

La alfabetización una ruta para aprender a convivir en la infancia¹

Diana Catherin Correa Pineda²

<https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/inicio.do>

Diana Paola Calderón Macheta³

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001998679

Maria Camila Collazos Triana⁴

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002009765

Resumen

La alfabetización en la infancia ofrece numerosas oportunidades para el desarrollo de habilidades básicas necesarias en la comunicación asertiva. La presente ponencia surge como resultado de un proyecto pedagógico comunitario titulado "Aprender a convivir mediante los procesos de alfabetización", implementado en la Escuela Popular Guardianes del Río en la Localidad de Suba, Bogotá, Colombia. Es importante mencionar que esta población se caracteriza por ser vulnerable, teniendo en cuenta que la gran mayoría de los trabajos que se desempeñan allí, se basan en el reciclaje y diferentes trabajos informales. Ahora bien, a través de un proceso de observación y caracterización, se identificó una problemática común entre la mayoría de los niños y niñas, quienes no estaban escolarizados, tenían dificultades en lectura y escritura, un vocabulario limitado para expresarse, describir situaciones y argumentar, además carecían de habilidades para el autocuidado y el cuidado de los demás.

El objetivo del equipo investigador fue propiciar procesos de alfabetización en los niños y niñas para fomentar el autocuidado, el cuidado de los demás y el medio ambiente. La fundamentación teórica del estudio se basó en los aportes de Ramírez (2020), Ospina (2017), Rugerio y Guevara (2015), Saldarriaga y Bravo Rivadeneira (2016), Hernández y Toto (2017).

La propuesta siguió una ruta de investigación cualitativa, enfocada en la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales, las experiencias de las personas, los contextos comunitarios y las interacciones humanas. Se utilizó un enfoque de investigación-acción que

Opción de grado Ponencia Internacional de Investigación

Estudiante Licenciatura en Educación Infantil, Universidad Santo Tomás, dianacorrea@usantotomas.edu.co

Estudiante Licenciatura en Educación Infantil, Universidad Santo Tomás, dianacalderon@usantotomas.edu.co

Estudiante Licenciatura en Educación Infantil, Universidad Santo Tomás, maria.collazos@usantotomas.edu.co

involucró activamente a los actores del proceso en la implementación de acciones para abordar la problemática. Las fases del estudio comprendieron la caracterización, la planeación, la implementación y la reflexión pedagógica. Las técnicas utilizadas incluyeron la observación participante de los niños y niñas, entrevistas con los docentes y talleres pedagógicos.

Entre los resultados más destacados se encuentra el fortalecimiento de la expresión oral, el aprendizaje de nuevas palabras y su contextualización, la capacidad para dar opiniones argumentadas, así como el desarrollo de vínculos afectivos entre los niños y niñas, la empatía, la autonomía infantil, la formación de hábitos, rutinas, y la sensibilización hacia el cuidado del entorno. En conclusión, esta propuesta resalta la importancia de la alfabetización en el proceso de formación de los niños y niñas en entornos vulnerables. Busca empoderarlos para que aprovechen sus conocimientos y experiencias, logrando avances significativos en su proceso de aprendizaje.

Finalmente, el proyecto involucró activamente a los diferentes miembros de la comunidad, donde se observó una significativa asistencia de niños y niñas a los diferentes encuentros, dando cuenta del compromiso que tienen con La Escuela Popular Guardianes del Río. Generando así empoderamiento por las diferentes zonas de la localidad. Esto podría indicar un sentido de pertenencia por los ambientes que rodea a la comunidad, lo que a su vez podría tener beneficios a largo plazo.

Palabras clave: alfabetización, infancia, cuidado de sí mismo, cuidado de los demás, cuidado del medio ambiente.

Abstract

Literacy in childhood offers numerous opportunities for the development of basic skills, necessary for assertive communication. This paper arises because of a community pedagogical project entitled "Learning to live together through literacy processes", implemented at the Guardianes del Río District School in Suba, Bogota, Colombia. It is important to mention that this population is characterized by being vulnerable, considering that most of the jobs that are performed there are based on recycling and different informal jobs. However, through a process of observation and characterization, a common problem

was identified among most of the boys and girls, who were not in school, had difficulties in reading and writing, a limited vocabulary to express themselves, describe situations and argue, they also lacked skills for self-care and caring for others.

The objective of the research team was to promote literacy processes in boys and girls to promote self-care, care for others and the environment. The theoretical foundation of the study was based on the contributions of Ramirez (2020), Ospina (2017), Rugerio and Guevara (2015), Saldarriaga and Bravo Rivadeneira (2016), Hernández and Toto (2017).

The proposal followed a qualitative research route, focused on the interpretation and understanding of social phenomena, people's experiences, community contexts and human interactions. An action- research approach was used that actively involved the actors in the process in the implementation of actions to address the problem. The phases of the study comprised characterization, planning, implementation, and pedagogical reflection.

The techniques used included participant observation of the children, interviews with the teachers, and pedagogical workshops.

Among the most outstanding results is the strengthening of oral expression, the learning of new words and their contextualization, the ability to give argued opinions, as well as the development of affective bonds between boys and girls, empathy, child autonomy, the formation of habits, routines, and awareness of caring for the environment. In conclusion, this proposal highlights the importance of literacy in the process of training children in vulnerable environments. It seeks to empower them to take advantage of their knowledge and experiences, achieving significant advances in their learning process.

Finally, the project actively involved the different members of the community, where a significant attendance of boys and girls was observed at the different meetings, giving an account of the commitment they have with the Guardianes del Rio district School. Thus, generating empowerment for the different areas of the locality, this could indicate a sense of belonging to the environments surrounding the community, which in turn could have long-term benefits.

Keywords: *literacy, childhood, self-care, caring for others, environmental care.*

1. Introducción

La alfabetización en la infancia es un proceso fundamental que abarca mucho más que la simple adquisición de habilidades básicas de lectura y escritura. Implica la formación de habilidades críticas y analíticas que permiten a los niños y a las niñas no solo decodificar palabras, sino también comprender y evaluar información con un enfoque reflexivo.

El proceso investigativo “Aprender a convivir mediante los procesos de alfabetización” se realizó en la Escuela Popular Guardianes del Río entidad que tiene como propósito reconstruir la memoria histórica y colectiva del barrio Villa Cindy, para así incentivar la participación ciudadana, frente a la problemáticas sociales, culturales y ambientales del territorio, esta escuela se ubica en la localidad de Suba, acoge a niños y niñas que oscilan entre las edades de 4 a 16 años de edad, por lo tanto, el proceso investigativo se llevó a cabo en la ronda del río Bogotá y colinda con los barrios Santa Cecilia, Lisboa y Santa Rita, cabe resaltar que en esta zona es donde habitan gran parte de los recicladores de la localidad, por lo cual en el lugar se encuentran bastantes residuos sólidos en las zonas verdes, es por este motivo que antes de iniciar con las actividades, los niños y niñas junto con los profesores realizan una jornada de limpieza.

Ahora bien, los estratos socioeconómicos de la población son de 0 a 2, ya que las actividades económicas se basan en el reciclaje y el trabajo informal, a saber: vendedores ambulantes, domiciliarios y artistas urbanos. Es importante mencionar que, si se encuentran oportunidades laborales, pero muchas de estas no ofrecen las condiciones dignas, puesto que no les pagan un sistema de salud ni de pensión, gran parte de la población es migrante, y algunas de estas personas cuentan con una profesión, pero debido a que se encuentran de forma ilegal en el país no pueden desempeñarse en su oficio.

Cabe resaltar que una de las grandes problemáticas que presenta la comunidad es la falta de escolarización de los niños y las niñas, esto se debe principalmente a la escases de oportunidades para el acceso a las instituciones educativas, por otra parte, algunos padres de familia o cuidadores de los menores no cuentan con los recursos necesarios o simplemente no están interesados en brindarle una educación a sus hijos. En el caso de los niños y niñas de 12 años a 16 años se detectó bastante desmotivación por recibir una educación formal, ya

que prefieren realizar otro tipo de actividades tales como quedarse en casa o jugando con sus amigos del barrio.

De igual forma se identificó que las relaciones interpersonales entre pares presentaban diversas situaciones tales como: maltrato verbal y físico para resolver un conflicto o para argumentar una diferencia de opinión, falta de empatía, falta de autoestima, falta de procesos adecuados para la resolución de conflictos, dinámicas de interacción y socialización mediadas por el irrespeto utilizando palabras de alto calibre.

Ahora bien, la violencia física y el maltrato verbal son los factores más recurrentes que se presentan en cuanto a las relaciones interpersonales, ya que la gran mayoría de estos niños y niñas los utilizan como mecanismo de defensa o para solucionar un conflicto. De esta manera se evidencian procesos de comunicación poco asertivos frente a las diferentes situaciones presentadas.

Cabe resaltar que estos procesos inadecuados de socialización y de comunicación traen consigo otras dificultades, como por ejemplo una baja autoestima a causa del maltrato verbal, pues esto genera una percepción negativa de sí mismos en los niños y las niñas haciendo que se sientan frustrados frente a diferentes situaciones que se presentan en el día a día. Por otra parte, en dicha comunidad se evidenció gran afluencia de niños y niñas migrantes, por lo cual la convivencia y las relaciones interpersonales se dificultan ya que el hecho de pertenecer a culturas diferentes hace que no se sientan arraigados a las costumbres y diferentes formas de socialización.

Es por esto que el proceso de investigación tuvo como objetivo principal realizar una labor social en cuanto a los procesos de alfabetización ya que después de realizar un proceso de observación a la comunidad, y de indagar con los agentes educativos de la escuela, se identificaron algunas necesidades que presentan los niños y las niñas en cuanto al cuidado de sí mismo y el de los demás, así mismo, se identificó la necesidad de fortalecer los procesos que se desarrollan en el área de lengua castellana tales como la lectura, la escritura, la expresión oral, la argumentación y la descripción.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, surge el siguiente interrogante:

¿Qué acciones pedagógicas desde la alfabetización y el aprender a convivir contribuyen al fortalecimiento de las habilidades comunicativas, el cuidado de sí mismo y de los demás? Para dar respuesta a esta pregunta se formuló el siguiente objetivo general: establecer diferentes acciones pedagógicas desde la alfabetización y el aprender a convivir las cuales contribuyan al fortalecimiento de las habilidades comunicativas, el cuidado de sí mismo y de los demás, derivando los siguientes objetivos específicos: diagnosticar las habilidades comunicativas, el cuidado de sí mismo y el de los demás , planificar y ejecutar secuencias pedagógicas enfocadas en la alfabetización para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, valorar las producciones realizadas por los niños y las niñas tomando como base los conocimientos adquiridos en los diferentes encuentros.

El proceso investigativo se fundamentó según los siguientes referentes: desde la Alfabetización se encuentran los postulados de Rugerio y Guevara (2015) quien afirman que la adquisición de habilidades multifacéticas no solo es crucial para la comprensión del mundo que los rodea, sino que también contribuye directamente a una comunicación asertiva, pues a través de la alfabetización, pueden expresar sus pensamientos, opiniones y emociones de manera objetiva, lo cual promueve el desarrollo de habilidades de argumentación y persuasión.

Además, el proceso de alfabetización en la infancia también desempeña un papel esencial en el fomento de la autonomía y la capacidad de pensamiento crítico en los niños y las niñas, ya que la adquisición de habilidades de lectura y escritura no solo les permite acceder a información, sino que también les brinda las herramientas para analizarla y evaluarla de manera independiente, convirtiéndose en un vehículo para empoderar, permitiéndoles cuestionar, reflexionar formando opiniones encaminadas hacia una variedad de temas. Esta capacidad de pensamiento crítico es crucial para una participación ciudadana activa y comprometida con la sociedad.

Por otra parte, al explorar el concepto de aprender a convivir en la infancia, se revela una interconexión profunda entre la alfabetización y las habilidades sociales y emocionales. Aprender a convivir no se limita simplemente a interactuar con los demás, sino que implica un proceso profundo de desarrollo personal y social. A medida que los niños adquieren habilidades emocionales, como el reconocimiento y la gestión de sus propias emociones, se

sientan las bases para comprender las emociones de los demás. Este entendimiento empático es esencial para la construcción de relaciones interpersonales saludables y la resolución efectiva de conflictos (Elías et al., 1997; Jones y Bouffard, 2012). La alfabetización, al proveer un medio para la expresión y el análisis de emociones y pensamientos, actúa como una herramienta intrínseca en el proceso de aprender a convivir.

