



ANEXO 1. Indicadores de repitencia




ALCALDÍA DE PASTO
Legitimidad Participación Honestidad

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL
Subsecretaría de Cobertura
SAN JUAN DE PASTO, 8 de Agosto de 2017

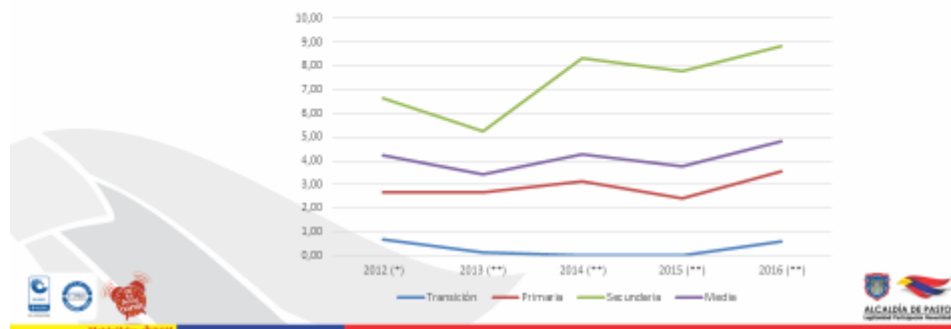



INDICADORES DE REPITENCIA

AÑO	Transición	Primaria	Secundaria	Media	total
2012 (*)	0,69	2,69	6,64	4,22	4,12
2013 (**)	0,12	2,69	5,26	3,42	3,53
2014 (**)	0,00	3,13	8,32	4,26	4,96
2015 (**)	0,00	2,42	7,80	3,75	4,90
2016 (**)	0,60	3,57	8,83	4,84	5,56
Meta		2,50	6,66	3,41	

Fuente: (*) Formatos C600 DANE
(**) Reportes EE oficiales

TASA DE REPITENCIA POR NIVELES





INDICADORES DE REPITENCIA

ANÁLISIS DE DATOS DE REPITENCIA

- ✓ Las más altas tasas de repitencia se presentan en el nivel de secundaria.
- ✓ La repitencia en los diferentes niveles hace que los estudiantes ingresen a la media sobrepasando los 16 años.
- ✓ La repitencia en el 2016 es la más alta de los últimos cinco años.

ACCIONES A SEGUIR

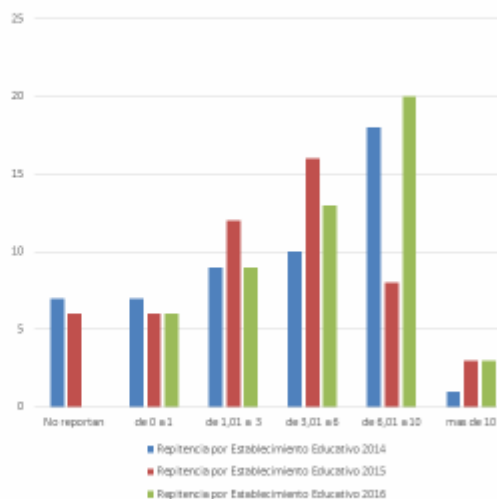
1. Efectuar estudios para determinar la causas de repitencia.
2. Con el análisis de resultados, se programan acciones.
3. Elaborar e implementar estrategias para disminuir este indicador.



INDICADORES DE REPITENCIA

REPITENCIA POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Tasa	2014	2015	2016
No reportan	7	6	0
de 0 a 1	7	6	6
de 1,01 a 3	9	12	9
de 3,01 a 6	10	16	13
de 6,01 a 10	18	8	20
mas de 10	1	3	3





INDICADORES DE REPITENCIA POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

INSTITUCION O CENTRO EDUCATIVO MPAL	2014	2015	2016
INST EDUC MPAL MORASURCO			3,28
INST EDUC MPAL GUALMATAN	7,16	1,21	4,01
INST EDUC MPAL NUESTRA SEÑORA DE LA VISITACIÓN	9,79	3,86	3,40
INST EDUC MPAL CRISTO REY	3,71		2,47
INST EDUC MPAL MARCO FIDEL SUÁREZ	7,72	1,99	18,32
INST EDUC MPAL CABRERA	3,49	4,32	2,76
INST EDUC MPAL AGUSTÍN AGUALONGO	5,76	3,00	6,48
INST EDUC MPAL FRANCISCO DE LA VILLOTA	9,19		5,12
CENT EDUC MPAL LA CALDERA	7,33	0,91	1,53
INST EDUC MPAL JOSE ANTONIO GALÁN	10,4	11,74	3,96
CENT EDUC MPAL LOS ÁNGELES	0,96	0,95	9,64
CENT EDUC MPAL CEROTAL	2,01	14,39	0,00
CENT EDUC MPAL EL SOCORRO	0,00	0,00	0,00
CENT EDUC MPAL SAN FRANCISCO DE ASÍS	0,84	0,00	0,50
INST EDUC MPAL NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	0,00	5,44	5,35
CENT EDUC MPAL CAMPANERO	3,71	0,00	5,71
INST EDUC MPAL EDUARDO ROMO ROSERO	7,64	7,31	7,11

Fuente: Consolidado Formato Comportamiento de Matricula por Establecimiento Educativo Oficial



CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR

CAUSAS DE DESERCIÓN	2014	2015	2016
Situación económica familiar	2,36	1,62	1,34
Conflicto entre docentes	0,04	0,06	0,09
Embarazo	1,12	0,89	0,69
Problemas con el docente	0,25	0	0
Falta de afecto	0,17	0	0
Exclusión por faltas disciplinarias	1,28	0,28	0,22
Distancia de la casa a la escuela	1,2	2,41	1,82
Problemas de salud	1,78	1,34	1
Cambio de domicilio	30,02	43,85	42,77
Pandillismo	0,5	0,06	0,04
Inseguridad	0,33	1,23	0,35
Retiro voluntario	26,96	23,63	19,52
Bajo rendimiento académico	11,64	7,93	9,26
Penalización académica	0,08	0,34	0,04
Dificultades para compaginar el trabajo y el estudio	7,74	3,18	2,73
Otra	14,53	13,18	20,13

Fuente: Consolidado Formato Deserción Escolar por Establecimiento Educativo Oficial



Matrícula oficial



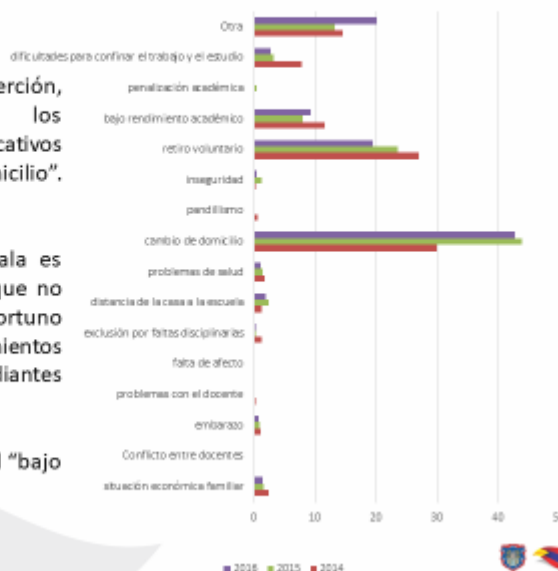


CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR

✓ La principal causa de deserción, según informe de los Establecimientos Educativos Oficiales, es "Cambio de domicilio". Le sigue "Retiro Voluntario".

✓ La tercera causa que se señala es "otro" lo que puede reflejar que no hay un adecuado y oportuno seguimiento de los Establecimientos Educativos oficiales a los estudiantes que se retiran de la institución.

✓ Como cuarto motivo se tiene el "bajo Rendimiento académico"



DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES

INSTITUCION O CENTRO EDUCATIVO MPAL	2014	2015	2016
INST EDUC MPAL MORASURCO	0,00	0,70	0,37
INST EDUC MPAL GUALMATÁN	1,29	1,81	0,31
INST EDUC MPAL NUESTRA SEÑORA DE LA VISITACIÓN	0,00	1,96	0,00
INST EDUC MPAL CRISTO REY	1,11	0,00	0,66
INST EDUC MPAL MARCO FIDEL SUÁREZ	1,43	2,26	1,33
INST EDUC MPAL CABRERA	0,00	1,63	0,00
INST EDUC MPAL AGUSTÍN AGUALONGO	0,00	0,85	2,39
INST EDUC MPAL FRANCISCO DE LA VILLOTA	0,00	1,10	0,16
CENT EDUC MPAL LA CALDERA	1,69	0,00	1,01
INST EDUC MPAL JOSÉ ANTONIO GALÁN	3,21	3,16	1,41
CENT EDUC MPAL LOS ÁNGELES	0,00	0,48	0,00
CENT EDUC MPAL CEROTAL	0,00	0,76	0,00
CENT EDUC MPAL EL SOCORRO	0,00	0,00	0,00
CENT EDUC MPAL SAN FRANCISCO DE ASÍS	1,24	0,46	0,50
INST EDUC MPAL NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	0,83	1,59	3,57
CENT EDUC MPAL CAMPANERO	0,00	1,12	3,13
INST EDUC MPAL EDUARDO ROMO ROSERO	0,92	12,04	0,61

Fuente: MEN Tasa de Deserción Intra Anual por Establecimiento Educativo Oficial





ANEXO 2. ENTREVISTA SEMI – ESTRUCTURADA FUNCIONARIO SEM

Escenario	Teniendo en cuenta que dentro del subproceso “D02.06 <i>PROMOVER LA ARTICULACIÓN DE LOS NIVELES EDUCATIVOS</i> se describe que “La articulación debe garantizar la continuidad y permanencia desde la atención educativa a la primera infancia y su paso al preescolar; entre el grado de transición y 1; del grado 5 al 6; del grado 11 a educación superior, o de grado 9 a la educación para el trabajo y el desarrollo humano” la siguiente entrevista se la realiza a fin de recolectar información sobre la articulación dentro de los EE, no desde una perspectiva externa (primera infancia, educación superior, educación para el trabajo).
LUGAR Y FECHA	
ENTREVISTADOR (ES)	
ENTREVISTADO	Funcionario SEM oficina de calidad.
PREGUNTAS	¿Cómo se llevó a cabo la asesoraría a los EE en la difusión e implementación de la política de articulación de niveles educativos? ¿Cuál es la situación actual en el tema de la articulación de los niveles educativos? ¿Cuáles son las principales debilidades de los EE en la articulación de los niveles educativos, y que alternativas de solución o estrategias se han planeado para subsanar dichas carencias? ¿Qué programas y proyectos necesarios se han identificado para la articulación de grado 5 al 6 o en los niveles educativos? ¿Cómo se puede evidenciar el proceso de verificación de la estrategia y acciones definidas para dar respuesta a las necesidades de articulación?



ANEXO 3. ENTREVISTA SEMI – ESTRUCTURADA DOCENTES

OBJETIVO	Describir las estrategias de articulación entre la educación básica primaria y secundaria de la Institución Educativa Municipal Eduardo Romo Rosero.
LUGAR Y FECHA	
ENTREVISTADOR (ES)	Docentes
ENTREVISTADO	
PREGUNTAS	Actitudes de docentes ¿Cuál es la visión del docente frente al proceso de formación académica en un grado sexto? ¿Cuál es su percepción sobre las necesidades o expectativas del estudiante frente a la formación académica en el grado sexto? Relación estudiante-estudiante; estudiante –docente ¿existe diferencias entre las relaciones que usted establecen con los estudiantes del grado 6 y la de los demás grados? Desde la articulación preguntas CRITERIOS Proceso pedagógico ¿que destaca de sus prácticas pedagógicas en el grado sexto? ¿Cuáles son los aspectos que usted tiene en cuenta para elaborar las programaciones de asignatura y planes de aula? (contexto y pertinencia) ¿Existe diferencia entre el manejo pedagógico que Ud. realiza con los estudiantes de grado sexto y los demás grados que orienta? ¿existen diferencias de los resultados académicos del grado sexto y los otros grados? ¿Hay un empalme entre docentes de grado quinto y sexto para hacer efectiva esta transición/articulación?



ANEXO 4. ENTREVISTA SEMI - ESTRUCTURADA DIRECTIVO DOCENTE

OBJETIVO	Describir las estrategias de articulación entre la educación básica primaria y secundaria de la Institución Educativa Municipal Eduardo Romo Rosero.
LUGAR Y FECHA	
ENTREVISTADOR (ES)	Directivo docentes: coordinador
ENTREVISTADO	
PREGUNTAS	Actitudes de directivo docentes ¿Cuál es su percepción sobre las necesidades o expectativas del estudiante frente a la formación académica en el grado sexto? Relación estudiante-estudiante; estudiante –docente ¿existe diferencias entre las relaciones que usted establecen con los estudiantes del grado 6 y la de los demás grados? Desde la articulación preguntas ¿Las programaciones de grado sexto contemplan criterio de articulación con la básica primaria? ¿existen diferencias de los resultados académicos del grado sexto y los otros grados? ¿Hay un empalme entre docentes de grado quinto y sexto para hacer la transición/articulación?



ANEXO 5. GUION GRUPO FOCAL ESTUDIANTES

OBJETIVO	Describir las estrategias de articulación entre la educación básica primaria y secundaria de la Institución Educativa Municipal Eduardo Romo Rosero.
LUGAR Y FECHA	
INVESTIGADOR (ES)	
PARTICIPANTES	Estudiantes grado sexto.
PREGUNTAS	• Necesidades y expectativas de estudiantes 1. ¿Qué es lo que más te gusta de estar en grado sexto? 2. ¿Qué es lo que te disgusta de estar en grado sexto? 3. ¿Encuentras diferencias entre las clases de grado quinto y las de grado sexto? (debilidades – positivo) 4. ¿Hay alguna diferencia entre la forma como te relacionabas con tus compañeros de grado quinto y la forma como te relación en grado sexto? 5. ¿Cómo es el trato que recibes por parte de los compañeros de grados superiores? • Relación estudiante-estudiante; estudiante –docente 6. ¿Cómo era la relación con tu maestro de grado quinto? 7. ¿Cómo es la relación con tu maestro de grado sexto?



ANEXO 6. TRANSCRIPCIÓN GRUPO FOCAL

Buenos días mi nombre es Luz Marina y les presento a la profesora Fanny Rosero
Somos compañeras de la universidad estamos haciendo una maestría
Y vamos a analizar una situación que se presenta en las instituciones educativas relacionadas con la articulación. ¿Qué es la articulación? Es el paso que los estudiantes hacen de la primaria al bachillerato. La profesora Fanny les hará algunas preguntas y queremos que las contesten con toda tranquilidad pueden decirnos todo, para nosotros es muy importante hacer este trabajo de investigación porque a través de este podemos saber cuál es su sentir su pensar respecto a cómo se da el proceso, que puede mejorar la institución y con ayuda de Uds. resolver nuestras inquietudes para presentar el trabajo y lograr nuestro objetivo que es ser magister en educación.

Si alguien tiene algún inconveniente no lo hace saber de lo contrario les agradecemos su colaboración y nos cuenten sus experiencias de grado quinto y sexto a nivel académico a nivel estudiante – profesor compañeros etc.

Primero nos presentamos:

PARTICIPANTE 1 Sebastián Patiño.

PARTICIPANTE 2: Andrés Espinosa

PARTICIPANTE 3: Julián Murillo

PARTICIPANTE 4: Wilmer Cerón

PARTICIPANTE 5: Yiseth Pianda

PARTICIPANTE 6: Daira de la Cruz

ENTREVISTADORA: ¿Qué es lo que más les gusta de estar en el grado sexto?

PARTICIPANTE 1 aprender cosas nuevas.

PARTICIPANTE 2 aprendemos que de quinto pasamos a sexto y que debemos hacer más cosas.

PARTICIPANTE 4 hay profesores nuevos y pasa muy rápido el tiempo.

PARTICIPANTE 1 cambio de hora

ENTREVISTADORA: ¿Qué les disgusta del grado sexto?

PARTICIPANTE 1 Nada a mí no me disgusta nada yo estoy bien.

PARTICIPANTE 1 el transporte porque vivo muy retirado y pasa muy temprano

PARTICIPANTE 4 mucha tarea y no me queda tiempo para lo demás

PARTICIPANTE 1 las guías son muy extensas sobre todo en matemáticas e inglés y las temáticas son diferentes

PARTICIPANTE 6 Y PARTICIPANTE 1 ahora estamos repasando lo de quinto y después si veremos cosas nuevas a partir de los próximos periodos.

PARTICIPANTE 6 La profesora de inglés es la que más deja tareas porque utiliza bastantes guías los demás profesores nos hacen exámenes únicamente.



