

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Diario de campo

El objetivo del presente instrumento es recoger información documental en el contexto del proyecto de investigación: **Inclusión en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias-Meta en la población con TDAH, la vida después de la escuela** en la Maestría en Pedagogías críticas e intervención socioeducativa de la universidad Santo Tomás, con el propósito de: **Analizar, desde un proceso de investigación-acción en el aula, los requerimientos institucionales, pedagógicos y familiares que inciden en la construcción del proyecto de vida de estudiantes con TDAH en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias, Meta, con el fin de orientar prácticas educativas inclusivas**

La presente información sólo será usada con fines académicos e investigativos, con el objeto de formular recomendaciones que aporten a fomentar dinámicas de reconocimiento del valor mutuo e identidad en contextos multiculturales a través de la lectura y la crítica.

A continuación, se presenta la matriz de categorías relacionada con el instrumento.

<i>Matriz de categorías</i>				
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Participantes	Técnica
Identificar las prácticas pedagógicas y curriculares que actualmente se implementan en la institución para acompañar la construcción del proyecto de vida de estudiantes con TDAH.	Educación inclusiva, derechos humanos y responsabilidad institucional	•Educación inclusiva, derechos humanos y responsabilidad institucional. •Requerimientos institucionales, Decreto 1421 y tensiones en la práctica escolar. •Diseño curricular flexible y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).	Padres de familia y estudiantes focalizados	Diario de Campo

Diario de campo

Institución Educativa: Institución Educativa Veinte de Julio
Grado / Curso: 4 y 5° primaria
Área o Asignatura: Tecnología / Artística / Proyecto de vida / Aula inclusiva
Fecha: 22 de abril de 2026
Hora de inicio: 8:00 am
Hora de finalización: 9:30 am
Observador(a): Docente Investigador
Sesión: Taller 2, Fase 1 y 2
Descripción de la actividad: Taller 3 Socialización, presentación y reflexión del Robot
Estrategia aplicada: Metodología activa y participativa para el desarrollo de habilidades y reconocimiento de aspiraciones vocacionales

Objetivo: Diseñar estrategias educativas inclusivas que fortalezcan el proyecto de vida que fortalezcan el proyecto de vida de estudiantes con TDAH en la I.E Veinte de Julio de Acacias-Meta

Criterios de observación.	Actividad observada.	Descripción de lo observado	Argumentación y análisis de las situaciones en el aula de clase.
Participación del estudiante	Socialización, presentación y reflexión del Robot	Durante la actividad, cada estudiante presentó de manera breve su robot, explicando su nombre, función y utilidad para su futuro. Se evidenció creatividad, imaginación y relación con sus necesidades personales. El estudiante 1 presentó su robot llamado <i>Stitch</i>. Explicó que su principal habilidad era volar, lo que le permitía transportarlo a cualquier lugar. El estudiante manifestó que este robot le ayudaría en su futuro facilitando su movilidad, permitiéndole llegar rápidamente a diferentes destinos. Por su parte, el estudiante 2 presentó su robot llamado <i>Blancanieves</i>. Indicó que su habilidad principal era cocinar. Mencionó que este robot le sería de gran ayuda en el futuro, especialmente cuando esté en la universidad, ya que le prepararía los alimentos y le permitiría optimizar su tiempo para no llegar tarde a sus actividades. El estudiante 3 manifestó que su robot le colocó Pepito que era el robot futbolista le ayudaba a hacer un mejor entrenador y a ganar mucho dinero. En general, se observó participación activa, interés por la actividad y la capacidad de los estudiantes para proyectar sus ideas hacia el futuro, relacionando las funciones de sus robots con necesidades reales de su	Las situaciones observadas durante la actividad permiten comprender que el uso de estrategias pedagógicas basadas en la creatividad y la proyección del proyecto de vida favorece significativamente la participación y la expresión de los estudiantes, especialmente en aquellos con TDAH. Desde una perspectiva pedagógica, la actividad evidencia que cuando se proponen tareas abiertas, lúdicas y vinculadas a los intereses personales, los estudiantes logran mantener la atención por más tiempo y muestran mayor motivación. La creación y presentación de robots no solo promovió la imaginación, sino que también facilitó la organización de ideas, la comunicación oral y la conexión con metas futuras, aspectos que suelen representar desafíos en estudiantes con TDAH. Asimismo, las respuestas de los estudiantes reflejan necesidades concretas: movilidad, organización del tiempo, alimentación y desarrollo de habilidades deportivas. Esto sugiere que los estudiantes proyectan en sus creaciones herramientas simbólicas para resolver dificultades cotidianas, lo cual tiene un alto valor pedagógico, ya que permite al docente identificar intereses, preocupaciones y formas de aprendizaje significativas.



