguridad en este territorio es muy subjetiva, para muchos puede ser diferente las acciones o eventos que los identifican como riesgosos o peligrosos y esto en si representa un riesgo ya que los puede exponer inconscientemente a muchos riesgos que ellos no dan el suficiente

interés como por ejemplo un accidente con arma de fuego, intoxicación o envenenamiento o actitudes suicidas. Dentro de las medidas considero esta las charlas, capacitaciones y todo lo que ellos puedan aprender en cuanto a manejo correcto de las emociones.

Categoría 4: Formación Integral

¿Qué competencias socioemocionales consideras esenciales para ayudar a los adolescentes a construir sus proyectos de vida?

Considero que todo lo que se les pueda apoyar en cuanto a competencias socioemocional es muy importante, ojala hacerlo todo el tiempo con ellos y para que apoyarlos en la construcción de su proyecto de vida es importantes las competencias de motivación, los adolescentes de este territorio carecen de motivación por vivir, por salir adelante y el estudio sobre todo, la competencia relacionada con la toma de decisiones responsables es fundamental, les hace mucha falta a los adolescentes, se les dificulta mucho tomar decisiones y en parte es por su falta de confianza en ellos mismos y por la baja autoestima que se crear y esto en ocasiones es por el entorno en el que viven, la conciencia o emocional o manejo de emociones como lo menciones anteriormente, porque reprimen mucho sus propias emociones por la proyección de personas fuertes y agresivas o sin miedo que identifican en los adultos, ocultan sus sentimientos en muchas ocasiones y hasta desconocen sus emociones y entrar en coque con ellas en algunos momentos, me parece importante promover en ellos la comunicación abierta y que sean más empáticos con sus compañeros a veces pueden ser muy duros con los demás, agresivos cuando hacen bullying o maltrato.

¿Cómo se pueden promover estas competencias dentro del aula?

Creo que como primera medida es importante brindar a todos los docentes capacitaciones de competencias socioemocionales, en este momento hay muchos docentes nuevos y de diferentes lugares del país que apenas se están adaptando y que están experimentando muchas emociones y sensaciones por el contexto de acá, y sus temores los proyectan a los estudiantes, es importante crear en ellos fortalezas en todas las competencias para que puedan apoyar y fortalecer a los estudiantes.

En algunos momentos se han implementado actividades de dialogo, manejo de conflictos, respiración profunda pero para eso contamos con pocos elementos y talento humano, las veces que se han implementado se han visto resultados muy positivos, nos gustaría tener más apoyo por parte de universidades u otras entidades que apoyen a los estudiantes en cuanto a construcción de proyecto de vida, que les muestre opciones diferentes a las que el contexto les presenta diariamente y a las que están casi destinados.

Docente 2.

Categoría 1: Observaciones sobre los Estudiantes

Entrevistador: ¿Buenos días profe, como se encuentra el día de hoy? Primero que todo muchas gracias por acceder y permitirme realizarle esta entrevista que es un insumo muy importante para esta investigación, primero que todo, quiero saber que cuento con su autorización y que está de acuerdo en la realización de esta entrevista, de la misma manera quiero que sepa que para fines de la investigación se grabara el audio de la entrevista. ¿Está de acuerdo?

Docente 2. Buenos días, muchas gracias a usted por la invitación, y claramente estoy de acuerdo en participar y en las condiciones que son necesarias para la investigación, si de alguna manera puedo aportar en algo para el beneficio futuro de mis estudiantes bienvenido sea.

Entrevistador: Perfecto profe, muchas gracias, de nuevo le comento que se realizarán algunas preguntas relacionadas con sus estudiantes y su profesión como docente, si en algún momento se siente incómodo lo puede mencionar, esta entrevista, sus preguntas y respuestas serán usadas solo como fin académico, su información será totalmente reservada, si por alguna razón no se siente cómoda mencionándonos su nombre para la grabación entenderemos y si desea puede usar un nombre con el cual se sienta más cómoda. Iniciamos con la primera pregunta.

Desde tu perspectiva, ¿cómo ha impactado el conflicto armado en el rendimiento académico de tus estudiantes?

Buenos días, me presento yo soy el profesor Michael y soy docente del área de educación física recreación y deporte.

