

Entrevista semiestructurada a grupo de actores (docentes, directivos y familias) en cada territorio.

Para el tercer objetivo correspondiente a “Contrastar las percepciones y experiencias respecto a la educación emocional, identificando convergencias y divergencias en los tres contextos territoriales estudiados, mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas a docentes, directivos y padres de familia.” se eligió como técnica las entrevistas semi estructuradas.

En el marco de este proyecto de investigación, las entrevistas semiestructuradas se definen como una técnica cualitativa que combina preguntas previamente diseñadas con la flexibilidad necesaria para explorar temas emergentes durante la conversación. Esta técnica permite profundizar en las percepciones y experiencias de los participantes (docentes, directivos y familias) en relación con la educación emocional de los niños de 7 a 9 años, adaptándose a las particularidades culturales y contextuales de los territorios estudiados

Entrevistas semiestructuradas Descripción:

Las entrevistas semiestructuradas ayudan a profundizar en las percepciones individuales que podrían no ser visibles en los grupos focales debido a dinámicas que en estos se presentan o por la falta de tiempo.

Implementación:

- Realiza entrevistas con una muestra representativa de cada grupo de actores (docentes, directivos y familias) en cada territorio.
- Usar un guión flexible basado en los temas del grupo focal, permitiendo explorar respuestas más detalladas o personales.

En este modelo se captan las percepciones, sugerencias y experiencias de los participantes como los docentes/Directivos/familias.

Datos Iniciales:

1. **Datos del participante: DIANA CRISTINA AROCA RAMIREZ**
2. **Rol del participante: Docente () Directivo (X) Familia ()**
3. **Edad: 51**
4. **Región / Contexto territorial: Institución educativa Pérez y Aldana sede Ospina Pérez. Purificación Tolima**
5. **Fecha: 19 de Marzo de 2025**
6. **Entrevistador: YANETH PILAR TAMAYO PADILLA**

Introducción

Propósito de la entrevista:

- Se explicará brevemente el objetivo del estudio: *estamos llevando a cabo una investigación sobre la implementación e impacto de la educación emocional en niños y niñas de 7 a 9 años en instituciones educativas. En esta entrevista nos interesa mucho conocer su experiencia y su perspectiva personal sobre este tema. La información que nos proporcione nos permitirá identificar fortalezas, desafíos y oportunidades para proponer estrategias que puedan beneficiar a más niños y sus comunidades. Le aclaramos que todas sus respuestas serán confidenciales y usadas únicamente con fines académicos. Si tiene alguna duda o comentario antes de empezar, estamos atentas a brindarle la información requerida.*
- Solicitar y/o Confirmar consentimiento: “¿Está de acuerdo con participar y que la entrevista sea grabada para fines académicos?” Si, estoy de acuerdo y la entrevista será escrita

Percepciones sobre la Educación Emocional

Preguntas estructuradas:

1. En su opinión, ¿qué significa la educación emocional y por qué cree que es importante para los niños de 7 a 9 años? R/ La educación emocional **enseña a gestionar, expresar las emociones**, es importante en esta etapa de la infancia porque es en esta etapa donde se inician el **auto control** y el **autoconocimiento** de las mismas.
2. Desde su experiencia, ¿cómo ha observado que la educación emocional impacta a los niños en este rango de edad? R/Que este proceso de educación emocional al iniciarse en este rango **depende de factores como la familia, la salud, al escuela y esto hace que el impacto sea positivo o negativo**
- o Pregunta flexible: ¿Podría darme algún ejemplo de un caso o situación que haya evidenciado este impacto? R/ Cuando no hay **pautas de autoridad** las relaciones no son saludables, no resuelven conflictos con palabras y negociación sino con agresiones o peleas, algo negativo en su comportamiento y bienestar.
Comvortamiento negativo
3. ¿Cree que los programas o estrategias de educación emocional que se están implementando actualmente en su contexto son efectivos? ¿Por qué? R/alguno si, otros no, porque **sólo se implementan cuando se implementan en situaciones de convivencia, temporalmente.**

o Pregunta flexible: Si menciona barreras o desafíos, se puede profundizar:

"¿Qué cree que se podría hacer para superar estas barreras?" R/ investigar mas sobre la temática, sobre los programas y estrategias y hacerles seguimiento.

Por ejemplo:

"¿ha observado mejoras en cómo los niños manejan conflictos entre ellos?"

"¿Ha notado cambios en la forma en que los estudiantes expresan sus emociones, como la empatía o el autocontrol?" i

4. ¿Existen habilidades emocionales que considere prioritarias para los niños en esta etapa de desarrollo?
¿Por qué? R/ Son la clave para el desarrollo emocional y social en la actualidad como el autocontrol, autoestima, la auto confianza, la empatía

Relación Escuela-Familia en Educación Emocional

Preguntas estructuradas:

5. ¿Cómo percibe la relación entre la escuela y las familias en torno a la educación emocional de los niños? R/ ambos entornos son claves si hay conexión y colaboración.
6. ¿Cree que existe suficiente comunicación y colaboración entre ambos actores para fortalecer estas habilidades en los niños? R/ En un porcentaje del 60% algunos padres no se interesan ya sea por su trabajo o por falta de interés. Xoca colaboración de los xadres
- o Pregunta flexible: Si la respuesta es negativa:
"¿Qué acciones concretas cree que podrían mejorar esta interacción?" R/ Establecer mecanismos de cumplimiento legal y obligatorio para aquellos padres que no se comunican, colaboran y participan en la educación de los niños medidas extremas xara la colaboracuon y xarticixacion de los xadres
7. ¿Conoce alguna iniciativa conjunta (entre la escuela y las familias) que haya funcionado bien para promover la educación emocional? R/ Las escuelas de familia o escuelas de padres, las citaciones a padres.

Pregunta flexible: Si menciona una iniciativa exitosa, se puede profundizar:

"¿Qué cree que fue clave para su éxito?" ¿Qué tipo de apoyo considera que necesitan las familias para fortalecer la educación emocional en casa?

Ejemplos:

¿fue importante contar con el apoyo de los directivos o colegas?”

“¿La capacitación en educación emocional jugó un papel fundamental?”

“¿Cree que la participación de las familias contribuyó significativamente?”

“¿La disponibilidad de recursos, como materiales didácticos o espacios adecuados, fue un factor clave?”

Factores Culturales, Sociales y Territoriales

Preguntas estructuradas:

8. En su contexto (Purificación Tolíma), ¿qué factores culturales o sociales influyen más en la implementación de programas de educación emocional? R/ la **cultura, el nivel socioeconómico, la exposición de los menores a acceso de internet, redes sociales, el lenguaje..**

9. ¿Cree que las condiciones económicas o sociales del entorno afectan la efectividad de estos programas? ¿De qué manera? R/ **Sí hay recursos se pueden implementar programas en las escuelas sobre educación emocional para padres, estudiantes,, docentes, directivos.**

Ejemplos: *¿la falta de recursos para materiales didácticos y capacitaciones limita la implementación efectiva de los programas?”*

“¿Las familias con bajos ingresos tienen dificultades para participar en actividades complementarias?”

“¿La carencia de infraestructura adecuada en la institución afecta el desarrollo de las estrategias emocionales?”

“¿La falta de incentivos económicos para docentes influye en su motivación para aplicar estos programas?”

10. Pregunta flexible: Si menciona barreras específicas, se puede preguntar:

"¿Cómo cree que podrían adaptarse las estrategias de educación emocional para superar estas barreras?" R/ Que sea una política publica de obligatorio cumplimiento desde las familias hasta las universidades.

Por ejemplo, si la institución tiene un presupuesto limitado para materiales o capacitaciones, ¿cree que sería útil desarrollar recursos gratuitos o adaptar estrategias más simples y accesibles?

Ejemplo de barrera: “Si los padres no participan activamente en los programas, ¿podría ser útil implementar talleres flexibles o en horarios accesibles para ellos?”

11. Desde su perspectiva, ¿hay alguna diferencia importante en cómo se percibe o se implementa la educación emocional en este territorio comparado con otros lugares que conozca? R/ se deben implementar **iniciativas específicamente en lo educativo.**

Opiniones y Recomendaciones

Preguntas estructuradas:

12. ¿Qué cree que hace falta para que la educación emocional sea más efectiva en este contexto educativo? R/ Falta **mas compromiso y normas** que lo hagan de obligatorio cumplimiento .
13. Si pudiera proponer una estrategia para fortalecer la educación emocional en los niños, ¿cuál sería? R/ **Materiales y piezas audiovisuales, cuentos, juegos de rol, integración con otras asignaturas, la educación de los padres fundamentalmente , ojo el ejemplo de padres, docentes y directivos.**
14. Desde su rol (docente/directivo/familia), ¿qué tipo de apoyo o formación necesitaría para contribuir mejor a la educación emocional de los niños? R/ **Capacitacion en educación emocional, en estrategias practicas, materiales audiovisuales, redes de apoyo interinstitucional.**
15. Pregunta flexible: Si menciona un tipo de apoyo, profundizar:
"¿Cómo cree que este apoyo podría impactar directamente en su rol?" R/ Para replicarlo con el equipo docente padres de familia, beneficiando así a los niños.

Apoyos que se requieren:

16. ¿Qué tipo de apoyo considera que necesitaría para mejorar el trabajo en educación emocional? R/ **Capacitación, formación.**

Propuestas de mejora:

17. Si pudiera diseñar un programa de educación emocional, ¿qué incluiría? R/ **Técnicas de comunicación asertiva, juegos y actividades para desarrollar la inteligencia emocional, desarrollar habilidades socioemocionales en el aula.**
18. ¿Qué recomendaciones daría a otros docentes/directivos/familias para trabajar este tema? R/ **El escuchar mas a los niños. R/ profundizar , leer, capacitarnos en la educación emocional y sus implicaciones en los futuros ciudadanos.**
19. ¿Cómo imagina a los niños y niñas de su región si la educación emocional se trabajara de forma integral y efectiva? R/ **Serían niños y niñas felices , capaces de resolver conflictos, de gestionar sus**

emociones.

20. ¿Qué expectativa tiene sobre el impacto que podrían tener estos programas de educación emocional en el futuro de los niños y las comunidades? R/ **Positivo, la educación emocional debe ser todos los días a graves de acciones diarias integradas.**

Cierre de la Entrevista

Agradecimiento: “agradecemos su tiempo y el poder compartir su experiencia, las respuestas brindadas enriquecen nuestro proyecto.

Entrevista semiestructurada a grupo de actores (docentes, directivos y familias) en cada territorio.

Para el tercer objetivo correspondiente a “Contrastar las percepciones y experiencias respecto a la educación emocional, identificando convergencias y divergencias en los tres contextos territoriales estudiados, mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas a docentes, directivos y padres de familia.” se eligió como técnica las entrevistas semi estructuradas.

En el marco de este proyecto de investigación, las entrevistas semiestructuradas se definen como una técnica cualitativa que combina preguntas previamente diseñadas con la flexibilidad necesaria para explorar temas emergentes durante la conversación. Esta técnica permite profundizar en las percepciones y experiencias de los participantes (docentes, directivos y familias) en relación con la educación emocional de los niños de 7 a 9 años, adaptándose a las particularidades culturales y contextuales de los territorios estudiados

Entrevistas semiestructuradas Descripción:

Las entrevistas semiestructuradas ayudan a profundizar en las percepciones individuales que podrían no ser visibles en los grupos focales debido a dinámicas que en estos se presentan o por la falta de tiempo.

Implementación:

- Realiza entrevistas con una muestra representativa de cada grupo de actores (docentes, directivos y familias) en cada territorio.
- Usar un guión flexible basado en los temas del grupo focal, permitiendo explorar respuestas más detalladas o personales.

En este modelo se captan las percepciones, sugerencias y experiencias de los participantes como los docentes/Directivos/familias.

