



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con déficit de atención en un aula multigrado rural



Jessica Marlid López Muñoz*
María de los Ángeles Moncada Valencia*
Paula Liceth Patiño Sánchez*

Universidad Santo Tomás
Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia
Facultad de Educación
Maestría en Infancias
Bogotá – Colombia
Mayo – 2026

*Jessica Marlid López Muñoz, Universidad Santo Tomás, Colombia, Licenciada en Pedagogía Infantil, Cvlac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002373118
Correo electrónico: jessica.munozlop@usantotomas.edu.co

*María de los Ángeles Moncada Valencia, Universidad Santo Tomás, Colombia, Psicóloga, Cvlac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000115800
Correo electrónico: maria.valenciamon@usantotomas.edu.co

*Paula Liceth Patiño Sánchez, Universidad Santo Tomás, Colombia, Licenciada en educación básica con énfasis en inglés, Cvlac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002374771
Correo electrónico: paula.sanchezpat@usantotomas.edu.co

Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con déficit de atención en un
aula multigrado rural

Jessica Marlid López Muñoz

María de los Ángeles Moncada Valencia

Paula Liceth Patiño Sánchez

Docente: Carolina Montoya Mogollón Mg.

Johana Andrea Aguilar Agudelo Dra.

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Maestría en Infancias

Bogotá – Colombia

Mayo– 2026

Resultados:

Los maestrantes mediante esta investigación buscaron ofrecer perspectivas transferibles que orienten la práctica educativa y futuras investigaciones en contextos similares, consolidándose como un punto de partida para seguir interrogando críticamente la relación entre inclusión, ruralidad y transformación pedagógica.

Para ello el siguiente enlace tiene como propósito dar a conocer el portafolio de las estrategias inclusivas que se implementaron durante el proceso de la investigación. De esta manera como ya se relacionó se puede difundir con la comunidad en general, resaltando las características de este contexto multigrado rural.

Enlace:

<https://mmoncadaval.wixsite.com/website-1>



Figura 1: Portafolio, Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con déficit de atención en un aula multigrado rural



Figura 2: Portafolio, Introducción de estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con déficit de atención en un aula multigrado rural

Referencias Bibliográficas

- American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.) American Psychiatric Association.
- Arias Gómez, M. (2023). *Habilidades Sociales y el déficit de Atención por Hiperactividad en Estudiantes de Nivel Primaria de la Institución Educativa Numero 7078 “Virgen de Chapi” Lurin, 2022* [Trabajo de grado, Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Problemas de Aprendizaje] Universidad Nacional de Educación.
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/62cecdb8-734e-42ed-831d-35f73877fb25/content>
- Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (2012). *evaluación del test wisc-iv*. Psychological Corporation.
- Cañaveral Marín, E. (2018). *La lúdica como estrategia para la convivencia y el aprendizaje de niñas y niños con capacidades educativas diversas de la institución educativa la gran Colombia sede a Manizales, caldas*. [Trabajo de grado, Maestría en Educación y Desarrollo Humano]. Universidad de Manizales-Cinde.
<https://ridum.umanizales.edu.co/server/api/core/bitstreams/f5ef8740-24fd-4f92-8aae-232b897e2b5a/HYPERLINK>
"<https://ridum.umanizales.edu.co/server/api/core/bitstreams/f5ef8740-24fd-4f92-%208aae-232b897e2b5a/content>"content
- Cuellar, L. Torres, G. Torres, A. (2024). *Análisis dentro del contexto rural colombiano en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento*. [Trabajo de grado, Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural] Universidad el Bosque.



[https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/d357eb56-4cc8-](https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/d357eb56-4cc8-4fe3-b14d-882b4ad676a1/content)

[4fe3-b14d 882b4ad676a1/content](https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/d357eb56-4cc8-4fe3-b14d-882b4ad676a1/content)

Pereyra, C., & Valente, G. (2024). Prácticas y saberes docentes en torno a procesos del enseñar y el aprender en las intersecciones entre educación especial y educación rural: un estudio con maestros de apoyo a la inclusión y docentes de aula en una escuela rural. *Actualidades pedagógicas*, 1 (84), 18.

<https://ap.lasalle.edu.co/article/view/5198/5258>

Farias, V., Saucedo, R., Herrera, A., Fuentes, M. (2022). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. *Scielo*, 13 (2). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S266502662022000400005

Fundación Saldarriaga Concha. (2020). Orientaciones para el reporte de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en el Sistema Integrado de Matrícula SIMAT. *Ministerio de Educación Nacional*.

Gobierno de Colombia. (1994). Ley general de educación 115 de febrero 08 de 1994.

Gobierno de Colombia. (2022). Ley 2216 de 2022.

Hernández Morales, B. (2022). *Desarrollo de estrategias docentes para la atención e inclusión de alumnos con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en una escuela telesecundaria. estudio de caso*. [Trabajo de grado, Especialista en Docencia] Universidad Autónoma del estado de Hidalgo.
<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/jspui/bitstream/231104/2926/1/AT26606.pdf>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza, M. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta (7ª ed.). *McGraw-Hill Interamericana*.



Hidalgo, E., & Arteaga, M. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit

de atención. *Polo del conocimiento* 6 (10).

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3185>

Honneth, A. (2007). La lucha por el reconocimiento. Barcelona: Crítica.

I.E. Crisanto Luque. (2022). *Manual de convivencia I.E. Crisanto Luque*. Secretaria de educación.

Jiménez, M. Nieto, D. Manrique, F. (2021). Atención y memoria en estudiantes de básica primaria de instituciones públicas rurales de Boyacá, Colombia. *Perspectivas en Psicología*, 17 (2), 1-17. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v17n2/1794-9998-dpp-17-02-146.pdf>

López Trujillo, A. (2022). *Comprensión de las experiencias educativas docentes de la escuela rural en la subregión Centro – Sur de Caldas Colombia*. [Trabajo de grado, Doctorado en Educación]. Universidad de Salamanca
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/150783/PDED_L%C3%B3pezTrujillo_AA_Escuelarural.pdf?sequence=1

Melero, M. (2012). *Barreras de inclusión y exclusión en la escuela*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(1), 1–14. <https://doi.org/10.35362/rie5911436>

Melero, M. (2018). *Barreras para la inclusión: una mirada desde la diversidad*. Narcea.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto 1421 de 29 de agosto de 2017.

Mora Alejo, P. (2019). *Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas*. [Trabajo de grado, Maestría en Desarrollo Educativo y Social] Universidad Pedagógica Nacional.

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10606>



Muñoz, M. Quijano, J. (2019). *Estrategia pedagógica para atender los trastornos de atención dispersa en la escuela primaria rural*. [Trabajo de grado, Maestría en Educación] Universidad del Tolima.

<https://repository.ut.edu.co/entities/publication/a28162f3-6847-4217-a198-3a9f56090cfe>

Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2023). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. McGraw-Hill Interamericana. <https://archive.org/details/papalia-d.-psicologia-del-desarrollo.-de-la-infancia-a-la-adolescencia/mode/2up?q=diferencias>

Puche, R., Cerchiaro, E., Ossa, J. (2021). *Psicología del desarrollo en Colombia: pasado reciente y situación actual*. Redalyc.Org, <https://www.redalyc.org/journal/798/79874880009/>

Sánchez Galvis, P. (2024). *La discapacidad cognitiva desde la inclusión pedagógica en la ciudad de Manizales Caldas*. [Trabajo de grado, Maestría en Educación y Desarrollo Humano]. Universidad de Manizales-Cinde. <https://ridum.umanizales.edu.co/server/api/core/bitstreams/4873bc64-1cff-49aa-86f5-3b6f3bd9299f/content>

Skliar, C. (2002). *¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia*. Miño y Dávila. <https://minoydavila.com.ar/producto/y-si-el-otro-no-estuviera-ahi-notas-para-una-pedagogia-improbable-de-la-diferencia/>

Skliar, C. (2005). Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. *Educación y Pedagogía*, 17(41), 11–22. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaecyp/article/view/6024>



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Sotomayor, D. Miranda, C. Gutiérrez, M. Contreras, L. Artega, L. (2024). Estrategias de inclusión en estudiantes con déficit de atención (TDAH) y su impacto en el rendimiento escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8 (3), 1-22.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11174/16385>



**Maestría en Infancias
Opción de grado III
Docente Carolina Montoya Mogollón
Consentimiento informado (Entrevista grupo focal)**

1. Objetivo y contextualización del proyecto:
El presente proyecto tiene como propósito Diseñar estrategias pedagógicas inclusivas y adaptativas que potencien el proceso de aprendizaje de niños y niñas con déficit de atención en los grados tercero y cuarto, en la sede San Luis, de la Institución Educativa Crisanto Luque del municipio de Filadelfia, Caldas; realizando una caracterización de la población, analizando las estrategias implementadas por el docente y proponiendo alternativas pedagógicas inclusivas y contextualizadas que respondan a las necesidades particulares del grupo estudiado, promoviendo su participación significativa en el proceso de aprendizaje.
2. Criterios de participación de agentes del proceso educativo:
Para el desarrollo de esta investigación se tiene un grupo focal de trece estudiantes del aula multigrado de tercero y cuarto de la sede San Luis de la Institución Educativa Crisanto Luque, así como el rector de la institución, la docente orientadora, el docente de aula y las familias correspondientes a esta comunidad. Para el proceso de recolección de la información, se extiende la invitación a los entes antes mencionados si están de acuerdo, para participar mediante una entrevista semiestructurada, la cual será grabada y posteriormente transcrita. Se aclara que este proyecto no implica riesgos para la salud física, psicológica y comunitaria.
3. Beneficios de los participantes:
El proceso de investigación beneficiará a la comunidad docente brindando herramientas lúdicas e innovadoras que permitan diseñar y ejecutar planeaciones con estrategias que favorezcan los procesos atencionales en el aula, reconociendo la Neurodiversidad y los principios de la educación inclusiva en la institución educativa rural Crisanto Luque, Sede Multigrado San Luis. De la misma manera los estudiantes y sus familias contarán con beneficios encaminados al reconocimiento de herramientas que permeen en sus hogares y permitan favorecer los procesos atencionales en el desarrollo de actividades en el contexto educativo y familiar. Su participación se reflejará como una contribución al fortalecimiento pedagógico e investigativo en los procesos de educación inclusiva rural.
4. Aclaraciones:
El desarrollo del proyecto no implica ningún gasto para la recolección de la información de los participantes.

- Las inquietudes o preguntas del proyecto y la participación para la recolección de la información pueden aclararse con el miembro del grupo investigador el maestrante **Jessica Marlid López Muñoz** con el correo jessica.munozlop@usta.edu.co y el teléfono **3215348090**, **María de los Ángeles Moncada Valencia** con el correo maria.valenciamon@usantotomas.edu.co y el teléfono **3136691389** o **Paula Liceth Patiño Sánchez** con el correo paula.sanchezpat@usantotomas.edu.co y el teléfono **3218889187**.
- Los participantes pueden optar por no brindar información o no participar en el proyecto, si así lo consideran.
- Para la recolección de la información no se requiere estrictamente testigos.
- **Previamente, se informará** sobre las características del proyecto y las preguntas que orientan la recolección de la información. Se hará entrega del duplicado de este formato de consentimiento al participante.

5. Aspectos de confidencialidad de la información:

Teniendo en cuenta resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, la Resolución del Ministerio de Protección Social de Colombia n° 2378 de 27 de junio 2008 y el Acuerdo n°08 del 28 de marzo de 2023 de la Universidad Santo Tomás, se hace necesario que las consideraciones éticas deben ser una reflexión personal sobre los conflictos éticos que cada investigación en particular pueda plantear al involucrar seres humanos o cuando se trate de ensayos clínicos. Para lo cual se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Se hará uso anónimo del nombre de los participantes, sus datos de contacto, a través de seudónimos y/o una codificación (**estudiante 1, estudiante 2, estudiante 3** etc.) al momento de analizar la información.
- b) Los resultados del proyecto serán divulgados, según el desarrollo y consolidación del proyecto. Para tal fin, se dará cumplimiento al tratamiento ético y confidencial de la información personal de los participantes, tal como se expresa en este numeral, tanto en el proyecto, sus resultados y productos derivados del mismo.
- c) La información que concierne al proyecto será divulgada según los informes y los productos derivados del mismo, toda vez que, serán susceptibles de ser presentados en eventos científicos; se proyecta generar un manuscrito que pueda ser sometido a un Journals o revistas relacionadas con la temática y el objetivo de la investigación.
- d) En tanto que el proyecto se desarrolla en el marco institucional de la USTA, según su aprobación en convocatoria de investigación, los resultados del proyecto estarán igualmente, visibles en el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, CRAI.
- e) La devolución de la información será compartida con acceso local y global, una vez el documento esté disponible en el Centro de Recursos del Aprendizaje y la Investigación -CRAI de la USTA y/o en fuentes de divulgación del proyecto, según los productos derivados del mismo. Se reitera el tratamiento confidencial de la información de los participantes.

6. Instrumentos para la recolección de la información:

La información se recogerá mediante los siguientes instrumentos:

Entrevista grupo focal: estudiantes del aula multigrado rural inclusiva

Se desarrollarán entrevistas al grupo focal conformado por trece los estudiantes del aula multigrado rural, permitiendo un registro genuino de las voces de los niños y niñas, reconociéndolos como sujetos activos del proceso investigativo y

otorgándoles un lugar central en la comprensión de sus propias experiencias de aprendizaje. Se llevarán a cabo diez preguntas semiestructuradas, sin perder el enfoque sociodemográfico del entorno. Este grupo, sobre todo por sus implicaciones inclusivas, facilitará la exploración de percepciones relacionadas con la atención en clase, las actividades que consideran más motivadoras, las dificultades que enfrentan y las formas en que se sienten apoyados por el docente y sus compañeros. De la misma manera, esta técnica favorecerá la interacción entre los estudiantes, generando un espacio de diálogo que permitirá identificar coincidencias, diferencias y significados compartidos en torno a su experiencia escolar.

7. Autorización para el tratamiento de datos personales de los participantes:

Yo _____ Identificado con CC/ID _____, como representante legal del estudiante, mediante este formato de consentimiento informado, autorizo la participación de _____ identificado con documento _____, el tratamiento de sus datos personales y llevar a cabo grabaciones de audio, habiendo sido informad@ acerca del proyecto, su propósito, beneficios y aspectos de confidencialidad, así como el manejo ético de la información por parte del equipo investigador, de acuerdo con los parámetros presentados en este formato de consentimiento informado.

Nombre: _____

Identificación: _____

Firma: _____

Huellas

Validación cuestionario de Grupo Focal (se adjunta instrumento)

La realización de un grupo focal tiene por finalidad recabar información a través del encuentro de un grupo de personas que compartan características similares entre sí, en relación con el objetivo de interés que los convoca.		
N° de Participantes: 13	Lugar y fecha	Institución Educativa Crisanto Luque sede San Luis
Objetivo de grupo Focal: Facilitar la exploración y reconocimiento de las percepciones de los estudiantes, relacionadas con la atención en clase, las actividades que consideran más motivadoras, las dificultades que enfrentan y las formas en que se sienten apoyados por el docente y sus compañeros. De la misma manera, esta técnica favorecerá la interacción entre los estudiantes, generando un espacio de diálogo que permitirá identificar coincidencias, diferencias y significados compartidos en torno a su experiencia escolar.		
Cuenta con Indicaciones previas a la realización del grupo focal Si _x_ No		
Se evidencia presentación del moderador, adecuación del espacio y explicación del propósito por el cual se realiza el encuentro. Si _x_ No		
Explicita la confidencialidad y anonimato en el uso de la información recabada. Si _x_ No		
Aclara la importancia de disponer durante el encuentro de opiniones espontáneas de los participantes, transmitiéndoles que no se trata de valorar sus respuestas. Si _x_ No		
Dispone de registro de la grabación, se evidencian reporte de notas. Se evidencian temas que facilitan al moderador sostener la charla y retomar determinadas ideas que vayan surgiendo durante la misma. Si _x_ No		
El moderador evidencia preguntas abiertas y generadora de opiniones por quienes participan en el grupo focal. Si _x_ No		
El moderador conduce al grupo de manera que todos puedan hablar sin superponerse. Las opiniones superpuestas suelen diluirse al momento de realizar la desgrabación de los audios. Si _x_ No		
Se evidencia soporte de software de análisis cualitativo: ejemplo NVivo o Atlas.ti, otro, que permiten prever como se organiza, categoriza y examina los datos de manera eficiente. Si _ No _x:_		
Otro:		

Aplicable X No aplicable

Sugerencias y Comentarios Generales

Es importante generar con los estudiantes un entorno cómodo y de confianza en el que ustedes como entrevistadoras van a guiar la charla desde las preguntas que plantean, garantizando la participación de los niños, que puedan expresar de manera abierta sus percepciones y que comprendan el propósito del ejercicio y el por qué su voz es importante para esta investigación.

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados

Firma:



Carolina Montoya Mogollón

Fecha: 28 de enero de 2026

Investigador(es): Jessica Marlid López Muñoz, María de los Ángeles Moncada Valencia, Paula Liceth Patiño Sánchez

Entrevistas grupo focal: aula multigrado rural inclusiva

Las entrevistas al grupo focal, tienen como finalidad recoger las percepciones, experiencias y valoraciones de los estudiantes del aula multigrado rural inclusiva frente a sus procesos de aprendizaje, la atención durante las clases y las estrategias pedagógicas que se desarrollan en el aula. A través de la entrevista grupal, se busca dar voz a los niños y niñas como sujetos activos del proceso educativo, reconociendo sus vivencias, emociones y formas de participación, teniendo en cuenta el impacto inclusivo de las niñas y los niños con Déficit de Atención, sin excluir a ninguno de los integrantes del grupo.

La entrevista está diseñada con un lenguaje claro y acorde a las edades de los estudiantes, promoviendo un ambiente de confianza y diálogo respetuoso, que permita identificar aquellas prácticas, actividades y dinámicas que favorecen la atención, la motivación y el apoyo mutuo dentro del aula. Con base en estas, y en concordancia con el objetivo específico tres de la investigación, se propondrán aquellas estrategias o alternativas pedagógicas que respondan a las necesidades particulares del grupo estudiado, y que promuevan su participación significativa en el proceso de aprendizaje.

Entrevista - grupo focal

Descripción: En el aula, después de realizar una organización de los estudiantes en mesa redonda, se les socializará el desarrollo de las actividades que están planeadas alrededor del proceso investigativo, fundamentadas en fortalecer las dificultades atencionales.

Posterior a esto se desarrollará la entrevista al grupo focal, bajo la estrategia de conversatorio donde los trece estudiantes darán respuestas a las preguntas planteadas partiendo de sus pensamientos, sentimientos y percepciones frente al proceso educativo, estas respuestas estarán registradas en grabación de audio, las cuales serán realizadas con previa autorización de sus representantes legales.

Propósito: recoger las percepciones, experiencias y valoraciones de los estudiantes del aula multigrado rural inclusiva frente a sus procesos de aprendizaje, la atención durante las clases y las estrategias pedagógicas que se desarrollan en el aula.

Participantes: estudiantes del aula multigrado rural inclusiva.

Clasificación de participantes: E1 A E13

1. Investigadora M: ¿Qué es lo que más les gusta de venir a la escuela?

E4: A mí lo que más me gusta es estudiar.

E1: Escribir me gusta mucho y jugar.

E5: Lo que más me gusta son las matemáticas y cuando estamos en esta clase.

E3: Lo que más me gusta es las materias y estudiar

E6: Lo que más me gusta de venir es cuando hacemos educación física.

E11: Que podemos estudiar y aprender mucho de cada materia para ser alguien en la vida.

E10: Estar con mis amigos

E2: Pues estudiar y conseguir compañeritos nuevos para jugar.

E8: Conocer compañeros. Poder jugar con ellos en el descanso, compartir con ellos.

E12: Me gusta porque el profesor enseña mucho y me gusta estudiar.

E7: Lo que más me gusta de venir a la escuela es poder ver a mis compañeritos y jugar con Ellos.

E13: El patio, la llanta de allí afuera y cuando entramos nos sentamos a estudiar.

E9: Aprender, y compartir con mis amigos.

2. Investigadora M: ¿En qué momentos de la clase sienten que se concentran mejor y por qué?

E1: Cuando escribo en matemáticas y español, porque escribo.

E3: Siento que me concentro mejor en educación física y clases de artística porque me concentro por lo que hacemos con el profesor

E5: Cuando no me molestan, no me llaman ni me dicen nada, porque siento que hago mejor las cosas.

E4: Siento que me concentro cuando nos colocan tareas porque le colocó cuidado a los profesores.

E11: Cuando hacemos silencio y somos juiciosos nos concentramos mejor.

E10: Cuando estoy escribiendo

E2: Cuando la clase está un poquito más callada

E8: Pues como escribiendo porque como copia, el profesor dicta muy rápido, entonces escribiendo.

E12: en matemáticas, porque matemáticas es una materia súper difícil y tiene que uno hacer aplicaciones, sumas, restas, divisiones.

E7: Cuando entro del primer descanso porque siento que ya me siento con una capacidad más de aprender mejor.

E13: puede ser jugando por medio de dibujos, trabajos con compañeros, salir al patio, leer, escribir.

E9: En matemáticas, al haber tranquilidad en el salón, uno se tranquiliza más y se concentra.

3. Investigadora M: ¿Qué tipo de actividades les parecen más divertidas o interesantes para aprender (juegos, dibujos, trabajos en grupo, salir al patio, leer, escribir)?

E1: Jugar, dibujar y cuando estoy con un compañero.

E3: Cuando dibujo y juego.

E5: Cuando leo.

E4: Aprendo más cuando trabajamos en grupo

E6: Cuando juego aprendo más y es divertido.

E11: Cuando leo y juego con mis compañeros.

E10: Trabajar con los otros compañeros.

E2: Pues dibujar, pues jugar, escribir.

E8: Matemáticas con juegos y dibujos.

E12: Jugar, el escondite y la lleva.

E7: Las actividades que más me gustan son como las que donde se tiene que presentar uno, como las que tengo que dibujar, pintar.

E13: Leer y escribir

E9: Jugar, escribir y dibujar.

4. Investigadora M: ¿Cuándo te cuesta poner atención, ¿qué cosas te ayudan a volver a concentrarte?

E6: Cuando dibujo me concentro mejor.

E3: Lo que me ayuda es cuando hago silencio

E4: Lo que me ayuda para concentrarme es mi cerebro cuando presto atención.

E5: Cuando leo varias veces lo que debo hacer, eso me ayuda a concentrarme.

E11: Cuando nos calmamos y no se levantan tanto.

- E10:** Cuando me regañan. Cuando el profe me llama por el nombre y me dice que ponga atención.
- E2:** Pues hacer las cosas. No poner atención a otras cosas y concentrarme en lo que estoy haciendo
- E8:** No sé, cuando yo estoy hablando como con un compañero y el profesor está escribiendo, y ahí me dice que coloque atención.
- E12:** Cuando me desconcentro en matemáticas me concentro otra vez contando con mis dedos, con mi cuerpo me concentro.
- E7:** Tomar agua y respirar profundo.
- E13:** Cuando el profe escribe en el tablero y algunos compañeros están hablando y el profe copia rápido y a uno le toca copiar rápido para no atrasarse. Ah, cuando el profe de pronto escribe rápido y otros están ahí charlando conmigo, uno habla más durito y se concentra.
- E9:** En geometría, me distraigo mucho con esa materia. Porque todos empiezan a llamar duro, a gritar.

5. Investigadora M: ¿Sienten que el profesor o la profesora les ayuda cuando no entienden algo o cuando se distraen? ¿De qué manera?

- E1:** Sí me ayuda, porque me desconcentro y miro para los lados y le coloco cuidado a los otros niños el profe llama la atención.
- E4:** Sí me ayuda, porque el profe siempre me explica
- E5:** Si me ayuda, él me explica varias veces.
- E3:** Sí me ayuda, me llama la atención.
- E6:** Sí me ayuda, me explica varias veces.
- E11:** Sí me ayuda, porque el profe nos explica lo que no entendemos.
- E10:** Sí, el profesor me vuelve a explicar cuando no entiendo.
- E2:** Pues me dicen, me ayudan, me explican.
- E8:** Pues ellos me ayudan mucho cuando yo no soy capaz, yo le pregunto al profe.
- E12:** Sí, yo le digo al profesor, profe, me ayuda a hacer esta multiplicación y me ayuda.
- E7:** Me explican, me vuelven a explicar, y eso me ayuda a volver a entender.
- E13:** No, yo no me distraigo, yo le digo al profesor, ¿qué es?, y él me ayuda. El profesor Siempre te ayuda.
- E9:** Sí, Me puede llamar la atención, me dice que me siente.

6. Investigadora J: ¿Cómo trabajan entre compañeros cuando hacen actividades en grupo? ¿Se ayudan entre todos?

E4: Bien, y si nos ayudamos.

E3: Muy Bien, y nos ayudamos entre todos.

E1: Bien, porque casi no charlamos y nos ayudamos.

E5: Nos gusta trabajar en grupo, y algunos se ayudan, pero no siempre.

E6: Bien, nos ayudamos.

E11: Bien porque somos felices y nos ayudamos entre todos.

E10: Sí. Me gusta trabajar con mis compañeros.

E2: A veces, Pues porque a veces uno tiene que aprender y algunos no ayudan.

E8: Me gusta porque me pueden ayudar y yo los puedo ayudar a ellos.

E12: si, me gusta trabajar con los otros niños.

E7: Bien, me gusta trabajar en grupo. Trabajamos entre todos, pintamos entre todos y dibujamos.

E13: Uno escoge los grupos y eso es malo porque hablan amucho y no se concentran en la actividad que estamos haciendo. Me gusta trabajar solo, porque es mejor hacer las cosas solo.

E9: si, me gusta trabajar con un compañero, nos ayudamos entre los dos. Por ejemplo, él entiende algo y yo no entiendo, entonces nos ayudamos.

7. Investigadora J: ¿Hay algo en el salón o en la escuela que les ayude a estar más tranquilos y atentos? ¿Qué es?

E3: En el salón no hay nada que me ayude, pero el profe me ayuda, y en la escuela cuando hacemos educación física porque me muevo.

E1: Lo que me ayuda es cuando están en silencio.

E4: Si, los cuadernos me ayudan.

E5: No hay nada que me ayude.

E11: Cuando jugamos en el patio.

E10: Jugando.

E2: Estar bien. Estar tranquilo.

- E8:** Pues el tablero, porque yo me concentro mucho en el tablero porque el profesor escribe y Uno tiene que ir con él.
- E12:** El compañero que se sienta a mi lado me ayuda a concentrarme más.
- E7:** No, no hace falta. Yo me concentro.
- E13:** Sí, Las flores que tienen pegadas arriba (decoración de flores que rodeaba las paredes del salón) eso lo concentra a uno y escribe uno mejor.
- E9:** Sí, estar con mi mejor amiga, ella me tranquiliza y después hablamos de lo que paso.