Atención, impulsividad y autorregulación	Ponencia de cada uno de los robots	De manera general la atención fue con un nivel muy alto ya que el espacio era de sus interés y socialización de su robot que les mostraba emoción hablar de sus habilidades porque eran asimilados a las necesidades o el apoyo que ellos veían que necesitaban.	l alto nivel de atención evidenciado durante la actividad no es un hecho aislado, sino un indicador pedagógico relevante: cuando el aprendizaje se vincula con los intereses, emociones y experiencias de los estudiantes, se favorece la autorregulación y el compromiso, incluso en aquellos con TDAH. Esto sugiere que la atención no depende únicamente de la capacidad individual del estudiante, sino en gran medida de la pertinencia y el sentido que tenga la propuesta pedagógica. Desde el rol del docente-investigador, esta situación permite interpretar que las estrategias didácticas basadas en la creatividad, la expresión libre y la conexión con la vida cotidiana facilitan procesos de aprendizaje más significativos. La emoción que manifestaron los estudiantes al socializar sus robots refleja un involucramiento afectivo con la actividad, lo cual potencia la motivación intrínseca y mejora la disposición para aprender. En estudiantes con TDAH, este componente emocional resulta clave para sostener la atención y favorecer la permanencia en la tarea. Asimismo, el hecho de que los estudiantes hayan proyectado en sus robots habilidades relacionadas con necesidades personales (movilidad, organización del tiempo, alimentación, éxito deportivo) evidencia procesos de reflexión sobre sí mismos y sobre su futuro. Pedagógicamente, esto indica que el aula puede convertirse en un espacio para la construcción del proyecto de vida, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan sentido de propósito y expectativas frente a su desarrollo personal. En cuanto a las prácticas educativas, lo observado cuestiona los enfoques
---	------------------------------------	---	--



			tradicionales centrados en la instrucción rígida y homogénea, y reafirma la necesidad de promover metodologías activas, flexibles e inclusivas. La actividad permitió fortalecer habilidades como la comunicación, la imaginación, la toma de decisiones y la planificación, las cuales son fundamentales para el aprendizaje autónomo y el desarrollo integral, especialmente en estudiantes con TDAH. En este sentido, la experiencia aporta al proceso de Investigación-Acción en el Aula al evidenciar que la transformación de las prácticas pedagógicas hacia propuestas más significativas y contextualizadas tiene un impacto directo en la atención, la participación y la proyección de los estudiantes. Esto invita a continuar diseñando ambientes de aprendizaje que reconozcan la diversidad, potencien las capacidades individuales y respondan a las necesidades reales de los estudiantes.
Estrategias pedagógicas del docente	Reflexión final con preguntas	. El docente inicia la reflexión final con las siguientes preguntas. • ¿Qué fue lo que más te gustó del taller? • ¿Te gustó construir tu robot? • ¿Qué aprendiste sobre ti mismo hoy? La estudiante numero 2 reflexiona tener su interés al momento de socializar la habilidad del robot, pero una apatía al momento de construirlo. Igualmente, el estudiante numero 3 no logro al 100 la construcción de su robot, pero manifestaba furor o intensidad de llegar al momento de la socialización por querer mencionar la	Las respuestas y actitudes de los estudiantes frente a las distintas fases del taller evidencian un aspecto pedagógico clave: el aprendizaje no es un proceso homogéneo, especialmente en estudiantes con TDAH, sino que está mediado por el interés, la motivación y el tipo de actividad propuesta. La diferencia entre el entusiasmo por la socialización y la apatía o dificultad en la fase de construcción sugiere que no todos los momentos del proceso didáctico generan el mismo nivel de implicación. Pedagógicamente, esto indica que los estudiantes pueden sentirse más motivados en actividades que implican expresión oral, creatividad e interacción social, mientras que tareas que requieren mayor concentración sostenida, organización o