PARTICIPANTE 6 Las clases con el profe Diego de tecnología ahora son diferentes en quinto no eran así

PARTICIPANTE 6 El restaurante nos dan poquito y hay que hacer fila y hasta que hacemos cola se acaba el recreo, en primaria el recreo era más largo.

PARTICIPANTE 1 Los profesores de quinto nos ayudaban con cosas digamos si Ud. no tiene una sudadera ella nos ayudaba. A una compañera le había comprado una colchoneta, la profesora era generosa solidaria cuando era el día de la madre les traía tortas para regalarles pizza nos llevaba a llevar películas y esto se acabó este año y como profesor excelente al que no entendía le decía alce la mano y volvía a explicar todo

PARTICIPANTE 1 La profe Mercedes si nos explicaba claro el profe Raúl y profe Nora de inglés sí, siempre nos explicaron bien, el de matemáticas era bravísimo pero se lo convencía y él nos explicaba.

PARTICIPANTE 6 Lo bueno de la profe de 5 era que nos llevaban a Chachagüí a los primeros puestos una vez nos llevó a todos, luego nos llevó de cinco en cinco y si no iba alguno llevaba al puesto 6 esto lo hacía con el permiso de los padres y con el seguro.

PARTICIPANTE 1 Los profesores de quinto nos regañaban extensamente hasta que terminaba la hora cuando uno hacía algo malo no decía el nombre por eso el regaño era en general.

PARTICIPANTE 4 En Pejendino también nos regañaban mucho y al 1 2 y 3 puesto nos premiaban y con nuestros ahorros fuimos a Chachagüí

PARTICIPANTE 5 En San francisco era bien en 5 al terminar el año nos llevó al cine y nos hacían celebrar todos los cumpleaños el día de la madre, Halloween y todo esto se extraña.

ENTREVISTADORA: ¿En el grado quinto, como era la amistad con los compañeros?

PARTICIPANTE 1 Peleas pero lo normal

PARTICIPANTE 6 Una vez me echaron cosmético polvo harina y agua y pues yo me la llevaba mal yo era tonta yo me dejaba ellas no me querían y yo tampoco las quería porque eran bien odiosas bien hipócritas disque eran amigas y ellas se volteaban tenía una amiga que se llama Karen y su novio era Jerson y una amiga le iba quitar el novio pero seguían siendo amigas y uno les dice la verdad y lo quedan mirando mal pero ahora yo no me dejo

PARTICIPANTE 5 Yo me la llevaba solo con un bien y las demás mal porque se quejaban por todo que si no jugaba con ellas a tal cosa se ponían bravas si no le llevaba algo también bravas.

PARTICIPANTE 1 yo si me llevo bien con casi todos

PARTICIPANTE 2 me la llevo bien, molestamos, recochamos

PARTICIPANTE 6 Mi curso hasta ahora va bien

PARTICIPANTE 1 el psicólogo no me cae bien es muy regañón

PARTICIPANTE 6 Si uno corre el psicólogo dice vea no corra que ya están en bachillerato y en el anterior año también tenía problemas porque salía a jugar a las escondidas y ahora peor lo quieren ver a uno como grande y pues yo no le veo nada malo si uno quiere jugar.



PARTICIPANTE 3 Yo también tuve problemas con psicólogo y no lo dejan hablar sino que lo hacen firmar de una el acta de compromiso y no lo dejan defender no deja que le cuente el problema.

PARTICIPANTE 6 Yo tengo un compañero que me sabe abrazar y me prohíben que por qué puede pasar algo y pues no me parece otra cosa es que me esté tocando o besando pero sin hacer nada.

ENTREVISTADORA: ¿Cómo los tratan los estudiantes de los grados superiores?

PARTICIPANTE 6 El otro día un excompañero ahora él está en séptimo me dijo hola vos perdiste el año y me dijo una mala palabra y yo le respondí que no le importa que soy yo quien está repitiendo. Pero por lo general nos llevamos con todos no importa de qué grado dentro de lo normal.

PARTICIPANTE 1 Si nos llevamos muy bien molestamos mucho

ENTREVISTADORA: ¿Cómo era la relación con los profesores de grado 5to?

PARTICIPANTE 1 la relación siempre fue muy buena la profesora Mercedes siempre estuvo pendiente de mi con un psicólogo por ejemplo y hasta me ayudo a pagarle.

PARTICIPANTE 2 Yo me la lleve muy bien con mi profesora de 5to siempre nos llevaba cosas y era la que hacia los eventos

PARTICIPANTE 3 Ella era muy buena persona por ejemplo recuerdo que un compañero tenía problemas con la mama y la profesora nos contaba para ayudar entre todos con dinero o para psicólogo y ahora él está mejor

PARTICIPANTE 5 Yo con la profesora me la lleve bien siempre, eran cariñosos los profesores de primaria.

PARTICIPANTE 6 Yo con el profe Carlos es con quien mejor me la llevo el profe Diego también podemos hablar contarle nuestras cosas aunque el trato si es diferente a primaria antes nos trataban como a un hijo ahora ya no.

PARTICIPANTE 2 Yo los siento a los profesores más distantes no son tan amistosos.

PARTICIPANTE 1 Hasta hoy en día con los profesores de quinto son amistosos podemos ir a visitarlos nos atienden bien hablamos con ellos, nos preguntan cómo nos va si necesitan algo para ayudar.

PARTICIPANTE 1 Académicamente antes en 5 primaria nos iba mejor era mucho más fácil y ahora en 6 es difícil los exámenes más extensos las y nos hacen escribir mucho tener buena memoria para no atrasar.

PARTICIPANTE 6 Las evaluaciones largas de 15 o más preguntas y dictan muy rápido

PARTICIPANTE 3 Las tareas en bachillerato son más extensas los exámenes igual.

PARTICIPANTE 1 Hay una falla por parte de los profesores de quinto al no exigirnos para que en bachillerato no nos parezca difícil las evaluaciones o tareas extensas. Aunque la profesora Mercedes si era estricta nos calificaba la ortografía.

PARTICIPANTE 6 A nosotros también nos calificaban la ortografía nos dejaban planas de la palabra mal escrita.

ENTREVISTADORA: ¿Qué recomendaciones darían ustedes a los profesores de sexto?



PARTICIPANTE 3 Que nos apoyen en la escritura porque no somos rápidos para escribir nos demoramos y atrasamos.

PARTICIPANTE 6 Que los profesores de 6 escriban claro pues porque uno se esfuerza mucho en leer.

PARTICIPANTE 6 Yo escribo mal debido a que dictan muy rápido y algunos profesores dejan todo acumulado para mañana y no hay tiempo para las demás tareas

PARTICIPANTE 5 Les recomiendo que cuando uno no entienda le expliquen nuevamente y mejor.

PARTICIPANTE 6 SI que le expliquen porque le responde mal le dicen vea ahí esta copiado en el tablero

PARTICIPANTE 3 Eso si es verdad el profe de matemáticas explica 3 veces y ya después dice yo no sé nada váyase.

PARTICIPANTE 2 Paciencia.

PARTICIPANTE 6 Que las clases no sean aburridas porque nos escapamos de clase sobretodo en matemáticas e inglés

ENTREVISTADORA: ¿Qué recomendaciones les dan los niños repitentes del grado sexto a sus compañeros?

PARTICIPANTE 2 Que le presten mucha atención a la profesora de inglés porque es demasiado estricta y afanada.

PARTICIPANTE 6 mucha atención a inglés y matemáticas porque son demasiado estrictos y afanados y no se alcanza a copiar nada

ENTREVISTADORA: ¿Qué objetivo tienen de este nuevo grado sexto?

PARTICIPANTE 6 Mi objetivo es pasar a grado 7

PARTICIPANTE 2 Mi objetivo es pasar todos los grados seis siete ocho hasta 11

PARTICIPANTE 1 Terminar este bachillerato sin repetir ningún año.

PARTICIPANTE 6 Como le digo a mi mamá si pierdo otro año porque soy repitente espero cumplir los quince y voy a estudiar acelerado como mi hermana pero ella estudiaba aquí en este mismo colegio pero le tenían harta envidia la amenazaban los del barrio Popular pero ella tampoco se dejaban y se salió de estudiar luego la volvieron a llamar de este colegio de rectoría y ella no quiso regresar, luego entro a un acelerado tampoco siguió porque unos del popular también la molestaban. El problema aquí son los del Popular por ejemplo a mi prima estaba estudiando en 7 y ella tuvo una niña, junto con el novio estudiaban aquí le intentaron quitar al novio y prima se peleó con ella se amenazaron entre ellas y luego se retiraron del colegio.

ENTREVISTADORA: Muchísimas gracias y si los volvemos a necesitar ya los ubicamos, gracias por la atención que nos prestaron.



ANEXO 7. TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA. DOCENTE

ENTREVISTADORA: Bueno, entonces estamos con la profe Leidy Nataly Jiménez de la IEMERR, que orienta el área del proyecto de lectoescritura en la IEMERR, entonces profe Nataly nos gustaría que usted nos cuente como es su visión frente al proceso académico con estudiantes de grado sexto.

PARTICIPANTE 7: Bueno, inicialmente, el proceso que se lleva a cabo en la institución es hacer se realiza un diagnóstico y de las diferentes materias las áreas fundamentales, es decir, lo que es matemáticas, lenguajes y sociales ciencias y a partir de ellos uno más o menos puede sacar, se hace una reflexión y más o menos se sabe el nivel de los estudiantes y a partir de ellos uno comienza a trabajar, en el caso personal en el área de lenguaje. Generalmente, los estudiantes de grado sexto tienen dificultades en la parte de ortografía, redacción y se intenta en el transcurso del tiempo ir corrigiendo poco a poco, claro que es un proceso no, no es un proceso que se logre de la noche a la mañana, pero se inicia con cositas sencillas y uno de los aspectos fundamentales es motivar, si yo de un momento a otro o apenas llegando los estudiantes, llego y rajo un estudiante por la ortografía, obviamente, eso va a generar en el estudiante desinterés, entonces se le hace la observación, mira aquí escribiste mal por ejemplo: la palabra consciencia, la parte donde dice ciencia va con c entonces se lo invita a colocar atención lo mismo cuando el rescriba un texto o cuando ellos copian del tablero al cuaderno. Entonces, es un proceso al que hay que ponerle mucho empeño pero también mucha paciencia.

ENTREVISTADORA: En ese trabajo que se hace para los estudiantes de sexto en algún momento se tiene en cuenta los intereses y las expectativas que ellos tienen en cuanto a su formación académica.

PARTICIPANTE 7: Generalmente, a ellos les encanta y les gusta leer, pero, una profesora que maneja también el proyecto en la parte de primaria, ella nos decía que a los chicos les gusta de manera libre. Allí está la parte del interés personal de cada estudiante por la lectura. Cuando son lecturas que de pronto les exige a ellos un poquito más de pronto si hay un poquito de desmotivación, pero igual el objetivo que es que ellos reconozcan lo importante de un texto y todo, (uno se apoya mucho de los estudiantes que tienen como más facilidad, entonces estos estudiantes se los distribuyen en diferentes grupos de trabajo para que ellos lideren, motiven a los demás compañeros. Claro que es importante en la parte de gusto personal, pero sin descuidar la parte académica.

ENTREVISTADORA: En el caso de la relación que usted establece con los estudiantes de grado sexto, difiere de la relación que usted establece con estudiantes de otros grados



PARTICIPANTE 7: Si, generalmente los estudiantes de grado sexto y séptimo son muy inquietos debido a esos procesos fisiológicos que ellos están pasando en este momento de sus vidas, pero cada generación de grupos es diferente, actualmente los niños son más dóciles, siento yo que son más dóciles y entonces es más fácil trabajar con ellos. En ocasiones uno tiene que ser exigente, pero al mismo tiempo como vienen de primaria y en primaria los profesores son como más cariñosos más afectuosos ellos demuestran eso, creo que es algo reciproco que ocurren muchas veces con los estudiantes, demuestran hacia el docente afecto entonces uno responde de la misma manera, obviamente sin dejar de un lado la parte académica, la responsabilidad, el respeto.

ENTREVISTADORA: **Por ejemplo, hablando un poco de las expectativas de los chicos, ¿en algún aspecto de la formación que se hace a nivel académico con ellos, se tiene en cuenta el contexto para hacer el trabajo académico en el aula?**

PARTICIPANTE 7: Si, si se tiene en cuenta mucho el contexto, cuando uno llega a la institución, personalmente en el mío, yo llegaba con muchas expectativas, si influyo mucho el ambiente familiar, la situación social de cada uno de ellos y el barrio y poco a poco como que ir flexibilizando un poco la parte académica, porque carecen los estudiantes de apoyo en casa. Muchas veces porque los padres de familia trabajan, otras veces porque no se encuentran preparados para orientar y guiar a sus los hijos en las diferentes áreas o también porque los niños quedan a merced de los abuelos, de los tíos, no es como estar el papá y la mamá pendientes de ellos. Y hay unas necesidades de pronto muchos más fuertes dentro de sus hogares que muchas veces los obligan a tener en un segundo plano o tercer plano la parte de la formación académica.

ENTREVISTADORA: **¿Y del entorno externo a la familia como que aspectos por ejemplo influyen en la formación de los chicos?**

PARTICIPANTE 7: Es el modelo, es el ejemplo que se tiene, cuando a una persona la rodea un contexto, donde el observa que las personas trabajan, que las personas buscan progresar, no importan las dificultades, pues la persona sigue adelante, muchas veces acá creo que es muy influenciable, porque ellos buscan la inmediatez, entonces ellos buscan de alguna forma vivir el momento y solucionar las cosas en el instante, pero no miran más allá, no miran su futuro, entonces es el trabajo fácil, cuando me refiero fácil entonces el que implique el menor esfuerzo intelectual, puede que de pronto en la parte física, hablando pronto de los padres de familia que se dedican a construcción, pero también por la necesidad, pienso yo que también por la necesidad la que los obliga a ellos a tomar ese tipo de soluciones inmediatas.

ENTREVISTADORA: **¿Y en cuanto al rendimiento académico hay alguna diferencia entre rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto con respecto al de otros grados?**

PARTICIPANTE 7: Si, si se observa un cambio entre los estudiantes de grado sexto a los demás grados, y es que en el transcurso de los días y de los años que ellos van adelantando poco a poco se observa más responsabilidad, se observa más autonomía. En el caso de los niños dicen mi mama no me metió los cuadernos o un sin número de pronto en



ocasiones de excusas, pero en grados superiores se observa más la autonomía del estudiante frente a su preparación académica y también a su compromiso como ser humano.

ENTREVISTADORA: ¿Y en lo convivencia hay diferencia o no?

PARTICIPANTE 7: En lo convivencial también se observa en los estudiantes a partir de grado noveno mayor escucha, mayor atención, mayor concentración en las actividades que se realizan en clase.

ENTREVISTADORA: ¿Y en situación de conflicto hay más conflictos con sexto o en los grados superiores?

PARTICIPANTE 7: Sí, hay más conflicto en los grados inferiores, la verdad no recuerdo casos de indisciplina en los grados superiores, generalmente son en los grados sextos y séptimos donde hay mayor conflicto, de pronto por comentarios, esa es otra cosa que afecta al sector en cuanto a convivencia, ellos se dejan llevar por los comentarios de terceras personas y eso es lo que provoca las riñas y peleas y demás.



ANEXO 8. TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA. DIRECTIVO DOCENTE

ENTREVISTADORA: Nos encontramos marzo 13 de 2018 con el señor coordinado José Antonio Arévalo Benavidez quienes nos acompañara la recolección de información del proyecto ARTICULACIÓN ENTRE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA CAFÉ IEM EDUARDO ROMO ROSERO DE LA CIUDAD DE PASTO, el objetivo de esta entrevista es describir las estrategias de articulación entre la educación básica primaria y secundaria de la institución educativa municipal EDUARDO ROMO ROSERO

ENTREVISTADORA: Muy buenas tardes profesor José Antonio Arévalo

PARTICIPANTE 8: Buenas tardes

ENTREVISTADORA: Teniendo en cuenta su experiencia dentro de este sistema de educación de la institución educativa Eduardo romo rosero silicito respetuosamente que me conceda esta entrevista en cinco preguntas puntuales, usted vera si necesita ampliarlas o dudas al respecto. Una de ellas es el interés de saber cuál es su percepción sobre las necesidades o expectativas del estudiante frente a la formación académica en el grado sexto. (Percepción)

PARTICIPANTE 8: Bueno, partiendo muy buenas tardes primero que todo y pues un agradecimiento pues que nos tienen en cuenta para dar a conocer lo que sucede dentro de nuestra institución, importante porque en nuestra institución vivimos dos momentos que nos ayudan a organizarnos como es la articulación de la básica primaria con la básica secundaria, es el momento de evaluación institucional y planeación institucional donde se mira, se hace un diagnostico como quedan nuestros estudiantes de quinto de primaria para luego hacer luego el empalme e iniciar su proceso que está en grado sexto en la educación básica secundaria.