8. Investigadora J: ¿Hay momentos en los que aprender se les hace difícil?

¿Qué creen que podría ayudar para que sea más fácil?

- E3:** Sí, aprender se me hace difícil, pero no sé qué me podría ayudar.
- E4:** No hay momentos en los que aprender sea difícil, para mí es fácil aprender
- E1:** Sí hay momentos que es difícil, me podría ayudar cuando jugamos.
- E5:** Si hay momentos que es difícil, me podría ayudar a repasar más.
- E6:** Si hay momentos que es difícil, me podría ayudar a dibujar más.
- E11:** Si hay momentos que es difícil, sería más fácil si todos colocamos atención.
- E10:** Siempre es fácil aprender, menos matemáticas, es difícil.
- E2:** No. Me gusta aprender y es fácil.
- E8:** Un poquito, Matemáticas, porque a veces ponen divisiones. Todavía no he aprendido bien.
Pero es mejor cuando es un poquito más difícil porque así le pueden enseñar a uno un poco mas.
- E12:** No, aprender es fácil.
- E7:** Sí, aprender es fácil. Principalmente matemáticas.
- E13:** No, todo lo que me ponen a hacer es fácil y yo lo hago. Solo es difícil cuando hay mucha

gente hablando.

E9: Si, en sociales. Sobre todo, porque debemos aprender con las guías, es difícil que sea con guías. Sería más fácil aprender, escribiendo en el tablero.

9. Investigadora J: ¿Cómo se sienten cuando participan en clase o cuando dan su opinión?

E1: Bien, porque dije una palabra que es y me felicitan.

E5: Me siento bien porque colabore en una pregunta.

E4: Bien, pero cuando doy mi opinión me siento nerviosa.

E3: Bien, porque ayude con mi participación.

E6: Bien, porque estoy participando.

E11: Me siento feliz porque escuchan mi respuesta.

E10: No me gusta hablar, me da pena.

E2: Bien, me gusta hablar y que me escuchen.

E8: Bien, me gusta opinar en las clases.

E12: Pues me siento bien, me gusta que me escuchen.

E7: me siento bien por dar mi opinión para que mis compañeros me escuchen y sepan lo que quiero decir.

E13: Me siento como feliz cuando tengo que hablar.

E9: me gusta hablar y salir al tablero.

10. Investigadora J: Si pudieran cambiar o proponer algo para que las clases sean mejores y todos aprendan más, ¿qué dirían?

E1: Que los compañeros no molesten y tengamos turnos para hablar.

E4: Yo creo que escribiendo o colocar más cuidado cuando el profesor nos va a hablar de algo.

E3: Que los niños no sean groseros en especial Yorman para que así haya un mejor respeto, así aprendemos y todo mejore más.

E5: Propondría que leamos más.

E6: Si todos dibujamos más, podríamos aprender más a mí me gusta mucho.

E11: Que cada uno trabaje en su puesto de trabajo y no esté pendiente de lo que hace el otro,

Eso propondría.

E10: No quiero cambiar nada.

E2: Pues que haya una clase más tranquila, que no haya tanta bulla o así.

E8: Que fueran más carñosos los profes, que no aleguen tanto.

E12: Que hiciéramos más actividades, pintar, dibujar.

E7: Propondría que todos tendríamos que hacernos en nuestro grado, tercero en un lado, cuarto en un lado y que niños de tercero no se hicieran con los de quinto para que no distraigan.

E13: Que los niños se porten bien y que no se distraigan y no charlen.

E9: Que las clases fueran un pítico más largas y que ninguno se entretenga.



Maestría en Infancias
Opción de grado III
Docente Carolina Montoya Mogollón
Consentimiento informado (Entrevistas)

1. Objetivo y contextualización del proyecto:

El presente proyecto tiene como propósito Diseñar estrategias pedagógicas inclusivas y adaptativas que potencien el proceso de aprendizaje de niños y niñas con déficit de atención en los grados tercero y cuarto, en la sede San Luis, de la Institución Educativa Crisanto Luque del municipio de Filadelfia, Caldas; realizando una caracterización de la población, analizando las estrategias implementadas por el docente y proponiendo alternativas pedagógicas inclusivas y contextualizadas que respondan a las necesidades particulares del grupo estudiado, promoviendo su participación significativa en el proceso de aprendizaje.

2. Criterios de participación de agentes del proceso educativo:

Para el desarrollo de esta investigación se tiene un grupo focal de trece estudiantes del aula multigrado de tercero y cuarto de la sede San Luis de la Institución Educativa Crisanto Luque, así como el rector de la institución, la docente orientadora, el docente de aula y las familias correspondientes a esta comunidad.

Para el proceso de recolección de la información, se extiende la invitación a los entes antes mencionados si están de acuerdo, para participar mediante una entrevista semiestructurada, la cual será grabada y posteriormente transcrita. Se aclara que este proyecto no implica riesgos para la salud física, psicológica y comunitaria.

3. Beneficios de los participantes:

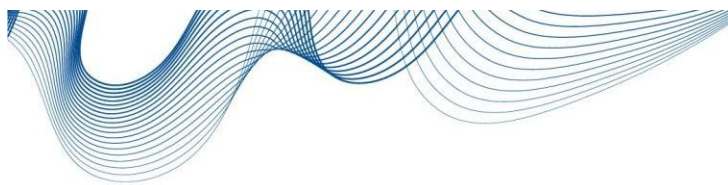
El proceso de investigación beneficiará a la comunidad docente brindando herramientas lúdicas e innovadoras que permitan diseñar y ejecutar planeaciones con estrategias que favorezcan los procesos atencionales en el aula, reconociendo la Neurodiversidad y los principios de la educación inclusiva en la institución educativa rural Crisanto Luque, Sede Multigrado San Luis.

De la misma manera los estudiantes y sus familias contarán con beneficios encaminados al reconocimiento de herramientas que permeen en sus hogares y permitan favorecer los procesos atencionales en el desarrollo de actividades en el contexto educativo y familiar.

Su participación se reflejará como una contribución al fortalecimiento pedagógico e investigativo en los procesos de educación inclusiva rural.

4. Aclaraciones:

- El desarrollo del proyecto no implica ningún gasto para la recolección de la información de los participantes.
- Las inquietudes o preguntas del proyecto y la participación para la recolección de la información pueden aclararse con el miembro del grupo investigador el maestrante **Jessica Marlid López Muñoz** con el correo jessica.munozlop@usta.edu.co y el teléfono



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

3215348090, María de los Ángeles Moncada Valencia con el correo maria.valenciamon@usantotomas.edu.co y el teléfono **3136691389** o **Paula Liceth Patiño Sánchez** con el correo paula.sanchezpat@usantotomas.edu.co y el teléfono **3218889187**.

- Los participantes pueden optar por no brindar información o no participar en el proyecto, si así lo consideran.
 - Para la recolección de la información no se requiere estrictamente testigos.
 - **Previamente, se informará** sobre las características del proyecto y las preguntas que orientan la recolección de la información.
- Se hará entrega del duplicado de este formato de consentimiento al participante.

5. Aspectos de confidencialidad de la información:

Teniendo en cuenta resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, la Resolución del Ministerio de Protección Social de Colombia n° 2378 de 27 de junio 2008 y el Acuerdo n°08 del 28 de marzo de 2023 de la Universidad Santo Tomás, se hace necesario que las consideraciones éticas deben ser una reflexión personal sobre los conflictos éticos que cada investigación en particular pueda plantear al involucrar seres humanos o cuando se trate de ensayos clínicos. Para lo cual se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Se hará uso anónimo del nombre de los participantes, sus datos de contacto, a través de seudónimos y/o una codificación (**maestra 1, maestra 2, maestra 3** etc.) al momento de analizar la información.
- b) Los resultados del proyecto serán divulgados, según el desarrollo y consolidación del proyecto. Para tal fin, se dará cumplimiento al tratamiento ético y confidencial de la información personal de los participantes, tal como se expresa en este numeral, tanto en el proyecto, sus resultados y productos derivados del mismo.
- c) La información que concierne al proyecto será divulgada según los informes y los productos derivados del mismo, toda vez que, serán susceptibles de ser presentados en eventos científicos; se proyecta generar un manuscrito que pueda ser sometido a un Journals o revistas relacionadas con la temática y el objetivo de la investigación.
- d) En tanto que el proyecto se desarrolla en el marco institucional de la USTA, según su aprobación en convocatoria de investigación, los resultados del proyecto estarán igualmente, visibles en el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, CRAI.
- e) La devolución de la información será compartida con acceso local y global, una vez el documento esté disponible en el Centro de Recursos del Aprendizaje y la Investigación -CRAI de la USTA y/o en fuentes de divulgación del proyecto, según los productos derivados del mismo. Se reitera el tratamiento confidencial de la información de los participantes.

6. Instrumentos para la recolección de la información:

La información se recogerá mediante los siguientes instrumentos:

Entrevista semi estructurada:

Se implementarán entrevistas semiestructuradas dirigidas al docente titular y a otros agentes institucionales, como la orientadora, el rector escolar y algunos padres de familia; tienen un enfoque sociodemográfico, lo cual permitirá contextualizar las experiencias educativas de los estudiantes. Se harán en encuentro individualizado con 10 preguntas abiertas-directas, las cuales serán grabadas y posteriormente transcritas, mismas que buscan una respuesta detallada sobre aquella visión particular acerca del trasfondo de esta investigación. El propósito es profundizar en sus percepciones sobre las estrategias inclusivas y las dinámicas de atención a



la diversidad. Estas entrevistas también permitirán recoger experiencias, opiniones y propuestas que aporten un panorama más amplio sobre el proceso pedagógico y su impacto. Las entrevistas en contextos educativos pueden favorecer la comprensión del sentido que los actores atribuyen a sus prácticas, posibilitando la reflexión y la reconstrucción del conocimiento pedagógico.

7. Autorización para el tratamiento de datos personales de los participantes:

Yo _____ Identificado con CC/ID _____ mediante este formato de consentimiento informado, autorizo como participante el tratamiento de datos personales y la grabación para fines pertinentes, habiendo sido informad@ acerca del proyecto, su propósito, beneficios y aspectos de confidencialidad, así como el manejo ético de la información por parte del equipo investigador, de acuerdo con los parámetros presentados en este formato de consentimiento informado.

Nombre: _____

Identificación: _____

Firma: _____

Huellas



Formato 3
FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Validación cuestionario de entrevistas (se adjunta instrumento)

Investigación: Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con déficit de atención en un aula multigrado rural.

Objetivo General: Diseñar estrategias pedagógicas inclusivas y adaptativas que potencien el proceso de aprendizaje de niños y niñas con déficit de atención en los grados tercero y cuarto, en la sede San Luis, de la Institución Educativa Crisanto Luque del municipio de Filadelfia, Caldas.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar las condiciones actuales en el aula multigrado de la sede San Luis, con énfasis en las manifestaciones del déficit de atención en los estudiantes de tercero y cuarto grado.
- Analizar los métodos y estrategias implementados por los docentes de la Institución Educativa Crisanto Luque, considerando las prácticas del aula multigrado y la inclusión de estudiantes con déficit de atención.
- Proponer alternativas pedagógicas inclusivas y contextualizadas que respondan a las necesidades particulares del grupo estudiado, y que promuevan su participación significativa en el proceso de aprendizaje.

Muestra sujeta de estudio: Los instrumentos se aplicarán a rector, orientador escolar, docente titular y familias de la Institución Crisanto Luque sede San Luis.

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que se pretende		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERVACION
1	x		x			x	x		x		
2	x		x			x	x		x		
3	x		x			x	x		x		
4	x		x			x	x		x		
5	x		x			x	x		x		
6	x		x			x	x		x		
7	x		x			x	x		x		
8	x		x			x	x		x		
9	x		x			x	x		x		
10	x		x			x	x		x		
11											
12											
13											
ASPECTOS GENERALES							SI		NO		OBSERVACION
El instrumento contiene las opciones claras y precisas para responder el cuestionario.							x				El instrumento tiene preguntas claras, coherentes, que responden a la investigación y que al ser planteadas de manera abierta



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

			permitirán recopilar los datos y narrativas de los participantes, para convertirse en uno de los insumos más importantes a la hora de hacer el análisis
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	x		Sí, porque permite caracterizar la población, recopilar sus concepciones y participar en la investigación
Los ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial.	x		La preguntas responden a una lógica que ayudara a mantener una conversación más fluida con los participantes durante la entrevista
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems a añadir.	x		10 preguntas elaboradas teniendo en cuenta el rol de los participantes y en las que podrán hablar desde sus experiencia y construcciones.
VALIDEZ			
APLICABLE	x	NO APLICABLE	
OBSERVACIONES			
Este instrumento es clave para el análisis, es vital que guíen la entrevista de manera que los participantes y ustedes se sientan cómodas y en confianza para que así las narrativas que surjan sean amplias y reflejen las concepciones, percepciones y construcciones referentes a su tema de investigación.			
NOTA:			
 APROBADA			

Investigador(es):

Jessica Marlid López Muñoz

María de los Ángeles Moncada Valencia

Paula Liceth Patiño Sánchez



Entrevistas semiestructuradas

Las entrevistas semiestructuradas tienen como objeto recolectar información cualitativa significativa sobre las percepciones, experiencias y prácticas de los distintos actores del contexto educativo —docentes, directivos, orientadora escolar y familias— en relación con los procesos atencionales de los estudiantes en el aula multigrado rural. A través de estas, se busca comprender cómo se implementan y articulan las estrategias pedagógicas, institucionales y familiares, así como las condiciones sociodemográficas y contextuales que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La aplicación de este instrumento responde al segundo objetivo específico de la investigación, enfocado a analizar las acciones educativas e institucionales que favorecen la inclusión y el acompañamiento de estudiantes con dificultades atencionales, considerando las particularidades del contexto rural y la diversidad presente en la institución educativa.



1. Entrevista - Docente titular

Propósito: Analizar las prácticas pedagógicas implementadas en el aula multigrado rural para la atención de estudiantes con déficit de atención, considerando el contexto institucional, social y territorial.

Participante: Docente titular del aula multigrado (grados tercero y cuarto)

Codificación: D1

Nivel de formación: Magíster.

Investigadora P: Buenos días, nos encontramos con el docente titular del aula multigrado, en donde le vamos a hacer unas preguntas:

Investigadora P: ¿Cuántos años de experiencia docente tiene y cómo llegó a laborar en contextos rurales y aulas multigrado?

D1: Tengo 25 años de experiencia como docente, pero en contextos rurales llevo apenas 3 años y llegó al contexto rural, por un traslado que tenía desde la ciudad de Bogotá, por la ente territorial por una necesidad familiar, pero me ido acoplando poco a poco a este espacio de la ruralidad, atendiendo el contexto y aplicando los métodos y el modelo pedagógico que se requiere en el contexto rural.

Investigadora P: ¿Cuéntenos cuál es su rol actual en la sede San Luis de la Institución Educativa Crisanto Luque?

D1: Mi rol actual es Docente de aula multigrado de los grados tercero, cuarto y quinto.



Investigadora P: Desde su percepción, ¿cómo influyen las condiciones sociales, familiares y económicas de los estudiantes en los procesos de atención y aprendizaje dentro del aula?

D1: Yo pienso que el contexto familiar influye muchísimo, observo que hay muy poco de rutinas en las familias para formación de hábitos con los estudiantes, eso hace que los niños no tengan una disciplina constante y un empeño para poder realizar las actividades, otra acción es que hay muy baja autoestima por parte de los niños, es tanto que ellos se creen incapaces y toca retarlos y motivarlos muchísimo para que hagan las cosas y hacer que crean en ellos mismos.

Investigadora P: ¿Cómo describiría la dinámica general del aula multigrado en términos de atención y participación de los estudiantes, especialmente aquellos que presentan déficit de atención?

D1: En este caso he intentado organizar a través de guías para focalizar la atención de los estudiantes y se ha organizado para aquellos que tienen dificultad unas actividades especiales para poder focalizar con los niños el trabajo.

Investigadora P: ¿Cuáles considera que son los mayores desafíos que enfrenta la escuela rural y el aula multigrado en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes?

D1: Bueno, yo creo que uno de los retos que enfrenta la ruralidad es: uno es la escases de



herramientas para poder fortalecer el trabajo con los niños y la otra es que desafortunadamente el modelo pedagógico escuela nueva apunta a trabajar unas necesidades pero se vuelve escaso ya, por eso pienso que hay que resignificar ese modelo para poder responder al contexto actual que estamos viviendo.

Investigadora P: ¿Qué estrategias pedagógicas ha implementado para favorecer la atención y cuales considera han tenido mejores resultados el aprendizaje de los estudiantes con déficit de atención?

D1: Bueno, lo primero es transversalizar el conocimiento, para poder atenderlos en conjunto desde las particularidades de cada niño, pero me ha servido mucho transversalizar, tener bloques temáticos y poderlos trabajar con cada grado de acuerdo a la necesidad y profundidad de cada uno.

Investigadora P: Desde su experiencia, ¿qué acciones o dinámicas han sido más efectivas para superar las barreras propias de la educación rural e inclusiva?

D1: Uno, el trabajo en equipo con familia, ha sido una herramienta valiosa y segundo empezar a diagnosticar a los estudiantes para atenderlos de acuerdo con sus necesidades, y armar trabajo en equipo e interdisciplinario con las entidades de salud que están atendiendo a los niños.

Investigadora P: ¿Cómo evalúa su práctica docente y qué cambios o justos implementaría a partir de la experiencia obtenida con estos estudiantes?



D1: Bueno, yo pienso que no hay una práctica docente perfecta, en el caso mío, me tocaría empezar a generar más actividades lúdicas y elaborar mucho más material de trabajo para estos niños, porque se vuelve escaso el material pedagógico que tenemos, entonces toca re elaborar material didáctico y así atender esas necesidades.

Investigadora P: ¿Qué apoyos institucionales ha recibido o considera necesarios para mejorar la atención a la diversidad en el aula multigrado rural?

D1: Uno ha sido desde el departamento de orientación, la modalidad de inclusión ha sido como los apoyos que más se ha tenido para atender a los estudiantes de inclusión.

Investigadora P: Como docente, ¿qué acciones o intervenciones de otras instituciones (familia, sector salud, sector político, secretarías de educación o cultura) considera que podrían aportar a una educación rural e inclusiva más efectiva?

D1: Desde el departamento de salud, pienso que es parte clave para poder apoyar el trabajo con los estudiantes de inclusión, aquí en la sede y desde la institución educativa se ha intentado trabajar con las diferentes entidades amigas para poder aportar a los estudiantes.

2. Entrevista - Orientadora escolar

Propósito: Comprender el acompañamiento psicoeducativo brindado a estudiantes con déficit de atención en el aula multigrado rural, así como la articulación entre escuela, familia, Estado y sector clínico.

Participante: Orientadora escolar **Codificación: D2**

Nivel de formación: Maestría.

Investigadora M: Buenas tardes, nos encontramos con la docente orientadora de Crisanto Luque, Le vamos a hacer unas preguntitas: ¿Cuántos años de experiencia profesional tiene en orientación escolar y cómo llegó a laborar contextos educativos rurales?

D2: Tengo una educación en orientación escolar en el área pública, tengo ocho años de experiencia y trabajo en contextos rurales, a mí no me gusta el contexto rural, yo solicité en la audiencia de nombramiento que me nombraran en el área rural.

Investigadora M: ¿Cuál es su rol dentro de la institución educativa y qué tipo de acompañamiento realiza a los estudiantes del aula multigrado rural?

D2: Bueno, como orientadora escolar y de acuerdo al reglamento educativo, decreto reglamentario de nosotros nos corresponde realizar acompañamiento en diferentes áreas, especialmente lo que tiene que ver con convivencia, con inclusión educativa y con educación emocional, la garantía de los derechos de los menores.

Investigadora M: Desde su experiencia, ¿cómo influyen las condiciones familiares, sociales y económicas de los estudiantes en los procesos de atención, aprendizaje y convivencia escolar?

D2: Son determinantes. Son determinantes. Sobre todo, yo soy profesional en desarrollo familiar. Sobre todo, el nivel de desarrollo que ha alcanzado una familia no es solamente desarrollo económico, las formas como se presentan las dinámicas familiares, son las que muchos se van a mostrar en la escuela para relacionarse con los demás, para relacionarse con su entorno.

Investigadora M: ¿Cómo describiría las principales características del aula multigrado rural en relación con la atención a la diversidad y, específicamente, a los estudiantes con déficit de atención?

D2: Es muy complejo. Aunque depende mucho de las circunstancias, de la especificidad de cada salón y de cada docente. He aprendido que, entre más niños, más dificultad para un docente presentar diversas formas de la información en contextos donde los niños son muy grandes y donde hay salones donde hay seis, siete niños con algún problema de atención o alguna dificultad de aprendizaje y 20 estudiantes para un solo maestro. En sitios que generalmente son muy aislados y muy poco ligados con el estudiante en cuanto a las condiciones físicas, en cuanto a las condiciones de acceso, en cuanto a las condiciones de permanencia del tipo de dignificación del estudiante y de la situación educativa.

Investigadora M: ¿Cuáles considera que son los mayores desafíos que enfrenta la escuela rural y el aula multigrado para garantizar procesos educativos inclusivos y cuáles han sido las estrategias más pertinentes para acompañar a los estudiantes?

D2: Nosotras en el área de política tenemos una política muy bonita, pero la aplicabilidad en el área rural es absolutamente poco inclusiva, no hay con qué, no hay material adecuado, no hay espacio, los espacios no son amigables con los estudiantes. Generalmente el docente no está preparado para atender la gran cantidad de situaciones, de diagnósticos que se pueden presentar simultáneamente. Tenemos docentes con niños con síndrome de Down, con niños con déficit de atención, con niños con un trastorno opositor desafiante, y eso es solo maestro, 15, 20 chicos es casi imposible para él, además todos los grados, lo que es más grave, la capacitación, pese a que se trata de ser permanente, la Universidad de Manizales hace un esfuerzo grande, la Secretaría hace un esfuerzo también grande, no es suficiente, una sola profesora para todos esos niños con el acompañamiento periódico de una gestora no es suficiente, la gestora no da, el profesor tampoco alcanza a dar. Y nombran un gestor para dos o tres colegios ahora, porque hasta hace dos años lo que hacían era rotar un equipo que era muy completo, el equipo era completo y ellas estaban muy interesadas en hacerlo bien, pero en los colegios, por ejemplo, en los que yo estaba trabajando, me alcanzaban a atender 15 minutos un día, cada mes y medio, con unos contratos que no se inician cuando inicia el año escolar, ni se terminan cuando se acaba el año escolar. Son tiempos muy cortos, no es suficiente, el niño necesita mayor acompañamiento y el profesor necesita mayor formación, pero ahí ya no es la culpa tanto

de la secretaría como de los profes, no estamos conscientes de que necesitamos aprender estrategias pedagógicas para eso.

Investigadora M: ¿Cómo se articula su labor con los docentes para favorecer la atención, el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes con déficit de atención?

D2: Realizar derivaciones a tiempo. Pero no solo con los profes, también es con los padres porque el uso frecuente de pantallas incide muchísimo en que los niños no logren centrar la atención.

Se brindan estrategias para ayudarles a que los niños se centren un poquito. A veces la voz del maestro, los ritmos, los tonos a los que estamos enseñando a los maestros o que obliga al aula, no son nada favorecedores con un problema de atención. Y lo sé porque es mi propia experiencia. Yo tengo déficit de atención hiperactiva y cuando están gritando, subiendo el tono. A veces hay mucha sobre-estimulación también en el aula rural. De acuerdo al modelo, la cabeza no se le va para allá, se le va para allá, se le va detrás de la mosca, se le va detrás de la mariposa, detrás del grito del profesor.

Investigadora M: ¿Qué papel considera que cumple la familia en el acompañamiento de los estudiantes con dificultades atencionales y qué retos identifica en este proceso?

D2: El papel, yo pienso que es el principal papel y quién debería ser protagonista de este proceso junto con el niño es la familia. Generalmente cuando un niño presenta un déficit de atención uno va a su familia y encuentra muchos problemas. Entonces, lo que me

encuentro cuando voy a hacer visitas domiciliarias, que ya no está permitido. La mamá haciendo el almuerzo con la música a todo volumen, el televisor prendido, el muchachito con el celular al lado, los gallos, las gallinas cerquita, el perro ladrando. Y ese muchachito tratando de centrarse en la televisión y en la mamá. Cuando hemos logrado que esas familias comprendan que el acto educativo tiene que desarrollar la concentración como condición, antes de, hemos logrado avances importantes. Hubo un par de casos interesantes hace unos años, hace unos años durante la pandemia, en que las mamás además estaban haciendo maestras en la casa sin tener conocimientos pedagógicos. Entonces el niño no lograba, con el grito de la mamá, la mamá era de Puerto Vieques, era época de cosecha, entonces también no trabajaba bien. Y el niño me fue guiando, es que no soy capaz, ¿por qué? O me mandan a hacer el mandado, vaya a garitear, vaya a llevar esto, échele la comida a la gallina. Entonces después vuelvo, intento y ya me pegan otro grito y ya no puedo. Con esa mamá estuve trabajando precisamente y necesitamos un espacio de estudio, bajando el tono de la voz. Ella muy linda ya comenzó a practicar. Tenía la voz muy aguda, entonces comenzó a practicar. Y en este momento eso nos ayudó, ahora está en bachillerato y anda supremamente mejor. No se ha aliviado, uno no se alivia del déficit de atención. Ojalá dieran la inyección para el déficit de atención. Pero uno va aprendiendo, que ocurrió conmigo sin saber que tenía déficit de atención porque no me diagnosticaba bien. Y fui encontrando como las herramientas para lograr centrar mi atención desde la respiración.

Investigadora M: Desde su rol como orientadora escolar, ¿qué acciones o intervenciones de otras instituciones (familia, sector salud, sector político, secretarías de

educación o cultura), considera podrían aportar a una educación rural e inclusiva más efectiva?

D2: Formación permanente hacia el docente. Permanente me refiero a que no se lo pueden dejar solamente a la gestora de inclusión por un taller periódico. Debería haber estímulos para que nosotros hagamos posgrados en inclusión educativa y en estrategias pedagógicas que nos permitan abrir la mente y ver que es posible. Pero también necesitamos que los alcaldes y de las secretarías de educación se jueguen a espacios más inclusivos, el espacio físico me refiero. Una escuela medio desbaratada, una escuela descuidada, en todos los aspectos, en su patio, en las zonas de descanso, ni siquiera es para la inclusión, es que no es digna para mí. Y no es digna para que ese maestro tampoco revierta un proyecto educativo como que cause curiosidad.