		habilidad de su robot y para que lo creo. A diferencia del estudiante 1 el cual culmino y tuvo dedicación y culmino satisfactoriamente su taller y mostro interés en su socialización de habilidad	seguimiento de pasos (como la construcción) pueden representar un reto mayor. Esto no debe interpretarse como falta de capacidad, sino como una manifestación de estilos de aprendizaje diversos y de las características propias del TDAH. Desde el enfoque de Investigación-Acción, esta situación invita al docente a reflexionar sobre la necesidad de equilibrar las actividades, incorporando apoyos pedagógicos en los momentos que exigen mayor esfuerzo atencional. Estrategias como la fragmentación de tareas, el acompañamiento más cercano o el uso de materiales más dinámicos podrían favorecer una mayor permanencia y logro en la fase de construcción. Por otro lado, el fuerte interés por la socialización y por expresar la utilidad del robot evidencia que los estudiantes encuentran sentido en el aprendizaje cuando pueden comunicar sus ideas, ser escuchados y relacionar la actividad con su identidad y su proyecto de vida. El “furor” o intensidad manifestada por algunos estudiantes refleja una alta motivación intrínseca, que, bien orientada, puede convertirse en un motor para el aprendizaje significativo. Asimismo, el caso del estudiante que culmina satisfactoriamente todo el proceso muestra que, cuando las condiciones son favorables, los estudiantes con TDAH pueden sostener la atención, organizarse y alcanzar los objetivos propuestos. Esto refuerza la idea de que el entorno pedagógico y las estrategias didácticas son determinantes en el desempeño. En términos de prácticas educativas, lo observado sugiere la importancia de diseñar experiencias que integren diferentes formas de participación (hacer, crear, hablar, imaginar),
--	--	--	--



			reconociendo que cada estudiante puede destacar en distintos momentos del proceso. Además, se evidencia que el aula debe ser un espacio donde no solo se evalúe el producto final, sino también el proceso, la motivación y las formas de expresión de cada estudiante.
Interacciones en el aula	exposición	En este apartado de manera general la interacción de ellos tres niños fue al 100 por su interés de dar a conocer su robot de explicar las habilidades y las cosas en que lo podría ayudar en un futuro.	El alto nivel de interacción evidenciado permite interpretar que la participación activa de los estudiantes no es casual, sino resultado de una propuesta pedagógica significativa que conecta con sus intereses y les brinda un rol protagónico en el proceso de aprendizaje. En estudiantes con TDAH, este tipo de experiencias favorece la atención sostenida, la motivación y la implicación emocional. Desde el enfoque del docente-investigador, esta situación sugiere que las prácticas educativas centradas en la expresión, la socialización y la construcción de significado potencian el aprendizaje. Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de comunicar sus ideas, explicar sus creaciones y relacionarlas con su vida futura, se fortalece no solo la dimensión cognitiva, sino también la social y emocional del aprendizaje. Pedagógicamente, el interés por compartir las habilidades de sus robots evidencia que los estudiantes encuentran sentido en aquello que pueden vincular con sus propias necesidades y aspiraciones. Esto indica que el aprendizaje significativo se construye cuando el contenido trasciende lo teórico y se conecta con la realidad del estudiante. En el caso de estudiantes con TDAH, esta conexión resulta clave para mantener el interés y favorecer la permanencia en la actividad. Al igual, la interacción constante refleja el valor del aprendizaje social, donde escuchar a otros, comparar