Sin embargo, el acceso equitativo a la alfabetización en contextos vulnerables como lo es La Escuela Popular Guardianes del Río es un desafío crucial, pues la falta de recursos educativos, junto con la presencia de trabajos informales y condiciones socioeconómicas precarias, puede dificultar la adquisición y el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los niños y las niñas (UNESCO, 2020). En estos contextos, la alfabetización se convierte en una herramienta de empoderamiento ya que, al superar estas barreras, los niños y las niñas adquieren la capacidad de acceder al conocimiento, participar en la toma de decisiones informadas y contribuir activamente en sus comunidades. Este empoderamiento no solo promueve el desarrollo individual, sino que también impacta positivamente en la construcción de la identidad y la autoestima.

Por lo tanto, la implementación de proyectos pedagógicos comunitarios emerge como una estrategia clave para abordar la alfabetización en contextos vulnerables. Estos proyectos, al conectarse con las realidades culturales y sociales de la comunidad, no solo enfatizan la adquisición de habilidades académicas, sino que también fomentan la identidad y la participación, al involucrar activamente a los niños y a las niñas en su aprendizaje, así mismo se promueve el sentido de pertenencia, y también una comprensión más profunda de la cultura. De esta manera, las comunidades que participan no solo adquieren habilidades prácticas, sino que también se conectan más profundamente con su entorno, lo que influye en su disposición para aprender y contribuir a la comunidad.

Así mismo, el impacto en la construcción de identidad cultural y social en contextos vulnerables, donde las condiciones económicas y sociales pueden afectar la autoestima de los niños y las niñas, la alfabetización y el aprender a convivir pueden tener un efecto transformador. De esta manera, los proyectos pedagógicos comunitarios, al reconocer y valorar la diversidad cultural, fortalecen su sentido de pertenencia y autoafirmación.

Dicho lo anterior, es importante mencionar que la alfabetización en la infancia no solo se trata de habilidades individuales, sino que también tiene un impacto en la comunidad en su conjunto. A medida que los niños y las niñas adquieren habilidades de comunicación asertiva y pensamiento crítico, se convierten en agentes de cambio en sus comunidades. Como lo afirma la Organización de Las Naciones Unidas, la alfabetización es la base de la educación y el desarrollo. Es el fundamento para que las personas puedan alcanzar su pleno potencial y contribuir a la sociedad. (UNESCO, 2023)

Por ende, se generen diálogos significativos, resaltando sus derechos y contribución a la toma de decisiones informadas. Esta participación activa de los niños y las niñas en asuntos comunitarios contribuye al fortalecimiento de la comunidad en su conjunto y al desarrollo de una cultura de ciudadanía comprometida.

Cabe resaltar, que dicha alfabetización en la infancia no solo se limita a habilidades técnicas; también tiene un impacto en la salud mental y el bienestar de los niños y las niñas ya que la capacidad de expresar emociones y pensamientos a través de la escritura y la lectura puede ser una herramienta poderosa para la autorreflexión y la autoexpresión. Como lo consideran (Lepore & Smyth, 2002; Pennebaker, 1997). La alfabetización proporciona a los niños y niñas un medio para canalizar sus experiencias y comprender sus sentimientos, lo que puede promover la resiliencia emocional y la regulación de las emociones en momentos de dificultad.

En este contexto, la relación entre la alfabetización y aprender a convivir adquiere un matiz más profundo. Aprender a convivir no solo implica la interacción con los demás, sino también la comprensión de uno mismo en relación con los demás, de esta manera, la alfabetización puede ser un catalizador para la autorreflexión y la construcción de la identidad personal en el contexto de la comunidad, puesto que los niños y a las niñas pueden escribir sobre sus experiencias, valores y aspiraciones, lo que fomenta la introspección y la conexión con los demás miembros de la comunidad.

Para finalizar, el papel de los docentes y la pedagogía en la alfabetización y el aprender a convivir, no puede ser subestimado, puesto que, los docentes deben adoptar enfoques pedagógicos inclusivos que reconozcan y valoren la diversidad de los niños y las niñas, aprovechando sus experiencias y conocimientos culturales como recursos en el

proceso educativo (Banks, 2008; Gay, 2010). Al crear un ambiente donde los niños y las niñas se sientan valorados y escuchados, los docentes pueden cultivar un amor por el aprendizaje y la exploración, lo que a su vez impacta positivamente en la alfabetización y el aprendizaje de convivencia.

La ponencia está estructurada de la siguiente manera: inicialmente se encuentra la introducción donde se da a conocer la contextualización de la investigación, seguidamente el apartado de la descripción y el planteamiento del problema, objetivos general y específicos, por otra parte, se muestra la fundamentación teórica que trata los aspectos más relevantes relacionados con la alfabetización y el aprender a convivir; después se indica la ruta de investigación metodológica: enfoque, diseño metodológico con sus correspondientes fases, plan de trabajo de la intervención pedagógica; igualmente se explica el proceso de sistematización y análisis; finalmente, se exponen las conclusiones y resultado del proceso investigativo.

2. Metodología

La investigación siguió la ruta metodológica desde el enfoque cualitativo, puesto que permite acceder a una comprensión más completa, integradora y holística de la realidad, permitiendo abordarla con acciones pertinentes con base al contexto social, transformando el medio educativo. De esta manera, se destaca lo valioso de esta metodología, pues es el carácter de la flexibilidad y libertad que permite una reducción de cuestión teniendo en cuenta que se forma en la construcción del conocimiento sobre la realidad social, desde la perspectiva de quienes la crean y la viven.

Los autores Blasco y Pérez (2007) señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. (p.25)

Dicho lo anterior, la investigación cualitativa ha de dar razón a la forma como se investiga y de la pertenencia para formular diferentes problemas de investigación, de sus métodos y así mismo de la recolección y análisis de la información confiable para producir conocimiento útil y relevante, por lo tanto, se puede entender por investigación cualitativa en educación, como la manera de indagar por la forma como las personas dan valor y significado a los diferentes procesos que se encuentran inmersos en el ámbito educativo. De esta manera, se busca comprender y dar sentido a dichos procesos por medio de la construcción de conocimiento y la realización de nuevas prácticas educativas que sean significativas.

Ahora bien, el diseño de la investigación utilizado fue la investigación acción, puesto que, conceptualiza un proceso por el cual se recolecta y analiza información con base en diferentes miembros de una comunidad, con la intención de actuar sobre las diferentes problemáticas con el propósito de encontrarles solución y promover transformaciones sociales.

“La investigación-acción es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, aprendiz de por vida, ya que le enseña como aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica” (Restrepo, 2003, p. 7).

Por otra parte, la investigación acción resalta por ser una forma de indagación autorreflexiva que emprenden los investigadores en situaciones sociales con la intención de mejorar la racionalidad y justificación de sus prácticas, su entendimiento y las situaciones dentro de las cuales tienen lugar. En el terreno de la educación, la investigación ha sido utilizada para el desarrollo profesional, el mejoramiento de programas de enseñanza y la planificación de sistemas y desarrollo de políticas.

Las técnicas de recolección utilizadas fueron: la observación participante, caracterización de la población (*Ver Anexo 1 **Ficha de categorización descriptiva***) y ejecución de ocho talleres pedagógicos utilizando como instrumento el diario de campo, todo lo anterior con el objetivo de fortalecer la alfabetización desde el proceso lector y el proceso escritor, así mismo las habilidades relacionadas con el aprender a convivir dentro de una comunidad. Ahora bien, es importante mencionar que las técnicas de recolección en el

enfoque cualitativo van más allá de unas fases puesto que este tipo de investigación se caracteriza por ser un proceso constante en el cual se tienen en cuenta los problemas teorías y métodos. Para Dewalt (2002) la observación participante es un proceso en el cual los investigadores logran entender de manera más eficaz el contexto sobre el cual están llevando a cabo el proceso de investigación.

Sin embargo, para terminar de ratificar la información obtenida por medio de la observación, se realiza una caracterización de la población donde específicamente se diseñó un taller el cual tenía por objetivo principal reconocer las habilidades y falencias de los niños y las niñas. Para MEN la caracterización es un instrumento con el cual diferentes organizaciones educativas logran identificar los aspectos críticos de la población tomada como muestra. Por otra parte, para Sosa (2002) el taller es una estrategia pedagógica la cual tiene por objetivo fomentar en los niños y las niñas el pensamiento autocritico, y así mismo generar aprendizajes significativos los cuales creen acciones manuales, puesto que el objetivo de los talleres se basa en obtener un producto de la acción pedagógica planteada.

Es por esta razón que se crearon ocho talleres pedagógicos los cuales tenían como finalidad principal fortalecer los procesos de alfabetización desde el proceso lector y el proceso escritor, articulándolos con el aprender a convivir. Ahora bien, en cada uno de los talleres se plantearon diferentes acciones pedagógicas las cuales se enfocaron en la lectura de textos en voz alta, redacción de frases cortas, expresión oral, ortografía, conciencia fonológica, descripción, gestión de las emociones, reconocimiento de sí mismo, cuidado de la naturaleza, sana convivencia, comunicación asertiva, resolución de conflictos, expresión oral y lenguaje corporal. (*Ver Anexo 2*)

Talleres pedagógicos

Acción pedagógica	Objetivos	Tema
Lectura y comprensión de textos.	Leer un texto en voz alta para identificar información explícita e implícita.	Sesión No. 1 Lectura y comprensión del cuento “Así es mi corazón”. Subtemas: pronunciación, acentuación, significado de palabras.

Comprensión de significados y aplicación de estos en un contexto determinado, reconocimiento de sí mismo.	Comprender el significado del concepto autoestima para aplicarlo en un contexto determinado.	Sesión No. 2 Enriquecimiento del vocabulario. Subtemas: redacción de frases cortas, expresión oral, argumentación, conocimiento de sí mismo.
Producción textual, lectura en voz alta, reflexión grupal.	Escribir un párrafo que exprese cualidades teniendo en cuenta redacción, cohesión y coherencia.	Sesión No. 3 Lectura, escritura y expresión oral. Subtemas: redacción, cohesión y coherencia.
Lectura individual, lectura grupal, lectura de imágenes, expresión oral, argumentación.	Realizar una exposición con base en el contenido del texto leído para generar diferentes posturas frente al mismo.	Sesión No. 4 Lectura de la historieta “En la escuela aprendemos a leer”. Subtemas: comunicación asertiva, diferentes formas del discurso.
Construcción de frases, uso adecuado del vocabulario, trabajo en equipo, creación de estrategias.	Favorecer la comunicación asertiva por medio de actividades que involucren el buen uso del vocabulario y el trabajo en equipo.	Sesión No. 5 Relación de significados, apropiación del vocabulario, escritura. Subtemas: ortografía, comprensión textual, vocabulario, relaciones interpersonales.
Juego de palabras, relación imagen y palabra, trabajo por parejas, seguimiento de instrucciones.	Permitir que los niños y las niñas reconozcan y utilicen los sonidos del lenguaje hablado por medio de juegos que involucren el ritmo y la pronunciación.	Sesión No. 6 Conciencia fonológica, pronunciación, lazos de confianza. Subtemas: reconocimiento e identificación de los fonemas, confianza, creación de vínculos.
La caja de los sonidos, relación imagen y palabra, cuento “Lagartos verdes contra rectángulos rojos”, narración de historias.	Relacionar imágenes con palabras para construir frases orales o escritas tomando como base la sana convivencia.	Sesión No. 7 Desarrollo de habilidades comunicativas, lectura y escritura con sentido, expresión oral. Subtemas: relación de fonemas y sílabas, resolución de conflictos.

Análisis de la imagen “La Diosa Griega Artemisa”, redacción de una descripción, representación.	Reconocer la importancia del buen uso del lenguaje corporal por medio de actividades que involucran la descripción de lugares y personajes.	Sesión No. 8 La descripción, lenguaje corporal, comunicación asertiva, relaciones interpersonales. Subtemas: ortografía, redacción, cohesión y coherencia, expresión oral, trabajo en equipo.
---	---	--

Finalmente, para Kroef (2020), los diarios de campo (*ver Anexo 3 Diarios de campo*) son un instrumento fundamental para el trabajo formativo de los estudiantes, puesto que permiten observar, evaluar y mejorar la labor docente, además por medio de estos se pueden obtener diferentes temas de investigación, pues las diferentes reflexiones plasmadas allí permiten dar una mirada más profunda sobre las problemáticas de que tienen los niños y las niñas en los procesos de aprendizaje y convivencia.

3. Análisis y codificación

El proceso de análisis y decodificación de la información recolecta a lo largo de la investigación correspondió al análisis de los diferentes procesos desarrollados durante la aplicación de los talleres pedagógicos y así mismo, la caracterización de la población, por ende, se categorizo la información de la siguiente manera:

3.1 Codificación o Categorización descriptiva

Se analiza cada una de las técnicas o fuentes utilizadas, se asigna un color a cada categoría, se hace un rastreo y análisis.