Datos Iniciales:

1. **Datos del participante: CLAUDIA GAITAN TOVAR**
2. **Rol del participante: Docente (X) Directivo () Familia ()**
3. **Edad: 55**
4. **Región / Contexto territorial: Institución educativa Pérez y Aldana sede Ospina Pérez.
Purificación Tolima**
5. **Fecha: 13 de Marzo de 2025**
6. **Entrevistador: YANETH PILAR TAMAYO PADILLA**

Introducción

Propósito de la entrevista:

- Se explicará brevemente el objetivo del estudio: *estamos llevando a cabo una investigación sobre la implementación e impacto de la educación emocional en niños y niñas de 7 a 9 años en instituciones educativas. En esta entrevista nos interesa mucho conocer su experiencia y su perspectiva personal sobre este tema. La información que nos proporcione nos permitirá identificar fortalezas, desafíos y oportunidades para proponer estrategias que puedan beneficiar a más niños y sus comunidades. Le aclaramos que todas sus respuestas serán confidenciales y usadas únicamente con fines académicos. Si tiene alguna duda o comentario antes de empezar, estamos atentas a brindarle la información requerida.*
- Solicitar y/o Confirmar consentimiento: “¿Está de acuerdo con participar y que la entrevista sea grabada para fines académicos?” Si, estoy de acuerdo y la entrevista será escrita

Percepciones sobre la Educación Emocional

Preguntas estructuradas:

1. En su opinión, ¿qué significa la educación emocional y por qué cree que es importante para los niños de 7 a 9 años? R/ Porque les ayuda a desarrollar su bienestar personal, inteligencia emocional y relaciones sociales.
2. Desde su experiencia, ¿cómo ha observado que la educación emocional impacta a los niños en este rango de edad? R/ Porque les ayuda a crear las condiciones necesarias para una excelente adquisición de conocimiento.
 - o Pregunta flexible: ¿Podría darme algún ejemplo de un caso o situación que haya evidenciado este impacto?
3. ¿Cree que los programas o estrategias de educación emocional que se están implementando actualmente en su contexto son efectivos? ¿Por qué? R/ No aplica porque en la institución no se ha implementado la educación emocional.
 - o Pregunta flexible: Si menciona barreras o desafíos, se puede profundizar:
"¿Qué cree que se podría hacer para superar estas barreras?" Por ejemplo:
"¿ha observado mejoras en cómo los niños manejan conflictos entre ellos?"

“¿Ha notado cambios en la forma en que los estudiantes expresan sus emociones, como la empatía o el autocontrol?” i

4. ¿Existen habilidades emocionales que considere prioritarias para los niños en esta etapa de desarrollo?
¿Por qué? R/ Trabajo en equipo, auto motivación, empatía, manejo autocontrol, auto conciencia.

Relación Escuela-Familia en Educación Emocional

Preguntas estructuradas:

5. ¿Cómo percibe la relación entre la escuela y las familias en torno a la educación emocional de los niños? R/ Falta de acompañamiento, apoyo constante, falta material de apoyo y humano
6. ¿Cree que existe suficiente comunicación y colaboración entre ambos actores para fortalecer estas habilidades en los niños? R/ No lo hay en su totalidad.
- o Pregunta flexible: Si la respuesta es negativa:
“¿Qué acciones concretas cree que podrían mejorar esta interacción?”
7. ¿Conoce alguna iniciativa conjunta (entre la escuela y las familias) que haya funcionado bien para promover la educación emocional? R/ Promover el bienestar socioemocional, compartir buenos momentos en familia, escuchar, seguir instrucciones.

Pregunta flexible: Si menciona una iniciativa exitosa, se puede profundizar:

“¿Qué cree que fue clave para su éxito?” ¿Qué tipo de apoyo considera que necesitan las familias para fortalecer la educación emocional en casa?

Ejemplos:

¿fue importante contar con el apoyo de los directivos o colegas?”

“¿La capacitación en educación emocional jugó un papel fundamental?”

“¿Cree que la participación de las familias contribuyó significativamente?”

“¿La disponibilidad de recursos, como materiales didácticos o espacios adecuados, fue un factor clave?”

Factores Culturales, Sociales y Territoriales

Preguntas estructuradas:

8. En su contexto (Purificación Tolima), ¿qué factores culturales o sociales influyen más en la implementación de programas de educación emocional? R/ **Violencia intrafamiliar, familias disfuncionales, alcoholismo, drogadicción, prostitución.**
9. ¿Cree que las condiciones económicas o sociales del entorno afectan la efectividad de estos programas? ¿De qué manera? R/ A pesar de que no hay el proyecto, las condiciones económicas y sociales afectan de gran manera.

Ejemplos: *¿la falta de recursos para materiales didácticos y capacitaciones limita la implementación efectiva de los programas?*

“¿Las familias con bajos ingresos tienen dificultades para participar en actividades complementarias?” R/ si

“¿La carencia de infraestructura adecuada en la institución afecta el desarrollo de las estrategias emocionales?”

“¿La falta de incentivos económicos para docentes influye en su motivación para aplicar estos programas?”

10. Pregunta flexible: Si menciona barreras específicas, se puede preguntar:

“¿Cómo cree que podrían adaptarse las estrategias de educación emocional para superar estas barreras?” R/ con el proyecto de educación emocional.

Por ejemplo, si la institución tiene un presupuesto limitado para materiales o capacitaciones, ¿cree que sería útil desarrollar recursos gratuitos o adaptar estrategias más simples y accesibles?

Ejemplo de barrera: “Si los padres no participan activamente en los programas, ¿podría ser útil implementar talleres flexibles o en horarios accesibles para ellos?”

11. Desde su perspectiva, ¿hay alguna diferencia importante en cómo se percibe o se implementa la educación emocional en este territorio comparado con otros lugares que conozca? R/ Si es en nuestro país, por todas partes se escucha que hay **problema de índole social y económico** y si es fuera del país no sabría..

Opiniones y Recomendaciones

Preguntas estructuradas:

12. ¿Qué cree que hace falta para que la educación emocional sea más efectiva en este contexto educativo? R/ Que haya **más empatía de la comunidad educativa**

13. Si pudiera proponer una estrategia para fortalecer la educación emocional en los niños, ¿cuál sería? R/ Que haya mas **apoyo por parte del gobierno y colaboración** e involucrar mas a los **padres de familia**.
14. Desde su rol (docente/directivo/familia), ¿qué tipo de apoyo o formación necesitaría para contribuir mejor a la educación emocional de los niños? R/Mas **apoyo y colaboración** por parte del padre de familia
15. Pregunta flexible: Si menciona un tipo de apoyo, profundizar:
*"¿Cómo cree que este apoyo podría impactar directamente en su rol?" R/ Los niños serán mas **sociables ,mas abiertos al dialogo , mas amistosos**.*

Apoyos que se requieren:

16. ¿Qué tipo de apoyo considera que necesitaría para mejorar el trabajo en educación emocional? R/ El **apoyo familiar** al implementar las estrategias brindadas en los talleres.

Propuestas de mejora:

17. Si pudiera diseñar un programa de educación emocional, ¿qué incluiría? R/ Talleres con los padres de familia, los niños y los docentes
18. ¿Qué recomendaciones daría a otros docentes/directivos/familias para trabajar este tema? R/ Tendría que haber un **diagnostico de casos** especificos
- 19.¿Cómo imagina a los niños y niñas de su región si la educación emocional se trabajara de forma integral y efectiva? R/ Serian unos **niños mas alegres, amorosos, activos, sociales , responsables, dinámicos, creativos, etc..**
- 20.¿Qué expectativa tiene sobre el impacto que podrían tener estos programas de educación emocional en el futuro de los niños y las comunidades? R/ **Nuestra sociedad seria diferente de manera positiva.**

Cierre de la Entrevista

Agradecimiento: “agradecemos su tiempo y el poder compartir su experiencia, las respuestas brindadas enriquecen nuestro proyecto.

Entrevista semiestructurada a grupo de actores (docentes, directivos y familias) en cada territorio.

Para el tercer objetivo correspondiente a “Contrastar las percepciones y experiencias respecto a la educación emocional, identificando convergencias y divergencias en los tres contextos territoriales estudiados, mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas a docentes, directivos y padres de familia.” se eligió como técnica las entrevistas semi estructuradas.

En el marco de este proyecto de investigación, las entrevistas semiestructuradas se definen como una técnica cualitativa que combina preguntas previamente diseñadas con la flexibilidad necesaria para explorar temas emergentes durante la conversación. Esta técnica permite profundizar en las percepciones y experiencias de los participantes (docentes, directivos y familias) en relación con la educación emocional de los niños de 7 a 9 años, adaptándose a las particularidades culturales y contextuales de los territorios estudiados

Entrevistas semiestructuradas Descripción:

Las entrevistas semiestructuradas ayudan a profundizar en las percepciones individuales que podrían no ser visibles en los grupos focales debido a dinámicas que en estos se presentan o por la falta de tiempo.

Implementación:

- Realiza entrevistas con una muestra representativa de cada grupo de actores (docentes, directivos y familias) en cada territorio.
- Usar un guión flexible basado en los temas del grupo focal, permitiendo explorar respuestas más detalladas o personales.

En este modelo se captan las percepciones, sugerencias y experiencias de los participantes como los docentes/Directivos/familias.

Datos Iniciales:

1. **Datos del participante:** LUZ MARY OTAVO BARBOSA
2. **Rol del participante:** Docente (X) Directivo () Familia ()
3. **Edad:** 49
4. **Región / Contexto territorial:** Institución educativa Pérez y Aldana sede Ospina Pérez.
Purificación Tolima
5. **Fecha:** 12 de Marzo de 2025
6. **Entrevistador:** YANETH PILAR TAMAYO PADILLA

Introducción

Propósito de la entrevista:

- Se explicará brevemente el objetivo del estudio: *estamos llevando a cabo una investigación sobre la implementación e impacto de la educación emocional en niños y niñas de 7 a 9 años en instituciones educativas. En esta entrevista nos interesa mucho conocer su experiencia y su perspectiva personal sobre este tema. La información que nos proporcione nos permitirá identificar fortalezas, desafíos y oportunidades para proponer estrategias que puedan beneficiar a más niños y sus comunidades. Le aclaramos que todas sus respuestas serán confidenciales y usadas únicamente con fines académicos. Si tiene alguna duda o comentario antes de empezar, estamos atentas a brindarle la información requerida.*
- Solicitar y/o Confirmar consentimiento: “¿Está de acuerdo con participar y que la entrevista sea grabada para fines académicos?” Si, estoy de acuerdo y la entrevista será escrita

Percepciones sobre la Educación Emocional

Preguntas estructuradas:

1. En su opinión, ¿qué significa la educación emocional y por qué cree que es importante para los niños de 7 a 9 años? R/ Significa **educarlos** para que tengan **mejores relaciones** con los demás y sepan manejar diferentes situaciones de la mejor manera. Es muy importante porque ayuda a los niños a tener un **auto control**.
2. Desde su experiencia, ¿cómo ha observado que la educación emocional impacta a los niños en este rango de edad? R/cuando se les enseña en el diario vivir a que ellos **se reconozcan, que respiren profundo y piensen lo que van hacer en el momento ayuda a manejar los conflictos**
- o Pregunta flexible: ¿Podría darme algún ejemplo de un caso o situación que haya evidenciado este impacto? R/ En el aula de clase una estudiante fácilmente pierde el control y se torna algo agresiva, al enseñarle a respirar ella logra calmarse y que pueda manifestar que le molesta y por solucionarlo y al final entiende que hay que tener un **auto control y se ríe**.
3. ¿Cree que los programas o estrategias de educación emocional que se están implementando actualmente en su contexto son efectivos? ¿Por qué? R/ En el aula las estrategias de educación emocional si han dado resultado porque los niños son mas empáticos y solidarios, además saben manejar mejor las situaciones.

- o Pregunta flexible: Si menciona barreras o desafíos, se puede profundizar:

"¿Qué cree que se podría hacer para superar estas barreras?" R/ no aplica

Por ejemplo:

"¿ha observado mejoras en cómo los niños manejan conflictos entre ellos?" R/: Sí

"¿Ha notado cambios en la forma en que los estudiantes expresan sus emociones, como la empatía o el autocontrol?" R: Si

4. ¿Existen habilidades emocionales que considere prioritarias para los niños en esta etapa de desarrollo?
¿Por qué? R/ Sí, estas habilidades son la **empatía y el auto control** porque con ellas los niños logran manejar mejor sus emociones

Relación Escuela-Familia en Educación Emocional

Preguntas estructuradas:

5. ¿Cómo percibe la relación entre la escuela y las familias en torno a la educación emocional de los niños? R/ se observan padres comprometidos en la educación integral de sus hijos y también hay padres que no lo son y poco les interesa.
6. ¿Cree que existe suficiente comunicación y colaboración entre ambos actores para fortalecer estas habilidades en los niños? R/ Diariamente se **dialogo** con los padres sobre sus hijos.
- o Pregunta flexible: Si la respuesta es negativa:
"¿Qué acciones concretas cree que podrían mejorar esta interacción?" R/ no aplica
7. ¿Conoce alguna iniciativa conjunta (entre la escuela y las familias) que haya funcionado bien para promover la educación emocional? R/ conozco mediante el **taller de padres** donde se les brinda herramientas para trabajar desde casa.