Bueno, muchos estudiantes de esta institución a nivel académico presentan dificultades, he visto y escuchado de mucho compañeros que académicamente no rinden como deberían y lo mismo pasa en mi área, si considero que de alguna manera el conflicto armado o las condiciones de violencia que viven y presencian los puede afectar en gran medida, no lo digo con la intención de exonerarlos de responsabilidad porque pues muchos no se esfuerzan lo suficiente pero lógicamente ellos se afectan mucho a nivel emocional y socialmente por el contexto violento en el que viven, he presenciado estudiantes que no sienten interés por estudiar o por intentar ser mejores cada día, por rendir académicamente, poco piensan en su futuro o en su proyección de vida, muchos de ellos tienen expectativas de dinero fácil por el conocimiento y relación que tienen con actividades ilegales como lo son los cultivos ilícitos, algunos de ellos dicen que el estudio no les va a servir para nada que ellos quieren es dinero y que para conseguirlo ya saben cómo deben hacerle.

Creo que en si el contexto en el que viven los ha afectado mucho en cuanto a la realidad y en cuanto a su autovaloración y autoestima.

¿Has notado cambios en el comportamiento o la actitud de los estudiantes debido a la violencia?

Si claramente, considero se han perdido muchos los valores éticos y morales, la percepción de lo que está bien o está mal, el conflicto lo ha hecho ser personas sin empatía y en ocasiones de carácter fuerte, sin valor del respeto, valoran mucho la autoridad ejercida por medio del miedo y de la violencia y de la misma manera irrespetan y no valoran a las personas que se les acercan a dialogar y a dar consejos positivos, esto no pasa en todos claramente, pero si en muchos que han vivido, más de cerca las consecuencias del conflicto.

Categoría 2: Recursos y Apoyo Educativo

¿Qué recursos o estrategias utilizan la escuela para apoyar a los estudiantes afectados por el conflicto?

Yo apoyo mucho los estudiantes desde el deporte y actividades Al aire libre, en el deporte ellos expresan y demuestran muchas actitudes en ocasiones muy positivas como la amistad y el compañerismo, pero también demuestran algunas negativas como la competencia desleal, juego sucio o emociones de enojo, ira y frustración. Por eso desde mi área siempre estoy guiándolos al cumplimiento de las normas, reglamentos y aprender de valores.

A ellos les gusta mucho las actividades extracurriculares como campeonatos y actividades de entrenamientos y nosotros los motivamos y hacemos estímulos positivos cuando mejoran académicamente o mejoran en su disciplina y compromiso con el colegio y con ellos mismos.

Otra estrategia que se utiliza en el colegio es el dialogo, por parte de los docentes orientadores y en ocasiones nosotros mismos como docentes titulares o cuando ellos nos buscan porque algunos se sienten apoyados o tienen mayor confianza con algunos docentes con los que se sienten más queridos o sienten respaldados.

En tu opinión, ¿qué falta en el sistema educativo para ayudar mejor a estos jóvenes.

Yo creo que hace falta una estrategia o programa que los atienda a ellos realmente todo el año, y no solo en algunos momentos o cuando ellos se equivocan o cometen faltas, yo siento que ellos en ocasiones cometen faltas porque desean llamar la atención y ser escuchados, se reprimen mucho y consideran débiles si buscan ayuda, por eso prefieres mostrar a la sociedad una personalidad que muchas veces no tienen, esto poco a poco los va apagando, van quemando sus etapas una a una y casi siempre de manera apresurada, cometiendo errores en la toma de decisiones y aprendiendo de los errores o proyectando su futuro a lo que los demás los orientan o sus padres desean, siendo parte del montón o dedicándose a lo que muchas personas se dedican en este lugar.

Categoría 3: Entorno Escolar

¿Cómo percibes la seguridad en la escuela? ¿Existen medidas que se podrían implementar para mejorarla?

Para mí la seguridad no es buena, no es buena internamente en el colegio y mucho menos en el exterior, acá son muchos estudiantes y estar pendiente de todos para nosotros como docentes es imposible, a veces nos damos cuenta de las situaciones o problemas que tienen los estudiantes cuando ya es demasiado tarde, nos queda muy difícil preveer o evitar daños mayores, esto y que

la verdad también nos da mucho miedo, siempre hay alguien escuchando y vigilando lo que nosotros decimos y hacemos.

En cuanto a la seguridad física, pues ni estudiantes ni docentes tenemos garantías, siempre estamos pensando en que momento nos vemos envueltos en una situación riesgosa, por eso desde los planes de gestión de riesgo intentamos prepararnos para minimizar desastres, buscamos la manera de mantener la calma, ser fuertes y poner la seguridad de nuestros estudiantes por encima de muchas cosas.

Se ha mejorado el encerramiento y se busca evitar el acceso a las instalaciones de estudiantes o personas con armas o elementos peligros, hacer simulacros y charlas de riesgos de minas por ejemplo o charlas sobre cuidados y prevención de consumo de sustancias psicoactivas.

Categoría 4: Formación Integral

¿Qué competencias socioemocionales consideras esenciales para ayudar a los adolescentes a construir sus proyectos de vida?

