



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDICACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL CRECIMIENTO ESPIRITUAL DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DEL COLEGIO MADRE DEL DIVINO PASTOR.

Línea de investigación

Espiritualidad

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Filosofía y

Educación Religiosa.

Estudiante: Medarda Suárez Garzón

Link. <https://youtu.be/jBo0dbQG1Ls>

Asesor: Rafael Camargo Chaparro

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
VILLET A CUNDINAMARCA
AÑO 2021

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo investigativo a todas los docentes que desde su quehacer pedagógico dan lo mejor de sí buscando cada día ser profesionales competentes, para dar respuesta a las necesidades que demanda el ser educador en el Siglo XXI.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, mi agradecimiento infinito al Dios Altísimo, por su misericordia, porque su providencia ha estado siempre conmigo; en segundo lugar, a Hna. Raquel Hooker A. quien fraternalmente siempre ha tenido una ayuda, una palabra, a los niños y niñas del Colegio Madre del Divino Pastor de Villeta con los que he compartido y aprendido a lo largo de mi carrera a Rosita Muñoz por su modelo de gentileza y servicio.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES	9
1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema	9
1.2 Justificación	12
1.3. Estado de la Cuestiòn	14
1.4. Contexto y Sujetos de la Investigación Explicación	24
1.4.2. Descripción del Contexto	26
1.5 Sistema Metodológico	32
1.5.1 Paradigma.	32
1.5.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	38
CAPITULO 2: MARCO DE REFERENCIA	43
2.1. Categoría1. El hombre, ser personal	43
2.2. Categoría 2. Educación Religiosa Escolar en Colombia	53
2.3. Categoría 3 La Espiritualidad en la Visión Católica	59
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	62
3.1. Categoría 1 El hombre, ser personal	64

Categoría 2 Educación Religiosa Escolar en Colombia	74
3.3. Categoría 3 La Espiritualidad en la visión católica.....	85
CONCLUSIONES	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS	107

INTRODUCCIÓN

Entre las experiencias del área ERE en el Colegio Madre del Divino Pastor de Villeta se ha observado la problemática de indiferencia religiosa en el grado sexto, dicha problemática afecta el crecimiento espiritual de los preadolescentes; hoy nos preocupa pensar que nuestros educandos está siendo afectados por el fenómeno de la indolencia, no pretendemos con nuestra investigación juzgar a los estudiantes sino, de encontrar raíces generadoras del fenómeno, y estrategias que nos permitan combatir la problemática; quizá la raíz del asunto no esté en ellos, sino, en el ambiente en el que se desarrollan y sobre todo en la incoherencia de la vivencia de lo religioso en su entorno . Aquí nos ocuparemos de hacer una investigación minuciosa y buscar una solución a la problemática abordada.

Nuestra investigación tiene por finalidad, desarrollar espacios de encuentro que permitan a los estudiantes de grado sexto tomar conciencia de su ser individual que le lleve a apropiarse de la necesidad de cultivar el yo interior a través del desarrollo de estrategias pedagógicas que permitan a los educandos interiorizar y avanzar en el conocimiento de su dimensión trascendental , descubriendo la necesidad de encuentro consigo mismo, con los hermanos y el mundo que le rodea de forma que desde su interior sientan la necesidad de proyectarse hacia al mundo exterior (Pérez, et, al 2020; Pinto y Nieto, 2020; Nieto y Pérez, 2020).

La indiferencia que muchas veces pasa desapercibida, tanto en el ámbito humano como espiritual, posee implicaciones profundas en el preadolescente a nivel personal como en el campo de las relaciones interpersonales, la indiferencia, desde el silencio es como un

cáncer no tratado que cada día avanza hasta invadir a quien lo posee, es más grave de lo que podemos imaginar. A tal punto que la indiferencia hoy es catalogada como uno de los males más difundidos en nuestra sociedad del siglo XXI.

“La primera forma de indiferencia en la sociedad humana es la **indiferencia ante Dios**, de la cual brota también la indiferencia ante el prójimo y ante lo creado”. El hombre que “piensa ser el autor de sí mismo, de la propia vida y de la sociedad, se siente autosuficiente: busca no sólo reemplazar a Dios, sino prescindir completamente de Él. Por consiguiente, advierte, “cree que no debe nada a nadie, excepto a sí mismo, y pretende tener sólo derechos”. En esta línea, el Santo Padre indica que “la indiferencia ante el prójimo asume diferentes formas” (Bergoglio, 2015, 9:00)

En esta investigación se plantea como objetivo general implementar estrategias pedagógicas que contribuyan al crecimiento espiritual de los estudiantes de grado sexto del Colegio Madre del Divino Pastor de Villeta. Por objetivos específicos se tienen, en primer lugar, diseñar a través del método ver, juzgar y actuar habilidades de autoconocimiento. (espirituales) que permitan desde la ERE conocer algunas dimensiones del hombre en su ser personal. En segundo lugar, plantear ejercicios pertinentes que conduzcan a hacer de La ERE un espacio que genere vida a nivel humano – espiritual. Finalmente, el tercer objetivo tiene la finalidad (de construir) desarrollar destrezas de auto - cuidado y cuidado del otro que permitan valorar de manera significativa aspectos de la espiritualidad desde la visión católica.

El trabajo plantea fundamentalmente reconocer los factores de la problemática planteada y a la vez proponer y ejecutar estrategias pedagógicas que permitan hacer de la ERE un espacio

de encuentro y crecimiento espiritual, que contribuya a la educación integral de los educandos de grado sexto. Por consiguiente, en el primer capítulo se abordan algunas dimensiones del ser humano como persona, destacando la necesidad de interrelación y su dimensión trascendental. Para ello se tienen en cuenta la zona de influencia, el planteamiento y formulación del problema y la estructura conceptual del diseño metodológico. El segundo capítulo plantea la fundamentación y razón de ser de la ERE en Colombia. En el tercer capítulo abordan dos cuestiones: La Espiritualidad en la visión católica y el análisis e interpretación de los hallazgos encontrados a la luz de las matrices de análisis y triangulación de la información.

Todo lo anterior nos permitirá avanzar en la implementación de unas estrategias pedagógicas que permitan abordar la ERE desde una perspectiva de vida que conduzca a los educandos de grado sexto a avanzar en un constante crecimiento espiritual.

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema

Todos constatamos como personas de todas las edades y de todos los sectores sociales, muchos, familiares y amigos, viven y hacen sus proyectos de vida al margen de Dios y de cualquier referencia propiamente religiosa. Comienzan a crecer las primeras generaciones cuyas raíces familiares y culturales ya no son cristianas. El hombre de hoy vive en la creencia de que lo único real es lo tangible, lo inmediato y lo subjetivo. Parece como si la idea de Dios se hubiera evaporado del imaginario colectivo. “No solo no parecen necesitar de Él para dar sentido a su existencia, sino que consideran a Dios como algo irreal e irrelevante para sus vidas (Criado,2019, pp.189 -212)

Entendida en su sentido radical, "indiferencia religiosa" designa una actitud más negativa en relación con la religión que la designada con la expresión "indiferentismo religioso" o las considera a todas de igual valor. Naturalmente, en la actitud designada por la expresión caben grados diferentes de radicalidad, sujeto abandona toda práctica religiosa, aunque conserve alguna forma de interés o inclinación a lo religioso o alguna forma de identificación con alguna de sus formas (Velasco, 1990)

En esta atmosfera global nos ubicamos de manera directa en el Colegio Madre del Divino Pastor de Villeta en el cual un número significativo de estudiantes de sexto grado manifiestan desinterés por las cuestiones religiosas; y teniendo en cuenta que es un fenómeno creciente en el que cada vez hay más pereza, reproche, desgano hacia lo espiritual, lo religioso como los actos litúrgicos y de piedad, es decir los preadolescentes se evocan con mayor fuerza su interés por los juegos cibernéticos y otros deportes, habría que decir también que no sólo hay juegos que llevan al desinterés por lo espiritual, religioso en un cierto número de estudiantes hay que mencionar además que también hay mucha soledad, como resultado de un alto porcentaje de familias disfuncionales, que lleva a que los preadolescentes busquen refugio en cosas superfluas, que obstaculizan su crecimiento humano - espiritual. ante esta problemática se plantea la necesidad de emprender una investigación que permita diseñar e implementar estrategias pedagógicas que ayuden al crecimiento humano - espiritual de los estudiantes.

Con la expresión "indiferencia' religiosa" se designa ordinariamente en la actualidad una forma peculiar de increencia. Una actitud vital en la que el sujeto no acepta ni rechaza a Dios, sino que prescinde de él, organizando su vida totalmente al margen de la

práctica religiosa, Se trata; pues, de una actitud que se caracteriza por el "desinterés y la desafección hacia Dios y la dimensión religiosa de la existencia", actitud a la que se refería el concilio Vaticano II al mencionar, entre las formas de ateísmo, el ateísmo de aquellos inquietud religiosa alguna y no perciben el motivo de preocuparse por el hecho religioso" (Cristianos, 1965, p.284)

Entre los hallazgos a algunos de ellos los obligan a ir a la Eucaristía con los abuelos, de la misma forma a la catequesis, pero sus padres no asisten a nada. Una de las mayores causas de la desintegración familiar es el alto consumo de alcohol, padre y madre trabajando doble jornada, enfocados en las exigencias de un mundo consumista lo que hace que la comunicación como pareja y como familia sea casi nula, por otro lado, la infidelidad un factor que con frecuencia en el municipio de Villeta induce a la separación de los cónyuges, en donde los mayores afectados son los hijos. No menos importante son los factores externos como los diversos medios de comunicación social y medios culturales que inducen por sus temáticas y contenidos al relativismo y a la carencia de lazos afectivos en el entorno familiar y social. En virtud de lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar para fortalecer el crecimiento espiritual de los estudiantes de sexto grado del Colegio Madre del Divino Pastor de Villeta investigación?

En esta investigación se plantea como objetivo general implementar estrategias pedagógicas que contribuyan al crecimiento espiritual de los estudiantes de grado sexto del Colegio Madre del Divino Pastor de Villeta. Por objetivos específicos se tienen, en primer lugar, diseñar a través del método ver, juzgar y actuar habilidades de autoconocimiento. (espirituales) que permitan desde la ERE conocer algunas dimensiones del hombre en su ser personal. En segundo lugar, plantear ejercicios pertinentes que conduzcan a hacer de La

ERE un espacio que genere vida a nivel humano – espiritual. Finalmente, el tercer objetivo tiene la finalidad (de construir) desarrollar destrezas de auto - cuidado y cuidado del otro que permitan valorar de manera significativa aspectos de la espiritualidad desde la visión católica.

1.2 Justificación

La iniciativa que ha generado el interés de esta investigación, surge de la interrogante, ¿Qué estrategias Pedagógicas implementar para que la ERE sea un área que facilite la combinación de lo teórico y lo vivencial? Que favorezcan el crecimiento espiritual de forma perenne en los estudiantes de Grado sexto en el Colegio Madre del Divino Pastor. Este proyecto es el resultado de las problemáticas encontradas en las prácticas pedagógicas en las que se pudo evidenciar un cierto nivel de indiferencia religiosa en los preadolescentes de grada sexto.

Con la presente investigación pretendemos indagar los factores y razones que inducen a la indiferencia religiosa de los estudiantes de grado sexto del Colegio Madre del Divino Pastor de Villeta, nos impulsa a realizar este trabajo desde el área ERE con los educandos de grado sexto, porque vemos la pérdida del gusto por lo religioso, por tanto, es un fenómeno evidentemente creciente. El Colegio Madre del Divino Pastor de Villeta es un Colegio de carácter confesional católico y se caracteriza por ser un colegio que busca educar a sus estudiantes de forma integral; con un enfoque especial en la dimensión espiritual desde el área de ERE. Pero ello no quiere decir que esté exento de un fenómeno que azota a nuestra sociedad en diversas dimensiones; aquí nos ocuparemos de manera

concisa y precisa de la indiferencia religiosa percibida en el grado sexto del colegio madre del divino pastor de Villeta Cundinamarca.

Así pues, la máxima motivación de este trabajo investigativo va dirigido a la búsqueda de estrategias pedagógicas que nos ayuden a combatir la indiferencia religiosa en los estudiantes de grado sexto del Colegio Madre del Divino Pastor de Villeta, con el objetivo de lograr una motivación en el crecimiento espiritual. Siendo consiente que la indiferencia religiosa lleva a la pérdida de valores trascendentales y al egocentrismo; de la anterior surge la indiferencia con el prójimo, al relativismo, la indiferencia religiosa es un arma que hiere lentamente hasta matar el sentido de la trascendencia del ser humano.

Por tanto, los primeros beneficiarios de nuestra investigación, son los estudiantes de grado sexto que dado al fenómeno de la indiferencia se ven privados de los beneficios intelectuales y espirituales que aporta la ERE. Como fuente de vida y sabiduría, como su dimensión trascendental; para el Colegio Madre del Divino Pastor, como Institución confesional Católica que se proyecta con una educación integral que prepara para la vida y que trabaja arduamente por ser un colegio en Pastoral, nuestra investigación reviste gran importancia ya que abre las puertas a investigaciones furas y a la continuidad en la búsqueda de estrategias y metodologías que permitan el crecimiento espiritual no solo del grado sexto, sino, de los grados inferiores y superiores a este. Para la universidad y la facultad nuestra investigación, es sin duda alguna una oportunidad para profundizar y abrir otras investigaciones de mayor rigor sobre la problemática de la indiferencia.

Como futuro profesional de ERE brinda la oportunidad de la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades en la búsqueda de solución a esta y otras problemáticas que

pueda aparecer en el quehacer como docente; en el ámbito social al enfrentarnos a la problemática de la indiferencia sin duda alguna nos encontramos con dificultades que privan al hombre para el encuentro con el otro , por ello nuestra investigación encierra gran importancia para nuestra sociedad , hoy más que nunca necesitamos implementar estrategias y espacios que cultiven la cultura del encuentro, antídoto de la indiferencia .

1.3. Estado de la Cuestión

Categoría I: EL Hombre, Ser Personal

En el artículo La Pedagogía de la interioridad y la espiritualidad del maestro desde una perspectiva lasallista de José Luis Jiménez H, Javier Polanía G, Juan Carlos Rivera Venegas (2021) destaca la importancia de la interioridad en la educación integral a la vez que plantea poner en dialogo las pedagogías contemporáneas y profundizar las implicaciones de poner en diálogo la inteligencia y el compromiso social, planteando que la interioridad es el marco esencial sobre el cual se desarrolla y se construye el proceso de maduración de toda persona, la interioridad es el escenario para la escucha, el sentimiento , la reciprocidad y la conciencia. Una característica del de la condición humano que nos permite tomar conciencia de nosotros mismo; la formación de esta dimensión se puede dar partir de una educación que contribuya al desarrollo interior, desde una pedagogía de la interioridad que nos ayuda a mirar hacia dentro y a fuera desde dentro. El énfasis en tener presente que la educación, es un acto comunicativo en el que somos influenciados por el intercambio de relaciones interpersonales y por el contexto mismo.

En el texto el (Moncada Guzmán C, 2021, pp.31-39). La espiritualidad puede ser comprendida de distintas formas, pero todas ellas tienen que ver con la dimensión trascendente del ser humano.

Es decir, se relacionan con el despliegue de la interioridad desde su centro hacia la otredad, en una relacionalidad constitutiva, profunda y, a la vez, infinita y enorme hacia todo cuanto existe. En tal sentido, si bien esta ha venido siendo una investigación que toma distancia de la exclusividad de un ser superior como punto de partida para el desarrollo de la dimensión espiritual, en este caso, acoge la propuesta de Raimon Panikkar, quien alude a un triple entrelazamiento entre el Absoluto, el ser humano y el mundo, desde lo que se concibe como intuición cosmoteándrica.

“La pregunta por el sentido es constitutiva del ser humano. La pregunta por el sentido y sinsentido de la vida surge de forma espontánea, refleja los grandes logros de la sociedad en la que vivimos y la insatisfacción de muchas personas en ella” (p. 12). Por eso, siendo la ERE el espacio para la pregunta por el sentido, la insatisfacción puede ser la condición de posibilidad para poner la mirada en realidades que no se agotan en el bienestar material, es decir, en la existencia del otro sin el cual no soy ni existo, y con quien estoy llamado a crecer conjuntamente. En consecuencia, en el cuidado del otro está la experiencia de la plenitud del sentido. De esta manera, si el autoconocimiento es el acceso a la realidad total, relacional e interdependiente, es en la cooperación con esta armonía, desde la desinteresada entrega, donde radica el sentido de la existencia. De allí, el llamado es a ser para los otros y, en ningún caso, para vivir aislados y sin ningún tipo de vínculo. Antes bien, el entrelazamiento en el que se involucra la persona, cada vez más, hace que el sentido de la vida que tanto se anhela, sea hallado y vivido.

¿Qué es la persona?

Al proponerse en la ética oriental al hombre hacia la consecución de la felicidad mediante su realización como persona, enfrenta a una doble tarea: la orientación del individuo como persona y la orientación de la sociedad como comunidad de personas. Ambas son inseparables. A partir de la

comprensión del ser personal resultará fácil percibir a las exigencias que nos impone la vida en sociedad.

El ser personal del hombre en se manifiesta como una potencialidad de orden superior al nivel orgánico animal, producida por una mayor por un mayor desarrollo y complejidad del cerebro. Cada uno de nosotros percibimos esa potencialidad a como un núcleo de conciencia profunda que ese auto posesionaron y responsabiliza a todos nuestros actos. Dicha localidad de conciencia, por denominarlo de alguna manera, se prolonga en diversas direcciones que constituye las dimensiones de la vida personal. Yo soy incapaz de percibir mi persona como un objeto o bien definido. Sin embargo, percibo con toda precisión distintos actos de mi vida. Y estos actos se organizan en campo de actividad a, como el trabajo, el descanso, la nutrición, la diversión, etc. Estas actividades no son mi persona. Son más bien expresiones de mi vida personal. Yo me siento a independiente de ellas, puedo aprobar la seguro rechazarlas, darles mayor intensidad a unas que a otras permanentemente hoy en determinados momentos.