3.2 Codificación o Categorización axial o relacional

En este paso se relacionan las categorías con sus subcategorías, estas categorías emergentes que salen del proceso anterior de categorización descriptiva, se denomina axial porque la codificación se realiza alrededor de una categoría principal que articula a otras categorías en el nivel de sus propiedades y dimensiones. (**Ver Anexo 4**)

3.3 Triangulación de fuentes y teorización

Para este proceso de interpretación argumentativa y descriptiva se tiene en cuenta el siguiente cuadro, se analiza cada categoría, teniendo en cuenta las subcategorías, lo que los teóricos argumentan al respecto y la interpretación del investigador. (*Ver Anexo 5*)

4. Resultados

Luego de haber realizado la recolección, la sistematización y el análisis de la información, se procederá a redactar unos ensayos reflexivos que se presentan a continuación.

4.1 Aprender a convivir: la importancia de la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales en la infancia

La convivencia es un concepto fundamental en la sociedad moderna. En un mundo cada vez más interconectado y diverso aprender a convivir se ha vuelto esencial para el bienestar de las comunidades y el progreso de la humanidad. Es así como con la investigación, se exploró acerca de la importancia de aprender a convivir en la sociedad actual, analizando cómo la convivencia contribuye al fortalecimiento de las relaciones humanas, la resolución de conflictos y la construcción de sociedades más justas. Por otra parte, se identificó cómo la educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades y valores necesarios para una convivencia sana y efectiva. “Aprender a convivir supone una relación social que va más allá de la mera “coexistencia” entre las personas, puesto que implica la realización práctica de ciertos comportamientos en cuanto al respeto mutuo, la cooperación voluntaria y a compartir responsabilidades” (Martínez, 2004, p. 184).

Dicho lo anterior, durante la ejecución del proyecto comunitario con los niños y las niñas pertenecientes a La Escuela Popular Guardianes del Río, se generaron diversos espacios los cuales estuvieron encaminados al reconocimiento y la importancia de aprender a convivir en armonía, de regular las emociones, de fortalecer la autoestima y las relaciones interpersonales y la comunicación asertiva, los cuales son elementos fundamentales para convivir de manera apropiada y sana.

Ahora bien, el ser humano es un ser social por naturaleza, de esta manera las relaciones humanas son fundamentales para su desarrollo y bienestar, desde esta perspectiva, aprender a convivir implica comprender y respetar las diferencias individuales, culturales y

sociales que caracterizan a las comunidades, por lo cual, mantener una sana convivencia y una comunicación asertiva, permiten establecer conexiones significativas con los demás, fomentando la empatía, la solidaridad y la colaboración, ya que cuando las personas aprenden a convivir, se construyen relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo y la comunicación asertiva, lo que fortalece los lazos sociales contribuyendo a generar un ambiente más saludable y enriquecedor.

Cabe resaltar que, el aprender a convivir también desempeña un papel fundamental en la resolución de conflictos, sobre todo en una sociedad tan diversa como en la que nos encontramos, un claro ejemplo de esto son los niños y las niñas de La Escuela Popular Guardianes del Río, puesto que muchos se caracterizan por ser población extranjera, lo cual genera que surjan diferencias de opinión y desacuerdos “agrediendo de manera verbal utilizando diferentes palabras de alto calibre.” (F-1). Por lo tanto, aprender a convivir implica desarrollar habilidades de comunicación asertiva y empatía las cuales son esenciales para abordar y resolver conflictos de manera pacífica. En lugar de recurrir a la violencia y las discusiones, las personas que han aprendido a convivir pueden buscar soluciones dialogadas y respetuosas que promuevan la reconciliación y la comprensión mutua. Esta capacidad de manejar los desacuerdos de manera constructiva es esencial para mantener la paz y la estabilidad en cualquier sociedad.

Por lo tanto, en los diferentes talleres realizados específicamente en el T1 y T2 se “logró generar conciencia en los niños y las niñas, ya que el reconocerse a sí mismos como personas que poseen valores y que merecen respeto, generó actitudes positivas hacia ellos mismos y hacia los demás, fortaleciendo así su convivencia.” De esta manera los niños y las niñas lograron identificar la importancia de comunicarse con los demás siempre desde el respeto, siéndose así seres respetados y amados por las diferentes personas que le rodean.

Por consiguiente, la convivencia no solo se trata de evitar conflictos, sino de resolverlos de manera asertiva y pacífica, teniendo en cuenta que lo que siempre deberá sobresalir será la capacidad de resolver los conflictos evitando así divisiones entre las diferentes partes e incluso llegar al enfrentamiento, lo cual se evidenciaba en la Escuela Popular, puesto que los niños y las niñas se agredían física y verbalmente “teniendo en cuenta que utilizan este tipo de reacciones como un mecanismo de defensa” (F-1). Ahora bien,

aprender a convivir implica desarrollar habilidades de comunicación asertiva, empatía y resolución de conflictos, estas habilidades son esenciales para manejar desacuerdos de manera respetuosa y encontrar soluciones mutuamente beneficiosas, sin ellas, los conflictos pueden intensificarse y dañar la sana convivencia de una comunidad en específico.

Ahora bien, en los T7 Y T8, se logra que los niños y niñas identifiquen la manera correcta de resolver los diversos conflictos “reflexionar con los niños y las niñas acerca de la importancia de proponer soluciones pacíficas ante los diferentes conflictos que se pueden presentar en el día a día, ya sea a nivel familiar o entre amigos. Cabe resaltar que, algunos niños y niñas expresaron que proponer una solución pacífica se les dificultó un poco, puesto que sus dinámicas familiares se desarrollan dentro de ambientes agresivos, donde predomina el maltrato verbal y físico.” De esta manera se promovió el reconocimiento de la resolución de conflictos de manera pacífica y sin llegar a la violencia.

De acuerdo con lo anterior, “Se entiende por convivencia como la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca.” (Sandoval,2014). Por lo tanto, uno de los beneficios más significativos de aprender a convivir es la promoción de la paz, cuando las personas adquieren habilidades para la convivencia sana, se vuelven menos propensas a la violencia y más inclinadas hacia la resolución pacífica de los conflictos. Es por esto que la sana convivencia funciona como una medicina contra la intolerancia y los abusos, ya que fomenta la apertura al diálogo y la búsqueda de soluciones a través de medios no violentos, por lo cual, en un mundo marcado por la violencia, la falta de empatía y conflictos internacionales, la convivencia se convierte en un arma poderosa para construir un futuro más pacífico y tolerante.

Cabe resaltar que aprender a convivir también está relacionado indirectamente con la comunicación asertiva ya que esta se caracteriza por enriquecer los diferentes procesos comunicativos tales como: adecuada expresión de las opiniones y emociones, mejoramiento de las relaciones interpersonales con sus pares y comprensión de las necesidades de las personas que le rodean y las propias, los docentes que se comunican de manera asertiva son capaces de explicar conceptos de manera clara y comprensible lo cual facilita la comprensión por parte de los estudiantes y promueve el aprendizaje significativo. “La comunicación asertiva puede ayudar al mejoramiento de los procesos comunicativos en los que participan

los seres humanos, de tal manera que sus emociones, pensamientos e ideas puedan ser expresadas sin dificultad y, con ello aportar a su aprendizaje”. (Mendieta, 2016)-

Es por ello que, la educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades y valores necesarios para aprender a convivir. Por tal motivo se sugiere que las instituciones educativas promuevan desde una edad temprana, la importancia de la tolerancia, el respeto y la empatía por todo lo que les rodea, sin importar que sean personas, animales o naturaleza. Esto a través de la creación de diferentes programas de educación emocional los cuales permitan ayudar a los niños y niñas a comprender e identificar sus propias emociones y las de los demás, lo que es fundamental para la convivencia sana. Además, la educación ofrece oportunidades para el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo donde los niños y las niñas trabajan juntos en proyectos y actividades que fomentan la comunicación y la resolución de conflictos. “Aprender a vivir con los demás, respetar a los otros y saber exigir de forma pacífica y educada el respeto propio, junto con las actitudes positivas mutuas, forma parte de lo que denominamos convivencia”. (Ortega et al., 2013)-

Finalmente aprender a convivir es una necesidad vigente en la sociedad actual, puesto que contribuye a fortalecer las relaciones interpersonales, resolver conflictos de manera pacífica, construir sociedades equitativas y promover la paz, es por lo que la educación desempeña un papel fundamental en este proceso, ya que es la encargada de proporcionar las herramientas y los valores necesarios para una convivencia sana. En un mundo caracterizado por la diversidad y la complejidad, la habilidad de aprender a convivir se convierte en una característica invaluable para los seres humanos y la sociedad, es por esto que a medida que la humanidad avanza hacia el futuro, debe reconocer y recordar siempre la importancia de aprender a convivir como un camino hacia un mundo más armonioso.

4.2 La importancia de la alfabetización para promover las habilidades comunicativas desde la lectura y la escritura

La alfabetización en la infancia vulnerable no solo tiene un impacto directo en el desarrollo individual de los niños y las niñas, sino también en el desarrollo de sus comunidades y sociedades en su conjunto. Un mayor nivel de alfabetización promueve la

igualdad de oportunidades, reduce la pobreza, fomenta la participación cívica y contribuye al desarrollo económico y social.

La alfabetización inicial es el proceso en el cual se usa la interacción entre los educandos como un beneficio que propicia la adquisición de la lectura y escritura. De igual manera, señala que se obtienen nuevos aprendizajes y conocimientos a partir de las diversas actividades, cuyos fines son el fortalecimiento del lenguaje hablado y la mejora en los tres ámbitos del desarrollo psicológico del individuo, los cuales son el desarrollo cognitivo, emocional y social. Asimismo, se entiende por alfabetización inicial al conjunto de saberes que posibilitan adquirir las habilidades de lectura y escritura, por medio de prácticas lingüísticas contextualizadas que conllevan a desarrollar y consolidar el lenguaje verbal y escrito, además de fortalecerlo con la intervención y apoyo permanente de la familia y agentes educativos en la vida de los niños y las niñas. (Méndez, 2019)

Sin embargo, los niños y las niñas en situación de vulnerabilidad a menudo se ven privados de oportunidades para desarrollar dichas habilidades, ya que se enfrentan a barreras tales como la falta de acceso a una educación formal, la escasez de recursos económicos, la falta de estímulos cognitivos, las dificultades en la enseñanza o la falta de apoyo familiar. Estas limitaciones pueden generar una brecha significativa en el desarrollo de habilidades de alfabetización entre los niños y las niñas vulnerables frente a sus pares más privilegiados.

Partir desde esta perspectiva sociocultural es reconocer la competencia comunicativa y significativa que se le otorga al lenguaje a través del desarrollo y el fortalecimiento de las cuatro habilidades comunicativas: leer, escribir, escuchar y hablar. Estas habilidades se conciben, como lo afirma Hurtado (2006), los procesos comunicativos que facilitan en el sujeto la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea, para así poder transformarse y transformar su contexto social y cultural de manera significativa.

Cabe resaltar que la alfabetización es vista como un proceso que involucra la adquisición de conocimientos y aptitudes que hacen posible identificar, entender, interpretar, crear y comunicar a partir de diferentes textos accediendo a la información logrando una buena participación en la vida social (UNESCO, 2020). Es por lo que la alfabetización es primordial, ya que por medio de esta se logra fortalecer el desarrollo integral y las habilidades comunicativas de los niños y las niñas, las cuales conforman un conjunto de destrezas que

permiten a las personas expresar y entender ideas, sentimientos y emociones, así como argumentar y expresar diferentes opiniones respecto a un tema en concreto.

Por lo tanto, estas habilidades son esenciales para el desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que les permiten interactuar, aprender y crecer con los demás. Es por esto que dichas habilidades se deben desarrollar gradualmente a lo largo de la infancia, ya que en los primeros años de vida aprenden a comunicarse a través del lenguaje oral, y en la medida que su crecimiento aumenta, van desarrollando otras habilidades de comunicación como la escritura, la comunicación no verbal y la interacción social.

Ahora bien, las habilidades comunicativas son esenciales para fomentar una comunicación asertiva, ya que este tipo de comunicación es fundamental puesto que permite expresar pensamientos y sentimientos de forma clara, respetuosa y eficaz; aspectos importantes para establecer relaciones saludables con los demás, resolver conflictos y tomar decisiones de manera independiente. De acuerdo con Mendieta (2016):

El abordaje de la comunicación asertiva puede ayudar al mejoramiento de los procesos comunicativos en los que participan los seres humanos, de tal manera que sus emociones, pensamientos e ideas puedan ser expresadas sin dificultad y, con ello, lograr un avance en sus interacciones comunicativas y se aporte a sus aprendizajes, significativamente a la expresión de sentimientos, mejoramiento de la autoestima, resolución de conflictos y defensa de los derechos propios y ajenos para sentirse como iguales en la relación con los otros. (p. 38)

Ahora bien, es fundamental fomentar el interés y el gusto por la lectura desde edades tempranas, creando entornos enriquecedores y motivadores. Esto puede lograrse a través de la implementación de actividades lúdicas, programas de lectura compartida, narraciones orales o la creación de espacios de lectura. De acuerdo con Castro y Díaz (2018) la lectura se define como una actividad de la cual se nutre el pensamiento pues permite comprender y vislumbrar cualquier tipo de contenido a través de la interacción entre el lector y el texto; adicionalmente permite construir e intercambiar nuevos conocimientos gracias a la interpretación que se le dé (p. 15).