Pregunta flexible: Si menciona una iniciativa exitosa, se puede profundizar:

"¿Qué cree que fue clave para su éxito?" ¿Qué tipo de apoyo considera que necesitan las familias para fortalecer la educación emocional en casa?

Ejemplos:

¿fue importante contar con el apoyo de los directivos o colegas?"

"¿La capacitación en educación emocional jugó un papel fundamental?"

"¿Cree que la participación de las familias contribuyó significativamente?"

“¿La disponibilidad de recursos, como materiales didácticos o espacios adecuados, fue un factor clave?”

Factores Culturales, Sociales y Territoriales

Preguntas estructuradas:

8. En su contexto (Purificación Tolíma), ¿qué factores culturales o sociales influyen más en la implementación de programas de educación emocional? R/ la **situación económica**.
9. ¿Cree que las condiciones económicas o sociales del entorno afectan la efectividad de estos programas? ¿De qué manera? R/ Sí, **porque los padres buscan oportunidades de trabajo en otros lugares afectando a los niños al tener que retirarlos para llevarlos con ellos**.

Ejemplos: *¿la falta de recursos para materiales didácticos y capacitaciones limita la implementación efectiva de los programas?”*

“¿Las familias con bajos ingresos tienen dificultades para participar en actividades complementarias?” R/ si

“¿La carencia de infraestructura adecuada en la institución afecta el desarrollo de las estrategias emocionales?”

“¿La falta de incentivos económicos para docentes influye en su motivación para aplicar estos programas?”

10. Pregunta flexible: Si menciona barreras específicas, se puede preguntar:

*“¿Cómo cree que podrían adaptarse las estrategias de educación emocional para superar estas barreras?” R/ Brindando **mas capacitaciones** a través de talleres prácticos.*

Por ejemplo, si la institución tiene un presupuesto limitado para materiales o capacitaciones, ¿cree que sería útil desarrollar recursos gratuitos o adaptar estrategias más simples y accesibles?

Ejemplo de barrera: “Si los padres no participan activamente en los programas, ¿podría ser útil implementar talleres flexibles o en horarios accesibles para ellos?”

11. Desde su perspectiva, ¿hay alguna diferencia importante en cómo se percibe o se implementa la educación emocional en este territorio comparado con otros lugares que conozca? R/ Si.

Opiniones y Recomendaciones

Preguntas estructuradas:

12. ¿Qué cree que hace falta para que la educación emocional sea más efectiva en este contexto educativo? R/ mas talleres para los padres.
13. Si pudiera proponer una estrategia para fortalecer la educación emocional en los niños, ¿cuál sería? R/ crear espacios para el dialogo porque el escucharlos ayuda a que expresen lo que sienten y busquen soluciones. También realizar actividades que trabajen la empatía y el yo puedo.
14. Desde su rol (docente/directivo/familia), ¿qué tipo de apoyo o formación necesitaría para contribuir mejor a la educación emocional de los niños? R/Brindar espacios para realizar talleres y recibir capacitación.
15. Pregunta flexible: Si menciona un tipo de apoyo, profundizar:
"¿Cómo cree que este apoyo podría impactar directamente en su rol?" R/ Es importante porque aprendería mas estrategias y herramientas para trabajar con los padres y los niños.

Apoyos que se requieren:

16. ¿Qué tipo de apoyo considera que necesitaría para mejorar el trabajo en educación emocional? R/ El apoyo familiar al implementar las estrategias brindadas en los talleres.

Propuestas de mejora:

17. Si pudiera diseñar un programa de educación emocional, ¿qué incluiría? R/ La empatía y el auto control.
18. ¿Qué recomendaciones daría a otros docentes/directivos/familias para trabajar este tema? R/ El escuchar mas a los niños.
- 19.¿Cómo imagina a los niños y niñas de su región si la educación emocional se trabajara de forma integral y efectiva? R/ Habría mas empatía , respeto, educación, escucha y amor.
- 20.¿Qué expectativa tiene sobre el impacto que podrían tener estos programas de educación emocional en el futuro de los niños y las comunidades? R/ que se pueda llegar a lograr personas con mas resiliencia y empatía.

Cierre de la Entrevista

Agradecimiento: “agradecemos su tiempo y el poder compartir su experiencia, las respuestas brindadas enriquecen nuestro proyecto.



Entrevista semiestructurada a grupo de actores (docentes, directivos y familias) en cada territorio.

Para el tercer objetivo correspondiente a “Contrastar las percepciones y experiencias respecto a la educación emocional, identificando convergencias y divergencias en los tres contextos territoriales estudiados, mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas a docentes, directivos y padres de familia.” se eligió como técnica las entrevistas semi estructuradas.

En el marco de este proyecto de investigación, las entrevistas semiestructuradas se definen como una técnica cualitativa que combina preguntas previamente diseñadas con la flexibilidad necesaria para explorar temas emergentes durante la conversación. Esta técnica permite profundizar en las percepciones y experiencias de los participantes (docentes, directivos y familias) en relación con la educación emocional de los niños de 7 a 9 años, adaptándose a las particularidades culturales y contextuales de los territorios estudiados

Entrevistas semiestructuradas Descripción:

Las entrevistas semiestructuradas ayudan a profundizar en las percepciones individuales que podrían no ser visibles en los grupos focales debido a dinámicas que en estos se presentan o por la falta de tiempo.

Implementación:

- Realiza entrevistas con una muestra representativa de cada grupo de actores (docentes, directivos y familias) en cada territorio.
- Usar un guión flexible basado en los temas del grupo focal, permitiendo explorar respuestas más detalladas o personales.

En este modelo se captan las percepciones, sugerencias y experiencias de los participantes como los docentes/Directivos/familias.

Datos Iniciales:

1. **Datos del participante:** Angela Julissa Bocanegra
2. **Rol del participante:** Docente () Directivo () Familia (X)
3. **Edad:** 27 años
4. **Región / Contexto territorial:** Institución educativa Pérez y Aldana sede Ospina Pérez.
Purificación Tolima
5. **Fecha:** 12 de Marzo de 2025
6. **Entrevistador:** YANETH PILAR TAMAYO PADILLA

Introducción

Propósito de la entrevista:

- Se explicará brevemente el objetivo del estudio: *estamos llevando a cabo una investigación sobre la implementación e impacto de la educación emocional en niños y niñas de 7 a 9 años en instituciones educativas. En esta entrevista nos interesa mucho conocer su experiencia y su perspectiva personal sobre este tema. La información que nos proporcione nos permitirá identificar fortalezas, desafíos y oportunidades para proponer estrategias que puedan beneficiar a más niños y sus comunidades. Le aclaramos que todas sus respuestas serán confidenciales y usadas únicamente con fines académicos. Si tiene alguna duda o comentario antes de empezar, estamos atentas a brindarle la información requerida.*
- Solicitar y/o Confirmar consentimiento: “¿Está de acuerdo con participar y que la entrevista sea grabada para fines académicos?”

Percepciones sobre la Educación Emocional

Preguntas estructuradas:

1. En su opinión, ¿qué significa la educación emocional y por qué cree que es importante para los niños de 7 a 9 años? R/ La educación emocional es algo muy bueno para ellos porque muchos niños a esa edad cambian sus emociones y hasta sus pensamientos y eso los ayuda a controlarse
2. Desde su experiencia, ¿cómo ha observado que la educación emocional impacta a los niños en este rango de edad? R/ Pues desde mi punto de vista les ha dado duro porque no han tenido alguien que los ayude con el tema muchos niños ya presentan hasta problemas de ansiedad
- o Pregunta flexible: ¿Podría darme algún ejemplo de un caso o situación que haya evidenciado este impacto? R/Una pareja se separa y la niña queda en medio de una situación incomoda y por ende ya ella no sabe a quien querer mas si al papá o a la mamá eso afecta el cambio de emociones y la forma de pensar.
3. ¿Cree que los programas o estrategias de educación emocional que se están implementando actualmente en su contexto son efectivos? ¿Por qué? R/ Si pueden llegar a ser efectivos siempre y cuando los padres ayuden en el proceso para quea de mucha ayuda.

- o Pregunta flexible: Si menciona barreras o desafíos, se puede profundizar:

"¿Qué cree que se podría hacer para superar estas barreras?"

R/ Ayudarle a aclarar sus pensamientos para que el pueda superarse

Por ejemplo:

"¿ha observado mejoras en cómo los niños manejan conflictos entre ellos?"

"¿Ha notado cambios en la forma en que los estudiantes expresan sus emociones, como la empatía o el autocontrol?"

- 4. ¿Existen habilidades emocionales que considere prioritarias para los niños en esta etapa de desarrollo?
¿Por qué? R/ Si, solo que hay que ayudarlos a comprenderlas para que sea mas fácil el desarrollo de esta.

Relación Escuela-Familia en Educación Emocional

Preguntas estructuradas:

- 5. ¿Cómo percibe la relación entre la escuela y las familias en torno a la educación emocional de los niños? R/ Yo pienso que en esta parte esta fallando un poco la institución porque no se ha visto un programa como tal para ayudar en el tema.
- 6. ¿Cree que existe suficiente comunicación y colaboración entre ambos actores para fortalecer estas habilidades en los niños? R/ No porque ellos en casa ven una cosa y en la escuela ven otra.
- o Pregunta flexible: Si la respuesta es negativa:
"¿Qué acciones concretas cree que podrían mejorar esta interacción?" R/ Ayudar a nuestros niños a controlarse y expresarse mejor ante cualquier situación.
- 7. ¿Conoce alguna iniciativa conjunta (entre la escuela y las familias) que haya funcionado bien para promover la educación emocional? R/ No.

Pregunta flexible: Si menciona una iniciativa exitosa, se puede profundizar:

"¿Qué cree que fue clave para su éxito?" ¿Qué tipo de apoyo considera que necesitan las familias para fortalecer la educación emocional en casa? R/ Tener mejor comunicación entre ellos para poder lograr el objetivo.

Ejemplos:

¿fue importante contar con el apoyo de los directivos o colegas?"

“¿La capacitación en educación emocional jugó un papel fundamental?”

“¿Cree que la participación de las familias contribuyó significativamente?”

“¿La disponibilidad de recursos, como materiales didácticos o espacios adecuados, fue un factor clave?”

Factores Culturales, Sociales y Territoriales

Preguntas estructuradas:

8. En su contexto (Purificación Tolíma), ¿qué factores culturales o sociales influyen más en la implementación de programas de educación emocional? R/ La danza.
9. ¿Cree que las condiciones económicas o sociales del entorno afectan la efectividad de estos programas? ¿De qué manera? R/ Si afecta porque muchas veces nosotros como padres nos aturde mucho el tema de no estar bien económicamente y eso a ellos les afecta porque se sienten igual que los padres.

Ejemplos: ¿la falta de recursos para materiales didácticos y capacitaciones limita la implementación efectiva de los programas?”

“¿Las familias con bajos ingresos tienen dificultades para participar en actividades complementarias?”

“¿La carencia de infraestructura adecuada en la institución afecta el desarrollo de las estrategias emocionales?”

“¿La falta de incentivos económicos para docentes influye en su motivación para aplicar estos programas?”

10. Pregunta flexible: Si menciona barreras específicas, se puede preguntar:

"¿Cómo cree que podrían adaptarse las estrategias de educación emocional para superar estas barreras?" R/Haciendo encuentros en un lugar donde todos puedan participar y sentirse apoyados unos a otros.

Por ejemplo, si la institución tiene un presupuesto limitado para materiales o capacitaciones, ¿cree que sería útil desarrollar recursos gratuitos o adaptar estrategias más simples y accesibles?

Ejemplo de barrera: “Si los padres no participan activamente en los programas, ¿podría ser útil implementar talleres flexibles o en horarios accesibles para ellos?”

