

FAMILIA, EDUCACIÓN E IDENTIDAD CRISTIANA: UN ANÁLISIS DEL SENTIDO DE LA VIDA¹

Autores:

Alexander Caraballo Atencia², Marvin

Darío Osorio Pérez³

Resumen

Esta investigación tiene como propósito identificar los principales aportes de la familia y la Educación Religiosa Escolar (ERE) en la formación de estudiantes de grado séptimo a once en la institución Windsor Royal School de Montería, Córdoba. A partir de un enfoque cualitativo, se emplean formularios, grupos focales y entrevistas semiestructuradas que permiten explorar la interacción entre valores familiares, educación formal e informal, espiritualidad y sentido de vida. Los resultados evidencian una coherencia intergeneracional en la transmisión de valores cristianos como el respeto, la fe, el amor y la solidaridad, fundamentales para la configuración de la identidad personal y espiritual de los jóvenes. Se analizan factores como la justicia social, el acompañamiento familiar y la participación en la vida comunitaria y eclesial, destacando que tanto la familia como la ERE actúan como agentes formativos clave que propician el pensamiento crítico, la toma de decisiones responsables y la vivencia de una espiritualidad encarnada. La investigación resalta la importancia de fomentar el diálogo entre generaciones, integrando la dimensión ética y espiritual de manera transversal en los procesos educativos.

Palabras claves: Educación Religiosa Escolar (ERE); familia; identidad cristiana; espiritualidad; justicia social; participación comunitaria; valores; adolescentes.

¹ Trabajo de licenciatura de la USTA, acompañado por el Mg. Oliverio de Jesús Moreno.

² Estudiante de 10 semestre, alexandercaraballo@usantotomas.edu.co

³ Estudiante de 10 semestre, marvinosorio@usantotomas.edu.co

Programa: Licenciatura en educación religiosa

Abstract

This research aims to identify the main contributions of the family and Religious Education (RE) to the formation of students from seventh to eleventh grade at Windsor Royal School in Montería, Córdoba. Using a qualitative approach, the study employs questionnaires, focus groups, and semi-structured interviews to explore the interaction between family values, formal and informal education, spirituality, and life purpose. The findings reveal intergenerational coherence in the transmission of Christian values such as respect, faith, love, and solidarity—essential for shaping young people’s personal and spiritual identity. Key factors such as social justice, family support, and participation in community and church life are examined. The study highlights that both the family and RE serve as formative agents that foster critical thinking, responsible decision-making, and the embodiment of lived spirituality. It also emphasizes the importance of encouraging intergenerational dialogue and integrating ethical and spiritual dimensions throughout the educational process.

Keywords: Religious Education (RE); family; Christian identity; spirituality; social justice; community participation; values; adolescents.

Resumen del artículo: Familia, educación e identidad cristiana: un análisis del sentido de la vida

La presente síntesis académica, elaborada a partir del artículo Familia, educación e identidad cristiana: un análisis del sentido de la vida, tiene como propósito ofrecer una visión integral del proceso investigativo desarrollado en el Windsor Royal School de Montería.

1. Fundamentación teórica y conceptual

El artículo parte del reconocimiento de que la familia constituye el núcleo originario de la formación ética y espiritual. Según Cadavid (2020), la Educación Religiosa Escolar “es un escenario propicio para la transformación del ser humano en el mundo de hoy” (p. 161), porque integra la dimensión trascendente dentro de los procesos formativos. En este sentido, la familia, como Iglesia doméstica, representa el primer espacio donde se viven los valores del Evangelio. Lumen Gentium (11) reafirma que los padres son los primeros catequistas, llamados a educar en la fe mediante el testimonio y la coherencia de vida.

El marco conceptual del estudio asume que la familia no solo transmite creencias, sino que genera un contexto afectivo que posibilita la interiorización de valores. Tobón (2023) resalta que la ERE debería ser una oportunidad para cultivar la espiritualidad de los estudiantes y no limitarse a la repetición de contenidos. De manera complementaria, Moncada (2020) advierte que esta área, al abrirse al diálogo interreligioso, favorece el respeto por la diversidad y el desarrollo pleno del ser humano.