Bueno yo creo que la primera es la motivación y el aumento de la confianza, a ellos les hace falta creer más en ellos, sentir que si pueden y que son capaz de muchas cosas. Soñar en grande, casi siempre pueden ser muy conformistas y se sienten inferiores tanto como para no tener un proyecto de vida claro y ambicioso, cuando se les habla del tema manifiestan que no saben que van hacer de adultos o que harán lo mismo que sus familiares o algunos manifiestan deseo de pertenecer a fuerzas armadas.

También me parece muy importante fortalecer las competencias de tomas de decisiones, ellos por todas las cosas que han vivido se les hace difícil identificar las acciones buenas y las acciones malas, o en muchos casos se sienten condicionados a recibir un castigo o multa por hacer

una acción mala, de esta manera aprenden a impartir justicia por mano propia siendo en ocasiones ellos o los adultos los que juzguen y clasifiquen lo bueno y lo malo, de esta manera en la toma de decisiones siempre se respaldan en terceros que los orientan según su consideración.

Autoestima, les hace falta sentirse queridos o importantes para ellos mismos o para alguien más, así no quieran demostrarlo a muchos de nuestros estudiantes les hace falta cariño y reconocimiento y por eso muchas veces se tornan violentos.

¿Cómo se pueden promover estas competencias dentro del aula?

Yo creo que nosotros como docentes en ocasiones debemos descentralizarnos de las clases y los contenidos como tal, le damos demasiada importancia a los compromisos curriculares y a lo que queremos que los estudiantes aprendan pero la verdad me parece más importante centrarnos en los estudiantes como personas y seres que sienten y viven, ellos necesitan que los apoyemos y dediquemos tiempo a escucharlos y orientarlos, entonces considero que estas competencias deben ser bien conocidas y apersonadas por nosotros como docentes y luego de eso deben ser compartidas con los estudiantes, estar pendiente de ellos y hacer seguimientos para después no lamentarnos cuando ya sea muy difícil hacer algo positivo por ellos.

Docente 3.

Entrevista a Docentes

Entrevistador: Buenos tardes profe, como se encuentra el día de hoy? Primero que todas muchas gracias por acceder y permitirme realizarle esta entrevista que es un insumo muy importante para esta investigación, quiero saber que cuento con su autorización y si está de acuerdo en la realización de esta entrevista, de la misma manera quiero que sepa que para fines de la investigación se grabara el audio de la entrevista. ¿Está de acuerdo?

Docente 2. Buenos tardes, estoy de acuerdo en participar y en las condiciones que me menciona.

Entrevistador: Perfecto profe, muchas gracias, de nuevo le comento que se realizaran algunas preguntas relacionadas con sus estudiantes y su profesión como docente, si en algún momento se siente incómodo lo puede mencionar, esta entrevista, sus preguntas y respuestas serán usadas solo como fin académico, su información será totalmente reservada, si por alguna razón no se siente cómoda mencionándonos su nombre para la grabación entenderemos y si desea puede usar un nombre con el cual se sienta más cómoda. Iniciamos con la primera pregunta.

Categoría 1: Observaciones sobre los Estudiantes

Desde tu perspectiva, ¿cómo ha impactado el conflicto armado en el rendimiento académico de tus estudiantes?

En Colombia el conflicto armado ha afectado mucho la educación y más que todo en las zonas rurales y en las zonas donde existe una gran población de grupos al margen de la ley. Esto afecta porque el estudiante a veces se sienten temerosos porque x o y grupo este en el territorio, porque amenazan la población se sienten amenazados con los enfrentamientos con el con el ejército amenazas con enfrentamientos con otros grupos al margen de la ley, de muchas maneras el conflicto y los grupos armados los deja en el medio de todo, los hacen parte de ellos y muchas veces por amenaza, por amistad o familia deben ponerse al frente para brindarles protección, algo así como un escudo humano. Entonces esto hace que el alumno se vea temeroso y no vaya a los planteles educativos y es ahí donde se evidencia el bajo rendimiento escolar, todos los estudiantes del país deben tener el mismo derecho a la educación con las mismas condiciones, pero la realidad es otra, los resultados más bajos en algunas ocasiones corresponden a estudiantes que pertenecen

al sector rural, o a territorios de conflicto armado, es más fácil culpar de estos resultados a los docentes que aceptar la verdad, por eso las esferas políticas castigan y por debajean el trabajo de los docentes rurales, no califican de malos docentes pero no comprenden las dificultades a las que los docentes, estudiantes y toda la comunidad educativas nos vemos obligados en estos territorios. La deserción escolar en estos sitios en un gran porcentaje está motivada por las condiciones de conflicto armado.