ENTREVISTADORA: Bueno, en cuanto a esas relaciones que se tienen con los estudiantes ¿Cómo son esas relaciones que se establecen tanto los estudiantes con los específicamente grados sexto y con los demás grados de formación?

PARTICIPANTE 8: Las relaciones pues se trata en lo mejor posible, de unos crear ambientes acordes porque hay que tener en cuenta la situación, la ubicación que es en el sector rural, donde nuestra población de quinto de primaria va a encontrar una gran diferencia al hacer acceso a la básica secundaria, son momentos donde el estudiante a veces posiblemente puede enfrentar unos traumas porque ellos están enseñados en la primaria a tener una sola profesora desde que inician primero, segundo, tercero, cuarto y quinto y se



encuentra una gran diferencia cuando llegan al sexto grado porque ahí encuentran diferentes docentes

ENTREVISTADORA: ¿Cree que ese cambio o esa transición crea en el estudiante algunos choques?

PARTICIPANTE 8: Si, claro que si porque mire, ellos estaban acostumbrados como le decía a mirar una sola docente y ya en mi colegio encuentran el entorno más y a estudiantes ya de diferentes partes e inclusive de sector urbano y siempre les durito porque es un proceso de adaptación donde a veces basa el ritmo de estudio de los estudiantes pero está en nuestra labor como docentes donde se busca las mejores posibilidades para a estos estudiantes motivarlos con el fin de que permanezcan en el sistema educativo.

ENTREVISTADORA: Este **rendimiento académico y de convivencia en el grado sexto ¿lo podría describir cómo es?**

PARTICIPANTE 8: Hay una gran diferencia porque mire que después de ser como un poquito como pasivos en la básica primaria al encontrar estudiantes de diferentes digamos características ellos a veces se quieren como salir del camino entonces ahí es donde debemos tenerle mayor cuidado para encaminarlos de que ellos hagan sus procesos como deben hacerlo porque nuestro sector es muy poco el acompañamiento de los padres de familia debido a que se concentran las actividades para ganar su sustento entonces el acompañamiento es mínimo.

ENTREVISTADORA: Dentro de todo este proceso ¿se contemplan algunos criterios de articulación entre la programación de grado sexto con la básica primaria?

PARTICIPANTE 8: en ese sentido vamos ya nosotros metidos como dice en el cuento porque mire se está siendo últimamente un acercamiento de los profesores que llevamos quinto de primaria con los profesores que posiblemente orienten las áreas o signaturas de bachillerato. El profesor da a conocer de acuerdo a su trabajo como fue encaminado, en que temáticas avanzaron, en que hay algunas debilidades igualmente las fortalezas de nuestros estudiantes.

ENTREVISTADORA: ¿De dónde surgió esta actividad que ustedes realizan? o ¿porqué surgió?

PARTICIPANTE 8: esta actividad surgió por el interés de que nuestros estudiantes no sufran ese choque al llegar al sexto grado entonces el docente de la primaria, de la básica primaria da a conocer al docente de bachillerato el estado, igualmente los diferentes aspectos, la parte afectiva, la parte humana y la parte académica y lo de convivencia que es lo importante porque ahí es donde vamos a mirar qué papel juega nuestros estudiantes en el proceso que los llevara de un grado sexto al grado once.

ENTREVISTADORA: Para este proceso de articulación desde la coordinación ¿existe alguna relación o interés tanto de la parte legal con padres de familia e institución para que se dé en una armonía la articulación con los niños?

PARTICIPANTE 8: Eso es fundamental, nosotros siempre al iniciar el año se hace las reuniones con padres de familia para explicar en ellos las situaciones que van a venir, vamos dos años haciendo esto, se hace digamos una socialización con ellos dándoles a



conocer el cambio que tienen los estudiantes de la básica primaria al llegar a bachillerato y donde ellos deben prestar especial acompañamiento para que estos procesos no sufran tantos traumas

ENTREVISTADORA: Desde su experiencia ¿cómo podría usted definir el proceso de articulación entre básica primaria y básica secundaria?

PARTICIPANTE 8: Mas que todo eso lo miramos porque es en el ordenamiento que hacemos revisando nuestro plan de estudio, nuestros planes de aula, nuestros proyectos de aula con el fin de facilitar los procesos, esto se lo hace con equipos de trabajo como son grupos de primero, grupos de segundo involucrando también a los profesores de bachillerato en las áreas específicas como son las cuatro áreas fundamentales, claro que todos son fundamentales pero la matemática, la ciencias naturales, la ciencias sociales y el castellano es donde se hacen mayor énfasis. También tenemos el proyecto de convivencia que lo lidera la compañera de sociales, es donde nos saldrán los resultados porque también nos encamina al proyecto de escuela de padres

ENTREVISTADORA: Bueno muchas gracias profe José Antonio Arévalo, gracias por sus apreciaciones y aportes para esta investigación

PARTICIPANTE 8: A ustedes también porque es importantes que ustedes conozcan de nuestras instituciones como está el trabajo, como vamos caminado porque nuestro interés es sacar las comunidades adelante para que en un futuro verlas a nuestras generaciones que representen bien a nuestra institución y si fuera a la región y a el país.

ENTREVISTADORA: Muchas gracias.



ANEXO 9. TRANSCRIPCIÓN LITERAL ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA. FUNCIONARIO SEM

ENTREVISTADORA: Entonces, estamos con el ingeniero Jaime Castro Barba encargado en la secretaría de educación municipal de pasto del proceso de articulación con las instituciones educativas. Ingeniero muy buenas tarde. La primera pregunta está relacionada ¿Cómo la Secretaría de Educación brinda el proceso o la asesoría a las instituciones educativas para realizar el proceso de articulación?

PARTICIPANTE 9: muy buenas tardes, un saludo a la Señora rectora Luz Marina. Para comentar lo siguiente: la Secretaría de Educación del municipio de pasto viene adelantando desde hace unos años y los procesos de articulación externa con el servicio nacional de aprendizaje SENA. Entonces, ¿cómo se hace este proceso? el proceso arranca cuando la institución educativa presenta su proyecto de pertinencia y solicitud de los programas a los cuales quiere acceder, entonces, se hace un cruce de información entre el interés de la institución en el programa que ellos quieren ir al SENA para ver si este programa está dentro de la oferta educativa que ellos tiene, Generalmente a finales de año se hace la reunión con los funcionarios del SENA y ellos nos indican a nosotros qué programas son los que van a estar vigentes en ese. Para este año 2018, se realizó en diciembre del año pasado la reunión y hubo una ligera modificación en el proceso articulación. ¿Por qué? porque el SENA nos presentó ahora un nuevo, unos nuevos modelos para desarrollar la dirección y la acción educativa. Entonces, en este año el SENA va a trabajar con un nuevo manual de articulación, en el cual algunas variables que se venían manejando van a cambiar, especialmente en el número de horas porque para los años anteriores el número de horas era menor, para este año se aumentaron como 880 horas. A ver, las horas que se incrementó, porque el SENA dice que ellos quieren y garantizar la calidad de los educandos, los estudiantes que entran al proceso de articulación con la Secretaría de Educación, entonces, Ellos nos dicen que el estudiante que entra en el proceso de articulación de la institución educativa, debe ser tan capaz y debe tener, haber recibido el número de horas como cualquier estudiante que lo hacen en las instalaciones del LOPE. Entonces, porque pues ellos quieren garantizar calidad, que el estudiante de una institución educativa tenga los conocimientos de un estudiante que hace su programa presencial en el SENA. Entonces eso a nosotros pues nos varía un poco la forma de trabajo. Además también están exigiendo que dentro de las horas que se van a desarrollar se maneja también un proyecto productivo, que eso también les hacen valer las horas. Entonces nosotros en esa situación, Pues en este año, hubo varias reuniones con los directivos del SENA con el



director y los encargados de la articulación de allá para hacerles pues conocer nuestras inquietudes y hacer una concertación con ellos.

Dentro de esas charlas pues ellos no dijeron que en lo de las horas no se podía cambiar porque eran las directrices nacionales, que esa directriz ya las habían charlado con el Ministerio de Educación, que nosotros ya deberíamos haber tenido esa información. En el momento nosotros no teníamos esa información que nos pedían, pero se asume que se va a trabajar con el ministerio.

Entonces, en esa reunión de concertación el SENA nos presentó los programas que se van a trabajar y una de las solicitudes que hace el SENA es de que aquella institución educativa que venía vinculada con nosotros, que tenía un programa durante tres períodos consecutivos, necesariamente tenía que cambiar, porque ellos quieren dar una rotación en los programas para que no haya digamos como una gran afluencia de muchachos egresados en un mismo programa, sino que haya diversidad, como para darle sostenibilidad a los proceso de articulación.

Y entonces, si en alguna institución está trabajando por decir ecología o cultivos agroecológicos todos se tienen que modificar a otro programa. Con esa reunión, ya las instituciones tenían en presente qué programas iba a desarrollar este año. Luego dieron una inducción sobre el estudio pertenencia qué deben representa cada una de ellas. Cada institución presenta un estudio específico, en el estudio de pertenencia que está solicitando el SENA, el SENA solicita en ese estudio que la institución educativa garantiza y las condiciones mínimas para que el proceso educativo se lleve a cabo con calidad.

Entonces es decir, que la institución debe tener una instalaciones locativas, lo mismo que materiales y en aspectos pues, que permitan que el educando de la institución educativa, tenga un desarrollo igual a los que cuentan y se presentan allá en el SENA, entonces, la institución presenta su proyecto, hace una relación de cuál es la misión, como es la visión de la institución, la localización, la cobertura de los niños. ¿Cuántos tienen en diez, cuánto tiene en once? Y hacen también un ofrecimiento de las instalaciones que tiene, tiene que anexar un registro fotográfico indicando las instalaciones. Por ejemplo si una institución educativa solicita un programa de agroindustria se supone que debe tener lo mínimo, como una sala de procesamiento debe tener los elementos necesarios que permitan a los muchachos puedan desarrollar las prácticas.

En algunas instituciones las tienen muy bien organizadas y en las que no, deben ir poco a poco adquiriendo los materiales y con algunos recursos haciendo los arreglos locativos para tener un desarrollo educativo adecuado.

La secretaria acompaña a las instituciones indicándoles cómo se puede trabajar los programas, por ejemplo para el caso de agroindustria; nosotros nos trasladamos a la institución y miramos si la parte locativa es la adecuada, o se sugiere algunos cambios, se sugiere más o menos también qué elementos debe tener y eso pues también se hace con el acompañamiento de los instructores del SENA.



El apoyo que presta la secretaría también es un apoyo económico presentando un proyecto a la secretaría, es decir que la secretaría nos dice a nosotros necesitamos que nos ayuden a adecuar unos salones o nos ayuden a conseguir unos elementos para el programa. Entonces, la institución presenta un proyecto a la secretaría, nosotros lo revisamos y los recursos para adecuar los programas, por decir si alguna institución tiene multimedia, pero los computadores son de baja capacidad, entonces formulando el proyecto podemos dar algunos recursos económicos para que puedan conseguir los computadores que necesitan para desarrollar las prácticas del SENA.

Entonces allí están el apoyo económico y el apoyo en la formulación del proyecto y en el arreglo que se pueda hacer en los estudios pertinentes, aunque muchas instituciones educativas llevan trabajando 4 o 5 años, entonces ya tienen los elementos necesarios para poder presentar los proyectos al SENA. Algunos no varían mucho los programas, por decir algo si es en agroindustria, agroindustria en lácteos, entonces para el año entrante se pasan agroindustria en dulces o en confitura frutas, más o menos siguiendo la misma línea y esto a vez permite fortalecer la parte locativa.

ENTREVISTADORA: Esto es entre los niveles de educación media y educación terciaria o superior.

PARTICIPANTE 9: Nosotros trabajamos el apoyo a la educación media, para educación superior en este momento hay otro proyecto que lo está maneja la ingeniera Lucy, que es ayudar a los muchachos egresados. El programa que nosotros manejamos es de media, con los estudiantes que están en este momento desarrollando sus actividades educativas en grados diez y once.

En el programa que maneja la ingeniera Lucy es con egresados, a ellos les permite desarrollar un poco más de actividades, pueden ir trabajando para lograr luego ya un técnico y luego ya un profesional puede entrar a una universidad.

ENTREVISTADORA: ¿Existe articulación con otros niveles?

PARTICIPANTE 9: Entonces, es como una continuación del programa de articulación que se tiene con la educación superior con la media. La idea que tiene la subsecretaria de calidad, es fortalecer este proceso como para que haya continuidad y la articulación de la media y la educación superior. El número de estudiantes que concentraron en el programa de educación superior no ha sido muy elevado, porque pues, no hubo así como mucha divulgación y los recursos no eran muy grandes, entonces arranco, como una especie de pilotaje, pero hay una buena visión para continuar con el programa.

ENTREVISTADORA: ¿Y articulación entre la educación inicial y la primaria hay algún tipo?



PARTICIPANTE 9: No, esa no la tenemos, hace unos 3 años el SENA propuso un programa que se llama “El Noveno con Excelencia” en donde se ha trabajaban como 4 programa. Lo de razonamiento abstracto, se trabajaba lo de inglés, educación financiera y algo como desarrollar competencias en la parte de lectura crítica y esas cosas. Lastimosamente el programa no, no lo aceptaron mucho, hubo mucha deserción el SENA entonces lo canceló. Pero era muy buen programa.

ENTREVISTADORA: ¿Y en la articulación entre el grado quinto y el grado sexto?

PARTICIPANTE 9: No, en primaria no se ha hecho nada.

ENTREVISTADORA: ¿En ninguno de los ciclos?

PARTICIPANTE 9: Para lo de primaria hay como otras opciones que se pueden trabajar, algo como la articulación o fomento del emprendimiento. Ese se trabajó hace unos años y se va a continuar con el proyecto EEMI “Proyecto emprender en mi escuela” que sí se lo hace con la primaria y va a continuar, hubo un pilotaje y hay como el material didáctico en este momento para desarrollar el proyecto, ese se realiza con los quintos de primaria. El proyecto emprende en mi escuela.

ENTREVISTADORA: Y ¿Hay alguno proyecto o sea que sea específico sobre articulación?

PARTICIPANTE 9: No, no lo hay

ENTREVISTADORA: ¿Entre la primaria y el grado sexto?

PARTICIPANTE 9: En primaria no lo hay. Ahora, en este momento, Llegó aquí una propuesta de articulación con algunas entidades particulares. Lo bueno de la articulación con el SENA es que es gratuita, a los estudiantes no les cuesta nada y como la secretaría, así como le venía comentando hace un aporte económico para lo de ambientes de aprendizaje y también un aporte para los riesgos. Eso lo paga la secretaría. Para la propuesta que hay en este momento para trabajar con instituciones privadas, Hay que conseguir recursos por que ellos cobran. Hay dos instituciones que trajeron unos portafolios de servicios, con unos programas diferentes a los que ofrece el SENA. Ellos ofrecen un número de horas, unas prácticas y como son institutos con resolución de la secretaría, ellos también pueden ofrecer homologación, certifican el título por las horas que el estudiante trabaje. Esto ya es particular, por ejemplo el caso de los CETEM ellos tiene 4 o 5 programa.



ENTREVISTADORA: ¿Y existe o hay alguna institución que haya presentado como la necesidad del acompañamiento de la Secretaría de Educación en articulación entre primaria y secundaria?

PARTICIPANTE 9: No. Hasta el momento no tengo conocimiento

ENTREVISTADORA: ¿Y desde la secretaria de Educación se presentado o hay posibilidad de algún proyecto alguna opción?

PARTICIPANTE 9: No, no tenemos, ninguno con articulación. Porque se supone que son los muchachos de grados superiores los que van articular porque se les otorga un título de técnicos

ENTREVISTADORA: Leyendo un poco en el Macro en el proceso D 02 06 del macroproceso de calidad, está incluida como el apoyo o las funciones de la secretaria de educación para articular los procesos de aprendizaje y no sólo de la a nivel de la media superior sino también entre los ciclos de la educación.

PARTICIPANTE 9: no sé, si en el pasado se estaba haciendo, pero es lo que aquí llamamos articulación interna, que la manejaba la doctora Doris y Leonardo Burbano, creo que tenían algunas actividades, yo estoy encargado de la articulación externa.

ENTREVISTADORA: ¿Pero en este año hay propuestas?

PARTICIPANTE 9: No, las articulaciones son externas, las instituciones del municipio con entidades externas se hacen gratuitas las y con la privada ya tiene sus costos.