			ideas y expresarse fortalece habilidades comunicativas y de convivencia. Esto contribuye a la construcción de un ambiente de aula inclusivo, donde cada estudiante se siente reconocido y valorado. En relación con el proyecto de vida, el hecho de que los estudiantes expresen cómo sus robots les ayudarían en el futuro evidencia procesos iniciales de reflexión sobre sus metas, necesidades y deseos. Esto tiene un alto valor formativo, ya que promueve la construcción de sentido, la autonomía y la proyección personal desde edades tempranas.
Manifestación de intereses, talentos y habilidades	Preguntas abiertas alusivas al taller.	Durante este taller los estudiantes reflejan sus habilidades o talentos a través de los robots. Teniendo en cuenta que el estudiante 3 tiene habilidades y destrezas en actividades físicas igualmente interés en el área de educación física. El estudiante número uno destaca por su habilidad de construcción evidenciando culminar rápido para ir a ayudar en otros grupos. La estudiante número 2 no evidencia interés en la actividad sin embargo en un espacio de este solicitó un momento para ella poder demostrar su habilidad o interés en el canto o actuación.	Lo observado permite interpretar que el aula se configura como un espacio donde emergen y se hacen visibles las diferencias individuales en intereses, ritmos y formas de aprender. En estudiantes con TDAH, estas diferencias no solo son esperables, sino que constituyen una oportunidad pedagógica para diversificar las estrategias de enseñanza. Desde una perspectiva pedagógica, el hecho de que los estudiantes proyecten sus habilidades y talentos en la actividad evidencia que el aprendizaje se fortalece cuando se conecta con sus intereses personales. Esto indica que las propuestas educativas que permiten la expresión de capacidades diversas (físicas, creativas, sociales o artísticas) favorecen un mayor nivel de implicación y sentido en el aprendizaje. En este caso, se identifican perfiles distintos: habilidades motrices, capacidades constructivas y talentos artísticos, lo cual reafirma la necesidad de una educación inclusiva que reconozca múltiples formas de aprender y participar. Asimismo, la situación pone de manifiesto que el interés no siempre se expresa de manera



			uniforme frente a una misma actividad. La aparente falta de motivación en una tarea específica no implica ausencia de capacidades, sino que puede reflejar una desconexión entre la propuesta pedagógica y los intereses del estudiante. El hecho de que se genere un espacio alternativo donde el estudiante pueda expresar su talento artístico evidencia la importancia de flexibilizar la práctica docente y ofrecer oportunidades variadas de participación. En términos de aprendizaje, esto sugiere que los estudiantes con TDAH responden de manera más favorable a experiencias que les permiten moverse, crear, expresarse y elegir, en lugar de actividades rígidas o únicas. Además, se evidencia que cuando un estudiante logra finalizar su tarea y apoyar a otros, no solo fortalece sus propias habilidades, sino también competencias sociales como la colaboración y el liderazgo, lo cual es fundamental en su desarrollo integral. En relación con el proyecto de vida, las elecciones y preferencias manifestadas por los estudiantes (deporte, construcción, arte) representan indicios tempranos de sus intereses vocacionales. Pedagógicamente, esto resalta la importancia de generar espacios donde los estudiantes puedan explorar y reconocer sus talentos, ya que esto contribuye a la construcción de su identidad y a la proyección de metas futuras.
Relación con el proyecto de vida	Socialización final del taller por parte del docente	Finalmente se explica que actividades como la robótica, el dibujo y la creatividad se relacionan con las profesiones. Es decir con lo que se proyecta en un futuro relacionando su interés o sus habilidades para el desarrollo social se le recito un Mensaje final para los estudiantes:	El cierre de la actividad, al vincular la robótica, el dibujo y la creatividad con las profesiones, tiene un significado pedagógico profundo: permite que los estudiantes comprendan que sus intereses y habilidades actuales no son aislados, sino que pueden proyectarse como parte de su desarrollo personal y social. En estudiantes con