11. Desde su perspectiva, ¿hay alguna diferencia importante en cómo se percibe o se implementa la educación emocional en este territorio comparado con otros lugares que conozca?
R/Si hay diferencias porque no hay un programa que los ayude a entender y aclarar el tema.

Opiniones y Recomendaciones

Preguntas estructuradas:

12. ¿Qué cree que hace falta para que la educación emocional sea más efectiva en este contexto educativo? R/ Programas didácticos donde todos nos pudiéramos reunir y así poder llevar a cabo una buena relación entre todos.
13. Si pudiera proponer una estrategia para fortalecer la educación emocional en los niños, ¿cuál sería? R/ Poder hacerles una brigada especial donde todos los niños puedan compartir y conocerse un poco mas entre ellos.
14. Desde su rol (docente/directivo/familia), ¿qué tipo de apoyo o formación necesitaría para contribuir mejor a la educación emocional de los niños? R/ Se necesitaría el apoyo de un profesional y la ayuda entre la familia para que el niño se sienta en un entorno agradable.
15. Pregunta flexible: Si menciona un tipo de apoyo, profundizar:
"¿Cómo cree que este apoyo podría impactar directamente en su rol?"
R/Creo que seria de mucha ayuda porque muchas veces nosotros como padres fallamos en el tema de conocer las emociones de nuestros hijos.

Apoyos que se requieren:

16. ¿Qué tipo de apoyo considera que necesitaría para mejorar el trabajo en educación emocional?
R/Sería bueno tener como juegos didácticos donde padres y niños participen de ellos.

Propuestas de mejora:

17. Si pudiera diseñar un programa de educación emocional, ¿qué incluiría? R/ Sería clave incluir el tema de la prevención en la depresión hay muchos casos donde niños sufren de depresión.
18. ¿Qué recomendaciones daría a otros docentes/directivos/familias para trabajar este tema?
R/hacerles brigadas o encuentros donde todos sean participantes para que puedan compartir un poco mas y al conocerse puedan controlar mejor sus emociones.
- 19.¿Cómo imagina a los niños y niñas de su región si la educación emocional se trabajara de forma integral y efectiva? R/Sería muy linda agradable poque no se vería tanto caso de bulling y

discriminación.

20. ¿Qué expectativa tiene sobre el impacto que podrían tener estos programas de educación emocional en el futuro de los niños y las comunidades? R/ La expectativa es buena porque pueden llegar a ser mejores personas y compartir mas en familia

Cierre de la Entrevista

Agradecimiento: “agradecemos su tiempo y el poder compartir su experiencia, las respuestas brindadas enriquecen nuestro proyecto.

Entrevista semiestructurada a grupo de actores (docentes, directivos y familias) en cada territorio.

Para el tercer objetivo correspondiente a “Contrastar las percepciones y experiencias respecto a la educación emocional, identificando convergencias y divergencias en los tres contextos territoriales estudiados, mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas a docentes, directivos y padres de familia.” se eligió como técnica las entrevistas semi estructuradas.

En el marco de este proyecto de investigación, las entrevistas semiestructuradas se definen como una técnica cualitativa que combina preguntas previamente diseñadas con la flexibilidad necesaria para explorar temas emergentes durante la conversación. Esta técnica permite profundizar en las percepciones y experiencias de los participantes (docentes, directivos y familias) en relación con la educación emocional de los niños de 7 a 9 años, adaptándose a las particularidades culturales y contextuales de los territorios estudiados

Entrevistas semiestructuradas Descripción:

Las entrevistas semiestructuradas ayudan a profundizar en las percepciones individuales que podrían no ser visibles en los grupos focales debido a dinámicas que en estos se presentan o por la falta de tiempo.

Implementación:

- Realiza entrevistas con una muestra representativa de cada grupo de actores (docentes, directivos y familias) en cada territorio.
- Usar un guión flexible basado en los temas del grupo focal, permitiendo explorar respuestas más detalladas o personales.

En este modelo se captan las percepciones, sugerencias y experiencias de los participantes como los docentes/Directivos/familias.

Datos Iniciales:

1. **Datos del participante:** Yamile Guerra Barrios
2. **Rol del participante:** Docente () Directivo () Familia (X)
3. **Edad:** 41 años
4. **Región / Contexto territorial:** Institución educativa Pérez y Aldana sede Ospina Pérez.
Purificación Tolima
5. **Fecha:** 11 de marzo de 2025
6. **Entrevistador:** YANETH PILAR TAMAYO PADILLA

Introducción

Propósito de la entrevista:

- Se explicará brevemente el objetivo del estudio: *estamos llevando a cabo una investigación sobre la implementación e impacto de la educación emocional en niños y niñas de 7 a 9 años en instituciones educativas. En esta entrevista nos interesa mucho conocer su experiencia y su perspectiva personal sobre este tema. La información que nos proporcione nos permitirá identificar fortalezas, desafíos y oportunidades para proponer estrategias que puedan beneficiar a más niños y sus comunidades. Le aclaramos que todas sus respuestas serán confidenciales y usadas únicamente con fines académicos. Si tiene alguna duda o comentario antes de empezar, estamos atentas a brindarle la información requerida.*
- Solicitar y/o Confirmar consentimiento: “¿Está de acuerdo con participar y que la entrevista sea grabada para fines académicos?”

Percepciones sobre la Educación Emocional

Preguntas estructuradas:

1. En su opinión, ¿qué significa la educación emocional y por qué cree que es importante para los niños de 7 a 9 años? R/ Creo que hoy por hoy la educación emocional debe tener mas importancia de parte de las personas debidamente estudiadas, profesionales, pues vemos bastantes casos de problemas psicológicos que afectan la integridad no solo de esa persona sino de los menores, la edad de 7 a 9 años pienso que allí se define el comportamiento a futuro.
2. Desde su experiencia, ¿cómo ha observado que la educación emocional impacta a los niños en este rango de edad? R/ Los padres no siempre estamos preparados para dar a nuestros hijos las respuestas a tantas cosas que ellos puedan presentar y evidenciar
- o Pregunta flexible: ¿Podría darme algún ejemplo de un caso o situación que haya evidenciado este impacto? R/ no tengo un ejemplo
3. ¿Cree que los programas o estrategias de educación emocional que se están implementando actualmente en su contexto son efectivos? ¿Por qué? R/ no son efectivos, falta compartir mas información de parte de los profesionales que conocen estos temas.

- o Pregunta flexible: Si menciona barreras o desafíos, se puede profundizar:

"¿Qué cree que se podría hacer para superar estas barreras?"

R/ se podría implementar mas programas educativos enfocados en la parte emocional.

Por ejemplo:

"¿ha observado mejoras en cómo los niños manejan conflictos entre ellos?"

"¿Ha notado cambios en la forma en que los estudiantes expresan sus emociones, como la empatía o el autocontrol?"

- 4. ¿Existen habilidades emocionales que considere prioritarias para los niños en esta etapa de desarrollo?
¿Por qué? R/ La auto estima debe ser prioridad porque no siempre se encontrarán con las personas adecuadas ni palabras que los pueda hacer sentir bien.

Relación Escuela-Familia en Educación Emocional

Preguntas estructuradas:

- 5. ¿Cómo percibe la relación entre la escuela y las familias en torno a la educación emocional de los niños? R/ Ha sido adecuada, pero con falencias porque les falta estar mas capacitados para manejar un tema tan importante como este.
- 6. ¿Cree que existe suficiente comunicación y colaboración entre ambos actores para fortalecer estas habilidades en los niños? R/ No, falta mas compromisos de ambas partes.
- o Pregunta flexible: Si la respuesta es negativa:
"¿Qué acciones concretas cree que podrían mejorar esta interacción?" R/ Considero que hace falta mas capacitaciones a docentes, padres y a alumnos.
- 7. ¿Conoce alguna iniciativa conjunta (entre la escuela y las familias) que haya funcionado bien para promover la educación emocional? R/No hay ningún programa, se trata el tema de las emociones en las escuelas de padres.

Pregunta flexible: Si menciona una iniciativa exitosa, se puede profundizar:

"¿Qué cree que fue clave para su éxito?" ¿Qué tipo de apoyo considera que necesitan las familias para fortalecer la educación emocional en casa?

Ejemplos:

¿fue importante contar con el apoyo de los directivos o colegas?"

“¿La capacitación en educación emocional jugó un papel fundamental?”

“¿Cree que la participación de las familias contribuyó significativamente?”

“¿La disponibilidad de recursos, como materiales didácticos o espacios adecuados, fue un factor clave?”

Factores Culturales, Sociales y Territoriales

Preguntas estructuradas:

8. En su contexto (Purificación Tolima), ¿qué factores culturales o sociales influyen más en la implementación de programas de educación emocional? R/ Los factores culturales que influyen son a través de grupos de bailes, danzas, deportes donde se puede evidenciar que estos contribuyen para la educación emocional.
9. ¿Cree que las condiciones económicas o sociales del entorno afectan la efectividad de estos programas? ¿De qué manera? R/ Si, porque si no hay recursos, no hay presupuesto no se pueden desarrollar estos programas.

Ejemplos: ¿la falta de recursos para materiales didácticos y capacitaciones limita la implementación efectiva de los programas?”

“¿Las familias con bajos ingresos tienen dificultades para participar en actividades complementarias?”

“¿La carencia de infraestructura adecuada en la institución afecta el desarrollo de las estrategias emocionales?”

“¿La falta de incentivos económicos para docentes influye en su motivación para aplicar estos programas?”

10. Pregunta flexible: Si menciona barreras específicas, se puede preguntar:

"¿Cómo cree que podrían adaptarse las estrategias de educación emocional para superar estas barreras?"

R/Se puede capacitar a los docentes para implementar estos programas y fortalecer las instituciones con materiales didácticos.

Por ejemplo, si la institución tiene un presupuesto limitado para materiales o capacitaciones, ¿cree que sería útil desarrollar recursos gratuitos o adaptar estrategias más simples y accesibles?

Ejemplo de barrera: “Si los padres no participan activamente en los programas, ¿podría ser útil implementar talleres flexibles o en horarios accesibles para ellos?”

11. Desde su perspectiva, ¿hay alguna diferencia importante en cómo se percibe o se implementa la educación emocional en este territorio comparado con otros lugares que conozca?

R/No he estado en otros lugares y por ello no puedo dar certeza de la existencia de estos programas y la implementación.

Opiniones y Recomendaciones

Preguntas estructuradas:

12. ¿Qué cree que hace falta para que la educación emocional sea más efectiva en este contexto educativo? R/ Hace falta mas interés de los docentes, de los padres de familia y de las entidades en el municipio.
13. Si pudiera proponer una estrategia para fortalecer la educación emocional en los niños, ¿cuál sería? R/ Una buena estrategia puede ser a través de materiales didácticos, juegos, integraciones.
14. Desde su rol (docente/directivo/familia), ¿qué tipo de apoyo o formación necesitaría para contribuir mejor a la educación emocional de los niños? R/ Mas capacitación en familia, padres y los hijos.
15. Pregunta flexible: Si menciona un tipo de apoyo, profundizar:
"¿Cómo cree que este apoyo podría impactar directamente en su rol?"

R/ Mejoraria la relación padres e hijos, tendríamos mas conocimientos para implementarla en la crianza de los hijos.

Apoyos que se requieren:

16. ¿Qué tipo de apoyo considera que necesitaría para mejorar el trabajo en educación emocional?

R/ Mas apoyo del sector salud en prevención y del sector educativo

Propuestas de mejora:

17. Si pudiera diseñar un programa de educación emocional, ¿qué incluiría? R/ Talleres, juegos , intercambio de roles, actividades lúdicas.

18. ¿Qué recomendaciones daría a otros docentes/directivos/familias para trabajar este tema?

R/ A los padres que nos capacitemos mas , establecer practicas en casa que ayuden a desarrollar mejor

convivencia, a los docentes mas interés en estos temas y mas liderazgo.

19.¿Cómo imagina a los niños y niñas de su región si la educación emocional se trabajara de forma integral y efectiva?

R/ Existirían menos conflictos en las escuelas entre los niños y en los hogares.

20.¿Qué expectativa tiene sobre el impacto que podrían tener estos programas de educación emocional en el futuro de los niños y las comunidades?