ENTREVISTADORA: ¿La doctora Doris todavía está acá y Leonardo Burbano?

PARTICIPANTE 9: No, ellos ya no están, y no se no se ha trabajado en articulación interna, todos estamos en articulación externa como le decía.

ENTREVISTADORA: Bueno, Muchas gracias Ingeniero por su tiempo y sus aportes, hasta otra oportunidad.



ANEXO 10. ANÁLISIS DE DATOS - CODIFICACIÓN

GRUPO FOCAL ESTUDIANTES GRADO SEXTO

Buenos días mi nombre es Luz Marina y les presento a la profesora Fanny Rosero. Somos compañeras de la universidad estamos haciendo una maestría y vamos a analizar una situación que se presenta en las instituciones educativas relacionadas con la articulación. ¿Qué es la articulación? Es el paso que los estudiantes hacen de la primaria al bachillerato. La profesora Fanny les hará algunas preguntas y queremos que las contesten con toda tranquilidad pueden decirnos todo, para nosotros es muy importante hacer este trabajo de investigación porque a través de este podemos saber cuál es su sentir su pensar respecto a cómo se da el proceso, que puede mejorar la institución y con ayuda de Uds. resolver nuestras inquietudes para presentar el trabajo y lograr nuestro objetivo que es ser magister en educación.

Si alguien tiene algún inconveniente no lo hace saber de lo contrario les agradecemos su colaboración y nos cuenten sus experiencias de grado quinto y sexto a nivel académico a nivel estudiante – profesor compañeros etc.

Primero nos presentamos:

PARTICIPANTE 1 Sebastián Patiño.

PARTICIPANTE 2: Andrés Espinosa

PARTICIPANTE 3: Julián Murillo

PARTICIPANTE 4: Wilmer Cerón

PARTICIPANTE 5: Yiseth Pianda

PARTICIPANTE 6: Daira de la Cruz

ENTREVISTADORA: ¿Qué es lo que más les gusta de estar en el grado sexto?

PARTICIPANTE 1 aprender cosas nuevas.

PARTICIPANTE 2 aprendemos que de quinto pasamos a sexto (Transición) y que debemos hacer más cosas (Mayor responsabilidad)

PARTICIPANTE 4 hay profesores nuevos (Nuevos docentes) y pasa muy rápido el tiempo (Percepción del tiempo)

PARTICIPANTE 1 cambio de hora (Horario)

ENTREVISTADORA: QUE LES DISGUSTA DEL GRADO SEXTO

PARTICIPANTE 1 Nada a mí no me disgusta nada yo estoy bien. (Satisfacción)



PARTICIPANTE 1 el transporte porque vivo muy retirado (**Horario de transporte**) y pasa muy temprano

PARTICIPANTE 4 mucha tarea y no me queda tiempo para lo demás. (**Mayor responsabilidad**) (**Tiempo Disponible**)

PARTICIPANTE 1 las guías son muy extensas sobre todo en matemáticas e inglés y las temáticas son diferentes (**Metodología diferente**)

PARTICIPANTE 6 Y PARTICIPANTE 1 ahora estamos repasando lo de quinto (**Nivelación académica**) y después si veremos cosas nuevas a partir de los próximos periodos (**Plan de asignatura**)

PARTICIPANTE 6 La profesora de inglés es la que más deja tareas (**Mayor responsabilidad**) porque utiliza bastantes guías los demás profesores nos hacen (**Estrategias de evaluación**) exámenes únicamente. (**Estrategias de evaluación**)

PARTICIPANTE 6 Las clases con el profe Diego de tecnología ahora son diferentes en quinto no eran así.

PARTICIPANTE 6 El restaurante nos dan poquito (**Ambiente escolar**) y hay que hacer fila y hasta que hacemos cola se acaba el recreo, (**Ambiente escolar**) en primaria el recreo era más largo

PARTICIPANTE 1 Los profesores de quinto nos ayudaban con cosas digamos si Ud. no tiene una sudadera ella nos ayudaba (**Actitud docente primaria**). A una compañera le había comprado una colchoneta, la profesora era generosa solidaria cuando era el día de la madre les traía tortas para regalarles pizza nos llevaba a llevar películas (**Actitud docente primaria**). y esto se acabó este año y como profesor excelente (**Actitud docente primaria**). al que no entendía le decía alce la mano y volvía a explicar todo. (**Metodologías diferentes**)

PARTICIPANTE 1 La profe Marcela si nos explicaba claro el profe Raúl y profe Nora de inglés sí, siempre nos explicaron bien, (**Metodologías diferentes**) el de matemáticas era bravísimo pero se lo convencía y él nos explicaba (**Metodologías diferentes**)

PARTICIPANTE 6 Lo bueno de la profe de 5 era que nos llevaban a chachagui a los primeros puestos una vez nos llevó a todos luego nos llevó de cinco en cinco y si no iba alguno llevaba al puesto 6 esto lo hacía con el permiso (**Requerimiento institucional**) de los padres y con el seguro (**Actitud docente primaria**)

PARTICIPANTE 1 Los profesores de quinto nos regañaban extensamente hasta que terminaba la hora cuando uno hacia algo malo no decía el nombre por eso el regaño era en general. (**Actitud docente primaria**)

PARTICIPANTE 4 En Pejendino también nos regañaban mucho y al 1 2 y 3 puesto nos premiaban y con nuestros ahorros fuimos a Chachagüí. (**Estrategia pedagógica**) (**Actitud docente primaria**) (**Estímulos a estudiantes**)

PARTICIPANTE 5 En San francisco era bien en 5 al terminar el año nos llevó al cine y nos hacían celebrar todos los cumpleaños el día de la madre, Halloween y todo esto se extraña. (**Actitud docente primaria**)

ENTREVISTADORA: ¿en el grado quinto como era la amistad con los compañeros?

PARTICIPANTE 1 Peleas pero lo normal (**conflicto escolar**)



PARTICIPANTE 6 Una vez me echaron cosmético polvo harina y agua y pues yo me la llevaba mal (**conflicto escolar**) yo era tonta yo me dejaba ellas no me querían y yo tampoco las quería porque eran bien odiosas bien hipócritas disque eran amigas y ellas se volteaban (**conflicto escolar**) yo tenía una amiga que se llama Karen y su novio era Jerson y una amiga le iba quitar el novio pero seguían siendo amigas y uno le s dice la verdad y lo quedan mirando mal pero ahora yo no me dejo (**conflicto escolar**)

PARTICIPANTE 5 Yo me la llevaba solo con un bien y las demás mal porque se quejaban por todo que si no jugaba con ellas a tal cosa se ponían bravas si no le llevaba algo también bravas. (**Conflicto escolar**)

PARTICIPANTE 1 yo si me llevo bien con casi todos (**Relaciones interpersonales**)

PARTICIPANTE 2 me la llevo bien molestamos recochamos (**Relaciones interpersonales**)

PARTICIPANTE 6 Mi curso hasta ahora va bien (**Relaciones interpersonales**)

PARTICIPANTE 1 el psicólogo no me cae bien es muy regañón

PARTICIPANTE 6 Si uno corre el psicólogo dice vea no corra que ya están en bachillerato(**Imaginario escolar**) y en el anterior año también tenía problemas porque salía a jugar a las escondidas y ahora peor lo quieren ver a uno como grande y pues yo no le veo nada malo si uno quiere jugar (**Imaginario social**)

PARTICIPANTE 3 Yo también tuve problemas con psicólogo y no lo dejan hablar sino que lo hacen firmar de una el acta de compromiso (**conducto regular**) y no lo dejan defender no deja que le cuente el problema.

PARTICIPANTE 6 Yo tengo un compañero que me sabe abrazar y me prohíben que por qué puede pasar algo y pues no me parece otra cosa es que me esté tocando o besando pero sin hacer nada. (**Prevención**)

ENTREVISTADORA: ¿Cómo los tratan los estudiantes de los grados superiores?

PARTICIPANTE 6 El otro día un excompañero ahora él está en séptimo me dijo hola vos perdiste el año y me dijo una mala palabra (**Discriminación**) yo si me llevo bien con casi y yo le respondí que no le importa que soy yo quien está repitiendo. Pero por lo general nos llevamos con todos no importa de qué grado dentro de lo normal. (**Relaciones interpersonales**)

PARTICIPANTE 1 Si nos llevamos muy bien (**Relaciones interpersonales**) molestamos mucho (**Ambiente escolar**)

ENTREVISTADORA: ¿Cómo era la relación con los profesores de grado 5to?

PARTICIPANTE 1 la relación siempre fue muy buena la profesora Mercedes siempre estuvo pendiente de mi con un psicólogo (**Relaciones interpersonales**) por ejemplo y hasta me ayudo a pagarle. (**Responsabilidad Social con el Estudiante**)

PARTICIPANTE 2 Yo me la lleve muy bien con mi profesora de 5to siempre nos llevaba cosas y era la que hacia los eventos (**Afectividad docente primaria**)

PARTICIPANTE 3 Ella era muy buena persona por ejemplo recuerdo que un compañero tenía problemas con la mama y la profesora nos contaba para ayudar (**relaciones interpersonale**) (**Responsabilidad Social con el Estudiante**) entre todos con dinero o para psicólogo y ahora él está mejor



PARTICIPANTE 5 Yo con la profesora me la lleve bien siempre, eran cariñosos los profesores de primaria (**relaciones interpersonale**)

PARTICIPANTE 6 Yo con el profe Carlos es con quien mejor me la llevo el profe Diego también podemos hablar contarle nuestras cosas aunque el trato si es diferente a primaria antes nos trataban como a un hijo ahora ya no (**Relaciones interpersonales**) (**Actitud docente primaria**)

PARTICIPANTE 2 Yo los siento a los profesores más distantes no son tan amistosos (**Relaciones interpersonales**)

PARTICIPANTE 1 Hasta hoy en día con los profesores de quinto son amistosos podemos ir a visitarlos nos atienden bien hablamos con ellos nos preguntan cómo nos van si necesitan algo para ayudar (**Relaciones interpersonales**) (**actitud docente primaria**)

PARTICIPANTE 1 Académicamente antes en 5 primaria nos iba mejor era mucho más fácil (**Metodologías diferentes**) y ahora en 6 es difícil los exámenes más extensos las preguntas atrasar (**Metodologías diferentes**) y nos hacen escribir mucho (**Metodologías diferentes**) tener buena memoria para no atrasar (**Metodologías diferentes**)

PARTICIPANTE 6 Las evaluaciones largas de 15 (**Estrategias de evaluación**) o más preguntas (**Estrategias de evaluación**) y dictan muy rápido (**Metodologías diferentes**)

PARTICIPANTE 3 Las tareas en bachillerato son más extensas los exámenes igual (**Estrategias de evaluación**) (**Metodologías diferentes**)

PARTICIPANTE 1 Hay una falla por parte de los profesores de quinto al no exigimos para que en bachillerato no **Estrategias de evaluación** nos parezca difícil las evaluaciones o tareas extensas. (**Estrategias de evaluación**) (**Metodologías diferentes**) Aunque la profesora Mercedes si era estricta nos calificaba la ortografía (**Metodologías diferentes**)

PARTICIPANTE 6 A nosotros también nos calificaban la ortografía (**Metodologías diferentes**) nos dejaban planas de la palabra mal escrita (**Metodologías diferentes**)

ENTREVISTADORA: ¿Que recomendaciones darían ustedes a los profesores de sexto?

PARTICIPANTE 3 Que nos apoyen en la escritura porque no somos rápidos para escribir nos demoramos y atrasamos (**Refuerzo académico**)

PARTICIPANTE 6 Que los profesores de 6 escriban claro pues porque uno se esfuerza mucho en leer. (**Actitud docente secundaria**)

PARTICIPANTE 6 Yo escribo mal debido a que dictan muy rápido (**Actitud docente secundaria**) y algunos profesores dejan todo acumulado para mañana y no hay tiempo para las demás tareas (**Actitud docente secundaria**)

PARTICIPANTE 5 Les recomiendo que cuando uno no entienda le expliquen nuevamente y mejor (**Metodologías diferentes**)

PARTICIPANTE 6 Si que le expliquen porque le responde mal le dicen vea ahí está copiado en el tablero (**Actitud docente secundaria**)

PARTICIPANTE 3 Eso sí es verdad el profe de matemáticas explica 3 veces y ya después dice yo no sé nada váyase. (**Actitud docente secundaria**) (**Metodologías diferentes**)

PARTICIPANTE 2 Paciencia (**Actitud docente secundaria**)



PARTICIPANTE 6 Que las clases no sean aburridas porque nos escapamos de clase sobre todo en matemáticas e inglés (**Metodologías diferentes**)

ENTREVISTADORA: ¿Qué recomendaciones les dan los niños repitentes del grado sexto a sus compañeros?

PARTICIPANTE 2 Que le presten mucha atención a la profesora de inglés porque es demasiado estricta y afanada (**Exigencia académica**)

PARTICIPANTE 6 Mucha atención a inglés y matemáticas (**Exigencia académica**) porque son demasiado estrictos y afanados y no se alcanza a copiar nada (**Exigencia académica**)

ENTREVISTADORA: ¿Qué objetivo tienen de este nuevo grado sexto?

PARTICIPANTE 6 Mi objetivo es pasar a grado séptimo (**Promoción de grado**)

PARTICIPANTE 2 Mi objetivo es pasar todos los grados seis siete ocho hasta once (**Promoción de grado**)

PARTICIPANTE 1 Terminar este bachillerato sin repetir ningún año (**Promoción de grado**)

PARTICIPANTE 6 Como le digo a mi mamá si pierdo otro año porque soy repitente (**Repitencia de grado**) espero cumplir los quince y voy a estudiar acelerado (**Educación no formal**) como mi hermana pero ella estudiaba aquí (**Entorno próximo**) en este mismo colegio pero le tenían harta envidia la amenazaban los del barrio Popular pero ella tampoco se dejaban (**Deserción escolar**) y se salió de estudiar (**Entorno próximo**) luego la volvieron a llamar de este colegio de rectoría y ella no quiso regresar, luego entro a un acelerado (**Educación no formal**) tampoco siguió porque unos del popular también la molestaban. (**Entorno próximo**) El problema aquí son los del Popular (**Entorno próximo**) por ejemplo a mi prima estaba estudiando en 7 y ella tuvo una niña, junto con el novio estudiaban aquí le intentaron quitar al novio y prima se peleó con ella se amenazaron entre ellas y luego se retiraron del colegio. (**Conflicto escolar**)

ENTREVISTADORA: Muchísimas gracias y si los volvemos a necesitar ya los ubicamos, gracias por la atención que nos prestaron.

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA - DOCENTE

ENTREVISTADOR: Bueno, entonces estamos con la profe Leidy Nataly Jiménez de la IEMERR, que orienta el área del proyecto de lectoescritura en la IEMERR, entonces profe Nataly nos gustaría que usted nos cuente como es su visión frente al proceso académico con estudiantes de grado sexto.

ENTREVISTADO: LEIDY NATHALY JIMÉNEZ (PARTICIPANTE 7:)

PARTICIPANTE 7: Bueno, inicialmente, el proceso que se lleva a cabo en la institución es hacer, se realiza un diagnóstico y de las diferentes materias las áreas fundamentales (**Diagnóstico académico**), es decir, lo que es matemáticas, lenguajes y sociales ciencias y a partir de ellos uno más o menos puede sacar, se hace una reflexión y más o menos se sabe el nivel de los estudiantes lenguaje (**Planeación académica**). Y a partir de ellos uno comienza a trabajar, en el caso personal en el área de lenguaje (**Planeación académica**).



Generalmente, los estudiantes de grado sexto tienen dificultades en la parte de ortografía, redacción (**Diagnóstico académico**) y se intenta en el transcurso del tiempo ir corrigiendo poco a poco, claro que es un proceso no, no es un proceso que se logre de la noche a la mañana, pero se inicia con cositas sencillas (**Estrategia didáctica**) y uno de los aspectos fundamentales es motivar, si yo de un momento a otro o apenas llegando los estudiantes, llego y rajo un estudiante por la ortografía, obviamente, eso va a generar en el estudiante desinterés (**Estrategia metodológica**), entonces se le hace la observación, mira aquí escribiste mal por ejemplo: la palabra consciencia, la parte donde dice ciencia va con c, entonces se lo invita a colocar atención lo mismo cuando él rescriba un texto o cuando ellos copian del tablero al cuaderno (**Estrategia didáctica**). Entonces, es un proceso al que hay que ponerle mucho empeño, pero también mucha paciencia (**Actitud docente secundaria**).

ENTREVISTADOR: En ese trabajo que se hace para los estudiantes de sexto en algún momento se tiene en cuenta los intereses y las expectativas que ellos tienen en cuanto a su formación académica.