No son las expresiones de la vida personal lo que ahora vamos intentar clarificar, si no la misma vida personal. Ahora bien, al no ser posible objetivarla en sí misma, tenemos que descubrir la a través de las formas como se manifiesta en los datos personales. En el trabajo, por ejemplo, encontramos en la manifestación de una fuerza orgánica; y encontramos a la vez la manifestación de una comunicación, de una creatividad, de una aspiración, de un compromiso, de una opción muy libre, etc. A estas manifestaciones de este núcleo de conciencia profunda, la persona, las denominamos dimensiones de la vida personal. Nuestro propósito a consiste en describir las con toda su potencialidad para poder identificar las lo que sería la vida personal perfecta, la plenitud de vida personal, tanto colectiva como individual. (Alvarez,2017, pp. 75 -76)

El texto, de (González Álvarez L, 2017, p.77) pone de manifiesto la persona como centro de la vida común en busca de dar una respuesta a los sistemas que ha relegado a la persona a la cosificación. Para alcanzar nuestra perfección humana debemos abandonar esa tendencia al anonimato, esa pasividad a ese dejarnos llevar por las por los acontecimientos y las presiones sociales que terminan por volvernos hombre masa, máquinas automáticas de reproducción y consumo objetos numerados sin rostro. Hemos se cultivaron con todo esmero la donde diariamente se generan no nuevas fuerzas para el enfrentamiento dado a la vida y donde es se aviva constantemente el fuego de la esperanza en un futuro mejor.

Mientras el hombre viva perdido entre las cosas, totalmente distraído, alineando, sin vida interior o, su existencia será in auténtica. La perfección de la vida personal crece a medida que el hombre se diferencia del medio y se recoge en sobre sí mismo para auto imprimirse en una vida de conciencia y autodominio. La meditación es el motor que impulsa el desarrollo de esta dimensión profunda. Ella enriquece su mundo interior de valores, ideales y consagración, que se convierte en fuente de vitalidad hacia el interior.

Categoría: II Educación Religiosa Escolar en Colombia

El artículo, Aportes de la Educación Religiosa Escolar al cultivo de la espiritualidad humana en Ciro Moncada (2018) nos ofrece un panorama del análisis de las practicas pedagógicas del docente de ERE y la urgencia de cultivar la dimensión espiritual del ser humano al mismo tiempo que evidencia los aportes de la ERE en el cultivo la espiritualidad. Desde la investigación por los significados que los docentes de Educación Religiosa Escolar asignan al ejercicio pedagógico, de manera que el significado está en la interpretación de la cultura escolar y los puntos de vista con que estas son abordadas. El

ejercicio de investigación contiene la riqueza de haber abordado diversos relatos de docentes, donde cada uno exige la comprensión de acuerdo con las realidades del contexto, y las diversas categorías que surgen de las diferentes narrativas. Estas narrativas evidencian las prácticas pedagógicas de los docentes las cuales dibujan la identidad de la ERE, sin embargo, las narrativas están enmarcadas por un lenguaje del catolicismo popular quizá, por el peso que esta ha tenido a lo largo de la historia y el ejercicio de la catequesis de corte católico en la escuela.

La ERE como lugar de encuentro donde se debe desarrollar y cultivar la dimensión de la trascendencia del ser humano debe ser el Área de la vida, donde cada individuo cuente con un espacio que le permita crecer en su dimensión espiritual como persona. Al mismo tiempo se nos ofrece una aproximación a la epistemología de la espiritualidad. Para abordar este tema es necesario establecer diferencia entre lo que es fe y lo que es espiritualidad, dado que en la práctica suele utilizarse como si estos dos términos fuesen uno solo o tuviesen un mismo significado, la cosa se vuelve aún más compleja, porque estos conceptos son manejados como tal por los docentes de ERE intercambiando el sentido propio de cada uno de los conceptos.

En el artículo, aportes de la educación religiosa escolar a la formación escolar en Colombia de Ciro Moncada y Natalia Cuellar se evidencia como la legislación colombiana abala a la ERE como un área de obligatoriedad al mismo tiempo que pareciera contradictoria el que si liso acudientes o el mismo educando en su mayoría de edad es quien decide si recibe o no esta área. En realidad, la obligatoriedad según el planteamiento hecho por Moncada y Cuellar solo consiste en que toda la institución educativa oficiales y privadas deben ofrecer el área como área fundamental, el artículo plantea de forma amplia

las leyes y decretos que sustenten la parte legal de la ere en Colombia y el respeto a la diversidad religiosa y el derecho a la libertad de culto.

Pensar el objeto de estudio de la educación religiosa escolar, Meza Rueda A & Reyes Fonseca (2018.). Pensar el objeto de estudio de la ERE desde el ámbito disciplinar es urgente , y nos exige de inmediato pensar en su objeto de estudio es decir, en la razón de ser de la ERE por qué y para que la ERE en la escuela , podemos afirmar que entre sus objetos de estudio se puede tener el hecho religioso, el fenómeno religioso, la experiencia religiosa se puede optar por cualquiera de ellos en el ejercicio , pero no es suficiente cualquier opción exige hacer una revisión de la relación y los aporte de estudios realizados por otras disciplinas como estudios de la religión , fenomenología de la religión, teología espiritual e interreligiosa entre otras. Aquí pensamos en el caso directamente de Colombia, donde después de unos años de la promulgación de la constitución Política que dio origen a la Ley general de educación (Ley 115 de 1994) y a, la ley de libertad de culto (Ley 133 de 1994) que, sumadas a sus decretos y resoluciones, claman por una ERE diferente. Aquí se hace necesario exponer una educación religiosa escolar que vaya más allá de lo confesional una ERE se convierta en la vida misma es el clamor por una ERE diferente.

En la mayoría de los países latinoamericanos consideran que la educación religiosa escolar en de suma importancia para la educación integral de los niños y jóvenes aun cuando en algunos como Chile y Costa Rica dejan que los padres decidan si los hijos reciben o no la clase de religión, en la mayoría de los países se propone que la clase de ERE debe favorecer una educación religiosa según los credos profesados por los estudiantes, lo cual exige el nombramiento de personas idóneas para el ejercicio de la enseñanza de la ERE. de aquí resulta urgente pensar en un estatuto Epistemológico de la

ERE, es necesario decir con todo el rigor que este es todo un reto al que se deben enfrentar los docentes de la Educación Religiosa Escolar, pues no es suficiente con que esta aparezca en los documentos oficiales de las instituciones educativas y que esté amparada por la ley.

Categoría: 3 La Espiritualidad en la visión católica

En la investigación la espiritualidad en tiempos de globalización de Guillermo Gómez Santibáñez (2017) La reflexión plantea como objetivo demostrar que la espiritualidad abarca más allá de lo sagrado o religioso, una reflexión que se da en medio de todos los avances tecnológico y en un siglo caracterizado por la accesibilidad al conocimiento, en medio de demandas que exigen otras respuestas , nuevas iniciativas , nuevas formas de pensamientos y nuevas prácticas , en este todo se ubica la espiritualidad como un fundamento propiamente humano, pero también como un fundamento de trascendencia . Por tanto, do podemos englobar en una única definición dado que de ella surgen infinitas experiencias humanas que abarca lo sacro y lo íntimo del ser en sí. No podemos pues reducir la espiritualidad a un campo meramente espiritual, ni a un campo totalmente sacro, lo que sí es importante es plantearnos ¿Que ha llevado a que la espiritualidad se mueva como un término del lenguaje común? El mundo convulso en que vivimos, hace que las personas se sumerjan en su ser y se planteen las cuestiones más fundamentales de la existencia humana y al mismo tiempo los lleva a la búsqueda del sentido más profundo de la vida.

El encuentro consigo mismo lleva a descubrir lo trascendente que hay en cada persona y le abre cominos de encuentro , por ello a un que la palabra espiritualidad se remonte a la época patristica, y por muchos siglos designa a la relación íntima del hombre

con Dios o con un ser superior ; hoy también es utilizada para designar la capacidad de interioridad del hombre, de desentrañar la riqueza que cada persona conlleva en su ser, al mismo tiempo que hoy podemos hablar de una espiritualidad universal la que incluye experiencias , valores , prácticas comunes que son esenciales a toda forma de vida espiritual. Reconociendo que una espiritualidad madura nos hace mejores como seres humanos.

El artículo la espiritualidad como camino y el camino de la espiritualidad Reflexiones sobre la segunda mitad del siglo XX de José D. Gaitán (1999) nos ofrece la oportunidad de adentrarnos en las raíces de la espiritualidad católica preconiliar y posconiliar y el esfuerzo realizado de los papas de mediados del S. XX por cultivar desde la liturgia una espiritualidad centrando su mayor fuerza en la adoración eucarística y en la organización del año litúrgico de acuerdo a los títulos otorgados a Jesús , las advocaciones de la virgen María y festividades de los santos, todo ello llevaba a tener una vertiente fuerte espiritual comunitaria y social , pero la verdadera espiritualidad, se expresaba en las practicas meditativas , como también en la asistencia diaria a la eucaristía acompañada de la comunión , la práctica de la oración en soledad , la dirección espiritual y la confesión frecuente. Todas estas prácticas se ordenaban a alcanzar una mayor perfección moral y espiritual posible, después del Vaticano II se generaliza una espiritualidad que se fundamenta en la Palabra, hay una fuerte tendencia a la lectura y meditación de la Sagrada escritura.

Hoy en que vivimos una etapa en la que se vislumbra un renacimiento espiritual en occidente , es un acontecimiento que nos impulsa en este siglo , a que este sea el momento oportuno para hacer un alto que lleve a hacer una revisión aunque sea de forma ligera, de

lo que ha sido el camino de la espiritualidad en el catolicismo, en las últimas décadas mirar el pasado reciente servirá de plataforma para comprender y afrontar los retos del presente y los próximos, esto supone grandes retos para la espiritualidad cristiana Católica. En primer lugar no se trata de tener una vinculación religiosa sino más bien, de tener una experiencia personal, interior del misterio; con la necesidad que la presencia de lo sagrado, se mueva, se respire y se palpe en la realidad de la cotidianidad; esto exige guías espirituales, no de respuestas oficiales, no de leyes, no de cargos y funciones, sino, guías espirituales con la sabiduría que brota de la experiencia vital; para ello es necesario volver a las fuentes, que permitan expresar de formas nuevas la presencia del espíritu, que lleve a ponerse en contacto con la gracia de la salvación, con un lenguaje sencillo.

En el documento *La espiritualidad como fortaleza humana y su relación con la construcción de sentido vital*, algunas notas específicas para el campo educativo de Francisco Vargas & Loreto Moya M. (20018) nos ofrecen un panorama bastante amplio de como la espiritualidad es abordada tanto por la psicología positiva como por la teología católica como una fuerza humana que da a la persona la capacidad para la construcción del sentido vital, y aunque como disciplina son totalmente diferentes, ambas la abordan como esta fuerza que da la posibilidad de la construcción del sentido de la vida, la psicología humanista hace el planteamiento en el que afirma que en la autorrealización el ser humano no encuentra su impulso fundamental en el instinto, sino en la necesidad interior. La espiritualidad es un elemento importante que ayuda a cada persona a tener conciencia de sí mismo, y lo colabora en su proceso de autotranscendencia y lo capacita para relacionarse con los demás y con su entorno; el cultivo de la espiritualidad lleva a la superación del egocentrismo. Esta relación puede estar vinculada a lo sagrado o no.

La espiritualidad en el campo educativo ha sido una cuestión abordada durante siglos algunos pedagogos y filósofos de la educación como Pestalozzi, Montessori y Steiner, relacionaron esta dimensión con la búsqueda de sentido, significado y conexión con los otros, con su entorno y con lo que trasciende. Autores como Coles (1990) sostuvieron esta importancia de dar mayor reconocimiento al desarrollo espiritual de los niños, por su implicación en el impacto del desarrollo general. La educación espiritual es una fortaleza para los procesos educativos, dado que permite a la persona liberarse del ego y por tanto de considerarse como centro, la espiritualidad vivida con madurez admite ser coherente con su propia escala de valores, está en la capacidad de reconocer y respetar la diversidad espiritual y religiosa, es capaz de no verlas como amenaza, sino que descubre en cada una lo que le une a ellas, la espiritualidad prepara para la vida de comunidad, por lo tanto la persona educada espiritualmente se preocupa por los otros, disfruta de lo que hay en su entorno, pero no ignora el mal y el sufrimiento lo que le lleva a la práctica de la solidaridad activa.

El artículo La espiritualidad cristiana en el Concilio Vaticano II de Pablo Martí (2013) hace un recorrido detallado sobre los fundamentos que plantea el Concilio Vaticano II, para la renovación de la espiritualidad cristiana, una renovación de acuerdo a las necesidades del momento histórico basado en un anuncio genuino de la Buena Noticia de Jesucristo, la doctrina del concilio Vaticano II se presenta desde una concepción esencialmente teológica, EL principal planteamiento no es la vida espiritual sino la doctrina cristiana y la acción pastoral, que sin duda alguna tendrán como punto final la espiritualidad cristiana como un resultado de la doctrina y la acción pastoral. Por tanto, su

mayor preocupación es que la enseñanza cristiana, puede llegar a todos los fieles bautizados y ofrecer una respuesta católica a la modernidad.

El inicio de la Dei verbum muestra la misma perspectiva. «El Santo Concilio hace suya la frase de san Juan, cuando dice: “Os anunciamos la vida eterna, que estaba en el Padre y se nos manifestó: lo que hemos visto y oído os lo anunciamos a vosotros, a fin de que viváis también en comunión con nosotros, y esta comunión nuestra sea con el Padre y con su Hijo Jesucristo” (1 Jn 1,2- 3). Desde esta perspectiva anuncia una doctrina genuina para que los bautizados oyendo crean, esperen y amen. Esta manifestación no pretende otra cosa que mostrar el objeto de la Revelación divina: la vida eterna y la manifestación de Dios mismo en Jesucristo. En esa ruta la vida espiritual del cristiano no se concibe de otra forma sino en comunión con Dios por la fe, la esperanza y la caridad. Esta comunión se da a través de una respuesta personal. El Concilio Vaticano II sin negar las otras fuentes de espiritualidad; se centra en el alimento esencial que nutre la vida espiritual cristiana: la Palabra de Dios y la Liturgia estos dos elementos son el punto de partida para una vida cristiana santa y transformadora de la Iglesia y el mundo.

1.4. Contexto y Sujetos de la Investigación Explicación

1.4.1. Zona de Influencia

Extensión territorial, límites, población.

El Colegio Madre del Divino Pastor está situado en la cabecera municipal de Villeta, Departamento de Cundinamarca. Atiende alumnos de centro y de las veredas circunvecinas además niños, niñas y jóvenes provenientes de otros municipios tales como La Vega, Sasaima, Alto de Trigo, Tobia, entre otros.

Extensión territorial: 140 Km. Cuadrados Población Urbana y Rural: 45.000

Habitantes.

Datos Generales y Sitios de Interés

Villeta: está situada entre Bogotá y Medellín, en la parte más abierta y plana del valle del río que lleva su nombre. Sitio pintoresco y agradable por su temperatura. Centro turístico para los que, por su clima, su situación geográfica y sus aguas lo han constituido desde muy remotos tiempos en sitios de descanso.

Fundación: 29 de septiembre de 1551

Fundadores: Alonso de Olalla y Hernando de Alcocer ambos españoles

Historia: Sus primeros habitantes fueron los indios CHAPAIMAS de la tribu de los PANCHES.

Altura: 842 m sobre el nivel de mar.

Temperatura: 24°C. Su clima es cálido.

Distancias: De Bogotá 83 Km. Por carretera y de Medellín 336 Km. Por carretera.

Habitantes: 25,164.000 Habitantes Aproximadamente

1.4.2. Descripción del Contexto

La pedagogía del colegio Madre del Divino Pastor es la pedagogía activa participativa

1.4.2.1 La Escuela Activa

Modifican radicalmente la relación maestra – alumno; reconocen en el niño una originalidad y necesidades propias, tienen en cuenta sus intereses, insisten sobre la actividad creadora del niño al que se le ofrece un material de enseñanza cada vez más activo, la elección de los programas de enseñanza se basa en datos experimentales que determinan los conocimientos que Pueden adquirir los niños en las distintas etapas de su desarrollo.

El Colegio Madre del Divino Pastor es una Colegio confesional católico que busca convertirse en un colegio en pastoral, por ello la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en el bienestar humano espiritual, de cada integrante de la familia CMDP reviste gran importancia, la invitación a caminar juntos como comunidad educativa y al mima tiempo como comunidad de fe es constantes desde los espacios de formación humana – espiritual. Destacándose en los procesos el compromiso y acción de los docentes y directivos como primeros responsables de lograr las metas propuestas en el PEI.

Nuestra escuela católica y todo educador en ella debe procurar “formar personalidades fuertes capaces de hacer opciones libres y justas para abrirse progresivamente a la realidad y formarse una determinada concepción de la vida” (Magisterio de la iglesia). El mismo Concilio Vaticano II pondera de manera especial la vocación del educador. El educador laico realiza una tarea que encierra una insoslayable

profesionalización, pero no puede reducirse a ésta. Está enmarcada y asumida en su sobrenatural vocación cristiana. (Colegio Madre del Divino Pastor, 2016)

Puede decirse que el educador laico católico es aquel que ejercita su ministerio en la iglesia viviendo desde la fe su vocación secular en la estructura comunitaria de la escuela, con la mayor calidad profesional posible y con una proyección apostólica de esa fe en la formación integral del hombre, en la comunicación de la cultura, en la práctica de una pedagogía de contacto directo y personal con el alumno y en la animación espiritual de la comunidad educativa. Los educadores juegan un papel decisivo en la escuela, ya que están directamente implicados en la preparación, realización, evaluación del Proyecto Educativo Institucional. (Colegio Madre del Divino Pastor, 2016)

Como Colegio católico el Colegio Madre del Divino pastor posee el legado de la pedagogía, de su padre espiritual Beato José Tous y fundador de la Religiosas Capuchinas de la Madre del Divino Pastor, propietarias de la Institución Educativa, Conocida y aplicada como pedagogía Tousiana a continuación algunas pinceladas.