Por lo tanto, en los diferentes talleres realizados, específicamente T-1 y T-2 “se observó que los niños y las niñas lograron leer un texto corto en voz alta fortaleciendo la pronunciación, observación y concentración estimulando su mente y memoria, ya que la lectura contribuye a generar un pensamiento crítico, mejora la gramática, el vocabulario, la escritura y aumenta la curiosidad por el conocimiento”. De esta manera, los niños y las niñas manifestaron sentir agrado por la lectura, pues al comprender el texto, lograron expresarse de manera asertiva frente a las diferentes preguntas que se realizaron con base en su contenido y así mismo expresaron diferentes opiniones, generando distintos puntos de vista.

De la misma forma, en el T-4 y T-5, “se logró fortalecer su expresión oral por medio de una exposición basada en la lectura de una historieta, generando así un diálogo con base en un tema en común”. De esta manera se promovió la participación autónoma, se compartieron diferentes ideas estimulando el propio criterio frente a diversas situaciones.

Cabe resaltar que, para contribuir al fortalecimiento de la lectura y la escritura, en el T-7 se desarrollaron diferentes ejercicios relacionados con la conciencia fonológica los cuales permitieron reconocer los sonidos de diferentes palabras y así mismo su pronunciación, para luego ubicarlas en un contexto determinado mediante la escritura de frases cortas. En dicho ejercicio, “los niños y las niñas lograron reconocer y usar los sonidos del lenguaje hablado, identificaron palabras de acuerdo con el número de sílabas que las componen y se dieron cuenta de los sonidos que se repiten en algunas de ellas”. Todo esto permitió que se enfrentaran de manera asertiva al proceso lector y al proceso escritor.

Para finalizar, la alfabetización en la infancia vulnerable es fundamental para romper el ciclo de desigualdad y vulnerabilidad. La lectura y la escritura, junto con las demás habilidades comunicativas, no solo son herramientas poderosas en sí mismas, sino que también permiten abrir las puertas a un mundo de aprendizaje y de infinidad de posibilidades de crecimiento personal. Es responsabilidad de todos promover la alfabetización y garantizar que cada niño y niña, sin importar su situación, obtenga acceso a las oportunidades educativas que le permitan alcanzar su máximo potencial.

5. Conclusiones

Reconocimiento de la importancia de crear y llevar a cabo acciones pedagógicas contextualizadas las cuales estén encaminadas hacia el aprender a convivir, con el objetivo

de seguir fortaleciendo las relaciones interpersonales y la comunicación asertiva acordes a las necesidades e intereses de los niños y las niñas de la Escuela Popular Guardianes del Río.

La alfabetización empodera a las personas al permitirles comprender y comunicarse con el mundo que les rodea. Les brinda la capacidad de tomar decisiones informadas y participar en la sociedad de manera más efectiva, fortaleciendo así las diferentes relaciones interpersonales.

Los niños y las niñas lograron apropiarse de las diferentes actividades, donde se evidenciaron experiencias lúdicas e innovadoras, desarrollándolas de acuerdo con los parámetros establecidos e interiorizándolas, así mismo se logra fortalecer progresivamente sus habilidades de lectura y escritura, causando así un impacto en el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Los docentes en formación deben aprender a desenvolverse en diferentes contextos sociales y educativos, lo cual les permita ejecutar diferentes acciones pedagógicas de manera dinámica y productiva para los niños y las niñas.

Es importante continuar aportando de manera significativa y continua a los diferentes procesos de lectura y escritura de los niños y las niñas del barrio villa Cindy, por lo tanto, se recomienda seguir con los diferentes proyectos que están encaminados a mejorar la calidad de vida de esta comunidad generando así diferentes oportunidades de crecimiento personal y educativo.

Referencias bibliográficas

Albornoz, D. R. M., & Gómez, N. J. S. (2021). Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas a través de la Pedagogía para la Comprensión. *Revista Cedotic*, 6(1), 145-163.

Aguaded, I., Jaramillo-Dent, D., & Ponce, Á. D. (2021). Currículum Alfamed de formación de profesores en educación mediática: MIL (Media and Information Literacy) en la era pos-COVID-19. Ediciones Octaedro.

Álvarez, B. Á., Mieres, C. G., & Rodríguez, N. G. (2007). La motivación y los métodos de evaluación como variables fundamentales para estimular el aprendizaje autónomo. *Revista de Docencia Universitaria*, 5(2).

Boza, Á., Méndez, J. M., Monescillo, M., & de la O Toscano, M. (2023). Educación, investigación y desarrollo social (Vol. 116). Narcea Ediciones.

Criollo, K. M. Q., & Andrade, M. P. C. (2023). El cuento infantil: herramienta pedagógica para fortalecer la lectura en el cuarto grado de Educación General Básica. REVISTA INVECOM, 3(2), 1-22.

Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. Psicoperspectivas, 18(1), 9-27.

Frutos, A. E. (2015). Comunidades interculturales y democráticas: un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva (Vol. 133). Narcea Ediciones.

González Marcos, A. (2013). Las relaciones interpersonales en la Educación Infantil y su relación con la inteligencia emocional. Propuestas de intervención y mejora.

González, L., & González, L. M. (2009). Orientaciones de lectura sobre vulnerabilidad social. LM González (Comp.), Lecturas sobre vulnerabilidad y desigualdad social, 13-29.

La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Dominio de las Ciencias, 2(3 Especial), 127-137.

Ladino-Umaña, R. A., & Roldán-Agudelo, A. L. (2021). El arte digital como estrategia pedagógica para fortalecer procesos de lectura y escritura en niños de transición.

Ospina-Ramírez, D. A. y Ospina-Alvarado, M. C. (2017). Futuros posibles, el potencial creativo de niñas y niños para la construcción de paz.

Maila Chipantasi, D. P. (2020). Factores que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la Escuela Aurelio Ayllón Tamayo (Bachelor's thesis, PUCE-Quito).

Medina, M. I. R., Quintero, M. D. S. B., & Valdez, J. C. R. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, (13), 8.

Ramírez, L. V. (2020). Presencia de la metodología Montessori hoy en Colombia.

Rosas, M. D. R. E., Sánchez, O. L., García, M. E. C., Ríos, J. C. C., Nates, O. C., García, S. C., ... & Jacobo, B. E. Z. (2019). Las emociones en los procesos pedagógicos y artísticos (Colección Emociones e interdisciplina) (Vol. 4). ITESO.

Rugiero, J. P., & Guevara, Y. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, (13), 25-42.

Saldaña Cid, R. A. (2015). Influencia de los enfoques pedagógicos utilizados por los docentes en el desarrollo de las competencias básicas de la lengua oral y escrita en los niños/as de Primero y Segundo Grados, Distrito Educativo 11-02 en República Dominicana. Proyecto de investigación.

Salamanca Díaz, O. P. (2016). Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del colegio Villamar, sede A, jornada tarde.

Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016).

Salamanca Mendieta, B. A. (2016). La comunicación asertiva: herramienta pedagógica para desarrollar la competencia comunicativa.

Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década*, 22(41), 153-178.

Taborda Vergara, D. (2008). Escribir es fácil... Sólo hay que tener métodos la escritura: una experiencia que deforma y transforma..

Tomalá Solano, D. G., Salcedo Aparicio, D., León Muirragui, D., Sornoza Parrales, D., Viteri Chiriboga, E., Briones Arboleda, E., ... & Román Proa, Z. G. (2017). Memorias del 1er Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Sociedad del Conocimiento-Area Sociales.

Usme Paz, S. P., & Quejada Escalona, J. (2023). Prácticas pedagógicas de inclusión para básica primaria en la institución Educativa Liceo de Occidente de Popayán.

Valderrama Trujillo, S. M. (2018). Estrategias pedagógicas que permitan potenciar capacidades individuales y colectivas para el fortalecimiento de vínculos de integración social y cuidado mutuo en familias vulnerables del barrio Modelia de Ibagué.

Anexo 1 Ficha de categorización descriptiva

Categorías	Ficha de caracterización	Síntesis
Alfabetización	Durante el proceso de observación las docentes en formación evidenciaron falencias entorno al proceso lector y al proceso escritor en los niños y niñas pertenecientes a La Escuela Popular Guardianes del Río, ubicada en la ciudad de Bogotá, localidad de Suba, barrio Villa Cindy. Por esta razón se llega a la conclusión de planear y llevar a cabo diferentes talleres enfocados a la alfabetización con el objetivo de fortalecer dichos procesos. Ahora bien, tomando como base las cuatro habilidades comunicativas escuchar, hablar, leer y escribir, las cuales permiten desarrollar procesos comunicativos asertivos, y así mismo generar un pensamiento crítico, dentro de dichas falencias se encontraron dificultades en cuanto a la lectura, comprensión e interpretación de textos narrativos, así mismo, producción de textos cortos teniendo en cuenta cohesión y coherencia, expresión oral por falta de vocabulario, dificultades para argumentar y expresar opiniones frente a los textos presentados, nivel de lectura bastante bajo, confusión de letras y palabras y desconocimiento de las reglas ortográficas y gramaticales.	Tomando como base las falencias encontradas en cuanto al proceso lector y el proceso escritor, es importante mencionar que esta problemática se debe a diferentes factores tales como la desescolarización de algunos niños y niñas, situación generada principalmente por la falta de oportunidades para el acceso a las instituciones educativas, por otra parte, algunos padres de familia o cuidadores de los menores no cuentan con los recursos económicos necesarios y así mismo con tiempo de calidad para el debido acompañamiento de las diferentes actividades académicas o simplemente no están interesados en brindarle una educación formal a sus hijos. En el caso de los niños y niñas más grandes, se detectó bastante desmotivación por recibir una educación formal, ya que prefieren realizar otro tipo de actividades tales como quedarse en casa o pasar el tiempo con sus amigos del barrio. Por otra parte, algunos niños y niñas comentaron que durante la semana asisten a fundaciones sin ánimo de lucro ubicadas en el sector, las cuales se encargan de cuidarlos durante el día, allí a los niños más grandes se les asignan tareas tales como el acompañamiento a los más pequeños, esto incluye el desarrollo de algunas actividades tales como juegos, o simplemente estar pendiente de ellos a lo largo de la jornada. Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se establece que estos niños y niñas no realizan actividades pertinentes las cuales les permitan desarrollar y fortalecer las habilidades necesarias en cuanto a sus procesos de aprendizaje, situación que se ve reflejada en su proceso lector y su proceso escritor.