Necesitamos formación permanente, necesitamos mejorar los espacios educativos, necesitamos desarrollar relaciones más amistosas entre las familias y la escuela. A mí me gusta mucho trabajar el concepto de escuela amiga. Mi fuerte es trabajar con las familias, mi fuerte es trabajar con las familias mucho más allá, e inclusive con los muchachos. Cuando uno logra que las familias se articulen alrededor de ellos, haga su proyecto de vida familiar alrededor del proyecto educativo de los chicos, muchas cosas logran cambiar. Y el acceso de los chicos a los sistemas medios es determinante. Hemos mejorado, pero en este momento estamos otra vez cayendo en una época en que nos demoramos un año para que nos dieran una cita con la psicología. Peleamos. El año pasado nos demorábamos seis meses, un año.

Investigadora M: ¿Considera que la institución cuenta con los recursos y apoyos necesarios para atender de manera integral a los estudiantes con déficit de atención? ¿Por qué?

D2: Contamos con la gestora de inclusión. Algunas veces los profes pueden contar conmigo y algunas veces las familias pueden contar conmigo. Pero sigue siendo la escuela. En este colegio tenemos unos espacios, digamos, más dignos en cuanto al cemento y algo, pero siguen siendo poco inclusivos, poco saludables con quienes tenemos déficit de atención. Ventanales muy grandes, la luz nos entretiene. Muebles metálicos que suenan por ese piso y por lejos, los muchachos todo el tiempo lo arrastran. Yo creo que todavía no estamos en las condiciones. Tenemos unas directivas que no... Tenemos un rector que en mi opinión todavía no trasciende el mero concepto de inclusión al concepto de diversidad, que es más amplio y que es más enriquecedor. Es que cuando yo estoy incluyendo, ahí estoy reconociendo que no hay diversidad. Cuando yo necesito que el otro se sienta incluido, entonces es porque no estoy respetando la diversidad.

Investigadora M: ¿Qué recomendaciones propondría para fortalecer el trabajo articulado entre escuela, familia, Estado y sector clínico en favor de una educación inclusiva en contextos rurales?

D2: Fortalecer la parte de salud, hacerla eficiente, hacerla asequible. Si en el área rural hay que remitir a un estudiante por decir algo a fonoaudiología, terapia ocupacional, tenemos que tener claro que si van a una vez no lo van a llevar tres veces, porque las familias no cuentan con los recursos y los profesionales no llegan al área rural. En primer

lugar, eso, y yo sí creo que en todas las instituciones debe haber un orientador escolar, por lo menos, que haga el intento de establecer los vínculos entre la familia y la escuela. Sin lugar a dudas, la institución educativa debería tener un equipo, más allá de una gestora, un equipo de inclusión, porque es muy difícil para los padres. Casi todos los campesinos en Colombia son pobres. Por el mero hecho de ser campesinos, su población es vulnerable. Y pensar en llevar a un hijo a un tratamiento permanente a la ciudad capital, que es donde están los profesionales en las áreas, es imposible, o comen o llevan el niño, lo llevan uno o dos veces, no más. Entonces, desde orientación escolar se generan algunas alianzas, algunas veces se logra, pero sin lugar a dudas esto hay que meterlo también de un lado y del otro.

3. Entrevista - Rector

Propósito: Comprender la perspectiva directiva sobre las políticas institucionales, los recursos y el liderazgo pedagógico que orientan la atención a la diversidad y el apoyo a estudiantes con déficit de atención en un contexto rural multigrado.

Participante: Rector de la Institución Educativa Crisanto Luque **Codificación: RE**

Nivel de formación: Especialización

Investigadora M: Muy buenos días, hoy nos encontramos con el rector, cuéntenos por favor ¿Cuántos años de experiencia tiene en cargos directivos y cómo fue su proceso para llegar a desempeñarse como rector en contextos educativos rurales?

RE: Buenos días, mi experiencia como directivo son tres años, este es el tercer año como rector ¿Cómo llegué yo acá? Por concurso de méritos ¿Y cómo llegué a la ruralidad? Por voluntariedad, había una institución con sedes rurales y urbanos y elegí pertenecer al área rural, me parece que necesitan mucho trabajo y acompañamiento y son las condiciones específicas que me interesaban laboralmente.

Investigadora M: ¿Cómo concibe la Institución Educativa Crisanto Luque, la educación inclusiva dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI)?

RE: En el proyecto educativo institucional se encuentra abiertamente, como lo prevé la ley y se nos lo exige, incluye los procesos de inclusión, no solo actividades sino todo un programa, toda una intencionalidad de incluir a toda la diversidad de población que nos rodea de estudiantes, y bajo el principio de la igualdad y el derecho a la igualdad que tienen todos los niños, a la educación y a ser atendidos por el Estado.

Investigadora M: Desde su rol directivo, ¿qué características del contexto rural considera que influyen de manera significativa en los procesos educativos y en la atención a la diversidad?

RE: Pues yo digo que hay factores positivos y negativos. En negativos tenemos un problema de segregación familiarmente, donde los roles están muy desvirtuados o apenas si existen. Y eso afecta la visión y la óptica sobre los niños. Hay desatenciones muy abiertas, muy abiertamente notorias. Niños que tienen problemas cognitivos o físicos y son relegados en la familia, no se les da la importancia suficiente. Hay una indiferencia naturalizada, que son así y se van a quedar así, sin ayuda, eso sería la parte negativa y además las instancias que implica y no hay recursos, los niños que quieren asistir a los programas, a las remisiones que hay para estos niños con características especiales, no hay recursos no tienen recursos y el Estado no los prevé, prevé la atención pero no prevé cómo acceder a esa atención, en Filadelfia algún recurso para transporte con familias que tienen cierta mucha vulnerabilidad y la gestora es una de las que más ayuda a hacer ese contacto, de encontrar pasajes y llevar al niño, pedir las citas Manizales, encontrar el espacio con los especialistas, ha ayudado mucho la gestora. Y positivamente, digamos que la gente va entendiendo lentamente que los niños tienen derecho a ser diversos, que es un hecho. Los profesores también se han resistido al inicio a aceptar la diversidad en clase, pero han visto que es su trabajo, que parte de la inclusión es eso, es que todos tengan el aula abierta y simplemente que haya apoyo, entonces están los PIAR, están todos los mecanismos que permiten que el niño sea incluido para que se cumpla con su derecho a la educación.

Investigadora M: ¿Qué estrategias institucionales se han implementado para apoyar a los docentes en la atención a estudiantes con déficit de atención y otras necesidades educativas, contemplando la articulación entre directivos, docentes y orientadora escolar?

RE: Bueno, ahí se ha trabajado en conjunto. Los docentes son los primeros que notan cosas, son los que notan déficit de atención, problemas de receptividad de los niños, a nivel cognitivo o comportamental. Pues se hace la remisión, ellos tienen un formato donde remiten a los niños con la orientadora y con la gestora que trabajan de la mano. ¿Y qué se hace ahí? Pues se hace una valoración inicial, luego una remisión a los especialistas que se requiere y un seguimiento permanente de esos casos. Y paralelamente están realizando los Planes individuales de ajustes razonables PIAR. La gestora de inclusión ha sido muy puntual en eso, nos ha enseñado a todos los directivos, docentes y hasta los padres. Los padres son también parte del PIAR, cómo hacerlos con validez, cómo hacerlos con calidad para que el niño pueda alcanzar sus logros de aprendizaje. Y si hay talleres, ya se programan talleres con los padres, pues ahí mandan las evidencias, aquí también se nota en la institución y el trabajo ha sido positivo, todo el mundo lo percibe. Los docentes se sienten más tranquilos al saber que cuentan con una profesional que apoya el PIAR. Y los procesos desde el Diseño Universal para el aprendizaje DUA. La profesional da sus consideraciones, nos consideramos como una institución bien atendida.

Investigadora M: ¿Cómo se promueve la formación y actualización docente continua en temas de inclusión educativa, diversidad y atención a estudiantes con dificultades atencionales?

RE: Bien, la docente, la docente gestora de inclusión, ha sido muy puntual en esto, que ella no solo está para atender a los niños, sino también para hacer acompañamiento a los docentes y a los directivos. Entonces se programan jornadas de capacitación, se utilizan las semanas institucionales, ella también tiene sus espacios con los docentes, se atienden las sedes que más se puedan. Entonces, en ese sentido, hay un programa, no una actividad aislada, sino un programa que permanentemente educa a los docentes y con la comunidad sobre la inclusión.

Investigadora M: ¿Cuáles considera que son los mayores desafíos que enfrenta la institución en la atención a estudiantes con déficit de atención, especialmente en el aula multigrado rural? ¿Por qué?

RE: Bueno, el mayor desafío, se infiere lo dicho anteriormente en otro punto, es que en la ruralidad existe una tendencia a minimizar o no atender esos casos. Hay padres que consideran que a su hijo no le pasa nada, que con él no sucede nada, cuando se hace la observación, que es posible que haya alguna problemática con el niño en ocasiones no hay receptividad. Segundo es que no hay accesibilidad de parte de los padres que requieren la atención a los centros de especialistas Hay un problema grande. Entonces, tenemos 14 sedes. Esas 14 sedes, ¿qué implica? Que tenemos una que tiene un acceso a manizales en el recorrido de una hora. En el día hay tres turnos para ir a manizales. Hay sedes que tengo tan alejadas que es imposible llegar a manizales casi en el medio día, y además de la imposibilidad misma del transporte, está la imposibilidad del dinero no hay como quedarse allá, no hay como llevar al niño permanentemente y eso que crea irregularidades en el tratamiento del niño, vas una vez dejas citas sin ir, al neurólogo, al psicólogo al que corresponda, y entonces se crea un problema de mejoría en el estudiante y el papá lo nota se desanima, también se desanima el niño, o sea que hay unas estrategias que no se logran por falta de recursos.

Investigadora M: Desde su experiencia directiva, ¿qué acciones o dinámicas institucionales han sido más efectivas para superar las barreras propias de la educación rural e inclusiva, contemplando los recursos humanos, materiales y pedagógicos?

RE: Pues digo que la estrategia que más ha servido es educarnos. Es decir, los docentes en principio, yo soy docentes de 30 años, la perspectiva sobre la inclusión era muy negativa, se suponía que la inclusión debía ser tocada aparte en aulas segregadas, en instituciones segregadas para tales niños y que lleguen a una aula “normal” donde están todos los niños en igualdad de condiciones, fue una reacción muy fuerte a los docentes, aquí en la institución con la educabilidad que hemos recibido y la sensibilización en el proceso de inclusión, en el mecanismo de seguimiento, pues ha mejorado mucho. Yo no percibo que ningún docente tenga una actitud negativa frente a sus niños. Simplemente lo que pide es acompañamiento. Padres, directivos y los orientadores y la docente de inclusión, a nosotros nos importa mucho que esté presente la docente de inclusión.

Investigadora M: ¿Cómo se articula la institución con las familias para garantizar el acompañamiento y la permanencia escolar de los estudiantes con déficit de atención?

RE: Bueno, la institución cuenta con extensión a la comunidad, muy importante desde la orientadora escolar. Esa es una de las organizadoras de toda esa información. Y como la orientadora está en dupla con la gestora de inclusión, pues ahí se da ese camino. O sea, que la gestora y la docente orientadora plantean posibilidades de seguir el tratamiento del niño, posibilidades con las familias, de educarlas, a los docentes, de conectarse con los especialistas. Entonces ha servido esa forma de trabajo institucional, de mutuo apoyo, ha servido para todos.

Investigadora M: Desde su rol como rector, ¿qué acciones o intervenciones de otras instituciones —familia, sector salud, sector político, secretarías de educación y cultura— considera que podrían aportar a una educación rural e inclusiva más sólida?

RE: Pues la verdad en esta década de la educación se nota más el interés y la voluntad de trabajo de la Secretaría de Educación, del Ministerio, de las universidades, de todo el mundo por trabajar sobre la inclusión, por ejemplo, el solo programa de que venga la gestora de inclusión, que ella está haciendo su maestría, acá tenemos la Desarrollo Familiar de la Universidad de Caldas, tenemos instituciones que se han ido sumando, bienestar familiar, con las atenciones que tenemos a los niños de primera infancia, que también ayudan a atender casos a corregir si es posible lo que ellos hacen, ayudan al mejoramiento de conductas y entonces eso ha ayudado, es decir, todo el mundo ha metido la mano, me parece a mí que ese es un trabajo institucional mucho mejor que en otras épocas que yo conozco la educación. Y eso ha tenido efectos en que todos los niños son tratados. No hay niño que tenga dificultades en alguna clase que no haya recibido en alguna medida atención.

Investigadora M: ¿Pero ¿usted cuál considera que podría aportar que fuera más sólida, a parte de lo que ya hay?

RE: Más sólido, le digo la verdad, lo que nos mata aquí en Arboleda son los recursos de desplazamiento para tener especialistas. O sea, que dieran soporte económico. Sí, la verdad le digo, no sirve y es frustrante muchas veces para la institución a través de la orientadora que me informa, de la gestora de inclusión, mostrar que la familia quiere ir, quiere estar permanentemente asistiendo a las citas de especialistas. Entonces, ¿qué hacemos ahí? Si no hay recursos, la alcaldía dan algún recurso, pero no es muy fluido, entonces debería haber un rubro específico para el desplazamiento de esas familias que requieren atención para que sea permanentemente eso, no esporádicamente o ocasionalmente o hacer campañas de que se movilicen los especialistas a las rurales se hacen jornadas de cubrimiento, se hacen jornadas masivas que viene el ministerio, manda a todos sus agentes y cubre todo municipio no solo un día ni dos días, sino que se queda permanentemente 15 días, 20 días porque no las instituciones que sacan posibilidad económica y venir a hacer jornadas de inclusión de largo alcance, sería muy bueno.

Investigadora M: ¿Qué expectativas tiene frente a los aportes que esta investigación puede generar para el fortalecimiento de las prácticas institucionales y la atención a la diversidad?

RE: en conversaciones con las maestrantes y mirando su proyecto de grado de maestría, la verdad es que me parece muy interesante, una de las cosas que yo les solicitaba y ellas están muy de acuerdo obviamente, que esos resultados de esa investigación, en esos grados que ella trabaja, se proyecte a los demás, a las demás sedes de la Institución, ¿a través de qué? De la educación a los docentes. Entonces ya tenemos planificadas semanas institucionales donde van a intervenir, mostrando los resultados, viendo cómo fue la investigación y los avances, que es muy interesante. Entonces, yo digo que la verdad nos sirve mucho lo que se está haciendo. Bien manejado, bien trabajado, puede ayudar mucho a mejorar la calidad de aprendizaje de estos niños.

4. Entrevista - Familias

Propósito: Comprender la percepción de las familias sobre el proceso educativo de sus hijos e hijas con características asociadas al déficit de atención, así como su participación, apoyos y desafíos en el contexto rural.

Participantes: Padres de familia que interactúan de manera directa e indirecta en el ámbito escolar. Codificados de (F1 a F7)

Investigadora J: Buenos días, hoy nos encontramos con acudiente F4, y vamos a realizar unas preguntas ¿Cuál es su parentesco con el estudiante y cuántos años tiene el niño o la niña que asiste a la Institución Educativa Crisanto Luque?

F4: Buenos días yo soy la mamá de E11, el niño tiene 8 años y está en tercero, estudia aquí en la escuela.

Investigadora J: ¿Cuál es el nivel educativo más alto que ha alcanzado y a qué actividad económica se dedica actualmente su familia?

F4: Yo soy ama de casa y estudié hasta grado sexto.

Investigadora J: Desde su experiencia, ¿cómo describiría el proceso de aprendizaje de su hijo o hija en la escuela, especialmente en relación con la atención y la concentración?

F4: Pues yo digo que eso es de mucha oración y mucha paciencia, desde mi casa yo le he enseñado porque él puede ser muy inteligente, según me dice el profe y él hasta ahora no ha perdido ninguna materia, según me dice el profe. Hay niños pues que sí, hay que entender que mi hijo pues también tiene su, cómo le dijera yo, o sea, que es imperativo, ¿sí me entiende?, Que a ratos tiene sus ataques o sea por ejemplo que le da por empujar al que sea como lo hace en la casa con la hermana, en la casa a veces también es impulsivo.

Investigadora J: ¿Qué dificultades ha observado en casa relacionadas con la atención, el comportamiento o el cumplimiento de actividades escolares?

F4: Pues, porque él no puede estar quieto, es eso. A veces tiene unas maneras que le da por empujar o a veces tiene sus impulsos. Yo le doy una orden, pues él la acepta. Sí, él acepta la orden que hace y tiene que cumplir. Y sabe que yo cuando tengo mi temperamento les hablo fuerte, pero más no, los toco.

Investigadora J: ¿Qué tipo de apoyo brinda usted en el hogar para acompañar el proceso educativo de su hijo o hija?

F4: Mucho amor y mucha paciencia. La paciencia y mucha oración. Mucha oración, del amor de Dios.

Investigadora J: ¿Cómo percibe la comunicación y el acompañamiento que brinda la institución educativa frente a las necesidades de aprendizaje de su hijo o hija?

F4: Él es muy responsable con el profesor, según me dice el profesor. El profesor ha sido un excelente maestro para mi como madre y también para mis hijos porque a mi hija cuando empezó aquí en cuarto ha sido una maravilla, pues han aprendido, mi hijo y mi niña se han vuelto más independientes, antes eran demasiado callados ya no.

Investigadora J: Desde su punto de vista, ¿cuáles considera que son los principales desafíos que enfrenta la educación rural para atender adecuadamente a niños y niñas con dificultades atencionales?

F4: Pues que a veces hay transporte y a veces no hay. Pero a mí no me molesta traerlo porque me quedo más tranquila que estén en la institución, para que no les suceda nada. O sea, me siento satisfecha y más ejercicio puedo hacer. Lo más difícil es lo lejos, la escuela de la casa y el transporte.

Investigadora J: ¿Ha recibido orientación o apoyo por parte de otras instituciones (sector salud, orientación escolar u otras entidades) para acompañar el proceso educativo de su hijo o hija? ¿Cómo ha sido esa experiencia?

F4: No, Pues sobre la salud siempre acostumbramos a pagarle de manera particular, porque la verdad pues lo que hay aquí no es tan bueno que digamos, lo que nos apoyan aquí en el colegio que es muy bueno.

Investigadora J: ¿Qué estrategias o acciones considera que han sido más efectivas, tanto en la escuela como en el hogar, para mejorar la atención y el aprendizaje de su hijo o hija?

F4: pues yo digo que mucha oración y en la iglesia que yo le pido mucho a Dios y tener mucha mucha paciencia, lo único que debe hacer, esa es la estrategia paciencia y hay que entender, que él tiene sus días, hay días en los que es un poquito más difícil y hay días que es un poquito más fácil, pero a él le duele mucho cuando yo me quedo callada porque lo ignoro y entonces él dice perdón mamá esa es una estrategia.

Investigadora J: ¿Qué apoyos o cambios considera necesarios por parte de la escuela, la familia o el Estado para fortalecer una educación rural más inclusiva y respetuosa de las diferencias?

F4: El proceso se ha dado bien, los apoyos súper, yo felicito mucho a la gestora de inclusión., porque ha sido una gran psicóloga, excelente, no tengo nada que decir me ha ayudado mucho, porque E11 se comporta cada que está con ella diferente y él pide mucho perdón, y ha mejorado mucho.

Entrevista - Familias

Propósito: Comprender la percepción de las familias sobre el proceso educativo de sus hijos e hijas con características asociadas al déficit de atención, así como su participación, apoyos y desafíos en el contexto rural.

Participantes: Padres de familia que interactúan de manera directa e indirecta en el ámbito escolar. Codificados de (F1 a F7)

Investigadora J: Buenos días, hoy nos encontramos con acudiente F , y vamos a realizar unas preguntas ¿Cuál es su parentesco con el estudiante y cuántos años tiene el niño o la niña que asiste a la Institución Educativa Crisanto Luque?

F2: Soy la mamá de E5, él tiene 10 años, está en quinto grado.

Investigadora J: ¿Cuál es el nivel educativo más alto que ha alcanzado y a qué actividad económica se dedica actualmente su familia?

F2: Yo estudié hasta los 11 y soy independiente, comerciante independiente.

Investigadora J: Desde su experiencia, ¿cómo describiría el proceso de aprendizaje de su hijo o hija en la escuela, especialmente en relación con la atención y la concentración?

F2: Es muy duro, la verdad, para mí ha sido duro, no solo en el colegio, sino también en otras partes, pues en la casa, cuando vamos a un lugar, estamos haciendo algo y él no se queda quieto, se mantiene muy disperso.

Investigadora J: ¿Qué dificultades ha observado en casa relacionadas con la atención, el comportamiento o el cumplimiento de actividades escolares?

F2: Se le dificulta concentrarse, se le dificulta seguir las normas, siempre ha sido el problema con él, le dicen E5 hay que hacer tal cosa y no está haciendo lo contrario.

Investigadora J: ¿Qué tipo de apoyo brinda usted en el hogar para acompañar el proceso educativo de su hijo o hija?

F2: pues yo trato, como de mantenerlo ocupado, yo tengo un negocio donde, pues él llega de estudiar y él me colabora, trato de no dejarlo en la calle porque pues en la calle aprende cosas que no debe aprender y es muy complicado, es muy complicado con él, pero él es capaz de hacer muchas cosas, sino que yo digo que es más de que él se lo proponga.

Investigadora J: ¿Cómo percibe la comunicación y el acompañamiento que brinda la institución educativa frente a las necesidades de aprendizaje de su hijo o hija?

F2: Bueno, me parece que es la primera institución en la que él está pues que le brindan tanto acompañamiento. Donde hay varias personas pendientes de él de ayudarlo, de guiarlo y me comunican todo lo que pasa a mi.

Investigadora J: Desde su punto de vista, ¿cuáles considera que son los principales desafíos que enfrenta la educación rural para atender adecuadamente a niños y niñas con dificultades atencionales?

F2: No, pues yo siento que hasta el momento no me parece que haya dificultades así, no me parece. Me parece que hay más apoyo aquí que en otros colegios donde él ha estado, porque él estuvo en dos colegios en Bogotá y en ninguno funcionó, me parece que acá le ha ido mejor, de verdad que sí.

Investigadora J: ¿Ha recibido orientación o apoyo por parte de otras instituciones (sector salud, orientación escolar u otras entidades) para acompañar el proceso educativo de su hijo o hija? ¿Cómo ha sido esa experiencia?

F2: Sí, a él lo atiende en psicología individual en plenamente, lo atiende la psicóloga del hospital y pues acá en el colegio la gestora de inclusión.

Investigadora J: ¿Qué estrategias o acciones considera que han sido más efectivas, tanto en la escuela como en el hogar, para mejorar la atención y el aprendizaje de su hijo o hija?

F2: Pues yo creo que el hablarle mucho en todo momento, yo estar E5 ya hizo esto o aquello, estar llamándolo todo el tiempo, entonces claro como que no le gusta que le exijan, entonces como que le digo que haga bien las cosas que cumpla con lo que tiene que cumplir, eso me ha funcionado.

Investigadora J: ¿Qué apoyos o cambios considera necesarios por parte de la escuela, la familia o el Estado para fortalecer una educación rural más inclusiva y respetuosa de las diferencias?

F2: En ese caso sí tengo yo que decir, por lo menos con E5, allá en plenamente lo atiende supuestamente cada ocho días, pero resulta que le pasan citas que es que hoy lo atiende la psicóloga y dentro de un mes vuelve y lo atiende, entonces pues yo digo que eso es un proceso que tiene que ser continuo, para poder ver resultados porque de lo contrario no se ve nada, y en los colegios también requeriría más apoyo digamos que vinieran más más, sí, que vinieran más y les hicieran más acompañamiento porque es que el profesor no es capaz con tanto niño solo o sea, entonces requiere de una persona que sepa cómo manejar esta situación con estos niños y en este caso pues con mi hijo.

Entrevista - Familias

Propósito: Comprender la percepción de las familias sobre el proceso educativo de sus hijos e hijas con características asociadas al déficit de atención, así como su participación, apoyos y desafíos en el contexto rural.

Participantes: Padres de familia que interactúan de manera directa e indirecta en el ámbito escolar. Codificados de (F1 a F7)

Investigadora J: Buenos días, hoy me encuentro con la acudiente de E7, y vamos a realizar unas preguntas ¿Cuál es su parentesco con el estudiante y cuántos años tiene el niño o la niña que asiste a la Institución Educativa Crisanto Luque?

F5: Bueno, yo soy la mamá, la niña tiene ocho años, en ese momento se encuentra en el grado tercero y en la institución está desde el grado preescolar.

Investigadora J: ¿Cuál es el nivel educativo más alto que ha alcanzado y a qué actividad económica se dedica actualmente su familia?

F5: Terminé mi bachillerato y en ese momento les cocino a los adultos mayores.

Investigadora J: Desde su experiencia, ¿cómo describiría el proceso de aprendizaje de su hijo o hija en la escuela, especialmente en relación con la atención y la concentración?

F5: Muy buena, mi hija ha mejorado mucho su concentración y atención y es una niña muy inteligente.

Investigadora J: ¿Qué dificultades ha observado en casa relacionadas con la atención, el comportamiento o el cumplimiento de actividades escolares?

F5: No, ninguna. Ella responde bien todo, es muy juiciosa.

Investigadora J: ¿Qué tipo de apoyo brinda usted en el hogar para acompañar el proceso educativo de su hijo o hija?

F5: Todos, cumpla con todos los requisitos, la apoyamos en todo. Sí, me siento con ella y con mi esposo a hacer las tareas juiciosas. Si la hermanita está desocupada también le ayuda.

Investigadora J: ¿Cómo percibe la comunicación y el acompañamiento que brinda la institución educativa frente a las necesidades de aprendizaje de su hijo o hija?

F5: En el colegio le ayudan mucho, porque, aunque se demora un poquito en aprender, ella se esfuerza, lo sigue estudiando en la casa y así lo va mejorando.

Investigadora J: Desde su punto de vista, ¿cuáles considera que son los principales desafíos que enfrenta la educación rural para atender adecuadamente a niños y niñas con dificultades atencionales?

F5: Yo siento que hay poquito apoyo de personal y esto genera un poco de dificultad y que se necesitan más profesionales como los psicólogos, que más gestores puedan llegar a este sitio, pero es difícil por la economía.

Investigadora J: ¿Ha recibido orientación o apoyo por parte de otras instituciones (sector salud, orientación escolar u otras entidades) para acompañar el proceso educativo de su hijo o hija? ¿Cómo ha sido esa experiencia?

F5: No, nunca he recibido apoyo. Solo desde el colegio.

Investigadora J: ¿Qué estrategias o acciones considera que han sido más efectivas, tanto en la escuela como en el hogar, para mejorar la atención y el aprendizaje de su hijo o hija?

F5: La comunicación. Porque la comunicación es lo principal que se debe tener en todo para poder entenderlo más, expresar lo que sentimos.

Investigadora J: ¿Qué apoyos o cambios considera necesarios por parte de la escuela, la familia o el Estado para fortalecer una educación rural más inclusiva y respetuosa de las diferencias?