1.4.2.2 Pedagogía tousiana

El Padre José Tous y Soler, fundador de las Hermanas Capuchinas de la “Madre del Divino Pastor”, buscaba responder a las necesidades que manifestaba la niñez y juventud, fue un precursor de la reforma educativa de su época.

Puntos básicos en los que él desarrolla su pedagogía:

No podemos conformarnos con ser buenos educadores y cualificados profesionales. Esto es una obligación de cualquier maestro. Como seguidores de Jesús y educadores cristianos, hemos de mantener viva nuestra predilección por la niñez y juventud.

No hemos de dejar que la serenidad desaparezca en nuestro diario vivir y hemos de fomentar la unidad entre profesores, alumnos y padres de familia, “Hemos de desterrar las tensiones entre maestros, hay que superar las incomprensiones de los padres, los fracasos escolares de los hijos...”

“Todo lo que se hace en la escuela, todo lo que se dice... ha de ser para la vida.”

“Es importante clarificar pronto los objetivos terminales, especialmente las actitudes, con ella obtenemos la calidad de la educación”.

Son palabras del Padre Tous: “Aceptar el trabajo encomendado con alegría y terminarlo con diligencia y perfección”.

“Procuren que la educación sea completa” (Educación integral).

“No escatimen a los alumnos, el tiempo en la educación”.

“corregir sus faltas y defectos a tiempo”.

“Sigán siempre un método de enseñanza adecuado a la capacidad del alumno”

“Evalúen en los alumnos su proceso de aprendizaje”.

Es necesario que conozcamos a nuestros alumnos para que los objetivos que nos proponemos no estén fuera del entorno en que se encuentren. Se ha de conocer la realidad

en que viven nuestros alumnos. El Padre José Tous destaca dos aspectos en especial: situación económica, social y necesidades afectivas.

1.4.2.3 Utilización del tiempo libre.

Conocer la situación personal del alumno en su casa, familia...Es una necesidad prioritaria. (Colegio Madre del Divino Pastor, 2016)

El Colegio Madre del Divino pastor busca y ejecuta acciones que enriquecen cultural y social mente a los educandos, buscando dar cumplimiento a una de sus lineamientos más fundamentales educar no para la escuela, sino para la vida, haciendo alarde del querer del Beato José Tous “Todo lo que se hace en la escuela, todo lo que se dice... ha de ser para la vida.” En cuanto a la educación política se trabaja con un alto rigor los ejercicios de participación ciudadanía desde la organización y ejecución del gobierno escolar en la que de alguna manera tiene participación no sólo los educandos sino toda la comunidad educativa; sobre todo por la cultura del respeto a la opinión ajena, al derecho de elegir y ser elegido. A nivel social el Colegio Madre del Divino Pastor trabaja por una pedagogía del cuidado y la armonía entre todos los miembros de la comunidad, Por esta razón el desarrollo y cuidado por un ambiente fraterno en el que prevalezcan las relaciones cordiales es un aspecto prioritario de la institución con tenido en el manual de convivencia, buscando hacer vida el lema institucional de Paz y Bien

Favorecemos la coherencia entre la fe y el conjunto de saberes, valores y actitudes de los creyentes, mediante la educación en:

La solidaridad, y más en profundidad la fraternidad con todos intentando llegar a verlos como hijos de Dios y hermanos en Cristo. Aquí está para nosotros la clave de todo lo demás; la paz, la convivencia, la comunicación entre todos los hombres y los pueblos, con espíritu abierto, dialogante, flexible, ajeno a toda forma de violencia, nada de todo esto será posible si no educamos para; La responsabilidad personal, el sentido del deber, asumir el trabajo como enriquecimiento de la propia persona y como ineludible aportación a la sociedad, el sentido de justicia e las relaciones personales y en las estructuras sociales, económicas y políticas, con una profunda sensibilidad hacia las injusticias existentes y una conciencia operante de compromiso en la transformación constante y positiva de la sociedad y del mundo en que vivimos; la libertad personal, es un proceso de progresiva liberación de los condicionamientos internos y externos: el respeto a la libertad de los demás; espíritu crítico y creador, que lo capacite para afrontar las nuevas situaciones. Tenemos un proyecto educativo que concreta la realización gradual y progresiva de esta propuesta de formación integral, de acuerdo con los diversos niveles escolares. (Colegio Madre del Divino Pastor, 2016)

1.4.3. Los Sujetos de la Investigación

Intereses de los estudiantes grado sexto del Colegio Madre del Divino Pastor en un 75% son niños que están en el colegio desde prekínder, se caracterizan por su pasión por el fútbol los dramas y las actividades al aire libre, además les gusta celebrar con júbilo las fiestas organizadas por el colegio al igual que se organizan las propias como los cumpleaños y competencias ganadas a nivel de Colegio o fuera de este , son competitivos entre sí como grado , pero al mismo tiempo fraternos, si alguno del grupo le sucede algún infortunio todo están preocupados por él o ella; a nivel académico tienen un promedio

muy bueno , se ayudan los unos a otros con las áreas que presentan alguna dificultad y organizan círculos de estudios para colaborar , a nivel espiritual son dispersos, en los ejercicios y talleres realizados para abrir espacios de crecimiento espiritual sean interesados un poco más, y se ha descubierto que el mayor factor de su actitud frente a la dimensión espiritual, es la desintegración familiar y la no practicas religiosa por parte de sus familias, alguno de ellos recientes que los padres se hallan formado otro hogar y se olvidaron de ellos, lógicamente no hablamos aquí del cien por ciento de los estudiantes pero si de un número considerable. Durante el proceso de investigación se ha descubierto que ellos, los educandos del grado sexto necesitan sentirse parte activa en el proceso de la enseñanza de la ERE, durante los talleres siempre tienen una pregunta o un tema para investigar, a nivel familiar los educandos un 70% viven con sus familias y un 30% son de familias disfuncionales y muchos de estos no viven ni con papá ni con mamá si no con terceros como abuelos o tíos. A nivel económico en su mayoría se ubican en estrato 3 y 4 entre ellos hay niños de los municipios cercanos La Vega, Sasaima, San Francisco y Quebradanegra. Sus familiares son personas que tienen un empleo estable en su mayoría; a nivel social tienen un buen ambiente como grupo, sus relaciones interpersonales son excelentes, son amables entre ellos y tienen un alto nivel de solidaridad, si alguno de ellos se pone grosero se corrigen entre sí. Les gusta que se les asignen tareas de participación.

Es un grupo sumamente homogéneo está conformado por cuarenta estudiantes y se ordenan por edades de la siguiente forma:

Niñas de 11 años	Niños de 11 años	Niñas de 12 años	Niños de 12	Niñas de 13 años	Niñas de 13 años	Suma total
15	4	11	6	3	1	40

1.5 Sistema Metodológico

1.5.1 Paradigma.

Paradigma cualitativo la investigación que se realiza es de carácter cualitativa, la cual permite conocer lo que los sujetos de investigación sienten y piensan a cerca de la cuestión abordada en la investigación, nos brinda la posibilidad que los actores sean miembros activos en el procesos de investigación y permite la recopilación de abundante y confiable información, una de las grandes bondades de la investigación cualitativa es que el sujeto de investigación tiene la oportunidad de expresar sus actitudes y comportamientos de forma amplia, admite sentirse libre lo cual se convierte en un factor importante en la participación en el proceso de investigación y en la recopilación de información de primera mano, experiencias valiosas que no se pueden ignorar en una investigación cualitativa (Nieto, et, al, 2019; Nieto y Santamaría, 2019; Nieto y Santamaría 2020; Nieto, et, al, 2020; Nieto, et, al, 2021;). Así. Podemos afirmar que este paradigma se caracteriza por la

recopilación de datos únicos y personalizados por brindar la oportunidad que todos los actores sean participantes activos en el proceso de investigación y comprometidos en la búsqueda de solución a la problemática encontrada (Santamaría, et, al, 2019; Santamaría, et. al 2019; Santamaría, et. al 2021). Su flexibilidad le convierte en una forma dinámica y participativa en todo el proceso de ejecución de la investigación. A través de la entrevista, observación y el contacto directo con los sujetos de investigación entre otros (Pérez, et, al. 2020; Nieto, et. al. 2020).

El enfoque cualitativo es en “espiral”, es decir, las etapas interactúan entre sí y la secuencia no es tan rigurosa. Su objetivo es descubrir y plantear preguntas de investigación por tanto el investigador comienza a examinar el mundo social, observa lo que ocurre, en lugar de empezar por una teoría particular y tratar de confirmarla apoyada en hechos. En la mayoría de estudios cualitativos no se prueban hipótesis, estas surgen en el proceso en la medida que se recogen y analizan datos. Para lograr una apropiación conceptual sobre la investigación cualitativa, resulta interesante observar diferentes significados y posturas. En este sentido, Souza Minayo (2010) presenta una reflexión teórica sobre las bases estructurantes de la investigación cualitativa a partir de dos verbos: comprender e interpretar. Souza Minayo (2010) afirma que el primer concepto invita a recorrer el camino metodológico del comprender, y citando a Husserl (2001) argumenta a ver “las cosas en sí mismas” y hacer un paréntesis en la relación con las otras cosas. (Rojas, 2016)

La autora refiere a Gadamer (1999) quién afirma que comprender es ejercer la capacidad de colocarse a sí mismo en el lugar del otro: el “tú” del pasado o del presente, con el cual yo, investigador, conformo la misma humanidad. Comprender, en la práctica, constituye un acto de conocimiento hermenéutico que reúne al observador y al observado (Pérez, et, al 2019; Pérez, et, al 2020; Nieto, 2020). Por su parte, interpretar es un acto continuo que sucede en la comprensión y también está presente en ella, dicho de otra manera, toda comprensión guarda en sí una posibilidad de interpretación. Supone una apropiación de lo que se comprende. Cabe complementar esta lógica de lo cualitativo, comprensión e interpretación, desde los sustantivos que la fundamentan epistemológicamente: experiencia, vivencia, sentido común, acción social, significado e intencionalidad. Desde esta perspectiva las relaciones humanas son muy significativas,

pues el individuo construye la realidad dándole un sentido a partir de su contacto con el mundo, lo que se traslada también al ámbito del investigador. El término “intencionalidad” por su parte, se puede definir como la estructura significativa del comportamiento humano y es, por lo tanto, existencial y no racional. (Rojas 2016)

1.5.2 La Perspectiva Epistemológica

Critico- social: esta perspectiva, nos permite promover transformaciones y dar respuesta a problemas específicos presentes en la comunidad , desde la capacitación y autorreflexión este ejercicio, abre la posibilidad de la toma de conciencia para asumir de forma responsables el rol que le corresponde a cada persona como miembro del grupo, así podemos conocer y comprender la realidad ; unir teoría y práctica integrando elementos como el conocimientos, la acción , los valores , nos ofrece la posibilidad de un trabajo en comunidad con todos los actores y la toma de decisiones en conjunto , este trabajo de comunidad es fundamental para la búsqueda de soluciones concretas. Para Habermas (1986) El conocimiento no es asunto de grupos o individuos alejados de la realidad, si no es fruto de los interese que han sido desarrollados a partir de las necesidades naturales de los humanos. De tal forma, que la persona es capaz de buscar su independencia desde un interés primario que le impulsa a liberarse. Se reconoce la condición en la que se está y se abre a la búsqueda de acción necesarias para superar la problemática.

Hablar de paradigma Critico social, es hablar de compromiso, como su nombre lo indica tienen por objetivo desde la crítica y la reflexión, la transformación de estructuras de relaciones sociales, de igual manera la búsqueda de solución a problemas generados por los mismos sistemas de estas estructuras, con una característica particular , la respuesta a la

problemática encontrada debe surgir desde la reflexión y la implicación directa de la comunidad afectada, de lo contrario como afirma Habermas las mismas ciencias sociales se convierten a auto-suicidas; de esta forma el fundamento del paradigma crítico social es la inclusión activa – participativa de la comunidad. Arnal y Habermas plantean lo siguiente:

El paradigma socio-crítico de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98). Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Habermas (1988) sostiene que una ciencia social empírico-analítica sólo puede proporcionarnos un control técnico de ciertas magnitudes sociales, pero la misma es insuficiente cuando nuestro interés cognoscitivo apunta más allá de la dominación de la naturaleza; el mundo social es un mundo de significados y sentidos y la ciencia social positivista se anula a sí misma al pretender excluirlos de su análisis. Es de este rechazo al positivismo es donde nace el interés por desarrollar su propia teoría del conocimiento, la cual será, una teoría de la sociedad.

1.5.3 Tipo de Investigación

El tipo de investigación elegido para este trabajo es la Investigación Acción Participativa - educativa, ya que ella es fuente de inspiración para la transformación y para la generación de nuevos conocimientos, es un ejercicio de desaprender para aprender, de buscar nuevas formas que vayan conforme con la realidad del contexto, la investigación acción permite armonizar teoría con la práctica, es decir la investigación

acción se convierte en una guía para el docente , para saber armonizar la pedagogía y el contacto en el que ejecuta su acción. y por encima de todo permite al educador entrar en dialogo con la realidad de cada estudiante y por ende entra en contacto con la realidad particular de cada uno de ellos.

Al mismo tiempo que nos permite reconstruir y proponer nuevas alternativas para el quehacer educativo en busca respuestas más efectivas, puesto que han sido pensadas y diseñadas desde una realidad y un contexto preciso, este proceso será efectivo sólo si el investigador o el docente que realiza el ejercicio ha realizado un camino solido de desaprendizaje, para dar paso a nuevas construcciones que permitan un proceso de transformación. Teniendo como objetivo la búsqueda de solución a las falencias o problemática de investigación

La deconstrucción de la práctica debe terminar en un conocimiento profundo y una comprensión absoluta de la estructura de la práctica, sus fundamentos teóricos, sus fortalezas y debilidades, es decir, en un saber pedagógico que explica dicha práctica. Es el punto indispensable para proceder a su transformación. Solo si se ha realizado una deconstrucción sólida es posible avanzar hacia una reconstrucción promisorias de la práctica, en la que se dé una transformación a la vez intelectual y tecnológica. Conocidas las falencias de la práctica anterior y presente, es posible incursionar en el diseño de una práctica nueva

fase crítica de la práctica que se deconstruye. Ahora es la oportunidad de ensamblar de manera holística una propuesta que recoja estas ideas y que se apoye en teorías pedagógicas vigentes. (Gómez, s.f)

(Urruzola 1991; Barragán 1999; Gorrotxategui y de Haro 1999; Gómez 2004).

Dadas la temática y el planteamiento de esta investigación, resultaba insuficiente utilizar una metodología cualitativa estática, pasiva, que fuera al campo a recoger datos. A ello se suma el carácter exploratorio de la investigación. De ahí esta apuesta por la reflexión sobre la investigación desde una práctica investigadora que educa, al mismo tiempo, y cuyos resultados han de tener una dimensión claramente aplicada, en tanto que han de ponerse al servicio de las políticas educativas no sólo para tomar decisiones políticas, sino también curriculares. Pero esta orientación práctica no exime de un trabajo epistemológico y ontológico serio en la investigación social. (Medina, 2011)

Por lo anterior nos inspiran el gran maestro de la IAPE e hijo de América Latina pedagogo e investigador incansable Paulo Freire potencial de revitalizar a la IAPE, estableciendo condiciones para un diálogo entre diversas y poco ortodoxas experiencias comunitarias, académicas y sociales que tratan de desarrollar procesos de coparticipación para la producción de conocimiento con objetivos de intervención y metas democráticas explícitas. Freire vira claramente sus preocupaciones hacia el campo de la administración de escuelas públicas y hacia una ética de la participación reformulada. Expande la base conceptual y los ambientes sociales para la participación y el diálogo e indica la necesidad de generar condiciones diferentes y nuevas reglas discursivas y prácticas para una conversación respetuosa y plural. Una nueva forma de diálogo que reconoce las diferencias y disidencias en un marco de equidad para la participación efectiva de las mayorías en el

diseño, desarrollo y evaluación de políticas públicas. Este parece ser el imperativo ético democrático del último Freire, al que necesitamos reconocer y llevar a la acción si vamos a responder a las demandas epistemológicas que actualmente se le hacen a la IAPE.

1.5.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

1.5.6 Observación Directa:

A través de ella nos acercamos al fenómeno de una manera inmediata, en este ejercicio podemos descubrir realidades para el análisis, la información es confiable, y se consigna en el mismo hecho de forma simultánea, nos da la oportunidad e interactuar con los sujetos de investigación. Y recolectar aquellos datos que quizá por respeto humano u otra condición, no se atreven a expresar de forma verbal, al mismo tiempo que nos permite la verificación de datos obtenidos a través de otras herramientas en el proceso de investigación. La observación participante permite que la investigación se más con fiable debido a la veracidad de los datos recolectados.