		Cabe resaltar que, La Escuela Popular Guardianes del Río, acoge a los niños y niñas los sábados desde las 2pm hasta las 5pm, durante esta jornada los líderes de la escuela los cuales se desempeñan en diferentes profesiones tales como: docencia en ciencias sociales, artes, educación artística, educación física, saneamiento ambiental, sociología y la promoción de lectura entre otros, desarrollan diferentes actividades enmarcadas en las cuatro habilidades comunicativas, a saber: escuchar, hablar, leer y escribir, esto con el propósito de generar interés y motivación por el conocimiento y así mismo fortalecer diferentes procesos, entre estos, el proceso lector y el proceso escritor. Para tal efecto, durante la jornada, llevan a cabo actividades tales como lectura y análisis de textos narrativos, cuyo contenido se enfoca en algunas de las problemáticas que afectan a la zona. El objetivo de estas actividades es que los niños y las niñas expresen lo que piensan y lo que sienten acerca del contenido de los textos, por medio de dibujos alusivos a los temas, escritos reflexivos cortos y expresión oral en la cual se incluye la argumentación y la expresión de diferentes opiniones. Ahora bien, a pesar del esfuerzo y el trabajo realizado por los líderes de la escuela en cuanto a la alfabetización de los niños y las niñas, específicamente en el fortalecimiento del proceso lector y el proceso escritor, no se visibiliza mayor avance, ya que las problemáticas arriba mencionadas continúan permeando la comunidad.
--	--	---

Aprender a convivir	Durante el proceso de observación realizado, se identificó que las relaciones interpersonales entre pares presentaban diversas situaciones tales como: maltrato verbal y físico para resolver un conflicto o para argumentar una diferencia de opinión, falta de empatía, falta de autoestima, falta de procesos adecuados para la resolución de conflictos, dinámicas de interacción y socialización mediadas por el irrespeto utilizando palabras de alto calibre, así mismo, se evidenció falta de conciencia por el cuidado del medio ambiente y de la importancia que tiene este para la sana convivencia. Ahora bien, la violencia física y el maltrato verbal son los factores más recurrentes que se presentan en cuanto a las relaciones interpersonales, ya que la gran mayoría de estos niños y niñas los utilizan como mecanismo de defensa o para solucionar un conflicto. De esta manera se evidencian procesos de comunicación poco asertivos frente a las diferentes situaciones presentadas. Cabe resaltar que estos procesos inadecuados de socialización y de comunicación traen consigo otras dificultades, como por ejemplo una baja autoestima a causa del maltrato verbal, pues esto genera una percepción negativa de sí mismos en los niños y las niñas haciendo que se sientan frustrados frente a diferentes situaciones que se presentan en el día a día. Por otra parte, en dicha comunidad se evidenció gran afluencia de niños y niñas migrantes, por lo cual la convivencia y las relaciones interpersonales se dificultan ya que el hecho de pertenecer a culturas diferentes hace que no se sientan arraigados a las costumbres y diferentes formas de socialización.	El respeto y la empatía hacia los demás permiten desarrollar relaciones interpersonales positivas, generando mejores herramientas para relacionarse con el entorno. Por lo tanto, los niños y niñas deben sentirse respetados y valorados principalmente desde sus hogares, pues es allí donde se inculcan y se ponen en práctica estos valores. Dicho lo anterior, es importante mencionar que la mayoría del tiempo los niños y las niñas de la comunidad se encuentran solos en casa y no cuentan con el acompañamiento de sus padres o cuidadores, situación que genera demasiada libertad, y como consecuencia permanecen bastante tiempo fuera de sus hogares en compañía de personas no acordes a su edad, lo cual genera que desarrollen actitudes poco adecuadas para las edades en las que se encuentran. Por otra parte, un gran porcentaje de los niños y las niñas viven con familiares diferentes a sus padres, dichas familias se caracterizan por ser disfuncionales, por lo tanto, los niños y las niñas no reciben la atención necesaria para su desarrollo integral, de esta manera se desarrolla una baja autoestima la cual trae como consecuencia diversas dificultades para relacionarse con los demás. Ahora bien, dichas familias no cuentan con las herramientas necesarias para crear vínculos afectivos pertinentes que contribuyan a desarrollar dinámicas de socialización adecuadas, puesto que el ambiente en el que se encuentran inmersos no permite desarrollar las habilidades, los valores y las actitudes necesarias que fortalezcan el cuidado de sí mismo, de los demás, del medio ambiente y el respeto, aceptación y valoración de la diversidad cultural, de opiniones y de estilos de vida.
-----------------------------------	---	---

		Tomando como base lo mencionado anteriormente, las diferentes actividades y acciones pedagógicas planeadas por parte de los líderes de la escuela, se articulan con el arte, el medio ambiente y los valores, esto con el propósito de fortalecer el respeto, el cuidado y la sana convivencia entre ellos. Dichas planeaciones constan de diferentes tiempos, los cuales se dividen en 4 momentos, a saber: limpieza del lugar donde se realiza el encuentro, luego, todos los integrantes forman un círculo denominado “macro círculo”, el cual consiste en saludar afectuosamente para luego proceder a realizar un diálogo, este diálogo se enfoca en indagar sobre el día a día, es decir, se les pregunta cómo estuvo su semana, cómo se sintieron, qué anécdotas tienen para contar y en general qué ha sucedido en el barrio. En el segundo momento, se realiza una actividad física en la cual se ejecutan ejercicios de estiramiento y de meditación, después se procede a realizar una división por grupos, la cual consiste en dividir a los niños, niñas y jóvenes por edades, de esta manera, los niños y niñas de primera infancia los cuales oscilan entre las edades de 4 a 6 años se encuentran en el grupo llamado agua, los de 7 a 10 años, se encuentran en el grupo llamado fuego, y por último, los adolescentes aproximadamente de los 12 a los 16 años se encuentran en el grupo denominado aire. La planeación programada para el día varía según la necesidad de la población, sin embargo, siempre se enfatiza en la alfabetización, cuidado y respeto por el medio ambiente y los valores.
--	--	---

Anexo 2 Talleres pedagógicos

Categorías	Taller No. 1	Taller No. 2	Taller No. 3	Taller No. 4
Alfabetización	Con el objetivo de contribuir al fortalecimiento del proceso lector, se llevó a cabo la lectura del cuento titulado “Así es mi corazón”, para esto, cada uno de los niños y niñas realizó un ejercicio de lectura en voz alta con la intención de indagar sobre su nivel de lectura y comprensión de textos. Con la realización de este taller, se logró generar interés por parte de los niños y niñas hacia la lectura, ya que el texto presentado narraba diferentes situaciones relacionadas con el contexto en el que viven. Por otra parte, se logró fortalecer la pronunciación y acentuación de diferentes palabras, así mismo la manera de cómo se escriben y su significado.	Para contribuir al enriquecimiento del vocabulario, se realizó un ejercicio en donde se trabajó a partir del concepto de autoestima tomando como referencia el audio cuento titulado “Tu voz interior, comprendiendo qué significado tiene este concepto en la vida cotidiana desde las relaciones familiares e interpersonales. Para desarrollar el ejercicio, se le entregó a cada niño y niña una hoja blanca para que allí redactarán qué enseñanza les dejó el cuento, relacionándola con el concepto de autoestima. Con la realización de este taller, se logró generar interés por indagar acerca del vocabulario presente en los textos y cómo este vocabulario influye en el cotidiano.	Partiendo del audio cuento trabajado en el taller No. 2, se desarrolló una actividad en la cual los niños y las niñas realizaron un ejercicio de producción textual, el cual se basó en la construcción de una serie de frases en las que se mencionaron las cualidades de sus pares, fortaleciendo así la redacción, la cohesión y la coherencia en la escritura de frases cortas. Cabe resaltar que, con la realización de este taller se logró fortalecer el proceso escritor, ya que el audio cuento escuchado generó bastante interés por su contenido, de esta manera, al momento de escribir las frases, los niños y las niñas se sintieron motivados, y, aunque había palabras las cuales no sabían cómo se escribían, se apoyaron en las docentes para aprender a escribirlas correctamente.	Con el objetivo de fortalecer la expresión oral y el proceso lector, se desarrolló una actividad la cual se basó en la lectura individual y grupal de la historieta titulada “En la escuela aprenderemos a leer” en donde se narraba una historia alusiva a la importancia de saber leer para poder dejar de lado el analfabetismo. De esta manera, para el fortalecimiento del proceso lector y la expresión oral, los niños y las niñas realizaron una pequeña exposición con la intención de argumentar con respecto al contenido de la historieta. Con la realización de este taller, los niños y las niñas reconocieron la importancia que tiene el aprender a leer correctamente, puesto que, de esta manera, se logra establecer una comunicación asertiva utilizando diferentes formas del discurso a través de la expresión oral y de la lectura.

	Cabe resaltar que, no todos los niños y niñas lograron realizar las actividades de manera asertiva, puesto que se les dificultaba mucho reconocer y diferenciar las letras, por lo tanto, su nivel de lectura era bastante bajo para conseguir el objetivo planteado.	Así mismo, se logró fortalecer la expresión oral, ya que cada uno de los niños y niñas expresó una opinión frente al significado de este concepto, generando así diferentes posturas entre los participantes. Cabe resaltar que, para algunos niños y niñas, el ejercicio de redacción se les dificultó, puesto que no tenían el vocabulario suficiente para realizar de manera pertinente el ejercicio. Por otra parte, para algunos fue complicado poder relacionar el concepto de autoestima con lo que pretendían escribir, ya que dicho concepto era nuevo para ellos.	Por otra parte, se afianzó la redacción, la cohesión y la coherencia en cuanto a la escritura de frases, ya que los niños y las niñas se esforzaron por escribir frases adecuadas para sus compañeros y así mismo se esforzaron por leerlas correctamente, utilizando una pronunciación adecuada. Sin embargo, para algunos niños y niñas fue bastante complicado realizar el ejercicio, puesto que no reconocían la estructura gramatical de una oración, por otra parte, se les dificultó escribir teniendo en cuenta la coherencia entre las ideas para dar sentido al texto.	Cabe resaltar que, este ejercicio resultó ser complicado para algunos niños y niñas, puesto que su nivel de lectura era bastante bajo, por lo cual, al momento de realizar la exposición no tuvieron las herramientas suficientes para argumentar y explicar lo que querían transmitir.
	Teniendo en cuenta el cuento titulado “Así es mi corazón”, el cual narra diferentes situaciones en donde las personas expresan sus emociones, se realizó una actividad en la cual los niños y las niñas se reconocieron así mismos	A partir del audio cuento titulado “Tu voz interior”, se realiza una reflexión con los niños y las niñas entorno a la importancia de saber reconocerse así mismos como personas con diferentes habilidades y cualidades, con el objetivo de fortalecer su	Tomando como base las frases escritas en torno a la reflexión del audio cuento, estas se recolectaron y se depositaron en un frasco, con la intención de leerlas en voz alta, y de esta manera, realizar una dinámica de reflexión grupal acerca de la	Es importante mencionar que aprender a convivir no solamente hace referencia a relacionarse con el otro, sino también con el entorno, es por lo que, para la realización de esta actividad, cada uno de los niños y niñas realizó una reflexión con base en la

Aprender a convivir	por medio de un autorretrato en el cual debían escribir dos frases que expresaran los valores con los cuales se identificaban. Ahora bien, con la realización de este taller, se logró generar conciencia en los niños y las niñas, ya que el reconocerse así mismos como personas que poseen valores y que merecen respeto, generó actitudes positivas hacia ellos mismos y hacia los demás, fortaleciendo así su convivencia. Sin embargo, se presentaron algunos casos en donde los niños y las niñas no encontraban un valor con el cual identificarse, así mismo sus autorretratos expresaban una imagen negativa, por lo tanto, no se sintieron motivados por generar buenas relaciones con algunos de sus pares.	autoestima, contribuyendo a la construcción de la identidad personal. Ahora bien, a partir de la actividad desarrollada, se logró concientizar a los niños y a las niñas sobre la importancia de valorarse y respetarse así mismos, ya que esto contribuye al fortalecimiento de la autoestima, y así mismo genera relaciones positivas con los demás, puesto que cada persona refleja lo que es y cómo se siente a través de sus comportamientos y actitudes. Cabe resaltar que, durante el desarrollo de la actividad, para algunos niños y niñas la reflexión fue un ejercicio difícil de realizar ya que les costó reconocerse así mismo como personas valiosas, puesto que dentro de su contexto no se suele resaltar sus habilidades ni tampoco sus actitudes positivas.	importancia de resaltar las cualidades de los demás y el cuidado de sí mismo, realzando así la autoestima en cada uno de los niños y las niñas. En cuanto a los logros obtenidos con la realización de este taller, se resalta que los niños y las niñas lograron reconocer las cualidades de sus pares, generando así mejores relaciones interpersonales. Por otra parte, se logró que los niños y las niñas identificaran lo importantes que son para sus pares y cada una de las personas que los rodean. Es importante mencionar que, la actividad generó discordia entre algunos de los participantes, puesto que no estaban de acuerdo con las cualidades que les asignaron, pues les parecían que no hacían parte de su personalidad.	importancia del cuidado del medio ambiente. Dicha reflexión, se basó en el análisis de una imagen en la cual se reflejaba una escena en donde algunas personas maltrataban las plantas removiendo sus hojas y flores. Luego de dicha reflexión, a cada niño y niña se le entregó una suculenta la cual debían sembrar y mantener. Así mismo debían asignarle un nombre. A través de la realización de esta actividad, se logró incentivar en los niños y las niñas el cuidado de la naturaleza, así mismo, reconocer la importancia que tiene esta para la vida del ser humano.
-----------------------------------	--	---	--	---