Considero también que el abandono del estado es mucho más visible en estos lugares, son territorios a nivel de educación olvidados.

¿Has notado cambios en el comportamiento o la actitud de los estudiantes debido a la violencia?

Claro que se ha notado cambio en el comportamiento o actitud de los estudiantes debido a la violencia, pues estos cambios provienen de estos grupos, ya que si hacen presencia en una zona eh, pues hay intimidación porque estos grupos con solo hecho eh de estar en la zona así no este generen alguna violencia primaria o alguna violencia directa eh, con el solo hecho de verlos, de estar ellos patrullando, entonces el niño, el niño se siente miedoso, claro que no todos, pero un gran porcentaje de ellos se sienten miedosos, y se obligan a estar en la zona en contra de su voluntad porque no tienen otra alternativa, no tienen otra alternativa de trabajo de los padres. Entonces se obligan a quedarse aquí en la zona y no estudiar, se dedican a hacer sus labores, como como la agricultura o los cultivos ilícitos, pero la violencia sí ha generado cambios en los comportamientos de los adolescentes, de alguna manera yo considero que les ha robado la niñez, su infancia, la felicidad y sobre todo el deseo de vivir y salir adelante. Ha generado atraso en la educación, en estas zonas olvidadas, porque también tenemos que pensar que esos son lugares

olvidados por el Estado, entonces no afecta solamente la violencia, sino otros factores que viene generado eso, por ejemplo la discriminación y la no inclusión de las personas de estos sectores a la sociedad laboral y profesional, la no inclusión a la representación cultural, artística y deportiva del país por el estigma o la marca de violentos que se les atribuye en muchos lugares del país, visiones que han venido sembrando en muchas ocasiones los medios de comunicación y claramente en respuesta a la violencia ejercida por el conflicto armado que se ha vivido durante muchos años.

Categoría 2: Recursos y Apoyo Educativo

¿Qué recursos o estrategias utilizan la escuela para apoyar a los estudiantes afectados por el conflicto?

Bueno, actualmente no tenemos muchas estrategias o alternativas para apoyar a los estudiantes en condición de conflicto armado, en estos sectores todos somos víctimas de conflicto armado y los docentes desde que llegamos estamos expuestos a las mismas condiciones, pero nosotros llegamos sin ninguna preparación o competencias propias para saber actuar en estos contextos, somos nosotros los que poco a poco y por simple experiencia vamos aprendiendo a manejar un poco estas situaciones, a veces quizás como estrategia de sobrevivencia, porque hay que decirlos, nosotros como docentes también tenemos que aprender a adaptarnos al escenario que se nos presenta para cuidar nuestra propia vida, y en cuanto a lo que pasa con los estudiantes y dificultades que se presentan saber también hasta donde podemos nosotros intervenir, no sentimos el apoyo y acompañamiento de entidades que deben estar y tienen el compromiso con los adolescentes, como lo es policía de infancia y adolescencia, psicólogos y profesionales dedicados a brindar apoyo emocional a los estudiantes, universidades o entidades dedicados a ,mejorar las

condiciones y calidad y proyección de vida de ellos, organizaciones y entidades dedicadas a velar por los derechos y los restablecimiento de los derechos de los niños. Entonces bueno, considero que si estamos muy solos los docentes en esta tarea de brindar apoyo y estrategias para mejorar los problemas que enfrentan los niños a diario.

En tu opinión, ¿Qué falta en el sistema educativo para ayudar mejor a estos jóvenes?

Bueno, desde mi pensamiento es que falta infraestructura, le falta material pedagógico, material tecnológico como computadores, este. Esos recursos no existen aquí en estas regiones no podemos comparar. Estas regiones están olvidadas y aledañas con los centros poblados y urbanos. Entonces el sistema educativo, así sea este igual para todos. Aquí faltan muchas cosas.

Debemos Buscar estrategias que involucrar a los jóvenes, a los niños, para motivarlos, hacerles entender que el futuro para ellos es la educación, motivarlo a que estudie, a que salgan adelante, que terminen la primaria, terminen la secundaria y si es posible, pues que sigan en la universidad. Pero para todo eso este se les debe motivar desde la infancia. Creo que nos hace falta como escuela educar más para la vida y no solo mente entregar contenidos y temas, enseñarlos a tomar buenas decisiones a creer en ellos mismos, a valorar la vida, la familia y enseñarlos a sentirse útiles en la sociedad, prepararlos para el campo laboral y brindarles más alternativas legales y positivas para el territorio diferentes a las que ya conocen y desde niños ejercen.

Categoría 3: Entorno Escolar

¿Cómo percibes la seguridad en la escuela? ¿Existen medidas que se podrían implementar para mejorarla?