		<i>"Los talentos que descubrimos hoy pueden convertirse en lo que queremos ser en el futuro."</i>	TDAH, este tipo de conexiones resulta especialmente relevante, ya que favorece la construcción de sentido y propósito en el aprendizaje. Desde la perspectiva del docente-investigador, esta estrategia evidencia que el aprendizaje se fortalece cuando se orienta hacia la vida real y el futuro del estudiante. No se trata únicamente de desarrollar una actividad puntual, sino de generar reflexiones que permitan al estudiante reconocerse, identificar sus talentos y visualizar posibles caminos a seguir. Esto contribuye a fortalecer la motivación intrínseca y la autoestima, aspectos clave en procesos educativos inclusivos. Pedagógicamente, el mensaje final actúa como un elemento de resignificación del aprendizaje, ya que invita a los estudiantes a valorar sus capacidades y a comprender que estas pueden transformarse en oportunidades. Esto es especialmente importante en estudiantes con TDAH, quienes en muchos contextos pueden experimentar dificultades académicas; sin embargo, al reconocer sus talentos, se promueve una visión más positiva de sí mismos y de sus posibilidades. Asimismo, esta reflexión final aporta al desarrollo del proyecto de vida, al establecer una relación directa entre lo que el estudiante disfruta hacer y lo que podría llegar a ser en el futuro. Esto indica que las prácticas educativas deben incluir espacios de orientación y reconocimiento de habilidades, permitiendo que los estudiantes construyan una identidad basada en sus fortalezas. En el marco de la Investigación-Acción en el Aula, lo observado sugiere que integrar mensajes reflexivos y motivacionales no es un elemento accesorio, sino una
--	--	--	---



			estrategia pedagógica que contribuye a dar sentido al proceso educativo. Este tipo de cierres permite consolidar el aprendizaje, fortalecer la motivación y orientar a los estudiantes hacia una proyección personal más consciente.
--	--	--	--

Interpretación pedagógica de la situación observada	Reflexión del docente	Decisiones para la siguiente intervención
e manera integral, lo desarrollado en la actividad permite comprender que el aprendizaje adquiere mayor significado cuando se construye a partir de los intereses, habilidades y experiencias de los estudiantes. En el caso de estudiantes con TDAH, se evidencia que la atención, la motivación y la participación aumentan notablemente cuando las propuestas pedagógicas son creativas, flexibles y les permiten asumir un rol activo. La diversidad de respuestas frente a las distintas fases del taller (construcción, socialización y reflexión) pone en evidencia que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera ni se involucran con igual intensidad en cada momento. Esto tiene un valor pedagógico importante, ya que invita a reconocer la necesidad de diseñar experiencias de aprendizaje diferenciadas, donde se integren múltiples formas de participación: hacer, crear, expresar, imaginar y proyectar. Asimismo, la actividad permitió visibilizar talentos y habilidades individuales (deportivas, creativas, sociales, artísticas), lo que refuerza la importancia de una educación inclusiva que no se limite a lo académico tradicional, sino que reconozca y potencie las capacidades de cada estudiante. Esto contribuye al fortalecimiento de la autoestima, la autonomía y la construcción de identidad. Desde el enfoque de Investigación-Acción en el Aula, lo observado orienta a transformar las prácticas pedagógicas hacia metodologías más significativas, donde el estudiante encuentre sentido en lo que aprende. La conexión entre la actividad (robots), los intereses personales y la proyección hacia el futuro evidencia que el aula puede ser un espacio para la construcción del proyecto de vida,	Esta experiencia nos permitió reconocer que el aprendizaje cobra verdadero sentido cuando se conecta con los intereses, emociones y habilidades de los estudiantes. Como docente, comprendí que mi rol no se limita a transmitir contenidos, sino a generar ambientes donde cada estudiante pueda expresarse, participar y descubrir sus propias capacidades. La actividad evidenció que los estudiantes con TDAH responden de manera más positiva a propuestas dinámicas, creativas y significativas. Esto me lleva a reflexionar sobre la importancia de diversificar mis estrategias pedagógicas, ofreciendo diferentes formas de aprender y participar, de modo que todos los estudiantes encuentren un espacio donde puedan destacarse. También pude identificar que no todos los momentos del proceso generan el mismo nivel de interés, lo cual me invita a replantear la manera en que estructuro las actividades, especialmente aquellas que requieren mayor concentración. Es necesario incorporar apoyos, tiempos flexibles y alternativas que faciliten la permanencia y el logro en cada fase del aprendizaje. Asimismo, valoro la importancia de brindar espacios de socialización y expresión, ya que estos no solo fortalecen habilidades comunicativas, sino que también permiten a los estudiantes construir confianza y reconocer sus talentos. Observar cómo proyectan sus habilidades hacia el futuro me reafirma que el aula es un escenario clave para el desarrollo del proyecto de vida.	A partir del análisis y la reflexión realizada, se hace necesario implementar una intervención pedagógica que fortalezca la participación, la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes, especialmente aquellos con TDAH.