PARTICIPANTE 7: Generalmente, a ellos les encanta y les gusta leer, pero, una profesora que maneja también el proyecto en la parte de primaria, ella nos decía que a los chicos les gusta de manera libre (**Rol estudiante**). Allí está la parte del interés personal de cada estudiante por la lectura. Cuando son lecturas que de pronto les exige a ellos un poquito más de pronto si hay un poquito de desmotivación, pero igual el objetivo que es que ellos reconozcan lo importante de un texto y todo (**Rol estudiante**), uno se apoya mucho de los estudiantes que tienen como más facilidad, entonces estos estudiantes se los distribuyen en diferentes grupos de trabajo para que ellos lideren, motiven a los demás compañeros (**Estrategia didáctica**). Claro que es importante en la parte de gusto personal, pero sin descuidar la parte académica (**Rol estudiante**).

ENTREVISTADOR: En el caso de la relación que usted establece con los estudiantes de grado sexto, difiere de la relación que usted establece con estudiantes de otros grados

PARTICIPANTE 7: Si, generalmente los estudiantes de grado sexto y séptimo son muy inquietos debido a esos procesos fisiológicos que ellos están pasando en este momento de sus vidas (**Particularidades estudiante grado seis**), pero cada generación de grupos es diferente, actualmente los niños son más dóciles, siento yo que son más dóciles y entonces es más fácil trabajar con ellos (**Particularidades estudiante grado seis**). En ocasiones uno tiene que ser exigente (**Actitud docente secundaria**), pero al mismo tiempo como vienen de primaria y en primaria los profesores son como más cariñosos más afectuosos ellos demuestran eso (**Actitud docente primaria**), creo que es algo reciproco que ocurren muchas veces con los estudiantes, demuestran hacia el docente afecto entonces uno responde de la misma manera, obviamente sin dejar de un lado la parte académica, la responsabilidad, el respeto (**Actitud docente secundaria**).

ENTREVISTADOR: Por ejemplo, hablando un poco de las expectativas de los chicos, ¿en algún aspecto de la formación que se hace a nivel académico con ellos, se tiene en cuenta el contexto para hacer el trabajo académico en el aula?



PARTICIPANTE 7: Si, si se tiene en cuenta mucho el contexto, cuando uno llega a la institución (**Entorno próximo**), personalmente en el mío, yo llegaba con muchas expectativas, (**Contexto social**) si influye mucho el ambiente familiar, la situación social de cada uno de ellos y el barrio (**Contexto social**) y poco a poco como que ir flexibilizando un poco la parte académica (**Estrategia metodológica**) porque carecen los estudiantes de apoyo en casa (**Rol de la familia**). Muchas veces porque los padres de familia trabajan, otras veces porque no se encuentran preparados para orientar y guiar a sus hijos en las diferentes áreas o también porque los niños quedan a merced de los abuelos, de los tíos, no es como estar el papá y la mamá pendientes de ellos (**Contexto familiar**). Y hay unas necesidades de pronto muchos más fuertes dentro de sus hogares que muchas veces los obligan a tener en un segundo plano o tercer plano la parte de la formación académica (**Rol del estudiante**).

ENTREVISTADOR: ¿Y del entorno externo a la familia como que aspectos por ejemplo influyen en la formación de los chicos?

PARTICIPANTE 7: Es el modelo, es el ejemplo que se tiene, cuando a una persona la rodea un contexto, donde el observa que las personas trabajan, que las personas buscan progresar, no importan las dificultades, pues la persona sigue adelante (**Influencia del contexto**), muchas veces acá creo que es muy influenciable, porque ellos buscan la inmediatez, entonces ellos buscan de alguna forma vivir el momento y solucionar las cosas en el instante, pero no miran más allá, no miran su futuro, entonces es el trabajo fácil (**Actitud del estudiante**), cuando me refiero fácil entonces el que implique el menor esfuerzo intelectual, puede que de pronto en la parte física (**Influencia del contexto**), hablando de los padres de familia que se dedican a construcción, pero también por la necesidad, pienso yo que también por la necesidad la que los obliga a ellos a tomar ese tipo de soluciones inmediatas (**Contexto familiar**).

ENTREVISTADOR: ¿Y en cuanto al rendimiento académico hay alguna diferencia entre rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto con respecto al de otros grados?

PARTICIPANTE 7: Si, si se observa un cambio entre los estudiantes de grado sexto a los demás grados (**Particularidades estudiante grado sexto**), y es que en el transcurso de los días y de los años que ellos van adelantando poco a poco se observa más responsabilidad, se observa más autonomía (**Evolución del estudiante**). En el caso de los niños dicen mi mamá no me metió los cuadernos o un sin número de pronto en ocasiones de excusas (**Particularidades estudiante grado sexto**), pero en grados superiores se observa más la autonomía del estudiante frente a su preparación académica y también a su compromiso como ser humano (**Evolución del estudiante**).

ENTREVISTADOR: ¿Y en lo convivencial hay diferencia o no?

PARTICIPANTE 7: En lo convivencial también se observa en los estudiantes a partir de grado noveno mayor escucha, mayor atención, mayor concentración en las actividades que se realizan en clase (**Evolución del estudiante**).

ENTREVISTADOR: ¿Y en situación de conflicto hay más conflictos con sexto o en los grados superiores?



PARTICIPANTE 7: Sí, hay más conflicto en los grados inferiores, la verdad no recuerdo casos de indisciplina en los grados superiores, generalmente son en los grados sextos y séptimos donde hay mayor conflicto (**Particularidades estudiante grado sexto**), de pronto por comentarios, esa es otra cosa que afecta al sector en cuanto a convivencia (**Convivencia escolar**), ellos se dejan llevar por los comentarios de terceras personas y eso es lo que provoca las riñas y peleas y demás (**Conflicto escolar**).

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA - DIRECTIVO DOCENTE

ENTREVISTADORA: Nos encontramos marzo 13 de 2018 con el señor coordinado José Antonio Arévalo Benavidez quienes nos acompañan la recolección de información del proyecto ARTICULACIÓN ENTRE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA CAFÉ IEM EDUARDO ROMO ROSERO DE LA CIUDAD DE PASTO, el objetivo de esta entrevista es describir las estrategias de articulación entre la educación básica primaria y secundaria de la institución educativa municipal EDUARDO ROMO ROSERO

ENTREVISTADORA: Muy buenas tardes profesor José Antonio Arévalo

PARTICIPANTE 8: Buenas tardes

ENTREVISTADORA:: Teniendo en cuenta su experiencia dentro de este sistema de educación de la institución educativa Eduardo romo rosero silcito respetuosamente que me conceda esta entrevista en cinco preguntas puntuales, usted vera si necesita ampliarlas o dudas al respecto. Una de ellas es el interés de saber cuál es su percepción sobre las necesidades o expectativas del estudiante frente a la formación académica en el grado sexto.

PARTICIPANTE 8: Bueno, partiendo muy buenas tardes primero que todo y pues un agradecimiento pues que nos tienen en cuenta para dar a conocer lo que sucede dentro de nuestra institución, (**Focalización institucional**) importante porque en nuestra institución vivimos dos momentos que nos ayudan a organizarnos, como es la articulación de la básica primaria con la básica secundaria, es el momento de evaluación institucional (**Evaluación institucional**) y planeación institucional donde se mira, se hace un diagnostico como quedan nuestros estudiantes de quinto de primaria para luego hacer luego el empalme e iniciar su proceso que está en grado sexto en la educación básica secundaria. (**Empalme académico**)

ENTREVISTADORA: Bueno, en cuanto a esas relaciones que se tienen con los estudiantes ¿Cómo son esas relaciones que se establecen tanto los estudiantes con los específicamente grados sexto y con los demás grados de formación?

PARTICIPANTE 8: Las relaciones pues se trata en lo mejor posible, (**relaciones interpersonales**) de unos crear ambientes acordes porque hay que tener en cuenta la



situación, la ubicación que es en el sector rural, donde nuestra población de quinto de primaria va a encontrar una gran diferencia al hacer acceso a la básica secundaria, (**Entorno escolar**) son momentos donde el estudiante a veces posiblemente puede entrar a unos traumas porque ellos están enseñados en la primaria a tener una sola profesora desde que inician primero, segundo, tercero, cuarto y quinto y se encuentra una gran diferencia cuando llegan al sexto grado porque ahí encuentran diferentes docentes (**Adaptación al cambio escolar**)

ENTREVISTADORA: ¿Cree que ese cambio o esa transición crea en el estudiante algunos choques?

PARTICIPANTE 8: Si, claro que si porque mire, ellos estaban acostumbrados como le decía a mirar una sola docente (**Adaptación al cambio escolar**) y ya en el colegio encuentran el entorno más y a estudiantes ya de diferentes partes e inclusive de sector urbano (**Interculturalidad**) y siempre les da durito porque es un proceso de adaptación (**Adaptación al cambio escolar** donde a veces vas al ritmo de estudio de los estudiantes (**Ritmo de aprendizaje**) pero está en nuestra labor como docentes donde se busca las mejores posibilidades para a estos estudiantes (**Estrategias metodológicas**) motivarlos con el fin de que permanezcan en el sistema educativo. (**Permanencia escolar**)

ENTREVISTADORA: Este rendimiento académico y de convivencia en el grado sexto ¿lo podría describir cómo es?

PARTICIPANTE 8: Hay una gran diferencia porque mire que después de ser como un poquito como pasivos (**Desempeño académico primaria**) en la básica primaria al encontrar estudiantes de diferentes digamos características (**Interculturalidad**) ellos a veces se quieren como salir del camino entonces ahí es donde debemos tenerle mayor cuidado para encaminarlos de que ellos hagan sus procesos como deben hacerlo (**Prevención**) porque nuestro sector es muy poco el acompañamiento de los padres de familia (**Rol de la Familia**) debido a que se concentran las actividades para ganar su sustento entonces el acompañamiento es mínimo (**contexto social**).

ENTREVISTADORA: Dentro de todo este proceso ¿se contemplan algunos criterios de articulación entre la programación de grado sexto con la básica primaria?

PARTICIPANTE 8: En ese sentido vamos ya nosotros metidos como dice en el cuento porque mire se está siendo últimamente un acercamiento de los profesores que llevamos quinto de primaria con los profesores que posiblemente orienten las áreas o signaturas de bachillerato (**Diálogo docente primaria – secundaria**). El profesor da a conocer de acuerdo a su trabajo como fue encaminado, en que temáticas avanzaron, en que hay algunas debilidades igualmente las fortalezas de nuestros estudiantes (**Diagnóstico académico**).

ENTREVISTADORA: ¿De dónde surgió esta actividad que ustedes realizan? o ¿porque surgió?

PARTICIPANTE 8: Esta actividad surgió por el interés de que nuestros estudiantes no sufran ese choque al llegar al sexto grado (**Prevención**) entonces el docente de la primaria, de la básica primaria da a conocer al docente de bachillerato el estado, (**Empalme**) igualmente los diferentes aspectos, la parte afectiva, la parte humana y la parte académica y lo de



convivencia que es lo importante porque ahí es donde vamos a mirar qué papel juega nuestros estudiantes (**Rol del estudiante**) es el proceso que los llevara de un grado sexto al grado once (**Promoción de grado**).

ENTREVISTADORA: Para este proceso de articulación desde la coordinación ¿existe alguna relación o interés tanto de la parte legal con padres de familia e institución para que se dé en una armonía la articulación con los niños?

PARTICIPANTE 8: Eso es fundamental, nosotros siempre al iniciar el año se hace las reuniones con padres de familia para explicar a ellos las situaciones que van a venir, vamos dos años haciendo esto (**Inducción Padres de familia**), se hace digamos una socialización con ellos dándoles a conocer el cambio que tienen los estudiantes de la básica primaria al llegar a bachillerato (**Prevención**) y donde ellos deben prestar especial acompañamiento para que estos procesos no sufran tantos traumas (**Rol de la familia**)

ENTREVISTADORA: Desde su experiencia ¿cómo podría usted definir el proceso de articulación entre básica primaria y básica secundaria?

PARTICIPANTE 8: Mas que todo eso lo miramos porque es en el ordenamiento que hacemos revisando nuestro plan de estudio, nuestros planes de aula, nuestros proyectos de aula con el fin de facilitar los procesos (**Articulación curricular**), esto se lo hace con equipos de trabajo como son grupos de primero, grupos de segundo involucrando también a los profesores de bachillerato en las áreas específicas como son las cuatro áreas fundamentales, claro que todos son fundamentales pero la matemática, la ciencias naturales, la ciencias sociales y el castellano es donde se hacen mayor énfasis (**Articulación curricular**). También tenemos el proyecto de convivencia que lo lidera la compañera de sociales (**Convivencia escolar**), es donde nos saldrán los resultados porque también nos encamina al proyecto de escuela de padres (**Prevención**)

ENTREVISTADORA: Bueno muchas gracias profe José Antonio Arévalo, gracias por sus apreciaciones y aportes para esta investigación

PARTICIPANTE 8: A ustedes también porque es importantes que ustedes conozcan de nuestras instituciones como está el trabajo, como vamos caminado porque nuestro interés es sacar las comunidades adelante para que en un futuro verlas a nuestras generaciones que representen bien a nuestra institución y si fuera a la región y a el país.

ENTREVISTADORA: Muchas gracias.

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA - FUNCIONARIO SEM

ENTREVISTADORA: Entonces, estamos con el ingeniero Jaime Castro Barba encargado en la secretaría de educación municipal de pasto del proceso de articulación con las instituciones educativas. Ingeniero muy buenas tarde. La primera pregunta está relacionada ¿Cómo la Secretaría de Educación brinda el proceso o la asesoría a las instituciones educativas para realizar el proceso de articulación?



PARTICIPANTE 9: muy buenas tardes, un saludo a la Señora rectora Luz Marina. Para comentar lo siguiente: la Secretaría de Educación del municipio de pasto viene adelantando desde hace unos años y los procesos de articulación externa con el servicio nacional de aprendizaje SENA. **(Articulación externa)** Entonces, ¿cómo se hace este proceso? el proceso arranca cuando la institución educativa presenta su proyecto de pertinencia y solicitud de los programas a los cuales quiere acceder, **(Oferta articulación externa)** entonces, se hace un cruce de información entre el interés de la institución en el programa que ellos quieren ir al SENA para ver si este programa está dentro de la oferta educativa que ellos tiene, Generalmente a finales de año se hace la reunión con los funcionarios del SENA y ellos nos indican a nosotros qué programas son los que van a estar vigentes en ese. **(Programas de articulación externa)** Para este año 2018, se realizó en diciembre del año pasado la reunión y hubo una ligera modificación en el proceso articulación. ¿Por qué? porque el SENA nos presentó ahora un nuevo, unos nuevos modelos para desarrollar la dirección y la acción educativa. **(Requerimientos articulación externa)** Entonces, en este año el SENA va a trabajar con un nuevo manual de articulación, en el cual algunas variables que se venían manejando van a cambiar, especialmente en el número de horas porque para los años anteriores el número de horas era menor, para este año se aumentaron como 880 horas. A ver, las horas que se incrementó, porque el SENA dice que ellos quieren y garantizar la calidad de los educandos, **(Objetivo articulación externa)** los estudiantes que entran al proceso de articulación con la Secretaría de Educación, entonces, Ellos nos dicen que el estudiante que entra en el proceso de articulación de la institución educativa, debe ser tan capaz y debe tener, haber recibido el número de horas como cualquier estudiante que lo hacen en las instalaciones del LOPE.

Entonces, porque pues ellos quieren garantizar calidad, que el estudiante de una institución educativa tenga los conocimientos de un estudiante que hace su programa presencial en el SENA. Entonces eso a nosotros pues nos varía un poco la forma de trabajo. Además también están exigiendo que dentro de las horas que se van a desarrollar se maneja también un proyecto productivo, que eso también les hacen valer las horas. Entonces nosotros en esa situación, Pues en este año, hubo varias reuniones con los directivos del SENA con el director y los encargados de la articulación de allá para hacerles pues conocer nuestras inquietudes y hacer una concertación con ellos.

Dentro de esas charlas pues ellos no dijeron que en lo de las horas no se podía cambiar porque eran las directrices nacionales, que esa directriz ya las habían charlado con el Ministerio de Educación, que nosotros ya deberíamos haber tenido esa información. En el momento nosotros no teníamos esa información que nos pedían, pero se asume que se va a trabajar con el ministerio.