Los métodos de observación son útiles a los investigadores en una variedad de formas. Proporcionan a los investigadores métodos para revisar expresiones no verbales de sentimientos, determinan quién interactúa con quién, permiten comprender cómo los participantes se comunican entre ellos, y verifican cuánto tiempo se está gastando en determinadas actividades (SCHMUCK 1997). La observación participante permite a los investigadores verificar definiciones de los términos que los participantes usan en entrevistas, observar eventos que los informantes no pueden o no quieren compartir porque

el hacerlo sería impropio, descortés o insensible, y observar situaciones que los informantes han descrito en entrevistas, y de este modo advertirles sobre distorsiones o imprecisiones en la descripción proporcionada por estos informantes (MARSHALL & ROSSMAN 1995). Sugieren que la observación participante sea usada como una forma de incrementar la validez del estudio, como observaciones que puedan ayudar al investigador a tener una mejor comprensión del contexto y el fenómeno en estudio. (Kawulich, 2005)

BERNARD (1994) lista cinco razones para incluir la observación participante en los estudios culturales, cada una de los cuales incrementa la validez del estudio: 1. Hace posible recoger diferentes tipos de datos. Estar en ese espacio durante un periodo de tiempo familiariza al investigador con la comunidad, y por consiguiente facilitando el involucrarse en actividades delicadas a las cuales generalmente no habría sido invitado. 2. Reduce la incidencia de "reactividad" o la gente que actúa de una forma especial cuando advierten que están siendo observados. 3. Ayuda al investigador a desarrollar preguntas que tienen sentido en el lenguaje nativo, o que son culturalmente relevantes. 4. Otorga al investigador una mejor comprensión de lo que está ocurriendo en la cultura, y otorga credibilidad a las interpretaciones que da a la observación. La observación participante también faculta al investigador a recoger tanto datos cualitativos como cuantitativos a través de encuestas y entrevistas. 5. A veces es la única forma de recoger los datos correctos para lo que uno está estudiando (pp.142-3). (Kawulich, 2005)

Se trata por lo general de una modalidad y una estrategia no valorativa de recogida de datos, y su objetivo principal es la descripción auténtica de grupos sociales y escenarios naturales. En el caso específico de la educación, se utiliza para la realización de estudios de

evaluación, descripción e interpretación en el ámbito educativo. Es un método activo, donde al investigador le corresponde asumir múltiples roles y la comunidad le exige integrarse a su vida y actividades para conocerla e investigarla. La fórmula que se plantea es muy simple: conocer la vida de un grupo desde el interior del mismo. No podría ser de otra forma, ya que es muy difícil captar los fenómenos, procesos y diversas instancias de una realidad desde fuera del grupo, y menos aún comprenderla. (Cerdeja H. , 1991)

1.5.7 Diario de Campo:

Un ejercicio que nos permite ir construyendo la información de forma ordenada en el día a día; los acontecimientos de cada día en el proceso, de investigación se convierten en recursos de información que van enriqueciendo la información en el transcurso de la investigación. Esta herramienta es fundamental para que el investigador pueda contar una información detallada, exige consignar la información en el mismo lugar de los hechos o al menos hacer la toma de notas para la estructuración de la información.

El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”¹⁶. El diario de campo permite enriquecer la relación teoría-práctica. La observación es una técnica de investigación de fuentes primarias, que como ya vimos necesita de una planeación para abordar un objeto de estudio o una comunidad a través de un trabajo de

campo (práctica), la teoría como fuente de información secundaria debe proveer de elementos conceptuales dicho trabajo de campo para que la información no se quede simplemente en la descripción, sino que vaya más allá en su análisis.

De esta manera tanto la práctica como la teoría se retroalimentan y hacen que los diarios adquieran cada vez mayor profundidad en el discurso porque, en la investigación existe una relación recíproca entre práctica y teoría. Por una parte, la práctica es la fuente y la raíz del conocimiento, de la teoría, pero, a su vez, la teoría se orienta y sirve a la práctica, para que esta sea más eficaz. La práctica es pues, la fuente, el fin y el criterio de verificación y comprobación de la veracidad de la teoría. De acuerdo con lo anterior, a continuación, diseñaremos un diario de campo que permita, no sólo compilar la información sino acceder a la elaboración de un informe con tres aspectos fundamentales: La descripción, argumentación e interpretación.

- Descripción. Dentro del diario de campo, la descripción consiste en detallar de la manera más objetiva el contexto donde se desarrolla la acción. En esta parte de la descripción también se describen brevemente las relaciones y situaciones de los sujetos en ese contexto y esa cotidianidad.
- Argumentación. Corresponde a relacionar con finalidad de profundización de las relaciones y situaciones que se han descrito en el ítem anterior. En este sentido, esos aspectos adquieren mayor relevancia en la indagación o investigación que se desarrolla.
- Interpretación. Es la parte más compleja de las tres. Estaríamos haciendo énfasis en dos aspectos principalmente: la comprensión y la interpretación. se necesita

argumentar desde la teoría, este aspecto hay que mezclarlo con la experiencia vivida en la práctica para poder comprender e interpretar qué sucede. (R., 2007)

1.5.8 Entrevista:

Es un ejercicio importante en la investigación, nos proporciona información específica, un aspecto importante es que nos permite alcanzar lo que a través de la observación no podemos lograr, en la entrevista se conoce lo que la persona lleva dentro de sí, su pensar, sus sentimientos, es además la mejor forma para conseguir información puntual, sobre todo si esta es desarrollada con preguntas cerradas.

La entrevista es una de las técnicas preferidas de los partidarios de la investigación cualitativa, pero también es un procedimiento muy usado por los psiquiatras, psicólogos, periodistas, médicos y otros profesionales, que a la postre es una de las modalidades de la interrogación, o sea el hacer preguntas a alguien con el propósito de obtener de información específica. Se afirma que por medio de la entrevista se obtiene toda aquella información que no obtenemos por la observación, porque a través de ello podemos penetrar en el mundo interior del ser humano y ser humano y conocer sus sentimientos, su estado, sus ideas, sus creencias y conocimientos. De ello se deduce la entrevista no es otra cosa que una conversación entre dos personas, una de las cuales se denomina entrevistador y la otra entrevistado. Estas dos personas dialogan y conversan de acuerdo con pautas acordadas previamente, o sea se presupone que para realizar una entrevista debe existir una interacción verbal entre dos personas dentro de un proceso de acción recíproca.

La entrevista es una conversación que tiene un propósito definido, y este propósito se da en función del tema que se investiga. En general se plantea como un proceso de transacción de

Dar y recibir información, de pregunta-respuesta, de emisor receptor, hasta alcanzar los objetivos que se propongan los investigadores. En primer lugar, el investigador debe tener muy presente el tema que se investiga, los objetivos generales y específicos, el problema formulado, las hipótesis planteadas y todas las sugerencias surgidas del marco teórico y de la literatura especializada. El investigador debe tener muy claro qué información requiere para resolver el problema, comprobar las hipótesis y cumplir con los objetivos señalados. Si los objetivos no están bien determinados, la entrevista puede convertirse en una conversación inútil y en una pérdida de tiempo. (Cerde H. , 1991)

CAPITULO 2: MARCO DE REFERENCIA

2.1. Categoría1. El hombre, ser personal.

El hombre como persona es un ser que merece ser tratado de acuerdo con la dignidad que reviste en sus derechos y deberes como ciudadano, pero nunca como un objeto o material de utilización o comercialización, a esto le apunta el personalismo desde la filosofía, con una visión holística del hombre como persona, en la perspectiva y en la búsqueda de un verdadero sentido dese la visión cristiana, que va más allá de lo meramente humano.

El Personalismo es más que una corriente de la filosofía, es filosofía aplicada en la realidad dentro del contexto trascendental de la persona, no sólo es un pensamiento

analítico filosófico, sino que está orientado a dar soluciones prácticas a los conflictos generados en las relaciones interhumanas y de convivencia. Se originó en Francia entre los años treinta, después que finaliza la primera guerra mundial y antes que inicie la segunda. Su principal precursor fue el filósofo francés Emmanuel Mounier en respuesta a dos corrientes socio-culturales que estaban en pleno desarrollo y, aún repercuten hoy día; hablamos del individualismo cuyo propósito es convertir a la persona en ser autónomo y egocéntrico y, la otra es el colectivismo, su principal objetivo es la concepción exagerada de la perfección de la persona y el triunfo de una élite que creen ser amos y dueños de la humanidad promoviendo el racismo y la xenofobia.

el Personalismo surge para rescatar la dignidad de la persona y evitar que estas corrientes sigan imponiendo su dominio; en los actuales momentos, observamos cómo la familia está fragmentada, los medios de comunicación transmiten violencia, antivalores y discriminaciones; convierten lo anormal como algo común y, lo común como anormal. La llamada familia nuclear está desvanecida: falta de diálogo, comprensión, individualismo entre sus integrantes, carencia de compromiso. algunos de sus máximos ponentes

Jacques Maritain (1882-1973) Filósofo francés, convertido al catolicismo después de haber participado al protestantismo; profesor de filosofía en algunas universidades de Europa, Estado Unidos y Canadá; principal representante del neoescolasticismo.

La clave para comprender a cabalidad la propuesta maritainiana radica en el fundamento de su pensar político; dicho de otro modo: “toda la filosofía política de Maritain descansa en su antropología, o, más precisamente, en su metafísica de la persona” (Moreno 1987: 17). Esta última afirmación requiere ser explicitada profundizando

en el aspecto integrador y potenciador de lo auténticamente humano. Dicha autenticidad radica, a su vez, en el reconocimiento del carácter espiritual del hombre, que es aquella capacidad que posee lo humano para ir haciéndose a sí mismo. “La noción de personalidad no radica en la materia a la manera de la noción de la individualidad de las cosas corporales, sino que se basa en las más profundas y más excelsas dimensiones del ser; la personalidad tiene por raíz al espíritu” (Maritain 1968: 44). La personalidad es manifestación de la raíz espiritual del hombre. Es lo que hace persona al sujeto humano y no sólo individuo material, pues en ella residen tanto la individualidad material como la personalidad espiritual, constituyendo, de este modo, un mismo y único ser.

La capacidad de tener conciencia de sí es uno de los rasgos más propios del hombre, y de ello no sólo es testigo la historia, sino que además su propio avance depende de los progresos de esa conciencia humana. “Por el mero hecho de ser yo una persona y de comunicarme a mí mismo, exijo comunicarme con el otro, y con los otros, en el orden del conocimiento y del amor” (Maritain 1968: 44). El ser personal no se agota en su propia mismidad, exige salir de sí para ir al encuentro del otro, para encontrarse con otras personas y comunicar no sólo lo que piensa, sino también lo que siente y experimenta. En una palabra: para posibilitar el encuentro efectivo de dos realidades, si bien separadas y distintas, al mismo tiempo cercanas y similares. El fundamento de la auténtica sociabilidad humana lo encontramos aquí y de esta manera hacemos también posible la organización de la vida en común: el mundo de la política hace su aparición con toda su fuerza y toda su importancia. Y esto no es solamente una posibilidad existencial del ser personal, constituye también una auténtica necesidad. (Díaz, 2012, pp. 20 – 46)

Gabriel Marcel (1889-1973). Nació en Francia y de padres judíos, filósofo, músico y compositor; representante del existencialismo cristiano.

Lo más valioso de Gabriel Marcel fue el descubrimiento de un modo nuevo de filosofar, un método filosófico, que consiste sencillamente en adoptar ante la realidad una actitud de *participación personal* a través de las experiencias básicas más humanas como el amor, la fidelidad, la esperanza, y otras similares. más original de las aportaciones de este filósofo al torrente de la filosofía del siglo XX: el valor trascendente de esas experiencias concretas porque revelan el reducto personal del ser humano, es decir nos ponen en presencia de la persona sin más. La persona no es el más maravilloso objeto del mundo, un objeto al que conoceríamos desde fuera, como espectadores, entre otras cosas porque “yo no soy un mero espectador”, repite Marcel una y otra vez en sus obras: yo no quiero ser un espectador incomprometido con las personas y con el mundo (la circunstancia) que las rodea. La diferencia principal entre las cosas y las personas por tanto es radicalmente una diferencia de modo de realidad. Dicho de otro modo: la persona es un modo propio de ser real que no se confunde con nada. Por eso podemos decir incluso, apropiándonos de la conocida tesis de Vico “*verum et factum reciprocantur*”, que la persona es la única realidad que podemos conocer, porque la “hacemos” nosotros, cada uno de nosotros la hace, desde dentro de su propio ser.

Lo que impulsó su hermenéutica filosófica es una tensión interior que Marcel caracterizará como de *exigencia de trascendencia*, donde trascender significa abrirse a la intersubjetividad, participar con el otro, encontrarse con el otro, es decir transponer los límites ilusorios de la individualidad. Donde trascender significaba crear, porque la

intersubjetividad no es un hecho sino más bien el fondo en el que se destacan los hechos, el lugar donde el yo emerge como una isla de límites imprecisos. Por eso la experiencia Marcelina esencial será la del “somos” y no la evidencia intelectualista del “yo pienso”. Esta hermenéutica personalista no permite ser simplemente “leída”. Reclama una inmersión total. Requiere por nuestra parte hacer la *experiencia de participación*. (Cañas, 2020)

Maurice Nédoncelle (1905-1976). Filósofo y teólogo de origen francés, fue profesor en la Facultad libre de Lille y en la Universidad de Estrasburgo.

M. Nédoncelle descubrió de joven a la persona como raíz de su pensamiento y de su vida. Sin dejar de profundizar en esto, si en su etapa de juventud vio en la persona una realidad individual que intenta construir un Voluntarismo Idealista (1927), renunció pronto a esta concepción donde el yo no sale de sí mismo, creando generosamente y gratuitamente la realidad. Su itinerario le condujo progresivamente a la afirmación de la reciprocidad primera y fundamental de las conciencias. La filosofía de la persona una filosofía de la intersubjetividad. El principio personalista es común a todos los hombres. Comprender esto es comprender que hay convergencia entre el amor, la libertad y la eternidad de las personas. Esto responde a un deseo universal y profundo: el lazo fraterno entre los sujetos humanos.

Para Nédoncelle, la reciprocidad es un viaje del yo hacia el tú. Un viaje, sin embargo, de ida y vuelta. En dicho viaje, la categoría trascendental es la relación, que se reviste bajo la forma de nosotros, unidos por el amor. Pero, como la persona no está jamás completamente hecha, tiene ante sí un programa: buscar llegar a ser, haciendo llegar a ser a otro yo. Por esto Nédoncelle encuentra la

explicación de la aparición y la consolidación final de nuestras personas en la trascendencia divina: Reflexionar sobre las implicaciones del amor humano es disponerse, por analogía, a descubrir algo de la esencia de Dios. El inseguro destino de las reciprocidades humanas nos lleva mucho más allá de nosotros mismos y nos deja entrever que todo ser, está ya sometido a una Caridad vigilante y eternamente victoriosa. Así, Nédoncelle, de una manera inductiva, deduce de la misma caducidad que en el encuentro interpersonal se produce la existencia de Dios. Solo en un Dios personal que nos quiera, el orden de las personas encontrará una plenitud de realización. Ese Tú divino es, de este modo, el yo ideal de todos los yoes ideales habidos y por haber. (BORAU, 1992)

Es meritorio destacar en Polonia a Karol Wojtyla (1920-2005), nativo de esta misma nación, filósofo y profesor de Ética en la Escuela de Lublin, a la que tuvo gran liderazgo. Fue nombrado Papa el 16 de octubre de 1978 bajo el nombre de Juan Pablo II; gran estudioso de San Juan de la Cruz y Max Scheler. En todas sus obras y ensayos se observa la presencia del pensamiento tomista y fenomenológico dando lugar a la corriente personalista como lo podemos ver en su obra “Persona y Acción”, destacando la importancia de la persona en sí y de sus acciones y la inseparabilidad de análisis entre ambas: “no existen hombres sin acciones y no hay acciones sin hombres”. Esta perspectiva fue el punto neurálgico de su Papado y la base de desarrollo para sus 14 encíclicas escritas y las 11 constituciones apostólicas. (Campeotto, 2021)

El personalismo hunde sus raíces en un gran periodo de la historia de la humanidad a lo largo de Siglos grandes pensadores cristianos, han tenido como punto de partida de su quehacer filosófico, a la persona humana, por lo anterior el personalismo no es una filosofía sólo del presente sino también una filosofía para el futuro. Así para el personalismo no hay nada más alta dignidad que la persona humana, esta dignidad a esta fundamentada en los principios cristianos, pues dios mismo se hace hombre y soporta los más bajos ultrajes para rescatar al hombre en su ser persona, por tanto, el personalismo no se concibe fuera del cristianismo puesto que se sustenta en sus principios, se teje una tensión real entre el individuo y la comunidad (Nieto y Pinto, 2018; Nieto y Pinto, 2017).

Además, si un conocimiento de la persona, alcanzado por Agustín o por Mounier, es verdadero, ni el juicio que lo expresa ni (aún menos) su verdad pertenece a un periodo histórico limitado, sino que son eternos. Filósofos y teólogos cristianos durante siglos han encontrado en la persona un tema importantísimo; está claro que hubo no solo “filósofos de la persona” sino grandes “personalistas” antes del siglo XX (como San Agustín), y muchos de ellos poseyeron una fundación metafísica del personalismo más profunda que gran parte de los personalistas del siglo XX. Más aún, el personalismo ideal incluye también verdades sobre la persona y su rol central en la metafísica, ética y antropología, etc., aún no descubiertas por ningún filósofo. Y entonces el verdadero personalismo es más un programa para el futuro que una realidad actual o pasada. (Seifert, 2013)

El personalismo en el sentido que la persona humana es el ser dotado con el más alto valor (una dignidad inmensa) entre todos los seres sobre la tierra, y que el ser absoluto es persona está en la esencia de la religión judía y musulmana y sobre todo cristiana. Si uno

cree que Dios es una santísima trinidad y una comunión de tres personas, que el hombre posee un valor tan alto que Dios asumió una naturaleza humana, se hizo hombre y que una persona divina devenida hombre ha sufrido las torturas más horribles y la muerte de la cruz por amor de a las personas humanas, el núcleo del personalismo es evidentemente inseparable del cristianismo y permea todos los pensamientos y escritos de los grandes pensadores cristianos antiguos, medievales, modernos y contemporáneos, al menos en el nivel teológico-religioso. Decir que un pensador cristiano no es personalista es decir que hay un número tres que es par, o que un pedazo de madera es de hierro. Un cristiano no-personalista o no es cristiano o no cree o entiende nada del cristianismo, y así todos los filósofos cristianos fueron personalistas (Seifert, 2013 pp. 12-18)

2.1.1 Comunicación:

Emmanuel Mounier pionero destacado en la filosofía del personalismo aborda las dimensiones de a la persona como punto de partida para su reflexión. Pareciera que el hombre está condenado a vivir en un enfrentamiento continuo con el hombre mismo, cuando dejan de rugir las armas aparece la indiferencia. Donde son olvidadas la hermandad y la comunicación, aflora las ansias de poder y la dominación. El hombre se convierte en isla, donde la presencia del otro es incomoda, como si el único destino del hombre fuese vivir autodestruyéndose, eternamente enfrentado, donde prevalecen los intereses egocéntricos del hombre perdiendo toda razón la vida de comunidad y la construcción de una sociedad equitativa, donde la envidia y el individualismo se convierten en una característica principal de los individuos. Cuando se pierde el horizonte de la vida comunitaria que es fuente de la plena realización del hombre y que es posible, sólo cuando es capaz de volcarse hacia el otro puesto que somos seres de relaciones interpersonales por

naturaleza y por ello relacionarnos con los semejantes nos permite hacer del encuentro un espacio de crecimiento personal.

