



**Documento de caracterización y diagnóstico del componente  
pedagógico-curricular del PEI/PEC**

**INSTITUCION EDUCATIVA SAN ISIDRO DE CHICHIMENE**

**Harold Camilo Díaz Guzmán**

**Cesar Julio Hincapié Franco**

**Mónica López León**

**Ángel Arturo Rincón Suarez**

**Joe Alexander Martínez Gómez**

Fecha: 07/12/23

## CONTENIDO

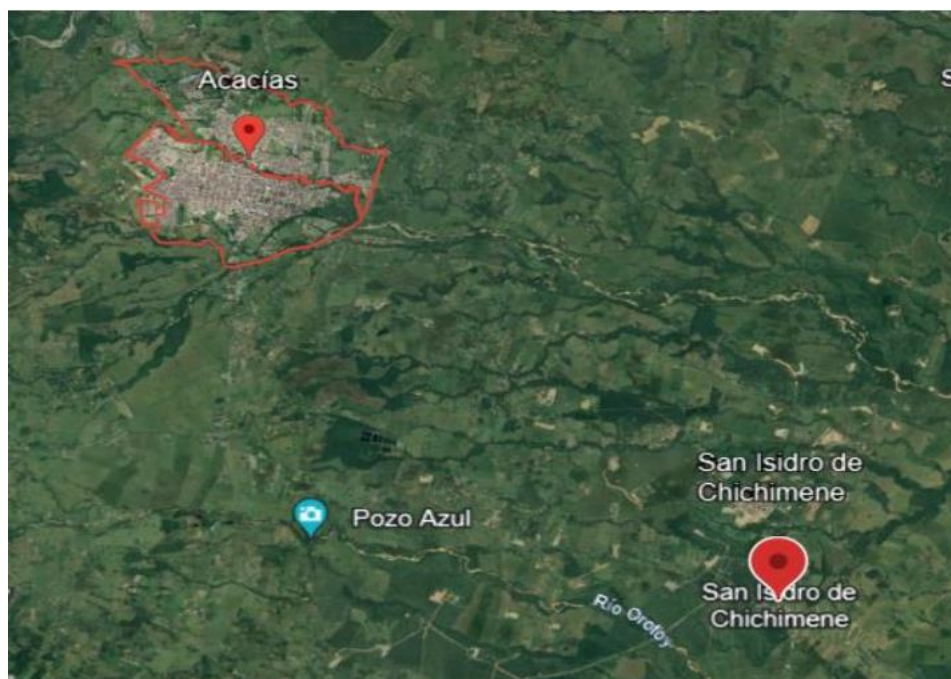
|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| CONTEXTO .....                         | 3  |
| INTRODUCCIÓN .....                     | 5  |
| METODOLOGÍA RECOLECCIÓN DE DATOS ..... | 6  |
| RESULTADOS .....                       | 10 |
| MACROCURRICULO .....                   | 10 |
| MESOCURRICULAR .....                   | 14 |
| MICROCURRICULAR .....                  | 19 |
| ANÁLISIS DOFA Y RECOMENDACIONES.....   | 29 |
| DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....         | 35 |
| REFERENCIAS .....                      | 39 |

## CONTEXTO

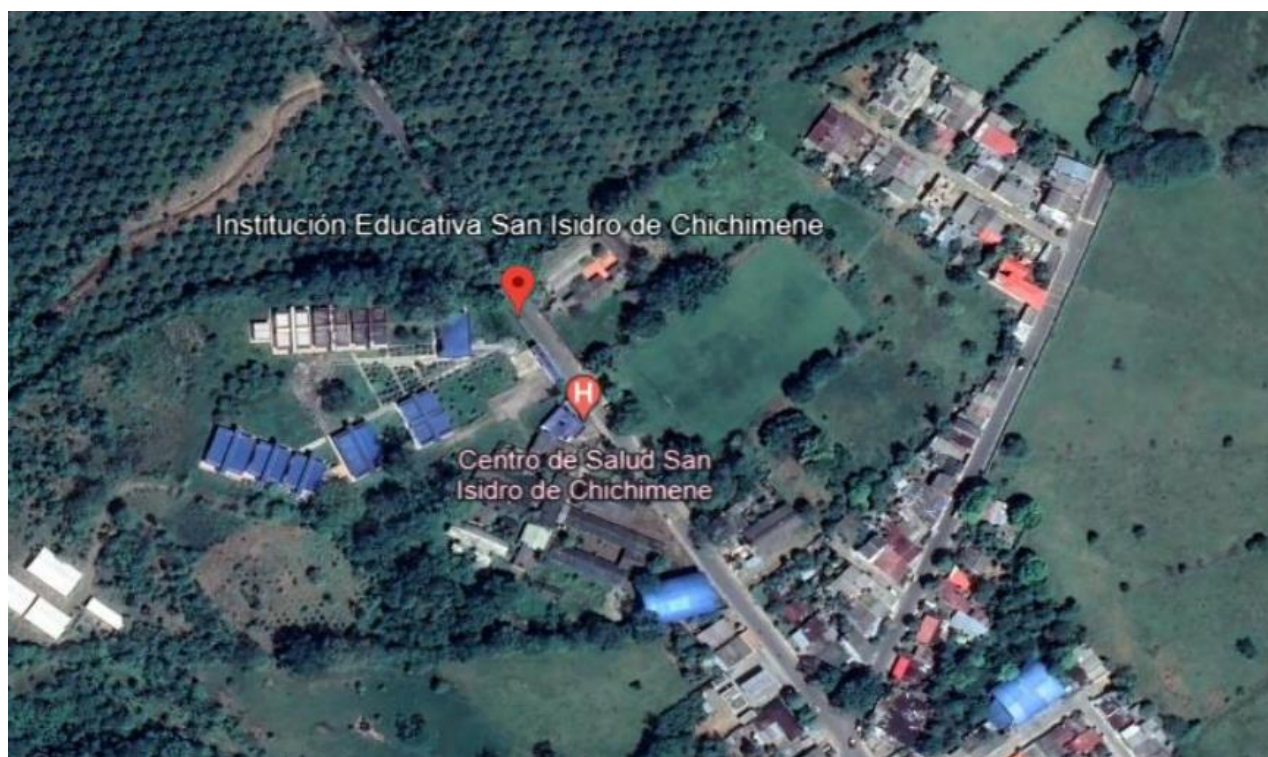
Como a porte a la solución de la problemática de deserción escolar que aqueja a los municipios petroleros en el departamento del meta, la Universidad Santo Tomás Seccional Villavicencio y Ecopetrol suscriben el Convenio (3054114) en el Acuerdo de Cooperación No 1, derivado del convenio marco CM No. 3045724 “Aunar esfuerzos para contribuir a la retención escolar en la educación media a través del fortalecimiento de la Ciencia, Tecnología e Innovación (CTel) en cinco Instituciones Educativas (IE) del Meta, en línea con las vocaciones productivas locales”

### Ubicación:

En la ilustración, se evidencia la Institución Educativa San Isidro de Chichimene, que se encuentra ubicada en el Municipio de Acacias, Meta.



Fuente: Google Earth



Fuente: Google Earth

### **Objetivo del informe:**

El equipo de docentes – investigadores de la USTA Villavicencio en conjunto con docentes de la institución educativa Institución Educativa San Isidro de Chichimene desarrollaron una serie de actividades para cumplir con los compromisos establecidos en el convenio (3054114) en el Acuerdo de Cooperación No 1, derivado del convenio marco CM No. 3045724 “Aunar esfuerzos para contribuir a la retención escolar en la educación media a través del fortalecimiento de la Ciencia, Tecnología e Innovación (CTeI) en cinco Instituciones Educativas (IE) del Meta, en línea con las vocaciones productivas locales”; el objetivo del presente informe es presentar una síntesis de las actividades realizadas y los resultados obtenidos para el alcance 2

## INTRODUCCIÓN

Para este segundo informe se presenta el alcance 2, la caracterización y el diagnóstico de currículos en sus niveles macro curricular, meso curricular y micro curricular en la institución educativa, tener presente:

- a. **Nivel macro curricular:** Horizonte institucional, misión, visión, modelo y enfoque pedagógico y su relación con los lineamientos conceptuales de la política ministerial para la educación rural, la media técnica, la jornada única y la diversificación curricular.
- b. **Nivel Meso curricular:** Diversidad curricular y plan de área, sistema de evaluación, sistema de investigación. Se busca identificar el *nivel de desarrollo y apropiación* curricular de las competencias básicas, socioemocional y técnicas, en relación con la educación rural, la media técnica, la jornada única y la diversificación curricular.
- c. **Nivel Micro curricular:** Proyectos Pedagógicos Productivos, didácticas y estrategias de jornada única, diversificación curricular y trayectorias de vida. Se busca articular el diagnóstico de recursos y elementos de la actividad 1.1. con los objetivos y metas establecidos en los Proyectos Pedagógicos Productivos.

## **METODOLOGÍA RECOLECCIÓN DE DATOS**

Con el fin de poder garantizar la objetividad del ejercicio de establecer un diagnóstico para medir la pertinencia entre las concreciones curriculares y la realidad de la institución educativa San Isidro de Chichimene en Acacías, fue necesario recurrir a ciertas estrategias metodológicas que permitieron generar un vínculo entre los docentes de la institución anteriormente nombrada, y los docentes de la Universidad Santo Tomás Seccional Villavicencio, con el fin de crear y aplicar herramientas de investigación que decantarán en la sistematización de la realidad educativa para servir como punto de partida en la medición del nivel de acompasamiento entre el macrocurrículo, mesocurrículo y microcurrículo frente a los estamentos del Proyecto Educativo Institucional.

En este sentido, nuestro aliado principal, además del señor rector de la institución educativa, fue el docente Cesar Julio Hincapié Franco quien ostenta la función de profesor en el área de tecnología. Mediante esta colaboración, el grupo de investigadores de la USTA Villavicencio, tuvo la oportunidad de tener un acercamiento a la realidad de la institución, acceder a información de primera mano y poder usarla como insumo para diligenciar el diagnóstico evidenciado en este documento.

La recolección de datos en la institución educativa de media técnica agropecuaria se llevó a cabo mediante diversas técnicas, entre las cuales se destacan la observación, análisis documental, los grupos focales y las entrevistas. La observación directa permitió recopilar información de las actividades cotidianas en el entorno educativo. Los grupos focales fueron útiles para obtener percepciones más profundas al facilitar la discusión entre diferentes participantes, como estudiantes, profesores y personal administrativo. Por

último, las entrevistas individuales permitieron obtener información detallada y personalizada, brindando a los participantes la oportunidad de expresar sus opiniones y experiencias.

Combinar estas técnicas proporcionó una visión completa y enriquecedora de la dinámica educativa en la institución educativa. Así, las fuentes primarias y secundarias desempeñan un papel crucial en el proceso educativo. Las fuentes primarias, que incluyen experimentos prácticos, investigaciones de campo y datos recopilados directamente de la realidad agrícola, son esenciales para brindar una comprensión práctica y tangible de la situación institucional.