Entonces, en esa reunión de concertación el SENA nos presentó los programas que se van a trabajar y una de las solicitudes que hace el SENA es de que aquella institución educativa **(Requerimientos articulación externa)** que venía vinculada con nosotros, que tenía un programa durante tres períodos consecutivos, necesariamente tenía que cambiar, porque



ellos quieren dar una rotación en los programas para que no haya digamos como una gran afluencia de muchachos egresados en un mismo programa, sino que haya diversidad, como para darle sostenibilidad a los procesos de articulación.

Y entonces, si en alguna institución está trabajando por decir ecología o cultivos agroecológicos todos se tienen que modificar a otro programa. Con esa reunión, ya las instituciones tenían en presente qué programas iba a desarrollar este año. Luego dieron una inducción sobre el estudio pertenencia que deben representar cada una de ellas. Cada institución presenta un estudio específico, en el estudio de pertenencia que está solicitando el SENA, el SENA solicita en ese estudio que la institución educativa garantiza y las condiciones mínimas para que el proceso educativo se lleve a cabo con calidad.

Entonces es decir, que la institución debe tener unas instalaciones locativas, lo mismo que materiales y en aspectos pues, que permitan que el educando de la institución educativa, tenga un desarrollo igual a los que cuentan y se presentan allá en el SENA, entonces, la institución presenta su proyecto, hace una relación de cuál es la misión, como es la visión de la institución, la localización, la cobertura de los niños. ¿Cuántos tienen en diez, cuánto tiene en once? Y hacen también un ofrecimiento de las instalaciones que tiene, tiene que anexar un registro fotográfico indicando las instalaciones. Por ejemplo si una institución educativa solicita un programa de agroindustria se supone que debe tener lo mínimo, como una sala de procesamiento debe tener los elementos necesarios que permitan a los muchachos puedan desarrollar las prácticas.

En algunas instituciones las tienen muy bien organizadas (**Requerimientos articulación externa**) y en las que no, deben ir poco a poco adquiriendo los materiales y con algunos recursos haciendo los arreglos locativos para tener un desarrollo educativo adecuado.

La secretaria acompaña a las instituciones indicándoles cómo se puede trabajar los programas, por ejemplo para el caso de agroindustria; nosotros nos trasladamos a la institución y miramos si la parte locativa es la adecuada, o se sugiere algunos cambios, se sugiere más o menos también qué elementos debe tener y eso pues también se hace con el acompañamiento de los instructores del SENA. El apoyo que presta la secretaría también es un apoyo económico presentando un proyecto (**Requerimientos articulación externa**) a la secretaría es decir que la secretaría nos dice a nosotros necesitamos que nos ayuden a adecuar unos salones o nos ayuden a conseguir unos elementos para el programa. Entonces, la institución presenta un proyecto a la secretaría, nosotros lo revisamos y los recursos para adecuar los programas, por decir si alguna institución tiene multimedia, pero los computadores son de baja capacidad, entonces formulando el proyecto podemos dar algunos recursos económicos para que puedan conseguir los computadores que necesitan para desarrollar las prácticas del SENA.

Entonces allí están el apoyo económico y el apoyo en la formulación del proyecto y en el arreglo que se pueda hacer en los estudios pertinentes, aunque muchas instituciones educativas llevan trabajando 4 o 5 años, entonces ya tienen los elementos necesarios para poder presentar los proyectos al SENA. Algunos no varían mucho los programas, por decir algo si es en agroindustria, agroindustria en lácteos, entonces para el año entrante se pasan



agroindustria en dulces o en confitura frutas, más o menos siguiendo la misma línea y esto a vez permite fortalecer la parte locativa.

ENTREVISTADORA: Esto es entre los niveles de educación media y educación terciaria o superior. (Articulación externa)

PARTICIPANTE 9: Nosotros trabajamos el apoyo a la educación media, para educación superior en este momento hay otro proyecto (Articulación externa) que lo está maneja la ingeniera Lucy, que es ayudar a los muchachos egresados. El programa que nosotros manejamos es de media, con los estudiantes que están en este momento desarrollando sus actividades educativas en grados diez y once.

En el programa que maneja la ingeniera Lucy es con egresados, a ellos les permite desarrollar un poco más de actividades, pueden ir trabajando para lograr luego ya un técnico y luego ya un profesional puede entrar a una universidad.

ENTREVISTADORA: ¿Existe articulación con otros niveles?

PARTICIPANTE 9: entonces, es como una continuación del programa de articulación que se tiene con la educación superior con la media. La idea que tiene la subsecretaria de calidad, es fortalecer este proceso como para que haya continuidad y la articulación de la media y la educación Superior. (Articulación externa) El número de estudiantes que concentraron en el programa de educación superior no ha sido muy elevado, (Oferta articulación externa) porque pues, no hubo así como mucha divulgación y los recursos no eran muy grandes, entonces arranco, como una especie de pilotaje, pero hay una buena visión para continuar con el programa.

ENTREVISTADORA: ¿y articulación entre la educación inicial y la primaria hay algún tipo?

PARTICIPANTE 9: No, esa no la tenemos, hace unos 3 años el SENA propuso un programa (Articulación Interna) que se llama “El Noveno con Excelencia” en donde se ha trabajaban como 4 programa. Lo de razonamiento abstracto, se trabajaba lo de inglés, educación financiera y algo como desarrollar competencias en la parte de lectura crítica y esas cosas. Lastimosamente el programa no, no lo aceptaron mucho, hubo mucha deserción el SENA entonces lo canceló. Pero era muy buen programa.

ENTREVISTADORA: ¿y en la articulación entre el grado quinto y el grado sexto?

PARTICIPANTE 9: No, en primaria no se ha hecho nada. (Articulación Interna)

ENTREVISTADORA: ¿En ninguno los ciclos?



PARTICIPANTE 9: Para lo de primaria hay como otras opciones que se pueden trabajar, algo como la articulación o fomento del emprendimiento. (Articulación Interna) Ese se trabajó hace unos años y se va a continuar con el proyecto EEMI “Proyecto emprender en mi escuela” que sí se lo hace con la primaria y va a continuar, (Proyectos extracurriculares) hubo un pilotaje y hay como el material didáctico en este momento para desarrollar el proyecto, ese se realiza con los quintos de primaria. El proyecto emprende en mi escuela.

ENTREVISTADORA: Y ¿Hay alguno proyecto o sea que sea específico sobre articulación?

PARTICIPANTE 9: No, no lo hay (Articulación Interna)

ENTREVISTADORA: ¿Entre la primaria y el grado sexto?

PARTICIPANTE 9: En primaria no lo hay. (Articulación Interna) Ahora, en este momento, Llegó aquí una propuesta de articulación con algunas entidades particulares. (Articulación externa)

Lo bueno de la articulación con el SENA es que es gratuita, a los estudiantes no les cuesta nada (Articulación externa) y como la secretaría, así como le venía comentando hace un aporte económico para lo de ambientes de aprendizaje y también un aporte para los riesgos. Eso lo paga la secretaría.

Para la propuesta que hay en este momento para trabajar con instituciones privadas, Hay que conseguir recursos por que ellos cobran. Hay dos instituciones que trajeron unos portafolios de servicios, con unos programas diferentes a los que ofrece el SENA. Ellos ofrecen un número de horas, unas prácticas y como son institutos con resolución de la secretaría, ellos también pueden ofrecer homologación, certifican el título por las horas que el estudiante trabaje. Esto ya es particular, por ejemplo el caso de los CETEM ellos tiene 4 o 5 programa.

ENTREVISTADORA: ¿Y existe o hay alguna institución que haya presentado como la necesidad del acompañamiento de la Secretaría de Educación en articulación entre primaria y secundaria?

PARTICIPANTE 9: No. Hasta el momento no tengo conocimiento (Articulación Interna)

ENTREVISTADORA: y desde la secretaria de Educación se ha presentado o hay posibilidad de algún proyecto alguna opción?



PARTICIPANTE 9: No, no tenemos, ninguno con articulación. Porque se supone que son los muchachos de grados superiores los que van articular porque se les otorga un título de técnicos.

ENTREVISTADORA: leyendo un poco en el Macro en el proceso D 02 06 del macroproceso de calidad, está incluida como el apoyo o las funciones de la secretaria de educación para articular los procesos de aprendizaje y no sólo de la a nivel de la media superior sino también entre los ciclos de la educación.

PARTICIPANTE 9: no sé, si en el pasado se estaba haciendo, pero es lo que aquí llamamos articulación interna, que la manejaba la doctora Doris y Leonardo Burbano, creo que tenían algunas actividades, yo estoy encargado de la articulación externa. (**Articulación Interna**)

ENTREVISTADORA: ¿Pero en este año hay propuestas?

PARTICIPANTE 9: No, las articulaciones son externas, las instituciones del municipio con entidades externas (**Articulación externa**) se hacen gratuitas las y con la privada ya tiene sus costos.

ENTREVISTADORA: ¿La doctora Doris todavía está acá y Leonardo Burbano?

PARTICIPANTE 9: No, ellos ya no están, y no se no se ha trabajado en articulación interna, (**Articulación Interna**) todos estamos en articulación externa como le decía.

ENTREVISTADORA: Bueno, Muchas gracias Ingeniero por su tiempo y sus aportes, hasta otra oportunidad.



ANEXO 11. ANÁLISIS DE DATOS – CATEGORIZACIÓN

GRUPO FOCAL ESTUDIANTES GRADO SEXTO

Buenos días mi nombre es Luz Marina y les presento a la profesora Fanny Rosero. Somos compañeras de la universidad estamos haciendo una maestría y vamos a analizar una situación que se presenta en las instituciones educativas relacionadas con la articulación. ¿Qué es la articulación? Es el paso que los estudiantes hacen de la primaria al bachillerato. La profesora Fanny les hará algunas preguntas y queremos que las contesten con toda tranquilidad pueden decirnos todo, para nosotros es muy importante hacer este trabajo de investigación porque a través de este podemos saber cuál es su sentir su pensar respecto a cómo se da el proceso, que puede mejorar la institución y con ayuda de Uds. resolver nuestras inquietudes para presentar el trabajo y lograr nuestro objetivo que es ser magister en educación.

Si alguien tiene algún inconveniente no lo hace saber de lo contrario les agradecemos su colaboración y nos cuenten sus experiencias de grado quinto y sexto a nivel académico a nivel estudiante – profesor compañeros etc.

Primero nos presentamos:

PARTICIPANTE 1: Sebastián Patiño.

PARTICIPANTE 2: Andrés Espinosa

PARTICIPANTE 3: Julián Murillo

PARTICIPANTE 4: Wilmer Cerón

PARTICIPANTE 5: Yiseth Pianda

PARTICIPANTE 6: Daira de la Cruz



ENTREVISTADORA: ¿Qué es lo que más les gusta de estar en el grado sexto?

PARTICIPANTE 1 aprender cosas nuevas.

PARTICIPANTE 2 aprendemos que de quinto pasamos a sexto (Transición) y que debemos hacer más cosas (Mayor responsabilidad)

PARTICIPANTE 4 hay profesores nuevos (Nuevos docentes) y pasa muy rápido el tiempo (Percepción del tiempo)

PARTICIPANTE 1 cambio de hora (Horario)

ENTREVISTADORA: QUE LES DISGUSTA DEL GRADO SEXTO

PARTICIPANTE 1 Nada a mí no me disgusta nada yo estoy bien. (Satisfacción)

PARTICIPANTE 1 el transporte porque vivo muy retirado (Horario de transporte) y pasa muy temprano

PARTICIPANTE 4 mucha tarea y no me queda tiempo para lo demás. (Mayor responsabilidad) (Tiempo Disponible)

PARTICIPANTE 1 las guías son muy extensas sobre todo en matemáticas e inglés y las temáticas son diferentes (Metodología diferente)

PARTICIPANTE 6 Y PARTICIPANTE 1 ahora estamos repasando lo de quinto (Nivelación académica) y después si veremos cosas nuevas a partir de los próximos periodos (Plan de asignatura)

PARTICIPANTE 6 La profesora de inglés es la que más deja tareas (Mayor responsabilidad) porque utiliza bastantes guías los demás profesores nos hacen (Estrategias de evaluación) exámenes únicamente. (Estrategias de evaluación)

PARTICIPANTE 6 Las clases con el profe Diego de tecnología ahora son diferentes en quinto no eran así.

PARTICIPANTE 6 El restaurante nos dan poquito (Ambiente escolar) y hay que hacer fila y hasta que hacemos cola se acaba el recreo, (Ambiente escolar) en primaria el recreo era más largo

PARTICIPANTE 1 Los profesores de quinto nos ayudaban con cosas digamos si Ud. no tiene una sudadera ella nos ayudaba (Actitud docente primaria). A una compañera le había comprado una colchoneta, la profesora era generosa solidaria cuando era el día de la madre les traía tortas para regalarles pizza nos llevaba a llevar películas (Actitud docente primaria). y esto se acabó este año y como profesor excelente (Actitud docente primaria). al que no entendía le decía alce la mano y volvía a explicar todo. (Metodologías diferentes)

PARTICIPANTE 1 La profe Marcela si nos explicaba claro el profe Raúl y profe Nora de inglés sí, siempre nos explicaron bien, (Metodologías diferentes) el de matemáticas era bravísimo pero se lo convencía y él nos explicaba (Metodologías diferentes)

PARTICIPANTE 6 Lo bueno de la profe de 5 era que nos llevaban a chachagui a los primeros puestos una vez nos llevó a todos luego nos llevó de cinco en cinco y si no iba alguno llevaba al puesto 6 esto lo hacía con el permiso (Requerimiento institucional) de los padres y con el seguro (Actitud docente primaria)



PARTICIPANTE 1 Los profesores de quinto nos regañaban extensamente hasta que terminaba la hora cuando uno hacia algo malo no decía el nombre por eso el regaño era en general. (Actitud docente primaria)

PARTICIPANTE 4 En Pejendino también nos regañaban mucho y al 1 2 y 3 puesto nos premiaban y con nuestros ahorros fuimos a Chachagui. (Estrategia pedagógica) Actitud docente primaria) (Estímulos a estudiantes)

PARTICIPANTE 5 En San francisco era bien en 5 al terminar el año nos llevó al cine y nos hacían celebrar todos los cumpleaños el día de la madre, Halloween y todo esto se extraña. (Actitud docente primaria)

ENTREVISTADORA: ¿en el grado quinto como era la amistad con los compañeros?

PARTICIPANTE 1 Peleas pero lo normal (conflicto escolar)

PARTICIPANTE 6 Una vez me echaron cosmético polvo harina y agua y pues yo me la llevaba mal (conflicto escolar) yo era tonta yo me dejaba ellas no me querían y yo tampoco las quería porque eran bien odiosas bien hipócritas disque eran amigas y ellas se volteaban (conflicto escolar) yo tenía una amiga que se llama Karen y su novio era Jerson y una amiga le iba quitar el novio pero seguían siendo amigas y uno le s dice la verdad y lo quedan mirando mal pero ahora yo no me dejo (conflicto escolar)

PARTICIPANTE 5 Yo me la llevaba solo con un bien y las demás mal porque se quejaban por todo que si no jugaba con ellas a tal cosa se ponían bravas si no le llevaba algo también bravas. (Conflicto escolar)

PARTICIPANTE 1 yo si me llevo bien con casi todos (Relaciones interpersonales)

PARTICIPANTE 2 me la llevo bien molestamos recochamos (Relaciones interpersonales)

PARTICIPANTE 6 Mi curso hasta ahora va bien (Relaciones interpersonales)

PARTICIPANTE 1 el psicólogo no me cae bien es muy regaño

PARTICIPANTE 6 Si uno corre el psicólogo dice vea no corra que ya están en bachillerato (Imaginario escolar) y en el anterior año también tenía problemas porque salía a jugar a las escondidas y ahora peor lo quieren ver a uno como grande y pues yo no le veo nada malo si uno quiere jugar (Imaginario social)

PARTICIPANTE 3 Yo también tuve problemas con psicólogo y no lo dejan hablar sino que lo hacen firmar de una el acta de compromiso (conducto regular) y no lo dejan defender no deja que le cuente el problema.

PARTICIPANTE 6 Yo tengo un compañero que me sabe abrazar y me prohíben que por qué puede pasar algo y pues no me parece otra cosa es que me esté tocando o besando pero sin hacer nada. (Prevención)

ENTREVISTADORA: ¿Cómo los tratan los estudiantes de los grados superiores?

PARTICIPANTE 6 El otro día un excompañero ahora él está en séptimo me dijo hola vos perdiste el año y me dijo una mala palabra (Discriminación) yo si me llevo bien con casi y yo le respondí que no le importa que soy yo quien está repitiendo. Pero por lo general nos llevamos con todos no importa de qué grado dentro de lo normal. (Relaciones interpersonales)



PARTICIPANTE 1 Si nos llevamos muy bien (Relaciones interpersonales) molestamos mucho (Ambiente escolar)

ENTREVISTADORA: ¿Cómo era la relación con los profesores de grado 5to?