De tal forma que la persona tiene posibilidades de crecer sólo cuando se abre al encuentro con los semejantes de lo contrario no le es posible avanzar ni en lo social ni a nivel espiritual, el ser humano necesita salir de sí, de negarse para ser accesible a los otros, si no logra liberarse de sí mismo no le es posible crecer en plenitud. Así Emanuel Mounier dura:

Cuando la comunicación se rebaja o se corrompe, yo mismo me pierdo profundamente: todas las locuras manifiestan un fracaso de la relación con el otro – alter se vuelve alienas, yo me vuelvo, a mi vez, extraño a mí mismo, alienado. Casi se podría decir que solo existo en la medida en que existo para los demás, y, en última instancia: ser es amar. (Mounier, 2010)

2.1.2 Interioridad:

Cuando hablamos de interioridad, estamos hablando de una dimensión que posee el hombre y como persona debe cultivar, solo en la medida en que la persona se sumerge en lo más íntimo de sí, es capaz de descubrir realmente quien es, cuando es capaz de vencer lo meramente natural para ir en busca de lo trascendental, que hay dentro de sí, ir a la más íntimo de sí mismo para poseer un auto conocimiento de lo que realmente es en su ser como persona, sólo el que conoce de su mundo exterior es también capaz de bajar y adentrarse en su mundo interior , que al mismo tiempo le da la capacidad de conocer la externo sin saberse llevado por lo meramente efímero sin ignorar que existe y que forma parte de su yo como persona , pero que no es la razón de su ser ni su último fin .

El hombre se singulariza por una doble capacidad de romper con la naturaleza. Sólo el conoce este universo que lo devora, y sólo él lo transformo; él, el menos armado y el menos potente de todos los grandes animales. El hombre es capaz de Amor lo que es infinitamente más todavía. El cristiano añadirá. el hombre se ha vuelto capaz de Dios Y colaborador suyo. No hay que olvidar los reflejos silvestres, pero tampoco debe uno obsesionarse por ellos (Mounier, 2010)

La espiritualidad puede ser comprendida de distintas formas, pero todas ellas tienen que ver con la dimensión trascendente del ser humano. Es decir, se relacionan con el despliegue de la interioridad desde su centro hacia la otredad, en una relacionalidad constitutiva, profunda y, a la vez, infinita y enorme hacia todo cuanto existe. En tal sentido, si bien esta ha venido siendo una investigación que toma distancia de la exclusividad de un ser superior como punto de partida para el desarrollo de la dimensión espiritual, en este caso, acoge la propuesta de Raimon Panikkar, quien alude a un triple entrelazamiento entre el Absoluto, el ser humano y el mundo, desde lo que se concibe como intuición cosmoteándrica. (Cuellar C. M., 2020, págs. 1-31)

2.1.3 Trascendencia:

la trascendencia es la necesidad de cada persona de encontrarse consigo misma en lo más íntimo de su ser personal, pero para ello es necesario un proceso de conversión personal que permita entablar un diálogo con nuestro ser íntimo, es lo que a nivel espiritual se denomina vida interior, silencio, recogimiento como herramientas que permiten a la persona centrarse consigo mismo e intimar con su ser, es abocarse a hacia dentro de uno mismo, acto que le permite encontrar la verdadera riqueza de su yo , y que

solo cada persona desde el recogimiento y el acto de interiorizar es capaz de dar razón de lo que es en sí mismo en su misterio, de este encuentro profundo ha de brotar la riqueza de la necesidad no solo del encuentro con la misma persona sino también con el otro.

El movimiento de comunicación hacia los otros se complementa con el movimiento contrapuesto, de conversión sobre sí o de subjetividad y vida interior; la conversión íntima es otra dimensión básica de la persona. Esta dimensión comprende a la vez los siguientes actos: 1. El Recogimiento (el sobre sí). La vida personal comienza con la capacidad de recobrase, de recuperarse, con miras a recogerse en un centro, a unificarse. 2. El secreto (el en sí). Es la necesidad de la reserva en la expresión, la discreción. El hombre volcado hacia el exterior, totalmente en exhibición, se agota pronto. 3. El pudor referente a los sentimientos de la persona y que configuran la intimidad de la vida privada. Ambos movimientos –la comunicación y la conversión íntima–, constituyen la dialéctica interioridad-objetividad, pues a la tendencia de exteriorización sigue el de interiorización, actos de afirmación y negación sucesivas de sí. (Ramos, 2014, P. 61)

2.2. Categoría 2. Educación Religiosa Escolar en Colombia.

2.2.1 Educación Religiosa Escolar: Es aquella que se desarrolla dentro de la modalidad de la educación formal, en relación con los fines y métodos propios de la educación escolar y en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria Educación Media y Educación Superior. Este tipo de Educación Religiosa se ajusta a la modalidad formal que es la que se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas y "tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades,

aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente" (cfr. Ley 115, arts. 10 y 11 citado por Colombia ,2008, p.7).

2.2.2 Educación Religiosa como conocimiento de la propia religión: En este enfoque el objeto de estudio es el conjunto de elementos de un credo religioso particular, y el objetivo que se busca es facilitar a los padres de familia el que sus hijos reciban la Educación Religiosa y moral que corresponda a sus convicciones y creencias. De esta manera se busca ayudar al niño a tomar conciencia de su identidad religiosa y al mismo tiempo a conocer y respetar otras identidades, de modo que aprendiendo a conocer su credo religioso aprenda también a conocer otros credos. (Colombia, 2009) (Colombia ,2009. P. 7)

2.2.3 Aspectos legales

Los inicios de la Educación Religiosa Escolar en Colombia tienen raíces profundas, por consiguiente es necesario situarnos en la historia y sobre todo en el periodo de la conquista, no es posible pensar la conquista sin tener en cuenta sus dos objetivos principales: la adquisición de tierra , oro y la expansión de la religión cristiana católica, y como conquistadores esto no fue fruto de unos acuerdos o relaciones armoniosas con los nativos , al llegar se sintieron con más derechos que nuestros indígenas, irrumpiendo en sus sistemas de creencias y formas de vida, forzándoles a negar sus costumbres y la forma de comunicación con sus seres superiores, esta irrupción no afectaba solo el ámbito religioso sino lo político , lo social y cultural todo su sistema de vida fue violentado y se vieron de forma forzada a adoptar una forma de vida que no conocían , mucho menos entendían.

Por otra parte, los pueblos americanos tenían antes de la llegada de los españoles en 1492 sociedades estructuradas en lo político, lo religioso y lo cultural. No obstante, como señala Maira Aguirre citando a Triana y Antorveza:

Las raíces de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) en Colombia se hallan en el periodo colonial. El primer hecho palpable es la llegada de la Religión Católica con los españoles. Los colonizadores irrumpieron en el Nuevo Mundo como dueños de las tierras descubiertas. En el “Requerimiento” (1513) se afirmaba que el Papa era el representante de Dios en la tierra y delegó el poder sobre los nuevos territorios a la Corona Española, quienes tenían la tarea de velar por la evangelización de los indígenas, con ello se los obligaba a reconocer el poder de la Iglesia y de los Reyes como nuevos señores, y abrazar el cristianismo como religión. Habría que decir también que con la conquista a principios del siglo XVI y luego con el advenimiento del periodo colonial, se inició la hegemonía del imperio español sobre la cultura de los pueblos indígenas americanos, la cual desconoció de manera tajante el desarrollo cultural en aspectos tan diversos en lo económico, lo militar, lo arquitectónico y técnico; en conocimientos astronómicos, matemáticos y geométricos.

. Al respecto Maira Aguirre (2021) plantea que

Para 1811, Colombia promulgó la primera Constitución Política en la historia. De ésta, hasta la de 1843, se vieron marcadas por la fidelidad del Estado a la Religión Católica, ya que la reconoció como oficial y le brindó protección.¹ Con respecto a la educación, se halló que las Constituciones de los diferentes Estados de las provincias de la Nueva Granada compartieron tres objetivos generales: bases de la educación cristiana, derechos y deberes ciudadanos, y conocimientos útiles. En el título XI, artículo 3 de la Constitución de

Cundinamarca estableció: “Los objetos de la enseñanza de estas escuelas serán leer, escribir y dibujar los primeros elementos de la Geometría, y antes que todo, la Doctrina Cristiana y las obligaciones y los derechos del ciudadano, conforme a la Constitución.” Se estableció en el artículo 8 la supervisión y protección a las instituciones educativas por parte del Estado. Volviendo al tema, la Constitución de Tunja de 1811, sección 6, inciso 1, se declararon como objetivos: “la formación de ciudadanos, forjar creyentes y divulgar conocimientos básicos.” Y en la del Estado de Antioquia de 1812, título IX, artículo 1, se precisa: “la enseñanza de las primeras bases de la religión; de los derechos y deberes del ciudadano y difusión de conocimientos útiles” como objetivos de la educación. (Aguirre, 2021)

2.2.3 Fundamentos Epistemológicos

La Educación Religiosa Escolar ha de ser el área de la vida , nunca el espacio para ganar adeptos , ni para imponer una determinada creencia religiosa, sino el lugar que permita cultivar el espíritu, que moldea, transforma y capacita siendo este vida en sí mismo, y camino de trascendencia, así, la persona es preparada para hacer la opción por una espiritualidad que no es otra cosa que un modo de vida concreta asumida con conciencia y madurez, reiterando opción de vida en la que como plana libertad , no por imposición no por herencia, sino por un espíritu cultivado que capacita para la toma de decisiones con convicción , de esta forma la ERE ha de ser un semillero donde se prepara para la vida y para las opciones de estilo de la misma. Si la ERE es el campo donde se alimenta el Espíritu entonces podemos estar seguros que tendremos que tendremos hombres

y mujeres capaces de asumir Religión, espiritualidad o creencias con convencimiento, así, cultivando el espíritu la ERE se convierte en camino para que los otros Sean.

El concepto espiritualidad va más allá de creer en seres inmateriales o sobrenaturales. [...] La palabra -espíritu- no se refiere a ninguna de estas creencias. En latín, spiritus se refiere al aliento vital, a la fuerza para vivir (de la misma forma que el griego pneuma, el hebreo ruah, del sánscrito prana o el chino qui). Podemos utilizar -espíritu- para referirnos a todo aquello que da vitalidad, sentido y trascendencia, algo estrechamente vinculado al bienestar de la persona el cultivo del espíritu, de la vida interior. Un cultivo que consiste en proporcionarle al espíritu la atención y los cuidados necesarios para su conservación y desarrollo. (Cuellar, y Moncada, 2020 pp. 1 - 31)

Entonces, la Educación Religiosa Escolar, comprendida dentro de una perspectiva de formación integral, tal como lo pide la Ley General de Educación (1994, Art. 5), en lo que concierne a la formación de la Dimensión Religiosa, tendría por objetivo facilitar espacios y tiempos para el conocimiento y la comprensión de las diversas dinámicas propias de resignificación y vinculación que constituyen y configuran a las religiones y espiritualidades a las cuales los estudiantes pueden tener acceso en la sociedad del conocimiento actual, claro eso sí, no con una intencionalidad transmisioncita o reproductiva de historias y/o personajes, sino como una indagación por el reconocimiento de la diversidad como una riqueza humana, praxis que beneficia la convivencia cotidiana a la vez que facilita el fomento de la interculturalidad misma en tanto apertura hermenéutica a las circunstancias de la vida. (Cuellar, y Moncada, 2020 pp. 1-31)

Ubicar la epistemología de la Educación Religiosa Escolar en Colombia, no es asunto fácil, aunque en la constitución política de 1991, la cataloga un área fundamental del saber, no siempre se le respeta dentro de este rango, en algunos casos es tratada como un área de relleno y en casos no se toma en cuenta en los planes de estudio, por tanto, no es extraño que se vea de forma confusa la verdadera identidad de la ERE. De igual forma la ley 115 de 1994, no sólo la presenta como área fundamental, sino que al mismo tiempo expresa que es de enseñanza obligatoria en todas las escuelas del territorio nacional, así las reflexiones en torno al tema han sido muchas, buscando una identidad sólida a la ERE, de aquí sale a la luz una fuerza considerable, la apuesta por una ERE, que le apunte al pluralismo religioso, con la posibilidad de poner más ahínco al cultivo de la espiritualidad humana, una apuesta que abre la posibilidad de la acogida al otro y el hacer una opción firme y consciente por una determina espiritualidad o religión. A lo anterior Moncada, Ciro (2021) plantea:

De acuerdo con la historia de la educación colombiana de los últimos 30 años, posteriores a la Constitución Política vigente (1991), se han evidenciado diversos intentos de concentrar la atención en la ERE como eje articulador del pluralismo religioso en las escuelas colombianas; se trata de un esfuerzo que supone con urgencia distinguir la práctica pedagógica (pública y privada) de la ERE de cualquier ejercicio de proselitismo religioso que por sí mismo legitime escenarios de exclusión, discriminación, estigmatización e invisibilizarían de las minorías religiosas, así como de quienes son próximos a la increencia (Pérez e Idárraga, 2019). Esta urgencia cobra mayor vitalidad para dar razón de una Educación Religiosa Escolar que esté al servicio de la promoción y el cultivo del sentido de la vida desde la dimensión espiritual de los sujetos; intencionalidad

que se articula con el objetivo de una formación integral que se propone alcanzar la Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación (Ley 115, 1994). Esta preocupación por el papel de las religiones y la espiritualidad en la escuela no es exclusiva de los académicos colombianos; ya en estudios como los de Robert Jackson (2015) en la Unión Europea; Navarrete et al. (2020) en Chile; Sergio Azevedo Junquera (2012) en Brasil; y Carlos Eduardo Palomino (2017) en Perú se señalan elementos primordiales de esta discusión, en especial, haciendo notar la necesidad de continuar con un proceso reflexivo que lleve a la ERE más allá del proselitismo para favorecer en cambio la formación integral desde otras categorías de la vida humana. (Moncada, 2021, p.13)

2.3. Categoría 3 La Espiritualidad en la Visión Católica

Concepto

2.3.1. **Espiritualidad:** un término que no es fácil de conceptualizar, lo que sí podemos afirmar es que siempre va a corresponder a un estilo de vida, por lo mismo no es extraño que algunos autores, hagan referencia al cultivo de la persona humana como camino de preparación para asumir una espiritualidad en libertad (un estilo de vida). Así cuando hablamos de espiritualidad, hacemos referencia al sentido de la vida misma, desde donde vivirla, hacia donde proyectarla; y aunque biológicamente compartimos la vida con el resto de los seres, los humanos tenemos necesidades diferentes, las que llamamos necesidades espirituales de donde surgen las preguntas milenarias que en nuestros días continúan sin haber sido resueltas plenamente: ¿Por qué y para qué vivimos? ¿Qué debemos hacer con nuestra vida? ¿Qué hay al final de la existencia terrena?... después te doy también es evidente que no puede haber espiritualidad fuera de del ser humano, sin relación consigo mismo, con el otro y

con la naturaleza y con lo que hay más allá de ella, toda espiritualidad es camino hacia la trascendencia. Aquí algunos conceptos:

Antes de entrar a determinar el significado del término espiritualidad, es fundamental dejar claro el origen etimológico del mismo. En concreto podemos saber que viene del latín, como fruto de estos tres componentes latinos.

- El sustantivo “spiritus”, cuya traducción es “alma”.
- La partícula “alis”, que se utiliza para expresar “relativo a”.
- El sufijo “dad”, que es equivalente a “cualidad”.

Inicialmente se equiparó espiritualidad a la práctica de la religión, entendida ésta como el conjunto de instituciones que formulan, organizan, administran o coordinan el instrumental de teorías, doctrinas, dogmas, preceptos, normas, signos, ritos, símbolos, celebraciones o devociones, en torno a una creencia trascendental y a través de las cuales se conservan, cultivan o expresan colectivamente las experiencias espirituales personales (Richards y Bergin, 2005; Rodríguez, Fernández, Pérez & Noriega, 2011, citados por Fuentes L, 2018, pp. 109-119).