Por otro lado, las fuentes secundarias, como documentos mayormente digitales, complementaron las fuentes primarias al proporcionar información adicional, contexto histórico y perspectivas teóricas. Estas fuentes son fundamentales para ampliar la comprensión de la Institución Educativa, permitiendo contextualizar sus experiencias prácticas dentro de un marco teórico del proyecto.

Con el fin de abarcar los aspectos más importantes del macrocurrículo, mesocurrículo y microcurrículo se hizo necesaria la elaboración de una herramienta de investigación por cada uno de los aspectos. Dicha herramienta fue el diligenciamiento de tres formatos caracterización macro curricular (Anexo 1), Formato caracterización meso curricular (Anexo 2) y Formato caracterización micro curricular (Anexo 3).

La herramienta diseñada para que sirviera como insumo para el diagnóstico macrocurrículo tenía como objetivo principal evidenciar el horizonte institucional, misión, visión, modelo y enfoque pedagógico y su relación con los lineamientos conceptuales de

la política ministerial para la educación rural, la media técnica, la jornada única y la diversificación curricular.

En cuanto a la segunda herramienta, destinada hacia la medición del mesocurrículo, tuvo como objetivo principal evidenciar la diversidad curricular y plan de área, sistema de evaluación, sistema de investigación. Se buscó entonces identificar el nivel de desarrollo y apropiación curricular de las competencias básicas, socioemocionales y técnicas, en relación con la educación rural, la media técnica, la jornada única y la diversificación curricular.

Respecto a la herramienta para medir el microcurrículo, esta se diseñó con el fin de establecer un análisis general de la aplicabilidad de la institución con relación a los proyectos pedagógicos productivos (PPP) y su permanencia en el tiempo.

Luego de la elaboración de estas herramientas, fue necesario que el líder delegado por la USTA para el desarrollo de este alcance dos (2) se pusiera en contacto con el docente del colegio, a fin de socializar las herramientas de investigación anteriormente nombradas, para que este estuviera en disposición de alimentarlas con información de fuente primaria proveniente del colegio en cuestión.

De esta manera, al docente se le dio tiempo prudencial para la elaboración de dicho ejercicio, y al mismo tiempo se iba haciendo retroalimentación mediante canales electrónicos como el correo institucional y mediante WhatsApp.

De igual manera, con el fin de establecer si existe realmente una correspondencia, entre los estamentos del PEI, y las acciones, estrategias y metodologías educativas aplicadas por el colegio, el docente Harold Camilo Díaz Guzmán, procedió a hacer una

revisión cuidadosa del Proyecto Educativo de la Institución, logrando extraer algunos puntos neurálgicos a estudiar, para convertirlos en preguntas que orientaron a respuestas que permitieron al investigador extraer conclusiones importantes para la elaboración de este informe diagnóstico.

## RESULTADOS

Este apartado pretende entregar al lector los hallazgos más significativos encontrados por el investigador dentro de la Institución Educativa (en adelante I.E), de acuerdo al nivel de cooperación por parte del personal, de la misma, a la hora de entregar y facilitar información para dicho fin. Este apartado busca presentar la información de manera clara e imparcial, con el fin de evidenciar las fortalezas y debilidades de la I.E, esto con el fin facilitar insumos informativos necesarios para desarrollar los procesos de los siguientes alcances de este proyecto USTA-Ecopetrol, procesos y esfuerzos que pretenden orientar a la organización hacia la mejora continua y mitigación de riesgos en los ejes temáticos delimitados para este documento.

## MACROCURRICULO

El análisis del Macrocurrículo se refiere al estudio del horizonte institucional, misión, visión, modelo y enfoque pedagógico y su relación con los lineamientos conceptuales de la política ministerial para la educación rural, la media técnica, la jornada única y la diversificación curricular.

### Horizonte institucional

En este sentido, y continuando con la lógica de la información arrojada por la herramienta de investigación para la recolección de la información insumo para este diagnóstico, a continuación, nos permitiremos presentar los hallazgos encontrados, en función de la información aportada por nuestro aliado estratégico y docente de la IE.

La I.E San Isidro de Chichimene, cuenta una misión institucional que evidencia la importancia de la promoción del cuidado del medio ambiente, al mismo tiempo que se

atribuye el propósito de tecnificar el entorno, cómo podemos ver a continuación den la siguiente cita textual tomada directamente del PEI:

La misión del colegio San Isidro de Chichimene es esta:

*“Educar de forma integral, inclusiva, flexible y competente, a partir del compromiso de la comunidad educativa con el cuidado y tecnificación del entorno, promoviendo una cultura ambiental”* (Colegio San Isidro de Chichimene, 2023)

En este sentido, desde la misión de la I.E, podemos analizar que, al tratarse de una entidad agropecuaria, que desde el PEI se establece como una propuesta para transformar el entorno en oportunidades productivas, la misión establecida deja este enfoque a la interpretación, ya que no es tan explícita dicha intención.

La visión de la I.E reza que ésta:

*“Proyectará y articulará un aprendizaje agropecuario hacia una formación técnica de calidad, comprometida con el entorno social y la conservación de los recursos naturales”.* (Colegio San Isidro de Chichimene, 2023)

En la visión, en enfoque agropecuario se muestra un poco más tipificado, con una orientación hacia el beneficio comunitario y social del entorno, mediante la generación de proyectos que redunden en la conformación de giros de negocio que generen competencia de producción agropecuaria en los estudiantes, al mismo tiempo que configuran esquemas productivos redituables.

Esta entidad cuenta con un modelo pedagógico constructivista enfocado hacia la sociedad y el ambiente como campos de acción. Según el artículo llamado “¿Qué es el

*modelo constructivista? ¿Cómo se aplica en Secundaria?*” del CFH de México, el constructivismo es un valioso enfoque educativo ampliamente adoptado por profesores de todo el mundo, se fundamenta en la premisa de que todas las personas participan activamente en la construcción de su propio saber. Este método es de gran importancia para los educadores, ya que les proporciona una vía efectiva para comprender a sus estudiantes. Cuando los alumnos aportan sus propias vivencias y conocimientos previos al aula, brindan a los docentes información sobre sus aptitudes y destrezas, lo que les permite estimularlos para que desarrollen todo su potencial. (CFH, 2021)

Según la información entregada por el docente de apoyo en la institución educativa, producto de un análisis hacia el contexto en términos de cultura, actividades económicas, saberes y problemáticas, considera que no existe una identidad cultural propia en la comunidad, debido a que esta se conforma de una población flotante y variopinta, proveniente de diversas partes del país, que se configura en torno a las actividades económicas predominantes como lo son: La explotación petrolera y la palma de aceite.

De igual manera, el docente reporta que dichas actividades económicas son extremadamente agresivas con las condiciones naturales del entorno, lo que ha desencadenado en contaminación extensiva en parte del territorio aledaño a la I.E. Sin embargo, la institución ha optado por poner un “granito de arena” en la reversión de dichos daños, mediante la reforestación en las áreas de influencia de la misma.

Respecto a las preguntas realizadas en torno al análisis sobre la coherencia entre misión, visión, modelo pedagógico y enfoque pedagógico con la política para la media

técnica. Podemos evidenciar que no existe una claridad en el manejo del tema por parte de los docentes de la institución.

Respecto a la coherencia entre misión, visión, modelo pedagógico y enfoque pedagógico con la política para la media técnica, se pudo evidenciar que mediante convenios y acuerdos con el Sistema Nacional de Aprendizaje (SENA) se han logrado fortalecer los planes curriculares con una configuración hacia las necesidades del entorno en términos laborales. Mediante esta estrategia, el colegio también ha logrado firmar acuerdos con empresas interesadas en prestar sus instalaciones como plataformas de prácticas para los estudiantes de educación media técnica. En este sentido los educandos pueden practicar los conocimientos prácticos adquiridos con el SENA y vislumbrar el mercado laboral de una forma más cercana, con posibilidades de contratación una vez terminada la práctica empresarial.

### **Capacitación y cualificación de los docentes**

La “Capacitación de los docentes” fue también uno de los aspectos importantes sobre los cuales se indagó. Logrando determinar que los procesos de formación y cualificación de los docentes se gestionan y desarrollan mediante las secretarías de educación municipal y departamental, de forma ordinaria (anualmente) o extraordinaria, a cualquier momento de acuerdo a la disponibilidad del programa de capacitación y las necesidades de la I.E. Estas capacitaciones suelen darse por lo general en temas de implementación de estrategias de pedagogía y métodos de aprendizaje, sin embargo, la I.E reporta que son programas en los cuales en la mayoría de los casos no existe una

continuidad, por lo que los docentes suelen abandonar la aplicación de los contenidos aprendidos.

En cuanto a la “Cualificación de los docentes” la institución reporta que se da mediante programas ajustados a las necesidades institucionales y de manera esporádica, por lo que no existe una periodicidad establecida. Sin embargo, consideran que todo confluye hacia la consecución de las capacidades de mejora continua en el desarrollo de los procesos.

Finalmente, se solicitó, mediante la herramienta de investigación, que se propusieran algunos aspectos de mejora mediante una matriz DOFA, haciendo unas estrategias cruzadas entre Fortaleza, Amenazas, Oportunidades y Debilidades de la organización, sin embargo, la información aportada no fue concluyente.

### **MESOCURRICULAR**

Cuando hablamos del nivel mesocurricular, no estamos refiriendo a todos aquellos aspectos de diversidad curricular y plan de área, sistema de evaluación, sistema de investigación. Se busca identificar el nivel de desarrollo y apropiación curricular de las competencias básicas, socioemocionales y técnicas, en relación con la educación rural, la media técnica, la jornada única y la diversificación curricular.

#### **Diversidad curricular y plan de área**

El primer aspecto a investigar en la I.E fue lo relacionado con las competencias. En donde, según lo reportado por la misma, los componentes curriculares (competencias básicas, socioemocionales y técnicas del Colegio se fundamentan en los Estándares

Básicos de Competencia (EBC) y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), y además todo lo anterior se tiene en cuenta para la planeación estratégica del colegio.

Sin embargo, se logra evidenciar que las competencias que los estudiantes deben alcanzar en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, naturales y educación religiosa no tienen en cuenta las particularidades del contexto rural ni de la jornada única. De igual manera, la institución considera que las áreas de currículo, no están totalmente articuladas con las particularidades de la media técnica ofrecidas por la institución.

### **Metodologías y proyectos transversales**

Respecto a las metodologías y proyectos transversales, la información aportada por la institución fue muy general y poco descriptiva. Respecto a las metodologías desarrolladas para el logro de las competencias establecidas por parte de los estudiantes y enfocadas en la educación rural, aprovechando por ejemplo el escenario natural como ambiente de aprendizaje, la I.E reportó que se utilizaban las siguientes metodologías: “Aprender haciendo”, “Aprender divirtiéndose” y “Divertirse aprendiendo”.

En cuanto a las metodologías desarrolladas para el logro de las competencias establecidas y metodologías o propuestas pedagógicas enfocadas hacia la media técnica, se informó que contaban con tres momentos para la consecución de dicho cometido. En un primer momento, se realiza la exploración, luego la construcción y finalmente la aplicación.