Categorías	Taller No. 5	Taller No. 6	Taller No. 7	Taller No. 8
Alfabetización	Partiendo del taller No. 4, donde los niños y las niñas le asignaron un nombre a su planta, se propone una actividad en la cual mencionan el significado que tiene para ellos el nombre asignado. Con base en esto, se construyeron cinco frases cortas entorno al cuidado del medio ambiente, y específicamente a su planta, procurando utilizar una ortografía adecuada. Con la realización de este taller, se logró ampliar el vocabulario frente a un tema específico, en este caso, el cuidado y apropiación del medio ambiente. Por otra parte, los niños y las niñas comprendieron la importancia de escribir con buena ortografía, ya que esto facilita la comprensión de lo que se lee.	Para contribuir al fortalecimiento de la conciencia fonológica, se propuso una actividad en la cual los niños y las niñas formaron un círculo, luego, por turnos, mencionaban una palabra relacionada con el medio ambiente. Después de escuchar la palabra, todo el grupo la repetía y al mismo tiempo aplaudía teniendo en cuenta el número de sílabas. Con el desarrollo de este taller, se logró que los niños y las niñas reconocieran e identificaran los fonemas que componen a las palabras, así mismo la importancia que tiene el realizar una adecuada pronunciación para comunicar un mensaje de manera asertiva. Cabe resaltar que, para algunos de los niños y niñas más pequeños, este ejercicio resultó ser un poco confuso, ya que no podían identificar	Teniendo en cuenta que la conciencia fonológica es clave para desarrollar habilidades comunicativas apropiadas, se propuso una actividad llamada “La caja de los sonidos”, en la cual se encontraban escondidas diferentes imágenes, letras sueltas y palabras completas. Ahora bien, para jugar con la caja de los sonidos se siguieron las siguientes instrucciones: Se asignaron turnos para que cada niño y niña sacara algo de la caja de los sonidos, para esto tuvieron los ojos vendados. Luego, se le quitó la venda al participante y en el caso de que sacara una imagen tenía que pronunciar a qué hacía referencia la misma, llevando el ritmo con sus palmas, en el caso de que sacara una letra, el participante tuvo que pronunciar una palabra que iniciara con esa letra, esto lo realizó también llevando el ritmo con sus palmas, y en el caso de que sacara una palabra, realizaba el mismo ejercicio.	Tomando como base la importancia de la descripción en el ámbito escolar y social, y así mismo la relevancia que tiene esta frente a los procesos de lectura y escritura, se decidió plantear en este taller una actividad en la cual los niños y las niñas observaron una imagen de la Diosa Griega Artemisa, protectora de los animales y la naturaleza. Luego de observar la imagen, las docentes narraron el oficio que desempeñaba dicha Diosa dentro de la naturaleza y su relación con los animales. Ahora bien, después de observar la imagen y de escuchar a las docentes, se le propuso a los niños y a las niñas escribir un párrafo en el cual describieron a la Diosa Artemisa tanto física como psicológicamente, así mismo debían mencionar su importancia para el bienestar de los animales y la naturaleza.

	Cabe resaltar que, para algunos niños y niñas el ejercicio resultó ser un poco complejo, ya que, al momento de escribir las frases, cometían bastantes errores ortográficos y confundían las letras, por ejemplo: q/p, d/b, m/n, g/q, a/e o z/s.	correctamente los fonemas, y así mismo no podían pronunciarlos correctamente.	Con la realización de esta actividad, se logró ampliar el vocabulario, ya que las imágenes y las palabras escondidas en la caja, se relacionaban con el cuidado del medio ambiente y con el buen trato hacia los demás, (temas trabajados a lo largo del proyecto) de esta manera, los niños y las niñas fueron el centro de su propio aprendizaje, ya que este tipo de actividades sensoriales a través de materiales los cuales puedan manipular, en este caso “La caja de los sonidos”, contribuye al fortalecimiento de la lectura a partir de su propio ritmo.	Con la realización de este taller, se logró afianzar la escritura de párrafos tomando como base la descripción, ya que, para la redacción de estos, los niños y las niñas tuvieron que recurrir al uso de una correcta ortografía, redacción, cohesión y coherencia. Cabe resaltar que, para dicho ejercicio, la mayoría de los niños y niñas recurrieron a la ayuda de las docentes, ya que se les dificultó escribir teniendo en cuenta las instrucciones dadas, esto por desconocimiento de las reglas ortográficas y por la complejidad que conlleva darle sentido a un escrito, en este caso una descripción, la cual suele confundirse con hacer “una lista”, dejando de lado la estructura que contiene este tipo de texto.
	Con el objetivo de reflexionar acerca de la importancia de la comunicación asertiva y del trabajo en equipo para una sana convivencia, se desarrolló una dinámica	Con el objetivo de fortalecer la confianza y la comunicación asertiva dentro del grupo, las cuales son claves para la creación de vínculos, se propuso una actividad en la cual los	Es importante mencionar que los procesos de socialización en la infancia son claves para generar una sana convivencia, tomando como base dicha afirmación, se planteó una actividad la cual se basó en la lectura del cuento titulado	Teniendo en cuenta que el lenguaje corporal es una herramienta útil para contribuir a la comunicación asertiva y por ende a la sana convivencia, se planteó una actividad en la cual los niños y las niñas debían trabajar en equipo con la

Aprender a convivir	denominada “Atrapa la bandera”. Dicha dinámica consistió en dividir el grupo en dos equipos, luego, cada equipo ubicó una bandera en un extremo del espacio de juego. Después, los equipos designaron defensores, los cuales debían proteger su bandera, mientras que el resto del equipo eran los atacantes, los cuales intentaban robar la bandera del equipo contrario, el primer equipo que atrapara la bandera rival y la llevara a su campo, ganaba. Con la realización de esta dinámica, se logró reflexionar con los niños y las niñas acerca de la importancia del trabajo en equipo para fomentar una comunicación asertiva, ya que dentro de la dinámica se debían apoyar entre todos para crear estrategias y no dejar que atraparan su bandera.	niños y las niñas trabajaron por parejas. Para esto, a uno de los integrantes se le vendaron los ojos y el otro debía ubicarse en un punto estratégico, desde el cual debía guiarlo mencionando los diferentes elementos que se hallaban en el entorno, esto con el objetivo de que su compañero lo encontrara. A partir de la realización de esta actividad, se logró concientizar a los niños y a las niñas acerca de la importancia de generar lazos de confianza por medio de una comunicación asertiva, ya que la dinámica del juego proponía brindar las instrucciones correctas y necesarias para poder encontrar a su compañero. Sin embargo, en algunas parejas de trabajo se presentaron dificultades, ya que las instrucciones no fueron claras, situación que generó discordias y sentimientos de frustración	“Lagartos verdes contra rectángulos rojos”, en dicho cuento, los personajes tienen un conflicto el cual en primera instancia, se pretende resolver de manera agresiva, por lo cual las consecuencias no son las mejores, luego, la historia da un giro inesperado en donde los personajes reflexionan y deciden resolver sus problemas de una manera pacífica. Ahora bien, tomando como base el conflicto presentado en el cuento y las formas de solucionarlo, se propuso una actividad en donde se dividió el grupo en equipos de cuatro integrantes. De esta manera, cada equipo debió crear una historia en la cual se presentara un conflicto y así mismo proponer dos soluciones; una pacífica y otra agresiva. Luego, cada equipo narró su historia, y al terminar, expuso las dos soluciones propuestas. Para finalizar, se reunió a todo el grupo formando un círculo y allí se generó una reflexión	intención de preparar y presentar una pequeña obra de teatro. Dicha obra debería estar inspirada en la lectura del cuento “La Diosa Griega Artemisa”, el cual las docentes leyeron con anterioridad. Al terminar las representaciones, todos los integrantes formaron un círculo con la intención de comentar qué expresiones llamaron más su atención y por qué, esto con la intención de generar una reflexión en torno al buen uso del lenguaje corporal para expresarse en diferentes situaciones. Con la realización de esta actividad, se logró generar interés por parte de los niños y las niñas en cuanto a la importancia de saber expresarse correctamente no solo mediante el lenguaje verbal sino también por medio del lenguaje corporal, ya que este es una herramienta fundamental para complementar los mensajes
-----------------------------------	--	---	---	---

	Por otra parte, se identificó la importancia que tiene convivir sanamente para solucionar un conflicto y así mismo la importancia de utilizar un lenguaje apropiado para transmitir un mensaje. Sin embargo, para algunos de los participantes, esta dinámica resultó ser un poco frustrante, ya que el no ganar creó sentimientos de enojo haciendo que se presentaran conflictos entre los miembros del mismo equipo.	por no poder “ganar el juego”.	entorno a la importancia de aprender a solucionar los conflictos de manera asertiva y pacífica. Con la realización de esta actividad, se logró reflexionar con los niños y las niñas acerca de la importancia de proponer soluciones pacíficas ante los diferentes conflictos que se pueden presentar en el día a día, ya sea a nivel familiar o entre amigos. Cabe resaltar que, algunos niños y niñas expresaron que proponer una solución pacífica se les dificultó un poco, puesto que sus dinámicas familiares se desarrollan dentro de ambientes agresivos, donde predomina el maltrato verbal y físico. Por otra parte, algunos expresaron que, a pesar de convivir en ambientes agresivos, se esforzaron por proponer soluciones pacíficas las cuales les gustaría que se aplicaran también en su grupo familiar.	que se quieran transmitir según el contexto.
--	---	---------------------------------------	---	---

Anexo 3 Diarios de campo

Categorías	Diario de campo No. 1	Diario de campo No. 2	Diario de campo No. 3	Diario de campo No. 4
Alfabetización	Una de las dificultades más grandes que se evidenció en el taller No. 1 fue realizar de manera correcta la lectura de un texto en voz alta, teniendo en cuenta la entonación de las palabras y así mismo un ritmo adecuado, puesto que varios niños y niñas no reconocían ni diferenciaban algunas letras, por lo tanto, su nivel de lectura es bajo puesto que no cuentan con el acompañamiento adecuado y muchos de ellos están desescolarizados, esto debido a la falta de acceso a una institución educativa la cual les permita desarrollar estos procesos de manera adecuada. Por otra parte, durante el desarrollo de la actividad se realizó el debido acompañamiento con los niños y las niñas a los cuales se les dificultaba más realizar el ejercicio, este acompañamiento consistió en hacer las debidas correcciones cuando se	Uno de los retos más grandes durante la realización de la actividad del taller No. 2 fue lograr que los niños y las niñas redactaran un texto corto utilizando un vocabulario adecuado para darle forma a dicho texto, así mismo, se les dificultó utilizar un concepto dentro de un contexto determinado, en este caso el concepto de autoestima, ya que para algunos era desconocido y a pesar de la explicación por parte de las docentes fue difícil comprender el significado de este. Cabe resaltar que, dentro de los logros obtenidos, varios niños y niñas con ayuda de las docentes, lograron realizar el ejercicio correctamente, ya que se les brindó una orientación constante frente al uso y significado de las palabras que podían utilizar para realizar su ejercicio.	Dentro de las dificultades encontradas durante la realización del taller, se identificó que la gran mayoría de niños y niñas no tenían conocimiento acerca de la estructura de una oración, por tal motivo se frustraban al momento de escribir, así mismo, se dificultó darles sentido a las oraciones, ya que las palabras utilizadas no eran las apropiadas para expresar oraciones coherentes. Cabe resaltar que, dentro de los logros, se destaca que algunos niños y niñas realizaron el ejercicio adecuadamente puesto que se apoyaron en las docentes y en los compañeros que tenían mayor conocimiento en cuanto al proceso escritor.	Tomando como base, que la lectura y la expresión oral son fundamentales para desarrollar habilidades que permitan explicar o argumentar acerca de un tema en concreto, se evidenció que varios niños y niñas presentaron dificultades para realizar la lectura de un texto, ya que, por el hecho de no asistir frecuentemente a una institución educativa, no cuentan con las herramientas necesarias que les permitan tener las habilidades básicas para leer y comprender textos. Sin embargo, algunos niños y niñas realizaron el ejercicio satisfactoriamente, pues a pesar de que su nivel de lectura era bajo, se esforzaron por alcanzar el objetivo propuesto por las docentes, para esto, realizaron preguntas frente a las palabras que no reconocían para así mismo encontrarles el significado. En cuanto al ejercicio de exposición, algunos niños y niñas, lograron expresarse de manera asertiva, lo cual generó

	pronunciaba mal una palabra, así mismo, se realizaron ejercicios de vocalización para reforzar la pronunciación y el reconocimiento de las letras.			que los demás participantes entendieran el contenido del texto y así mismo expresaran sus opiniones.
Aprender a convivir	Una de las dificultades más grandes que se presenta en los niños y las niñas en la educación, es aprender a gestionar las emociones, por lo tanto, en la actividad planteada, para algunos niños y niñas, fue un poco complicado reconocerse como personas las cuales tienen valores y que así mismo los demás los valoran como personas únicas y especiales. A raíz de esta situación, las docentes motivaron a aquellos niños y niñas por medio de una charla en la cual se les expresó que todas las personas poseen valores, y que así mismo, los demás reconocen esos valores, y que de esta manera se aprende a convivir en una comunidad.	Para las personas en general es complejo reconocerse como seres humanos valiosos e importantes en su contexto, partiendo de esto, los niños y niñas de La Escuela Popular no son la excepción, ya que durante el desarrollo del taller se evidenció que para la gran mayoría fue difícil reconocer sus habilidades y cualidades, pues este tipo reflexiones no son comunes en su vida cotidiana. Cabe resaltar que, a pesar de las dificultades encontradas, algunos niños y niñas con la orientación de las docentes se esforzaron por reconocerse como seres valiosos e importantes para su comunidad.	Por otra parte, se logró que los niños y las niñas identificaran lo importantes que son para sus pares y cada una de las personas que los rodean. Sin embargo, para algunos niños y niñas el ejercicio de reflexión resultó ser un poco frustrante, ya que, en el momento de escuchar las frases, no se sintieron identificados con lo que pensaban sus compañeros de ellos, por lo cual se observaron conductas inapropiadas tales como burlas y uso de lenguaje no apropiado. Ahora bien, frente a las dificultades presentadas, las docentes realizaron una intervención en la cual hicieron una reflexión en cuanto a las cualidades que veían en cada uno de los niños y niñas y así mismo la importancia de	Para los niños y las niñas de La Escuela Popular, el cuidado de la naturaleza es fundamental, ya que son conscientes de la importancia que tiene esta en la vida del ser humano, sin embargo, en sus hogares este tema no tiene mayor relevancia puesto que sus padres o cuidadores no le brindan el ejemplo adecuado frente a la protección de esta. Ahora bien, por tal razón, durante el desarrollo del ejercicio algunos niños y niñas manifestaron que en sus hogares no les interesaba tener plantas para cuidar y proteger, por tal motivo uno de los niños en especial tomó la decisión de no llevar la planta a su casa. Sin embargo, el niño fue consciente de las acciones que se realizaron para destacar la importancia del cuidado de la