2.3.2. La Espiritualidad Según el Concilio Vaticano II.

Si bien es cierto podemos encontrar diversos conceptos de espiritualidad, con enfoques diferentes, pero al final llegan a un punto donde todos convergen, el deseo de trascendencia del ser humano, que no lo posee ningún otro ser en el universo, sino solo el hombre por ser un ser espiritual por naturaleza, y aunque la espiritualidad tiene su origen en el mundo religioso, hoy también se habla y se practica la espiritualidad en otras dimensiones de la persona, apuntando

siempre a esa capacidad de trascendencia que hay dentro de cada persona y que da un significado profundo a la vida misma en su calidad y profundidad de la existencia. Lo que hace emerger de lo más profundo del ser lo que hay dentro y lo que lleva a confiar en el otro. Así, (Fuentes, 2018, p. 119) nos comenta al respecto:

Desde este enfoque se puede citar la definición de Ross (1995) concibiendo la espiritualidad sobre la base de tres aspectos primordiales: significado y propósito, la voluntad de vivir, y la fe en uno, en los demás o en Dios. Por lo tanto, la espiritualidad puede influenciar la recuperación física y mental, a través de una profunda comprensión del propósito o significado de la vida o por un deseo intenso de vivir. En esta misma línea, Rodríguez, Fernández, Pérez & Noriega (2011) describen a la espiritualidad como la cualidad que impulsa al ser humano a trascender y a darle un propósito a su existencia, buscando los medios necesarios para lograr estos objetivos mediante una vinculación significativa con Dios, sea cual fuere la concepción que se tenga de él. (Fuentes, 2018, pp.109 -119)

En el catolicismo y en el cristianismo en general, la espiritualidad tiene como principio el estudio de como el espíritu Santo actúa en los cristianos. Teniendo como fuente el amor, que es fundamento de toda perfección , así todos los que son guiados , por el Espíritu de Dios están también en la posibilidad de alcanzar una vida espiritual plena, entendiendo como plenitud , la trascendencia , en lenguaje cristiano católico camino de una de santidad , a la cual está llamado todo cristiano independientemente de su estado de vida, de tal forma que a la luz de la propuesta del Concilio Vaticano II la espiritualidad no es asunto de selectos , sino, una invitación , a todo cristiano que se abre a la gracia del Espíritu de Dios:

La Espiritualidad estudia cómo el Espíritu Santo actúa normalmente sobre los cristianos. Ahora bien, así como en todos ellos hay algo común –la naturaleza– y hay ciertas variedades –diferencias de sexo, temperamento, educación, época, etc.–, así podemos distinguir en la acción del Espíritu divino que reciben los cristianos una espiritualidad común y varias espiritualidades peculiares. 1.– En este sentido, como dice el concilio vaticano II, «una misma es la santidad que cultivan, en los múltiples géneros de vida y ocupaciones, todos los que son guiados por el Espíritu de Dios» (LG 41a). «Todos los fieles, de cualquier estado y condición, están llamados a la plenitud de la vida cristiana y a la perfección de la caridad» (40b). Y en el cielo, una misma será la santidad de todos los bienaventurados, aunque habrá grados diversos. (Rivera J., y Iraburu J.,2013, P. 6)

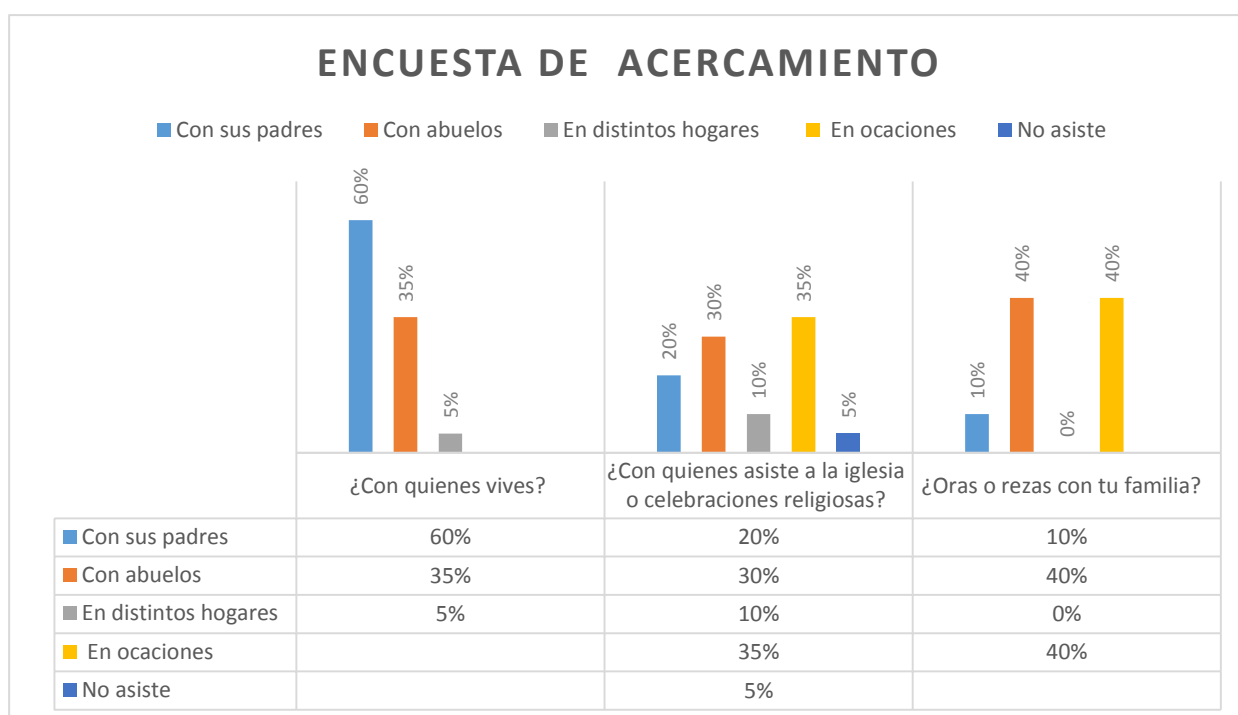
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Este apartado tiene como finalidad entablar un diálogo con el capítulo inmediatamente anterior y dar a conocer los resultados obtenidos en nuestro ejercicio investigativo ; en el encontraremos los hallazgos como resultados de las estrategia aplicadas para dar respuesta al tema en cuestión , los aportes recopilados de los sujetos de investigación , de los actores a bordados en el marco de referencia y aportes del investigador desde la confrontación y la reflexión teniendo como técnica el análisis del contenido y la triangulación de la información , que nos permite tener una visión panorámica del ejercicio realizado.

Al realizar un acercamiento a los educandos y su entorno familiar usando como medio la encuesta habiendo abordado 40 estudiantes con las siguientes interrogantes: ¿Con quienes vives? ¿Con quienes asiste a la iglesia o celebraciones religiosas? ¿oras o rezas con

tu familia? se han obtenido los siguientes datos como resultado los que consideramos como como posibles factores, para las manifestaciones de apatía, pereza y desinterés del educando frente a los actos, litúrgico y de piedad realizados en el Centro Educativo. En concreto los datos obtenidos son 24 niños no viven con sus padres (60%) 14 estudiantes viven con los abuelos (35%) 2 estudiantes algún tiempo están con papá otro tiempo con mamá y algunas temporadas están con los abuelos (5%) a si mismo al preguntarles por su vida de fe sus respuesta nos revelaron los siguientes datos 8 estudiantes de los 40 van en familia al culto o la Eucaristía, además hay 12 estudiantes que si asisten a los actos litúrgicos o rezan en casa pero solo con alguno de los abuelos (30%) cabe señalar que 4 estudiantes rezan el rosario en familia (10%).

Para concluir se tienen 14 educandos que van al culto, a la eucaristía u otros oficios religiosos en ocasiones, es decir, únicamente cuando hay sacramentos como matrimonio, bautizos o funerales. (35%) es un dato interesante. De lo anterior es de donde se infiere que estos son factores que influyen de manera directa en las conductas observada en un cierto número de los educandos de grado sexto frente a lo religioso o espiritual.



3.1. Categoría 1 El hombre, ser personal

Según lo expuesto en el capítulo anterior la categoría uno versa sobre el hombre como ser personal:

La persona humana es el ser dotado con el más alto valor (una dignidad inmensa) entre todos los seres sobre la tierra, y que el ser absoluto es persona está en la esencia de la religión judía y musulmana y sobre todo cristiana. (Seifert, 2013 pp. 12-18)

La capacidad de tener conciencia de sí es uno de los rasgos más propios del hombre, y de ello no sólo es testigo la historia, sino que además su propio avance depende de los progresos de esa conciencia humana. “Por el mero hecho de ser yo una persona y de comunicarme a mí mismo, exijo comunicarme con el otro, y con los otros, en el orden del conocimiento y del amor” (Maritain 1968: 44).

El análisis y la interpretación de la información de esta categoría está diseñado a partir de tres ítems: La persona, la conciencia de su ser personal y la comunicación. Se valora el dato arrojado en la matriz de análisis de la información articulado en la interpretación del investigador de la matriz de triangulación de la información.

El dato arrojado sobre la persona la concibe como un ser que piensa, que está capacitado para vivir en sociedad y formar comunidad, pero que no es del todo bueno, se le ve como un ser

con responsabilidad con los otros seres. y al mismo tiempo y ser con capacidad de corregir los errores cometidos, único ser con capaz de pensar y razonar. De hacerse propósitos y luchar para conquistarlos, La persona como un ser con un valor incomparable ante las cosas incluyendo el dinero. Frente a ello la interpretación plantea que existe en los educandos una conciencia, de su ser persona ligado a lo divino, dotado de razón lo que le convierte en un ser único , al mismo tiempo , con unas características únicas que contiene su ser como persona , con capacidad de amar y ser amado, capaz de trazarse metas y luchar por ellas, construir fraternidad, un ser capaz de reconocer que ha errado y resurgir , asumir como un ser diferencial a los demás seres la responsabilidad del cuidado del otro y de cuanto corma el cosmos , con ciencia que somos seres de interrelaciones.

En este sentido Ramos y Seifert nos proponen un concepto de persona con una visión holística, asumiendo a la persona como ese ser con un valor incalculable, a tal punto que no puede ser tratada fuera de esta elevación, que la reviste en su condición única de persona con un valor inigualable, y que se concibe como un ser con capacidad de trascendencia desde su posibilidad de entablar un dialogo intimo consigo mismo y con un ser superior. Así la persona solo puede asemejase a un ser superior que está por encima de sí, como un todo que desde su realidad humano – espiritual busca la trascendencia.

El dato sobre la conciencia del ser personal reconoce a la persona, como un ser para vivir en comunidad, con capacidad de decidir amar, y trabajar por lo que desea conquistar. También se evidencia el concepto de persona como el único ser con independencia con capacidad de razonar y de auto decisión, consciente de su misión de crear sociedad y formar comunidad, al mismo

tiempo de ser consciente de enmendar los errores cometidos con sentido de resiliencia. De otra parte, la persona se relaciona con la divinidad en la medida en que está hecha a imagen y semejanza de ella. Frente a este, la interpretación propone la capacidad de salir de sí mismo, consciente de su valor como persona y de igual forma reconociendo el valor del prójimo, no se trata de confundir a la persona con un ser incorpóreo, sino tener plena conciencia que en su ser natural y también poseedor de esa fuerza que le impulsa a la trascendencia como plenitud y fin último del hombre y que solo es posible alcanzarlo cuando se tienen conocimiento del yo íntimo que hay dentro de mí.

Una de las bondades singulares de la persona es su capacidad de amar y ser amado, acto que lo lleva a salir de sí y a ser proyección de lo que posee en su interior, una salida que es al mismo tiempo interiorización y ruta de crecimiento personal, esta ruta le permite valorarse y auto reconocerse como un ser que no es del todo natural, es así que su dimensión espiritual y su capacidad de razonamiento le abren camino, a la capacidad de decisión, y reflexión que culmina en la búsqueda de lo sublime. Así, siendo la persona un ser con capacidades tan diferenciales a los otros seres y el único que es semejante a su creador no puede ser comparado ni valorado con nada de lo terrena, siendo ante todo el mismo responsable del cuidado de cuanto lo rodea, como un ser dominante sobre los otros seres, sino como un ser responsable conscientes de sus actos.

El dato arrojado en el ítem de comunicación plantea la necesidad de crecer, como persona en todas las dimensiones, de reconocer su valor incalculable e incomparable, la condición social por naturaleza y la vida en común teniendo como pilar fundamental la comunicación con el otro. Esforzarse por un crecimiento continuo, como miembro de una familia, una comunidad, valorando y apoyándose en la familia, aun cuando esta también tenga sus falencias por estar conformada por humanos de su misma condición. Se plantea en la interpretación que la persona es un ser de

interrelaciones y como tal un ser de comunicación, gestos, miradas , y acciones todo su ser comunica algo hacia el otro , desde esta perspectiva es la persona un ser en salida hacia los demás, la comunicación es la herramienta que permite al hombre construir sociedad y formar fraternidad , la palabra permite entablar una relación, estando presto a lo que el otro me está transmitiendo con su presencia aun cuando este no emitiera nada verbal, es estar atento al misterio que ese otro que es mi hermano , pero que como ser único no es igual a mí.

Entendiendo la comunicación como todo medio de interacción humana , esta ha de ser lo más leal posible de so ser así, al verse oscurecida , perturbada pierde su razón de ser , puesto que la mejor aliada de una buena comunicación entre personas , que comparten objetivos comunes es la lealtad y la confianza , en la medida que mi nivel de entrega y sinceridad es mayor existe también una mayor oportunidad para que la comunicación sea eficaz, compartir lo que se es con una apertura genuina , que me permite existir en plenitud.

Realmente no es posible concebir a la persona alejada del otro , pensando de una forma egoísta donde no hay lugar para para sus semejantes , puesto que esto haría de la persona un fracaso, en el más alto nivel , se perdería su primer propósito de su naturaleza un ser social que se construye y alcanza su pleno desarrollo, en la medida de su capacidad de interacción y comunicación , esto conlleva un proceso que sólo es posible si nos ejercita en interiorizar e intimar con su ser persona , es entonces cuando le es posible entrar en esa ruta de trascendencia que le lleva a salir de sí y descubrir que el otro también tiene algo sumamente importante que transmitir y que su ser no sería del todo completo sin ser aporte del otro como persona el otro comunica y es importante para mí, así ser persona no es sólo ser conscientes de mis actos sino, ser capaz de salir de sí mismo para llegar a los demás.

A continuación, se presentan dos estrategias pedagógicas en torno al desarrollo de la primera categoría

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA CONTRIBUIR AL CRECIMIENTO ESPIRITUAL DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DEL COLEGIO MADRE DEL DIVINO PASTOR DE VILLETA.
Objetivo: Despertar el interés en los educandos por el auto conocimiento de sus potencialidades y el reconocimiento de los otros como persona.
Indicador: Reconoce, argumenta, participa y propone correctamente
Justificación: El Reconocimiento de las dimensiones y potencialidades como persona, en los educandos les permite valorar y reconocer, al otro y establecer relaciones de cooperación mutua, al mismo tiempo les permite abrirse camino a la búsqueda del crecimiento espiritual.
Experiencia significativa: La persona
Enfoque: Antropológico
Taller No 1. 1. Tema: Soy persona. /19 octubre 2021
Método: Ver, juzgar. Actuar
SECUENCIA DIDÁCTICA
<p>Actividad de inicio. Diagnóstico: ¿Cuándo escuchas determino persona en que piensas?</p> <p>¿Cuál es tu concepto de persona? ¿Alguna vez te ha puesto a pensar que te diferencia de los otros seres? ¿Crees que somos diferentes por qué ?, ¿Qué te inquieta de las preguntas anteriores?</p> <p>Dinámica. Para el diagnóstico el periodista soy yo. Elige tres compañeros para hacer la entrevista con las preguntas anteriores.</p>

Después de un espacio prudencial de trabajo personal haciendo uso de la dinámica la papa se quema, en cada intervención se da respuesta a una de las preguntas anteriores.

Finalizada la dinámica hacemos un recorrido por las áreas verdes sobre todo en la loma que nos permite observar varias especies de animalitos en el que de forma particular escribimos las características que contiene cada uno de los seres observados.

Actividad de desarrollo. Comparación. después de los ejercicios diagnóstico en la que han compartido e interiorizado los educandos en parejas elaborarán un cuadro comparativo donde establecerán las diferencias entre la persona humana y los otros seres observados en el campo. Forma de comunicación, forma de expresarse etc.

Cada dúo tendrá un espacio de dos minutos para socializar. Y completar el cuadro si es necesario.

Actividad de cierre. Profundización. Ingrese a la biblioteca del aula compartir lea el documento titulado la importancia de la comunicación en las personas, escriba el concepto de comunicación y elabore un pequeño escrito, de quince líneas en las que exprese la importancia de la comunicación entre personas.

Evaluación: Se da la oportunidad de cuatro o cinco participaciones a través de juego tino, tingo...

II ESTRATEGIA

<p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA CONTRIBUIR AL CRECIMIENTO ESPIRITUAL DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DEL COLEGIO MADRE DEL DIVINO PASTOR DE VILLETA.</p>
<p>Objetivo: Profundizar en la persona ser de interioridad.</p>
<p>Indicador: Reconoce, argumenta, participa y propone chorreantemente.</p>
<p>Justificación: EL profundizar en nuestro ser persona desde la perspectiva de Emmanuel monear nos permitirá interiorizar y despertará el interés que hay dentro de nuestro ser permite vernos hacia dentro y desde ahí ver al otro y a los otros.</p>
<p>Experiencia significativa: La persona</p>
<p>Enfoque: Antropológico</p>
<p>Taller No 1. 2 tema: La persona, ser de interioridad. Lunes 25/10/2021</p>
<p>Método ver, Juzgar y actuar</p>
<p>Actividad de inicio. Participa en la dinámica yo soy una caja de resonancia de lo que hay en mi interior.</p> <p>Mientras se va realizando la dinámica cada estudiante va escribiendo en un trozo de papel lo más bello que cree tener en su interior.</p> <p>Cuando todos tienen su cartel listo la dinámica se convierte en plural y cantamos al unísono como una caja de resonancia de lo que hay en nuestro interior (cada uno va compartiendo lo que ha escrito)</p> <p>Terminada la dinámica cada uno coje sus colores y una hoja totalmente en blanco una vez que todos tienen su hoja lista y sus colores bajamos al Hall cada estudiante elige un</p>

espacio donde se sienta cómodo mientras que escucha música de relajación, con lo que hay en su interior, le dará vida a la hoja pensando que es otro ser semejante a él.

Actividad de desarrollo. En grupos de cinco comparten la experiencia y a través de un collage con sus trabajos preparan una exposición de 4 minutos.

Actividad de cierre. Profundización.

Colocar en los árboles del patio pequeñas lecturas, que hablen de la necesidad de cultivar nuestro interior; se invita a que las lean y que consignen en su cuaderno las tres que más les llenen la atención.

Cuando han terminado la primera parte del ejercicio se invita a que elijan una de las tres frases que escogió elabore un pequeño cartel para ponerlo en su habitación en un lugar visible donde pueda verlo cada vez que entre a su cuarto. Deben tomar foto cuando ya la haya puesto y enviar la evidencia se invita a que cada vez que la vea analice a que lo invita la frase.

Evaluación: Enviar foto de evidencia a través de mensajería del aula Santillana.

Herramientas y material propuesto para el ejercicio del encuentro.

DINÁMICA

Soy una caja de resonancia...

Paso 1. Se colocan todos los participantes formando un cuadrado.

Paso 2. se les enseña la letra y musicalidad Del estribillo “Yo soy una caja de resonancia de lo que hay dentro de mí. traigo un mensaje de amor para ti”

Paso 3 Coordinar mímica y letra del estribillo.

Paso 4 después de repetir el estribillo se hacen breves pausas en la que los participantes tienen la oportunidad de escribir algo bello de lo que hay en su caja = interior.

Paso 5. Elegir a un compañero/a del grupo al que desee darle un mensaje o compartir algo de lo que hay dentro de tu interior. (ojalá sea la persona o el compañero con el que menos se ha relacionado.)