El desarrollo de proyectos transversales que apuntan al desarrollo de las competencias básicas, socioemocionales y de la técnica, la I.E reportó que se venían llevando a cabo proyectos ambientales escolares en temáticas como democracia,

Educación Sexual, drogadicción. En este proyecto se integran áreas como: biología, agropecuarias, sociales, entre otras. Generalmente se abordan temas que afectan el entorno escolar, por ejemplo, el consumo de sustancias psicoactivas y cuidado del medio natural.

Luego se hizo necesario revisar el manejo de las “competencias básicas, socioemocionales y técnicas”, entendiendo como competencias básicas a todas aquellas competencias que permiten el ingreso al trabajo y a la educación superior. (Ministerio de Educación, 2023). Las competencias socioeconómicas según el Ministerio de educación en la guía docente para grado undécimo construida con el patrocinio del Banco Mundial, son todas aquellas que permiten la generación y desarrollo de procesos cognitivos que apalancan el proceso de la gestión emocional de cara al relacionamiento con la sociedad. (Banco Mundial, 2017). Según el Instituto Nacional de Administración Pública (INAP) las competencias técnicas, son las que permiten determinar, si en términos de conocimientos (saber) y habilidades (hacer) el egresado cuenta con los insumos necesarios para desempeñar correctamente las funciones de su trabajo bajo la premisa de estándares de calidad altos. (INAP, 2021)

En este sentido, mediante este trabajo de investigación se logró determinar que en el ítem de “competencias básicas, socioemocionales y técnicas”, respecto a la medición del desempeño de las competencias básicas, se logra evidenciar que, mediante la implementación del sistema de evaluación, se permite conocer el avance de los estudiantes en las diferentes competencias y así mismo poder desarrollar planes de mejoramiento en los casos que lo requieran.

En cuanto a la medición del desempeño de las competencias socioemocionales, la I.E hace un seguimiento permanente a los estudiantes que tienen comportamientos inadecuados, de difícil manejo o que por el contrario manifiestan retracción social. Para hacer dicho seguimiento, se ha optado por tener como estrategia la participación y promoción de charlas especializadas en temas de interés para la comunidad educativa, vinculando a profesionales externos y entidades del estado como lo es policía de infancia y adolescencia. De igual manera, con el fin de tener en cuenta el aspecto comportamental de los estudiantes, se han desarrollado actividades tendientes a corregir algunos comportamientos que afectan de manera directa al desarrollo pedagógico de los estudiantes. Como resultado de estos procesos se ha logrado en algunos casos el acompañamiento de algunas familias contando con el apoyo de profesionales que buscan mejorar el ámbito socioemocional del estudiante.

Finalmente, respecto a el seguimiento y medición de las competencias técnicas los estudiantes se han vinculado al sector productivo en calidad de practicantes, con el fin de aplicar sus conocimientos en áreas como la carpintería y la agricultura, permitiendo así que estos adquieran habilidades técnicas para desempeñarse en labores que contribuyan al desarrollo de la región.

### **Sistema de Investigación**

Pasando ahora al “Sistema de investigación” se logra evidenciar que con el fin de desarrollar en los estudiantes capacidades y competencias de CTel la I.E utiliza la estrategia de la semana de la ciencia, en donde los estudiantes tienen la oportunidad de investigar y, mediante el uso de la creatividad, proponer proyectos experimentales que

fortalecen los conocimientos teóricos mediante la práctica. De igual manera, la I.E fue muy enfática de que es en esta semana en donde los estudiantes pueden tener un mayor contacto directo con la tecnología y el conocimiento aplicado y sistematizado. Gracias a esta iniciativa, el colegio ha tenido la oportunidad de participar en eventos a nivel departamental obteniendo reconocimientos por innovación en las propuestas.

La I.E considera que los proyectos Productivos Educativos han servido como estrategia de creación y potenciación de capacidades investigativas, debido a que permiten descubrir mediante la observación, exploración y práctica, nuevo conocimiento aplicable al entorno productivo de la región.

### **Sistema de evaluación**

En cuanto al sistema institucional de evaluación, en donde la I.E reportó que las estrategias de evaluación permiten una valoración integral de los desempeños de los estudiantes, sin embargo, en dicho reporte no se evidencian de manera específica las acciones y estrategias emprendidas para la consecución de dicho cometido. Respecto a la construcción de informes para los estudiantes, la I.E reporta que estos son claros, comprensibles, y que entregan información integral de la información de los mismos. De igual manera hacen énfasis en que dichos informes se retroalimentan oportunamente a los estudiantes y padres de familia.

La I.E indica que existen mecanismos que permiten la participación de los padres de familia y los estudiantes en la construcción del Sistema Institucional de evaluación de los estudiantes, puesto que, en la semana del desarrollo institucional, se convoca a la comunidad educativa a participar de manera directa en los procesos que atañan a este

aspecto. El docente aliado para la recolección de información de la I.E, considera que la institución cumple con todos los parámetros establecidos por el MEN en cuanto al sistema institucional de evaluación, y que por lo tanto no hay aspectos de mejora.

### **MICROCURRICULAR**

Respecto al nivel microcurrículo, se pretende evidenciar la pertinencia de los proyectos de aula y proyectos pedagógicos productivos (PPP) frente a las necesidades del entorno y los contenidos curriculares.

Según la cartilla “Proyectos pedagógicos productivos” del Ministerio de Educación Nacional, el PPP son se refiere a una metodología educativa que facilita la integración de la actividad escolar con la comunidad, teniendo en cuenta la promoción de iniciativas emprendedoras y la utilización efectiva de los recursos disponibles en el entorno como elementos fundamentales para el proceso de aprendizaje y el progreso social (MEN, 2012)

### **Análisis de Respuestas sobre Conceptos Previos**

En este sentido, la pesquisa inicial realizada a través de la herramienta de investigación aplicada en el colegio San Isidro de Chichimene, se enfocó hacia determinar el nivel de conocimiento que los docentes de la I.E tienen acerca de lo que es un proyecto productivo, y respecto al conocimiento de algunos conceptos previos.

De esta manera, respecto a la pregunta: ¿Qué es para usted un proyecto? Los docentes respondieron que: “Un proyecto es la forma planificada de crear algo que va a solucionar una necesidad o mejorar lo ya existente” “Una idea estructurada de tal manera que se proyecta todos los aspectos importantes para ponerla en marcha y asegurar su permanencia en el tiempo”. En la pregunta: ¿Qué entiende usted por pedagógico? Ellos

respondieron: “Que permite involucrar de forma práctica a cada estamento de la comunidad educativa” “Que está relacionada a la academia, por lo tanto, involucra prácticas con la comunidad educativa en actividades significativas para ellos”.

### **Proyectos Pedagógicos Productivos, Didácticas y estrategias de jornada única**

En este mismo ítem, los docentes de la I.E manifestaron que entendían por proyecto productivo, a un proyecto que puede generar recursos para su propio desarrollo y sostenibilidad y que al mismo tiempo permite materializar el objetivo del proyecto en un producto o servicio sujeto a ser comercializado. Los docentes, concluyeron el espacio de conceptualización diciendo que consideran que los PPP son la oportunidad de preparar a los estudiantes para la vida laboral y su independencia económica, aprovechando las oportunidades del contexto.

De esta manera, la I.E cuenta con 2 proyectos productivos educativos activos al día de hoy, con los cuales han participado en concursos regionales y han ganado distinciones meritorias por el desempeño de los estudiantes en esta labor, y los métodos innovadores empleados bajo la tutela de los docentes encargados.

El primer proyecto lleva por nombre: Carbón ecológico, mismo que tiene el objetivo principal de elaborar carbón ecológico a partir de cartón y residuos vegetales mediante el diseño de briquetas ecológicas. A continuación, se presenta de manera resumida, el proceso de fabricación de dicho producto:

Según la “Guía para hacer carbón vegetal a partir de residuos” el carbón ecológico, también conocido como carbón vegetal, se produce mediante un proceso de carbonización de material vegetal. A continuación, te ofrezco una descripción general del proceso:

*Selección del material vegetal:* Se comienza seleccionando materiales vegetales como madera, cáscaras de coco, cáscaras de nuez, o cualquier otro tipo de residuo vegetal. Es importante elegir material de alta calidad y libre de químicos o impurezas. (Probosque, 2018)

*Secado:* El material vegetal seleccionado se seca para reducir su contenido de humedad. Esto puede hacerse al aire libre o mediante procesos controlados de secado. (Probosque, 2018)

*Carbonización:* El material se coloca en un horno o en un ambiente controlado con ausencia de oxígeno para iniciar el proceso de carbonización. Durante este proceso, la materia vegetal se descompone térmicamente y se convierte en carbón vegetal. (Probosque, 2018)

*Control de la temperatura:* La temperatura y el tiempo de exposición son críticos en el proceso de carbonización. Se debe controlar cuidadosamente para asegurar una producción de carbón de alta calidad. (Probosque, 2018)

*Enfriamiento y recolección:* Una vez completada la carbonización, el carbón vegetal se enfriará y luego se recoge y almacena para su posterior uso. (Probosque, 2018)

Es importante destacar que el carbón vegetal es considerado una opción más ecológica en comparación con el carbón mineral, ya que proviene de fuentes renovables y su producción tiende a generar menos emisiones de carbono. Además, el proceso de carbonización puede ser realizado de manera más sostenible y controlada para minimizar el impacto ambiental.

Según lo indicado por la I.E, este proyecto permite que el estudiante reconozca cómo se les da otro uso a los residuos vegetales y al cartón producido en la Institución como alternativa de generación de energía calórica. Lo que a su vez impacta de manera positiva en la comunidad educativa frente a la generación de conciencia ambiental. Este es un proyecto de enfoque comunitario, por lo que el impacto en la comunidad se ve reflejado en la contribución que esta hace para dotar al proyecto de materias primas para poder elaborar el producto final, al mismo tiempo que se concientizan de que hay otras formas de generar fuente de energía calórica alternas a la convencional forma de utilizar leña y promover la deforestación.

El siguiente proyecto se denominó “lombricultivo” y cuenta con el siguiente objetivo general: Aprovechar los residuos orgánicos que se generan en la institución y casas vecinas, mediante el manejo de lombricultivo para la producción de abono orgánico sólido, líquido y en pastillas. Mediante el uso de los productos resultado de este proyecto, se dota a los suelos la capacidad de permitir el paso tanto del aire como del agua. Mejora la retención de humedad y la habilidad de retener y liberar los nutrientes necesarios para el crecimiento de las plantas. Posee una abundante población de microorganismos derivados de la actividad biológica del suelo, entre otros beneficios. (Organización Tierramor, 2002)

De esta manera, mediante este proyecto se busca sensibilizar a los estudiantes para el buen uso de los residuos orgánicos de la comunidad, al mismo tiempo que se contribuye a la sociedad y comunidad generando productos orgánicos para sus cultivos.

## **Diversificación curricular y trayectorias de vida**

A continuación, analizaremos la relación de los PPP de la I.E con la cultura y el emprendimiento, la sostenibilidad ambiental, con las prácticas de gestión institucional y con las estrategias de Ciencia Tecnología e Innovación (CTeI).