F5: Que el Estado apoye con personas profesionales en las instituciones, en inclusión o en general, en todo lo que se presente en cada institución.

Entrevista - Familias

Propósito: Comprender la percepción de las familias sobre el proceso educativo de sus hijos e hijas con características asociadas al déficit de atención, así como su participación, apoyos y desafíos en el contexto rural.

Participantes: Padres de familia que interactúan de manera directa e indirecta en el ámbito escolar. Codificados de (F1 a F7)

Investigadora M: Buenos días, hoy me encuentro con la acudiente de E6, y vamos a realizar unas preguntas ¿Cuál es su parentesco con el estudiante y cuántos años tiene el niño o la niña que asiste a la Institución Educativa Crisanto Luque?

F3: La niña tiene 9 años, yo soy la mamá y lleva 5 años en la institución, pero ha estado en tres sedes diferentes.

Investigadora M: ¿Cuál es el nivel educativo más alto que ha alcanzado y a qué actividad económica se dedica actualmente su familia?

F3: Soy técnico auxiliar de enfermería y trabajo en el puesto de salud de acá de Samaria.

Investigadora M: Desde su experiencia, ¿cómo describiría el proceso de aprendizaje de su hijo o hija en la escuela, especialmente en relación con la atención y la concentración?

F3: A ella se le dificultad, incluso ella tiene diagnóstico de déficit de atención, pero yo he visto que ha avanzado uno con las terapias ocupacionales y dos con las flexibilizaciones que tiene en el PIAR, porque para que, siento que ni el profesor ni el colegio me ha dejado sola, le tienen paciencia, miran, por un lado, por el otro y para mi es un logro que ella lea y escriba, pero sobre todo que comprenda lo que escribe.

Investigadora M: ¿Qué dificultades ha observado en casa relacionadas con la atención, el comportamiento o el cumplimiento de actividades escolares?

F3: Ella es juiciosa, pero toca estar E6 hágale pues, porque se distrae con un mosco, aunque ella es responsable me dice “mamá tengo tareas” pero toca sentarse con ella sino no avanza.

Investigadora M: ¿Qué tipo de apoyo brinda usted en el hogar para acompañar el proceso educativo de su hijo o hija?

F3: Yo estoy en la casa dependiendo del turno, pero si me toca en el día apenas llego de trabajar le reviso los cuadernos y si debemos estudiar para una evaluación la levanto más temprano, y si por el contrario trabajo por la noche en la tarde le ayudo y la acompaño a hacer la tarea que se le dificulte.

Investigadora M: ¿Cómo percibe la comunicación y el acompañamiento que brinda la institución educativa frente a las necesidades de aprendizaje de su hijo o hija?

F3: Muy bueno, porque como le digo no me he sentido sola.

Investigadora M: Desde su punto de vista, ¿cuáles considera que son los principales desafíos que enfrenta la educación rural para atender adecuadamente a niños y niñas con dificultades atencionales?

F3: La falta de recursos y apoyos del estado, deberían venir más personas a los colegios como por ejemplo un terapeuta ocupacional que al menos una vez a la semana trabaje con ellos y les de pautas a los docentes, o mas personal capacitado para niños neurodivergentes.

Investigadora M: ¿Ha recibido orientación o apoyo por parte de otras instituciones (sector salud, orientación escolar u otras entidades) para acompañar el proceso educativo de su hijo o hija? ¿Cómo ha sido esa experiencia?

F3: La verdad no mucho, porque el hecho de que no entienden que uno está lejos de la ciudad y eso es una terapia tras otra, yo sé que son necesarias para que ella mejore, pero el bolsillo no le da a uno, entonces no siento mucho apoyo del sector salud y eso ni hablar de los controles por especialidades médicas.

Investigadora M: ¿Qué estrategias o acciones considera que han sido más efectivas, tanto en la escuela como en el hogar, para mejorar la atención y el aprendizaje de su hijo o hija?

F3: El acompañamiento, yo le doy autonomía, pero reviso lo que ella hace y le pregunto si entiende y si ella me dice que no o yo no la veo muy segura ahí estoy guiándola.

Investigadora M: ¿Qué apoyos o cambios considera necesarios por parte de la escuela, la familia o el Estado para fortalecer una educación rural más inclusiva y respetuosa de las diferencias?

F3: Que continúen con estrategias como las que ustedes nos están dando, de verdad que yo si he visto un cambio positivo en E6 , sobre todo en su seguridad y responsabilidad.

Entrevista - Familias

Propósito: Comprender la percepción de las familias sobre el proceso educativo de sus hijos e hijas con características asociadas al déficit de atención, así como su participación, apoyos y desafíos en el contexto rural.

Participantes: Padres de familia que interactúan de manera directa e indirecta en el ámbito escolar. Codificados de (F1 a F7)

Investigadora M: Buenos días, hoy me encuentro con la acudiente de E2, y vamos a realizar unas preguntas ¿Cuál es su parentesco con el estudiante y cuántos años tiene el niño o la niña que asiste a la Institución Educativa Crisanto Luque?

F1: El tiene 8 años, yo soy la abuelita y su acudiente porque la mamá trabaja en Pereira y lleva 4 años en la institución.

Investigadora M: ¿Cuál es el nivel educativo más alto que ha alcanzado y a qué actividad económica se dedica actualmente su familia?

F1: Yo estude hasta quinto de primaria en mis tiempos eso era mucho.

Investigadora M: Desde su experiencia, ¿cómo describiría el proceso de aprendizaje de su hijo o hija en la escuela, especialmente en relación con la atención y la concentración?

F1: Al niño se le dificultad la atención, pero lo que hace que lo llevamos a terapias él ha mejorado mucho, y con lo que nos dicen acá en la escuela también, en la casa le tenemos un cuadro de rutinas.

Investigadora M: ¿Qué dificultades ha observado en casa relacionadas con la atención, el comportamiento o el cumplimiento de actividades escolares?

F1: A él se le debe decir varias veces lo que debe hacer de lo contrario no las termina.

Investigadora M: ¿Qué tipo de apoyo brinda usted en el hogar para acompañar el proceso educativo de su hijo o hija?

F1: Yo siempre le reviso los cuadernos, le pregunto al profesor y le hago mucho dictado porque se traga letras cuando escribe.

Investigadora M: ¿Cómo percibe la comunicación y el acompañamiento que brinda la institución educativa frente a las necesidades de aprendizaje de su hijo o hija?

F1: Es bueno, pero si seria bueno tener más el acompañamiento de psicólogos y personas que nos digan de estrategias como lo están haciendo ustedes, pero no solo un tiempo, sino que siempre sea así.

Investigadora M: Desde su punto de vista, ¿cuáles considera que son los principales desafíos que enfrenta la educación rural para atender adecuadamente a niños y niñas con dificultades atencionales?

F1: El hecho de estar lejos de la ciudad ya es el mayor desafío.

Investigadora M: ¿Ha recibido orientación o apoyo por parte de otras instituciones (sector salud, orientación escolar u otras entidades) para acompañar el proceso educativo de su hijo o hija? ¿Cómo ha sido esa experiencia?

F1: Del colegio sí, y del sector salud por las terapias, pero nada más.

Investigadora M: ¿Qué estrategias o acciones considera que han sido más efectivas, tanto en la escuela como en el hogar, para mejorar la atención y el aprendizaje de su hijo o hija?

F1: crear rutinas, porque veo que con eso se ha vuelto más ordenado.

Investigadora M: ¿Qué apoyos o cambios considera necesarios por parte de la escuela, la familia o el Estado para fortalecer una educación rural más inclusiva y respetuosa de las diferencias?

F1: En los colegios se debe contar con personas que nos orienten más seguido y por parte del estado ayudas económicas para asistir a las citas y terapias.

Entrevista - Familias

Propósito: Comprender la percepción de las familias sobre el proceso educativo de sus hijos e hijas con características asociadas al déficit de atención, así como su participación, apoyos y desafíos en el contexto rural.

Participantes: Padres de familia que interactúan de manera directa e indirecta en el ámbito escolar. Codificado de (F1 a F7)

Investigadora M: Buenos días, hoy me encuentro con la acudiente de E9, y vamos a realizar unas preguntas ¿Cuál es su parentesco con el estudiante y cuántos años tiene el niño o la niña que asiste a la Institución Educativa Crisanto Luque?

F6: E9 tienen 10 años, yo soy la mamá y lleva 5 años estudiando en la escuela.

Investigadora M: ¿Cuál es el nivel educativo más alto que ha alcanzado y a qué actividad económica se dedica actualmente su familia?

F6: Llegue hasta noveno, mi ocupación es ser madre y ama de casa.

Investigadora M: Desde su experiencia, ¿cómo describiría el proceso de aprendizaje de su hijo o hija en la escuela, especialmente en relación con la atención y la concentración?

F6: Al niño se le dificultad mucho, yo ya le pedí cita porque la orientadora me dio una orden para llevarlo al médico porque el no se queda quieto y le dificultad concentrarse.

Investigadora M: ¿Qué dificultades ha observado en casa relacionadas con la atención, el comportamiento o el cumplimiento de actividades escolares?

F6: El es de llevarle mucho la contraía a uno, y si uno no le sigue las ideas se enoja, el es muy inteligente, pero cree que siempre tiene la razón, es difícil.

Investigadora M: ¿Qué tipo de apoyo brinda usted en el hogar para acompañar el proceso educativo de su hijo o hija?

F6: Yo estoy pendiente de él, lo aconsejo mucho y le tengo paciencia para saberlo llevar.

Investigadora M: ¿Cómo percibe la comunicación y el acompañamiento que brinda la institución educativa frente a las necesidades de aprendizaje de su hijo o hija?

F6: Son buenas, también le han tenido paciencia, pero él es difícil y como le digo ya le pedí cita y me lo remitieron para Psiquiatra, pero la cita esta complicada con la Nueva EPS, porque como me dio la orientadora necesitamos el apoyo de salud.

Investigadora M: Desde su punto de vista, ¿cuáles considera que son los principales desafíos que enfrenta la educación rural para atender adecuadamente a niños y niñas con dificultades atencionales?

F6: Los bajos recursos y el hecho de que en un salón estén varios grados, pienso yo que eso no le permite al profesor poder centrarse en un solo grupo.

Investigadora M: ¿Ha recibido orientación o apoyo por parte de otras instituciones (sector salud, orientación escolar u otras entidades) para acompañar el proceso educativo de su hijo o hija? ¿Cómo ha sido esa experiencia?

F6: No, simplemente lo que me dicen acá, en la cita médica lo que me dijeron es que esperar que decía el Psiquiatra y que también le autorizaron 10 terapias que le mandaron, pero ya han pasado 20 días y nada.

Investigadora M: ¿Qué estrategias o acciones considera que han sido más efectivas, tanto en la escuela como en el hogar, para mejorar la atención y el aprendizaje de su hijo o hija?

F6: Hasta ahora lo que más me ha ayudado es darle responsabilidades, y lo mismo hace el profe, en la casa él es el encargado de vigilar que no estén las luces prendidas o algo sin necesidad, así como es el que me ayuda a hacer la lista del mercado y luego sale conmigo a merchar,

Investigadora M: ¿Qué apoyos o cambios considera necesarios por parte de la escuela, la familia o el Estado para fortalecer una educación rural más inclusiva y respetuosa de las diferencias?

F6: Seguir concientizando no solo a los estudiantes sino a los mismos padres de que todos somos diferentes para no etiquetar a los niños como el “cansón del salón” porque eso la verdad siento yo que es peor.

Entrevista - Familias

Propósito: Comprender la percepción de las familias sobre el proceso educativo de sus hijos e hijas con características asociadas al déficit de atención, así como su participación, apoyos y desafíos en el contexto rural.

Participantes: Padres de familia que interactúan de manera directa e indirecta en el ámbito escolar. Codificado de (F1 a F7)

Investigadora J: Buenos días, hoy me encuentro con la acudiente de E4 , y vamos a realizar unas preguntas ¿Cuál es su parentesco con el estudiante y cuántos años tiene el niño o la niña que asiste a la Institución Educativa Crisanto Luque?

F7: La niña tiene 8 años, yo soy la mamá y lleva 3 años estudiando en la escuela.

Investigadora J: ¿Cuál es el nivel educativo más alto que ha alcanzado y a qué actividad económica se dedica actualmente su familia?

F7: Terminé el bachiller y me dedico a ser madre y ama de casa.

Investigadora J: Desde su experiencia, ¿cómo describiría el proceso de aprendizaje de su hijo o hija en la escuela, especialmente en relación con la atención y la concentración?

F7: Bueno, he visto que muchas veces se distrae, pero con las actividades que están realizando desde el proceso que ustedes están haciendo sí creo que ha funcionado.

Investigadora J: ¿Qué dificultades ha observado en casa relacionadas con la atención, el comportamiento o el cumplimiento de actividades escolares?

F7: La verdad ella es un poquito distraída, no es muy bien del todo concentrada, pero como nos decía la gestora de inclusión, a ellos también hay que mostrarles con dibujos para que capten las cosas, para que se concentren más, y yo hice un ejercicio así y sí me mostró concentración.

Investigadora J: ¿Qué tipo de apoyo brinda usted en el hogar para acompañar el proceso educativo de su hijo o hija?

F7: Todo, mucho apoyo. Me gusta que sea muy responsable, muy cumplida con todo, y eso va desde casa, por que por ejemplo ella es una niña que requiere que le repitan mucho las cosas.

Investigadora J: ¿Cómo percibe la comunicación y el acompañamiento que brinda la institución educativa frente a las necesidades de aprendizaje de su hijo o hija?

F7: Me parece muy bien, porque todos están informando si pasa algo, lo informan también, y hay una comunicación permanente.

Investigadora J: Desde su punto de vista, ¿cuáles considera que son los principales desafíos que enfrenta la educación rural para atender adecuadamente a niños y niñas con dificultades atencionales?

F7: Bueno, lo que yo he visto es el vocabulario, porque los alumnos en el salón son unos, pero cuando salen se comportan de otra manera. También en algunas veces la concentración en clase, porque hay niños muy distraídos, pero con el proceso que están haciendo puede que mejore.

Investigadora J: ¿Ha recibido orientación o apoyo por parte de otras instituciones (sector salud, orientación escolar u otras entidades) para acompañar el proceso educativo de su hijo o hija? ¿Cómo ha sido esa experiencia?

F7: No, simplemente es lo que se hace en la institución educativa.

Investigadora J: ¿Qué estrategias o acciones considera que han sido más efectivas, tanto en la escuela como en el hogar, para mejorar la atención y el aprendizaje de su hijo o hija?

F7: La comunicación. También lo que se ha trabajado con ustedes en la investigación y la gestora de inclusión, como los juegos, mostrarles ejercicios, no hablarles tanto sino mostrarles para que entiendan, saberles hablar y mucho desde el ejemplo.

Investigadora J: ¿Qué apoyos o cambios considera necesarios por parte de la escuela, la familia o el Estado para fortalecer una educación rural más inclusiva y respetuosa de las diferencias?

F7: Me gustaría mucho lo que están haciendo ustedes y la gestora de inclusión, que se siga haciendo, porque implica mucho en concentración y en vocabulario. Ella antes era un poquito grosera y después de los ejercicios ha mejorado mucho, puedo decir que de un 90% está mejorada por ahí en un 60-70%. Que se continúen implementando las cosas que nos han enseñado y que se desarrollen más.

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Validación ficha de observación (se adjunta instrumento)

Descripción del Instrumento: La matriz de observación pretende valorar tres ítems, correspondientes al contexto y la población, donde, el primero, recoja las condiciones físicas, ambientales y materiales que influyen en la atención y el aprendizaje; en el segundo, se concentran las decisiones pedagógicas, didácticas y de acompañamiento docente y, en el tercero, se permita valorar los efectos de las estrategias en el comportamiento, la atención y la interacción estudiantil.

Nombre del proyecto: "Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con déficit de atención en un aula multigrado rural".

Objetivo General: Diseñar estrategias pedagógicas inclusivas y adaptativas que potencien el proceso de aprendizaje de niños y niñas con déficit de atención en los grados tercero y cuarto, en la sede San Luis, de la Institución Educativa Crisanto Luque del municipio de Filadelfia, Caldas.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar las condiciones actuales en el aula multigrado de la sede San Luis, con énfasis en las manifestaciones del déficit de atención en los estudiantes de tercero y cuarto grado.
- Analizar los métodos y estrategias implementados por los docentes de la Institución Educativa Crisanto Luque, considerando las prácticas del aula multigrado y la inclusión de estudiantes con déficit de atención.
- Proponer alternativas pedagógicas inclusivas y contextualizadas que respondan a las necesidades particulares del grupo estudiado, y que promuevan su participación significativa en el proceso de aprendizaje.

Propósito del Instrumento: Esta matriz de observación tiene como propósito identificar las dinámicas pedagógicas implementadas por el docente titular y su incidencia en la participación y atención de los estudiantes del aula multigrado rural de la sede San Luis, de la Institución Educativa Crisanto Luque, ubicada en el municipio de Filadelfia, Caldas.

CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación	x			Resalto la organización por categorías, esto hará que la observación tenga un foco tanto en factores del entorno como en los actores de su investigación.
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.	x			La observación debe ser rigurosa, objetiva y en la parte final podrán registrar de manera descriptiva aspectos relevantes que puedan identificar en cada una de las sesiones y que ameriten más que una escala de valoración.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación	x			Sí da cuenta y será un buen insumo a la hora de realizar el análisis de las intervenciones
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.	x			La matriz de observación que plantean permitirá que puedan elaborar las narrativas teniendo presente el papel que desempeñen los participantes.
Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.	x			Al ser una matriz de observación que se rige con una escala de valoración, no plantea cuestionamientos, pero al combinarla con los demás instrumentos será de gran insumo para el análisis y la propuesta que orienten para la institución.
Describe principales conclusiones del proceso de observación	x			Sí, al estar organizada por categorías de observación

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos:

Declaración del Validador

Confirmo que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma:

Carolina Montoya Mogollón

Fecha: 28 de enero de 2026

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es):

Jessica Marlid López Muñoz
María de los Ángeles Moncada Valencia
Paula Liceth Patiño Sánchez

Matriz de observación

Esta matriz de observación tiene como propósito identificar las dinámicas pedagógicas implementadas por el docente titular y su incidencia en la participación y atención de los estudiantes del aula multigrado rural de la sede San Luis, de la Institución Educativa Crisanto Luque, ubicada en el municipio de Filadelfia, Caldas.

Se valorarán tres ítems, donde, el primero, recoja las condiciones físicas, ambientales y materiales que influyen en la atención y el aprendizaje; en el segundo, se concentran las decisiones pedagógicas, didácticas y de acompañamiento docente; en el tercero, se permita valorar los efectos de las estrategias implementadas por el docente en el comportamiento, la atención y la interacción estudiantil.

Este instrumento busca recopilar información de manera sistemática y reflexiva, integrando tanto la perspectiva docente (como agente mediador), así como la respuesta observada en los estudiantes (como receptores activos del proceso educativo). Por ende, se aplicará en diez encuentros en el desarrollo de las actividades planeadas y diseñadas para este fin. Así, se podrá experimentar una reacción y/o experiencia genuina de los estudiantes para con el desarrollo de la clase, dándole sentido al primer objetivo específico de la investigación.

Observador/a:

Investigador/a:

Maria de los Angeles Moncada Valencia

Docente titular: Jorge Wilmar Ocampo Marín

Sesión observada: 1 Fecha: 25/02/2026_Hora inicio: 7+30 Hora final: Se mantiene

Grupo / aula: aula multigrado rural

Tipo de actividad: ☐ Clase magistral ☐ Trabajo en pequeños grupos ☐ Actividad lúdica ☐

Lectura guiada ☐ Otra: **Adecuación del entorno**

Inhibición de distractores

Instrucciones: Durante el proceso de observación, se debe registrar la frecuencia y calidad de las conductas descritas en los ítems, diferenciando entre la percepción del docente y la respuesta observable en los estudiantes.

Utilice la siguiente escala de valoración:

1 = Nunca | 2 = Rara vez | 3 = A veces | 4 = Frecuentemente | 5 = Siempre

Ítem de observación: Aula, materiales y condiciones del entorno	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
El espacio se encuentra ambientado con recursos didácticos variados y pertinentes al contexto rural.	El docente realiza el comentario que él trata de adecuar, pero por ser aula multigrado se le dificulta, porque no se cuenta con el material idóneo, y la educación rural	Los estudiantes se distraen con facilidad, continuamente demandan tiempo y solicitan apoyo para una nueva explicación en cuanto a la temática abordada en el momento, la gran mayoría llama al	2	Se evidencia poco empleo de recursos didácticos, en su lugar se cuenta con carteleros que contienen exceso de color y brillante lo cual ocasiona que los estudiantes miren hacia los lados observando las carteleros e incluso



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	tiende a estar limitada por limitaciones económicas.	docente al mismo tiempo.		en ocasiones se levantan y las tocan.
El ambiente del aula favorece la concentración y el respeto mutuo.	El docente comenta, yo les ambiento para que ellos se sientan cómodos, pero a veces en ese afán se pasa al otro extremo, y entonces me decoró mucho, como tengo niños de tercero tengo un cartel con las tablas de multiplicar de colores y también un mapa para que así se aprendan los departamentos los estudiantes del grado cuarto, es que tengo que pensar en que son diferentes dba por ser aula multigrado	Los estudiantes en ocasiones se distraen mirando la cenefa de flores que se encuentra en la parte superior del aula, se levanta del puesto y mueve las ambientaciones como el mural de hojas artificiales, el docente les llama la atención, pero por periodos cortos vuelven a su puesto indicado.	2	Al cubrir en gran porcentaje los distractores se evidencia una mayor tranquilidad en el aula, debido a que ya no se levantan a mover el mural de hojas artificiales.
En el aula se observan pocos distractores visuales y auditivos.	El docente manifiesta percibir que en ocasiones visualmente no queda tan saturado, pero con los mismos trabajos de los niños se va llenando de	En cuanto a los distractores visuales los estudiantes muestran inatención, debido a que o los miran constantemente o se levantan de su asiento para ir a tocarlos, en cuanto a los distractores	5	Al mitigar los distractores visuales se evidencia menos preguntas referentes a la temática tratada y el hablar en voz alta disminuye. Como la manifiestan Hidalgo y Arteaga (2021) una de las dificultades



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	distractores visuales el aula, pero sí he notado que los niños tienden a distraerse con la ambientación que aún cuando tiene que ver con los temas que estamos viendo los incentiva a mirar o tocar.	auditivos cuando hablan todos al tiempo se levantan más de su lugar de trabajo, y no regulan el tono de voz, en el cual no respetan su turno para expresarse.		específicas de los niños con déficit de atención es la inhibición de estímulos irrelevantes para la tarea a desarrollar para lo cual destacan la organización del espacio físico del aula y así los estudiantes puedan desarrollarse de mejor manera.
--	--	---	--	---

Ítem de observación: Acciones del docente	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
Se evidencian momentos de retroalimentación individual y participación equitativa durante la clase.	El docente en un principio da la retroalimentación por subgrupos y luego individualmente enfatizando en los estudiantes que manifiestan no comprender la temática que se esté llevando a cabo.	En general es un grupo que participa, preguntan cuando tienen dudas, pero los niños se distraen con los pares debido a que hablan constantemente, se levantan del puesto para ir a botar basura, sacar punta al lápiz, en ocasiones sin motivo.	3	Al ser modelo de escuela nueva, el docente fomenta la participación, pero la retroalimentación individual se enfoca hacia los niños que se les dificulta llevar a cabo lo indicado, con lo cual realiza atención personalizada y apoya la realización de la actividad posteriormente el estudiante continúa desarrollando lo indicado, pero se evidencia que los estudiantes: E1, E13, E6, E10, requieren constantemente apoyo con mayor incidencia en



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

				comparación a los estudiantes: E2,E3,E4,E5,E7,E8, E9,E11,E12.
El docente identifica y atiende oportunamente signos de inatención.	Realiza llamados de atención recurrente y recurre a realizar proceso de dictado, indicando que quien se atrase no podrá terminar la tarea y se atrasara,	Los estudiantes en gran porcentaje continuamente solicitan apoyo debido que al perder la concentración paran y no continúan hasta dársele la indicación nuevamente.	3	El docente identifica la inatención cuando entre pares se distraen y el aumento de su voz es cada vez mayor, con lo cual indica que se atrasaron y el docente aumenta su voz al momento del dictado.
El docente fomenta la autoevaluación y reflexión sobre el propio aprendizaje.	Al finalizar la clase se evidencia que el docente convoca a la reflexión y autoevaluación, incentiva la participación de los estudiantes, mediante el juego de tingo tingo tango fomentando así respuestas a nivel colectivo.	A los estudiantes les gusta participar, pero se observa que al menos 3 estudiantes (E1,E9,E5) del grupo focal de 13 estudiantes, cuando no dan la respuesta correcta se molestan y ya no desean expresarse y se quedan callados.	3	El momento de autoevaluación y reflexión permite periodos de atención sostenida. Según Hidalgo y Arteaga (2021) argumentan que se debe elaborar actividades que impliquen la participación activa del niño o niña para así lograr exceder su capacidad de atención sostenida.
Ítem de observación: Acciones y respuestas de los estudiantes	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
Los estudiantes mantienen la atención durante las actividades propuestas.	Mientras se explica la actividad logran atender, al momento de ir desarrollando la	Los estudiantes observaron atentos cómo se cubrían los distractores visuales, y preguntaron del	3	Aun con interrupciones la capacidad de continuar actividades fue con un mayor periodo de



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	actividad se les dificultad y llaman continuamente al docente mostrando inseguridad por temor a equivocarse con lo cual el docente los motiva con palabras de aliento (Tú eres capaz, vamos muy bien)	porqué se estaba realizando el cubrimiento de carteles y murales.		atención.
Los estudiantes responden positivamente ante actividades adaptadas o diferenciadas.	Se observa una mayor concentración y mejoría en el tiempo de hacer las actividades, para lo cual se está empleando cronómetro y lograr realizar una comparación válida.	En un primer momento se mostraron receptivos, así como curiosos del saber porque se cubrían lo que ellos llaman “decoraciones” para lo cual realizaron preguntas del porqué, miraban continuamente y dialogaban entre ellos lo ejecutado en el momento.	4	Al adaptarse el entorno se ha evidenciado que los estudiantes realizan las actividades en menor tiempo, así como se observa que no se distraen observando las paredes.
Los estudiantes demuestran avances en su capacidad de mantener la atención.	En un primer momento el impacto evidenciado no fue tan notorio, debido a que su curiosidad los llevó a distraerse preguntado del porqué el cambio así como el observar curiosos.	Los estudiantes se mostraron atentos y con menor número de interrupciones durante las explicaciones, los estudiantes no requieren explicaciones tan reiterativamente.	4	Los estudiantes requieren un menor número de explicaciones, en lo cual se puede evidenciar que avanzan en las planeaciones indicadas por el docente.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Se observa colaboración entre los estudiantes durante las actividades grupales.	Les agrada trabajar en grupo, pero les cuesta dar el liderazgo a alguien en específico, en lo cual quieren hablar al mismo tiempo, evidenciándose molestos.	En ocasiones tienden a ser selectivos y colaboran con mayor incidencia cuando el que necesita ayuda es menor en edad y grado, observándose que les agrada tener el liderazgo y ser protectores.	3	La colaboración entre estudiantes se mantiene aún con la inhibición de distractores, lo cual permite que el trabajo colaborativo de las actividades planteadas cumplan con los objetivos de las planeaciones.
---	---	---	---	---

Tabla 1

Matriz de observación aplicada al contexto escolar

Observaciones finales:

02/03/2026: Al observar el grupo focal nuevamente se evidencia que no observan con tanta incidencia hacia las paredes, se agrega que no se levantan del puesto a mover o tocar las “decoraciones”, al hablar con el docente sobre su percepción manifiesta que ha evidenciado que culminan las actividades en un menor tiempo, en lo cual se está empleando cronómetro para ello cuando realiza actividades del proceso lectoescritor lo que en un inicio demoraba 1 hora se está realizando en este día en 52, es importante resaltar que no se evidencia en este día nuevos distractores y el aula se ha mantenido con el cambio realizado el día 25 de febrero.