Cundo todos están listos la dinámica se convierte a plural somos una caja de resonancia ...

Ejercicio ponle vida a lo que no tiene vida:

Paso .1 Se entrega una hoja totalmente en blanco a cada participante (en el caso si son niños no se sacan todos al tiempo para evitar que se dispersen)

Paso 2: se recuerdan las cosas bellas que hay dentro de cada uno y que son capaces de generar vida.

Paso3. Se elige un nombre un nombre significativo a nuestra hoja en blanco (se deja un espacio de dos otros minutos para que los participantes puedan elegir el nombre más adecuado para su hoja de acuerdo al tipo de vida que quieran transmitir.)

Paso 4. Se da un espacio de 10 -15 minutos para darle vida a lo que no tiene vida.

Paso 5. cada participante comparte el tipo de vida que le transmitió a su hoja en blanco.

Piensa, reflexiona, elige.

Con anticipación se colocan las frases en los árboles de las áreas verde o el espacio donde se vaya a realizar el ejercicio.

Se invita a hacer lectura de las frases de todas las frases y elijan tres de ellas.

Una vez que han elegido tres, se invita a que se queden solo con una de ellas y elaboren un mini cartel para su habitación en el lugar más visible; durante el resto de la semana debe escribir en una libreta a que le invita la frase elegida, debe presentar evidencias del ejercicio realizado para ello debe tomar fotos e ir haciendo una carpeta digital (que enviará a mensajería Santillana en el momento que se le indique)

FRASES PARA TRABAJAR EL EJERCICIO DE PROFUNDIZACIÓN 27/10/2021

La persona no es un concepto sino acción. Pero esta acción es propia de su ser persona en relación. Es un fin en sí misma. (E. Mounier)

Las personas, son integrales y están sujetas a las interrelaciones entre ellas y sólo encuentran sentido en la relación con otros. (E. Mounier)

De nada sirve que una persona sea excepcionalmente hermosa si por dentro es tóxica y negativa porque, aunque las primeras apariencias suelen ser engañosas, **el exterior siempre es un reflejo interior.**

'Tu belleza exterior capturar  los ojos, pero **tu belleza interior conquistar  el corazón**', (Steven Atchison)

'Alguien es hermoso no por cómo luce, sino por su personalidad y por cómo hace que los demás se sientan', Anónimo.

'No puedo pensar en algo más atractivo que **una persona hermosa, cuya belleza exterior no es lo que realmente te atrae de ella**', Anónimo.

Una sonrisa es la luz en tu ventana que le dice a otros que hay una persona generosa y que se preocupa en tu interior. Denis Waitley.

La belleza no est  en la cara; la belleza es una luz del corazón. -Kahlil Gibran.

La muerte no extingue la luz; solo apaga la lámpara porque el amanecer ha llegado. (Rabindranath Tagore.)

Las personas son como las ventanas con vidrieras: a la luz del sol brillan y relucen, pero en la oscuridad solo son bellas si algo en su interior las ilumina. (Elisabeth Kubler Ross.)

La fuente de la verdadera felicidad se encuentra en el interior de cada ser humano, donde Dios se hace paz, alegría, gozo, serenidad para quienes viven en amistad con El, y no en las cosas exteriores. (Cabrera. J)

Categoría 2 Educación Religiosa Escolar en Colombia

En el apartado del capítulo segundo se desarrolla la categoría de Educación Religiosa Escolar entendida como aquella que se desarrolla dentro de la modalidad de la educación formal, en relación con los fines y métodos propios de la educación escolar y en los niveles de Educación

Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria Educación Media y Educación Superior. Este tipo de Educación Religiosa se ajusta a la modalidad formal que es la que se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas y "tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente" (cfr. Ley 115, arts. 10 y 11 citado por Colombia ,2008, p.7).

En esta categoría desarrollaremos tres preguntas en torno al crecimiento espiritual y al encuentro con el otro. La primera ¿Qué debemos hacer para crecer espiritual y humanamente?, la segunda ¿Qué hubieras hecho si hubieras sido tú, el que pasabas por donde estaba el hombre golpeado o mal herido? Y la tercera ¿Qué manifestaciones de índole espiritual surgen ante el sufrimiento del prójimo?

¿Qué debemos hacer para crecer espiritual y humanamente? El dato nos dice que el crecimiento humano espiritual tiene como base el trabajo en equipo, la solidaridad y la responsabilidad del trabajo individual, la solidez y perseverancia en los compromisos, como las buenas relaciones desde el cultivo de los valores. Es importante reconocer que se tienen claridad que fuera de un encuentro cercano con el prójimo desde la visión y objetivo de la ere no es posible crecer ni en el ámbito humano ni en el ámbito espiritual, es necesario compartir desde lo humano como seres hechos para la alteridad y desde lo espiritual como seres responsables no solo de la propia salvación sino de los otro, por ello es indispensable, salir del propio yo, para encontrarse con el hermano. Por su parte la interpretación sugiere que no se puede considerar que hemos crecido, lo espiritual si no es con loa pies puestos en la tierra, asumiendo nuestra condición como miembros de una comunidad, somos hijos de una cultura y miembros de un todo, para un verdadero crecimiento humano espiritual es necesario estar y asumir con conciencia la cotidianidad de la vida. Si trabajamos una ERE así, también habrá la posibilidad de cosechar resultados genuinos de continuo

crecimiento. La ERE ha de ser ese campo donde la vida cotidiana se entrelaza con la búsqueda de la trascendencia como fin último del hombre, que sólo puede convertirse en realidad, cuando cada miembro de la comunidad, o de una determinada sociedad se siente responsable de su propio crecimiento sin obviar u olvidar que también tiene responsabilidad con el otro; es ese compromiso de hacer camino juntos, en el “Haz tu lo mismo” está reflejado el más alto nivel de compromiso social y espiritual de cada persona. La ERE sería infecunda si su objetivo fuera que la persona toque el cielo por sí sola sin comprometerse con el prójimo y con los otros, por lo tanto, la gran misión primera de la ERE es formar personas con espíritu de comunidad, que lleva al crecimiento humano espiritual y al compromiso.

¿Qué hubieras hecho si hubieras sido tú, el que pasabas por donde estaba el hombre golpeado o mal herido? El dato plantea que el crecimiento humano - espiritual demanda espacios, donde se tenga oportunidad de encontrarse consigo mismo con los demás; la reflexión y el compromiso no solo a nivel personal si no con sentido comunitarios. Frente a esto la interpretación manifiesta que Frente al dolor y la soledad del otro existe, la conciencia de una persona en proceso de crecimiento espiritual, que no se permite ser indiferente ante el otro al igual que un sentido comunitario que le hace solidario y consiente de la responsabilidad social y al mismo tiempo espiritual, que obliga de alguna manera a comprometerse no solo consigo mismo sino con el otro, vivenciando así la misericordia como resultada de un proceso hecho de crecimiento espiritual con convicción. conciencia de su ser parte de una comunidad.

Así la ERE tiene el compromiso de formar personas con conciencia social, espiritual y comunitaria, de ninguna manera la ERE puede convertirse en un campo de cacería, donde lo que se busque sea ganar adeptos, sino más bien un espacio que genere vida, y forma personas con convicción para hacer opciones de vida con responsabilidad no solo en el campo espiritual sino,

en el campo humano social es decir, de una forma integral, no importa que religión profese, sino su calidad de vida, que le permita tener un espíritu caridad y solidaridad. Por ello es importante no sólo el deseo de trabajar en la ERE también es importante además del deseo la formación pertinente, que permita al educando recibir herramientas de valor que le permitan hacer opciones de vida con convicción.

¿Qué manifestaciones de índole espiritual surgen ante el sufrimiento del prójimo? El dato nos arroja que existe una necesidad de ser acompañados, escuchados y de tener la oportunidad de abrirse camino de crecimiento, Es evidente las necesidades de la adquisición de compromisos que les permitan crecer y comprometerse asumiendo retos. Por su parte la interpretación sugiere la criticidad frente a las incoherencias, conciencia de su compromiso como persona, como ser social y como miembro de una comunidad, manifestación de la necesidad de unificar teoría con vida, si se es, hay que demostrarlo con hecho, hay también una premisa de dolor que lleva al reclamo de dignidad y reconocimiento como persona, cuando hay un dolor, también hay una dificultad para salir de sí mismo, no es posible a mar y servir, si la persona no se siente amada y valorada.

La ERE es un medio para llegar a todos , de tal forma que ella misma ha de estar inmersa en la cotidianidad de los sujetos a los que pretende llegar , buscando brindar una visión holística al ser y hacer de las personas de una comunidad, no a la ligera sino como fruta de un proceso de reflexión donde ellos primeros autores, de construir una visión nueva de su ser y hacer en todas las dimensiones sean las mismas personas que conforman la comunidad, así la ere y las comunidades abordadas por ella se convertirían en espacios de crecimiento y conocimiento, humano ,espiritual e intelectual.

Es necesario no sólo saber que la ERE es el área de la vida, hay que llevar la ERE a la vida, a la cotidianidad y desde allí convertirla en vida, en eje transformador que impregne el ser y hacer de las personas implicadas, de tal forma que sea coherente la teoría con la vida y la acción, para lo anterior es indispensables desarrollar proceso de crecimiento, donde hayan espacios para el encuentro, pero también para el compromiso de cada persona, que no haya nadie llevado, si no yendo, caminando, donde cada cual sea responsable de construir su propia vida, espiritual, socio comunitaria e intelectual. Con coherencia y con capacidad de entrega, de ir hacia el otro de reconocerle y de ser reconocido así estará en la capacidad de dar, pero también de recibir.

A continuación, se presentan dos estrategias pedagógicas en torno al desarrollo de la segunda categoría:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA CONTRIBUIR AL CRECIMIENTO ESPIRITUAL DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DEL COLEGIO MADRE DEL DIVINO PASTOR DE VILLETA
Objetivo: Proponer a los educandos ejercicios que les permitan despertar el interés por las buenas relaciones interpersonales y el crecimiento espiritual.
Indicador: Reconoce, argumenta, participa y propone chorreantemente.
Justificación: La ERE un espacio que nos permite dese las relaciones interpersonales generar vida en nuestro proceso de crecimiento a nivel humano y espiritual.
Experiencia significativa: La persona
Enfoque: Antropológico – bíblico – cristológico
Taller No 3. 1. Tema: La persona, un ser de relaciones interpersonales.
Método: Ver, juzgar, actuar.

SECUENCIA DIDÁCTICA/ miércoles 03 de noviembre 2021 Paz y Bien

Actividad de inicio.

Realizamos durante dos minutos ejercicios de concentración para ellos damos las siguientes pactas:

Al ritmo de una música instrumental inhalamos y exhalamos cada vez que la música baje inhalamos y cada vez suba exhalamos cuando se reduzca a la mínima expresión el sonido escribimos que hemos sentido y que hemos pensado durante cada ejercicio. (10mts)

Finalizado el ejercicio se permite que cuatro o cinco niños comentarios cuenten la experiencia del ejercicio.

Actividad de desarrollo.

Comparación. Después de los ejercicios de relajación y concentración se les invita a que de forma individual lean el cuento corno del gato y el ratón de **Ángel Javier Castro Sánchez** y en una oración de diez palabras máximas escribir el mensaje de vida.

Lea en parejas el texto del Buen Samaritano. y extraiga tres lesiones de vida elija con cuál de las tres se queda y por que

Actividad de cierre. Profundización. Cada educando elige un personaje distinto de los que se han trabajado hoy, se colocan en forma circular y cada uno debe aportar una frase para que ese personaje que eligió le ayude a ser mejor: humanamente y espiritualmente. (gato, ratón, maestro de la ley, el hombre caído, los bandidos, buen samaritano, posadero, sacerdote, levita)

Evaluación: Se invita a participaciones libres desde la pregunta ¿Qué debemos hacer como estudiantes de sexto grado para crecer espiritual y humanamente?

Textos y ejercicios sugeridos para el encuentro. (Instrumentos Observación directa Diario de campo)

Ejercicio 1.

Se elige una música instrumental que marque tiempo de altos y bajas en espacios prudentiales.

Se organizan los participantes en un área verde o en un espacio amplio donde puedan quedar separado.

Se explica de forma detallada el ejercicio.

Se dejan espacios prevés para que cada participante puede ir consignando las emociones que van apareciendo.

Terminado el ejercicio se deja un breve espacio para compartir lo percibido durante el ejercicio.

Ejercicio 2

Se invita a cada uno de los participantes a hacer una lectura personal de los textos.

Se eligen dos participantes para hacer una segunda lectura del texto uno.

Se utiliza la misma metodología para una segunda lectura del texto dos.

Cada participante puede hacer una tercera lectura y elegir tres lesiones de vida expresar porque las elige.

El ratón y el gato

Cierta vez **el gato y el ratón**, viéndose cansados tras largas jornadas de persecuciones y sufrimientos, decidieron un momento olvidar sus obligaciones.; y sentándose junto a una troja de cebada, a la luz de la luna conversaron:

– “Amigo mío” -dijo el gato-. “No es bueno que sigamos viviendo así”.

– “Tienes razón camarada” -contestó el ratón de largos bigotes.

– “No es justo que habiendo variadas frutas y yerbas que Dios creó, pueda yo apetecer tu carne”
-le dijo el felino.

– “Es verdad. ¿Cómo es posible que este hurtando las sementeras que los hombres con tanto sacrificio siembran?” -asintió el ratón de color plomo.

Mirándose, entonces, los dos un momento. Percibiendo que tenían a Dios como a su Señor, tras mirar el celeste cielo por largo rato.

Suspirando, dijeron:

– “Solo nuestro Padre sabe cuándo nos dará libertad de esta vanidad en que vivimos encerrados”.

Y luego de tener en sus corazones la certeza de una esperanza bienaventurada, se despidieron cada cual, a su lugar, reanudando sus penosas faenas de todos los días. **Fin.**

Autor: **Ángel Javier Castro Sánchez**

Del santo Evangelio según san Lucas 10, 25-37

Se levantó un legista, y dijo para ponerle a prueba: «Maestro, ¿que he de hacer para tener en herencia vida eterna?»

Él le dijo: «¿Qué está escrito en la Ley? ¿Cómo lees?» Respondió: «Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo». Díjole entonces: «Bien has respondido. Haz eso y vivirás». Pero él, queriendo justificarse, dijo a Jesús: «Y ¿quién es mi prójimo?» Jesús respondió: «Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de salteadores, que, después de despojarle y golpearle, se

fueron dejándole medio muerto. Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verle, dio un rodeo. De igual modo, un levita que pasaba por aquel sitio le vio y dio un rodeo. Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión; y, acercándose, vendó sus heridas, echando en ellas aceite y vino; y montándole sobre su propia cabalgadura, le llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente, sacando dos denarios, se los dio al posadero y dijo: "Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva." ¿Quién de estos tres te parece que fue prójimo del que cayó en manos de los salteadores?» Él dijo: «El que practicó la misericordia con él». Jesús le dijo: «Vete y haz tú lo mismo».

Ejercicio 3.

Finalizamos el encuentro con participaciones libres entorno a la pregunta: ¿Qué debemos hacer como estudiantes de sexto grado para crecer espiritual y humanamente teniendo en cuentas los ejercicios realizados en el encuentro de hoy?...

Observación.

Se deja que los participantes se relacionen y actúan con libertad en cada uno de los ejercicios del encuentro.

En el diario de campo se consigna todas las evidencias de las manifestaciones, participaciones, toma de daciones

Se les observa cuidadosamente sin que ellos sepan que se está consignando sus reacciones y forma de relacionarse.

Al elegir su personaje, con que espontaneidad o libertad lo dan a conocer.

Su capacidad para asumir compromisos individual y grupal.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA CONTRIBUIR AL CRECIMIENTO ESPIRITUAL DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DEL COLEGIO MADRE DEL DIVINO PASTOR DE VILLETA
Objetivo: Proponer a los educandos personajes que les permitan reflexionar e interiorizar la importancia de la vida interior en el crecimiento espiritual.
Indicador: Reconoce, argumenta, participa y propone correctamente.
Justificación: La ERE un espacio que nos permite desde las relaciones interpersonales generar vida en nuestro proceso de crecimiento a nivel humano y espiritual.
Experiencia significativa: La persona
Enfoque: Antropológico – bíblico – cristológico
Taller No 3. 2. Tema: La persona, un ser de relaciones interpersonales.
Método: Ver, juzgar, actuar.
SECUENCIA DIDÁCTICA/ lunes 8/11/2021 8.50 – 9:40 am
<p>Actividad de inicio.</p> <p>Realizamos la dinámica soy un águila que se me ha permitido volar (ejercicio de concentración y relajación)</p> <p>Hacemos un breve recordatorio de lo trabajado en la sesión anterior con participación voluntaria.</p> <p>Recordamos y reorientamos el ejercicio de la identificación con los personajes de los textos el Gato y el Ratón y el Buen samaritano hacemos un recordatorio en que cociste el ejercicio (no se pudo terminar por la izada de Banderas) se dan unos minutos para retomar los textos.</p> <p>Cada educando elige un personaje distinto de los que se han trabajado se colocan en forma circular y cada uno debe aportar una frase para que ese personaje al que eligió le ayuda a ser</p>

mejor: humanamente y espiritualmente o como ser (gato, ratón, maestro de la ley, el hombre caído, los bandidos, buen samaritano, posadero, sacerdote, levita) se elige dos secretarios para que vayan gravando los relatos.

Actividad de desarrollo.

RELATO

Se colocan los estudiantes en círculo

Recordamos y reorientamos el ejercicio de la identificación con los personajes de los textos el Gato y el Ratón y el Buen samaritano... hacemos un recordatorio en que cociste el ejercicio (no se pudo terminar por la izada de Banderas) se dan unos minutos para retomar los textos.

Seguidamente cada estudiante elige un personaje distinto de los que aparecen en los textos se colocan en forma circular y cada uno debe aportar una frase para que ese personaje que eligió le ayude a ser mejor: humanamente y espiritualmente. (gato, ratón, maestro de la ley, el hombre caído, los bandidos, buen samaritano, posadero, sacerdote, levita) se elige dos secretarios para que vayan gravando los relatos.