R/ Un mejor desarrollo emocional para los niños y con ello un mejor futuro.

Cierre de la Entrevista

Agradecimiento: “agradecemos su tiempo y el poder compartir su experiencia, las respuestas brindadas enriquecen nuestro proyecto.

Entrevista semiestructurada a grupo de actores (docentes, directivos y familias) en cada territorio.

Para el tercer objetivo correspondiente a “Contrastar las percepciones y experiencias respecto a la educación emocional, identificando convergencias y divergencias en los tres contextos territoriales estudiados, mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas a docentes, directivos y padres de familia.” se eligió como técnica las entrevistas semi estructuradas.

En el marco de este proyecto de investigación, las entrevistas semiestructuradas se definen como una técnica cualitativa que combina preguntas previamente diseñadas con la flexibilidad necesaria para explorar temas emergentes durante la conversación. Esta técnica permite profundizar en las percepciones y experiencias de los participantes (docentes, directivos y familias) en relación con la educación emocional de los niños de 7 a 9 años, adaptándose a las particularidades culturales y contextuales de los territorios estudiados

Entrevistas semiestructuradas Descripción:

Las entrevistas semiestructuradas ayudan a profundizar en las percepciones individuales que podrían no ser visibles en los grupos focales debido a dinámicas que en estos se presentan o por la falta de tiempo.

Implementación:

- Realiza entrevistas con una muestra representativa de cada grupo de actores (docentes, directivos y familias) en cada territorio.
- Usar un guión flexible basado en los temas del grupo focal, permitiendo explorar respuestas más detalladas o personales.

En este modelo se captan las percepciones, sugerencias y experiencias de los participantes como los docentes/Directivos/familias.

Datos Iniciales:

1. **Datos del participante:** Maria Camila Aragon Tovar
2. **Rol del participante:** Docente () Directivo () Familia (X)
3. **Edad:** 28 años
4. **Región / Contexto territorial:** Institución educativa Pérez y Aldana sede Ospina Pérez.
Purificación Tolima
5. **Fecha:** 11 de marzo de 2025

6. **Entrevistador: YANETH PILAR TAMAYO PADILLA**

Introducción

Propósito de la entrevista:

- Se explicará brevemente el objetivo del estudio: *estamos llevando a cabo una investigación sobre la implementación e impacto de la educación emocional en niños y niñas de 7 a 9 años en instituciones educativas. En esta entrevista nos interesa mucho conocer su experiencia y su perspectiva personal sobre este tema. La información que nos proporcione nos permitirá identificar fortalezas, desafíos y oportunidades para proponer estrategias que puedan beneficiar a más niños y sus comunidades. Le aclaramos que todas sus respuestas serán confidenciales y usadas únicamente con fines académicos. Si tiene alguna duda o comentario antes de empezar, estamos atentas a brindarle la información requerida.*
- Solicitar y/o Confirmar consentimiento: “¿Está de acuerdo con participar y que la entrevista sea grabada para fines académicos?”

Percepciones sobre la Educación Emocional

Preguntas estructuradas:

1. En su opinión, ¿qué significa la educación emocional y por qué cree que es importante para los niños de 7 a 9 años? R/ Es importante para lograr el bienestar de cada uno de los niños, significa que cada participante o estudiante debe tener una emocionalidad satisfactoria
2. Desde su experiencia, ¿cómo ha observado que la educación emocional impacta a los niños en este rango de edad? R/ Impacta ya que es una base que les servirá mas adelante, en su futuro.
- o Pregunta flexible: ¿Podría darme algún ejemplo de un caso o situación que haya evidenciado este impacto? R/ pienso que un ejemplo es cuando un niño puede tener educación emocional, esto es importante porque le sirve de motivación a futuro para ser una gran persona, a tener sueños.
3. ¿Cree que los programas o estrategias de educación emocional que se están implementando actualmente en su contexto son efectivos? ¿Por qué? R/ Si se están implementando, son efectivos porque llegan a los niños y a las familias en los talleres de padres.

- o Pregunta flexible: Si menciona barreras o desafíos, se puede profundizar:

"¿Qué cree que se podría hacer para superar estas barreras?"

Por ejemplo:

"¿ha observado mejoras en cómo los niños manejan conflictos entre ellos?"

"¿Ha notado cambios en la forma en que los estudiantes expresan sus emociones, como la empatía o el autocontrol?"

- 4. ¿Existen habilidades emocionales que considere prioritarias para los niños en esta etapa de desarrollo?
¿Por qué? R/ pienso que una de las habilidades prioritarias es el respeto, ya que cada niño merece respeto.

Relación Escuela-Familia en Educación Emocional

Preguntas estructuradas:

- 5. ¿Cómo percibe la relación entre la escuela y las familias en torno a la educación emocional de los niños? R/ Es positiva porque enseñaría a que los conflictos se arreglan de buena manera.
- 6. ¿Cree que existe suficiente comunicación y colaboración entre ambos actores para fortalecer estas habilidades en los niños? R/ Si, y se da a través de la comunicación asertiva.
- o Pregunta flexible: Si la respuesta es negativa:
"¿Qué acciones concretas cree que podrían mejorar esta interacción?"
- 7. ¿Conoce alguna iniciativa conjunta (entre la escuela y las familias) que haya funcionado bien para promover la educación emocional?: R/ lo que conozco es el buen dialogo que ha funcionado entre los docentes y nosotros los padres de familia.

Pregunta flexible: Si menciona una iniciativa exitosa, se puede profundizar:

"¿Qué cree que fue clave para su éxito?" ¿Qué tipo de apoyo considera que necesitan las familias para fortalecer la educación emocional en casa?

Ejemplos:

¿fue importante contar con el apoyo de los directivos o colegas?"

"¿La capacitación en educación emocional jugó un papel fundamental?"

"¿Cree que la participación de las familias contribuyó significativamente?"

"¿La disponibilidad de recursos, como materiales didácticos o espacios adecuados, fue un factor clave?"

Factores Culturales, Sociales y Territoriales

Preguntas estructuradas:

8. En su contexto (Purificación Tolima), ¿qué factores culturales o sociales influyen más en la implementación de programas de educación emocional? R/ Tener en cuenta y seguir fortaleciendo las muestras culturales, folcloritos, festival navideño y demás tradiciones propias de este municipio que ayudan al bienestar emocional de los niños.

9. ¿Cree que las condiciones económicas o sociales del entorno afectan la efectividad de estos programas? ¿De qué manera? R/ Si afectan las condiciones económicas, porque se requieren recursos para estos programas, o son lugares donde no hay mucha ayuda económica.

Ejemplos: ¿la falta de recursos para materiales didácticos y capacitaciones limita la implementación efectiva de los programas?”

“¿Las familias con bajos ingresos tienen dificultades para participar en actividades complementarias?”

“¿La carencia de infraestructura adecuada en la institución afecta el desarrollo de las estrategias emocionales?”

“¿La falta de incentivos económicos para docentes influye en su motivación para aplicar estos programas?”

10. Pregunta flexible: Si menciona barreras específicas, se puede preguntar:

“¿Cómo cree que podrían adaptarse las estrategias de educación emocional para superar estas barreras?” R/ Implementar materiales didácticos en las escuelas, ya que algunas familias no tienen recursos y solo el acceso a estos materiales los niños los pueden tener a través de las instituciones educativas.

Por ejemplo, si la institución tiene un presupuesto limitado para materiales o capacitaciones, ¿cree que sería útil desarrollar recursos gratuitos o adaptar estrategias más simples y accesibles?

Ejemplo de barrera: “Si los padres no participan activamente en los programas, ¿podría ser útil implementar talleres flexibles o en horarios accesibles para ellos?”

11. Desde su perspectiva, ¿hay alguna diferencia importante en cómo se percibe o se implementa la educación emocional en este territorio comparado con otros lugares que conozca? R/ en este caso no conozco otros lugares donde se implemente.

Opiniones y Recomendaciones

Preguntas estructuradas:

12. ¿Qué cree que hace falta para que la educación emocional sea más efectiva en este contexto educativo? R/ Que se implemente un proyecto pedagógico par los niños.
13. Si pudiera proponer una estrategia para fortalecer la educación emocional en los niños, ¿cuál sería? R/ Una estrategia a través de actividades ludo pedagógicas
14. Desde su rol (docente/directivo/familia), ¿qué tipo de apoyo o formación necesitaría para contribuir mejor a la educación emocional de los niños? R/ Tener talleres de parentalidad positiva.
15. Pregunta flexible: Si menciona un tipo de apoyo, profundizar:
"¿Cómo cree que este apoyo podría impactar directamente en su rol?" R/ En mejorar como mamá y conocer cada emoción de mi hija en el día a día.

Apoyos que se requieren:

16. ¿Qué tipo de apoyo considera que necesitaría para mejorar el trabajo en educación emocional?
R/ Apoyos por medio de talleres

Propuestas de mejora:

17. Si pudiera diseñar un programa de educación emocional, ¿qué incluiría? R/ un programa que incluya talleres, arte , dibujo.
18. ¿Qué recomendaciones daría a otros docentes/directivos/familias para trabajar este tema? R/ que se capaciten en estos temas, porque no tenemos buenos conocimientos en manejo de emociones
19. ¿Cómo imagina a los niños y niñas de su región si la educación emocional se trabajara de forma integral y efectiva? R/ ayudaría a los niños a tener mal control en lo que dicen , en lo que hacen, y resolver los conflictos que se les presenten de una mejor manera.
20. *¿Qué expectativa tiene sobre el impacto que podrían tener estos programas de educación emocional en el futuro de los niños y las comunidades?*
R/ Tener unos entornos para los niños mas seguros y mas comunidades fortalecidas en estos temas.

Cierre de la Entrevista

Agradecimiento: “agradecemos su tiempo y el poder compartir su experiencia, las respuestas brindadas enriquecen nuestro proyecto.

Nombre: Alma Lucía Figueroa Milanés

Rol del participante: Docente

Edad:

Región / Contexto territorial: La Apartada, Córdoba

Fecha: 15/04/2025

Entrevistador:

PERCEPCIONES SOBRE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

1. En su opinión, ¿qué significa la educación emocional y por qué cree que es importante para los niños de 7 a 9 años?

Todo empieza desde la casa: desde cómo se manejan los conflictos, cómo se enseña a los niños a expresar sus emociones y sentimientos. **Lo que los niños viven en casa se refleja en la escuela.** Aquí tratamos de que, ante cualquier conflicto, los niños resuelvan con diálogo y expresiones de afecto, como un abrazo o unas disculpas. Sin embargo, **es clave tener en cuenta cómo llegan desde casa, porque a veces vienen predispuestos por lo que viven allí.**

2. Desde su experiencia, ¿cómo ha observado que la educación emocional impacta a los niños en este rango de edad?

Trabajo con niños desde los 5 hasta los 10 años. A veces, cuando hay mucha diferencia de edad, hay más conflictos: **los mayores quieren imponerse.** En esos casos, los invito a que hagan introspección sobre su comportamiento y cómo tratan a los demás, tanto en palabras como en acciones. **La educación emocional les permite reconocer cómo se sienten, y eso impacta directamente en la convivencia.**

3. ¿Podría darme algún ejemplo de un caso o situación que haya evidenciado este impacto?

El año pasado trabajé con varios niños con situaciones familiares difíciles: criados por abuelas, tías, con padres separados o incluso por vecinos. **En muchos casos, vivían en contextos de violencia.** Estos niños tenían grandes necesidades afectivas. **Aunque a veces se perciben como rebeldes, en realidad lo que buscan es atención y afecto.** Cuando empezamos a trabajar más de cerca con ellos, a través del diálogo y demostraciones de cariño, su comportamiento mejoró.

4. ¿Cree que los programas o estrategias de educación emocional que se están implementando actualmente en su contexto son efectivos? ¿Por qué?

Es un trabajo difícil, porque requiere del compromiso de todos: docentes, directivos y padres. Desde el año pasado, he tratado de trabajar con los padres enviándoles videos y podcasts por WhatsApp. Muchos padres no tienen formación emocional, pero cuando se involucran, se ve el cambio en los niños. Aquellos cuyos padres participaron, mejoraron en atención, conducta y también en su rendimiento académico. Ha sido un esfuerzo conjunto, con ayuda también del docente orientador, aunque no siempre de forma continua.