06/03/2026: Al observar el grupo focal nuevamente se continúa evidenciando que los estudiantes no observan con tanta incidencia hacia las paredes, ya no manifiestan ni cuestionan el porqué se cubrieron sus “decoraciones”, el docente manifiesta nuevamente que ha observado un cambio positivo en la atención e incluso en el ruido, su volumen de voz ha disminuido, incluso el docente realiza la referencia “el cubrir los carteles y ambientaciones ha influido en el ruido”

12/03/2026: Es este día se evidencia o que los estudiantes no observan con tanta incidencia hacia las paredes, ya no manifiestan ni cuestionan el porqué se cubrieron sus “decoraciones”, el docente manifiesta nuevamente que ha observado un cambio positivo en la atención e incluso en el ruido, su volumen de voz ha disminuido, observandose un ambiente mas tranquilo en comparación al inicio de la actividad.

19/03/2026: para esta ocasión se observa que los estudiantes se adaptaron al cambio y no mencionan ¿que paso con las carteleras o las flores de la pared? si es importante referir que por la temática alborada en la asignatura de geometría realizaron un mural de figuras geométricas y ángulos, pero no se evidencia alguna otra.

25/03/2026: en la observación de esta semana se puede evidenciar que se conto con el apoyo del docente porque desde el día 25 de febrero que se inició la ejecución de la estrategia evito el pegar en paredes carteles o murales lo cual permitió evidenciar el impacto de la inhibición de distractores, por otro lado pegaban en sus cuadernos actividades que en otro momento hubieran sido para elaboración de murales, los estudiantes E2, E4, E8 ,E9 Y E11 si manifiestan que el aula se ve mejor de esta manera, por el contrario el restante de estudiantes no dan opiniones.

Observador/a:

Investigador/a:

Paula Liceth Patiño Sánchez

Docente titular: Jorge Wilmar Ocampo Marín

Sesión observada: 1 Fecha: 05/03/2026_Hora inicio: 7+30_Hora final: Se mantiene

Grupo / aula: aula multigrado rural

Tipo de actividad: ☐ Clase magistral ☐ Trabajo en pequeños grupos ☐ Actividad lúdica ☐

Lectura guiada ☐ Otra: **Anticipación Visual de la Rutina.**

El objetivo es fortalecer la atención y seguridad del estudiante, ayudándole a organizarse mejor mediante la anticipación visual de las actividades diarias

Instrucciones: Durante el proceso de observación, se debe registrar la frecuencia y calidad de las conductas descritas en los ítems, diferenciando entre la percepción del docente y la respuesta observable en los estudiantes.

Utilice la siguiente escala de valoración:

1 = Nunca | **2** = Rara vez | **3** = A veces | **4** = Frecuentemente | **5** = Siempre

Ítem de observación: Aula, materiales y condiciones del entorno	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
El espacio se encuentra ambientado con recursos didácticos variados y pertinentes al contexto rural.	El docente considera que el cartel facilita la organización del día y permite anticipar las actividades.	Los estudiantes observan el cartel al iniciar la jornada y durante los cambios de actividad.	4	Se evidencia que el uso de imágenes favorece la comprensión, especialmente en estudiantes con dificultades de atención.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

El ambiente del aula favorece la concentración y el respeto mutuo.	El docente percibe que las imágenes son comprensibles y llamativas para los estudiantes.	Los estudiantes identifican fácilmente cada momento de la rutina (llegada, saludo, clase, descanso, etc.).	4	La organización visual reduce la incertidumbre frente a lo que sigue en la jornada.
En el aula se observan pocos distractores visuales y auditivos.	El docente ubica el cartel en un lugar estratégico para su uso constante.	Los estudiantes se dirigen al cartel cuando tienen dudas sobre la actividad a realizar.	5	Se evidencia autonomía progresiva en la orientación dentro de la rutina diaria.

Ítem de observación: Acciones del docente	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
Se evidencian momentos de retroalimentación individual y participación equitativa durante la clase.	El docente considera que explicar la rutina al inicio mejora la disposición del grupo.	Los estudiantes prestan atención durante la explicación inicial del día.	4	La anticipación reduce la ansiedad y mejora la disposición hacia las actividades.
El docente identifica y atiende oportunamente signos de inatención.	El docente percibe que el uso constante del cartel facilita el orden.	Los estudiantes realizan cambios de actividad con mayor organización.	4	Se disminuyen los tiempos en pausa y la desorientación entre actividades.
El docente fomenta la autoevaluación y reflexión sobre el propio aprendizaje.	El docente invita a los estudiantes a identificar la actividad actual y la siguiente.	Algunos estudiantes participan señalando o nombrando las actividades.	3	La participación fortalece la apropiación de la rutina.
Ítem de observación: Acciones y respuestas de los estudiantes	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
Los estudiantes mantienen la atención durante las actividades propuestas.	El docente percibe mayor claridad en los estudiantes sobre lo que deben hacer	Los estudiantes siguen la secuencia sin requerir constantes indicaciones.	4	Se evidencia mayor autonomía en el desarrollo de la jornada.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Los estudiantes responden positivamente ante actividades adaptadas o diferenciadas.	El docente nota menos resistencia al pasar de una actividad a otra.	Los estudiantes realizan transiciones con menor distracción.	4	La anticipación disminuye conductas de desorganización.
Los estudiantes demuestran avances en su capacidad de mantener la atención.	El docente observa que algunos estudiantes ya no preguntan constantemente ¿qué sigue?.	Los estudiantes se acercan al cartel para ubicarse en la rutina y señalan las que se llevan a cabo.	3	Se fortalece la autorregulación y la independencia.
Se observa colaboración entre los estudiantes durante las actividades grupales.	El docente percibe mejor disposición al trabajo en grupo.	Los estudiantes siguen instrucciones con mayor facilidad durante actividades colectivas.	4	La claridad en la rutina impacta positivamente en la interacción social.

Tabla 1

Matriz de observación aplicada al contexto escolar

Observaciones finales:

09/03/2026: Las observaciones evidencian que el uso del cartel de anticipación visual, favorece la organización de la jornada escolar, permitiendo que los estudiantes comprendan mejor la secuencia de las actividades a realizar y al mismo tiempo, se reduce la desorientación y las preguntas constantes, promoviendo mayor autonomía en los estudiantes, esta estrategia contribuye positivamente a la atención y al comportamiento en el aula.

13/03/2026: Durante los diferentes días de observación, se pudo notar que los estudiantes fueron mejorando poco a poco en su capacidad para organizarse dentro de la rutina diaria. L inicio necesitaban más orientación, pero con el uso constante del cartel empezaron a ubicarse y entender mejor qué actividad seguía.

17/03/2026: A medida que avanzan las clases, se observó que los estudiantes hacían las transiciones entre actividades de forma más ordenada, ya no se presentaban tantas pausas ni desorganización, lo que permitió aprovechar mejor el tiempo en clase.

20/03/2026: También se notó un gran avance en el comportamiento y en la forma de relacionarse entre ellos, los niños mostraron mayor disposición para trabajo en grupo, seguir instrucciones y colaborar, lo que generó un ambiente más adecuado para el aprendizaje.

Observador/a:

Investigador/a:

Maria de los Angeles Moncada Valencia

Docente titular: Jorge Wilmar Ocampo Marín

Sesión observada: 1 Fecha: 26/02/2026_Hora inicio: 11+30 Hora final: Se mantiene

Grupo / aula: aula multigrado rural

Tipo de actividad: ☐ Clase magistral ☐ Trabajo en pequeños grupos ☐ Actividad lúdica ☐

Lectura guiada ☐ Otra: **La libreta de autoimagen y atención viajera**

La estrategia es fortalecer la atención mediante un trabajo colectivo

Instrucciones: Durante el proceso de observación, se debe registrar la frecuencia y calidad de las conductas descritas en los ítems, diferenciando entre la percepción del docente y la respuesta observable en los estudiantes.

Utilice la siguiente escala de valoración:

1 = Nunca | **2** = Rara vez | **3** = A veces | **4** = Frecuentemente | **5** = Siempre

Ítem de observación: Aula, materiales y condiciones del entorno	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
El espacio se encuentra ambientado con recursos didácticos variados y pertinentes al contexto rural.	El docente manifiesta que él trata de adecuarlo, pero por ser aula multigrado se le dificulta, porque no se cuenta con el material idóneo, y la educación rural tiende a estar	Los estudiantes se muestran atentos al material entregado para llevar a cabo la libreta viajera, participan y se muestran deseosos de su turno por trabajar con ellas en el hogar proponiendo así la rotación de la	3	Se evidencia que los estudiantes se muestran atentos al material entregado para ejecutar la actividad, observándose participativos y propositivos lo cual permite que el trabajo colectivo inicie positivamente.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	limitada por limitaciones económicas.	misma.		
El ambiente del aula favorece la concentración y el respeto mutuo.	Al iniciar con un diálogo reflexivo sobre el respeto y cómo esto ayuda a una concentración en el aula se logra una mayor atención, el docente insiste en la importancia del respeto mutuo y por el otro fomentando así la participación de que expresen que sienten cuando no son respetados.	Los estudiantes muestran desorganización en su puesto de trabajo con ello se evidencia poca tolerancia al momento de compartir, con lo cual posterior a que el docente fomenta que expresen que sienten cuando no son respetados aumenta la participación y el deseo por realizar la actividad planteada.	3	El respeto mutuo se evidencia afectado por la poca tolerancia al momento de compartir o estar pendiente del otro estudiante, se observa una constante comparación entre pares así como temor a que lo que expresan no sea bien recibido por el otro.
En el aula se observan pocos distractores visuales y auditivos.	Los distractores visuales disminuyeron con ello se están quedando más en su puesto de trabajo, en cuanto a lo auditivo no respetan su turno para hablar y aumentan el tono de voz, el docente continuamente llama la atención e indica la importancia del	Los estudiantes cuentan con menos distractores visuales en las paredes, se evidencia que miran en menor proporción hacia los lados. No obstante, la libreta esta siendo elaborada con material de colores como hojas y fomi evitando el brillo (escarcha)	4	Se evidencia que los distractores visuales son menos, los distractores auditivos son ocasionados por aumentar el tono de voz, esto debido a que en gran porcentaje hablan en un mismo tiempo, así mismo la poca tolerancia al momento de compartir incrementa el ruido.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	respeto por el otro.			
--	----------------------	--	--	--

Ítem de observación: Acciones del docente	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
Se evidencian momentos de retroalimentación individual y participación equitativa durante la clase.	La retroalimentación individual es necesaria con más de la mitad de los estudiantes debido a que requieren repetición y con ello logran participar mejor.	En general es un grupo que participa, preguntan cuando tienen dudas, les cuesta reconocer sus cualidades y fortalezas	3	Es necesario después de dar una explicación general realizar explicación individual al menos 8 (E1,E4,E5,E6,E7,E9 E10,E13) estudiantes debido a que solicitan acompañamiento refiriendo “Profe me vuelve a explicar” “Profe puedo ir al baño” “profe no traje lápiz”
El docente identifica y atiende oportunamente signos de inatención.	Realiza llamados de atención recurrente y recurre a indicar que tendrán trabajo extra si no prestan atención.	Del grupo focal de 13 estudiantes 3 de ellos requieren mayor acompañamiento para lograr concentrarse en la actividad propuesta	3	El docente identifica la inatención cuando entre pares se distraen, es necesario mayor acompañamiento a 3 estudiantes pero se evidencia apoyo entre pares así como llamado del mismo estudiante.
El docente fomenta la autoevaluación y reflexión sobre el propio aprendizaje.	Al finalizar la clase se evidencia que el docente convoca a la reflexión y autoevaluación.	A los estudiantes les gusta participar, pero se observa que les cuesta respetar su turno para expresarse.	3	El momento de autoevaluación y reflexión se percibe como un espacio donde ellos les gusta expresar cómo se sintieron en la



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

				actividad.
Ítem de observación: Acciones y respuestas de los estudiantes	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
Los estudiantes mantienen la atención durante las actividades propuestas.	Mientras se explica la actividad logran atender, al momento de ir desarrollando la actividad se les dificulta	Los estudiantes aún cuando entienden la actividad les cuesta seguir el paso a paso con lo cual al terminar un punto es necesario explicarles nuevamente el siguiente y así sucesivamente hasta terminar.	3	Los estudiantes se mostraron atentos y participativos por dar a conocer sus gustos.
Los estudiantes responden positivamente ante actividades adaptadas o diferenciadas.	Se observaron receptivos al momento de explicar que la actividad de la libreta sería transversalizada con diferentes asignaturas de acuerdo a la temática tratada.	Son estudiantes participativos que mostraron agrado por la adaptación de la actividad a diferentes asignaturas e incluso realizaron proposiciones de que temas se podrían contemplar y en qué asignatura tendría relación.	4	Los estudiantes muestran agrado en la actividad, pero con ello inseguridad por hablar sobre sí mismos y que sus gustos no sean aceptados por el otro.
Los estudiantes demuestran avances en su capacidad de mantener la atención.	La actividad fue de gran interés para el grupo y lograron estar concentrados.	Los estudiantes se mostraron atentos y con menor número de interrupciones durante las explicaciones.	4	Los estudiantes requieren un menor número de explicaciones. Según Hidalgo y Arteaga (2021) argumenta que se deben elaborar actividades que impliquen la



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

				participación del niño o niña para así lograr exceder su capacidad de atención sostenida.
Se observa colaboración entre los estudiantes durante las actividades grupales.	Les agrada trabajar en grupo, pero les cuesta dar el turno para hablar al otro	En ocasiones tienden a ser selectivos y colaboran con mayor incidencia cuando el que necesita ayuda es menor.	3	Se evidencia colaboración entre estudiantes, pero les cuesta respetar el turno para compartir materiales.

Tabla 1

Matriz de observación aplicada al contexto escolar

Observaciones finales:

03/03/2026: Al observar el grupo focal nuevamente se evidencia que no miran con tanta incidencia hacia las paredes, se muestran participativos frente a los temas abordados en la libreta viajera, en este día muestran mayor respeto por esperar el turno en el cual como grupo toman la decisión de quien se llevara la libreta al finalizar la jornada escolar y escuchan atentos cuando su compañero socializa como su familia le ayudó a realizar lectura de los registros realizados por cada estudiante, así como su experiencia frente a la actividad.

10/03/2026: Al observar el grupo focal nuevamente se evidencia que no miran con tanta incidencia hacia las paredes, se muestran participativos frente a los temas abordados en la libreta viajera, en este día continúan mostrando mayor respeto por esperar el turno en el cual como grupo toman la decisión de quien se llevara la libreta al finalizar la jornada escolar y así respetan su turno, manifiestan con alegría que día les corresponde, agregando que se sienten felices de socializar con el grupo cuál fue el aporte que realizaron a la libreta en compañía de sus familias.

16/03/2026: En este día se logra evidenciar que la libreta viajera continúa siendo llevada a cabo los niños muestran participación y agrado por el trabajo colaborativo que están realizando, así mismo muestran organización en estar informados a quien corresponde el turno de tener la libreta viajera, y continúan proponiendo temas para cada semana, principalmente el estudiante E4 menciona “compañeros recuerden que hoy E7 se lleva la libreta” y le reconocen en el espacio que se muestra como un líder positivo.

20/03/2026: al finalizar la semana es posible evidenciar que como ya se mencionó la libreta continúa en proceso de ejecución pero son los estudiantes quienes están atentos a la misma refiriendo “profe recuerde que hoy yo me llevo la libreta” para lo cual no se evidencia tanto compromiso por parte del docente. No obstante, respetuosamente se le menciona al docente la importancia de la continuidad de las actividades.

25/03/2026: Para este día los niños ya cuentan con la libreta construida y cada estudiante contó con la oportunidad de llevarla a su hogar y trabajar con sus familias en lo cual los estudiantes que refieren contar con un mayor apoyo por parte de sus familias fueron (E2,E3,E4,E6,E7,E8,E9,10,E11) incluso relatan cómo desarrollaron la actividad con su familia con expresiones de alegría con lo cual se observó mayor compromiso en algunas familias que en otras.

Observador/a:

Investigador/a:

Maria de los Angeles Moncada Valencia

Docente titular: Jorge Wilmar Ocampo Marín

Sesión observada: 1 Fecha: 26/02/2026_Hora inicio: 07+00_Hora final: Se mantiene

Grupo / aula: aula multigrado rural

Tipo de actividad: ☐ Clase magistral ☐ Trabajo en pequeños grupos ☐ Actividad lúdica ☐

Lectura guiada ☐ Otra: **Fragmentación de tareas**

La estrategia es fortalecer la comprensión lectora, la memoria de trabajo de forma clara y concreta con los pasos específicos.

Instrucciones: Durante el proceso de observación, se debe registrar la frecuencia y calidad de las conductas descritas en los ítems, diferenciando entre la percepción del docente y la respuesta observable en los estudiantes.

Utilice la siguiente escala de valoración:

1 = Nunca | 2 = Rara vez | 3 = A veces | 4 = Frecuentemente | 5 = Siempre

Ítem de observación: Aula, materiales y condiciones del entorno	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
El espacio se encuentra ambientado con recursos didácticos variados y pertinentes al contexto rural.	El docente manifiesta que él trata de adecuar el espacio, pero por ser aula multigrado se le dificulta, debido a que debe contemplar	Los estudiantes se evidencian tranquilos en el momento.	3	Se evidencia que los estudiantes se muestran atentos e interesados por las actividades a desarrollar.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	diferentes temáticas a abordar, el contexto rural presenta limitaciones económicas que no permiten contar con el material idóneo para todos.			
El ambiente del aula favorece la concentración y el respeto mutuo.	Al iniciar con un diálogo reflexivo sobre el respeto y cómo esto ayuda a una concentración en el aula se logra una mayor atención, el docente explica a los estudiantes que las actividades serán las mismas, pero se harán paso a paso en el cual ellos deben colocar de su parte para que todos mejoren la atención.	Los estudiantes muestran desorganización en su puesto de trabajo con ello se evidencia poca tolerancia al momento de compartir, el docente recuerda que por este motivo se está realizando una trabajo muy importante con la libreta viajera y así recuerden lo importante que es el respeto consigo mismos y con el otro.	3	El respeto mutuo se evidencia afectado por la poca tolerancia al momento de compartir o estar pendiente del otro estudiante, se observa comparación entre pares así como temor a que lo que expresan no sea bien recibido por el otro.
En el aula se observan pocos distractores visuales y auditivos.	Los distractores visuales disminuyeron con ello se están quedando más en su puesto de trabajo, en cuanto a lo auditivo no respetan su turno para hablar y aumentan el tono	Los estudiantes cuentan con menos distractores visuales en las paredes, se evidencia que miran en menor proporción hacia los lados.	4	Se evidencia que los distractores visuales son menos, los distractores auditivos son ocasionados por aumentar el tono de voz en gran porcentaje debido a que hablan en un mismo tiempo, así mismo la poca tolerancia al



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	de voz.			momento de compartir incrementa el ruido.
--	---------	--	--	---

Ítem de observación: Acciones del docente	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
Se evidencian momentos de retroalimentación individual y participación equitativa durante la clase.	La retroalimentación individual es necesaria con más de la mitad de los estudiantes los cuales son (E1,E3,E5,E6, E10,E12,E13) debido a que requieren repetición para lograr una mejor participación.	En general es un grupo que participa, preguntan cuando tienen dudas, al observar las actividades fraccionadas los 13 estudiantes realizan lo propuesto en la primera hoja y posteriormente 5 de ellos (E1,E5,E6,E10, E13)solicitan ayuda para continuar con la siguiente hoja.	3	Es necesario después de dar una explicación general realizar explicación individual a 5 estudiantes (E1,E5,E6,E10, E13) debido a que manifiestan no recordar o entender que se debe hacer.
El docente identifica y atiende oportunamente signos de inatención.	Realiza llamados de atención recurrente y recurre a indicar que tendrán trabajo extra si no prestan atención.	Del grupo focal de 13 estudiantes 5 de ellos (E1,E5,E6,E10, E13) requieren mayor acompañamiento para lograr concentrarse en la actividad propuesta	3	El docente identifica la inatención cuando entre pares se distraen, es necesario mayor acompañamiento a 5 estudiantes (E1,E5,E6,E10, E13) pero se evidencia apoyo entre pares, así como llamado del mismo estudiante para una nueva explicación.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

El docente fomenta la autoevaluación y reflexión sobre el propio aprendizaje.	Al finalizar la clase se evidencia que el docente convoca a la reflexión y autoevaluación, promoviendo la participación con palabras positivas lo cual estimula su seguridad y autonomía.	A los estudiantes les gusta participar, pero se observa que les cuesta respetar su turno para expresarse, espacio que lleva a recordar lo abordado a través de la libreta viajera.	3	El momento de autoevaluación y reflexión se percibe como un espacio donde ellos les gusta expresar del cómo se sintieron en la actividad, con lo cual se evidencia gusto por las actividades fraccionadas.
Ítem de observación: Acciones y respuestas de los estudiantes	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
Los estudiantes mantienen la atención durante las actividades propuestas.	Mientras se explica la actividad logran atender, al momento de ir desarrollando la actividad se les dificulta, e inician llamados hacia el docente para una nueva explicación.	Los estudiantes se mostraron autónomos de 13 estudiantes 5 (E1,E5,E6,E10, E13)solicitaron explicación para continuar con el ejercicio siguiente que continuaba en la otra hoja.	3	Los estudiantes se mostraron concentrados y eran mínimos los errores que estaba planteado a través de cada ítem a desarrollar fraccionados en cada hoja.
Los estudiantes responden positivamente ante actividades adaptadas o diferenciadas.	Se observaron receptivos al momento de explicar que las actividades serán fraccionadas y se están demorando Menor tiempo.	Son estudiantes participativos que mostraron agrado por la adaptación de la actividad a diferentes asignaturas.	4	Los estudiantes muestran agrado en la actividad, observando que realizan lo propuesto en tiempos adecuados.
Los estudiantes demuestran avances en su capacidad de mantener la atención.	La actividad fue de gran interés para el grupo y lograron estar concentrados.	Los estudiantes se mostraron atentos y con menor número de interrupciones durante las explicaciones y el desarrollo de la	4	Los estudiantes se observan con atención sostenida. Melero (2018) señala que “currículo se flexibiliza y se hace accesible, los



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

		actividad.		estudiantes encuentran más oportunidades reales para participar y aprender” (p.42).
Se observa colaboración entre los estudiantes durante las actividades grupales.	Les agrada trabajar en grupo, aún cuando es individual se apoyan si tienen dudas.	La actividad es individual, pero solicitan ayuda del compañero cuando es del mismo grado y su temática a desarrollar es la misma.	3	Se evidencia colaboración entre estudiantes, aún cuando la actividad sea individual se apoyan para resolver dudas.

Tabla 1

Matriz de observación aplicada al contexto escolar

Observaciones finales:

04/03/2026: Al observar el grupo focal nuevamente se evidencia periodos mayores de atención sostenida, así como mayor seguridad y autonomía al momento de desarrollar guías, el docente titular manifiesta que desarrollan lo propuesto en menor tiempo y con menor número de errores lo cual le ha permitido avanzar en sus planeaciones.

09/03/2026: Al observar el grupo focal y al docente se evidencia nuevamente que logran mayores periodos de atención sostenida, en ello se verificó mediante un cronómetro en lo cual cuando realiza actividades del proceso lectoescritor lo que en un inicio demoraba 1 hora se está realizando en este día en 52 minutos, el docente manifiesta que se esta reflejando un impacto positivo pero se requiere mayor empleo de papel debido a que lo que antes realizaba en una hoja ahora requiere 4 de hojas.

13/03/2026: En este día se evidencia que los estudiantes se adaptaron a la adecuación de actividades fraccionadas y son conscientes que se realizan de esta manera para mejorar la atención, la incidencia de errores es menor, en lo cual el docente manifiesta evidenciar mayor autonomía y seguridad por parte de los estudiantes. No obstante, los estudiantes (E1,E5,E6,E10, E13) continúan requiriendo mayor apoyo pero en menor proporción.

19/03/2026: En este día se evidencia el docente manifiesta “ en lo personal esta estrategia ha presentado un buen impacto, evidencio menos errores en los estudiantes” agregando también en la observación de este día que los estudiantes son conscientes de que realizan las actividades de este modo para lograr una myor atención en el ejercicio desarrollado y al preguntarles cómo se sienten ¿niños y niñas como vamos con las tareas fraccionadas? fraccionadas es un término que ellos ya identifican responden así “profe bien” “profe ya solo pido ayuda en una o dos preguntas”

24/03/2026: En está ocasión los estudiantes se encuentran realizando una evaluación de matemáticas el docente permite que se le acompañe en la revisión de la misma y se puede constatar la disminución en errores, en lo cual el docente manifiesta que a excepción de los estudiantes E1 y E13 quienes manifiestan “Profe no soy capaz”, “profe como era” “profe esto está muy difícil” ha presentado un buen impacto en los estudiantes porque los otros 11 estudiantes del grupo focal han presentado mayor autonomía.

Observador/a:

Investigador/a:

Maria de los Angeles Moncada Valencia

Docente titular: Jorge Wilmar Ocampo Marín

Sesión observada: 1 Fecha: 03/03/2026_Hora inicio: 7:30 Hora final: 8:30

Grupo / aula: aula multigrado rural

Tipo de actividad: ☐ Clase magistral ☐ Trabajo en pequeños grupos **Actividad lúdica x**

Lectura guiada ☐ Otra:

Rueda de la atención con preguntas detonantes:

Instrucciones: Durante el proceso de observación, se debe registrar la frecuencia y calidad de las conductas descritas en los ítems, diferenciando entre la percepción del docente y la respuesta observable en los estudiantes.