Categoría 4: Formación Integral

La escuela, eh, el percibo de una manera insegura, de una manera que no existe seguridad. Entonces, hay mucha facilidad de que ingresen personas ajenas a la institución o salgan los niños con facilidad, a los docentes nos queda muy difícil controlar la seguridad tanto de los estudiantes como la de nosotros mismos, dentro de las mismas instalaciones educativas o cerca de ellas se observa mucha propaganda y publicidad alusiva a los actores armados que hacen presencia en la zona, y a nosotros como docentes nos queda muy difícil evitar esto, y evitar el contacto y adoctrinamiento que se ejerce en los estudiantes por estos medios.

No existen muchas medidas para mitigar esto, ya que se sale un poco del ámbito escolar y hay temor por las represalias que se puedan dar debido a las acciones que se tomen para mejorar esta situación, se implementan acciones totalmente educativas e institucionales como el dialogo con los estudiantes, simulacros y planes escolares para la gestión del riesgo que la verdad son muy deficientes pues no contamos con kits o elementos de atención y prevención como lo pueden espacios seguros o blindados para alojar a los estudiantes en casos de enfrentamientos, portones seguros que puedan evitar el ingreso en estas situaciones, kits de primeros auxilios y personal capacitado para enfrentar estas situaciones de primeros auxilios básicos, profesionales en psicología y orientación escolar para atender a los estudiantes y docentes, en fin nos hacen falta mucho para consideren la posibilidad de brindar percepción de seguridad.

CATEGORIA 4:

¿Qué competencias socioemocionales consideras esenciales para ayudar a los adolescentes a construir sus proyectos de vida?

Yo considero que se puede hacer muchas cosas, sin exponer nuestra propia seguridad y nuestra vida podemos generar competencias en los estudiantes desde estrategias como lo es las

áreas fundamentales y proyectos transversales como por ejemplo catedra de la paz, ciencias sociales, aportes para la escuela desde la comisión de la verdad que enseñan a los estudiantes a sobre llevar el conflicto, y todo lo que tiene que ver con estrategias de aprendizaje socioemocional, como manejo e identificación de emociones, en esta parte hasta los docentes presentamos muchas debilidades, la cultura nos ha enseñado malos hábitos en cuanto a las emociones como por ejemplo desconocerlas o reprimirlas y más en estos territorios donde muchas personas ya sean actores armados, representaciones de gobierno como líderes sociales o juntas de acción comunal se consideran jueces y dueños de la verdad donde basados en vivencias determinan como se debe o no se debe actuar limitándoles a los niños el libre desarrollo de la personalidad y aumentando sus inseguridad, factor clave en su proyecto de vida, considero que nuestros estudiantes no están liberando todo su potencial, no están pensando en su propio futuro y en parte influye mucho su pobre autoestima, creencias e ideologías falsas y la poca confianza en ellos mismos, toda la parte socioemocional debe ser ampliamente trabajada con los estudiantes y me gustaría mucho que se trabajara también

¿Cómo se pueden promover estas competencias dentro del aula?

Bueno como lo mencionaba anteriormente, estas competencias las podemos promover desde las áreas fundamentales y los proyectos transversales, pero para realmente generen un impacto positivo es fundamental recibir apoyo de otros sectores, como lo es la comunidad las mismas fuerzas armadas que hacen presencia en el territorio, gobernabilidad como alcaldías y juntas de acción comunal, dependencias como primera infancia, comisarías de familia, psicólogos y ONGes que manejan muy bien lo relacionado con competencias socioemocionales y proyección

de vida, se puede promover desde los escenarios escolares pero para lograr resultados positivos debe ser un trabajo conjunto.

Análisis entrevista por categorías

Estudiantes.

Categoría 1.

Contexto de Vida y Conflicto Armado

En todas las entrevistas, los jóvenes comparten una experiencia común marcada por la presencia constante del conflicto armado en sus vidas. Tanto Astrid como Valentina y el tercer estudiante describen un entorno donde el miedo y la inseguridad son parte de su cotidianidad. La

normalización del miedo se convierte en un tema recurrente; Los adolescentes mencionan que, aunque han aprendido a vivir con la violencia, esto sigue afectando su bienestar emocional y su sentido de seguridad.

Impacto emocional

Los testimonios reflejan un profundo impacto emocional debido a la violencia que han presenciado o vivido. Valentina menciona la pérdida de su hermano mayor y cómo este evento traumático ha dejado una huella significativa en su vida. De manera similar, Astrid describe un enfrentamiento en su escuela que generó miedo y ansiedad entre sus compañeros. Ambos relatos subrayan cómo estos eventos no solo afectan su estado emocional inmediato, sino que también generan un sentimiento de zozobra persistente.