Respecto a la relación entre los PPP y el emprendimiento, se logra establecer que mediante estos proyectos los estudiantes tienen la posibilidad de vender los productos finales con el fin de entender la importancia del emprendimiento para la generación de desarrollo y riqueza en la región. De esta manera, el proyecto no solo permite afianzar un conocimiento técnico y práctico, sino que también genera competencias emprendedoras en los estudiantes, que trascienden hasta la recolección de cosechas en los cultivos de las instalaciones agropecuarias de la I.E. No obstante, existe un aspecto de mejora respecto a la continuidad de los PPP con los egresados, puesto que una vez estos salen de la institución el proceso se interrumpe.

En cuanto a la relación entre los PPP y la sostenibilidad ambiental, se logra establecer que los profesores conocen perfectamente lo que significa un proyecto con enfoque sostenible, y, por lo tanto, de acuerdo al objeto social de los proyectos anteriormente descritos, se logra establecer que en la institución se vienen desarrollando algunos proyectos encaminados a cuidar el medio ambiente entre ellos la producción de abono orgánico y carbón ecológico.

La relación entre los proyectos pedagógicos productivos y las prácticas de gestión institucional se puede evidenciar desde varias aristas: En un primer momento, la I.E notifica que la articulación de da entre estos dos aspectos, sin embargo, consideran que

la promoción dada a estos proyectos no es la suficiente como para que se vinculen más estudiantes y actores externos que puedan potenciar mucho más el escalamiento de estos proyectos.

Aunque las instalaciones, según lo reportado por el cuerpo de docentes de la I.E, son suficientes, no cuentan con las condiciones adecuadas para el correcto desarrollo de los proyectos, al mismo tiempo que se observa una carencia de materiales para poder llevar el proyecto a un nivel mayor.

De igual manera, se logra evidenciar que, mediante la afluencia de los estudiantes a los PPP, estos logran poner en práctica los saberes del aula, al mismo tiempo que incrementan su capacidad práctica y competencias necesarias para enfrentarse a un contexto real en el mercado laboral.

La I.E considera que es compleja la posibilidad de garantizar buenas condiciones laborales y desarrollo profesional a los egresados del colegio debido a que los proyectos pedagógicos productivos están orientados hacia proyectos del sector rural que no están muy alineados con la situación real del entorno, ya que esta es una región muy abocada a la extracción de petróleo y demás minerales, por lo que los muchachos por lo general sueñan con vincularse como empleados de estas grandes empresas mineras.

Finalmente, en cuanto al aspecto relacional entre las PPP y las prácticas de gestión institucional, se logra determinar que los proyectos aún no son autosostenibles, por lo que funcionan como un espacio para la generación de prácticas y competencias para la vida real, sin embargo, no son proyectos que generen ganancias que se puedan reinvertir en el mismo.

En cuanto a la relación existente entre los PPP y las estrategias de CTel, se logra evidenciar que estos permiten potenciar el fortalecimiento de la educación enfocada en la ruralidad, puesto que mediante estos proyectos se logran vincular cultivos de diferentes verduras y legumbres, con el fin de reforestar la región y generar conocimientos prácticos en los estudiantes de la I.E. En este mismo sentido la institución educativa considera que estos proyectos son una estrategia metodológica fortalecida desde lo pedagógico y la experiencia directa, con énfasis en capacitar, investigar y vivenciar sobre la producción agropecuaria y la transformación de sus productos, puesto que los estudiantes son orientados a investigar y sistematizar el conocimiento, al mismo tiempo que lo aplican de manera práctica en los proyectos.

De igual manera la I.E considera que los PPP parten de la identificación e implementación pedagógica de alternativas para mejorar o cambiar las formas de producción y utilización de los recursos y el mejoramiento de la calidad de vida teniendo como fundamento la sustentabilidad social, económica, cultural y ecosistémica (ambiental) de las comunidades rurales, debido a que mediante esta estrategia los estudiantes pueden participar en la transformación del entorno, mediante la reforestación y cuidado de medio ambiente, generando un impacto positivo en el entorno y la región.

La educación rural en relación con los PPP se logra abordar desde tres aristas. Por un lado, la I.E considera que los componentes del currículo parten desde los lineamientos directamente del MEN, y no desde las prácticas de los proyectos para nutrir el currículo. Por otro lado, la I.E considera que la coyuntura de alta dependencia del sector minero, dificulta la permanencia de la población, y que de igual manera los PPP de la I.E no son

lo suficientemente grandes como para dar empleo a los egresados, esto concluye en que la población de Chichimene es muy flotante debido a la carencia de oportunidades. Y finalmente, mediante la información entregada por la I.E, se logra determinar que, mediante estos proyectos, se busca generar conciencia en la comunidad aledaña, acerca de la importancia de producir el propio alimento para las familias, buscando hacerlo de manera sostenible y eco-amigable. Al mismo tiempo que los estudiantes adquieren conocimiento que pueden ser aplicados en entornos productivos reales.

Con el fin de entender el proceso de formulación, aplicación, mejora continua y seguimiento de los PPP, dentro de la herramienta de investigación, se diseñó un cuestionario que pretende abordar a completitud estos aspectos. Con la aplicación de dicha herramienta se logró determinar qué:

Los proyectos se formulan de acuerdo a las necesidades del entorno y los recursos disponibles por la entidad educativa. La viabilidad del proyecto y la seguridad de que este pueda ser realizable se configura de acuerdo a un estudio de mercado de factibilidad en cuanto a impacto ambiental, económico y académico. La sensibilización y socialización del proyecto se realiza mediante reuniones con la comunidad educativa, recalcando el impacto económico, social y comunitario del PPP. El seguimiento al proyecto se realiza mediante bitácoras y guías de campo en donde se relacionan las actividades propuestas de cara a los objetivos establecidos por el mismo. El análisis de las metas planteadas se puede verificar revisando los objetivos del proyecto de cara a la realidad de lo ejecutado del proyecto. Y las acciones de mejora continua las aplican a partir del estudio de los impactos del proyecto, revisando los avances frente a los objetivos y determinando si hay

una coherencia lógica, o si por el contrario no hay correspondencia, para diseñar planes correctivos.

En cuanto el trabajo colaborativo entre los docentes y el PPP, se logró evidenciar qué estos proyectos suelen estar en manos de un grupo reducido de docentes, por lo general los docentes de agropecuarias, tecnología y modalidad. Sin embargo, estos proyectos impactan de manera positiva a los docentes, permitiéndoles aplicar de manera práctica sus conocimientos y saberes, generando un espacio óptimo para la interdisciplinariedad. Los docentes realizan seguimientos mediante observación directa y listas de chequeo, al igual que mediante la evaluación del producto final.

La I.E ha buscado estrategias para vincular la dinámica escolar con la comunidad, mediante proyectos de reforestación que decantan en la generación de conciencia de cuidado del medio ambiente, mejorando así el paisajismo y recuperando zonas contaminadas en el medio ambiente, en contra de las problemáticas evidenciadas en la comunidad, tales como la contaminación producto de las empresas mineras en las fuentes hídricas y subsuelos.

Todo lo anteriormente relatado, y las vivencias de los estudiantes y docentes en los PPP, han permitido a la comunidad educativa adquirir nuevos conocimientos en torno al sector agropecuario, y dichos esfuerzos se han resuelto en la postulación a convocatorias de Ecopetrol y galardones de la gobernación del Meta, en donde se ha podido evidenciar de manera plausible el empeño que esta I.E les ha merecido a estos proyectos.