Utilice la siguiente escala de valoración:

1 = Nunca | **2** = Rara vez | **3** = A veces | **4** = Frecuentemente | **5** = Siempre

Ítem de observación: Aula, materiales y condiciones del entorno	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
El espacio se encuentra ambientado con recursos didácticos variados y pertinentes al contexto rural.	El docente realiza el comentario que el trata de adecuar, pero por ser aula multigrado se le dificultad.	Los estudiantes se distraen con facilidad, continuamente demandan tiempo y solicitan apoyo para una nueva explicación.	2	Se evidencia poco empleo de recursos didácticos, en su lugar se cuenta con carteleros que contienen exceso de color y brillante
El ambiente del aula favorece la concentración y el respeto mutuo.	El docente comenta, yo les ambiente para que ellos se	Los estudiantes en ocasiones se distraen mirando la cenefa de flores, se	2	Al cubrir en gran porcentaje los distractores se evidencia una mayor



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	sientan cómodos, pero a veces en ese afán se pasa al otro extremo.	levanta del puesto y mueve las ambientaciones como el mural de hojas artificiales.		tranquilidad en el aula.
En el aula se observan pocos distractores visuales y auditivos.	El docente manifiesta percibir que en ocasiones visualmente no queda tan saturado, pero con los mismos trabajos de los niños se va llenando de distractores visuales el aula.	En cuanto a los distractores visuales los estudiantes muestran inatención en cuanto a los distractores auditivos cuando hablan todos al tiempo se levantan más de su lugar de trabajo.	5	Al mitigarse los distractores visuales se evidencia menos preguntas referentes a la temática tratada y el hablar en voz alta disminuye. Como la manifiestan Hidalgo y Artega (2021) una de las dificultades específicas de los niños con déficit de atención es la inhibición de estímulos irrelevantes para la tarea a desarrollar para lo cual destacan la organización del espacio físico del aula y así los estudiantes puedan desarrollarse de mejor manera.

Ítem de observación: Acciones del docente	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
Se evidencian momentos de retroalimentación individual y participación equitativa durante la clase.	El docente en un principio da la retroalimentación por sus grupos y luego individualmente e enfatizando en los estudiantes que manifiestan	En general es un grupo que participa, preguntan cuando tienen dudas, pero los niños se distraen con los pares.	3	Al ser modelo de escuela nueva, el docente fomenta la participación, pero la retroalimentación individual se enfoca hacia los niños que se les dificultad llevar a cabo lo



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	no comprender.			indicado.
El docente identifica y atiende oportunamente signos de inatención.	Realiza llamados de atención recurrente y recurre a realizar proceso de dictado.	Los estudiantes en gran porcentaje continuamente solicitan apoyo debido que al perder la concentración paran y no continúa hasta dársele la indicación nuevamente.	3	El docente identifica la inatención cuando entre pares se distraen y el aumento de su voz es cada vez mayor.
El docente fomenta la autoevaluación y reflexión sobre el propio aprendizaje.	Al finalizar la clase se evidencia que el docente convoca a la reflexión y autoevaluación.	Los estudiantes les gusta participar, pero se observa que al menos 3 del grupo focal de 13 cuando no dan la respuesta correcta se molestan y ya no desean expresarse.	3	El momento de autoevaluación y reflexión permite periodos de atención sostenida. Según Hidalgo y Arteaga (2021) argumentan que se debe elaborar actividades que impliquen la participación activa del niño o niña para así lograr exceder su capacidad de atención sostenida.
Ítem de observación: Acciones y respuestas de los estudiantes	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
Los estudiantes mantienen la atención durante las actividades propuestas.	Mientras se explica la actividad logran atender, al momento de ir desarrollando la actividad se les	Los estudiantes observaron atentos e interesados por saber que pregunta sería la que se les haría, así mismo se mostraron	4	Los estudiantes lograron un periodo de atención adecuado debido a que de la hora que requería la actividad 50 minutos se logró



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	dificultad	receptivos y atentos a las respuestas de sus compañeros.		su atención.
Los estudiantes responden positivamente ante actividades adaptadas o diferenciadas.	Se observa una mayor concentración y mejoría en el tiempo de hacer las actividades.	En un primer momento se mostraron receptivos, así como entusiasmado por participar, debido a que el hecho de no saber cuál sería la pregunta que debían responder les generaba una mayor atención.	4	El docente y los estudiantes se mostraron receptivos debido a que el espacio de evaluación lo plantearon como un juego de aprendizaje.
Los estudiantes demuestran avances en su capacidad de mantener la atención.	En un primer momento el impacto evidenciado no fue tan notorio.	Los estudiantes se mostraron atentos y con menor número de interrupciones durante las explicaciones.	4	Los estudiantes requieren un menor número de explicaciones.
Se observa colaboración entre los estudiantes durante las actividades grupales.	Les agrada trabajar en grupo, pero les cuesta dar el liderazgo a alguien en específico.	En ocasiones tienden a ser selectivos y colaboran con mayor incidencia cuando el que necesita ayuda es menor.	3	La colaboración entre estudiantes se mantiene e incluso manifestaban a qué estudiante no se le había llamado para la pregunta detonante

Tabla 1

Matriz de observación aplicada al contexto escolar

Observaciones finales:

07/03/2025: Al observar el grupo focal nuevamente se evidencia que se ha mantenido la actividad, en lo cual el docente la emplea entre 12:00 y 1:00 para evaluar temas tratados en el día, con lo cual los niños y niñas se muestran receptivos y atentos, lo cual evidencia una participación grupal y de aprendizaje colectivo.

13/03/2025: en este día se evidencia que los niños y niñas logran un periodo de atención y concentración con incidencia en 30 minutos, no en una hora como estaba planeada la actividad, y el docente refiere “después de 30 minutos ya se pierde la motivación y la empleo al finalizar la jornada para que los estudiantes recuerden eventos importantes del día o que debemos traer al otro ejemplo ¿cual el la tarea de mañana? y el niño a quien indique la rueda detonante debe decir” ellos les gusta saber quien va salir y realizan la actividad con agrado.

19/03/2025: para esta ocasión se evidencia que la actividad continúa en ejecución y el docente entre 12:00 y 1:00 emplea tiempo para realizarla, los estudiantes la asumieron como rutina y esperan la actividad en ello se evidencia que el estudiante que la realiza con mayor agrado es E9 refiriendo “Ojala hoy salga yo, ayer no sali” pero respeta su turno lo cual ha fomentado el respeto.

25/03/2025: para esta ocasión se evidencia que la actividad continúa en ejecución y el docente entre 12:00 y 1:00 emplea tiempo para realizarla, los estudiantes la asumieron como rutina y esperan la actividad, misma que obtiene su atención en un tiempo no superio a 30 minutos, tiempo que no ha disminuido ni aumentado.

Observador/a:

Investigador/a:

Maria de los Angeles Moncada Valencia

Docente titular: Jorge Wilmar Ocampo Marín

Sesión observada: 1 Fecha: 03/03/2026_Hora inicio: 10+30 Hora final: 11:40

Grupo / aula: aula multigrado rural

Tipo de actividad: ☐ Clase magistral ☐ Trabajo en pequeños grupos ☐ Actividad lúdica ☐

Lectura guiada x Otra:

Historietas secuenciales de atención

Instrucciones: Durante el proceso de observación, se debe registrar la frecuencia y calidad de las conductas descritas en los ítems, diferenciando entre la percepción del docente y la respuesta observable en los estudiantes.

Utilice la siguiente escala de valoración:

1 = Nunca | **2** = Rara vez | **3** = A veces | **4** = Frecuentemente | **5** = Siempre

Ítem de observación: Aula, materiales y condiciones del entorno	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
El espacio se encuentra ambientado con recursos didácticos variados y pertinentes al contexto rural.	El docente manifiesta que él trata de adecuarlo, pero por ser aula multigrado se le dificulta.	Los estudiantes se evidencian tranquilos en el momento.	3	Se evidencia que los estudiantes se muestran atentos e interesados por las actividades a desarrollar, pero en gran proporción E4 y E9 muestran actitudes de líderes y fomentan la participación de los otros estudiantes.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

El ambiente del aula favorece la concentración y el respeto mutuo.	Al iniciar con un diálogo reflexivo sobre el respeto y cómo esto ayuda a una concentración en el aula se logra una mayor atención.	Los estudiantes muestran desorganización en su puesto de trabajo con ello se evidencia poca tolerancia al momento de compartir.	3	El respeto mutuo se evidencia afectado por la poca tolerancia al momento de compartir o estar pendiente del otro estudiante.
En el aula se observan pocos distractores visuales y auditivos.	Los distractores visuales disminuyeron con ello se están quedando más en su puesto de trabajo, en cuanto a lo auditivo no respetan su turno para hablar y aumentan el tono de voz.	Los estudiantes cuentan con menos distractores visuales en las paredes, se evidencia que miran en menor proporción hacia los lados.	4	Se evidencia que los distractores visuales son menos, los distractores auditivos son ocasionados por aumentar el tono de voz en gran porcentaje debido a que hablan en un mismo tiempo, así mismo la poca tolerancia al momento de compartir incrementa el ruido.

Ítem de observación: Acciones del docente	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
Se evidencian momentos de retroalimentación individual y participación equitativa durante la clase.	La retroalimentación individual es necesaria con más de la mitad de los estudiantes debido a que requieren repetición y con ello logran participar mejor.	En general es un grupo que participa, preguntan cuando tienen dudas, y se muestran participativos por desarrollar lo propuesto, así como el apoyarse para realizar la actividad es ejecutado con agrado.	3	Es necesario después de dar una explicación general realizar apoyo personalizados a los estudiantes (E1 y E5) debido a que manifiestan no recordar o entender que se debe hacer.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

El docente identifica y atiende oportunamente signos de inatención.	Realiza llamados de atención recurrente y recurre a indicar que tendrán trabajo extra si no prestan atención.	Del grupo focal de 13 estudiantes (E2 y E5) requieren mayor acompañamiento para lograr concentrarse en la actividad propuesta	3	El docente identifica la inatención cuando entre pares se distraen, es necesario mayor acompañamiento a 5 estudiantes los cuales son (E1,E2,E6,E12 Y E13) pero se evidencia apoyo entre pares, así como llamado del mismo estudiante para una nueva explicación.
El docente fomenta la autoevaluación y reflexión sobre el propio aprendizaje.	Al finalizar la clase se evidencia que el docente convoca a la reflexión y autoevaluación.	A los estudiantes les gusta participar, pero se observa que les cuesta respetar su turno para expresarse, en especial a E9 quien manifiesta “ya me toca hablar a mi” “porue siempre le toca a E4”	3	El momento de autoevaluación y reflexión se percibe como un espacio donde ellos les gusta expresar cómo se sintieron en la actividad.
Ítem de observación: Acciones y respuestas de los estudiantes	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
Los estudiantes mantienen la atención durante las actividades propuestas.	Mientras se explica la actividad logran atender, al momento de ir desarrollando la actividad se les dificultad	Los estudiantes se mostraron autónomos de 13 estudiantes (E1 y E5) solicitaban explicación para continuar para construir su parte en la historieta.	3	Los estudiantes se mostraron concentrados por al menos 30 minutos después de este tiempo los estudiantes (E1, E5, E9, E10 y E13) les cuesta seguir las indicaciones dadas.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Los estudiantes responden positivamente ante actividades adaptadas o diferenciadas.	Se observaron receptivos al momento de explicar que la actividad requería del trabajo colaborativo e incluso se les dio la libertad de que ellos conforman sus grupos de trabajo.	Son estudiantes participativos que mostraron agrado por la libertad que se les dio en su creatividad al momento de construir la historia.	4	Los estudiantes muestran agrado en la actividad, observando que está tiene un impacto de atención de 30 minutos.
Los estudiantes demuestran avances en su capacidad de mantener la atención.	La actividad fue de gran interés para el grupo y lograron estar concentrados.	Los estudiantes se mostraron atentos y con menor número de interrupciones durante las explicaciones y el desarrollo de la actividad.	4	Los estudiantes se observan con atención sostenida. Melero (2018) señala que “el currículo se flexibiliza y se hace accesible, los estudiantes encuentran más oportunidades reales para participar y aprender” (p.42).
Se observa colaboración entre los estudiantes durante las actividades grupales.	Les agrada trabajar en grupo, aun cuando es individual se apoyan si tienen dudas.	El trabajo colaborativo en esta actividad permitió evidenciar que a los estudiantes (E4 Y E9) se les facilita roles de liderazgo y esto apoya su proceso atencional.	3	Se evidencia colaboración entre estudiantes, así como gran capacidad de imaginación y creatividad.

Tabla 1

Matriz de observación aplicada al contexto escolar

Observaciones finales:

09/03/2026: Al observar el grupo focal nuevamente se evidencia periodos mayores de atención sostenida, así como mayor seguridad y autonomía al momento de desarrollar historietas colaborativas, se evidencian roles definidos de liderazgo y así mismo unos asumen rol de dibujantes otros de escritura y crean historias con coherencia con lo cual se evidencia trabajo colaborativo y de impacto positivo.

16/03/2026: En este día al evidenciar la continuidad de la actividad los estudiantes logran tener la atención no superior a 35 minutos, les agrada el ser líderes en mayor proporción a los estudiantes E4 y E9, están atentos a realizar la actividad y coordinar los tiempos así como los turnos para iniciar el relato de la historieta, esta actividad se está realizando antes del tiempo del almuerzo el cual es las 11:30 am por lo cual la inician a las 11:00

20/03/2026: en esta ocasión se evidencia que los niños y niñas logran una atención de 25 minutos, y su creatividad e imaginación es con mayor fluidez frente a las imágenes propuestas, rotan roles de liderazgo , aunque a los estudiantes E4 y E9 les cuesta no ser líderes por lo cual se busca fomentar la importancia de respetar los turnos y recordar la importancia del trabajo colaborativo como se está realizando en otras actividades

25/03/2026: Al realizar seguimiento a la actividad se continúa manteniendo la atención sostenida por 25 minutos en la cual los estudiantes se muestran participativos e interesados, es una rutina que mantienen y al acercarse la hora del almuerzo mencionan “hagamos la actividad de las historietas” lo cual está siendo de apoyo para el docente en la asignatura de plan lector debido a que está reforzando el cuento “La fábrica de chocolates” y así recordar fragmentos importantes de capítulos realizando análisis en equipo por ello esta actividad logró transversalizar con una asignatura y al mismo tiempo adaptarse como rutina en el aula.

Observador/a:

Investigador/a:

Jessica Marlid López Muñoz

Docente titular: Jorge Wilmar Ocampo Marín

Sesión observada: 1 Fecha: 26/02/2026_Hora inicio: 09:00 am_Hora final: 10:00 am Se mantiene

Grupo / aula: aula multigrado rural

Tipo de actividad: ☐ Clase magistral ☐ Trabajo en pequeños grupos ☐ Actividad lúdica ☐

Lectura guiada ☐ Otra: Rincón de la Lúdica

El objetivo es potenciar la memoria y pensamiento crítico a través de aprendizaje basado en problemas, escritura, visualización y localización.

Instrucciones: Durante el proceso de observación, se debe registrar la frecuencia y calidad de las conductas descritas en los ítems, diferenciando entre la percepción del docente y la respuesta observable en los estudiantes.

Utilice la siguiente escala de valoración:

1 = Nunca | 2 = Rara vez | 3 = A veces | 4 = Frecuentemente | 5 = Siempre

Ítem de observación: Aula, materiales y condiciones del entorno	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
El espacio se encuentra ambientado con recursos didácticos variados y pertinentes al contexto rural.	El docente percibe que el rincón de la lúdica es un espacio atractivo y bien planeado, que responde a las necesidades del contexto rural.	Los estudiantes reaccionaron con sorpresa y entusiasmo, mostrando disposición inmediata hacia las actividades propuestas.	4	El espacio generó motivación inicial y se convirtió en un punto de referencia para la participación activa. La ambientación favoreció la curiosidad y el interés por explorar.

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

El ambiente del aula favorece la concentración y el respeto mutuo.	El docente considera que el ambiente creado permitió que los estudiantes se mantuvieran atentos y respetuosos entre sí.	Los estudiantes mostraron mayor capacidad de concentración y respeto por las intervenciones de sus compañeros.	5	Se evidenció un clima de aula positivo, donde la dinámica lúdica redujo tensiones y promovió la escucha activa.
En el aula se observan pocos distractores visuales y auditivos.	El docente reconoce que los distractores fueron mínimos gracias a la delimitación del espacio.	Los estudiantes mantuvieron la atención en la actividad, sin embargo, se presentaron algunas interrupciones que requirieron intervención.	4	El rincón de la lúdica funcionó como un espacio protector frente a estímulos externos, favoreciendo la focalización en la tarea.

Ítem de observación: Acciones del docente	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
Se evidencian momentos de retroalimentación individual y participación equitativa durante la clase.	El docente valora la retroalimentación como un proceso enriquecedor tanto a nivel individual como grupal.	Los estudiantes escucharon y respondieron a las opiniones de sus compañeros, mostrando apertura y colaboración.	4	La retroalimentación permitió aclarar dudas y fortalecer aprendizajes, aunque se requiere mayor énfasis en la claridad de las explicaciones para asegurar comprensión plena.
El docente identifica y atiende oportunamente signos de inatención.	El docente intervino con llamados de atención y estrategias para retomar el foco.	Los estudiantes lograron recuperar la concentración tras las intervenciones, pero requieren llamados de atención con cierta frecuencia.	3	Aunque las estrategias fueron efectivas, se recomienda incluir pausas estructuradas y actividades breves de transición para reforzar la atención sostenida.
El docente fomenta la autoevaluación y reflexión sobre el propio aprendizaje.	El docente promueve espacios de reflexión colectiva.	Los estudiantes respondieron positivamente a la retroalimentación grupal, aunque la	3	La reflexión se dio principalmente en el plano grupal; se requiere fortalecer la capacidad de los estudiantes para

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

		autoevaluación individual fue limitada.		identificar sus propios avances y dificultades.
--	--	---	--	---

Ítem de observación: Acciones y respuestas de los estudiantes	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
Los estudiantes mantienen la atención durante las actividades propuestas.	El docente percibe que la atención fue sostenida en la mayoría de los momentos.	Los estudiantes se mantuvieron concentrados y participativos.	4	La dinámica lúdica favoreció la permanencia en la tarea, aunque algunos estudiantes necesitaron refuerzos para retomar el foco.
Los estudiantes responden positivamente ante actividades adaptadas o diferenciadas.	El docente reconoce la receptividad y entusiasmo.	Los estudiantes participaron con motivación y compromiso.	4	Las adaptaciones generaron inclusión y permitieron que todos los estudiantes se sintieran parte activa de la actividad.
Los estudiantes demuestran avances en su capacidad de mantener la atención.	El docente observa progresos, aunque aún con necesidad de refuerzos	Los estudiantes lograron sostener la atención por más tiempo que en el desarrollo de actividades anteriores.	3	Se evidencian avances graduales en la capacidad de concentración, lo cual indica que las estrategias inclusivas están teniendo impacto positivo.
Se observa colaboración entre los estudiantes durante las actividades grupales.	El docente valora el trabajo colaborativo como un aspecto clave.	Los estudiantes interactuaron, compartieron ideas y apoyaron a sus compañeros.	5	La colaboración fue evidente y enriqueció la retroalimentación grupal, fortaleciendo la cohesión del grupo y el aprendizaje compartido.

Tabla 1

Matriz de observación aplicada al contexto escolar

Observaciones finales:

05/03/2026:

Observación: Los estudiantes reaccionan con entusiasmo ante el rincón de la lúdica. La dinámica del árbol con siluetas (estrellas) genera curiosidad y disposición inmediata. La atención y la concentración se mantiene durante los primeros minutos, aunque algunos estudiantes como E9 y E1 requieren acompañamiento para seguir el paso a paso y cumplir con las indicaciones específicas de la actividad. **Temáticas trabajadas:** Deletreo: esta actividad fue adecuada para los estudiantes, ya que los motiva al seguimiento de instrucciones y pedir el turno para dar la respuesta correcta. Se fortalece la memoria visual y auditiva.

Recomendación: Aprovechar la motivación para establecer rutinas de respeto y escucha activa, reforzando la relación entre juego y aprendizaje.

09/03/2026:

Observación: Los estudiantes muestran mayor respeto por turnos y participan con motivación. Se evidencia colaboración y disposición para apoyar a sus compañeros. Se mantiene la atención por un periodo de tiempo más prolongado de 15 a 20 minutos, requiriendo en ocasiones llamados para enfocarse en la actividad.

Temáticas trabajadas: Palabras en inglés: Se introducen tarjetas con vocabulario básico (colores, animales, objetos), que los estudiantes relacionan con imágenes, esta temática, motivó a los estudiantes en el marco del afianzamiento de un propósito educativo desde otra asignatura.

Recomendación: Incorporar actividades de transición (mini juegos de memoria) para mantener la atención sostenida y evitar la dispersión, es importante afianzar la escucha y la regulación del volumen de la voz.

12/03/2026

Observación: Los estudiantes logran sostener la atención por más tiempo que en sesiones anteriores. Se observa mayor organización y responsabilidad en el manejo de turnos. Se evidencia progreso en la autorregulación, principalmente en los momentos de pedir la palabra y escuchar al compañero, con menos interrupciones.

Temáticas trabajadas: Operaciones matemáticas: Se introducen problemas sencillos de suma y resta en formato de reto grupal. El planteamiento de la actividad en el marco de retos, motiva el desarrollo de la misma principalmente desde la organización de líderes en el aula especialmente los estudiante E5 y E9

Recomendación: Introducir al finalizar la actividad ejercicios muy cortos de autoevaluación individual para que los estudiantes reconozcan sus avances y dificultades.

18/03/2026

Observación: Los estudiantes interactúan, comparten ideas y apoyan a sus compañeros, mostrando cohesión grupal. Se evidencia liderazgo positivo en algunos estudiantes que recuerdan turnos y motivan a sus pares. Se mantiene con mayor estabilidad, pero se evidencia interiorización de la dinámica de la actividad ya que los mismo estudiantes solicitan el desarrollo de la misma.

Temáticas trabajadas: Capitales de departamentos: Se refuerza con juegos de memoria y asociación, llevando a los estudiante no solo a enfocar su atención si no a estimulación la recordación de temas vistos en clase. El trabajo colaborativo se convierte en eje del aprendizaje para los estudiantes a partir de la interacción y motivación de sus compañeros.

25/03/2026

Observación: Los estudiantes muestran interés y recuerdan espontáneamente el desarrollo de la actividad, expresando alegría por participar. Se evidencia apropiación de la estrategia y continuidad en el aprendizaje. Se observa que la estrategia ha trascendido el momento puntual de la clase, convirtiéndose en una experiencia significativa para los estudiantes.

Temáticas trabajadas: Deletreo y escritura: Los estudiantes elaboran frases completas con palabras previamente trabajadas, mostrando mayor seguridad. lo que ha llevado a que la lúdica genere apropiación y recordación, fortaleciendo tanto la atención como el aprendizaje en diversas áreas.

Observador/a:

Investigador/a:

Jessica Marlid López Muñoz

Docente titular: Jorge Wilmar Ocampo Marín

Sesión observada: 1 Fecha: 12/03/2026_Hora inicio: 07:30 am Hora final: 08:30 am Se mantiene

Grupo / aula: aula multigrado rural

Tipo de actividad: ☐ Clase magistral ☐ Trabajo en pequeños grupos ☐ Actividad lúdica ☒

Lectura guiada ☐ Otra: El diario de atención científica

Objetivo: Fortalecer la atención sostenida y la capacidad de observación mediante la escritura reflexiva y la representación gráfica de fenómenos naturales.

Instrucciones: Durante el proceso de observación, se debe registrar la frecuencia y calidad de las conductas descritas en los ítems, diferenciando entre la percepción del docente y la respuesta observable en los estudiantes.

Utilice la siguiente escala de valoración:

1 = Nunca | 2 = Rara vez | 3 = A veces | 4 = Frecuentemente | 5 = Siempre

Ítem de observación: Aula, materiales y condiciones del entorno	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
El espacio se encuentra ambientado con recursos didácticos variados y pertinentes al contexto rural.	El docente reconoce que, aunque no hubo ambientación tradicional con recursos físicos dentro del aula, el espacio abierto permitió aprovechar directamente el entorno natural	Los estudiantes se mostraron receptivos, aunque al inicio tuvieron dificultad para identificar fenómenos naturales de su contexto inmediato.	3	La actividad al aire libre ofreció un escenario auténtico para la observación científica, pero evidenció la necesidad de guiar a los estudiantes en la identificación de elementos del entorno como recursos de

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	como recurso didáctico.			aprendizaje.
El ambiente del aula favorece la concentración y el respeto mutuo.	El docente percibe que la dinámica del diario ayudó a centrar la atención y a mantener un ambiente respetuoso.	Los estudiantes mostraron disposición para escuchar y compartir sus observaciones, respetando las intervenciones de sus compañeros.	4	El trabajo en un espacio abierto generó un clima positivo, con momentos de concentración sostenida y respeto en la interacción grupal, aunque tuvieron momentos de dispersión en la etapa de exploración.
En el aula se observan pocos distractores visuales y auditivos.	El docente considera que al estar al aire libre, los distractores fueron considerables, aunque no afectaron significativamente el desarrollo e impacto final de la actividad.	Los estudiantes lograron focalizarse en la escritura y observación, pero es de anotar que el estudiante E5 mostró poca disposición ante la actividad y requirió varios llamados de atención para cumplir con las orientaciones. Se distrajo con los pocos estímulos del contexto.	3	La dinámica del diario permitió que la mayoría de estudiantes se centraran en la tarea, reduciendo la dispersión frente a estímulos externos, especialmente en espacios abiertos.

Ítem de observación: Acciones del docente	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
Se evidencian momentos de retroalimentación individual y participación equitativa durante la clase.	El docente valoró la retroalimentación como un proceso clave para guiar la identificación de fenómenos naturales. Reconoció que la explicación detallada y los	Los estudiantes escucharon atentamente las aclaraciones y ajustaron sus registros en el diario, mostrando disposición a mejorar. Pero se hace necesario el	4	La retroalimentación permitió que los estudiantes corrigieran errores y profundizaran en sus observaciones. Se evidenció que la explicación paso a paso y el acompañamiento cercano fueron determinantes para que la actividad tuviera sentido.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	ejemplos concretos ayudaron a que los estudiantes comprendieran mejor la tarea.	afianzamiento atencional sobre todo para la identificación de los fenómenos en el contexto natural.		
El docente identifica y atiende oportunamente signos de inatención.	El docente intervino con preguntas directas, llamados de atención y ejemplos prácticos para retomar el foco de los estudiantes. Además, utilizó estrategias de movimiento y pausas breves para recuperar la concentración.	Los estudiantes lograron volver al foco de la actividad tras las intervenciones, mostrando mayor disposición a continuar con la tarea.	4	Aunque hubo momentos de dispersión, las estrategias del docente fueron efectivas para recuperar la atención. Se evidenció que los estudiantes respondieron mejor cuando las intervenciones se relacionaban directamente con su contexto inmediato.
El docente fomenta la autoevaluación y reflexión sobre el propio aprendizaje.	El docente promovió que los estudiantes revisaran sus escritos, compararan sus observaciones y reflexionaran sobre las dificultades iniciales. Reconoció que este proceso ayudó a que los estudiantes fueran conscientes de sus avances.	Los estudiantes reconocieron sus dificultades iniciales en la identificación de fenómenos naturales, aunque la construcción propia a través del diario generó dificultades, pero la reflexión les permite fortalecer el desarrollo de la actividad.	3	La reflexión fue útil para que los estudiantes tomaran conciencia de sus avances y limitaciones. Se evidenció que, aunque la autoevaluación individual aún es incipiente, la reflexión colectiva fortaleció la comprensión de la actividad.