Deseos de Cambio y Aspiraciones

A pesar de las dificultades, los jóvenes expresan un fuerte deseo de cambio y superación. Todos ellos comparten sueños y metas para el futuro, ya sea en el ámbito educativo o profesional. Valentina aspira a ser doctora, mientras que otros estudiantes muestran interés por áreas como la tecnología o la abogacía. Este deseo de mejorar su situación personal y familiar es un motor importante en sus vidas, lo que indica una resiliencia notable frente a la adversidad.

Obstáculos comunes

Los adolescentes identifican varios obstáculos que enfrentan en su camino hacia la realización de sus sueños. La falta de recursos económicos es un tema recurrente; muchos provienen de familias con ingresos inestables, lo que limita sus oportunidades educativas y profesionales. Además, todos mencionan la escasez de instituciones educativas adecuadas en su comunidad, lo que dificulta el acceso a una educación superior.

La discriminación y estigmatización asociadas con vivir en áreas afectadas por el conflicto también son mencionadas. Los jóvenes sienten que son juzgados por su origen, lo que limita aún más sus oportunidades laborales y educativas.

Apoyo familiar y educativo

El apoyo familiar emerge como un factor crucial en las experiencias compartidas. Mientras algunos estudiantes tienen el respaldo incondicional de sus padres, otros sienten que la falta de interés o apoyo puede desmotivarlos. En el ámbito escolar, aunque algunos profesores ofrecen motivación y apoyo, hay una percepción generalizada de que no se les brinda atención suficiente para desarrollar sus habilidades e intereses.

CATEGORÍA 2.

Influencia del Conflicto Armado en la Educación

Un tema recurrente en las entrevistas es el impacto del conflicto armado en la educación de los jóvenes. Todos los participantes mencionan cómo la violencia y la inseguridad han interrumpido su trayectoria educativa. Por ejemplo, uno de los estudiantes habla sobre haber perdido el año escolar debido a desplazamientos forzados, mientras que otro menciona que el miedo a la violencia ha llevado a sus padres a mantenerlos alejados de la escuela por períodos prolongados. Esta interrupción no solo afecta su rendimiento académico, sino que también genera sentimientos de desmotivación y ansiedad.

Aspiraciones Educativas

A pesar de las dificultades, todos los jóvenes expresan un deseo claro de continuar sus estudios y alcanzar metas profesionales. Las aspiraciones varían desde convertirse en doctores o ingenieros hasta aprender oficios que les permitan mejorar su situación económica. Este deseo de

superación es un hilo conductor en sus relaciones, lo que sugiere una fuerte motivación interna para cambiar sus circunstancias.

Obstáculos para el Desarrollo del Proyecto de Vida

Los estudiantes identifican múltiples obstáculos que enfrentan para desarrollar su proyecto de vida. La falta de recursos económicos es una barrera significativa; muchos provienen de familias con ingresos inestables, lo que limita su capacidad para acceder a educación superior o formación técnica. Además, mencionan la escasez de oportunidades educativas en sus comunidades, como universidades o programas técnicos que podrían ayudarlos a adquirir habilidades útiles.

La presión social también se destaca como un obstáculo. Algunos sienten que sus compañeros abandonan sus estudios para trabajar en actividades ilícitas o unirse a grupos armados jóvenes debido a la falta de opciones viables. Este contexto crea un ciclo difícil de romper, donde las oportunidades son limitadas y las expectativas sociales pueden llevar a decisiones desfavorables.

Apoyo familiar y educativo

El apoyo familiar es un factor clave en las experiencias compartidas. Mientras algunos estudiantes cuentan con el respaldo incondicional de sus padres, otros sienten que la falta de interés o apoyo puede desmotivarlos. En el ámbito escolar, aunque algunos profesores ofrecen motivación y apoyo, hay una percepción generalizada de que no se les brinda atención suficiente para desarrollar sus habilidades e intereses.

Los estudiantes también expresan una necesidad urgente de contar con más recursos y apoyo en sus instituciones educativas. La falta de acceso a tecnología y materiales adecuados limita su capacidad para aprender y desarrollarse plenamente.

CATEGORIA 3.

Inseguridad y Entorno Social

Las entrevistas realizadas a tres estudiantes revelan preocupaciones comunes sobre cómo la inseguridad en sus comunidades afecta su vida diaria, su educación y su desarrollo personal. A través de sus respuestas, surgen temas significativos que reflejan la complejidad de la situación de inseguridad y su impacto en el bienestar social y educativo.