| RUBRICA NIVEL DE RELACION DE PPP CON COMPONENTES DEL PEI                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| NOMBRE                                                                                                                                       | SAN ISIDRO DE CHICHIMENE                                                                                                                                                                                 | CODIGO DANE                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 250006000165                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |             |
| DIRECCIÓN                                                                                                                                    | San Isidro de Chichimene                                                                                                                                                                                 | ESTRATO                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |             |
| CIUDAD                                                                                                                                       | ACACIAS                                                                                                                                                                                                  | DEPARTAMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | META                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |             |
| TELÉFONO FIJO                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          | MOVIL                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3102463785                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |             |
| Para diligenciar este formato debe llenar la celda con color verde, acorde con el nivel en el que se encuentren con el componente respectivo |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |             |
| COMPONENTE                                                                                                                                   | 1<br>EXISTENCIA                                                                                                                                                                                          | 2<br>PERTINENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3<br>APROPIACIÓN                                                                                                                                                                        | 4<br>MEJORAMIENTO CONTINUO                                                                                                                                                            | OBSERVACION |
| Misión, visión y principios, en el marco de una institución integrada                                                                        | La institución no tiene en la misión, la visión y los principios vinculados los propósitos de los PPP                                                                                                    | La institución tiene la misión, la visión y los principios definidos pero no se vinculan los PPP                                                                                                                                                                                                               | La institución tiene la misión, la visión y los principios y en algunos aspectos están vinculados los PPP                                                                               | La institución asegura que en la misión, la visión y los principios están claramente definidos y vinculados los PPP                                                                   |             |
| Metas institucionales                                                                                                                        | En el PMI no hay metas que den cuenta del proceso progresivo del desarrollo de los PPP                                                                                                                   | En el PMI hay una meta relacionada con los PPP pero no incluye en los procesos para la transformación de la Comunidad Educativa                                                                                                                                                                                | En el PMI hay algunas metas que dan cuenta del proceso progresivo del desarrollo de los PPP aunque falta incorporar procesos que incluyan en la la                                      | En el PMI hay metas que dan cuenta del proceso progresivo del desarrollo de los PPP para la transformación de la Comunidad Educativa                                                  |             |
| Conocimiento y apropiación del direccionamiento                                                                                              | La institución no tiene establecido los niveles de conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico en cuanto al desarrollo de los PPP                                                        | La institución tiene establecido los niveles de conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico en cuanto al desarrollo de los PPP pero no la institución evalúa al finalizar el año la eficiencia y pertinencia de los criterios establecidos para trabajar en equipo en el desarrollo de los PPP | La institución evalúa al finalizar el año los niveles de conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico en cuanto al desarrollo de los PPP                                 | La institución evalúa periódicamente los niveles de conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico en cuanto al desarrollo de los PPP por parte                          |             |
| Liderazgo                                                                                                                                    | La institución nunca evalúa la eficiencia y pertinencia de los criterios establecidos para trabajar en equipo en el desarrollo de los PPP                                                                | La institución evalúa al finalizar el año la eficiencia y pertinencia de los criterios establecidos para trabajar en equipo en el desarrollo de los PPP                                                                                                                                                        | La institución evalúa en dos momentos los criterios establecidos para trabajar en equipo en el desarrollo de los PPP con toda la                                                        | La institución evalúa periódicamente la eficiencia y pertinencia de los criterios establecidos para trabajar en equipo en el desarrollo de los PPP                                    |             |
| Articulación de planes, proyectos y acciones                                                                                                 | La institución no tiene ninguna articulación de los planes y acciones institucionales con los PPP                                                                                                        | La institución tiene articulado los planes y acciones institucionales con los PPP, pero no realiza evaluaciones para hacer los ajustes necesarios mediante trabajo                                                                                                                                             | La institución evalúa al final de año la articulación de los planes y acciones institucionales con los PPP, y realiza los ajustes necesarios mediante trabajo en                        | La institución evalúa periódicamente la articulación de los planes y acciones con los PPP, para realizar los ajustes necesarios mediante trabajo en equipo                            |             |
| Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones                                                                            | La institución no utiliza la información interna y externa para el trabajo con PPP                                                                                                                       | La institución utiliza alguna la información interna y externa para el trabajo con PPP, y sin embargo no hacen ajustes                                                                                                                                                                                         | La institución utiliza en algunas oportunidades la información interna y externa para el trabajo con PPP, y les permite tomar medidas oportunas y                                       | La institución utiliza sistemáticamente toda la información interna y externa para el trabajo con PPP, y les permite tomar medidas oportunas y pertinentes                            |             |
| Identificación, divulgación e impacto                                                                                                        | La institución no evalúa el impacto que tienen la socialización, la documentación y la apropiación de los PPP                                                                                            | La institución evalúa una vez al año el impacto que tienen la socialización, la documentación y la apropiación de los PPP, pero no realiza los ajustes                                                                                                                                                         | La institución evalúa el impacto que tienen la socialización, la documentación y la apropiación de los PPP y realiza los ajustes pertinentes                                            | La institución evalúa periódica y sistemáticamente el impacto que tienen la socialización, la documentación y la apropiación de los PPP y realiza los                                 |             |
| Motivación hacia el aprendizaje                                                                                                              | La institución nunca evalúa el nivel de las actitudes socioemocionales de los estudiantes durante el desarrollo de los PPP                                                                               | La institución evalúa una vez al año el nivel de las actitudes socioemocionales de los estudiantes durante el desarrollo de los PPP                                                                                                                                                                            | La institución evalúa el nivel de las actitudes socioemocionales de los estudiantes durante el desarrollo de los PPP                                                                    | La institución evalúa periódicamente el nivel de las actitudes socioemocionales de los estudiantes durante el desarrollo de los PPP                                                   |             |
| Actividades extracurriculares                                                                                                                | La institución ni revisa ni evalúa la efectividad de las actividades extracurriculares relacionadas con PPP                                                                                              | La institución revisa y evalúa al finalizar el año la efectividad de las actividades extracurriculares relacionadas con PPP                                                                                                                                                                                    | La institución revisa y evalúa la efectividad de las actividades extracurriculares relacionadas con PPP y realiza los ajustes pertinentes                                               | La institución revisa y evalúa periódicamente la efectividad de su las actividades extracurriculares relacionadas con PPP y realiza los                                               |             |
| Familias o acudientes                                                                                                                        | La institución no vincula a las familias o acudientes durante el desarrollo de los PPP                                                                                                                   | La institución vincula a las familias o acudientes durante el desarrollo de los PPP y, en oportunidades realizan los ajustes pertinentes                                                                                                                                                                       | La institución analiza la participación, procesos de comunicación e intercambio con las familias o acudientes durante el desarrollo de los PPP v. realizan los                          | La institución revisa y evalúa periódicamente la participación, procesos de comunicación e intercambio con las familias o acudientes durante el                                       |             |
| Otras instituciones                                                                                                                          | La institución no tiene las alianzas y acuerdos con diferentes entidades, para el desarrollo de los PPP                                                                                                  | La institución tiene alianzas y acuerdos con algunas entidades, para el desarrollo de los PPP pero no mide el impacto                                                                                                                                                                                          | La institución evalúa las alianzas y acuerdos con diferentes entidades, y los ajusta en concordancia con los resultados obtenidos con los PPP                                           | La institución evalúa el impacto de las alianzas y acuerdos con diferentes entidades, y los ajusta en concordancia con los resultados obtenidos con los                               |             |
| Sector productivo                                                                                                                            | La institución no tiene alianzas con el sector productivo en el ámbito de los PPP                                                                                                                        | La institución tiene algunas alianzas con el sector productivo en el ámbito de los PPP para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes                                                                                                                                                          | La institución evalúa los procesos de alianzas con el sector productivo en el ámbito de los PPP para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes                          | La institución evalúa periódicamente el impacto de sus alianzas con el sector productivo en el ámbito de los PPP para el fortalecimiento de las competencias de                       |             |
| Plan de estudios                                                                                                                             | El plan de estudios no está articulado con los PPP                                                                                                                                                       | El plan de estudios contempla el desarrollo de los PPP pero de manera desarticulada                                                                                                                                                                                                                            | El plan de estudios es articulado y coherente con los PPP sin embargo no hay mecanismos de seguimiento y retroalimentación                                                              | El plan de estudios es articulado y coherente con los PPP y tiene mecanismos de seguimiento y retroalimentación                                                                       |             |
| Enfoque metodológico                                                                                                                         | La institución no tiene la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula de sus docentes. Esta información es usada como base para la realización de | La institución evalúa al final de año la coherencia y la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula en el desarrollo de los PPP                                                                                                                         | La institución evalúa dos veces al año la coherencia y la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula en el desarrollo de los PPP | La institución evalúa periódicamente la coherencia y la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula en el desarrollo de los PPP |             |
| Jornada escolar                                                                                                                              | La institución no evalúa el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes en el desarrollo de los PPP                                                                       | La institución evalúa una vez al año el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes en el desarrollo de los PPP                                                                                                                                                                 | La institución evalúa en cada periodo el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes en el desarrollo de los PPP                                         | La institución evalúa semanalmente el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes en el desarrollo de los PPP                                          |             |
| Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos productivos                                                                      | La institución no evalúa la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de                                            | La institución evalúa al finalizar el año la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las                                                                                                                                                      | La institución evalúa dos veces al año, la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las                                 | La institución evalúa periódicamente la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las                                  |             |
| Uso articulado de los recursos para el aprendizaje                                                                                           | La institución no tiene articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y el desarrollo de los PPP                                                                       | La institución revisa y evalúa al inicio de año la articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y el desarrollo de los PPP                                                                                                                                                  | La institución revisa y evalúa dos veces al año, la articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y el desarrollo de los PPP                          | La institución revisa y evalúa periódicamente la articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y el desarrollo de los PPP                           |             |
| Evaluación en el aula                                                                                                                        | El sistema institucional de evaluación (SIEE) no está ajustado al desarrollo de los PPP, de acuerdo con las necesidades de la diversidad de los                                                          | El sistema institucional de evaluación (SIEE) se aplica, evalúa y ajusta al desarrollo de los PPP                                                                                                                                                                                                              | El sistema institucional de evaluación (SIEE) se aplica, evalúa y ajusta al desarrollo de los PPP, de acuerdo con las necesidades de la diversidad de los                               | El sistema institucional de evaluación (SIEE) se aplica, evalúa y ajusta permanentemente al desarrollo de los PPP, de acuerdo con las necesidades                                     |             |
| Seguimiento a la asistencia                                                                                                                  | La institución no revisa ni evalúa su política de control y tratamiento del ausentismo de los estudiantes en función de los resultados de los PPP                                                        | La institución revisa y evalúa al finalizar el año su política de control y tratamiento del ausentismo de los estudiantes en función de los resultados de los PPP                                                                                                                                              | La institución revisa y evalúa dos veces al año su política de control y tratamiento del ausentismo de los estudiantes en función de los resultados de los PPP                          | La institución revisa y evalúa periódicamente su política de control y tratamiento del ausentismo de los estudiantes en función de los resultados de los PPP                          |             |

Lo tocante a la relación del PPP con los componentes del PEI, se logra evidenciar que los aspectos relacionados con las metas institucionales, conocimiento y apropiación

del direccionamiento, liderazgo, articulación de planes, proyectos y acciones, identificación, divulgación e impacto, motivación hacia el aprendizaje, actividades extracurriculares, familias o acudientes, otras instituciones, sector productivo, el enfoque metodológico, jornada escolar, opciones didácticas para áreas, asignaturas y proyectos productivos, uso de los recursos para el aprendizaje, evaluación en el aula y seguimiento a la asistencia, son apartados que se encuentran en un nivel 2 de calificación, esto quiere decir que la institución apenas considera que son ítems pertinentes, mas no apropiados institucionalmente. Los únicos aspectos que se lograron evidenciar en el nivel de apropiación son: el componente de Misión, visión y principios en el marco de una institución integrada y el componente de plan de estudios.

## **ANÁLISIS DOFA Y RECOMENDACIONES.**

### **Fortalezas**

A continuación, se presentan las fortalezas encontradas en la institución, las cuales hacen referencia a los activos internos de una entidad, como recursos, capacidades o ventajas competitivas. Estos elementos pueden diferenciar a la organización de sus competidores y contribuir a su éxito en el mercado.

1. Cuentan con Proyectos Pedagógicos Productivos que se relacionan de manera directa con las necesidades de la región.
2. Aplican proyectos que buscan la mitigación de la deforestación en el entorno.
3. Cuentan con convenios interinstitucionales que soportan la capacitación de la media técnica.

4. Cuentan con convenios empresariales que permiten las prácticas de estudiantes próximos a graduarse del colegio.
5. Los PPPs se han destacado en concursos regionales.

### **Debilidades**

A continuación se presentan las debilidades encontradas en la institución, estas hacen referencia a los aspectos internos que limitan el rendimiento o la eficacia. Pueden incluir falta de recursos, procesos ineficientes, habilidades insuficientes del equipo o cualquier otro factor interno que ponga en riesgo el logro de los objetivos:

1. No cuentan con gestión autónoma de capacitación docente, ya que esta suele hacerse mediante entidades gubernamentales.
2. Los PPPs carecen de continuidad debido a los espacios de receso o vacaciones.
3. Desconocimiento del PEI por parte de la mayoría del cuerpo docente.
4. Falta de socialización y articulación de los PPPs frente a todo el cuerpo docente y la transversalidad de las asignaturas.
5. No se evidencia una relación clara positiva entre las capacitaciones al cuerpo docente y los resultados y aspectos de mejora por parte de estos en la institución.
6. Los PPPs no son redituables en la actualidad, ni autosostenibles.
7. Carencia de infraestructura necesaria y materiales suficientes para llevar a cabo los proyectos productivos.

8. Falta de cumplimiento de la misión institucional, en cuanto al compromiso con la tecnificación del entorno y los recursos naturales.

### **Oportunidades**

Respecto a las Oportunidades, estas representan las circunstancias externas favorables que una entidad puede aprovechar para alcanzar sus metas. Estas oportunidades pueden estar relacionadas con tendencias del mercado, cambios en la industria, avances tecnológicos, entre otros factores externos. A continuación se relacionan las oportunidades encontradas en esta institución:

1. Espacios de capacitación en temas de generación de conciencia y sentido medioambiental.
2. Falta de proyectos económicos que impulsen la economía de la región a través de PPP.
3. Población joven con potencial productivo en el sector agro de la región.
4. Convocatorias del gobierno que fomentan la formación en CTel y premian los proyectos que fomentan la investigación y el desarrollo.