permitiendo que los estudiantes reflexionen sobre lo que les gusta, lo que saben hacer y lo que desean ser. En este sentido, la interacción, la emoción y la posibilidad de expresar sus ideas se convierten en elementos clave para el aprendizaje, especialmente en estudiantes con TDAH, quienes requieren entornos dinámicos, motivadores y estructurados de manera flexible.		
--	--	--

Conclusiones del registro

El desarrollo de la actividad permitió evidenciar que los estudiantes logran mayores niveles de atención, participación e interacción cuando las propuestas pedagógicas se relacionan con sus intereses, habilidades y experiencias. En particular, los estudiantes con TDAH mostraron una respuesta positiva ante actividades creativas, dinámicas y centradas en la expresión personal.

Se concluye que la diversidad en los ritmos y formas de aprendizaje requiere de prácticas pedagógicas flexibles, que integren distintas estrategias y momentos (construcción, socialización y reflexión), reconociendo que cada estudiante puede destacarse en diferentes fases del proceso. Esto resalta la importancia de valorar no solo el resultado final, sino también el esfuerzo, la motivación y las capacidades individuales.

Validación Diario de campo/ ficha de observación (se adjunta instrumento)

Estimado/a docente

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación documental titulada "Inclusión en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias-Meta en la población con TDAH, la vida después de la escuela". Su valiosa retroalimentación nos ayudará a asegurar la validez y pertinencia de nuestros instrumentos. Por favor, revise cada sección y proporcione sus comentarios y sugerencias.

Descripción del Instrumento_: Posibilita el registro detallado de las situaciones observadas en el contexto educativo, así como de las reflexiones que emergen a partir de la práctica pedagógica. En el marco de la investigación-acción, este instrumento cumple una doble función epistemológica: por un lado, permite la construcción de descripciones densas de las prácticas pedagógicas, las interacciones en el aula y las respuestas de los estudiantes frente a las estrategias implementadas; por otro, se configura como un espacio de autorreflexión crítica que favorece la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas en lo observado como la participación, la autorregulación y la proyección personal, fortaleciendo la coherencia entre teoría, práctica y reflexión.

Nombre del proyecto: "Inclusión en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias-Meta en la población con TDAH, la vida después de la escuela"

Propósito del Instrumento: El diario de campo tiene como propósito registrar y analizar de manera sistemática las prácticas pedagógicas, comportamientos e interacciones de los estudiantes con TDAH en el aula e identificar las transformaciones en los estudiantes, la participación de las familias y el acompañamiento docente, durante el desarrollo de las actividades pedagógicas en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias-Meta. Este instrumento permite identificar niveles de atención, participación, motivación y autorregulación, así como momentos significativos que evidencien intereses, talentos o dificultades en los estudiantes. Asimismo, busca comprender los significados que emergen de la práctica educativa y su relación con la construcción o fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes, con el fin de orientar el diseño y ajuste de estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan su desarrollo personal, académico y vocacional.

CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación	X			
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.	X			
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación	X			
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.	X			
Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.	X			
Describe principales conclusiones del proceso de observación	X			

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos: Se han realizado los ajustes necesarios para que el instrumento cumpla con lo requerido por la Maestría en Pedagogías Críticas.

Declaración del Validador

Confirmo que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma: 

Fecha: 15/01/2026

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es):

Yeimi Yamile Abreo Castro
Freddy Alexander Beltrán Muñoz
Idalides González



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797