5. ¿Qué cree que se podría hacer para superar las barreras que ha identificado?

La población es grande, y aunque La Apartada es un pueblo pequeño, estamos sobrecargados. Todo recae sobre los docentes: la parte académica, emocional y más. Falta apoyo institucional y gubernamental. Se necesitan más visitas domiciliarias desde entidades como comisaría o bienestar familiar, para hacer un seguimiento real. Aunque hacemos mucho con lo poco que tenemos, aún falta fortalecer el trabajo dentro de las familias y sus contextos.

RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA EN EDUCACIÓN EMOCIONAL

6. ¿Cómo percibe la relación entre la escuela y las familias en torno a la educación emocional de los niños?

Desde el año pasado se ha fortalecido la Escuela de Padres. A través de ella y del trabajo en el aula, se ha insistido mucho en formar a los padres. Les hablamos de cómo los niños se afectan emocionalmente si no vienen con sus útiles, su uniforme, o si presentan descuido en su aseo. Todo eso impacta en su autoestima y en la forma como interactúan. También se les orienta sobre la importancia de revisar tareas y acompañar su proceso, ya que cuando el niño no cumple, la corrección que se le hace genera más frustración si no cuenta con ese respaldo en casa.

7. ¿Cree que existe suficiente comunicación y colaboración entre ambos actores para fortalecer estas habilidades en los niños?

En mi caso, sí. Mantengo contacto constante con los padres, sobre todo por WhatsApp o cuando vienen a dejar a los niños. Comparto recursos como videos o podcasts breves que pueden ayudarles a comprender la educación emocional. Además, converso con ellos directamente, no solo sobre el rendimiento académico, sino también sobre la espiritualidad y el afecto. He comprobado que cuando Dios está presente en nuestras acciones, las cosas fluyen mejor. Por ejemplo, el año pasado, durante el momento de oración en clase, los niños se tranquilizaban y respetaban profundamente ese espacio, incluso sin que yo se los exigiera.

8. ¿Conoce alguna iniciativa conjunta (entre la escuela y las familias) que haya funcionado bien para promover la educación emocional?

La Escuela de Padres e Hijos ha funcionado bastante bien cuando se organiza con seriedad. Reunir a los padres, brindarles formación y acompañamiento les permite reflexionar sobre la crianza y cómo apoyar emocionalmente a sus hijos en casa. Lo que se les comparte en estos espacios suele impactar positivamente, siempre que haya compromiso.

9. ¿Qué tipo de apoyo considera que necesitan las familias para fortalecer la educación emocional en casa?

Las familias necesitan más acompañamiento de entidades como Bienestar Familiar, comisarías de familia y organizaciones sociales. Sería muy útil que existieran visitas domiciliarias permanentes y más personal capacitado en intervención psicosocial. Muchas familias necesitan apoyo, sin importar su estrato. El abandono, el maltrato y la disfuncionalidad familiar no tienen clase social, y por eso es necesario fortalecer el trabajo en territorio, directamente con las familias.

10. Desde su rol (docente/directivo/familia), ¿qué tipo de apoyo o formación necesitaría para contribuir mejor a la educación emocional de los niños?

No estaría de más acceder a diplomados o incluso una maestría en psicología o educación emocional. Se necesita formación sobre cómo identificar y aplicar estrategias emocionales con los niños, sobre todo en un contexto donde se imponen modelos de pensamiento relativos, y se olvida que hay leyes naturales que rigen el desarrollo. Es necesario que los niños aprendan a identificarse tal y como son, con claridad y seguridad, y que nosotros, como adultos formadores, contemos con herramientas sólidas para acompañarlos.

FACTORES CULTURALES, SOCIALES Y TERRITORIALES

11. En su contexto (La Apartada, Córdoba), ¿qué factores culturales o sociales influyen más en la implementación de programas de educación emocional?

La principal dificultad es la falta de empleo. La mayoría de las familias sobreviven del rebusque, la pesca o trabajos informales. Eso afecta directamente el bienestar de los niños, ya que muchas veces no tienen ni siquiera para el desayuno o la merienda. Además, hay hogares con múltiples problemas: violencia, desintegración familiar, drogadicción o alcoholismo. Todo esto impacta profundamente en la implementación de cualquier estrategia educativa, especialmente las relacionadas con lo emocional.

12. ¿Cree que las condiciones económicas o sociales del entorno afectan la efectividad de estos programas? ¿De qué manera?

Totalmente. Las familias de bajos recursos tienen muchas dificultades para participar activamente. A veces no tienen con qué mandar los materiales, y los docentes terminamos poniendo de nuestro bolsillo. En mi caso, he invertido en la decoración del salón, materiales, papel higiénico, colores, pintura... todo lo que se necesita para que el niño no sienta carencia. Sin embargo, eso debería ser cubierto por el sistema, porque también nosotros como docentes tenemos necesidades. Mi sueldo se va, literalmente, en el colegio.

13. ¿Cómo cree que podrían adaptarse las estrategias de educación emocional para superar estas barreras?

Es necesario cambiar el "chip" de los niños. No basta con traer materiales o hacer talleres; hay que enseñarles a afrontar la vida de manera positiva. Si un niño no tiene lápiz, que aprenda a pedirlo, no a quitárselo a otro. Debemos trabajar mucho en el manejo de conflictos, enseñar palabras mágicas, empatía, y a reconocer lo que tienen y lo que les falta sin frustrarse, sino con resiliencia.

14. ¿Hay alguna diferencia importante en cómo se percibe o se implementa la educación emocional en este territorio comparado con otros lugares que conozca?

No he trabajado en otros contextos, pero percibo que aquí hacemos mucho con muy poco. Aunque estamos limitados en recursos, tiempo y personal, tratamos de suplir las carencias con dedicación, creatividad y vocación. Pero sí creo que en otras zonas con más recursos, las estrategias emocionales podrían desarrollarse de forma más integral y constante.

OPINIONES Y RECOMENDACIONES

15. ¿Qué cree que hace falta para que la educación emocional sea más efectiva en este contexto educativo?

Faltan estrategias más dinámicas, agradables y frecuentes. Actividades que impacten tanto a los niños como a sus padres, que les dejen un mensaje, que los motiven, que los hagan sentir bien. Algo más didáctico, fuera de lo común, que toque el corazón de quienes participan.

16. Si pudiera proponer una estrategia para fortalecer la educación emocional en los niños, ¿cuál sería?

Realizar reuniones mensuales en la escuela, donde participen padres e hijos. Yo suelo hacer talleres con torta, gaseosa, y una charla formativa. Eso cambia

completamente el ambiente. Les explico pautas de crianza, cómo ayudar a sus hijos con la letra, con la actitud, con la tarea. Es un espacio que transforma la percepción del padre y fortalece el vínculo escuela-familia.

17. Si pudiera diseñar un programa de educación emocional, ¿qué incluiría?

Incluiría talleres regulares con las familias, formación emocional para docentes, actividades lúdicas donde se vivencien el afecto, el respeto y el trabajo en equipo. También actividades donde los niños puedan expresar sus emociones con libertad y se les enseñe a conocerse, a equivocarse sin miedo, a reírse de sus errores y a encontrar soluciones de forma autónoma.

18. ¿Qué recomendaciones daría a otros docentes para trabajar este tema?

Incluiría talleres regulares con las familias, formación emocional para docentes, actividades lúdicas donde se vivencien el afecto, el respeto y el trabajo en equipo. También actividades donde los niños puedan expresar sus emociones con libertad y se les enseñe a conocerse, a equivocarse sin miedo, a reírse de sus errores y a encontrar soluciones de forma autónoma.

19. ¿Cómo imagina a los niños y niñas de su región si la educación emocional se trabajara de forma integral y efectiva?

Serían niños más felices. Tengo una estudiante que sonríe incluso cuando la corrijo. Esa inocencia hay que cultivarla. Si los niños aprenden a conocerse y a manejar sus emociones desde ahora, serán adolescentes y adultos más sanos. Evitaríamos muchos problemas de represión, violencia, abandono, incluso decisiones difíciles como el aborto. La educación emocional deja huellas para toda la vida.

20. ¿Qué expectativa tiene sobre el impacto que podrían tener estos programas de educación emocional en el futuro de los niños y las comunidades?

Una sociedad más sana, con más creatividad, menos violencia, más autoestima. Si a los niños se les repite constantemente “yo puedo, yo soy capaz, yo soy inteligente”, ese mensaje queda grabado. Y cuando lleguen a la adolescencia o a las pruebas de Estado, lo recordarán. Esa seguridad puede hacer la diferencia, incluso más que los conocimientos. Los empodera para emprender, buscar soluciones y salir adelante.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - DOCENTE ORIENTADOR

Nombre del participante: Luis Gabriel Castañeda

Rol del participante: Docente orientador

Edad: 44 años

Región / Contexto territorial: La Apartada, Córdoba

Fecha: 14 de marzo de 2025

Entrevistador: Laura Pico

PERCEPCIONES SOBRE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

1. ¿Qué significa la educación emocional y por qué cree que es importante para los niños de 7 a 9 años?

La educación emocional es un conjunto de estrategias pedagógicas enfocadas al fortalecimiento de la parte emocional de los niños. No solo somos cuerpo físico, también tenemos una dimensión emocional que es necesario desarrollar. Es importante porque permite que los niños sean conscientes de sí mismos, de cómo interactúan con los demás y con su entorno. Fortalecer esta área es clave para su desarrollo integral.

2. ¿Cómo ha observado que la educación emocional impacta a los niños en este rango de edad?

El impacto es muy positivo. Por ejemplo, cuando se trabaja la dimensión del “sí mismo”, los niños desarrollan autoconocimiento, autoconcepto, autoconfianza y autoestima. Esto es esencial para la construcción de su identidad. En la dimensión con los otros, fortalecen habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación asertiva. Todo esto contribuye al bienestar y a la formación de mejores seres humanos. Imxacto en si mismo y los otros

3. ¿Cree que los programas o estrategias de educación emocional que se están aplicando actualmente son efectivos?

Falta articular mejor estas estrategias entre todas las áreas del conocimiento. A menudo nos centramos solo en los contenidos académicos y olvidamos la dimensión emocional. La educación emocional debe estar presente en todas las asignaturas, no solo en ética o religión. En nuestra institución, por ejemplo, se está considerando integrar este componente en las próximas renovaciones de las mallas curriculares.

4. ¿Qué cree que se podría hacer para superar estas barreras?

El primer paso es que los docentes asumamos una actitud positiva frente a la educación emocional. Muchos la hemos ignorado por años. Aunque el Decreto 1421 no habla directamente de educación emocional, sí nos orienta hacia una

educación más inclusiva. Para superar las barreras, no basta con actualizar los currículos, también **es necesario un cambio de actitud y de prácticas pedagógicas** que integren lo emocional de forma real.

5. ¿Existen habilidades emocionales que considere prioritarias para esta etapa del desarrollo?

Sí. La **empatía y la resolución de conflictos son fundamentales.** Vivimos en un contexto **afectado por conflictos armados e interpersonales,** por lo que es urgente que los niños aprendan a ponerse en el lugar del otro y a **resolver sus diferencias de manera restaurativa, no punitiva**

a. Esto también aplica a los docentes.

RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA EN EDUCACIÓN EMOCIONAL

6. ¿Cómo percibe la relación entre la escuela y las familias en torno a la educación emocional?

Hace falta fortalecer esa relación. Aunque hay interés por parte de los padres, en la práctica no se refleja. No vemos una comprensión profunda por parte de las familias sobre lo que sus hijos viven emocionalmente. **Aún falta comunicación, escucha y acompañamiento real desde casa.**

7. ¿Qué acciones concretas cree que podrían mejorar esta interacción?

Una acción concreta es la **psicoeducación.** Hay que formar a los adultos. Curiosamente, **hoy en día los niños reconocen mejor sus emociones que muchos adultos.** Desde la Escuela de Padres estamos tratando de fortalecer este tema, pues un padre informado se comunica mejor y puede manejar las emociones de forma más asertiva.

8. ¿Conoce alguna iniciativa conjunta entre la escuela y la familia que haya funcionado bien?

Hasta ahora, lo más cercano ha sido el **fortalecimiento de la Escuela de Padres.** Aparte de eso, no conozco estrategias conjuntas específicas, pero estamos empezando a trabajar en ello.