PARTICIPANTE 1 la relación siempre fue muy buena la profesora Mercedes siempre estuvo pendiente de mí con un psicólogo (Relaciones interpersonales) por ejemplo y hasta me ayudó a pagarle. (Responsabilidad Social con el Estudiante)

PARTICIPANTE 2 Yo me la lleve muy bien con mi profesora de 5to siempre nos llevaba cosas y era la que hacía los eventos (Afectividad docente primaria)

PARTICIPANTE 3 Ella era muy buena persona por ejemplo recuerdo que un compañero tenía problemas con la mamá y la profesora nos contaba para ayudar (relaciones interpersonales) (Responsabilidad Social con el Estudiante) entre todos con dinero o para psicólogo y ahora él está mejor

PARTICIPANTE 5 Yo con la profesora me la lleve bien siempre, eran cariñosos los profesores de primaria (relaciones interpersonales)

PARTICIPANTE 6 Yo con el profe Carlos es con quien mejor me la llevo el profe Diego también podemos hablar contarle nuestras cosas aunque el trato sí es diferente a primaria antes nos trataban como a un hijo ahora ya no (Relaciones interpersonales) (Actitud docente primaria)

PARTICIPANTE 2 Yo los siento a los profesores más distantes no son tan amistosos (Relaciones interpersonales)

PARTICIPANTE 1 Hasta hoy en día con los profesores de quinto son amistosos podemos ir a visitarlos nos atienden bien hablamos con ellos nos preguntan cómo nos van si necesitan algo para ayudar (Relaciones interpersonales) (actitud docente primaria)

PARTICIPANTE 1 Académicamente antes en 5 primaria nos iba mejor era mucho más fácil (Metodologías diferentes) y ahora en 6 es difícil los exámenes más extensos las preguntas atrasar (Metodologías diferentes) y nos hacen escribir mucho (Metodologías diferentes) tener buena memoria para no atrasar (Metodologías diferentes)

PARTICIPANTE 6 Las evaluaciones largas de 15 (Estrategias de evaluación) o más preguntas (Estrategias de evaluación) y dictan muy rápido (Metodologías diferentes)

PARTICIPANTE 3 Las tareas en bachillerato son más extensas los exámenes igual (Estrategias de evaluación) (Metodologías diferentes)

PARTICIPANTE 1 Hay una falla por parte de los profesores de quinto al no exigirnos para que en bachillerato no Estrategias de evaluación nos parezca difícil las evaluaciones o tareas extensas. (Estrategias de evaluación) (Metodologías diferentes) Aunque la profesora Mercedes si era estricta nos calificaba la ortografía (Metodologías diferentes)

PARTICIPANTE 6 A nosotros también nos calificaban la ortografía (Metodologías diferentes) nos dejaban planas de la palabra mal escrita (Metodologías diferentes)

ENTREVISTADORA: ¿Que recomendaciones darían ustedes a los profesores de sexto?

PARTICIPANTE 3 Que nos apoyen en la escritura porque no somos rápidos para escribir nos demoramos y atrasamos (Refuerzo académico)



PARTICIPANTE 6 Que los profesores de 6 escriban claro pues porque uno se esfuerza mucho en leer. (Actitud docente secundaria)

PARTICIPANTE 6 Yo escribo mal debido a que dictan muy rápido (Actitud docente secundaria) y algunos profesores dejan todo acumulado para mañana y no hay tiempo para las demás tareas (Actitud docente secundaria)

PARTICIPANTE 5 Les recomiendo que cuando uno no entienda le expliquen nuevamente y mejor (Metodologías diferentes)

PARTICIPANTE 6 Si que le expliquen porque le responde mal le dicen vea ahí esta copiado en el tablero (Actitud docente secundaria)

PARTICIPANTE 3 Eso si es verdad el profe de matemáticas explica 3 veces y ya después dice yo no sé nada váyase. (Actitud docente secundaria) (Metodologías diferentes)

PARTICIPANTE 2 Paciencia (Actitud docente secundaria)

PARTICIPANTE 6 Que las clases no sean aburridas porque nos escapamos de clase sobretodo en matemáticas e inglés (Metodologías diferentes)

ENTREVISTADORA: Que recomendaciones les dan los niños repitentes del grado sexto a sus compañeros?

PARTICIPANTE 2 Que le presten mucha atención a la profesora de inglés porque es demasiado estricta y afanada (Exigencia académica)

PARTICIPANTE 6 mucha atención a inglés y matemáticas (Exigencia académica) porque son demasiado estrictos y afanados y no se alcanza a copiar nada (Exigencia académica)

ENTREVISTADORA: ¿qué objetivo tienen de este nuevo grado sexto?

PARTICIPANTE 6 Mi objetivo es pasar a grado séptimo (Promoción de grado)

PARTICIPANTE 2 Mi objetivo es pasar todos los grados seis siete ocho hasta once (Promoción de grado)

PARTICIPANTE 1 Terminar este bachillerato sin repetir ningún año (Promoción de grado)

PARTICIPANTE 6 Como le digo a mi mamá si pierdo otro año porque soy repitente (Repitencia de grado) espero cumplir los quince y voy a estudiar acelerado (Educación no formal) como mi hermana pero ella estudiaba aquí (Entorno próximo) en este mismo colegio pero le tenían harta envidia la amenazaban los del barrio Popular pero ella tampoco se dejaban (Deserción escolar) y se salió de estudiar (Entorno próximo) luego la volvieron a llamar de este colegio de rectoría y ella no quiso regresar, luego entro a un acelerado (Educación no formal) tampoco siguió porque unos del popular también la molestaban. (Entorno próximo) El problema aquí son los del Popular (Entorno próximo) por ejemplo a mi prima estaba estudiando en 7 y ella tuvo una niña, junto con el novio estudiaban aquí le intentaron quitar al novio y prima se peleó con ella se amenazaron entre ellas y luego se retiraron del colegio. (Conflicto escolar)

ENTREVISTADORA: Muchísimas gracias y si los volvemos a necesitar ya los ubicamos, gracias por la atención que nos prestaron.

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA - DOCENTE



ENTREVISTADOR: Bueno, entonces estamos con la profe Leidy Nataly Jiménez de la IEMERR, que orienta el área del proyecto de lectoescritura en la IEMERR, entonces profe Nataly nos gustaría que usted nos cuente como es su visión frente al proceso académico con estudiantes de grado sexto.

ENTREVISTADO: LEIDY NATHALY JIMÉNEZ (PARTICIPANTE 7:)

PARTICIPANTE 7: Bueno, inicialmente, el proceso que se lleva a cabo en la institución es hacer, se realiza un diagnóstico y de las diferentes materias las áreas fundamentales (**Diagnóstico académico**), es decir, lo que es matemáticas, lenguajes y sociales ciencias y a partir de ellos uno más o menos puede sacar, se hace una reflexión y más o menos se sabe el nivel de los estudiantes lenguaje (**Planeación académica**). Y a partir de ellos uno comienza a trabajar, en el caso personal en el área de lenguaje (**Planeación académica**). Generalmente, los estudiantes de grado sexto tienen dificultades en la parte de ortografía, redacción (**Diagnóstico académico**) y se intenta en el transcurso del tiempo ir corrigiendo poco a poco, claro que es un proceso no, no es un proceso que se logre de la noche a la mañana, pero se inicia con cositas sencillas (**Estrategia didáctica**) y uno de los aspectos fundamentales es motivar, si yo de un momento a otro o apenas llegando los estudiantes, llego y rajo un estudiante por la ortografía, obviamente, eso va a generar en el estudiante desinterés (**Estrategia metodológica**), entonces se le hace la observación, mira aquí escribiste mal por ejemplo: la palabra consciencia, la parte donde dice ciencia va con c, entonces se lo invita a colocar atención lo mismo cuando él rescriba un texto o cuando ellos copian del tablero al cuaderno (**Estrategia didáctica**). Entonces, es un proceso al que hay que ponerle mucho empeño, pero también mucha paciencia (**Actitud docente secundaria**).

ENTREVISTADOR: En ese trabajo que se hace para los estudiantes de sexto en algún momento se tiene en cuenta los intereses y las expectativas que ellos tienen en cuanto a su formación académica.

PARTICIPANTE 7: Generalmente, a ellos les encanta y les gusta leer, pero, una profesora que maneja también el proyecto en la parte de primaria, ella nos decía que a los chicos les gusta de manera libre (**Rol estudiante**). Allí está la parte del interés personal de cada estudiante por la lectura. Cuando son lecturas que de pronto les exige a ellos un poquito más de pronto si hay un poquito de desmotivación, pero igual el objetivo que es que ellos reconozcan lo importante de un texto y todo (**Rol estudiante**), uno se apoya mucho de los estudiantes que tienen como más facilidad, entonces estos estudiantes se los distribuyen en diferentes grupos de trabajo para que ellos lideren, motiven a los demás compañeros (**Estrategia didáctica**). Claro que es importante en la parte de gusto personal, pero sin descuidar la parte académica (**Rol estudiante**).

ENTREVISTADOR: En el caso de la relación que usted establece con los estudiantes de grado sexto, difiere de la relación que usted establece con estudiantes de otros grados

PARTICIPANTE 7: Si, generalmente los estudiantes de grado sexto y séptimo son muy inquietos debido a esos procesos fisiológicos que ellos están pasando en este momento de



sus vidas (Particularidades estudiante grado seis), pero cada generación de grupos es diferente, actualmente los niños son más dóciles, siento yo que son más dóciles y entonces es más fácil trabajar con ellos (Particularidades estudiante grado seis). En ocasiones uno tiene que ser exigente (Actitud docente secundaria), pero al mismo tiempo como vienen de primaria y en primaria los profesores son como más cariñosos más afectuosos ellos demuestran eso (Actitud docente primaria), creo que es algo reciproco que ocurren muchas veces con los estudiantes, demuestran hacia el docente afecto entonces uno responde de la misma manera, obviamente sin dejar de un lado la parte académica, la responsabilidad, el respeto (Actitud docente secundaria).

ENTREVISTADOR: Por ejemplo, hablando un poco de las expectativas de los chicos, ¿en algún aspecto de la formación que se hace a nivel académico con ellos, se tiene en cuenta el contexto para hacer el trabajo académico en el aula?

PARTICIPANTE 7: Si, si se tiene en cuenta mucho el contexto, cuando uno llega a la institución (Entorno próximo), personalmente en el mío, yo llegaba con muchas expectativas, (Contexto social) si influye mucho el ambiente familiar, la situación social de cada uno de ellos y el barrio (Contexto social) y poco a poco como que ir flexibilizando un poco la parte académica (Estrategia metodológica) porque carecen los estudiantes de apoyo en casa (Rol de la familia). Muchas veces porque los padres de familia trabajan, otras veces porque no se encuentran preparados para orientar y guiar a sus hijos en las diferentes áreas o también porque los niños quedan a merced de los abuelos, de los tíos, no es como estar el papá y la mamá pendientes de ellos (Contexto familiar). Y hay unas necesidades de pronto muchos más fuertes dentro de sus hogares que muchas veces los obligan a tener en un segundo plano o tercer plano la parte de la formación académica (Rol del estudiante).

ENTREVISTADOR: ¿Y del entorno externo a la familia como que aspectos por ejemplo influyen en la formación de los chicos?

PARTICIPANTE 7: Es el modelo, es el ejemplo que se tiene, cuando a una persona la rodea un contexto, donde el observa que las personas trabajan, que las personas buscan progresar, no importan las dificultades, pues la persona sigue adelante (Influencia del contexto), muchas veces acá creo que es muy influenciado, porque ellos buscan la inmediatez, entonces ellos buscan de alguna forma vivir el momento y solucionar las cosas en el instante, pero no miran más allá, no miran su futuro, entonces es el trabajo fácil (Actitud del estudiante), cuando me refiero fácil entonces el que implique el menor esfuerzo intelectual, puede que de pronto en la parte física (Influencia del contexto), hablando de los padres de familia que se dedican a construcción, pero también por la necesidad, pienso yo que también por la necesidad la que los obliga a ellos a tomar ese tipo de soluciones inmediatas (Contexto familiar).

ENTREVISTADOR: ¿Y en cuanto al rendimiento académico hay alguna diferencia entre rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto con respecto al de otros grados?

PARTICIPANTE 7: Si, si se observa un cambio entre los estudiantes de grado sexto a los demás grados (Particularidades estudiante grado sexto), y es que en el transcurso de los días



y de los años que ellos van adelantando poco a poco se observa más responsabilidad, se observa más autonomía (Evolución del estudiante). En el caso de los niños dicen mi mamá no me metió los cuadernos o un sin número de pronto en ocasiones de excusas (Particularidades estudiante grado sexto), pero en grados superiores se observa más la autonomía del estudiante frente a su preparación académica y también a su compromiso como ser humano (Evolución del estudiante).

ENTREVISTADOR: ¿Y en lo convivencial hay diferencia o no?

PARTICIPANTE 7: En lo convivencial también se observa en los estudiantes a partir de grado noveno mayor escucha, mayor atención, mayor concentración en las actividades que se realizan en clase (Evolución del estudiante).

ENTREVISTADOR: ¿Y en situación de conflicto hay más conflictos con sexto o en los grados superiores?

PARTICIPANTE 7: Sí, hay más conflicto en los grados inferiores, la verdad no recuerdo casos de indisciplina en los grados superiores, generalmente son en los grados sextos y séptimos donde hay mayor conflicto (Particularidades estudiante grado sexto), de pronto por comentarios, esa es otra cosa que afecta al sector en cuanto a convivencia (Convivencia escolar), ellos se dejan llevar por los comentarios de terceras personas y eso es lo que provoca las riñas y peleas y demás (Conflicto escolar).

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA - DIRECTIVO DOCENTE

ENTREVISTADORA: Nos encontramos marzo 13 de 2018 con el señor coordinador José Antonio Arévalo Benavidez quienes nos acompañará en la recolección de información del proyecto ARTICULACIÓN ENTRE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA IEM EDUARDO ROMO ROSERO DE LA CIUDAD DE PASTO, el objetivo de esta entrevista es describir las estrategias de articulación entre la educación básica primaria y secundaria de la institución educativa municipal EDUARDO ROMO ROSERO

ENTREVISTADORA: Muy buenas tardes profesor José Antonio Arévalo

PARTICIPANTE 8: Buenas tardes

ENTREVISTADORA: Teniendo en cuenta su experiencia dentro de este sistema de educación de la institución educativa Eduardo romo rosero silicito respetuosamente que me conceda esta entrevista en cinco preguntas puntuales, usted vera si necesita ampliarlas o dudas al respecto. Una de ellas es el interés de saber cuál es su percepción sobre las necesidades o expectativas del estudiante frente a la formación académica en el grado sexto.



PARTICIPANTE 8: Bueno, partiendo muy buenas tardes primero que todo y pues un agradecimiento pues que nos tienen en cuenta para dar a conocer lo que sucede dentro de nuestra institución, (Focalización institucional) importante porque en nuestra institución vivimos dos momentos que nos ayudan a organizarnos, como es la articulación de la básica primaria con la básica secundaria, es el momento de evaluación institucional (Evaluación institucional) y planeación institucional donde se mira, se hace un diagnostico como quedan nuestros estudiantes de quinto de primaria para luego hacer luego el empalme e iniciar su proceso que está en grado sexto en la educación básica secundaria. (Empalme académico)

ENTREVISTADORA: Bueno, en cuanto a esas relaciones que se tienen con los estudiantes ¿Cómo son esas relaciones que se establecen tanto los estudiantes con los específicamente grados sexto y con los demás grados de formación?

PARTICIPANTE 8: Las relaciones pues se trata en lo mejor posible, (relaciones interpersonales) de unos crear ambientes acordes porque hay que tener en cuenta la situación, la ubicación que es en el sector rural, donde nuestra población de quinto de primaria va a encontrar una gran diferencia al hacer acceso a la básica secundaria, (Entorno escolar) son momentos donde el estudiante a veces posiblemente puede entrar a unos traumas porque ellos están enseñados en la primaria a tener una sola profesora desde que inician primero, segundo, tercero, cuarto y quinto y se encuentra una gran diferencia cuando llegan al sexto grado porque ahí encuentran diferentes docentes (Adaptación al cambio escolar)

ENTREVISTADORA: ¿Cree que ese cambio o esa transición crea en el estudiante algunos choques?