Contexto General de Inseguridad

La inseguridad se manifiesta de diversas maneras en las comunidades de estos estudiantes, afectando no solo su seguridad física, sino también su acceso a la educación y actividades cotidianas. Los relatos reflejan un entorno donde el miedo y la violencia son constantes, limitando su capacidad para asistir a clases y socializar. Esta situación se traduce en un ambiente hostil que impacta negativamente en sus aspiraciones y proyectos de vida.

Impacto Directo en la Educación

Los estudiantes coinciden en que la inseguridad interfiere directamente con su educación. El Estudiante 1 menciona que situaciones peligrosas pueden llevar a la pérdida de clases, lo que afecta su aprendizaje. La falta de internet y cortes de luz agravan esta problemática. Estudiante 2 destaca que los disparos en su comunidad obligan a estudiantes y profesores a huir, resultando en días sin clases y contribuyendo al abandono escolar. Estudiante 3 señala que, aunque no enfrenta robos frecuentes, la llegada de grupos armados interrumpe su vida diaria y escolar, generando un ambiente de miedo que puede resultar en la pérdida del año escolar.

Percepción General de Inseguridad

La percepción de inseguridad está presente constantemente entre los tres estudiantes. Esta sensación no se limita a eventos violentos inmediatos; se manifiesta como un temor generalizado que afecta su bienestar emocional. El Estudiante 3 menciona que el temor se intensifica con la presencia del ejército o grupos armados, transformando su entorno cotidiano en un lugar peligroso.

Consecuencias sociales

La inseguridad tiene repercusiones más amplias que van más allá del ámbito educativo. El abandono escolar es un fenómeno mencionado por varios estudiantes, relacionado con problemas familiares derivados de la violencia. La incapacidad para interactuar socialmente debido al miedo limita las relaciones entre pares y afecta el desarrollo social de los jóvenes, creando un ciclo vicioso donde el miedo perpetúa el aislamiento y la deserción escolar.

Deseos de Cambio en el Entorno

A pesar de las dificultades, los estudiantes expresan un profundo anhelo por un entorno más seguro y enriquecedor. Tanto Estudiante 1 como Estudiante 3 sueñan con transformar espacios como billares y cantinas en lugares donde se ofrecerán actividades educativas y artísticas. Ambos destacan la importancia de contar con escuelas de arte, música, danzas y oficios que les permitirán desarrollar habilidades útiles para su futuro. Estudiante 2 también anhela vivir en paz y resalta la necesidad de apoyo social, especialmente hacia las mujeres, subrayando una falta de respeto y apoyo por parte de la comunidad.

Impacto Económico en las Oportunidades Educativas

La situación de precaria económica de las familias influye directamente en las posibilidades educativas de los estudiantes. Tanto Estudiante 1 como Estudiante 3 describen a sus padres como trabajadores informales con ingresos inestables, lo que genera incertidumbre sobre su continuidad educativa. Estudiante 2 comparte una situación similar, donde su familia depende del trabajo

ocasional de su madre y del apoyo financiero que pueden ofrecer a sus hermanos. La preocupación por el futuro es palpable; Anticipando que los costos educativos aumentarán, lo que podría llevarlos a abandonar sus estudios si no se presentan oportunidades adecuadas.

CATEGORIA 4.

Resiliencia y Esperanzas

El análisis de las entrevistas realizadas a tres estudiantes revela un panorama de resiliencia y aspiraciones en medio de las dificultades que enfrentan. A pesar de los desafíos significativos que experimentan en sus vidas diarias, cada uno de ellos comparte sueños y metas que reflejan su deseo de superación y un futuro mejor.

Sueños y Metas para el Futuro

Los estudiantes expresan sueños que van más allá de sus circunstancias actuales. Estudiante 1 aspira a convertirse en médico, mostrando un fuerte deseo de ayudar a los demás, a pesar de su miedo a la sangre. Este objetivo no solo refleja su interés por la medicina, sino también su compromiso con el bienestar de su comunidad. Estudiante 2, por su parte, sueña con ser abogada, deseando demostrar que las mujeres pueden desempeñar roles importantes en la sociedad. Su motivación está impulsada por el deseo de ayudar a su familia y contribuir al cambio social. Estudiante 3 se siente atraído por la tecnología y aspira a estudiar ingeniería de sistemas, aunque reconoce las dificultades que enfrenta debido a la falta de recursos como internet y computadoras.

Habilidades para Superar Desafíos

Los estudiantes identifican varias habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos que les presenta la vida. Estudiante 1 enfatiza la importancia de la perseverancia y la lucha por sus sueños, citando el consejo de sus profesores sobre que "el que persevera alcanza". También

destaca habilidades comunicativas, como hablar en público, que considera esenciales para su futuro.