### **Amenazas.**

En cuanto a las Amenazas, estas son factores externos que pueden representar desafíos o riesgos para la entidad. Estos pueden incluir la competencia, cambios en regulaciones gubernamentales, fluctuaciones económicas, entre otros elementos que podrían impactar negativamente en el desempeño o en los objetivos planteados. A continuación, se relacionan las amenazas encontradas en esta institución:

1. Cuenta con una población flotante, lo que confluje en una falta de apropiación y construcción de identidad.
2. Falta de identidad cultural propia y sentido de pertenencia por la región.
3. Se promueve una economía extractivista y poco orientada hacia las energías renovables.
4. Deserción por parte de los estudiantes a causa de la incoherencia entre las necesidades del entorno y los lineamientos educativos.

Con base en los anteriores hallazgos se pudieron establecer los siguientes otros dos aspectos: Limitaciones y vulnerabilidades así:

#### **Limitaciones.**

1. La institución tiene instalaciones insuficientes para llevar a cabo proyectos productivos pedagógicos de gran envergadura.
2. Limitación de recursos y materiales para contribuir a la tecnificación y desarrollo del entorno de la institución educativa.
3. Falta de compromiso del cuerpo docente en conjunto para promover y contribuir a la realización de PPPs. Se logra evidenciar que solo algunos profesores se comprometen de lleno con estos proyectos, mientras que los demás ignoran incluso el contenido e importancia de este.

#### **Vulnerabilidades.**

1. Falta de gestión correcta de los recursos humanos en función de la mejora continua de los PPPs y reconfiguración del Macrocurrículo, Mesocurrículo y Microcurrículo.
2. La infraestructura carece de condiciones necesarias para llevar a cabo proyectos de gran envergadura.

Finalmente se lograron construir las siguientes posibles soluciones, y estrategias.

### **Soluciones.**

1. Mediante las alianzas ya establecidas con otras instituciones, y la generación de nuevas alianzas, gestionar la consecución de recursos y materiales necesarios para el desarrollo de proyectos productivos pedagógicos exitosos.
2. Generación de esquemas de capacitación autónoma y periódica por parte de la institución hacia los docentes, en temas relacionados con metodologías de enseñanza, capacidades de generación de CTel y articulación de la teoría de los espacios académicos y los PPPs
3. Establecimiento de una serie de estímulos que fomenten la interiorización del PEI por parte del cuerpo docente de la institución.
4. Capacitar a los docentes en habilidades y capacidades que les permita aportar conocimiento y destrezas hacia la consecución de los objetivos principales de los PPPs, orientados hacia la satisfacción de las necesidades del entorno.
5. Formulación de proyectos que representen mejoras en la infraestructura, y al mismo tiempo evidencian entregables de alto impacto positivo hacia la sociedad, con el fin de presentarlos a empresas o entidades gubernamentales que puedan destinar recursos

en forma de donación para adecuar las instalaciones. Esta iniciativa tiene un doble impacto, por un lado, busca generar proyectos útiles para la sociedad, y por otro lado, como efecto secundario, la adecuación de infraestructura necesaria para el correcto desarrollo del proyecto.

6. Realizar PPPs que trascienden a la vinculación de otros stakeholders, tales como los padres de familias y emprendimientos de la región, en donde estos actores puedan vincularse siendo impactados positivamente de manera económica. De esta manera se busca incrementar el impacto de la institución en el desarrollo económico y técnico de la región.
7. Crear proyectos empresariales que supongan la generación de oportunidades laborales para los egresados de la institución, con el fin de mitigar la fuga de cerebros hacia las ciudades grandes.
8. Alinear el contenido y las concreciones curriculares a las necesidades reales del entorno de la institución, con el fin de garantizar la pertinencia entre los contenidos aprendidos en la institución y las carencias del entorno, disminuyendo así la deserción estudiantil.
9. Generación de proyectos que sensibilicen a la población estudiantil y a la comunidad hacia el emprendimiento en proyectos que promuevan energías renovables y cuidado del medio ambiente.
10. Mantenerse informados de las convocatorias CTel abiertas por el gobierno con el fin de postularse periódicamente y sacar provecho a estas con el fin de captar recursos y reconocimientos.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Como resultado de este proceso de investigación con el fin de diagnosticar los niveles macro curriculares, meso curriculares y micro curriculares de la institución educativa San Isidro de Chichimene, se logran evidenciar algunos hallazgos que servirán como insumo para la construcción del plan estratégico en los siguientes alcances, con el fin de mejorar el acompasamiento de la institución con el proyecto educativo de la institución, y este a su vez con las tendencias del entorno y la sociedad aledaña.

Respecto al nivel macrocurrículo se logra evidenciar un horizonte institucional orientado hacia las problemáticas del entorno, tales como el cuidado del medio ambiente y la responsabilidad por la preservación del entorno, sin embargo también se determina que la identidad cultural y sentido de pertenencia por la región languidece, aspecto que se convierte en un factor determinante a la hora de hablar de fuga de cerebros o migración de la población joven hacia otras ciudades en busca de oportunidades, cerebros que podrían impactar de manera positiva en el desarrollo económico de la comunidad si decidiera quedarse a crear emprendimientos que nutren el tejido empresarial y comercial de la región, todo esto en función del nivel de sentido de pertenencia que se tiene.

De igual manera se encuentra una debilidad respecto al desconocimiento del PEI por parte del cuerpo docente, por lo que uno de los aspectos a mejorar será el diseño de estrategias que permitan tener un mayor nivel de apropiación del proyecto educativo institucional, con el fin de actuar en coherencia por lo establecido por este.

En cuanto al nivel Mesocurricular, se logra evidenciar que a pesar de que se está gestionando la investigación mediante la semana de la ciencia, las estrategias de

generación de CTel deben fortalecerse con el fin de generar competencias investigativas en los estudiantes. De esta manera se recomienda incluir en el currículo estrategias que enfoquen a los estudiantes hacia la generación de ciencia mediante la investigación formal.

De igual manera, se recomienda a la institución ser más específica en la información brindada, ya que, en la herramienta de investigación, mucha de la información entregada manifestaba el supuesto de alto desempeño en los ítems inquiridos, sin embargo, no se relacionaban las acciones emprendidas para alcanzar los resultados reportados.

Respecto al nivel microcurricular, se logra evidenciar que, si bien existen unos PPP activos en la institución educativa, acordes con la misión y visión, dichos proyectos no son autosostenibles, y se ven afectados por las épocas de receso estudiantil. En este sentido se recomienda, hacer una planeación del proyecto con un lienzo canvas, y que se genere un esquema en el que se le pueda dar continuidad a dichos proyectos en época de vacaciones, con incentivos de participación económica a los estudiantes que quieran seguir trabajando en el proyecto en espacios de cese de actividades académicas.

En el estudio realizado, no se logra evidenciar una capacitación en finanzas personales para adolescentes o para sus familias, por lo que este se configura en un aspecto a mejorar, ya que esta capacitación configura uno de los pilares fundamentales para garantizar un éxito financiero personal, mismo que repercute en la comunidad y entorno de la I.E.

Si bien la importancia del emprendimiento se transmite mediante la formulación y puesta en marcha de los proyectos pedagógicos productivos, se hace necesario que desde el aula se les enseñe a los estudiantes la importancia del emprendimiento y se les permita proponer ideas de negocio realizables desde sus capacidades económicas y de tiempo. De igual manera, se recomienda hacer un acompañamiento a esas ideas de negocio con el fin de que puedan trascender más allá de un simple trabajo de aula de clase.

En el estudio realizado se logra evidenciar que a la institución le falta generar un mayor número de programas que permitan fomentar el desarrollo de competencias laborales en el análisis de las necesidades de cualificación de capital humano según la vocación regional, a partir del diálogo con actores del sector productivo y empresarial, con el fin de alinear los conocimientos impartidos a los estudiantes, y las competencias enseñadas, con las necesidades del tejido empresarial de la región.

Se logra evidenciar que la I.E genera alianzas con el sector productivo, sin embargo, dichas alianzas no están muy alineadas a las necesidades de los territorios en torno a temas como el desarrollo rural, la protección y conservación de los recursos naturales locales, la tecnificación e innovación de los procesos productivos. Por lo tanto, se recomienda que se puedan gestionar alianzas con empresas que desde su giro de negocio puedan generar impactos positivos en el medio ambiente, y puedan configurarse como aliados estratégicos para dar continuidad y cumplimiento al horizonte institucional.

Se logró determinar que la I.E cuenta con proyectos pedagógicos interesantes, sin embargo, estos no se articulan con alianzas intersectoriales que potencien la formación

ofrecida a los jóvenes y la articulen con el potencial productivo de los territorios. Es por ello que se recomienda la creación de ecosistemas para la productividad y competitividad regional, que tengan como centro los establecimientos educativos y que puedan articularse con el sector externo, e involucrar no solo a los estudiantes, sino también a las familias con el fin de generar un impacto económico transversal en la región.

Finalmente, se logra evidenciar que la I.E articula la educación media técnica rural con la educación superior y por competencias, a través de convenios y alianzas que permitan la capacitación laboral de los jóvenes, mediante convenios con el SENA, sin embargo, esta estrategia no está garantizando la inserción de los estudiantes al mercado laboral de manera efectiva, es por ello que los convenios deberán extenderse a otras entidades, y empresas que puedan servir como plataforma para la generación de competencias y habilidades para la vida real, mediante programas que resulten atractivos y que faciliten la continuidad en el sistema educativo y/o brinden opciones de inserción laboral.

## REFERENCIAS

- Banco Mundial. (2017). *Guía docente para grado undécimo - ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385321\\_recurso.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385321_recurso.pdf)
- CFH. (18 de 03 de 2021). *¿Qué es el modelo constructivista? ¿Cómo se aplica en Secundaria?* Obtenido de <https://www.cfh.edu.mx/blog/que-es-el-modelo-constructivista/secundaria#:~:text=El%20constructivismo%20favorece%20que%20los,cronolog%C3%ADa%20y%20c%C3%B3mo%20se%20hace.>
- Colegio San Isidro de Chichimene. (20 de 10 de 2023). *Colegio San Isidro de Chichimene*. Obtenido de <https://iesanisidrodechichimene.jimdofree.com/>
- INAP. (25 de 03 de 2021). *La elaboración de modelos de competencias técnicas y su aplicación en la detección de necesidades formativas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2815/281567964008/html/#:~:text=Las%20competencias%20t%C3%A9cnicas%20son%20aquellas,calidad%20establecidos%20por%20la%20organizaci%C3%B3n.>
- MEN. (2012). Obtenido de [https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes\\_Calidad/Modelos\\_Flexibles/Secundaria\\_Activa/Guias\\_del\\_estudiante/Proyectos\\_pedagogicos\\_productivos/PPP\\_Cartilla%201\\_Grado\\_6\\_7.pdf](https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_del_estudiante/Proyectos_pedagogicos_productivos/PPP_Cartilla%201_Grado_6_7.pdf)
- Ministerio de Educación. (3 de 11 de 2023). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-printer-299611.html>



- Organización Tierramor. (12 de 2002). *CÓMO SE HACE UNA LOMBRICOMPOSTA, PASO A PASO*. Obtenido de Agrotransfer:  
<https://www.agrotransfer.org/index.php/articulo-tecnico/671-como-se-hace-una-lombricomposta-paso-a-paso#:~:text=Se%20agrega%20materia%20org%C3%A1nica%2Fdesechos,come n%20desechos%20ya%20medio%20podridos.>
- Probosque. (2018). *Guía para hacer carbón ecológico*. Obtenido de [https://www.bivica.org/files/5428\\_carbon-vegetal.pdf](https://www.bivica.org/files/5428_carbon-vegetal.pdf)