La investigación revisa además el papel de la ERE en la escuela colombiana como disciplina que fortalece la identidad espiritual y ética de los estudiantes. Conforme con la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (2014), el área busca contribuir a la formación integral y al fortalecimiento de los valores. No obstante, el artículo enfatiza que esta misión solo se cumple si la enseñanza religiosa se integra con la vida familiar y comunitaria, propiciando una espiritualidad encarnada en la realidad cotidiana.

En diálogo con Sánchez (2023), se afirma que la educación religiosa no puede reducirse a la transmisión de doctrinas, sino que debe promover la formación de una conciencia recta, tolerante

y trascendente, ayudando al estudiante a descubrir su sentido de vida. Esta misma autora, en otro estudio (2019), subraya que “el modelo de familia cristiano católico influye en el aprendizaje de la ERE a través de la experiencia cotidiana” (p. 124), mostrando cómo el hogar se convierte en la primera escuela de humanidad.

Asimismo, Orellana (2024) aporta una mirada pedagógica que vincula la educación con el descubrimiento del propósito vital. Para este autor, el sentido de la vida se integra a la educación cuando esta promueve un aprendizaje que toca lo emocional, lo espiritual y lo social. Desde esta visión, educar no es solo formar mentes, sino corazones capaces de discernir y actuar con sentido humano.

De igual modo, Meseguer, Barcelos y Castañeda (2023) demuestran la relación directa entre funcionalidad familiar, autoestima y sentido de vida, destacando que los ambientes familiares sanos fortalecen la motivación y el bienestar integral de los estudiantes. Esta correlación se confirma en el estudio realizado en el Windsor Royal School, donde los jóvenes expresaron que la familia es su principal fuente de inspiración, apoyo y orientación espiritual.

El análisis de las fuentes teóricas muestra así una convergencia: la familia, la escuela y la fe son dimensiones interdependientes que construyen la identidad cristiana y el sentido de vida.

2. Metodología y enfoque hermenéutico

El artículo adopta un enfoque cualitativo sustentado en el paradigma hermenéutico, que privilegia la comprensión profunda de las experiencias humanas en contextos concretos. Según Hernández Sampieri (2018), este enfoque permite “explorar e interpretar la realidad desde dentro, valorando las experiencias subjetivas” (p. 390). Desde esta perspectiva, la investigación busca comprender los significados que los actores sociales —estudiantes, docentes y familias— atribuyen a su vivencia de la fe, los valores y la espiritualidad.

La población de estudio corresponde a los estudiantes de séptimo a undécimo grado del Windsor Royal School, institución de carácter católico y bilingüe ubicada en Montería. El diseño metodológico incluyó entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observación participante, con el fin de triangular la información obtenida. Este enfoque permitió captar la voz de los

estudiantes y docentes desde una perspectiva interpretativa, valorando los matices emocionales y simbólicos presentes en sus discursos.

De acuerdo con López y Sandoval (2016), la investigación cualitativa es inductiva y flexible, y posibilita la adaptación del investigador al contexto. La triangulación de datos empleada en este estudio permitió cruzar testimonios de estudiantes, padres y docentes, garantizando la validez de los hallazgos. En total se entrevistaron 68 participantes, entre ellos 50 estudiantes y 18 docentes, asegurando la diversidad generacional y experiencial.

El paradigma hermenéutico asumido por los investigadores se basa en la idea de que toda comprensión implica interpretación. Díaz y Ortiz (2005) afirman que, al escuchar con atención, “no solo recolectamos datos, sino que accedemos al corazón de las personas” (p. 4). Por tanto, la investigación no busca cuantificar creencias, sino interpretar cómo los jóvenes integran su fe con su identidad, sus decisiones y su proyecto de vida.

3. Resultados y análisis

Los resultados evidencian una profunda coherencia intergeneracional en la transmisión y vivencia de valores cristianos. El 90% de los estudiantes entrevistados mencionó haber aprendido en el hogar valores como el respeto, la fe, la prudencia y el amor, señalando que estos influyen directamente en su comportamiento cotidiano. El 100% de los docentes, por su parte, reconoció que dichos valores son esenciales para la formación de personas íntegras y comprometidas con la sociedad.