Estudiante 2 resalta la autoconfianza como fundamental para superar obstáculos. Además, menciona la importancia de rodearse de buenas amistades y esforzarse en sus estudios, lo que le ha permitido obtener buenas calificaciones. La capacidad de hablar sin miedo es otra habilidad que considera vital para enfrentar los desafíos diarios.

Estudiante 3 menciona la resiliencia como una cualidad crucial, destacando la necesidad de ser fuerte y positivo frente a las adversidades. También señala la importancia del aprendizaje práctico y del apoyo familiar y docente para lograr sus objetivos.

Interconexión entre Resiliencia y Aspiraciones

El conjunto de análisis revela una clara interconexión entre la resiliencia personal y las aspiraciones profesionales. Cada estudiante demuestra una notable capacidad para enfrentar adversidades mientras mantiene una visión optimista hacia el futuro. Sus sueños no solo son una forma de escape, sino también una motivación intrínseca que les impulsa a seguir adelante a pesar de las limitaciones.

La resiliencia se manifiesta no solo en su capacidad para adaptarse a situaciones difíciles, sino también en su deseo activo de mejorar sus circunstancias. Este enfoque proactivo es esencial para su desarrollo personal y académico, ya que les permite transformar los obstáculos en oportunidades para crecer.

Tablas análisis de datos

a) Hallazgos / implicaciones

Categoría	Clave de Hallazgos	Implicaciones
------------------	---------------------------	----------------------

1. Contexto de Vida y Experiencias Personales	- La violencia y el miedo son constantes en la vida de los adolescentes. - Normalización del conflicto armado. - Emociones intensas como angustia y tristeza.	- Necesidad urgente de abordar las consecuencias del conflicto en la vida de los adolescentes. - Estrategias necesarias para promover un entorno seguro y reconstruir sus vidas.
2. Impacto del Conflicto en la Educación	- El conflicto afecta la decisión de continuar o abandonar los estudios. - Presiones económicas y sociales contribuyen a la deserción escolar.	- Intervenciones integrales necesarias para abordar necesidades educativas y socioeconómicas. - Programas que ofrecerán tutorías, orientación vocacional y apoyo psicológico son cruciales.
3. Inseguridad y Entorno Social	- La inseguridad interfiere con la educación y socialización. - Percepción constante de peligro que afecta el bienestar emocional.	- La inseguridad crea un ambiente hostil que impacta negativamente en las aspiraciones educativas y personales. - Es fundamental promover políticas públicas que mejoren la seguridad comunitaria y apoyar iniciativas para empoderar a los jóvenes.
4. Resiliencia y Esperanzas	- Los estudiantes tienen sueños claros: ser médico, abogado o ingeniero en sistemas. - Identificar habilidades como perseverancia, autoconfianza y comunicación.	- La resiliencia es un motor de cambio; es esencial apoyar estas aspiraciones mediante políticas educativas inclusivas y programas comunitarios. - Fomentar un entorno donde puedan desarrollar habilidades es clave para alcanzar sus sueños.

b) Interconexión entre inseguridad, educación y desarrollo personal

Aspecto	Inseguridad	Educación	Desarrollo personal
Contexto general	La inseguridad se manifiesta en un ambiente de miedo y violencia constante.	La inseguridad limita el acceso a la educación y actividades cotidianas.	El ambiente hostil impacta negativamente en las aspiraciones y proyectos de vida.

Impacto en la educación	Situaciones peligrosas pueden llevar a la pérdida de clases.	La falta de internet y cortes de luz agravan la situación educativa.	La deserción escolar se convierte en un fenómeno recurrente debido a problemas familiares y violencia.
Percepción de inseguridad	Sensación constante de peligro que afecta el bienestar emocional.	El temor interfiere con la capacidad de aprender y socializar.	Las relaciones interpersonales se ven limitadas, afectando el desarrollo social.
Consecuencias sociales	El miedo perpetúa el aislamiento y contribuye a la deserción escolar.	La falta de apoyo académico y presión social contribuye a abandonar los estudios.	Los jóvenes enfrentan múltiples obstáculos para desarrollar su proyecto de vida, perpetuando ciclos de pobreza.
Deseos de cambio	Anhelo por un entorno más seguro y enriquecedor.	Deseo de transformar espacios para ofrecer actividades educativas y artísticas.	Aspiraciones claras para el futuro, como ser médico o abogado, reflejando un compromiso con el bienestar social.
Habilidades para Superar Desafíos	La resiliencia se manifiesta en la capacidad de adaptarse a situaciones difíciles.	La autoconfianza y habilidades comunicativas son fundamentales para enfrentar los desafíos educativos.	La perseverancia y el deseo activo de mejorar las circunstancias son esenciales para el desarrollo personal.