PARTICIPANTE 8: Si, claro que si porque mire, ellos estaban acostumbrados como le decía a mirar una sola docente (Adaptación al cambio escolar) y ya en el colegio encuentran el entorno más y a estudiantes ya de diferentes partes e inclusive de sector urbano (Interculturalidad) y siempre les da durito porque es un proceso de adaptación (Adaptación al cambio escolar) donde a veces vas al ritmo de estudio de los estudiantes (Ritmo de aprendizaje) pero está en nuestra labor como docentes donde se busca las mejores posibilidades para a estos estudiantes (Estrategias metodológicas) motivarlos con el fin de que permanezcan en el sistema educativo. (Permanencia escolar)

ENTREVISTADORA: Este rendimiento académico y de convivencia en el grado sexto ¿lo podría describir cómo es?

PARTICIPANTE 8: Hay una gran diferencia porque mire que después de ser como un poquito como pasivos (Desempeño académico primaria) en la básica primaria al encontrar estudiantes de diferentes digamos características (Interculturalidad) ellos a veces se quieren como salir del camino entonces ahí es donde debemos tenerle mayor cuidado para encaminarlos de que ellos hagan sus procesos como deben hacerlo (Prevención) porque nuestro sector es muy poco el acompañamiento de los padres de familia (Rol de la Familia) debido a que se concentran las actividades para ganar su sustento entonces el acompañamiento es mínimo (contexto social).



ENTREVISTADORA: Dentro de todo este proceso ¿se contemplan algunos criterios de articulación entre la programación de grado sexto con la básica primaria?

PARTICIPANTE 8: En ese sentido vamos ya nosotros metidos como dice en el cuento porque mire se está siendo últimamente un acercamiento de los profesores que llevamos quinto de primaria con los profesores que posiblemente orienten las áreas o signaturas de bachillerato (Diálogo docente primaria – secundaria). El profesor da a conocer de acuerdo a su trabajo como fue encaminado, en que temáticas avanzaron, en que hay algunas debilidades igualmente las fortalezas de nuestros estudiantes (Diagnóstico académico).

ENTREVISTADORA: ¿De dónde surgió esta actividad que ustedes realizan? o ¿por qué surgió?

PARTICIPANTE 8: Esta actividad surgió por el interés de que nuestros estudiantes no sufran ese choque al llegar al sexto grado (Prevención) entonces el docente de la primaria, de la básica primaria da a conocer al docente de bachillerato el estado, (Empalme) igualmente los diferentes aspectos, la parte afectiva, la parte humana y la parte académica y lo de convivencia que es lo importante porque ahí es donde vamos a mirar qué papel juega nuestros estudiantes (Rol del estudiante) es el proceso que los llevara de un grado sexto al grado once (Promoción de grado).

ENTREVISTADORA: Para este proceso de articulación desde la coordinación ¿existe alguna relación o interés tanto de la parte legal con padres de familia e institución para que se dé en una armonía la articulación con los niños?

PARTICIPANTE 8: Eso es fundamental, nosotros siempre al iniciar el año se hace las reuniones con padres de familia para explicar a ellos las situaciones que van a venir, vamos dos años haciendo esto (Inducción Padres de familia), se hace digamos una socialización con ellos dándoles a conocer el cambio que tienen los estudiantes de la básica primaria al llegar a bachillerato (Prevención) y donde ellos deben prestar especial acompañamiento para que estos procesos no sufran tantos traumas (Rol de la familia)

ENTREVISTADORA: Desde su experiencia ¿cómo podría usted definir el proceso de articulación entre básica primaria y básica secundaria?

PARTICIPANTE 8: Mas que todo eso lo miramos porque es en el ordenamiento que hacemos revisando nuestro plan de estudio, nuestros planes de aula, nuestros proyectos de aula con el fin de facilitar los procesos (Articulación curricular), esto se lo hace con equipos de trabajo como son grupos de primero, grupos de segundo involucrando también a los profesores de bachillerato en las áreas específicas como son las cuatro áreas fundamentales, claro que todos son fundamentales pero la matemática, la ciencias naturales, la ciencias sociales y el castellano es donde se hacen mayor énfasis (Articulación curricular). También tenemos el proyecto de convivencia que lo lidera la compañera de sociales (Convivencia escolar), es donde nos saldrán los resultados porque también nos encamina al proyecto de escuela de padres (Prevención)

ENTREVISTADORA: Bueno muchas gracias profe José Antonio Arévalo, gracias por sus apreciaciones y aportes para esta investigación



PARTICIPANTE 8: A ustedes también porque es importantes que ustedes conozcan de nuestras instituciones como está el trabajo, como vamos caminado porque nuestro interés es sacar las comunidades adelante para que en un futuro verlas a nuestras generaciones que representen bien a nuestra institución y si fuera a la región y a el país.

ENTREVISTADORA: Muchas gracias.

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA – FUNCIONARIO SEM

ENTREVISTADORA: Entonces, estamos con el ingeniero Jaime Castro Barba encargado en la secretaría de educación municipal de pasto del proceso de articulación con las instituciones educativas. Ingeniero muy buenas tarde. La primera pregunta está relacionada ¿Cómo la Secretaría de Educación brinda el proceso o la asesoría a las instituciones educativas para realizar el proceso de articulación?

PARTICIPANTE 9: muy buenas tardes, un saludo a la Señora rectora Luz Marina. Para comentar lo siguiente: la Secretaría de Educación del municipio de pasto viene adelantando desde hace unos años y los procesos de articulación externa con el servicio nacional de aprendizaje SENA. (Articulación externa) Entonces, ¿cómo se hace este proceso? el proceso arranca cuando la institución educativa presenta su proyecto de pertinencia y solicitud de los programas a los cuales quiere acceder. (Oferta articulación externa) entonces, se hace un cruce de información entre el interés de la institución en el programa que ellos quieren ir al SENA para ver si este programa está dentro de la oferta educativa que ellos tiene, Generalmente a finales de año se hace la reunión con los funcionarios del SENA y ellos nos indican a nosotros qué programas son los que van a estar vigentes en ese. (Programas de articulación externa) Para este año 2018, se realizó en diciembre del año pasado la reunión y hubo una ligera modificación en el proceso articulación. ¿Por qué? porque el SENA nos presentó ahora un nuevo, unos nuevos modelos para desarrollar la dirección y la acción educativa. (Requerimientos articulación externa) Entonces, en este año el SENA va a trabajar con un nuevo manual de articulación, en el cual algunas variables que se venían manejando van a cambiar, especialmente en el número de horas porque para los años anteriores el número de horas era menor, para este año se aumentaron como 880 horas. A ver, las horas que se incrementó, porque el SENA dice que ellos quieren y garantizar la calidad de los educandos, (Objetivo articulación externa) los estudiantes que entran al proceso de articulación con la Secretaría de Educación, entonces, Ellos nos dicen que el estudiante que entra en el proceso de articulación de la institución educativa, debe ser tan capaz y debe tener, haber recibido el número de horas como cualquier estudiante que lo hacen en las instalaciones del LOPE.

Entonces, porque pues ellos quieren garantizar calidad, que el estudiante de una institución educativa tenga los conocimientos de un estudiante que hace su programa presencial en el SENA. Entonces eso a nosotros pues nos varía un poco la forma de trabajo. Además también están exigiendo que dentro de las horas que se van a desarrollar se maneja también



un proyecto productivo, que eso también les hacen valer las horas. Entonces nosotros en esa situación, Pues en este año, hubo varias reuniones con los directivos del SENA con el director y los encargados de la articulación de allá para hacerles pues conocer nuestras inquietudes y hacer una concertación con ellos.

Dentro de esas charlas pues ellos no dijeron que en lo de las horas no se podía cambiar porque eran las directrices nacionales, que esa directriz ya las habían charlado con el Ministerio de Educación, que nosotros ya deberíamos haber tenido esa información. En el momento nosotros no teníamos esa información que nos pedían, pero se asume que se va a trabajar con el ministerio.

Entonces, en esa reunión de concertación el SENA nos presentó los programas que se van a trabajar y una de las solicitudes que hace el SENA es de que aquella institución educativa (Requerimientos articulación externa) que venía vinculada con nosotros, que tenía un programa durante tres períodos consecutivos, necesariamente tenía que cambiar, porque ellos quieren dar una rotación en los programas para que no haya digamos como una gran afluencia de muchachos egresados en un mismo programa, sino que haya diversidad, como para darle sostenibilidad a los proceso de articulación.

Y entonces, si en alguna institución está trabajando por decir ecología o cultivos agroecológicos todos se tienen que modificar a otro programa. Con esa reunión, ya las instituciones tenían en presente qué programas iba a desarrollar este año. Luego dieron una inducción sobre el estudio pertenencia qué deben representa cada una de ellas. Cada institución presenta un estudio específico, en el estudio de pertenencia que está solicitando el SENA, el SENA solicita en ese estudio que la institución educativa garantiza y las condiciones mínimas para que el proceso educativo se lleve a cabo con calidad

Entonces es decir, que la institución debe tener una instalaciones locativas, lo mismo que materiales y en aspectos pues, que permitan que el educando de la institución educativa, tenga un desarrollo igual a los que cuentan y se presentan allá en el SENA, entonces, la institución presenta su proyecto, hace una relación de cuál es la misión, como es la visión de la institución, la localización, la cobertura de los niños. ¿Cuántos tienen en diez, cuánto tiene en once? Y hacen también un ofrecimiento de las instalaciones que tiene, tiene que anexar un registro fotográfico indicando las instalaciones. Por ejemplo si una institución educativa solicita un programa de agroindustria se supone que debe tener lo mínimo, como una sala de procesamiento debe tener los elementos necesarios que permitan a los muchachos puedan desarrollar las prácticas.

En algunas instituciones las tienen muy bien organizadas (Requerimientos articulación externa) y en las que no, deben ir poco a poco adquiriendo los materiales y con algunos recursos haciendo los arreglos locativos para tener un desarrollo educativo adecuado.

La secretaria acompaña a las instituciones indicándoles cómo se puede trabajar los programas, por ejemplo para el caso de agroindustria; nosotros nos trasladamos a la institución y miramos si la parte locativa es la adecuada, o se sugiere algunos cambios, se sugiere más o menos también qué elementos debe tener y eso pues también se hace con el



acompañamiento de los instructores del SENA. El apoyo que presta la secretaría también es un apoyo económico presentando un proyecto (Requerimientos articulación externa) a la secretaríaes decir que la secretaría nos dice a nosotros necesitamos que nos ayuden a adecuar unos salones o nos ayuden a conseguir unos elementos para el programa. Entonces, la institución presenta un proyecto a la secretaría, nosotros lo revisamos y los recursos para adecuar los programas, por decir si alguna institución tiene multimedia, pero los computadores son de baja capacidad, entonces formulando el proyecto podemos dar algunos recursos económicos para que puedan conseguir los computadores que necesitan para desarrollar las prácticas del SENA.

Entonces allí están el apoyo económico y el apoyo en la formulación del proyecto y en el arreglo que se pueda hacer en los estudios pertinentes, aunque muchas instituciones educativas llevan trabajando 4 o 5 años, entonces ya tienen los elementos necesarios para poder presentar los proyectos al SENA. Algunos no varían mucho los programas, por decir algo si es en agroindustria, agroindustria en lácteos, entonces para el año entrante se pasan agroindustria en dulces o en confitura frutas, más o menos siguiendo la misma línea y esto a vez permite fortalecer la parte locativa.

ENTREVISTADORA: Esto es entre los niveles de educación media y educación terciaria o superior. (Articulación externa)

PARTICIPANTE 9: Nosotros trabajamos el apoyo a la educación media, para educación superior en este momento hay otro proyecto (Articulación externa) que lo está maneja la ingeniera Lucy, que es ayudar a los muchachos egresados. El programa que nosotros manejamos es de media, con los estudiantes que están en este momento desarrollando sus actividades educativas en grados diez y once.

En el programa que maneja la ingeniera Lucy es con egresados, a ellos les permite desarrollar un poco más de actividades, pueden ir trabajando para lograr luego ya un técnico y luego ya un profesional puede entrar a una universidad.

ENTREVISTADORA: ¿existe articulación con otros niveles?

PARTICIPANTE 9: entonces, es como una continuación del programa de articulación que se tiene con la educación superior con la media. La idea que tiene la subsecretaria de calidad, es fortalecer este proceso como para que haya continuidad y la articulación de la media y la educación Superior. (Articulación externa) El número de estudiantes que concentraron en el programa de educación superior no ha sido muy elevado. (Oferta articulación externa) porque pues, no hubo, así como mucha divulgación y los recursos no eran muy grandes, entonces arranco, como una especie de pilotaje, pero hay una buena visión para continuar con el programa.

ENTREVISTADORA: ¿y articulación entre la educación inicial y la primaria hay algún tipo?



PARTICIPANTE 9: No, esa no la tenemos, hace unos 3 años el SENA propuso un programa (Articulación Interna) que se llama “El Noveno con Excelencia” en donde se ha trabajaban como 4 programa. Lo de razonamiento abstracto, se trabajaba lo de inglés, educación financiera y algo como desarrollar competencias en la parte de lectura crítica y esas cosas. Lastimosamente el programa no, no lo aceptaron mucho, hubo mucha deserción el SENA entonces lo canceló. Pero era muy buen programa.

ENTREVISTADORA: ¿y en la articulación entre el grado quinto y el grado sexto?

PARTICIPANTE 9: No, en primaria no se ha hecho nada. (Articulación Interna)

ENTREVISTADORA: ¿En ninguno los ciclos?

PARTICIPANTE 9: Para lo de primaria hay como otras opciones que se pueden trabajar, algo como la articulación o fomento del emprendimiento. (Articulación Interna) Ese se trabajó hace unos años y se va a continuar con el proyecto EEMI “Proyecto emprender en mi escuela” que sí se lo hace con la primaria y va a continuar. (Proyectos extracurriculares) hubo un pilotaje y hay como el material didáctico en este momento para desarrollar el proyecto, ese se realiza con los quintos de primaria. El proyecto emprende en mi escuela.

ENTREVISTADORA: ¿Hay alguno proyecto o sea que sea específico sobre articulación?

PARTICIPANTE 9: No, no lo hay (Articulación Interna)

ENTREVISTADORA: ¿Entre la primaria y el grado sexto?

PARTICIPANTE 9: En primaria no lo hay. (Articulación Interna) Ahora, en este momento, Llegó aquí una propuesta de articulación con algunas entidades particulares. (Articulación externa)

Lo bueno de la articulación con el SENA es que es gratuita, a los estudiantes no les cuesta nada (Articulación externa) y como la secretaría, así como le venía comentando hace un aporte económico para lo de ambientes de aprendizaje y también un aporte para los riesgos. Eso lo paga la secretaría.

Para la propuesta que hay en este momento para trabajar con instituciones privadas, Hay que conseguir recursos por que ellos cobran. Hay dos instituciones que trajeron unos portafolios de servicios, con unos programas diferentes a los que ofrece el SENA. Ellos ofrecen un número de horas, unas prácticas y como son institutos con resolución de la secretaría, ellos también pueden ofrecer homologación, certifican el título por las horas que el estudiante trabaje. Esto ya es particular, por ejemplo el caso de los CETEM ellos tiene 4 o 5 programa.



ENTREVISTADORA: ¿Y existe o hay alguna institución que haya presentado como la necesidad del acompañamiento de la Secretaría de Educación en articulación entre primaria y secundaria?

PARTICIPANTE 9: No. Hasta el momento no tengo conocimiento (Articulación Interna)

ENTREVISTADORA: ¿Y desde la secretaría de Educación se presentado o hay posibilidad de algún proyecto alguna opción?

PARTICIPANTE 9: No, no tenemos, ninguno con articulación. Porque se supone que son los muchachos de grados superiores los que van articular porque se les otorga un título de técnicos.

ENTREVISTADORA: Leyendo un poco en el Macro en el proceso D 02 06 del macroproceso de calidad, está incluida como el apoyo o las funciones de la secretaria de educación para articular los procesos de aprendizaje y no sólo de la a nivel de la media superior sino también entre los ciclos de la educación.

PARTICIPANTE 9: no sé, si en el pasado se estaba haciendo, pero es lo que aquí llamamos articulación interna, que la manejaba la doctora Doris y Leonardo Burbano, creo que tenían algunas actividades, yo estoy encargado de la articulación externa. (Articulación Interna)

ENTREVISTADORA: ¿Pero en este año hay propuestas?

PARTICIPANTE 9: No, las articulaciones son externas, las instituciones del municipio con entidades externas (Articulación externa) se hacen gratuitas las y con la privada ya tiene sus costos.

ENTREVISTADORA: ¿La doctora Doris todavía está acá y Leonardo Burbano?

PARTICIPANTE 9: No, ellos ya no están, y no se no se ha trabajado en articulación interna. (Articulación Interna) todos estamos en articulación externa como le decía.

ENTREVISTADORA: Bueno, Muchas gracias Ingeniero por su tiempo y sus aportes, hasta otra oportunidad.