## Anexo 1: Formato de Macrocurrículo

|                                 |                                                                                                                                                    |  <p>Huellas Agropecuarias CTeI<br/>TRANSFORMANDO VIDAS</p> |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                 |                                                                                                                                                    | <p>Consolidar una cultura para gestionar, producir<br/>y aplicar, ciencia, tecnología e innovación<br/>permanentemente</p>                    |            |
| CIUDAD                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |            |
| NOMBRE                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    | CODIGO DANE                                                                                                                                   |            |
| DIRECCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    | ESTRATO                                                                                                                                       |            |
| CIUDAD                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    | DEPARTAMENTO                                                                                                                                  |            |
| TELÉFONO FIJO                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    | MOVIL                                                                                                                                         |            |
| <p><b>Nivel macro curricular:</b> Horizonte institucional, misión, visión, modelo y enfoque pedagógico y su relación con los lineamientos conceptuales de la política ministerial para la educación rural, la media técnica, la jornada única y la diversificación curricular.</p> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |            |
| Misión Institucional                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |            |
| Visión Institucional                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |            |
| Modelo Pedagógico                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |            |
| Enfoque Pedagógico                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    | PREGUNTAS ORIENTADORAS                                                                                                                        | RESPUESTAS |
| ¿La Institución ha realizado algún ejercicio de análisis relacionado con su contexto: cultura, actividades económicas, saberes, problemáticas?                                                                                                                                     | ¿Cuáles?                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ¿En que fecha?                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ¿Que encontraron?                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ¿Que ajustes realizaron a partir de dicho análisis?                                                                                                |                                                                                                                                               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ¿Que personas participaron del análisis?                                                                                                           |                                                                                                                                               |            |
| Breve análisis sobre la coherencia entre Misión, Visión, Modelo Pedagógico y Enfoque Pedagógico con la Política de Educación Rural.                                                                                                                                                | ¿La misión y la visión contemplan aspectos relacionados con la Educación Rural? ¿Cuáles?                                                           |                                                                                                                                               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ¿El modelo y el enfoque pedagógico favorecen el desarrollo de la educación en la ruralidad? ¿por qué si o por qué no?                              |                                                                                                                                               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ¿La institución considera que tiene un modelo educativo flexible?(Escuela Nueva, Aceleración del aprendizaje, Caminar en secundaria, Postprimaria) |                                                                                                                                               |            |
| Breve análisis sobre la coherencia entre Misión, Visión, Modelo Pedagógico y Enfoque Pedagógico con la Política para la Media Técnica.                                                                                                                                             | ¿La Institución ha incorporado en los ultimo cinco años ajustes curriculares para favorecer la educación media tecnica? ¿Cuáles?                   |                                                                                                                                               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |            |
| Capacitación de los docentes                                                                                                                                                                                                                                                       | ¿Como es el proceso de formación o cualificación de los docentes?                                                                                  |                                                                                                                                               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ¿Qué temáticas?                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ¿Con que frecuencia?                                                                                                                               |                                                                                                                                               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ¿Qué resultados?                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |            |
| Cualificación de los docentes                                                                                                                                                                                                                                                      | ¿Como es el proceso de formación o cualificación de los docentes?                                                                                  |                                                                                                                                               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ¿Qué temáticas?                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ¿Con que frecuencia?                                                                                                                               |                                                                                                                                               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ¿Qué resultados?                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |            |

## Anexo 2: Formato de Mesocurrículo

| UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS VILLAVICENCIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ecopetrol |  | GOBERNACIÓN DEL META AL SERVICIO DE LA GENTE |  | Huellas Agropecuarias CT&I TRANSFORMANDO VIDAS |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------------------------------------------|--|------------------------------------------------|--|
| <b>DIAGNOSTICO NIVEL MESO CURRICULAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |                                              |  |                                                |  |
| NOMBRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  | CODIGO DANE                                  |  |                                                |  |
| DIRECCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  | ESTRATO                                      |  |                                                |  |
| CIUDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  | DEPARTAMENTO                                 |  |                                                |  |
| TELÉFONO FJO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  | MOVIL                                        |  |                                                |  |
| <p><b>Nivel mesocurricular:</b> Diversidad curricular y plan de área, sistema de evaluación, sistema de investigación. Se busca identificar el nivel de desarrollo y apropiación curricular de las competencias básicas, socioemocionales y técnicas, en relación con la educación rural, la media técnica, la jornada única y la diversificación curricular.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |                                              |  |                                                |  |
| <b>PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  | <b>RESPUESTAS</b>                            |  |                                                |  |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Los componentes curriculares (competencias básicas, socioemocionales y técnicas del Colegio se fundamentan en los Estándares Básicos de Competencia (EBC) y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)? Si/No porque                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |                                              |  |                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Las competencias que los estudiantes deben alcanzar en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, naturales y educación religiosa tienen en cuenta las particularidades del contexto rural? Si/ No porque                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |                                              |  |                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Las competencias que los estudiantes deben alcanzar en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, naturales y educación religiosa tienen en cuenta las particularidades de la jornada única? Si/ No porque                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |                                              |  |                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Las competencias que los estudiantes deben alcanzar en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, naturales y educación religiosa tienen en cuenta las particularidades de la media técnica? Si/ No porque                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |                                              |  |                                                |  |
| <b>MALLAS CURRICULARES Y PLANES DE ESTUDIO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Están las mallas curriculares construidas en el marco de la normatividad del MEN para todas las instituciones educativas del territorio nacional? O contempla también aspectos de ruralidad, jornada única, la media técnica y la diversificación curricular? Si / No porque En caso de contemplar aspectos de ruralidad, jornada única, media técnica y diversificación que evidencias se tienen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |                                              |  |                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Solicitar los formatos de las mallas curriculares por grados y áreas, esto con el propósito de identificar que información se registra en ellos, por ejemplo: competencias, desempeños, ejes temáticos, estrategias didácticas, estrategias evaluativas, entre otros. Esto con el propósito de identificar el que y como se enseña. Puede ser uno por área. Los de 9 10 y 11 son importantes. Solicitar unos planes de área: ciencias sociales, ciencias naturales, biología (aquí necesitamos definir las áreas más afines al tema de los proyectos productivos. Esto con el propósito de evidenciar si se incluyen temas relacionados con la ruralidad, proyectos productivos, desarrollo de competencias CT&I, temas de territorio. |           |  |                                              |  |                                                |  |
| <b>METODOLOGÍAS Y PROYECTOS TRANSVERSALES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cuales son las metodologías desarrolladas para el logro de las competencias establecidas por parte de los estudiantes? Se contemplan por ejemplo metodologías o propuestas pedagógicas enfocadas en la educación rural, aprovechando por ejemplo el escenario natural como ambiente de aprendizaje?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |                                              |  |                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Cuales son las metodologías desarrolladas para el logro de las competencias establecidas? Se contemplan por ejemplo metodologías o propuestas pedagógicas enfocadas en la media técnica? Cuenta el Colegio con los escenarios necesarios para esta formación?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |                                              |  |                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Se desarrollan en el Colegio proyectos transversales que apunten al desarrollo de las competencias básicas, socioemocionales y de la técnica? Dado el caso que la respuesta sea afirmativa, solicitar el ejemplo de tres proyectos, relacionar el nombre, que áreas integran, a que competencias responden y resultados que hallan tenido. Revisar si por ejemplo estos proyectos abordan temas económicos, sociales o culturales de la región o el municipio donde están.                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |                                              |  |                                                |  |
| <b>NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS, SOCIOEMOCIONALES Y TÉCNICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | Como identifican el nivel de desempeño de las competencias básicas? Que resultados han tenido? Que acciones de mejora han implementado? Solicitar al Colegio los resultados de las Pruebas Saber de los últimos tres años si las tienen, sino las últimas que tengan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |                                              |  |                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Como identifican el nivel de desempeño de las competencias socioemocionales? Que resultados han tenido? Que acciones de mejora han implementado? Solicitar al Colegio los resultados de las Pruebas Saber de los últimos tres años si las tienen, sino las últimas que tengan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |                                              |  |                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Como identifican el nivel de desempeño de las competencias socioemocionales? Que resultados han tenido? Que acciones de mejora han implementado? Solicitar al Colegio los resultados de las Pruebas Saber de los últimos tres años si las tienen, sino las últimas que tengan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |                                              |  |                                                |  |
| <b>SISTEMA DE INVESTIGACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Cuenta el Colegio con un Programa o estrategias institucionales para el desarrollo de capacidades de los estudiantes en ciencia, tecnología e innovación? cuales? que resultados han tenido? Es importante solicitar la evidencia bien sea del Programa o alguna de las estrategias desarrolladas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |                                              |  |                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ha realizado el Colegio formación para el desarrollo de capacidades de los profesores en ciencia, tecnología e innovación? Formación en el uso de TIC en el proceso de enseñanza? Cuales? Qué resultados han tenido?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |                                              |  |                                                |  |
| <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Establecer con los integrantes del grupo focal si la Institución cuenta con un                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |                                              |  |                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Las estrategias de evaluación permiten una valoración integral de los desempeños                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |                                              |  |                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Que acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los la estructura de los informes de los estudiantes, son claros, comprensibles y dan información integral del avance en la formación de los mismos?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |                                              |  |                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Existen mecanismos que permiten la participación de los padres de familia y los Cuales son tres aspectos que le mejoraría al sistema institucional de evaluación de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |                                              |  |                                                |  |