Los testimonios revelan que la familia sigue siendo el espacio primordial de formación moral. Uno de los estudiantes afirma: “Los valores y creencias que me han enseñado en mi familia son el respeto y la prudencia, y me han influido ya que soy un niño respetuoso con todos” (citado en el artículo). Del mismo modo, un docente resalta que esos valores han permitido “entregar personas sanas e íntegras a la sociedad”.

El análisis muestra que los valores más mencionados fueron el respeto (100%), la fe en Dios (80%), la honestidad (60%) y el amor y la solidaridad (50%). En al menos un 70% de los casos, los estudiantes asociaron estos valores con su desempeño académico y sus relaciones

interpersonales. Este hallazgo confirma lo señalado por Meseguer et al. (2023) acerca de la conexión entre entorno familiar funcional y bienestar personal.

Asimismo, la investigación identifica la ERE como un espacio que potencia la reflexión ética y espiritual. Los docentes destacan que esta asignatura “permite que los estudiantes cuestionen, comprendan y profundicen en sus creencias”, promoviendo la autonomía moral y el respeto por la diversidad. Los estudiantes, por su parte, valoran la educación como medio para “tomar decisiones y desarrollar habilidades para la vida”.

En la categoría de sentido de vida y espiritualidad, los jóvenes y docentes coinciden en que la fe actúa como brújula existencial. Un estudiante afirma: “Mi espiritualidad me da rumbo y me ayuda a tomar decisiones”, mientras que un docente reflexiona: “Con el tiempo he comprendido que la espiritualidad no se limita a rezos, sino a cómo me relaciono conmigo mismo, con los demás y con el mundo”. Estas expresiones confirman que la espiritualidad se experimenta de manera práctica, como orientación para la vida cotidiana.

4. Conclusión

La investigación confirma la necesidad de fortalecer el diálogo entre generaciones, promoviendo que padres, docentes y estudiantes compartan experiencias de fe y compromiso social. De acuerdo con Moncada (2020), la familia fomenta “una espiritualidad crítica” (p. 45), que debe ser asumida por la escuela como un camino para la construcción de comunidad y justicia. En este sentido, la ERE no puede limitarse a la enseñanza doctrinal, sino que debe propiciar la vivencia de una espiritualidad encarnada y dialogante.

El estudio resalta también la importancia de la justicia social y la participación comunitaria como dimensiones de la fe cristiana. La familia y la escuela, cuando articulan esfuerzos, pueden formar ciudadanos comprometidos con el bien común, la equidad y la solidaridad. En palabras del artículo, la justicia social es “una práctica cotidiana que debe vivirse en el aula, en el hogar y en la comunidad”, haciendo de la educación cristiana un motor de transformación social.

A su vez, manifiesta que la familia y la Educación Religiosa Escolar son agentes formativos esenciales en la construcción del sentido de vida y la identidad cristiana de los estudiantes. La familia, como Iglesia doméstica, continúa siendo el espacio donde se aprenden los valores

fundamentales; la ERE, por su parte, ofrece los medios para reflexionar y encarnar esos valores en la práctica cotidiana.

En coherencia con Cadavid (2020), la investigación reafirma que la ERE “es un puente entre el hogar y la escuela para el desarrollo del sentido ético y religioso” (p. 161). Asimismo, coincide con Moncada y Naranjo (2019) en que esta disciplina “favorece el pluralismo religioso y evita la exclusión” (p. 103). Los resultados muestran que la educación cristiana no se limita a la transmisión de contenidos, sino que busca cultivar actitudes coherentes con el Evangelio, como la solidaridad, la justicia y el amor al prójimo.

Finalmente, se plantea la necesidad de continuar investigando en torno a la articulación entre familia, educación y espiritualidad en contextos educativos diversos, incluyendo instituciones públicas y comunidades no confesionales, para ampliar la comprensión de cómo se construye hoy la identidad cristiana en una sociedad plural.