	Así mismo, se habló acerca de la importancia que tiene el saber gestionar las diferentes emociones que se producen frente a determinadas situaciones, y de cómo afectan de manera positiva o negativa a las personas del entorno.		reconocerlas, con el objetivo de transformar el pensamiento y la perspectiva de aquellos que no estaban de acuerdo.	naturaleza, pues participó activamente de las diferentes actividades propuestas, y así mismo realizó diferentes aportes en cuanto al cuidado de las plantas y de la naturaleza en general.
--	---	--	---	--

Categorías	Diario de campo No. 5	Diario de campo No. 6	Diario de campo No. 7	Diario de campo No. 8
Alfabetización	Una de las dificultades más grandes que se presentó durante el desarrollo del taller No.5 se basó en la utilización de una correcta ortografía al momento de escribir las frases, por otra parte, tendían a confundir las letras, los casos más comunes de confusión se presentaban entre las letras q/p, d/b, m/n, g/q, a/e o z/s. Por lo tanto, el ejercicio resultó ser bastante complejo. Ahora bien, teniendo en cuenta la desescolarización de la gran mayoría de los niños y las niñas, estas dificultades son comunes,	La conciencia fonológica es la base para aprender a leer, ya que es la habilidad de reconocer y utilizar de manera adecuada los fonemas que componen las palabras. Dicho lo anterior, durante el desarrollo del taller No. 6, algunos niños y niñas presentaron algunas dificultades, ya que no podían contar el número de sílabas, reconocer la repetición de sonidos e identificar los sonidos individuales de una palabra. Por lo tanto, las docentes se enfocaron en aquellos niños	Tomando como base la importancia que tiene la conciencia fonológica en el proceso lector y el proceso escritor, se establece que, a pesar de plantear ejercicios muy sencillos en el taller No. 7, varios niños y a las niñas se les dificultó realizarlos con precisión, esta situación generó bastante impacto, pues como docentes en ejercicio conocemos los diferentes procesos que se llevan a cabo para adquirir las habilidades de lectura y escritura, y la importancia que tiene la conciencia fonológica, ya que este es un proceso inicial el cual se adquiere en el preescolar, y al trabajarlo con niños y niñas	La descripción en el ámbito escolar es de suma importancia, ya que se puede considerar como el subtexto que los niños y las niñas realizan a partir de la observación de distintas imágenes relacionadas con un tema específico o con la lectura de diferentes tipos de textos, permitiendo así, relacionar lo visto o lo leído con sus propias definiciones. Por otra parte, la descripción suscita algunos problemas los cuales se relacionan con la lectura y la escritura. En cuanto a la lectura, los niños y las niñas tienden a saltar la descripción, y en cuanto a la escritura, esta suele desarrollarse con poca

	puesto no han realizado un proceso continuo el cual les permita desarrollar las habilidades comunicativas pertinentes para la ejecución de las diferentes actividades planteadas en cuanto al proceso lector y el proceso escritor. Cabe resaltar que, las docentes al identificar estas falencias en los niños y las niñas tuvieron en cuenta la complejidad del ejercicio, por lo tanto, realizaron un acompañamiento el cual se basó brindar la orientación necesaria en cuanto a la diferencia que había entre las letras y su uso para la redacción de una oración.	y niñas que presentaron dificultades realizando el ejercicio de manera individual, para esto, se les indicó una palabra la cual se relacionara con algo cercano o interesante para ellos, de esta manera se logró generar interés por desarrollar el ejercicio, y, aunque fue in poco complicado, se logró el objetivo.	un poco más grandes, fue una gran sorpresa descubrir que a muchos se les dificultó. Ahora bien, dentro de las dificultades encontradas, se detectó que varios niños y niñas confundían la conjugación de las sílabas ya que su nivel de lectura es bajo, y así mismo sustituían algunos sonidos por otros, por lo cual las docentes generaron diferentes estrategias para apoyar dichos procesos. De esta manera, se tomaron las palabras que los niños y las niñas pronunciaban de manera incorrecta, y se realizó la retroalimentación de la forma correcta de pronunciar dichas sílabas.	espontaneidad, dejando de lado los pequeños detalles, así mismo, su organización no es muy clara, lo cual dificulta comprender el escrito realizado. Dicho lo anterior, se hace necesario fortalecer la descripción en los niños y las niñas, y de esta manera contribuir al proceso lector y el proceso escritor por medio de diferentes actividades las cuales vinculen la descripción como herramienta principal. Ahora bien, una de las dificultades más notorias en la realización del taller No.8, se basó en lograr escribir un texto con una finalidad en concreto, la cual era realizar una descripción, de esta manera, dichas dificultades se basaron en la confusión de las palabras, de algunas letras, errores ortográficos y falta de coherencia entre las ideas plasmadas en el texto. Con respecto a lo anterior, es importante mencionar que, describir se concibe como un
--	--	--	--	--

				ejercicio simple que no requiere mayor esfuerzo, por lo cual las docentes brindaron varios ejemplos acerca de como realizar una descripción correctamente teniendo en cuenta los elementos que este texto requiere.
Aprender a convivir	Vivir en comunidad implica mantener una sana convivencia, por ende, es importante que los niños y las niñas desde edades tempranas aprendan a comunicar sus necesidades, sentimientos y opiniones de manera asertiva. Dicho lo anterior, la mayor dificultad que se presentó consistió en que los niños y las niñas comprendieran la importancia de comunicarse asertivamente en diferentes situaciones, ya sea en un juego o en una situación que se pueda presentar en el cotidiano. Por lo tanto, la dinámica planteada resultó ser un poco frustrante para algunos de los participantes, puesto	La comunicación asertiva permite expresar de manera adecuada, clara y concisa diferentes mensajes en distintos contextos, por lo tanto, es importante crear conciencia en los niños y las niñas de la importancia de expresarse de manera respetuosa sin herir a los demás. Ahora bien, durante el desarrollo del taller No. 6 se presentaron algunas dificultades, puesto que la dinámica planteada se basó en la comunicación asertiva y la confianza para poder guiar al otro integrante. De esta manera, algunos de los niños y niñas se sintieron frustrados, pues para ellos lo importante era ganar sin	Durante el desarrollo de las diferentes actividades, se identificó que para los niños y las niñas la resolución de conflictos se les dificulta, ya que algunos de ellos no cuentan con una guía adecuada que les enseñe a resolver los conflictos de una manera pacífica, sino por el contrario, han sido enseñados a resolverlos por medio de la violencia, manifestada en el maltrato verbal y físico. Dicho lo anterior, durante el desarrollo de la actividad, se detectó que para los niños y las niñas las formas más frecuentes de solucionar un conflicto son por medio de la violencia, ya sea verbal o física, de esta manera, se presentaron algunos inconvenientes en el momento de proponer soluciones	La expresión y el lenguaje corporal son formas de comunicación las cuales permiten hacer una lectura de los gestos, movimientos, emociones y todas aquellas expresiones que se transmiten a través del cuerpo. Ahora bien, la expresión y el lenguaje corporal ayudan a expresar emociones, sentimientos y percepciones favoreciendo la formación del esquema corporal, construcción de la identidad, autoconcepto y autoestima, factores importantes para desarrollar dinámicas de convivencia sana. Dicho lo anterior, durante la actividad realizada, se destaca el interés por parte de los niños y las niñas por participar, ya

	que consideraban que lo más importante era ganar, dejando de lado el trabajo en equipo y por ende la comunicación asertiva para guiar a su compañero. Teniendo en cuenta las dificultades mencionadas, las docentes realizaron una intervención en la cual reflexionaron con los niños y las niñas acerca de la importancia de transmitir lo que pensamos o sentimos de una manera adecuada, sin lastimar al otro, ya que cuando nos expresamos utilizando un vocabulario no adecuado, generamos incomodidad en los demás. Cabe resaltar que, dicha reflexión sirvió para cambiar la actitud de algunos niños y niñas, sin embargo, algunos continuaban defendiendo su posición por medio de palabras y conductas un tanto agresivas.	tener en cuenta la forma como se comunicaban con su compañero de trabajo. De acuerdo con lo anterior, las docentes generaron un ambiente de confianza y de comunicación asertiva aportando diferentes herramientas para que los niños y las niñas aprendieran a expresarse respetuosamente, así mismo, se brindaron pautas para incrementar la autoestima y trabajar la empatía.	pacíficas a un determinado conflicto, pues para los niños y las niñas lo normal o lo que “está bien”, es recurrir a la violencia para solucionarlos, ya que este es el ejemplo que reciben en sus hogares. De acuerdo con lo anterior, las docentes generaron una reflexión con todo el grupo acerca de la importancia que tiene el no recurrir a la violencia en ninguna situación, pues lo único que se consigue con esto es que el conflicto continúe y así mismo siga creciendo. Al terminar la reflexión, algunos niños y niñas expresaron que tratarían de ahora en adelante de solucionar sus conflictos de una manera pacífica, basándose en el diálogo y el respeto.	que el realizar una representación los motivó bastante, pues fue un espacio en donde se expresaron de formas diferentes, utilizaron al máximo su imaginación y comprendieron la importancia que tiene el uso adecuado del lenguaje corporal para transmitir ideas, mensajes, sentimientos y opiniones.
--	--	--	--	---

Anexo 4 Codificación o categorización axial o relacional

Categoría	Ficha de caracterización	F2 Talleres	F3 Diarios de campo	Categorías emergentes/ subcategoría
Alfabetización	Tomando como base las falencias encontradas en cuanto al proceso lector y el proceso escritor, es importante mencionar que esta problemática se debe a diferentes factores tales como la desescolarización de algunos niños y niñas, situación generada principalmente por la falta de oportunidades para el acceso a las instituciones educativas, por otra parte, algunos padres de familia o cuidadores de los menores no cuentan con los recursos económicos necesarios y así mismo con tiempo de calidad para el debido acompañamiento de las diferentes actividades académicas o simplemente no están interesados en brindarle una educación formal a sus hijos. En el caso de los niños y niñas más grandes, se	Por medio de la lectura de textos se logra fortalecer la lectura en voz alta y la comprensión de estos, a través de la escritura de frases cortas se promueve el buen uso de la ortografía la coherencia y la cohesión en un texto, de esta manera se fortalecen las habilidades comunicativas, así mismo, por medio de representaciones teatrales se fortalece el vocabulario y la expresión corporal las cuales se encuentran inmersas en las habilidades comunicativas, referidas específicamente al hablar y escuchar. A través de la lectura de imágenes se logran realizar diferentes interpretaciones con respecto a diversas situaciones, y así mismo con respecto a las características de un personaje determinado.	Se resalta la importancia de generar actividades las cuales contribuyan al fortalecimiento de las habilidades comunicativas, específicamente en cuanto a la lectura y la escritura, de esta manera los niños y las niñas manifiestan tener grandes dificultades en cuanto a la apropiación de las habilidades comunicativas las cuales se enmarcan en el hablar, escuchar, leer y escribir, dichas habilidades se refuerzan a través de diferentes talleres los cuales se desarrollan a través de ejercicios simples de lectura, escritura, interpretación de textos y representaciones.	Lectura Escritura Habilidades comunicativas

	detectó bastante desmotivación por recibir una educación formal, ya que prefieren realizar otro tipo de actividades tales como quedarse en casa o pasar el tiempo con sus amigos del barrio. Por otra parte, algunos niños y niñas comentaron que durante la semana asisten a fundaciones sin ánimo de lucro ubicadas en el sector, las cuales se encargan de cuidarlos durante el día, allí a los niños más grandes se les asignan tareas tales como el acompañamiento a los más pequeños, esto incluye el desarrollo de algunas actividades tales como juegos, o simplemente estar pendiente de ellos a lo largo de la jornada. Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se establece que estos niños y niñas no realizan actividades pertinentes las cuales les permitan desarrollar y fortalecer las habilidades necesarias en			
--	--	--	--	--

	cuanto a sus procesos de aprendizaje, situación que se ve reflejada en su proceso lector y su proceso escritor. Cabe resaltar que, La Escuela Popular Guardianes del Río, acoge a los niños y niñas los sábados desde las 2pm hasta las 5pm, durante esta jornada los líderes de la escuela los cuales se desempeñan en diferentes profesiones tales como: docencia en ciencias sociales, artes, educación artística, educación física, saneamiento ambiental, sociología y la promoción de lectura entre otros, desarrollan diferentes actividades enmarcadas en las cuatro habilidades comunicativas, a saber: escuchar, hablar, leer y escribir, esto con el propósito de generar interés y motivación por el conocimiento y así mismo fortalecer diferentes procesos, entre estos, el proceso lector y el proceso escritor.			
--	---	--	--	--

