



Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada pregunta.
- Responda de manera reflexiva según su experiencia profesional.
- Las preguntas abiertas pueden desarrollarse con la extensión que se considere necesaria.
- Diligencie completamente los datos que aparecen a continuación
- Proceda a responder la encuesta

Nombre: Fabián Camilo Torres García

Edad: 33 años

Grados que orienta: Décimo y Undécimo

Datos generales:

1. Años de experiencia docente en la enseñanza del inglés:

☐ 1–3 años ☐ 4–6 años ☒ 7–10 años ☐ Más de 10 años

2. Número promedio de estudiantes por grupo en sus clases de inglés:

☐ Menos de 20 ☒ Entre 20 y 30 ☐ Más de 30

Datos específicos:

3. ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas utiliza para facilitar el aprendizaje del inglés en los grupos que orienta?

Como docente de inglés en un colegio público distrital, donde los grupos suelen ser numerosos, procuro utilizar estrategias que promuevan la participación activa de los

estudiantes. Entre ellas empleo el aprendizaje basado en actividades comunicativas, como juegos de roles, diálogos en parejas y pequeñas dramatizaciones, que permiten que los estudiantes practiquen el idioma en contextos cercanos a su realidad.

Asimismo, implemento trabajo cooperativo, actividades lúdicas, uso de canciones, imágenes y dinámicas cortas que faciliten la comprensión del vocabulario y las estructuras básicas del idioma. Estas estrategias buscan que los estudiantes aprendan inglés de manera significativa y no solo memorística.

4. ¿Cómo adapta sus estrategias de enseñanza cuando los grupos son más numerosos o más pequeños?

Cuando los grupos son más numerosos, organizo a los estudiantes en equipos de trabajo o grupos pequeños, lo que permite distribuir la participación y facilitar el seguimiento de las actividades. En estos casos utilizo más dinámicas grupales, estaciones de trabajo y actividades colaborativas.

En grupos más pequeños puedo implementar estrategias más personalizadas, como retroalimentación individual, conversaciones guiadas y seguimiento más cercano del proceso de aprendizaje de cada estudiante.

5. En su experiencia, ¿qué actividades o metodologías resultan más efectivas para mantener la participación y el interés de los estudiantes en clases con muchos integrantes?

En grupos numerosos funcionan muy bien las actividades dinámicas y participativas, como juegos de vocabulario, competencias entre equipos, canciones, actividades con tarjetas, dinámicas de preguntas rápidas y ejercicios de “think–pair–share”.

También resulta efectivo el aprendizaje basado en proyectos o en retos, donde los estudiantes deben crear algo en inglés, como un pequeño video, una presentación o un diálogo. Estas metodologías permiten que todos tengan un rol y se mantengan motivados durante la clase.



6. ¿De qué manera el tamaño del grupo influye en su planificación de clases, uso de recursos o distribución del tiempo?

El tamaño del grupo influye significativamente en la planificación. Cuando los grupos son grandes, debo organizar mejor el tiempo de las actividades, prever materiales suficientes y diseñar instrucciones claras para evitar confusiones.

También procuro incluir actividades cortas y variadas para mantener la atención de todos los estudiantes. Además, planifico momentos específicos para el trabajo en grupo, la socialización de respuestas y la retroalimentación colectiva.

7. ¿Cómo se promueve la interacción y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes considerando el tamaño del grupo?

La interacción se promueve principalmente mediante trabajo en parejas y en grupos pequeños, donde los estudiantes realizan diálogos, juegos de preguntas o resolución de tareas en inglés.

También utilizo estrategias como roles dentro del grupo (líder, lector, escritor, portavoz), lo cual ayuda a que todos participen activamente. De esta manera se fomenta el aprendizaje colaborativo y el apoyo entre compañeros, especialmente en grupos grandes donde los niveles de dominio del idioma pueden ser diversos.

8. ¿Qué herramientas tecnológicas, didácticas y comunicativas emplea para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en grupos grandes?

Para apoyar el aprendizaje utilizo recursos tecnológicos como presentaciones digitales, videos educativos, plataformas interactivas, aplicaciones de aprendizaje de idiomas y juegos en línea que permiten practicar vocabulario y pronunciación.

Desde el punto de vista didáctico también empleo flashcards, carteles, guías de trabajo y material visual, los cuales facilitan la comprensión del idioma. Estas herramientas ayudan a mantener la atención del grupo y a diversificar las formas de aprendizaje.

9. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta al implementar estrategias de enseñanza del inglés en grupos numerosos?

Una de las principales dificultades es el limitado tiempo para brindar acompañamiento individual a cada estudiante, así como el manejo del ruido o la distracción que puede generarse en grupos grandes.

También puede ser complejo asegurar que todos los estudiantes participen de manera equitativa y mantener un ritmo de trabajo adecuado para quienes tienen diferentes niveles de aprendizaje del idioma.

10. Desde su perspectiva, ¿qué apoyos institucionales o condiciones facilitan la aplicación de estrategias más efectivas para el aprendizaje del inglés en grupos con diferentes tamaños?

Desde mi perspectiva, es fundamental contar con recursos didácticos suficientes, acceso a herramientas tecnológicas y espacios adecuados para el desarrollo de actividades dinámicas.

Asimismo, el apoyo institucional a través de formación docente, acompañamiento pedagógico y políticas que favorezcan grupos de tamaño adecuado contribuye a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Estas condiciones permiten implementar estrategias más innovadoras y responder mejor a las necesidades de los estudiantes.



Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada pregunta.
- Responda de manera reflexiva según su experiencia profesional.
- Las preguntas abiertas pueden desarrollarse con la extensión que se considere necesaria.
- Diligencie completamente los datos que aparecen a continuación
- Proceda a responder la encuesta

Nombre: Mónica Caballero Moreno

Edad: 30 años

Grados que orienta: Sexto y Séptimo

Datos generales:

1. Años de experiencia docente en la enseñanza del inglés:

☐ 1–3 años ☐ 4–6 años ☐ 7–10 años ☒ Más de 10 años

2. Número promedio de estudiantes por grupo en sus clases de inglés:

☐ Menos de 20 ☒ Entre 20 y 30 ☐ Más de 30

Datos específicos:

3. ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas utiliza para facilitar el aprendizaje del inglés en los grupos que orienta?

En mi práctica docente procuro implementar estrategias que fomenten la participación activa de los estudiantes y el uso del idioma en contextos significativos. Una de las

estrategias principales que utilizo es el aprendizaje cooperativo, ya que permite que los estudiantes aprendan no solo del docente, sino también de sus compañeros. Para ello organizo a los estudiantes en grupos cooperativos, donde cada integrante cumple un rol específico dentro de la actividad.

Además, empleo actividades comunicativas como diálogos, juegos de vocabulario, lectura guiada y ejercicios de comprensión auditiva. También utilizo recursos visuales, canciones y pequeñas dinámicas que facilitan la comprensión del inglés y hacen la clase más dinámica.

4. ¿Cómo adapta sus estrategias de enseñanza cuando los grupos son más numerosos o más pequeños?

Cuando los grupos son numerosos, suelo fortalecer la estrategia de aprendizaje cooperativo, organizando a los estudiantes en grupos de trabajo donde puedan apoyarse mutuamente para resolver las actividades propuestas. Esto facilita la participación y permite que todos tengan un rol dentro del proceso de aprendizaje.

En grupos más pequeños, en cambio, puedo dedicar más tiempo a la práctica oral y a la retroalimentación individual. En estos casos realizo actividades más personalizadas, como conversaciones cortas, ejercicios de pronunciación y acompañamiento directo a los estudiantes.

5. En su experiencia, ¿qué actividades o metodologías resultan más efectivas para mantener la participación y el interés de los estudiantes en clases con muchos integrantes?

En mi experiencia, las actividades que implican trabajo cooperativo y dinámicas grupales suelen ser las más efectivas para mantener la motivación en grupos numerosos. Por ejemplo, juegos de vocabulario entre equipos, creación de diálogos en grupo, competencias de preguntas y respuestas, y actividades donde los estudiantes deben construir frases o pequeñas historias en inglés.

Cuando los estudiantes trabajan en grupos cooperativos, se sienten más comprometidos con la actividad y se genera un ambiente de apoyo entre compañeros que favorece el aprendizaje.

6. ¿De qué manera el tamaño del grupo influye en su planificación de clases, uso de recursos o distribución del tiempo?

El tamaño del grupo influye directamente en la forma en que organizo la clase. En grupos numerosos debo planificar actividades que permitan dividir el trabajo entre varios estudiantes, por lo que el uso de grupos cooperativos se vuelve fundamental.

También procuro utilizar recursos visuales y materiales que puedan ser compartidos entre varios estudiantes, así como planificar tiempos claros para cada actividad. Esto ayuda a mantener el orden en el aula y a garantizar que todos los estudiantes puedan participar.

7. ¿Cómo se promueve la interacción y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes considerando el tamaño del grupo?

La interacción se promueve principalmente a través del aprendizaje cooperativo, organizando a los estudiantes en pequeños grupos donde deben resolver tareas en conjunto. Dentro de cada grupo se asignan roles como coordinador, lector, escritor o portavoz, lo que permite que todos los estudiantes participen activamente.

Además, se realizan actividades como diálogos en parejas, resolución de ejercicios en grupo y socialización de respuestas frente a la clase, lo cual fortalece la interacción y el aprendizaje entre compañeros.

8. ¿Qué herramientas tecnológicas, didácticas y comunicativas emplea para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en grupos grandes?

Para apoyar el proceso utilizo diferentes recursos tecnológicos y didácticos como videos, presentaciones digitales, aplicaciones educativas, juegos interactivos y plataformas virtuales que permiten reforzar el aprendizaje del idioma.

También empleos materiales como tarjetas de vocabulario, guías de trabajo, imágenes y carteles, que facilitan la comprensión del contenido. Estas herramientas ayudan a dinamizar la clase y permiten trabajar de manera más organizada con grupos numerosos.

9. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta al implementar estrategias de enseñanza del inglés en grupos numerosos?

Entre las principales dificultades se encuentra el tiempo limitado para atender de manera individual a cada estudiante, así como el manejo del aula cuando hay muchos estudiantes participando al mismo tiempo.

También puede ser un reto garantizar que todos los estudiantes comprendan las instrucciones o participen activamente, especialmente cuando existen diferentes niveles de conocimiento del idioma dentro del mismo grupo.

10. Desde su perspectiva, ¿qué apoyos institucionales o condiciones facilitan la aplicación de estrategias más efectivas para el aprendizaje del inglés en grupos con diferentes tamaños?

Considero que es fundamental contar con recursos pedagógicos adecuados, acceso a herramientas tecnológicas y espacios apropiados para el desarrollo de actividades grupales.

Asimismo, el acompañamiento institucional, la formación docente continua y la disponibilidad de materiales didácticos favorecen la implementación de estrategias como el aprendizaje cooperativo, lo que contribuye a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en contextos educativos con diferentes tamaños de grupo.