Ítem de observación: Acciones y respuestas de los estudiantes	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
Los estudiantes mantienen la atención durante las actividades propuestas.	El docente percibe que la atención fue sostenida en gran parte de la actividad, especialmente	Los estudiantes se concentraron en la escritura y observación, aunque al inicio mostraron	4	La dinámica del diario ayudó a centrar la atención. Después de la observación, los estudiantes se mostraron más enfocados en clase y en



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	después de la fase inicial de observación, pero en ocasiones la actividad requirió individualización con los estudiantes, especialmente con E9.	dificultad para identificar fenómenos. Es de anotar que a el estudiante E5, le costo dificultad establecer en el diario científico sus hallazgos a partir de la observación inicia.		la actividad propuesta.
Los estudiantes responden positivamente ante actividades adaptadas o diferenciadas.	El docente reconoce la disposición de los estudiantes para participar y adaptarse a la dinámica, partiendo de la importancia de la observación para enfocar la atención.	Los estudiantes participaron con entusiasmo, aunque algunos necesitaron apoyo adicional para contextualizar los fenómenos naturales y representarlo en el diario científico.	3	La actividad fue motivadora y generó interés, pero se evidenció la necesidad de acompañamiento más cercano para que todos pudieran identificar fenómenos de su entorno y plasmarlo en su diario científico.
Los estudiantes demuestran avances en su capacidad de mantener la atención.	El docente observa progresos en la concentración y en la forma de registrar sus observaciones.	Los estudiantes lograron sostener la atención más tiempo que en actividades anteriores, mostrando mayor compromiso con la tarea. E5, aunque retomó la actividad tras las intervenciones, volvió a distraerse en varias ocasiones.	3	Se evidencian avances graduales en la capacidad de concentración. Sin embargo, el caso de E5 muestra la necesidad de estrategias diferenciadas para mantener la atención de manera sostenida.
Se observa colaboración entre los estudiantes durante las actividades grupales.	El docente valora la interacción entre pares como enriquecedora y necesaria para superar las dificultades iniciales.	Los estudiantes compartieron ideas, ayudaron a sus compañeros en la escritura y discutieron sobre los fenómenos observados.	4	La colaboración fue evidente y enriqueció la construcción del diario. Aunque E5 se mostró menos participativo en algunos momentos, el trabajo grupal permitió que se reincorporará parcialmente a la dinámica.

Tabla 1

Matriz de

observación aplicada al contexto escolar

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Observaciones finales:

16/03/2026

Observación: Los estudiantes reaccionan con curiosidad ante la invitación a observar fenómenos naturales cercanos, a pesar de haberse realizado previamente la actividad. Algunos muestran dificultad inicial para identificar elementos del entorno E1 muestra confusión nuevamente frente a la indicación de la actividad, la guía con preguntas detonantes (“¿Qué ven?”, “¿Qué cambios notan?”) ayuda a centrar la atención. La atención se mantiene de forma intermitente; algunos estudiantes requieren acompañamiento individual para focalizarse con E5 y E2.

La actividad despierta interés, aunque se evidencia la necesidad de fortalecer la capacidad de observación detallada. Se hace necesario continuar con preguntas guía y ejemplos concretos para afianzar la atención en el entorno inmediato.

20/03/2025

Observación: Los estudiantes logran sostener la atención por más tiempo (alrededor de 15 minutos) durante el proceso de observación y muestran mayor compromiso con la tarea. Se observa colaboración entre pares para mejorar los registros. Se fortalecen la atención, memoria de trabajo y la capacidad de análisis a partir de las nuevas observaciones realizadas en el diario.

Es importante promover la reflexión individual sobre los avances y dificultades, respecto a sus anteriores registros en el diario, para que los estudiantes reconozcan su propio proceso y posteriormente a través de la coevaluación los avances en los registros de sus compañeros.

25/03/2026

Observación: Los estudiantes recuerdan la actividad y participan con entusiasmo en la socialización del mural. Pero el registro científico no resulta suficientemente atractivo: varios estudiantes cumplen de manera básica y otros requieren acompañamiento constante para dar sentido a sus observaciones como los estudiantes E1, E3, E4. El desarrollo de la actividad se fortalece un poco más a partir de la interacción grupal, lo que muestra que la motivación proviene más de la dinámica colaborativa que del diario en sí. Este diario puede cambiar o modificarse teniendo en cuenta posibles registros de observaciones del contexto o del ambiente pero teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes.

Observador/a:

Investigador/a:

Jessica Marlid López Muñoz

Docente titular: Jorge Wilmar Ocampo Marín

Sesión observada: 1 Fecha: 12/03/2026_Hora inicio: 09:30 am Hora final: 10:00 am Se mantiene

Grupo / aula: aula multigrado rural

Tipo de actividad: ☐ Clase magistral ☐ Trabajo en pequeños grupos ☐ Actividad lúdica ☒

Lectura guiada ☐ Otra: Círculo atencional en movimiento

Objetivo: Favorecer la atención sostenida y la autorregulación mediante rutinas breves de movimiento integradas en la jornada escolar.

Instrucciones: Durante el proceso de observación, se debe registrar la frecuencia y calidad de las conductas descritas en los ítems, diferenciando entre la percepción del docente y la respuesta observable en los estudiantes.

Utilice la siguiente escala de valoración:

1 = Nunca | **2** = Rara vez | **3** = A veces | **4** = Frecuentemente | **5** = Siempre

Ítem de observación: Aula, materiales y condiciones del entorno	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
El espacio se encuentra ambientado con recursos didácticos variados y pertinentes al contexto rural.	El docente percibe que los materiales utilizados conos y aros fueron suficientes y funcionales, aunque los estudiantes no están habituados a seguir	Los estudiantes se mostraron motivados, pero en la actividad se evidencia que no están acostumbrados a	3	El espacio físico se adaptó bien, pero la falta de familiaridad con rutinas guiadas generó momentos de desorganización inicial. Fue necesario reforzar

	consignas estructuradas en movimiento.	actividades que implique movimiento con instrucciones precisas, esto dado que al inicio se confundieron sobre cómo recorrer el circuito y cumplir los retos académicos.		las instrucciones para que el circuito tuviera sentido.
El ambiente del aula favorece la concentración y el respeto mutuo.	El docente considera que la dinámica ayudó a centrar la atención y a mantener un ambiente respetuoso, sobre todo por la importancia de seguir las instrucciones, escuchar antes de actuar.	Los estudiantes esperaron su turno y colaboraron, aunque E1 y E13, se dispersaron al no comprender de inmediato las consignas y fue necesario repetir las instrucciones.	4	El circuito favoreció la autorregulación y el respeto. La dinámica fue especialmente útil para el regreso al aula, ya que los estudiantes ingresaron con mayor disposición y control que en jornadas sin este ejercicio.
En el aula se observan pocos distractores visuales y auditivos.	El docente reconoce que, pese a estar en movimiento, los distractores fueron mínimos ya que las instrucciones permitieron la focalización de la atención de los estudiantes en las actividades.	Los estudiantes lograron focalizarse en la actividad, aunque algunos improvisaron movimientos fuera de la consigna, principalmente los estudiantes E5 y E9, quienes mostraron ser líderes para las actividades deportivas y en un inicio se distrajeron teniendo en cuenta el espacio abierto-	3	La novedad del circuito generó curiosidad y dispersión inicial, pero con acompañamiento se logró reducir la distracción.

Ítem de observación: Acciones del docente	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
--	------------------------	-------------------------------	-------------	----------------------------



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Se evidencian momentos de retroalimentación individual y participación equitativa durante la clase.	El docente valoró la retroalimentación como necesaria para guiar tanto el movimiento como los retos académicos. Dio indicaciones claras en cada estación y reforzó la participación equitativa.	Los estudiantes escucharon las aclaraciones, ajustaron sus respuestas y participaron activamente en cada reto.	4	La retroalimentación permitió que los estudiantes corrigieron errores y profundizaron en sus observaciones. Fue clave para que la actividad tuviera sentido y se mantuviera la equidad en la participación.
El docente identifica y atiende oportunamente signos de inatención.	El docente intervino con preguntas directas, llamados de atención y estrategias de motivación para retomar el foco.	Los estudiantes lograron volver al foco de la actividad tras las intervenciones, mostrando mayor disposición a continuar con la tarea.	4	Aunque hubo momentos de dispersión, las estrategias del docente fueron efectivas para recuperar la atención. La dinámica sirvió para que los estudiantes regresaran al aula con mayor autorregulación que en jornadas sin circuito.
El docente fomenta la autoevaluación y reflexión sobre el propio aprendizaje.	El docente promovió que los estudiantes compartieran cómo se sintieron y qué aprendieron al finalizar el circuito.	Los estudiantes reconocieron sus dificultades iniciales y valoraron el aprendizaje adquirido.	3	La reflexión fue útil para que los estudiantes tomaran conciencia de sus avances y limitaciones. Aunque la autoevaluación individual aún es incipiente, la reflexión colectiva fortaleció la comprensión de la actividad y generó aprendizajes

Ítem de observación: Acciones y respuestas de los estudiantes	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
Los estudiantes mantienen la atención durante las actividades propuestas.	El docente percibe que la atención fue sostenida en gran parte de la actividad, especialmente después de la fase inicial de observación.	La mayoría de los estudiantes se concentraron en el recorrido y los retos, aunque al inicio hubo confusión por la estructura del circuito.	3	La dinámica ayudó a centrar la atención. Después del circuito, los estudiantes ingresaron al aula más regulados y enfocados que en jornadas sin esta rutina.

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SMIES 1704



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Los estudiantes responden positivamente ante actividades adaptadas o diferenciadas.	El docente reconoce la disposición de los estudiantes para participar y adaptarse a la dinámica.	Los estudiantes participaron con entusiasmo, aunque algunos necesitaron apoyo adicional para seguir las consignas.	3	E1 y E13 requirieron repetición constante de instrucciones para poder seguirlas. La actividad fue motivadora, pero se evidenció la necesidad de acompañamiento más cercano para que todos pudieran cumplir los retos.
Los estudiantes demuestran avances en su capacidad de mantener la atención.	El docente observa progresos en la concentración y en la forma de ejecutar los retos académicos.	Los estudiantes lograron sostener la atención más tiempo que en actividades anteriores, mostrando mayor compromiso con la tarea.	4	Se evidencian avances graduales en la capacidad de concentración. La dinámica permitió que los estudiantes se reincorporaran al aula con mayor disposición y autorregulación.
Se observa colaboración entre los estudiantes durante las actividades grupales.	El docente valora la interacción entre pares como enriquecedora y necesaria para superar las dificultades iniciales.	Los estudiantes compartieron ideas, apoyaron a sus compañeros y discutieron sobre los retos.	4	E5 y E9 se destacaron como líderes naturales en el desarrollo de las actividades deportivas, aunque requieren ser mejor encaminados para apoyar a sus compañeros en lugar de centrarse solo en su propio desempeño. La colaboración grupal fue evidente y enriqueció la dinámica.

Tabla 1

Matriz de observación aplicada al contexto escolar

Observaciones finales:

16/03/2026

Observación: Los estudiantes muestran entusiasmo por el circuito, pero se confunden con las consignas y les cuesta esperar turno. La falta de hábito en actividades guiadas genera momentos de desorganización. La atención en el circuito de movimiento se mantiene de forma intermitente; algunos improvisan movimientos fuera de las indicaciones dadas.

Interpretación: la novedad de la actividad en un espacio abierto y con movimiento genera motivación, pero la dificultad para seguir instrucciones refleja la necesidad de entrenar la autorregulación.

Es importante reforzar las indicaciones verbales con ejemplos visuales y guías paso a paso antes de iniciar cada recorrido del circuito.

20/03/2025

Observación: Los estudiantes participan con más disposición, esperan su turno y colaboran entre sí. Se observa que ingresan al aula más regulados y enfocados después del circuito.

La atención se sostiene con mayor estabilidad; logrando hacer por mayor tiempo y consistencia la actividades propuestas en el circuito, disfrutan mucho y descargan su energía al realizar el circuito corriendo o con velocidad. El circuito favorece la autorregulación y la disposición para continuar con las clases, mostrando avances en concentración y respeto mutuo.

25/03/2026

Observación: Los estudiantes solicitan el desarrollo del circuito y muestran alegría por participar. Sin embargo, el estudiante E1, E2 y E5 aún requiere acompañamiento cercano para seguir las indicaciones y cumplir los retos académicos.

Se evidencian avances en su atención y concentración para las actividades desarrolladas posteriores al circuito. La estrategia fortalece la atención sostenida y la autorregulación, para cumplir de una manera más tranquila ante las actividades académicas posteriores.

Observador/a:

Investigador/a:

Paula Liceth Patiño Sánchez

Docente titular: Jorge Wilmar Ocampo Marín

Sesión observada: 1 Fecha: 06/03/2026_Hora inicio: 07+00_Hora final: Se mantiene

Grupo / aula: aula multigrado rural

Tipo de actividad: ☐ Clase magistral ☐ Trabajo en pequeños grupos ☐ Actividad lúdica ☐

Lectura guiada ☐ Otra: **El guardián de la Semana**

Promover en los estudiantes el desarrollo de la atención, la memoria y la responsabilidad, mediante la observación de las situaciones que se presentan en el aula durante el día, incentivando la participación de todos.

Instrucciones: Durante el proceso de observación, se debe registrar la frecuencia y calidad de las conductas descritas en los ítems, diferenciando entre la percepción del docente y la respuesta observable en los estudiantes.

Utilice la siguiente escala de valoración:

1 = Nunca | **2** = Rara vez | **3** = A veces | **4** = Frecuentemente | **5** = Siempre

Ítem de observación: Aula, materiales y condiciones del entorno	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
El espacio se encuentra ambientado con recursos didácticos variados y pertinentes al contexto rural.	El docente considera que la estrategia del guardián de la semana es adecuada para el	Los estudiantes muestran interés por la actividad y reconocen al guardián como un rol importante dentro del	4	La actividad genera motivación y sentido de pertenencia, la escarapela permite identificar claramente el rol, lo que fortalece la

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	aula multigrado rural, ya que permite organizar mejor el ambiente y asignar responsabilidades a los estudiantes, favoreciendo la atención y el interés por lo que sucede en el aula.	grupo, el estudiante asignado asume su rol con compromiso y disposición.		responsabilidad y la participación.
El ambiente del aula favorece la concentración y el respeto mutuo.	El docente percibe que el ambiente del aula favorece la participación, ya que el guardián se mantiene atento a las actividades, novedades o situaciones que ocurren durante la semana.	El guardián permanece atento a lo que sucede, como actividades diferentes o visitas, aunque en algunos momentos se distrae y requiere recordatorios para continuar con su función.	3	Se evidencia mayor atención en el entorno, aunque es necesario reforzar constantemente el rol del estudiante para mantener su compromiso durante toda la semana.
En el aula se observan pocos distractores visuales y auditivos.	El docente considera que esta estrategia ayuda a disminuir algunos distractores, ya que el estudiante tiene una función específica que cumplir dentro del aula.	Los estudiantes muestran mayor concentración en algunos momentos, especialmente cuando saben que el guardián estará pendiente y luego socializará lo ocurrido.	4	La actividad favorece la atención en el aula, aunque en ciertos momentos persisten distractores propios del contexto multigrado.

Ítem de observación: Acciones del docente	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
Se evidencian momentos de retroalimentación individual y participación equitativa durante la clase.	El docente orienta la actividad explicando claramente el rol del guardián de	El estudiante comprende su rol y muestra disposición para cumplirlo, aunque en algunos momentos necesita que se le	3	Las instrucciones son claras, pero se requiere reforzarlas durante la semana para asegurar el cumplimiento del rol.

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704

	la semana, sus funciones y la importancia de estar atento a las novedades del aula.	recuerden sus funciones.		
El docente identifica y atiende oportunamente signos de inatención.	El docente realiza acompañamiento constante durante la semana, guiando al estudiante en el proceso de observación y seguimiento de las actividades.	El estudiante sigue las indicaciones dadas, aunque en ocasiones presenta dificultad para recordar o registrar todas las situaciones observadas.	3	Se hace necesario fortalecer estrategias que apoyen la memoria y la atención, como recordatorios o ayudas visuales.
El docente fomenta la autoevaluación y reflexión sobre el propio aprendizaje.	El docente promueve la socialización final, donde el guardián comparte las novedades observadas durante la semana con el grupo.	El estudiante participa en la socialización, expresando lo observado, aunque presenta dificultad para organizar las ideas y comunicarlas de manera clara.	4	Es importante fortalecer la expresión oral mediante preguntas orientadoras o apoyo del docente para mejorar la claridad del discurso.

Ítem de observación: Acciones y respuestas de los estudiantes	Percepción del docente	Comportamiento del estudiante	Valor (1-5)	Observaciones cualitativas
Los estudiantes mantienen la atención durante las actividades propuestas.	El docente observa que los estudiantes, especialmente aquellos con déficit de atención, mejoran progresivamente su capacidad de atención	El guardián logra identificar algunas novedades relevantes de la semana, aunque en ocasiones omite información o no la recuerda completamente.	3	Se evidencian avances en la observación, pero aún se requiere fortalecer la memoria y la atención sostenida.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	mediante esta estrategia.			
Los estudiantes responden positivamente ante actividades adaptadas o diferenciadas.	El docente percibe mayor participación e interés en el grupo cuando se realiza la actividad del guardián.	Los estudiantes escuchan con interés al guardián durante la socialización y en algunos casos participan haciendo comentarios o preguntas.	4	La actividad promueve la participación y el respeto por la palabra del otro.
Los estudiantes demuestran avances en su capacidad de mantener la atención.	El docente identifica avances en la responsabilidad y compromiso de los estudiantes al asumir roles dentro del aula.	Algunos estudiantes logran mantenerse más atentos y motivados, aunque otros continúan presentando dificultades de atención propias del contexto.	3	Se evidencian avances graduales, pero es necesario continuar implementando estrategias que fortalezcan la atención y el compromiso.
Se observa colaboración entre los estudiantes durante las actividades grupales.	Se observa que la actividad también favorece la interacción y el trabajo entre los estudiantes, ya que todos se involucran en el proceso al escuchar y aportar durante la socialización.	Los estudiantes muestran disposición para escuchar al guardián y en algunos casos complementan la información o recuerdan situaciones que no fueron mencionadas.	4	Se evidencia participación grupal y apoyo entre compañeros, lo que fortalece la convivencia y el aprendizaje colectivo dentro del aula.

Tabla 1

Matriz de observación aplicada al contexto escolar

Observaciones finales:

11/03/2026: En estos días de observación se puede evidenciar que los estudiantes poco a poco fueron mostrando más interés por la actividad realizada, al comienzo necesitaba más acompañamiento en la observación de los acontecimientos, pero poco a poco fueron entendiendo mejor su rol y también lo asumieron con más responsabilidad.

13/03/2026: Es importante reconocer que la atención de los niños fue mejorando de manera gradual, especialmente en el estudiante que asumía el papel de guardián, aunque en algunos momentos se distraía, pero con el paso de los días logró estar más pendiente de lo que ocurría en el aula.

18/03/2026: A lo largo del proceso, los estudiantes empezaron a participar más, sobre todo en los momentos de socialización, al principio les costaba expresar lo que habían observado, pero poco a poco fueron ganando confianza para compartir sus ideas, aunque aun necesitan apoyo para organizar mejor lo que dicen.

20/03/2026: También se notó una evolución en la responsabilidad y el trabajo en grupo, ya que los estudiantes mostraron mayor disposición para escuchar, aportar y colaborar entre ellos, esto ayudó a fortalecer la convivencia en el aula y que todos se involucrarán más en la actividad.

Maestría en Infancias
Opción de grado III
Docente Carolina Montoya Mogollón
(Matriz de Análisis DOFA)

1. Objetivo y contextualización del proyecto:
El presente proyecto tiene como propósito Diseñar estrategias pedagógicas inclusivas y adaptativas que potencien el proceso de aprendizaje de niños y niñas con déficit de atención en los grados tercero y cuarto, en la sede San Luis, de la Institución Educativa Crisanto Luque del municipio de Filadelfia, Caldas; realizando una caracterización de la población, analizando las estrategias implementadas por el docente y proponiendo alternativas pedagógicas inclusivas y contextualizadas que respondan a las necesidades particulares del grupo estudiado, promoviendo su participación significativa en el proceso de aprendizaje.
2. Criterios de participación de agentes del proceso educativo:
Para el desarrollo de esta investigación y del presente instrumento se cuenta con la participación del docente de aula correspondiente a esta comunidad. Para el proceso de análisis y evaluación de la información, se extiende la invitación al docente mencionado, si está de acuerdo, la cual será grabada y posteriormente transcrita. Se aclara que este proyecto no implica riesgos para la salud física, psicológica y comunitaria.
3. Beneficios de los participantes:
El proceso de investigación beneficiará a la comunidad docente brindando herramientas lúdicas e innovadoras que permitan diseñar y ejecutar planeaciones con estrategias que favorezcan los procesos atencionales en el aula, reconociendo la Neurodiversidad y los principios de la educación inclusiva en la institución educativa rural Crisanto Luque, Sede Multigrado San Luis. De la misma manera los estudiantes y sus familias contarán con beneficios encaminados al reconocimiento de herramientas que permeen en sus hogares y permitan favorecer los procesos atencionales en el desarrollo de actividades en el contexto educativo y familiar. Su participación se reflejará como una contribución al fortalecimiento pedagógico e investigativo en los procesos de educación inclusiva rural. Este instrumento permitirá realizar el análisis de los datos obtenidos durante la investigación para las docentes investigadoras.
4. Aclaraciones:

- El desarrollo del proyecto no implica ningún gasto para la recolección de la información de los participantes.
- Las inquietudes o preguntas del proyecto y la participación para la recolección de la información pueden aclararse con el miembro del grupo investigador el maestrante **Jessica Marlid López Muñoz** con el correo jessica.munozlop@usta.edu.co y el teléfono **3215348090**, **María de los Ángeles Moncada Valencia** con el correo maria.valenciamon@usantotomas.edu.co y el teléfono **3136691389** o **Paula Liceth Patiño Sánchez** con el correo paula.sanchezpat@usantotomas.edu.co y el teléfono **3218889187**.
- Los participantes pueden optar por no brindar información o no participar en el proyecto, si así lo consideran.
- Para la recolección de la información no se requiere estrictamente testigos.
- **Previamente, se informará** sobre las características del proyecto y las preguntas que orientan la recolección de la información. Se hará entrega del duplicado de este formato de consentimiento al participante.

5. Aspectos de confidencialidad de la información:

Teniendo en cuenta resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, la Resolución del Ministerio de Protección Social de Colombia n° 2378 de 27 de junio 2008 y el Acuerdo n°08 del 28 de marzo de 2023 de la Universidad Santo Tomás, se hace necesario que las consideraciones éticas deben ser una reflexión personal sobre los conflictos éticos que cada investigación en particular pueda plantear al involucrar seres humanos o cuando se trate de ensayos clínicos. Para lo cual se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Se hará uso anónimo del nombre del participante, sus datos de contacto, a través de seudónimos y/o una codificación (**docente 1**) al momento de analizar la información.
- b) Los resultados del proyecto serán divulgados, según el desarrollo y consolidación del proyecto. Para tal fin, se dará cumplimiento al tratamiento ético y confidencial de la información personal de los participantes, tal como se expresa en este numeral, tanto en el proyecto, sus resultados y productos derivados del mismo.
- c) La información que concierne al proyecto será divulgada según los informes y los productos derivados del mismo, toda vez que, serán susceptibles de ser presentados en eventos científicos; se proyecta generar un manuscrito que pueda ser sometido a un Journals o revistas relacionadas con la temática y el objetivo de la investigación.
- d) En tanto que el proyecto se desarrolla en el marco institucional de la USTA, según su aprobación en convocatoria de investigación, los resultados del proyecto estarán igualmente, visibles en el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, CRAI.
- e) La devolución de la información será compartida con acceso local y global, una vez el documento esté disponible en el Centro de Recursos del Aprendizaje y la Investigación -CRAI de la USTA y/o en fuentes de divulgación del proyecto, según los productos derivados del mismo. Se reitera el tratamiento confidencial de la información de los participantes.

6. Instrumentos para la recolección de la información:

La información se recogerá mediante los siguientes instrumentos:

Matriz DOFA Pedagógica:

Se elaborará una matriz DOFA pedagógica con la participación del docente titular, orientada a identificar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas del proceso educativo frente a la atención de estudiantes con dificultades de

atención. Esta herramienta permitirá integrar los hallazgos de la observación y las entrevistas, sistematizando la información obtenida y orientando la formulación de estrategias de mejora. Según Muñoz y Quijano (2019), este tipo de matrices resulta útil en la investigación educativa porque favorece el análisis crítico de las condiciones institucionales y pedagógicas, promoviendo la toma de decisiones informadas y la planificación de acciones transformadoras futuras. Adicional, permite una retroalimentación constante, la cual puede plantearse de una forma periódica y así reconocer los avances sobre estos procesos educativos.

7. Autorización para el tratamiento de datos personales de los participantes:

Yo _____ Identificado con CC/ID _____ mediante este formato de consentimiento informado, autorizo como participante el tratamiento de datos personales, habiendo sido informad@ acerca del proyecto, su propósito, beneficios y aspectos de confidencialidad, así como el manejo ético de la información por parte del equipo investigador, de acuerdo con los parámetros presentados en este formato de consentimiento informado.