FACTORES CULTURALES, SOCIALES Y TERRITORIALES

9. ¿Qué factores culturales o sociales influyen más en la implementación de los programas de educación emocional en La Apartada?

Un factor muy influyente es el **machismo.** El rol de cuidado emocional se le asigna casi exclusivamente a la madre. En reuniones de padres, **la asistencia masculina**

es mínima. Esto limita la participación activa del padre en el desarrollo emocional de los hijos y genera un desequilibrio importante.

10. ¿Cree que las condiciones económicas o sociales afectan la efectividad de estos programas? ¿De qué manera?

Sí, hay una relación directa entre nivel económico y desarrollo emocional. Las familias con menos recursos económicos y baja escolaridad suelen mostrar menores niveles de desarrollo afectivo en sus hijos. Esto impacta fuertemente el avance de los programas de educación emocional.

11. ¿La falta de recursos limita la implementación efectiva de estos programas?

No debería ser una barrera. Hoy existen plataformas como “**Colombia Aprende**” con materiales muy útiles. Los docentes deberíamos apropiarnos de esta información y adaptarla al contexto. No podemos depender únicamente de lo que nos dé la institución.

12. ¿Las estrategias que ha mencionado pueden adaptarse al contexto para superar estas barreras?

Sí, absolutamente. **Se pueden tomar recursos ya existentes y adaptarlos a la realidad social y cultural de nuestra región.** Es clave reconocer que no todos los contextos son iguales, por eso la adaptación local es fundamental.

13. ¿Existe alguna diferencia en cómo se percibe o implementa la educación emocional en este territorio comparado con otros?

Sí. **Por influencia de la cultura Caribe, aquí solemos ser más espontáneos y quizás menos estructurados en lo emocional.** **En regiones del interior del país** he visto mayor apropiación por parte de docentes y familias. Allá se le da más importancia a este tema.

OPINIONES Y RECOMENDACIONES

14. ¿Qué tipo de apoyo o formación necesitaría para mejorar su trabajo en educación emocional?

La institución tiene casi 1200 estudiantes y un solo docente orientador. **Es urgente ampliar la planta de personal.** También sería útil contar con practicantes de psicología o trabajo social, y con profesionales en desarrollo familiar. **La carga laboral es muy alta y no permite hacer un acompañamiento profundo.**

15. Si pudiera diseñar una estrategia de educación emocional, ¿qué incluiría?

Incluiría tres componentes: **conocerse a uno mismo, relacionarse con los demás y**

relacionarse con el entorno. Esto permitiría formar personas más íntegras, conscientes de sí, empáticas con los otros y con mayor conciencia ambiental, lo cual también afecta el bienestar emocional.

16. ¿Qué recomendaciones daría a otros docentes para trabajar este tema?

Que integren lo emocional a la planeación curricular. No se puede seguir enseñando solo contenidos. **Hay que enseñar también a ser, a convivir, a sentir.** La educación emocional debe estar presente en todas las áreas.

17. ¿Cómo imagina a los niños de su región si la educación emocional se trabajara de forma integral?

Serían personas más íntegras, que se respetan a sí mismas, empáticas, capaces de resolver conflictos y conectadas con su entorno. **Formaríamos verdaderos ciudadanos con sentido humano y social.**

18. ¿Qué expectativa tiene sobre el impacto de estos programas en el futuro?

El impacto sería muy positivo. **Se trata de una necesidad urgente.** Si se aplica adecuadamente, los resultados no solo se verán en el presente, sino también en el futuro. **Serán niños y comunidades más sanas y fuertes emocionalmente.**

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - FAMILIA

Nombre del participante: Lina Gonzalez

Rol del participante: Madre de familia

Edad:

Región / Contexto territorial: La Apartada, Córdoba

Fecha:

Entrevistador: Laura Pico

PERCEPCIONES SOBRE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

1. ¿Qué significa la educación emocional y por qué cree que es importante para los niños de 7 a 9 años?

Para mí, la educación emocional es enseñar a los niños a entender lo que sienten, cómo expresarlo y cómo manejarlo sin hacer daño a otros ni a ellos mismos. Es fundamental porque en esta edad los niños están formando su carácter, y si aprenden a identificar sus emociones desde pequeños, van a crecer más seguros y con mejores relaciones.

2. ¿Cómo ha observado que la educación emocional impacta a los niños en este rango de edad?

Yo he notado cambios en Saúl. Antes se frustraba fácilmente, lloraba o se enojaba cuando algo no salía como quería. Pero ahora, con lo que ha trabajado en la escuela, lo veo más tranquilo, respira profundo, a veces hasta me dice “mamá, estoy bravo, pero me voy a calmar”. Eso para mí es un gran avance.

3. ¿Cree que los programas o estrategias de educación emocional que se están implementando actualmente son efectivos? ¿Por qué? ¿Qué se podría hacer para superar barreras?

Sí creo que son efectivos, aunque todavía falta más trabajo conjunto entre escuela y hogar. En casa tratamos de reforzar lo que él aprende allá. Lo escuchamos, hablamos de cómo se sintió en el día. Para superar barreras, pienso que nos deberían brindar más herramientas a los padres, como talleres o materiales prácticos para usar en casa.

4. ¿Qué habilidades emocionales considera prioritarias para esta etapa?

Creo que los niños deben aprender a expresar lo que sienten con palabras, no con gritos o rabietas. También es importante que sepan ponerse en el lugar del otro y que aprendan a resolver conflictos sin pelear. La paciencia, el respeto y la empatía son fundamentales.

RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA EN EDUCACIÓN EMOCIONAL

5. ¿Cómo percibe la relación entre la escuela y las familias en torno a la educación emocional de los niños?

La veo positiva, aunque podría ser más cercana. A veces como padres no sabemos todo lo que se trabaja en clase, y sería bueno que nos compartieran más sobre lo que los niños están aprendiendo emocionalmente para reforzarlo en casa.

6. ¿Cree que existe suficiente comunicación y colaboración entre escuela y familia? ¿Qué acciones podrían mejorarla?

La comunicación existe, pero podría ser más constante. Sería bueno tener encuentros más frecuentes, incluso cortos, donde se hable solo de lo emocional. También se podrían usar medios como el WhatsApp para enviar mensajes, tips o actividades sencillas.

7. ¿Conoce alguna iniciativa conjunta entre la escuela y la familia para promover la educación emocional?

No conozco una iniciativa específica, pero he participado en algunas reuniones donde se han tocado temas emocionales. Sería muy útil tener espacios dedicados solo a eso, con participación de los niños y los padres, para aprender juntos.

8. ¿Qué tipo de apoyo considera que necesitan las familias para fortalecer la educación emocional en casa?

Apoyo en forma de formación. A veces uno como madre hace lo mejor que puede, pero no siempre sabe cómo actuar ante ciertas reacciones de los niños. Que nos orienten con ejemplos claros, frases que podemos usar, o juegos que ayuden a hablar de emociones sería de gran ayuda.

FACTORES CULTURALES, SOCIALES Y TERRITORIALES

9. En su contexto, ¿qué factores sociales o culturales influyen más en la implementación de programas de educación emocional?

Aquí todavía se escucha mucho eso de “los hombres no lloran” o “las niñas no deben ser tan emocionales”. Esas ideas afectan. También el estrés por la situación económica hace que los papás no siempre tengan la paciencia para trabajar las emociones con sus hijos.

10. ¿Cree que las condiciones económicas o sociales del entorno afectan la efectividad de estos programas? ¿De qué manera?

Sí, claro. Hay familias que trabajan todo el día o no tienen los recursos para asistir a actividades escolares. Eso hace que los niños no reciban el mismo

acompañamiento en casa. Además, si los padres están angustiados, los niños también lo sienten.

11. ¿Qué estrategias podrían adaptarse para superar esas barreras?

Usar medios sencillos como el celular para llegar a los padres puede ser útil. También hacer reuniones en horarios más accesibles o crear grupos por niveles para que no sean tan grandes y se pueda participar más.

12. ¿Hay diferencias en cómo se percibe o se implementa la educación emocional en otros lugares?

Sí, tengo una hermana que vive en Medellín y me cuenta que allá trabajan mucho lo emocional con los niños, incluso con actividades semanales. Aquí todavía falta llegar a ese nivel, pero vamos avanzando.

OPINIONES Y RECOMENDACIONES

13. ¿Qué cree que hace falta para que la educación emocional sea más efectiva en este contexto?

Hace falta más conciencia sobre su importancia. A veces nos enfocamos mucho en las notas o en el comportamiento externo, pero no preguntamos cómo se siente el niño. Si desde la casa y la escuela hiciéramos más equipo, los niños crecerían más fuertes emocionalmente.

14. Si pudiera proponer una estrategia para fortalecer la educación emocional, ¿cuál sería?

Yo propondría tener un momento fijo cada semana donde los niños puedan hablar de cómo se sintieron, qué los hizo felices o qué los preocupó. Y que eso se hiciera también en casa, como un pequeño ritual en familia.

15. Desde su rol como madre, ¿qué tipo de apoyo o formación necesitaría para contribuir mejor?

Necesitaría espacios donde nos enseñen cómo hablar con nuestros hijos sobre sus emociones, cómo escuchar sin juzgar. También sería bueno que nos den recursos adaptados a la realidad de nuestras familias.

16. ¿Qué apoyo considera que necesitaría la escuela para mejorar el trabajo en educación emocional?

Que haya más personal que apoye a los docentes, como psicólogos o trabajadores sociales. Ellos pueden acompañar tanto a los niños como a los padres, porque a veces el docente no alcanza a atenderlo todo solo.

17. Si pudiera diseñar un programa de educación emocional, ¿qué incluiría?

Incluiría juegos, cuentos, espacios de conversación y trabajo conjunto entre

padres e hijos. Todo en un ambiente donde los niños se sientan seguros para hablar y expresar lo que sienten.

18. ¿Qué recomendaciones daría a otros padres, docentes o directivos para trabajar este tema?

Que tengan paciencia y que entiendan que cada niño es distinto. Escuchar con cariño, no comparar, y tratar de enseñar desde el ejemplo. Si los adultos se calman y respetan, los niños aprenden a hacer lo mismo.

19. ¿Cómo imagina a los niños y niñas si la educación emocional se trabajara de forma integral y efectiva?

Los imagino más felices, seguros, con menos miedo de equivocarse. Creo que crecerían con menos violencia, sabiendo respetar al otro y también valorarse a sí mismos.

20. ¿Qué expectativa tiene sobre el impacto de estos programas en el futuro de los niños y las comunidades?

Si se siguen fortaleciendo estos programas, creo que podríamos tener una generación que resuelva mejor sus problemas, que se comunique con respeto y que no le tenga miedo a sentir ni a pedir ayuda. Eso cambiaría mucho a nuestras comunidades.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - DIRECTIVO

Nombre del participante: Gerardo Porto

Rol del participante: Rector

Edad:

Región / Contexto territorial: La Apartada, Córdoba

Fecha:

Entrevistador: Laura Pico

PERCEPCIONES SOBRE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

1. ¿Qué significa la educación emocional y por qué cree que es importante para los niños de 7 a 9 años?

La educación emocional es el aprendizaje relacionado con el manejo o la gestión de las emociones. Se trata de que el individuo aprenda a identificar sus emociones y aprovecharlas de forma positiva. Es muy importante en esta etapa porque los niños están moldeando gran parte de su comportamiento futuro, y lo que aprendan emocionalmente influirá en la manera en que enfrentan su vida personal y social.

2. ¿Cómo ha observado que la educación emocional impacta a los niños en este rango de edad?

En esta edad, los niños son muy receptivos. Tienden a asumir con seriedad lo que les plantean sus docentes, especialmente si se utiliza el recurso del cuento o la fábula. Absorben con facilidad mensajes sobre compartir, empatizar o reconocer emociones. Por eso, esta es una etapa ideal para sembrar bases sólidas de inteligencia emocional.

3. ¿Podría darme algún ejemplo de un caso o situación que haya evidenciado este impacto?

He observado que los niños, después de trabajar temas como la empatía en clase, tienden a replicarlos en casa o en su entorno. Por ejemplo, comienzan a compartir más con sus compañeros o a referirse a lo aprendido en cuentos como "Pedrito", donde se enseña que debemos transformar el enojo en alegría. Esto demuestra que lo que se aprende en el aula empieza a tener eco en sus hogares.