5. Referencias

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Episteme. Caracas, Venezuela.
- Arrieta, J. (1971). Pueblo de Dios sacerdotal: el sacerdocio común de los fieles: A propósito de la Constitución *Lumen Gentium* nn. 10-11. *Estudios Eclesiásticos*, 46(178), 303-338. Universidad Pontificia Comillas, Madrid.
- Biblia de Jerusalén. (2009). *Biblia de Jerusalén*. Desclée de Brouwer. Bilbao, España.
- Cadavid, A. (2020). La educación religiosa escolar, sentido y significado. *Revista Albertus Magnus*, 11(2), 161-182. Universidad Católica de Pereira.
- Cárcamo, H., Méndez, P., & Rebolledo, A. (2009). Tendencias de los enfoques cualitativos y cuantitativos en artículos publicados en Scientific Library Online (SciELO). *Paradigma*, 30(2), 179-200. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Codoñer, J. (2021). Vulnerabilidad humana e identidad católica: claves para una sociedad más humana. *Revista Universidad Católica de Oriente*, 32(47), 10-27.

FAMILIA, EDUCACIÓN E IDENTIDAD CRISTIANA.

Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*. Por la cual se expide la Ley General de Educación. *Diario Oficial* No. 41.214, 8 de febrero.

Cuéllar, N., & Moncada, C. (2019). *La educación religiosa como disciplina escolar en Colombia*. Ediciones USTA y Sello Editorial Unicatólica.

Díaz, G., & Ortiz, R. (2005). La entrevista cualitativa. *Universidad Mesoamericana*, 31, 2-31.

Falcón, J., & Herrera, J. (2005). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Universidad Bolivariana de Venezuela.

Folgueiras, P. (2016). La entrevista. Universidad de Barcelona.

Guasch, Ó. (2002). *Observación participante*. Centro de Investigaciones Sociológicas.

Hamui, A., & Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Selección de la muestra. En *Metodología de la investigación* (pp. 244-245). McGraw-Hill.

Jaramillo, D. (2019). La búsqueda del sentido de vida en relación con los espacios en la obra *Los hombres invisibles* de Mario Mendoza. *Estudios de Literatura Colombiana*, (44), 151-164.

Moncada, C. (2020). *Perspectivas de la educación religiosa escolar desde los estudios de la religión*. Ediciones USTA.

Lanuez, M., & Fernández, E. (2014). *Metodología de la investigación educativa* (CD-ROM). IPLAC.

Ley 133 de 1994. (1994). *Estatuto de libertad religiosa*. Congreso de la República de Colombia.

Ley 1361 de 2009. *Por la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia*. Ministerio de Salud y Protección Social.

FAMILIA, EDUCACIÓN E IDENTIDAD CRISTIANA.

- López, N., & Sandoval, I. (2016). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad de Guadalajara.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Orientaciones para la educación religiosa escolar*.
- Nahoum, C. (1985). *La entrevista cualitativa*.
- Naranjo, S., & Moncada, C. (2019). Aportes de la educación religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Revista Educación y Educadores*, 22(1), 103-119.
- Ordóñez, J. (2022). La espiritualidad y la religiosidad desde una mirada pluralista de las identidades religiosas de los estudiantes de grado undécimo del Instituto Politécnico de Bucaramanga [Tesis doctoral, Universidad Santo Tomás].
- Orellana, R. (2024). La educación y el sentido de la vida. *Márgenes. Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 5(1), 7-14.
- Pinillos, M. (2020). Configuración de la familia en su diversidad. *El Ágora USB*, 20(1), 275-288.
- Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Sánchez, K. (2023). *Educación religiosa, espiritualidad y sentido de vida*. Universidad Santo Tomás.
- Sánchez, K. (2019). *El papel de la familia cristiana en el aprendizaje de la educación religiosa escolar*. Universidad Santo Tomás.
- Sierra, F. (1998). Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social. En *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación* (pp. 277-345).
- Tobón, J. (2023). *La educación religiosa escolar y la dimensión espiritual*. Universidad Santo Tomás.

FAMILIA, EDUCACIÓN E IDENTIDAD CRISTIANA.

Velázquez, H., Mendoza, A., & García, M. (2023). Sentido de vida, funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9000-9009.

Watson, K. (1988). Ethnography in ESL: Defining the essentials. *TESOL Quarterly*, 22(4), 575-592.