Nombre: _____

Identificación: _____

Firma: _____

Huellas

Referencias:

Muñoz, M. Quijano, J. (2019). *Estrategia pedagógica para atender los trastornos de atención dispersa en la escuela primaria rural*. [Trabajo de grado, Maestría en Educación] Universidad del Tolima.
<https://repository.ut.edu.co/entities/publication/a28162f3-6847-4217-a198-3a9f56090cfe>

Validación Matriz DOFA (se adjunta instrumento)

Descripción del Instrumento: Se elaborará una matriz DOFA pedagógica con la participación del docente titular, orientada a identificar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas del proceso educativo frente a la atención de estudiantes con dificultades de atención. Esta herramienta permitirá integrar los hallazgos de la observación y las entrevistas, sistematizando la información obtenida y orientando la formulación de estrategias de mejora. Según Muñoz y Quijano (2019), este tipo de matrices resulta útil en la investigación educativa porque favorece el análisis crítico de las condiciones institucionales y pedagógicas, promoviendo la toma de decisiones informadas y la planificación de acciones transformadoras futuras. Adicional, permite una retroalimentación constante, la cual puede plantearse de una forma periódica y así reconocer los avances sobre estos procesos educativos.

Nombre del proyecto: "Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con déficit de atención en un aula multigrado rural".

Propósito del Instrumento: analizar de forma integral el contexto pedagógico de la institución educativa a partir de los factores internos (fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas) que inciden en la inclusión y atención de estudiantes con déficit de atención, posterior a la implementación de estrategias innovadoras e inclusivas para el aula multigrado rural de la sede San Luis.

Objetivo General: Diseñar estrategias pedagógicas inclusivas y adaptativas que potencien el proceso de aprendizaje de niños y niñas con déficit de atención en los grados tercero y cuarto, en la sede San Luis, de la Institución Educativa Crisanto Luque del municipio de Filadelfia, Caldas.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar las condiciones actuales en el aula multigrado de la sede San Luis, con énfasis en las manifestaciones del déficit de atención en los estudiantes de tercero y cuarto grado.
- Analizar los métodos y estrategias implementados por los docentes de la Institución Educativa Crisanto Luque, considerando las prácticas del aula multigrado y la inclusión de estudiantes con déficit de atención.
- Proponer alternativas pedagógicas inclusivas y contextualizadas que respondan a las necesidades particulares del grupo estudiado, y que promuevan su participación significativa en el proceso de aprendizaje.

CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información relevante de la investigación.	x			
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.	x			
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación.	x			
Evidencia interpretaciones desde los investigadores, enfocadas en:	x			

debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas del contexto observado.				
Propone oportunidades de mejora a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.	x			
Plantea conclusiones sobre la observación del objeto de investigación.	x			

Sugerencias y Comentarios Generales

La matriz DOFA permite no solo recopilar las percepciones de los participantes sino que da paso a el análisis de la propuesta implementada, el entorno y el papel desempeñado por todos los actores implicados en esta investigación.

Declaración del Validador

Confirmo que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma:



Carolina Montoya Mogollón

Fecha: 28 de enero de 2026

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es):

Jessica Marlid López Muñoz

María de los Ángeles Moncada Valencia

Paula Liceth Patiño Sánchez

Técnicas para el análisis de datos

1. Matriz DOFA - Pedagógica

La matriz DOFA pedagógica se constituye en una herramienta analítica que permite al equipo investigador reflexionar sobre los factores internos y externos que inciden en el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas en contextos rurales. Este instrumento favorece una visión integral del entorno educativo al identificar fortalezas (aspectos positivos que promueven la enseñanza y el aprendizaje), debilidades (aspectos internos que dificultan los procesos), oportunidades (condiciones externas favorables) y amenazas (factores del entorno que pueden obstaculizar los avances).

Siguiendo a Hernández y Mendoza (2018), la reflexión metodológica en el marco de la investigación-acción posibilita un análisis dinámico y crítico del contexto, promoviendo la transformación educativa desde una comprensión situada. En este sentido, la matriz DOFA se convierte en un insumo valioso para retroalimentar las fases de observación, acción y evaluación del proyecto investigativo.

Propósito: analizar de forma integral el contexto pedagógico de la institución educativa a partir de los factores internos (fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas) que inciden en la inclusión y atención de estudiantes con déficit de atención, posterior a la implementación de estrategias innovadoras e inclusivas para el aula multigrado rural de la sede San Luis.

Nombre del instrumento: Matriz DOFA Pedagógica

Dirigido a: Docente Titular

Tipo de instrumento: Herramienta de análisis de datos

Técnica: Análisis cualitativo – reflexivo

Objetivo del instrumento: Identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas presentes en el contexto pedagógico de la institución educativa, con el fin de orientar la toma de decisiones y la formulación de estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con déficit de atención.

Aplicado por: Paula Liceth Patiño Sánchez

Fecha de aplicación: 20 Marzo del 2026

Tabla 1

Matriz DOFA - Pedagógica

Categoría	Descripción
Debilidades	Yo pienso que deberíamos tener más capacitación y formación desde secretaria de educación para tener mejores herramientas al momento de tratar con esta población, otra es que los padres de familia no se comprometen en ese 100% para aportar al estudiante y que también hay muchos padres de familia que son analfabetas, esto repercute en los niños, porque los procesos son más complejos.



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Oportunidades	Se atiende la realidad particular de los estudiantes y se trabaja desde la individualidad de cada niño, partiendo de los gustos y manera de aprender.
Fortalezas	Hemos tenido mucho acompañamiento desde el departamento de inclusión, y durante las actividades han sido muy pertinentes porque atienden las necesidades de los estudiantes, las estrategias han sido muy enfocadas hacia el objetivo principal, logrando avances significativos en los niños, no solo quienes presentan el trastorno, sino a modo general.
Amenazas	Que el proyecto quede a medio camino o no se finalice, que no se continúen implementando las actividades a lo largo del año escolar y que los padres de Familia no acepten y no se comprometan con la realidad que presenta cada estudiante y no apoye o complemente la labor en pro a la mejora del estudiante.

Observaciones finales:

Considero que la matriz DOFA fue una herramienta muy útil, ya que permitió no solo recoger información, sino también analizar de manera más clara la realidad del aula, las estrategias implementadas y el papel de todos los actores en el proceso educativo, a partir de esto, se pudo identificar aspectos positivos, pero también dificultades que requieren atención, lo que aporta a la reflexión y mejora de la propuesta. En general, este instrumento facilitó comprender mejor el contexto y orientar acciones para fortalecer la educación inclusiva.

Actividades para el aula multigrado 3,4 y 5 de la I.E. Crisanto Luque



Jessica Marlid López Muñoz

María de los Ángeles Moncada Valencia

Paula Liceth Patiño Sánchez

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Maestría en Infancias

Actividades para el aula multigrado 3,4 y 5 de la I.E. Crisanto Luque

Jessica Marlid López Muñoz

María de los Ángeles Moncada Valencia

Paula Liceth Patiño Sánchez

Docente: Carolina Montoya Mogollon

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Maestría en Infancias

Matriz de actividades (grados 3° y 4)

Inhibición de distractores							
Fecha	Nº	Propósito	Estrategia	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Enfoque metodológico/ teórico
	1	Lograr una mayor atención realizando cambios en la organización del espacio físico del aula.	Organización del espacio físico para disminuir distractores	Inhibición de distractores: Inicio: La actividad comienza con una explicación clara a los estudiantes y docente sobre cómo el entorno físico del aula influye en su capacidad de atención y aprendizaje. Se resalta que un espacio ordenado y libre de estímulos irrelevantes les permitirá concentrarse mejor y sentirse más seguros. El docente, junto con el grupo, identifica los elementos que generan distracción (exceso de colores, decoraciones brillantes, materiales acumulados) y acuerda mantener únicamente aquellos que sean significativos para la organización escolar, como el horario de clases, el mural de cumpleaños y el rincón de la lúdica. Esta intervención se plantea como la primera porque establece las condiciones	Empleado diariamente en el aula.	Pintura blanca	Como la manifiestan Hidalgo y Artega (2021) una de las dificultades específicas de los niños con déficit de atención es la Inhibición de estímulos irrelevantes para la tarea a desarrollar para lo cual destacan la organización del espacio físico del aula y así los estudiantes puedan desarrollarse de mejor manera.

				básicas para que las demás estrategias pedagógicas funcionen con mayor efectividad. Desarrollo: Se realizan adecuaciones en el aula: las paredes se pintan de blanco para reducir la sobrecarga visual, se organizan los espacios de manera clara y se ubican los recursos pedagógicos en lugares estratégicos. Se explica que cada cambio tiene como propósito favorecer la concentración y la autorregulación. Los estudiantes participan opinando sobre cómo perciben el nuevo ambiente y se les motiva a cuidar el orden del espacio como parte de su responsabilidad escolar. Cierre: Al finalizar cada mes, se recoge la percepción de los estudiantes y reflexiona junto al grupo sobre si la disminución de distractores ha favorecido la atención y el rendimiento. Se analizan los beneficios alcanzados, como mayor claridad en las rutinas.			
--	--	--	--	--	--	--	--

El Cartel del Día (Secuencia Visual de la Jornada)							
Fecha	Nº	Propósito	Estrategia	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Enfoque metodológico/ teórico
	2	Fortalecer la atención, la seguridad y la organización del estudiante mediante la anticipación visual de las actividades diarias, favoreciendo la comprensión de las rutinas en el aula multigrado.	Anticipación visual de la rutina del día	El Cartel del Día (Secuencia Visual de la Jornada) Inicio: La actividad comienza con la presentación de un cartel que contiene imágenes claras y ordenadas que representan cada momento de la rutina escolar: llegada al aula, saludo inicial, primera actividad académica, recreo, segunda actividad, orden y salida. El docente explica que este recurso permitirá anticipar lo que ocurrirá durante la jornada, brindando seguridad y organización. Los estudiantes observan las imágenes y repiten en voz alta las acciones que se realizarán, fortaleciendo la relación entre imagen y acción. Las imágenes muestran el paso a paso de la rutina, permitiendo que los niños asocien cada momento con una representación visual clara. Ejemplo de secuencia visual: - Imagen de llegada al aula - Imagen de saludo inicial - Imagen de primera actividad académica - Imagen de descanso o recreo - Imagen de segunda actividad - Imagen de orden y salida El docente revisa el cartel junto a los estudiantes, señalando cada imagen y diciendo en voz alta lo que ocurrirá. Se invita a los niños a repetir y describir lo que observan, fortaleciendo la relación entre imagen y acción.	3 minutos en cada rutina y socialización al finalizar la jornada	Cartelera, imágenes impresas de las actividades, cinta y gancho	Según Hernandez Morales (2022), la anticipación visual ayuda a que los niños entiendan qué va a pasar durante el día, lo que mejora la atención, la seguridad y la organización.

				Desarrollo: El cartel permanece visible durante toda la jornada. Antes de cada transición, el docente señala la imagen correspondiente y pregunta a los estudiantes qué actividad sigue, promoviendo la anticipación y la autorregulación. Un estudiante pasa al frente para indicar en qué parte del día se encuentran y, al finalizar cada actividad, la imagen se voltea o se marca como realizada. Esta dinámica ayuda a que los estudiantes comprendan la secuencia temporal, se orienten en la rutina y mantengan la atención sostenida. Además, el recurso visual favorece la inclusión, ya que apoya a quienes requieren apoyos gráficos para organizarse mejor. De esta manera, los niños observan las imágenes, anticipan lo que viene y se preparan mentalmente para el siguiente momento. El cartel permanece visible durante toda la jornada para que los estudiantes puedan consultarlo cuando lo necesiten, reforzando su orientación temporal y seguridad frente a la rutina. Cierre: Al finalizar el día, se revisa nuevamente el cartel completo y se dialoga a partir de preguntas como: - ¿Qué actividad les gustó más? - ¿Cuál recordaron con mayor facilidad al verla en la imagen? - ¿Qué actividad creen que haremos primero mañana?			
--	--	--	--	---	--	--	--

La libreta de autoimagen y atención viajera							
Fecha	Nº	Propósito	Estrategia	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Enfoque metodológico/ teórico
	3	Fortalecer la atención mediante aún trabajo colectivo que enfatice la autoimagen y autoestima con actividades específicas.	Pensamiento creativo con énfasis en atención sostenida	La libreta de autoimagen y atención viajera: Inicio: Se propone a los estudiantes realizar una libreta viajera que será construida en colectivo con el apoyo de las familias, para la cual tendrán libertad de enriquecer con imágenes, fotos, dibujos o lo que consideren necesario para dar claridad y fuerza a sus registros. Desarrollo: Para iniciar la construcción, se propone que el día lunes, cada estudiante consigne en una hoja blanca, la canción que en este momento sea su favorita o que tenga un significado importante en su vida, las docentes motivaran a que el registro no solo conlleve el título de la canción y el autor, sino la letra o fragmentos de esta, dibujos y en sí lenguajes que puedan enriquecer el registro. Posteriormente se apilarán las hojas para generar las primeras páginas de la libreta colectiva. Se escogerá un estudiante para que lleve a casa la libreta y pueda hacer lectura de los registros. Al día martes cada uno en una hoja escribirá o dibujará sobre sus metas ejemplo (Ser doctor, viajar por el mundo) para lo cual tendrá 20 minutos igualmente las hojas estarán marcadas y al finalizar la jornada un estudiante diferente se llevará la libreta y manifestará algo positivo de los trabajos y si comparte gustos y esta se anexará a la libreta para al otro día en 10 minutos del inicio del día socializar con los compañeros la actividad.	30 minutos diarios- Ejecución durante 4 meses.	Materiales: hojas de colores, hojas blancas, fomi, tijeras, Colbon. Opcional: escarcha, colores Humanos: las investigadoras, el docente y familias.	Según Hidalgo y Arteaga (2021) argumentan que se debe elaborar actividades que impliquen la participación activa del niño o niña para así lograr exceder su capacidad de atención sostenida.

			El día miércoles, jueves y viernes se realizarán las mismas indicaciones de la actividad, pero ya escribirán ejemplo: Miércoles: comida y bebida favoritas. Jueves: asignatura de mayor preferencia. Viernes: Lo que más le gusta de sí mismos. Esta libreta será una construcción colectiva que recopile los gustos e intereses personales y del grupo, por ello es importante darle continuidad en la semana, alternando los temas de interés para realizar los registros, es decir, bajo la orientación de consignar. Cierre: Esta es una actividad que tendrá varias sesiones de construcción y a su vez varios momentos de compartir lo que se ha ido compilando, al finalizar el semestre se contará con una libreta viajera creada por todos los integrantes del grupo, siendo esta un registro de memoria colectiva que además podrá ser compartido con otros compañeros, familias y demás comunidad educativa.			
--	--	--	--	--	--	--

Fragmentación de tareas							
Fecha	Nº	Propósito	Estrategia	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Enfoque metodológico/ teórico
	4	Fortalecer la comprensión lectora, la memoria de trabajo de forma clara y concreta con los pasos específicos	Fragmentación de tareas y enfoque atencional de las actividades	Fragmentación de tareas: Inicio: Se explicará a los estudiantes que cada actividad estará organizada en fragmentos, de manera que cada hoja o sección contenga un solo reto académico. Se enfatiza que esta metodología les ayudará a mantener la atención en un punto concreto y a avanzar paso a paso, evitando distracciones y confusiones. Desarrollo: Matemáticas: Si la actividad incluye varias operaciones, cada una se presenta en una hoja distinta. Por ejemplo, dos multiplicaciones y dos divisiones se distribuyen en cuatro hojas, lo que permite que el estudiante se enfoque en una operación a la vez. Lenguaje: En el caso de la lectura de un cuento, el texto se presenta en una hoja y cada pregunta de comprensión en hojas separadas. Así, el estudiante atiende primero la lectura y luego responde cada pregunta de manera individual, favoreciendo la memoria de trabajo y la organización de ideas. Secuencialidad: Los estudiantes avanzan hoja por hoja, completando cada fragmento antes de pasar al siguiente.	Empleado diariamente en las guías de trabajo o evaluaciones.	Materiales: hojas de papel, lápiz, lapicero, borrador, sacapuntas, colores.	Melero (2018) señala que “cuando el currículo se flexibiliza y se hace accesible, los estudiantes encuentran más oportunidades reales para participar y aprender” (p. 42).

				Esto genera una rutina de atención sostenida y evita la dispersión. Cierre: Al finalizar las actividades, los estudiantes reflexionan sobre cómo se sintieron trabajando con tareas fragmentadas. Se promueve que expresen si lograron concentrarse mejor, si comprendieron con mayor claridad y si la estrategia les permitió organizar sus ideas. Esta retroalimentación se recoge al final del semestre para evaluar la efectividad de la metodología.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Rueda de la atención con preguntas detonantes							
Fecha	Nº	Propósito	Estrategia	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Enfoque metodológico/ teórico
	5	Favorecer la atención sostenida y la capacidad de organización de ideas mediante preguntas detonantes que vinculen contenidos curriculares.	Pensamiento crítico con apoyo visual	Rueda de la atención con preguntas detonantes Inicio: La rueda de atención es una estrategia que dinamizara las actividades de las diferentes asignaturas, se le dará un lugar en el aula y funcionara a partir de preguntas detonantes, por ejemplo, para fortalecer procesos matemáticos, las preguntas que podrían aparecer estarían orientadas a retos mentales como: si tengo 12 semillas y las quiero repartir entre 3 niños, con cuantas semillas se queda cada uno?, es importante resaltar que para este caso el estudiante también contara con material concreto que ayude a responder el reto o pregunta. Se presenta una rueda dividida en secciones con preguntas relacionadas a las asignaturas básicas (ejemplo: matemáticas: “¿Cómo repartirías 12 semillas entre 3 niños?”; ciencias naturales: “¿Qué pasaría si no tuviéramos agua?”; lenguaje: “¿Qué título le pondrías a un cuento sobre tu escuela?”). Desarrollo: los estudiantes giran la rueda y responden la pregunta que les corresponda, primero de manera oral y luego con un breve registro escrito o gráfico. Se promueve la atención sostenida al responder en turnos y la memoria de trabajo al vincular conocimientos previos. Otros ejemplos que incluyen otras asignaturas podrían ser: “¿Qué pasaría si no tuviéramos agua?”; lenguaje: “¿Qué	60 minutos	Cartulina, colores, preguntas impresas, marcador.	Según Hidalgo y Arteaga (2021), la participación activa mediante preguntas detonantes fortalece la atención sostenida y el pensamiento crítico.

			título le pondrías a un cuento sobre tu escuela?”). dependerá entonces de las temáticas vistas y de las preguntas que construya el docente a la hora de hacer uso de la rueda. Cierre: Para finalizar se propone un espacio de reflexión grupal en el que los estudiantes y las investigadoras analicen si la estrategia funcionó para mantener la atención y favorecer la comprensión. Se pueden guiar las intervenciones con preguntas como: • ¿Les resultó más fácil concentrarse en la pregunta al usar la rueda? • ¿Sintieron que pudieron organizar mejor sus ideas? • ¿Qué aspectos de la dinámica les ayudaron y cuáles podrían mejorarse? Se recopilan las opiniones y realiza un breve balance sobre la utilidad de la estrategia, destacando fortalezas y posibles ajustes.			
--	--	--	--	--	--	--

Historietas secuenciales de atención							
Fecha	Nº	Propósito	Estrategia	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Enfoque metodológico/ teórico
	6	Fortalecer la atención secuencial y la comprensión lectora mediante la construcción de historietas colaborativas.	Fragmentación narrativa con apoyo visual	“Historietas secuenciales de atención” Inicio: se entrega a cada estudiante una viñeta en blanco con un personaje o situación inicial relacionada con mitos, leyendas o experiencias cotidianas. Desarrollo: cada estudiante completa su viñeta con un dibujo y una frase breve. Luego se organizan las viñetas en secuencia para construir una historieta colectiva. Se promueve la atención sostenida al trabajar en fragmentos y la memoria de trabajo al ordenar las viñetas. Cierre: lectura grupal de la historieta y reflexión sobre el mensaje final. Vinculando contenidos de lenguaje (estructura narrativa) y ciencias sociales (tradiciones culturales)	70 minutos	Hojas con viñetas, colores, lápices.	Melero (2018) señala que la flexibilización del currículo mediante fragmentación narrativa permite mayor participación y aprendizaje significativo.

El rincón de la lúdica							
Fecha	Nº	Propósito	Estrategia	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Enfoque metodológico/ teórico
	7	Potenciar la memoria y pensamiento crítico a través de aprendizaje basado en problemas, escritura, visualización y localización.	Memoria y pensamiento crítico con énfasis en atención sostenida.	El rincón de la lúdica: Inicio: en el rincón derecho del aula se tendrá un árbol en mural en el cual por semana se contará con una silueta de mariposas, frutas o estrellas, cada día durante 10 minutos antes de iniciar la clase, 10 minutos al terminar el recreo, 10 minutos antes de finalizar la jornada escolar, se realizará el juego tingo tingo tango, en el cual al estudiante que quede con el tango deberá ir por una de las siluetas del árbol. (en cada espacio serán 4 niños. Desarrollo: el niño que deba ir por la silueta realizara lo que dice en ella, ejemplo: Semana 1: deletreado de palabras. Semana 2: operaciones matemáticas. Semana 3: capitales de departamentos. Semana 4: Colores en inglés. De esta manera en cada semana se abordarán temáticas curriculares a través de la lúdica. Cierre: al finalizar cada semana los estudiantes expresaran su experiencia con la estrategia de esa semana y se mencionará que tema se puede tratar a la semana siguiente.	30 minutos	Mariposas, frutas y estrellas en papeles de colores.	Según (Sotomayor et al., 2024) el déficit de atención afecta el rendimiento escolar debido a que influye en las habilidades cognitivas y memoria lo cual ha obligado a buscar estrategias que impliquen juegos educativos.

El diario de la atención científica							
Fecha	Nº	Propósito	Estrategia	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Enfoque metodológico/ teórico
	8	Fortalecer la atención sostenida y la capacidad de observación mediante la escritura reflexiva y la representación gráfica de fenómenos naturales.	Escritura reflexiva con apoyo visual y experiencial	“El diario de la atención científica” Inicio: se invita a los estudiantes a observar un fenómeno natural cercano (ejemplo: una planta en crecimiento, el cielo, el agua en movimiento). Se activa el conocimiento previo con preguntas detonantes: “¿Qué ven?”, “¿Qué cambios notan?”. Desarrollo: cada estudiante escribe en su “diario de atención científica” una breve descripción del fenómeno observado, acompañada de un dibujo o esquema. Posteriormente, se organizan en grupos para compartir sus registros y construir un mural colectivo con las observaciones más relevantes. Cierre: socialización del mural y reflexión sobre la importancia de la observación detallada en ciencias naturales y cómo ayuda a mantener la atención y la memoria de trabajo.	60 minutos	Cuadernos, hojas, colores, marcadores, elementos naturales del entorno.	Actividad rectora: exploración + escritura; Aprendizaje colaborativo; DUA (representación visual y textual); Educación inclusiva (adaptación de consignas y tiempos). Según Hidalgo y Arteaga (2021), la participación activa en actividades de observación fortalece la atención sostenida y la capacidad de análisis.

Circuito atencional en movimiento							
Fecha	Nº	Propósito	Estrategia	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Enfoque metodológico/ teórico
	9	Favorecer la atención sostenida y la autorregulación mediante rutinas breves de movimiento integradas en la jornada escolar.	Aprendizaje activo con rutinas motrices	“Circuito atencional en movimiento” Inicio: al comenzar la jornada y después del recreo, se organiza un circuito sencillo dentro del aula o patio con tres estaciones de movimiento (ejemplo: saltar en un aro, caminar en zigzag entre conos, lanzar una pelota a un objetivo). Desarrollo: los estudiantes recorren el circuito en pequeños grupos durante 5 minutos, mientras se les plantea un reto académico breve en cada estación (ejemplo: decir una palabra nueva, resolver una suma rápida, nombrar un departamento de Colombia). Esto permite integrar movimiento con contenidos curriculares. Cierre: al finalizar el circuito, los estudiantes comparten cómo se sintieron y qué aprendieron, reforzando la idea de que el movimiento ayuda a mantener la atención y la disposición para continuar con las clases.	15 minutos en dos momentos diarios (inicio de jornada y después del recreo).	Aros, conos, pelotas, tarjetas con retos académicos.	Actividad rectora: juego + exploración; Aprendizaje colaborativo; DUA (acción y expresión múltiple); Educación inclusiva (adaptación de consignas y tiempos). Según Sotomayor et al. (2024), integrar movimiento en rutinas escolares favorece la atención y reduce la dispersión en estudiantes con déficit de atención.

El Guardián de la Semana							
Fecha	Nº	Propósito	Estrategia	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Enfoque metodológico/ teórico
	10	Fortalecer la atención, la memoria y la responsabilidad mediante la observación del entorno escolar durante la jornada, promoviendo la participación de todo el grupo	Aprendizaje por roles y observación activa para el fortalecimiento de la atención sostenida y la memoria.	El Guardián de la Semana Inicio Se explicará a los estudiantes que cada semana habrá cuatro participantes que asumirán el rol de observadores, llamados “Guardianes de la Semana”. La semana se dividirá en dos momentos: dos estudiantes serán líderes durante la primera mitad y los otros dos durante la segunda mitad. Su misión será observar con atención lo que sucede durante las jornadas escolares y en el entorno cercano. A cada grupo de guardianes se le asignarán tareas sencillas relacionadas con el contexto rural, por ejemplo: observar el clima, identificar sonidos del entorno, notar cambios en el paisaje o recordar situaciones importantes dentro del aula. La intención es que cada pareja de líderes perciba detalles que quizá la otra no haya notado. Desarrollo Durante los días asignados, los guardianes deberán estar atentos a su misión de observación. El docente, en distintos momentos, podrá hacer recordatorios breves para orientar la atención, por ejemplo: - Recuerden observar cómo está el clima hoy. - Escuchen si notan sonidos del campo.	Durante toda la jornada escolar, observación constante y 20 minutos al finalizar la semana para la socialización	Gafete elaborado en cartulina que identifique al guardián del día	Autores como Melero, Papalia y Puche resaltan que cuando el niño participa activamente y se conecta con su entorno, mejora su atención, memoria y motivación.

			- Fíjense en qué actividades les gustan más a sus compañeros. Las observaciones pueden relacionarse con aspectos como: - El clima de la semana: días soleados, nublados o lluviosos. - Animales que se ven o se escuchan cerca de la escuela. - Cambios en el entorno: viento, sonidos, movimiento de árboles. - Situaciones importantes y comportamientos positivos dentro del aula. A mitad de semana, el primer grupo de guardianes entrega su rol al segundo grupo. De esta manera, cada pareja tendrá la oportunidad de observar momentos distintos y registrar acontecimientos que tal vez los otros no hayan percibido. Cierre Al finalizar la semana, los cuatro guardianes compartirán con el grupo lo que observaron y recuerdan de sus días asignados. El docente guiará la conversación con preguntas cortas como: - ¿Qué fue lo que más les llamó la atención en sus días como guardianes? - ¿Qué cambios notaron en el clima durante la semana? - ¿Qué situaciones importantes ocurrieron en el salón? Los compañeros podrán complementar la información, permitiendo comparar las observaciones de la primera y la segunda mitad de la semana.			
--	--	--	---	--	--	--