4. ¿Cree que los programas o estrategias de educación emocional que se están implementando actualmente en su contexto son efectivos? ¿Por qué?

Las estrategias que se implementan desde el currículo escolar funcionan dentro del aula y tienen impacto, pero no son suficientes. El entorno familiar y social donde vive el niño también influye mucho. Si ese entorno no favorece la gestión emocional, puede frenar o incluso revertir lo logrado en la escuela. Se necesita

fortalecer esta parte y diseñar programas más amplios que incluyan a las familias y a todos los docentes.

5. ¿Existen habilidades emocionales que considere prioritarias para esta etapa del desarrollo?

Sí, es importante que los niños aprendan a identificar sus emociones, a expresarlas y a manejarlas. La empatía, el trabajo en equipo y la capacidad de asumir las emociones propias y de los demás son esenciales en esta etapa. Es un momento clave para influir positivamente en el desarrollo emocional.

RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA EN EDUCACIÓN EMOCIONAL

6. ¿Cómo percibe la relación entre la escuela y las familias en torno a la educación emocional?

La relación es más estrecha cuando los niños son pequeños, pero va disminuyendo a medida que crecen. Es como una pirámide: amplia al inicio y reducida al final. Esto impacta negativamente en los resultados, porque el entorno familiar y social tiene mucho peso en la formación del niño. Si la familia queda por fuera, se limita el efecto positivo de la educación emocional escolar.

7. ¿Cree que existe suficiente comunicación y colaboración entre ambos actores para fortalecer estas habilidades en los niños?

No, no existe suficiente. No se ha dado a la gestión emocional la importancia que merece, a la par de los resultados académicos. Se necesita un trabajo conjunto más comprometido entre escuela y familia para impactar verdaderamente en los niños.

8. ¿Qué acciones concretas cree que podrían mejorar esta interacción?

Diseñar un programa estructurado, por grados o grupos, para que todas las familias participen activamente en la gestión emocional. Si se logra esto, el entorno familiar y social también se transforma, y los niños desarrollan mejores competencias ciudadanas, emocionales y académicas.

9. ¿Conoce alguna iniciativa conjunta entre escuela y familia que haya funcionado bien para promover la educación emocional?

No conozco una iniciativa puntual que haya funcionado completamente. Aunque en la institución se abordan temas emocionales desde el currículo, aún no se ha diseñado un programa específico conjunto que involucre a todos los actores con ese objetivo.

FACTORES CULTURALES, SOCIALES Y TERRITORIALES

10. ¿Qué factores culturales o sociales influyen más en la implementación de programas de educación emocional?

El entorno social tiende a reforzar emociones que no favorecen la convivencia. A veces, lo que el niño aprende en clase se contradice con lo que vive en su entorno. Por eso, aunque los niños son receptivos, su contexto familiar y barrial puede frenar o anular lo aprendido.

11. ¿Cree que las condiciones económicas o sociales del entorno afectan la efectividad de estos programas? ¿De qué manera?

Sí. Cuando hay carencias económicas, la presencia del padre o madre se reduce, y el niño queda más expuesto a su entorno social inmediato, que no siempre es positivo. Esto afecta directamente el desarrollo emocional del niño y puede contradecir lo aprendido en la escuela.

OPINIONES Y RECOMENDACIONES

12. ¿Qué cree que hace falta para que la educación emocional sea más efectiva en este contexto educativo?

Se necesita que las instituciones se tomen en serio este tema y diseñen programas de gestión emocional que incluyan a toda la comunidad educativa: docentes, estudiantes, familias y directivos. Esto debe hacerse desde preescolar hasta media.

13. Si pudiera proponer una estrategia para fortalecer la educación emocional, ¿cuál sería?

Propondría una estrategia que refuerce lo que hacen los docentes, pero dentro de un programa estructurado, continuo y evaluado. Ese programa debe incluir a todos los actores y brindar formación real sobre cómo gestionar positivamente las emociones.

14. Desde su rol (directivo), ¿qué tipo de apoyo o formación necesitaría para contribuir mejor a la educación emocional de los niños?

Necesito capacitación profunda en estrategias y proyectos de educación emocional. Es clave que los directivos comprendamos a fondo la importancia de este tema para poder liderar programas efectivos y acompañar a docentes y estudiantes.

15. ¿Qué tipo de apoyo considera que necesitaría para mejorar el trabajo en educación emocional?

Básicamente, capacitación y formación tanto para docentes como para directivos. Si no entendemos el tema, no podremos implementarlo ni apoyar a quienes lo trabajan.

16. Si pudiera diseñar un programa de educación emocional, ¿qué incluiría?

Incluiría una **articulación real entre todos los actores**: directivos, docentes, familias y estudiantes. Debe ser un programa que **reconozca la importancia de las emociones para la convivencia, el aprendizaje y el desarrollo integral de las personas.**

17. ¿Cómo imagina a los niños y niñas de su región si la educación emocional se trabajara de forma integral y efectiva?

Serían personas con competencias ciudadanas sólidas, con deseos de superarse, capaces de convivir en sociedad y con una educación de alta calidad. Serían **ciudadanos íntegros y comprometidos con el desarrollo de su región.**

18. ¿Qué expectativa tiene sobre el impacto que podrían tener estos programas de educación emocional en el futuro de los niños y las comunidades?

Las expectativas son grandes. Si logramos implementar estos programas con compromiso, el **impacto sería muy positivo en la formación, la convivencia, la motivación, las competencias ciudadanas y el rendimiento académico.** Pero el reto está en que **todos los actores reconozcan la importancia de la gestión emocional y se comprometan de verdad.**

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - FAMILIA

Nombre del participante: Alejandra Calleja

Rol del participante: Madre de familia

Edad:

Región / Contexto territorial: La Apartada, Córdoba

Fecha:

Entrevistador: Laura Pico

PERCEPCIONES SOBRE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

1. ¿Qué significa la educación emocional y por qué cree que es importante para los niños de 7 a 9 años?

Una educación emocional sólida en la infancia repercute en una buena inteligencia emocional, que es la clave para que los niños puedan relacionarse de manera efectiva y enfrentar los desafíos de la vida con confianza. Por eso es muy importante trabajarla desde los primeros años.

2. ¿Cómo ha observado que la educación emocional impacta a los niños en este rango de edad?

He notado que impacta de manera positiva. Por ejemplo, mi hija era muy tímida, y desde que ha podido compartir más con sus compañeros, ha mejorado mucho en su forma de relacionarse. Eso es gracias a que se le ha dado espacio para expresarse y trabajar sus emociones.

3. ¿Cree que los programas o estrategias de educación emocional que se están implementando actualmente son efectivos? ¿Por qué? ¿Qué se podría hacer para superar barreras?

Sí creo en su efectividad, porque una buena educación emocional garantiza un desarrollo más completo, tanto social como emocional. Para superar barreras, es clave aplicar ciertas prácticas en casa, como modelar el comportamiento que queremos ver, enseñarles a pausar antes de reaccionar, ayudarles a desarrollar vocabulario emocional y permitirles experimentar el estrés de forma saludable.

4. ¿Qué habilidades emocionales considera prioritarias para esta etapa?

Considero fundamentales el autocontrol, la empatía, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, la comunicación, el liderazgo y la toma de decisiones. Estas habilidades les permiten manejar sus emociones y relaciones de manera más equilibrada.

RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA EN EDUCACIÓN EMOCIONAL

5. ¿Cómo percibe la relación entre la escuela y las familias en torno a la educación emocional de los niños?

La percibo de manera positiva. Esta colaboración fortalece los lazos familiares, promueve una cultura de aprendizaje y prepara a los niños para enfrentar los desafíos del mundo real mediante un sistema de apoyo integral.

6. ¿Cree que existe suficiente comunicación y colaboración entre escuela y familia? ¿Qué acciones podrían mejorarla?

Considero que todavía falta fortalecer esta relación. Una acción concreta sería contar con más recursos, como materiales didácticos y espacios adecuados en la escuela, para trabajar con los niños desde lo emocional. Eso facilitaría la colaboración entre familia y escuela.

7. ¿Conoce alguna iniciativa conjunta entre la escuela y la familia para promover la educación emocional?

No conozco alguna específica, pero sería muy fundamental contar con espacios o estrategias donde las familias puedan involucrarse activamente, con disponibilidad de materiales y recursos para trabajar emociones en casa y en la escuela.

8. ¿Qué tipo de apoyo considera que necesitan las familias para fortalecer la educación emocional en casa?

La capacitación sería clave. Programas que enseñen a los padres a reconocer y trabajar las emociones permitirían un desarrollo emocional más integral en los niños. También es importante fomentar la empatía, la escucha activa y la creación de espacios de diálogo familiar.

FACTORES CULTURALES, SOCIALES Y TERRITORIALES

9. En su contexto, ¿qué factores sociales o culturales influyen más en la implementación de programas de educación emocional?

Los factores sociales y culturales influyen bastante. La familia, los amigos, el entorno inmediato, incluso la comunidad, afectan directamente la manera como los niños se forman emocionalmente y se comportan en el día a día.

10. ¿Cree que las condiciones económicas o sociales del entorno afectan la efectividad de estos programas? ¿De qué manera?

Sí, definitivamente. Muchas familias no tienen los recursos para participar en actividades escolares o talleres emocionales. Esta falta de posibilidades económicas limita el desarrollo emocional de los niños y su participación en propuestas escolares.

11. ¿Qué estrategias podrían adaptarse para superar esas barreras?

Sería útil desarrollar recursos gratuitos, como materiales o actividades escolares accesibles, para que todos los niños puedan participar. Esto fortalecería tanto lo emocional como lo académico.

12. ¿Hay diferencias en cómo se percibe o se implementa la educación emocional en otros lugares?

Sí. En algunas instituciones se trabaja diariamente una hora con los niños temas emocionales, como la empatía o el bullying. Eso no se ve en todas las escuelas, y hace una gran diferencia.

OPINIONES Y RECOMENDACIONES

13. ¿Qué cree que hace falta para que la educación emocional sea más efectiva en este contexto?

Reforzar ciertas actividades, como: crear un ambiente seguro, enseñar con equilibrio afectivo, nombrar las emociones, animar a los niños a hablar de sus sentimientos, cultivar la empatía, evitar reforzar emociones tóxicas y jugar más con ellos.

14. Si pudiera proponer una estrategia para fortalecer la educación emocional, ¿cuál sería?

Crear un “diario de emociones” donde los niños puedan dibujar o escribir cómo se sienten. Pueden usar emojis o dibujos para expresarse y reflexionar sobre la causa de esa emoción y cómo reaccionaron.

15. Desde su rol como madre, ¿qué tipo de apoyo o formación necesitaría para contribuir mejor?

Me gustaría capacitarme en programas específicos de educación emocional. Aprender a enseñarles a los niños a reconocer sus emociones sería fundamental para su desarrollo personal.

16. ¿Qué apoyo considera que necesitaría la escuela para mejorar el trabajo en educación emocional?

La escuela debería contar con espacios específicos para realizar actividades emocionales, donde los niños puedan expresar lo que sienten y trabajar sus emociones.

17. Si pudiera diseñar un programa de educación emocional, ¿qué incluiría?

Juegos emocionales que fomenten la interacción, como “la rueda de las emociones”. Actividades lúdicas y dinámicas donde los niños se conozcan y compartan lo que sienten.

18. ¿Qué recomendaciones daría a otros padres, docentes o directivos para trabajar este tema?

Ofrecer formaciones continuas a los docentes sobre cómo integrar la educación emocional en todas las áreas. Así los niños crecerán emocionalmente fuertes en todas las dimensiones de su aprendizaje.

19. ¿Cómo imagina a los niños y niñas si la educación emocional se trabajara de forma integral y efectiva?

Los imagino con mayor aprendizaje sobre sus emociones y capaces de crear una cultura escolar donde todos se sientan seguros, valorados y comprendidos.

20. ¿Qué expectativa tiene sobre el impacto de estos programas en el futuro de los niños y las comunidades?

Los niños que desarrollan habilidades emocionales serán más capaces de adaptarse a los cambios y desafíos de la vida adulta, como la búsqueda de empleo o la gestión de relaciones personales.