## Anexo 3: Formato de Microcurrículo

| UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS<br>GOBIERNO DE META - VILLAVICENCIO                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 | ecopetrol                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               | GOBERNACIÓN DEL META<br>AL SERVICIO DE LA GENTE                                                                                                                                                                                                          |             | Huellas Agropecuarias CoTII<br>TRANSFORMANDO VIDAS |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|--|
| RUBRICA NIVEL DE RELACION DE PPP CON COMPONENTES DEL PEI                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                    |  |
| NOMBRE                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 | CODIGO DANE                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               | ESTRATO                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                    |  |
| DIRECCIÓN                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               | DEPARTAMENTO                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                    |  |
| CIUDAD                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               | MÓVIL                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                    |  |
| TELÉFONO FIJO                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                    |  |
| Para diligenciar este formato debe llenar la celda con color verde, acorde con el nivel en el que se encuentren con el componente respectivo |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                    |  |
| COMPONENTE                                                                                                                                   | 1<br>EXISTENCIA                                                                                                                                                                                                                 | 2<br>PERTINENCIA                                                                                                                                                                                                                                 | 3<br>APROPICIACIÓN                                                                                                                                                                                                                                            | 4<br>MEJORAMIENTO CONTINUO                                                                                                                                                                                                                               | OBSERVACION |                                                    |  |
| <b>Misión, visión y principios, en el marco de una institución integrada</b>                                                                 | La institución no tiene la misión, la visión y los principios vinculados los propósitos de los PPP                                                                                                                              | La institución tiene la misión, la visión y los principios definidos pero no se vinculan los PPP                                                                                                                                                 | La institución tiene la misión, la visión y los principios y en algunos aspectos están vinculados los PPP                                                                                                                                                     | La institución asegura que en la misión, la visión y los principios están claramente definidos y vinculados los PPP                                                                                                                                      |             |                                                    |  |
| <b>Metas institucionales</b>                                                                                                                 | En el PMI no hay metas que den cuenta del proceso progresivo del desarrollo de los PPP                                                                                                                                          | En el PMI hay una meta relacionada con los PPP pero no incide en los procesos de la transformación de la Comunidad Educativa                                                                                                                     | En el PMI hay algunas metas que dan cuenta del proceso progresivo del desarrollo de los PPP aunque falta incorporar procesos que incidan en la transformación de la Comunidad Educativa                                                                       | En el PMI hay metas que dan cuenta del proceso progresivo del desarrollo de los PPP para la transformación de la Comunidad Educativa                                                                                                                     |             |                                                    |  |
| <b>Conocimiento y apropiación del direccionamiento</b>                                                                                       | La institución no tiene establecido los niveles de conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico en cuanto al desarrollo de los PPP                                                                               | La institución tiene establecido los niveles de conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico en cuanto al desarrollo de los PPP pero no hace seguimiento                                                                          | La institución evalúa al finalizar el año los niveles de conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico en cuanto al desarrollo de los PPP por parte de los miembros de la comunidad educativa y realiza acciones para lograr dicha apropiación. | La institución evalúa periódicamente los niveles de conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico en cuanto al desarrollo de los PPP por parte de los miembros de la comunidad educativa y realiza acciones para lograr dicha apropiación. |             |                                                    |  |
| <b>Liderazgo</b>                                                                                                                             | La institución nunca evalúa la eficiencia y pertinencia de los criterios establecidos para trabajar en equipo en el desarrollo de los PPP                                                                                       | La institución evalúa al finalizar el año la eficiencia y pertinencia de los criterios establecidos para trabajar en equipo en el desarrollo de los PPP                                                                                          | La institución evalúa en dos momentos la eficiencia y pertinencia de los criterios establecidos para trabajar en equipo en el desarrollo de los PPP con toda la comunidad educativa                                                                           | La institución evalúa periódicamente la eficiencia y pertinencia de los criterios establecidos para trabajar en equipo en el desarrollo de los PPP con toda la comunidad educativa                                                                       |             |                                                    |  |
| <b>Articulación de planes, proyectos y acciones</b>                                                                                          | La institución no tiene ninguna articulación de los planes y acciones institucionales con los PPP.                                                                                                                              | La institución tiene articulado los planes y acciones institucionales con los PPP, pero no realiza evaluaciones para hacer los ajustes necesarios mediante trabajo en equipo.                                                                    | La institución evalúa al final de año la articulación de los planes y acciones institucionales con los PPP, y realiza los ajustes necesarios mediante trabajo en equipo.                                                                                      | La institución evalúa periódicamente la articulación de los planes y acciones con los PPP, para realizar los ajustes necesarios mediante trabajo en equipo.                                                                                              |             |                                                    |  |
| <b>Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones</b>                                                                     | La institución no utiliza la información interna y externa para el trabajo con PPP                                                                                                                                              | La institución utiliza alguna la información interna y externa para el trabajo con PPP, sin embargo no hacen ajustes                                                                                                                             | La institución utiliza en algunas oportunidades la información interna y externa para el trabajo con PPP, y les permite tomar medidas oportunas y pertinentes para hacer ajustes                                                                              | La institución utiliza sistemáticamente toda la información interna y externa para el trabajo con PPP, y les permite tomar medidas oportunas y pertinentes para hacer ajustes                                                                            |             |                                                    |  |
| <b>Identificación, divulgación e impacto</b>                                                                                                 | La institución no evalúa el impacto que tienen la socialización, la documentación y la apropiación de los PPP                                                                                                                   | La institución evalúa una vez al año el impacto que tienen la socialización, la documentación y la apropiación de los PPP pero no realiza los ajustes pertinentes.                                                                               | La institución evalúa el impacto que tienen la socialización, la documentación y la apropiación de los PPP y realiza los ajustes pertinentes.                                                                                                                 | La institución evalúa periódica y sistemáticamente el impacto que tienen la socialización, la documentación y la apropiación de los PPP y realiza los ajustes pertinentes.                                                                               |             |                                                    |  |
| <b>Motivación hacia el aprendizaje</b>                                                                                                       | La institución nunca evalúa el nivel de las actitudes socioemocionales de los estudiantes durante el desarrollo de los PPP                                                                                                      | La institución evalúa una vez al año el nivel de las actitudes socioemocionales de los estudiantes durante el desarrollo de los PPP                                                                                                              | La institución evalúa el nivel de las actitudes socioemocionales de los estudiantes durante el desarrollo de los PPP                                                                                                                                          | La institución evalúa periódicamente el nivel de las actitudes socioemocionales de los estudiantes durante el desarrollo de los PPP                                                                                                                      |             |                                                    |  |
| <b>Actividades extracurriculares</b>                                                                                                         | La institución ni revisa y ni evalúa la efectividad de las actividades extracurriculares relacionadas con PPP                                                                                                                   | La institución revisa y evalúa al finalizar el año la efectividad de las actividades extracurriculares relacionadas con PPP                                                                                                                      | La institución revisa y evalúa la efectividad de las actividades extracurriculares con PPP y realiza los ajustes pertinentes                                                                                                                                  | La institución revisa y evalúa periódicamente la efectividad de su las actividades extracurriculares relacionadas con PPP y realiza los ajustes pertinentes                                                                                              |             |                                                    |  |
| <b>Familias o acudientes</b>                                                                                                                 | La institución no vincula a las familias o acudientes durante el desarrollo de los PPP                                                                                                                                          | La institución vincula a las familias o acudientes durante el desarrollo de los PPP y, en oportunidades realizan los ajustes pertinentes.                                                                                                        | La institución analiza la participación, procesos de comunicación e intercambio con las familias o acudientes durante el desarrollo de los PPP y, realizan los ajustes pertinentes.                                                                           | La institución revisa y evalúa periódicamente la participación, procesos de comunicación e intercambio con las familias o acudientes durante el desarrollo de los PPP y, con base en estos resultados, realiza los ajustes pertinentes                   |             |                                                    |  |
| <b>Otras instituciones</b>                                                                                                                   | La institución no tiene las alianzas y acuerdos con diferentes entidades, para el desarrollo de los PPP                                                                                                                         | La institución tiene alianzas y acuerdos con algunas entidades, para el desarrollo de los PPP pero no mide el impacto                                                                                                                            | La institución evalúa las alianzas y acuerdos con diferentes entidades, y los ajusta en concordancia con los resultados obtenidos con los PPP                                                                                                                 | La institución evalúa el impacto de las alianzas y acuerdos con diferentes entidades, y los ajusta en concordancia con los resultados obtenidos con los PPP                                                                                              |             |                                                    |  |
| <b>Sector productivo</b>                                                                                                                     | La institución no tiene alianzas con el sector productivo en el ámbito de los PPP                                                                                                                                               | La institución tiene algunas alianzas con el sector productivo en el ámbito de los PPP para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes.                                                                                           | La institución evalúa los procesos de alianzas con el sector productivo en el ámbito de los PPP para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes.                                                                                               | La institución evalúa periódicamente el impacto de sus alianzas con el sector productivo en el ámbito de los PPP para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes.                                                                         |             |                                                    |  |
| <b>Plan de estudios</b>                                                                                                                      | El plan de estudios no está articulado con los PPP                                                                                                                                                                              | El plan de estudios contempla el desarrollo de los PPP pero de manera desarticulada                                                                                                                                                              | El plan de estudios es articulado y coherente con los PPP sin embargo no hay mecanismos de seguimiento y retroalimentación                                                                                                                                    | El plan de estudios es articulado y coherente con los PPP y tiene mecanismos de seguimiento y retroalimentación                                                                                                                                          |             |                                                    |  |
| <b>Enfoque metodológico</b>                                                                                                                  | La institución no tiene la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula de sus docentes. Esta información es usada como base para la realización de ajustes.               | La institución evalúa al final de año la coherencia y la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula en el desarrollo de los PPP                                                           | La institución evalúa dos veces al año la coherencia y la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula en el desarrollo de los PPP                                                                       | La institución evalúa periódicamente la coherencia y la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula en el desarrollo de los PPP                                                                    |             |                                                    |  |
| <b>Jornada escolar</b>                                                                                                                       | La institución no evalúa el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes en el desarrollo de los PPP                                                                                              | La institución evalúa una vez al año el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes en el desarrollo de los PPP                                                                                                   | La institución evalúa en cada periodo el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes en el desarrollo de los PPP                                                                                                               | La institución evalúa semanalmente el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes en el desarrollo de los PPP                                                                                                             |             |                                                    |  |
| <b>Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos productivos</b>                                                               | La institución no evalúa la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios con respecto a los PPP | La institución evalúa al finalizar el año la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios con respecto a los PPP | La institución evalúa dos veces al año, la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios con respecto a los PPP                | La institución evalúa periódicamente la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios con respecto a los PPP              |             |                                                    |  |
| <b>Uso articulado de los recursos para el aprendizaje</b>                                                                                    | La institución no tiene articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y el desarrollo de los PPP                                                                                              | La institución revisa y evalúa al inicio de año la articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y el desarrollo de los PPP                                                                                    | La institución revisa y evalúa dos veces al año, la articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y el desarrollo de los PPP                                                                                                | La institución revisa y evalúa periódicamente la articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y el desarrollo de los PPP                                                                                              |             |                                                    |  |
| <b>Evaluación en el aula</b>                                                                                                                 | El sistema institucional de evaluación (SIE) no está ajustado al desarrollo de los PPP, de acuerdo con las necesidades de la diversidad de los estudiantes.                                                                     | El sistema institucional de evaluación (SIE) se aplica, evalúa y ajusta al desarrollo de los PPP                                                                                                                                                 | El sistema institucional de evaluación (SIE) se aplica, evalúa y ajusta al desarrollo de los PPP, de acuerdo con las necesidades de la diversidad de los estudiantes.                                                                                         | El sistema institucional de evaluación (SIE) se aplica, evalúa y ajusta permanentemente al desarrollo de los PPP, de acuerdo con las necesidades de la diversidad de los estudiantes.                                                                    |             |                                                    |  |
| <b>Seguimiento a la asistencia</b>                                                                                                           | La institución no revisa ni evalúa su política de control y tratamiento del ausentismo de los estudiantes en función de los resultados de los PPP                                                                               | La institución revisa y evalúa al finalizar el año su política de control y tratamiento del ausentismo de los estudiantes en función de los resultados de los PPP                                                                                | La institución revisa y evalúa dos veces al año su política de control y tratamiento del ausentismo en función de los resultados de los PPP                                                                                                                   | La institución revisa y evalúa periódicamente su política de control y tratamiento del ausentismo en función de los resultados de los PPP                                                                                                                |             |                                                    |  |