	Para tal efecto, durante la jornada, llevan a cabo actividades tales como lectura y análisis de textos narrativos, cuyo contenido se enfoca en algunas de las problemáticas que afectan a la zona. El objetivo de estas actividades es que los niños y las niñas expresen lo que piensan y lo que sienten acerca del contenido de los textos, por medio de dibujos alusivos a los temas, escritos reflexivos cortos y expresión oral en la cual se incluye la argumentación y la expresión de diferentes opiniones. Ahora bien, a pesar del esfuerzo y el trabajo realizado por los líderes de la escuela en cuanto a la alfabetización de los niños y las niñas, específicamente en el fortalecimiento del proceso lector y el proceso escritor, no se visibiliza mayor avance, ya que las problemáticas arriba mencionadas continúan permeando la comunidad.			
--	---	--	--	--

Aprender a convivir	El respeto y la empatía hacia los demás permiten desarrollar relaciones interpersonales positivas, generando mejores herramientas para relacionarse con el entorno. Por lo tanto, los niños y niñas deben sentirse respetados y valorados principalmente desde sus hogares, pues es allí donde se inculcan y se ponen en práctica estos valores. Dicho lo anterior, es importante mencionar que la mayoría del tiempo los niños y las niñas de la comunidad se encuentran solos en casa y no cuentan con el acompañamiento de sus padres o cuidadores, situación que genera demasiada libertad, y como consecuencia permanecen bastante tiempo fuera de sus hogares en compañía de personas no acordes a su edad, lo cual genera que desarrollen actitudes poco adecuadas para las edades en las que se encuentran.	Se promueve la comunicación asertiva a través de dinámicas que incluyen el trabajo en equipo fortaleciendo las relaciones interpersonales, generando lazos de confianza entre los niños y las niñas. Se realizan actividades en torno al buen trato, el respeto y la empatía, teniendo en cuenta que la población se encuentra en condición de vulnerabilidad, de esta manera se afirman lazos de confianza entre pares creando conciencia en cuanto a la importancia de la comunicación asertiva y cómo influye esta en las relaciones interpersonales que se generan dentro de la comunidad.	Se lograron generar múltiples actividades enfocadas al estímulo positivo de las relaciones interpersonales y los valores, haciendo que los niños y las niñas se sintieran personas únicas, contribuyendo a la construcción de su propia identidad. De esta manera, se resaltaron resaltando los valores en cada uno fortaleciendo así la autoestima y la reflexión de cada uno de los integrantes. Por otra parte, se brindaron herramientas que contribuyeron al fortalecimiento de la comunicación asertiva y la sana convivencia, satisfaciendo las diferentes necesidades individuales de cada uno de los niños y las niñas.	Comunicación asertiva Vulnerabilidad Relaciones interpersonales
----------------------------	--	---	---	--

	Por otra parte, un gran porcentaje de los niños y las niñas viven con familiares diferentes a sus padres, dichas familias se caracterizan por ser disfuncionales, por lo tanto, los niños y las niñas no reciben la atención necesaria para su desarrollo integral, de esta manera se desarrolla una baja autoestima la cual trae como consecuencia diversas dificultades para relacionarse con los demás. Ahora bien, dichas familias no cuentan con las herramientas necesarias para crear vínculos afectivos pertinentes que contribuyan a desarrollar dinámicas de socialización adecuadas, puesto que el ambiente en el que se encuentran inmersos no permite desarrollar las habilidades, los valores y las actitudes necesarias que fortalezcan el cuidado de sí mismo, de los demás, del medio ambiente y el respeto, aceptación y			
--	--	--	--	--

	valoración de la diversidad cultural, de opiniones y de estilos de vida. Tomando como base lo mencionado anteriormente, las diferentes actividades y acciones pedagógicas planeadas por parte de los líderes de la escuela, se articulan con el arte, el medio ambiente y los valores, esto con el propósito de fortalecer el respeto, el cuidado y la sana convivencia entre ellos. Dichas planeaciones constan de diferentes tiempos, los cuales se dividen en 4 momentos, a saber: limpieza del lugar donde se realiza el encuentro, luego, todos los integrantes forman un círculo denominado “macro círculo”, el cual consiste en saludar afectuosamente para luego proceder a realizar un diálogo, este diálogo se enfoca en indagar sobre el día a día, es decir, se les pregunta cómo estuvo su semana, cómo se sintieron,			
--	--	--	--	--

	qué anécdotas tienen para contar y en general qué ha sucedido en el barrio. En el segundo momento, se realiza una actividad física en la cual se ejecutan ejercicios de estiramiento y de meditación, después se procede a realizar una división por grupos, la cual consiste en dividir a los niños, niñas y jóvenes por edades, de esta manera, los niños y niñas de primera infancia los cuales oscilan entre las edades de 4 a 6 años se encuentran en el grupo llamado agua, los de 7 a 10 años, se encuentran en el grupo llamado fuego, y por último, los adolescentes aproximadamente de los 12 a los 16 años se encuentran en el grupo denominado aire. La planeación programada para el día varía según la necesidad de la población, sin embargo, siempre se enfatiza en la alfabetización, cuidado y respeto por el medio ambiente y los valores.			
--	---	--	--	--

Anexo 5 Nivel de triangulación de fuentes y teorización

Categorías	Categorías emergentes subcategorías	Citas textuales	Interpretación
Alfabetización	Lectura	“La lectura se define como una actividad de la cual se nutre el pensamiento pues permite comprender y vislumbrar cualquier tipo de contenido, a través de la interacción entre el lector y el texto; adicionalmente permite construir e intercambiar nuevos conocimientos gracias a la interpretación que se le dé” (Castro & Díaz 2018, p. 15).	El proceso de lectura es importante para el desarrollo cognitivo, lingüístico y emocional de los niños y las niñas. Puesto que estos procesos evolucionan con el tiempo a medida que los niños y las niñas adquieren las habilidades y estrategias para entender e interpretar el contenido escrito. Ahora bien, comprender un texto es la capacidad de entender y extraer significados de este, lo cual permite a niños y niñas establecer un vínculo entre lo que leen y sus conocimientos previos, así mismo extraer la idea principal, identificar detalles e información explícita. Del mismo modo, los niños y las niñas desarrollan habilidades para analizar y reflejar el texto, de esta manera, pueden dibujar, comparar y contrastar lo que leen.
	Escritura	“Bajo la mirada de las ciencias cognitivas, la escritura se concibe como un acto cognitivo que implica mucho más que la representación del lenguaje oral en signos gráficos y se asimila desde una perspectiva que la considera un proceso cognoscitivo, lingüístico, emocional y social complejo” (Flórez & Gómez 2014, p.82)	La importancia de los procesos de escritura radica en que constituyen una habilidad fundamental y transversal que no solo afecta la comunicación, sino que también moldea el pensamiento, la expresión personal, la cognición y el éxito en diversos aspectos de la vida. Ahora bien, escribir implica organizar, estructurar y refinar ideas, los procesos de planificación y revisión necesarios para escribir adecuadamente mejoran las

			habilidades de pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la lógica, finalmente la escritura bien desarrollada permite a las personas presentar argumentos de manera coherente y persuasiva. Esto es crucial para influir en opiniones, promover ideas y defender puntos de vista en diversos contextos.
	Habilidades comunicativas	“Partir desde esta perspectiva sociocultural, es reconocer la competencia comunicativa y significativa que se le otorga al lenguaje, a través, del desarrollo y el fortalecimiento de las cuatro habilidades comunicativas (leer, escribir, escuchar y hablar), ya que, éstas se conciben como “procesos comunicativos que facilitan en el sujeto la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea, para así poder transformarse y transformar su contexto social y cultural de manera significativa” (Hurtado, 2000).	Las habilidades comunicativas son un conjunto de habilidades que permiten a las personas expresar y entender ideas, sentimientos y emociones. Ahora bien, estas habilidades son esenciales para el desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que pueden interactuar, aprender y crecer con los demás. Por lo tanto, las habilidades comunicativas se desarrollan gradualmente a lo largo de la infancia, por lo tanto, en los primeros años de vida los niños y niñas aprenden a comunicarse a través del lenguaje oral, a medida que crecen, desarrollan otras habilidades de comunicación como la escritura, la comunicación no verbal y la interacción social.
	Comunicación asertiva	“El abordaje de la comunicación asertiva puede ayudar al mejoramiento de los procesos comunicativos en los que participan los seres humanos, de tal manera que sus emociones, pensamientos e ideas puedan ser expresadas sin dificultad y, con ello, lograr un avance en sus interacciones comunicativas y se aporte a sus aprendizajes, significativamente a la expresión de sentimientos, mejoramiento de la autoestima, resolución de conflictos y defensa de los derechos	La comunicación asertiva permite generar y mantener relaciones cordiales y de respeto entre los miembros de una comunidad, es por esto por lo que, en el ámbito educativo, es de suma importancia que los docentes brinden las herramientas necesarias para desarrollar procesos comunicativos los cuales le permitan a los estudiantes comunicarse a través de diferentes herramientas como la lectura, la escritura y la expresión oral.

Aprender a convivir		propios y ajenos para sentirse como iguales en la relación con los otros”. (Mendieta, 2016).	En resumen, la comunicación asertiva es esencial en pedagogía para crear un entorno de aprendizaje efectivo, promover la participación de los estudiantes, resolver conflictos de manera constructiva y apoyar el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Los docentes asertivos son más capaces de satisfacer las necesidades individuales de sus estudiantes y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.
	Vulnerabilidad	“Hay una coincidencia general en considerar a la vulnerabilidad social como una condición de riesgo o indefensión, la susceptibilidad a sufrir algún tipo de daño o perjuicio, o de padecer la incertidumbre. A partir de allí, los autores tratados tienden a concentrarse en dos principales interpretaciones de la vulnerabilidad social: como fragilidad o como riesgo” (Moreno Crossley, 2008:2,4).	La vulnerabilidad social es un fenómeno complejo que afecta a las diferentes comunidades de diversas maneras, por lo cual, a nivel individual, puede dificultar el acceso a oportunidades de desarrollo, de educación, de empleo, de salud y vivienda. Ahora bien, esto puede conducir a una serie de problemas, como la pobreza, la exclusión social y la discriminación. A nivel colectivo, la vulnerabilidad social puede debilitar el tejido social y la unión comunitaria, y así mismo puede dificultar la resolución de problemas comunes y la construcción de un futuro mejor para todos.
	Relaciones interpersonales	“Las relaciones interpersonales constituyen la médula de la vida. Ellas forman y alimentan nuestra identidad personal. Dentro de las relaciones que vamos creando a lo largo de la vida, vamos depositando sentimientos y emociones, actuando así en el desarrollo de las relaciones interpersonales, aunque dichos sentimientos y emociones sean incontrolables, pero sí pasionales y vivenciales.	Las relaciones interpersonales son de suma importancia en la vida de las personas y tienen un impacto significativo en diversos aspectos de la vida personal, social y profesional, es por esto por lo que las relaciones interpersonales satisfactorias y saludables contribuyen al bienestar emocional. Tener amigos, familiares y seres queridos con quienes compartir experiencias, sentimientos y preocupaciones proporciona apoyo emocional y

		Ahora bien, paradójicamente, las relaciones interpersonales están en el origen de nuestras relaciones más felices y, al mismo tiempo, de nuestras experiencias más dolorosas”. (Fritzen 2003, p. 100)	reduce la sensación de soledad, por lo cual las relaciones interpersonales son esenciales para el bienestar emocional, el desarrollo personal, el éxito en la vida profesional y la construcción de sociedades comprensivas, por lo tanto, cultivar y mantener relaciones interpersonales saludables es una inversión valiosa en la calidad de vida de las personas.
--	--	--	--