Se escucha el texto la grabación completa y se les solicita a los educandos que cuenten cual ha sido su experiencia personal en el ejercicio.

Actividad de cierre. Profundización. Se da espacio para que cada educando pueda dar su apreciación que le dice la frase en lo personal de “ve y haz tu lo mismo”

Evaluación: en una palabra, resumirla experiencia del ejercicio

3.3. Categoría 3 La Espiritualidad en la visión católica

Al abordar en el capítulo anterior la Espiritualidad en la visión católica como tercera categoría esta se define como:

Inicialmente se equiparó espiritualidad a la práctica de la religión, entendida ésta como el conjunto de instituciones que formulan, organizan, administran o coordinan el instrumental de teorías, doctrinas, dogmas, preceptos, normas, signos, ritos, símbolos, celebraciones o devociones, en torno a una creencia trascendental y a través de las cuales se conservan, cultivan o expresan colectivamente las experiencias espirituales personales (Richards y Bergin, 2005; Rodríguez, Fernández, Pérez & Noriega, 2011, citados por Fuentes L, 2018, pp. 109-119).

En la tercera categoría desarrollaremos tres preguntas que nos permiten profundizar en el compromiso consigo mismo y con el prójimo como fruto de una espiritualidad asumida con convicción. La primera ¿Cuál es tu compromiso a partir de hoy con los hermanos y con el resto de seres del del universo? la segunda ¿Manifestaciones, que se evidencia frente a la guardar silencio? y la tercera ¿por qué crees que es que es importante cuidarnos y cuidar lo que hay a nuestro alrededor?

¿Cuál es tu compromiso a partir de hoy con los hermanos y con el resto de seres del del universo? el dato manifiesta conciencia de su ser como garante de cuidado de todo cuanto existe de manera especial de cuidar de sí mismo de cultivar su crecimiento humano espiritual como persona y desde esta postura de auto cuidado, cuidado a los otro y a los otros, aprecio por la biodiversidad como seres interdependientes, hechos para la alteridad con el otro. El encuentro construye identidad pertenencia. Por si parte la interpretación expone los seres humanos debemos desarrollar el cuidado de sí mismo y de lo otro entendiendo por éste la preservación de la naturaleza como medio

de construcción de comunidad y de crecimiento individual, ruta y camino seguro para la felicidad, certeza de que la mayor parte de equivocaciones están dadas por la ausencia de cuidado; al igual que todos los otros valores, la ERE los rescata, pero es en el seno familiar donde el ser humano debe de apropiarse de ellos. El cuidado no sabe de religiones, de diversidades espirituales; el cuidado es un valor inherente a la preservación de la vida en la manifestación más mínima que se encuentre, por ello el reconocimiento del otro y de los otros, como seres interdependientes ha de llevarnos a reconocer la grandeza de cada ser.

La Espiritualidad como camino de vida y opción de vida, traza lo más íntimo de la persona, le introduce en el conocimiento de su potencial interior, le lleva a descubrir el más alto significado de la persona y su razón de existencia, esta oportunidad de camino de perfección, y de una vida plena es posible sólo desde la interiorización del propio ser como persona que le lleva a un proceso de conversión y valorización personal, permitiendo llegar al más alto nivel que en lenguaje cristino se denomina santidad.

El cuidado como una herramienta de vida espiritual, si hablamos de un cultivo de la vida espiritual, no es nada diferente que el cuidado de cultivar el yo interior, como ese abrir el camino a un estado de perfección, alimentado con la renuncia al egoísmo, al poder, y al poseer, por eso es válido hablar de proceso de crecimiento, dado que las anteriores renunciaciones no es nada fácil de conquistar, el piso que sostiene dicho proceso es la humildad y la caridad, todas absolutamente todas las personas, están en la posibilidad de iniciar esta camino de perfección y siendo perseverantes alcanzar el más alto nivel de vida de trascendencia sin olvidar que ello no es posible sin el otro.

¿Manifestaciones, que se evidencia frente a la guardar silencio? el dato expresa el ser humano como ser de intimidad consigo mismo, lo que le permite tomar conciencia de su ser como persona y al mismo tiempo de su compromiso con el otro y los otros. Sin duda alguna el silencio, es el espacio más seguro para el encuentro consigo mismo, con el otro y los otros, propiciar los espacios que permitan encontrarse con el interior, también una oportunidad que lleva a percibir los otros que están a nuestro alrededor y que muchas veces por el ruido del entorno y otras por el ruido propio no es posible distinguir, al igual que no es posible percibir la que hay en nuestro interior si antes no hemos realizado un ejercicio de silenciamiento que nos permita intimar con nuestro yo. por su parte la interpretación manifiesta cuando nos situamos en procesos de crecimiento espiritual, también estamos afirmando, que hay formas diferentes de avances y que el ritmo dependerá de la relación y apertura de cada persona a la acción del espíritu, si el espíritu es uno y sopla donde quieres, pero también su acción dependerá de quien, y como le recibe, este crecimiento o transformación a través del espíritu, no puede pasar desapercibido, en el mundo en la sociedad.

Puesto que toda acción verdadera de transformación y crecimiento espiritual ha de poner a la persona en salida hacia los demás. La persona sólo tiene la posibilidad, de auto conocerse en la medida en que es capaz de ejercitarse en el silencio, un silencio que le permita entablar un dialogo con su interior, que le empuja al compromiso de su crecimiento como persona con responsabilidad para consigo y para con los demás, percibiendo no solo su existencia sino la necesidad de su preservación de la vida como parte de un todo , el silencio productivo y profundo a la vez es el que permite que el hombre y todo lo que hay a su alrededor goce de paz de tranquilidad, don de la persona humana avanza a una trascendencia no como ser individual sino como un ser social – comunitario.

¿por qué crees que es importante cuidarnos y cuidar lo que hay a nuestro alrededor? El dato determina como personas, sólo es posible crecer con éxito, en la medida que somos capaces de auto cuidarnos con el mayor rigor de la palabra y ser conscientes de nuestra responsabilidad de cuidar de los demás, y todo lo que hay en nuestro entorno. Ante estos la interpretación expresa quizá surgiría la pregunta, ¿Por qué el cuidado? El cuida es inherente a la ser humano, cuando perdemos el cuidado la vida misma se pierde, si nos ejercitamos en el evitamos caer en atropellos contra el prójimo y contra los otros seres, el cuidado es un medio para evitar la codicia, la ambición que son enemigos no sólo de la vida espiritual , sino de la vida en cualquier estado o manifestación , los vicios de la avaricia y ambición, llevan a la destrucción del otro, de los otros y de la persona misma , cuidar y cuidarnos es un deber de todos.

El encuentro con el Otro no de una forma superflua, ha de permitir una trasformación interior, que el resultado que sale al exterior no puede ser otro que el cuidado manifestado en la caridad en la misericordia. Como ese encuentro profundo que es capaz de leer la necesidad y el dolor del otro y que por tanto no le permite pasar de largo o ser indiferente, solo así podemos avanzar o pensar que estamos en camino al más alto nivel que puede alcanzar la persona, solo es posible trascender si se es capaz de salir de sí mismo. Y quizá podríamos pensar ¿Qué hay de relación entre trascender y cuidado? Pues bien, la pregunta sería al revés.

¿Es posible trascender fuera del cuidado? Y la respuesta de hecho seria negativa , así como hemos expresado que no es posible crecer espiritualmente , sino es por el ejercicio de encuentro o de salida hacia el otro, en resumen sin cuidado no sería posible trascender si no es por el cultivo cuidadoso de nuestro interior , que nos permite tomar conciencia que soy un ser entre otros seres , y no se habla aquí del ser humano como tal si no, de cuanto nos rodea, que al igual que nuestro interior solo es percibillo desde el silencio cuidadoso. Para el mundo creyente Dios es un ser de

cuidado, de amor de misericordia, por tanto, cuando se entabla una relación con Él independientemente del nombre que se le dé el resultado de ese encuentro si es un encuentro verdadero y leal no puede ser otro: que el cuidado reflejado en las acciones.

A continuación, se presentan dos estrategias pedagógicas en torno al desarrollo de la tercera categoría.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA CONTRIBUIR AL CRECIMIENTO ESPIRITUAL DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DEL COLEGIO MADRE DEL DIVINO PASTOR DE VILLET
Objetivo: Potenciar el cuidado consigo mismo y con los demás como fuente de toda espiritualidad y camino de crecimiento espiritual a través de la reflexión y el compartir.
Indicador: Reconoce, argumenta, participa y propone chorreantemente.
Justificación: El área de ERE puede potenciar al cuidado como fuente de crecimiento de espiritual.
Experiencia significativa: La persona
Enfoque: bíblico - cristológico
Taller No 5. 1. Tema: La persona un ser de cuidado.
Método: Ver, juzgar, actuar.
SECUENCIA DIDÀCTICA / miércoles 10/11/ 2021. Hora 7:15:00 am -9:15 am
Actividad de inicio.

Se dividen a los estudiantes en tres equipos y explicamos la dinámica todos somos responsables. (tener a punto huevos y cucharas)

Al ritmo de una música movida se van pasando los huevos de una cuchara a otra cada participante elige un auxiliar que debe estar atento a lo que este participante necesita. (10mts)

Finalizado el ejercicio tanto espectadores como participantes tienen tres minutos para escribir su experiencia, anotar lo que estuvo bien en el ejercicio y que faltó para que fuera excelente.

Actividad de desarrollo.

Comparación. Después de este ejercicio se les invita a hacer lectura de la carta del jefe Seattle piel roja al presidente Franklin Pierce en parejas y confrontarla con el evangelio del buen samaritano.

Hacer un pequeño cuadro comparativo de las semejanzas y diferencia.

Escribir un pequeño mensaje en el que se haga notar desde espiritualidades distintas cual es el mensaje de los dos textos

Participar en el debate (realizar un debate de 20 minutos en el que cada dúo pueda exponer sus aportes y reflexiones)

Actividad de cierre. Profundización. Se divide el grupo en tres:

El primer grupo representa a Franklin Pierce que decide comprar a Colombia (elaborar propuesta)

El segundo grupo representa al jefe piel roja Seattle: que se resiste vender a Colombia (por sus valores, creencias y cultura. etc. (Elaborar propuesta de defensa)

El tercer grupo representa al Buen samaritano, la propuesta de Jesús de Nazaret, más allá de las diferencias de creencias y distintas espiritualidades esta la persona (Elaborar propuesta de solución) cada grupo tiene minutos para su intervención.

Evaluación: A través de la dinámica el lápiz hablante se hace la evaluación de la sesión y los aprendizajes obtenidos...

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA CONTRIBUIR AL CRECIMIENTO ESPIRITUAL DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DEL COLEGIO MADRE DEL DIVINO PASTOR DE VILLET

Objetivo: Potenciar el cuidado consigo mismo y con los demás como fuente de toda espiritualidad y camino de crecimiento espiritual a través de la reflexión y el compartir.

Indicador: Reconoce, argumenta, participa y propone chorreantemente.

Justificación: El área de ERE puede potenciar al cuidado como fuente de crecimiento de espiritual.

Experiencia significativa: La persona

Enfoque: bíblico - cristológico

Taller No 5. 2. Tema: La persona un ser de cuidado.

Método: Ver, juzgar, actuar.

SECUENCIA DIDÀCTICA / miércoles 10/11/ 2021. Hora 7:15:00 am -9:15 am

Actividad de inicio.

Se dividen a los estudiantes en tres equipos y explicamos la dinámica todos somos responsables. (tener a punto trocitos de papel de tres colores diferentes, huevos y cucharas)

Al ritmo de una música movida se van pasando los huevos de una cuchara a otra cada participante elige un auxiliar que debe estar atento a lo que este participante necesita. (20 minutos)

Finalizado el ejercicio tanto espectadores como participantes tienen tres minutos para escribir su experiencia, anotar lo que estuvo bien en el ejercicio y que faltó para que fuera excelente.

Actividad de desarrollo.

Comparación. Después de este ejercicio se les invita a hacer lectura de la carta del jefe Seattle piel roja al presidente Franklin Pierce en parejas y confrontarla con el evangelio del buen samaritano.

Hacer un pequeño cuadro comparativo de las semejanzas y diferencia.

Escribir un pequeño mensaje en el que se haga notar desde espiritualidades distintas cual es el mensaje de los dos textos

Participar en el debate (realizar un debate de 20 minutos en el que cada dúo pueda exponer sus aportes y reflexiones)

Actividad de cierre. Profundización. Se divide el grupo en tres:

El primer grupo representa a Franklin Pierce que decide comprar a Colombia (elaborar propuesta)

El segundo grupo representa al jefe piel roja Seattle: que se resiste vender a Colombia (por sus valores, creencias y cultura. etc. (Elaborar propuesta de defensa)

El tercer grupo representa al Buen samaritano, la propuesta de Jesús de Nazaret, más allá de las diferencias de creencias y distintas espiritualidades esta la persona (Elaborar propuesta de solución) cada grupo tiene cinco minutos para su intervención.

Evaluación: ¿por qué crees que es importante cuidarnos y cuidar lo que hay a nuestro alrededor?

¿Cuál es mi compromiso a partir de hoy con mis hermanos los hombres y con mis hermanos del resto del cosmos?

CONCLUSIONES

En un mundo globalizado en donde el fenómeno de la desintegración familiar está en constante crecimiento, de tal forma que ha marcado significativamente el estilo de vida de nuestra sociedad y por ende la forma de relacionarse consigo mismo, con las demás personas y con el mundo que le rodea, de tal magnitud que influye en la poca interiorización y lleva a tener una vida dispersa que obstruye el encuentro consigo mismo y con el otro y los otros. En este panorama se ha desarrollado nuestro trabajo investigativo el cual ha tenido por objetivo principal diseñar e implementar estrategias pedagógicas que propicien el crecimiento espiritual de los estudiantes de grado sexto del Colegio Madre del Divino Pastor, con los cuales se ha podido evidenciar la necesidad de abrir espacios que permitan a los educandos conocer su interior y desde ahí poder abrirse a los demás. Esta premisa tiene como fundamento Es necesarios hacer realidad el artículo 24 de la Ley 115 de 1994 que manda hacer de la ERE un espacio académico de carácter de formación integral.

Al diseñar y aplicar la estrategia pedagógica para alcanzar el propósito planteado en el primer objetivo, se ha logrado despertar el interés por el crecimiento espiritual, teniendo como base principal el estudio de algunas dimensiones del hombre como ser personal que nos han permitido agrandar el interés en los estudiantes de grado sexto por seguir creciendo en el conocimiento de

su interior. Así podemos afirmar que nuestro primer objetivo alcanzó su meta propuesta desde la ERE, trabajar algunas dimensiones del hombre como ser personal que impulsen el crecimiento espiritual en los educandos de grado sexto del C.M.D.P.

Para nuestro segundo objetivo específico, hemos realizado estrategias que nos han permitido que los estudiantes se encuentren consigo mismo y se sitúen en actitud de salida hacia los demás, descubriendo en la ERE un espacio de encuentro y salida como constructora de vida, lo que ha hecho posible alcanzar un alto porcentaje de nuestro propósito, hacer de la ERE un espacio que genere vida a nivel humano – espiritual. Así la teoría se ha convertido en práctica, la ERE un espacio donde cada uno de los estudiantes desde el desarrollo de la estrategia ha aportado lo mejor de sí, cada taller tenía el propósito de ir construyendo lo propuesto en el objetivo y lo hemos logrado.

Teniendo como punto de partida el amor al prójimo como uno de los rasgos primordiales de la espiritualidad católica, hemos logrado desde la elaboración y desarrollo de estrategias pertinentes, que de forma significativa los estudiantes de grado sexto se apropien de aspectos fundamentales de la espiritualidad católica alcanzando así, el fin de nuestro tercer objetivo, valorar de manera significativa aspectos de la espiritualidad desde la visión católica, la misericordia, la reconciliación y la ayuda mutua, fueron pilares fundamentales para alcanzar nuestro tercer y último objetivo.

Finalmente se evidencia una comprensión generosa de espiritualidad desde la visión católica , desde el encuentro con la Palabra como ruta de encuentro con Dios y con los hermanos y con el cosmos como manifestación de su amor y misericordia, que lleva a la interposición reflexiva y al compromiso de una apertura hacia los otros como agentes generadores de vida , desde una

invitación recibida a través del encuentro a con la Palabra, los sacramentos y la Eucaristía, así la espiritualidad se convierte en camino de vida y de encuentro , que permite no solo en encuentro personal , sino con el otro con relaciones interpersonales de calidad, en la que se evidencia la necesidad de seguir potenciando encuentros que permitan auto encontrarse con la palabra y abrirse al encuentro al exterior , esto sostenido bajo el principio cristiano de amor al prójimo y el principio social que somos seres de interrelaciones por naturaleza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M. A. (10 de abril de 2021). *El pluralismo y el diálogo intercultural, una propuesta pedagógica a los lineamientos de la educación religiosa escolar en la visión del filósofo indo-español Raimón Panikkar*. Obtenido de CRAIUSTA: <http://hdl.handle.net/11634/34199>
- Alvarez, L. J. (2017). *Ètica*. Bogotá: El Buho.
- BORAU, J. L. (1992). *Introducciòn al pensamiento de Maurice Nedoncelle*. Madrid: Tórculo Artes Gráficas S. L. Plaza de Mazarelos_14- Baixo . Recuperado el 1 de noviembre de 2021, de <http://www.mounier.es/cuadernos/Nedoncelle.pdf>
- Camilo Alfonso López Saavedra, G. A. (2021). *EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR: HACIA UNA DIDÁCTICA ESPECÍFICA EN EL MARCO DE LA ESPIRITUALIDAD*. Bogotá. Obtenido de file:///C:/Users/MSG/Downloads/CAPITULO_4_educacion_religiosa_escolar_h.pdf
- Campeotto, F. (25 de JULIO de 2021). *EL PERSONALISMO FILOSÓFICO*. Recuperado el 25 de OCTUBRE de 2021, de EL PERSONALISMO FILOSÓFICO: <https://fiorenzocampeottoliberali.wordpress.com/2021/07/25/el-personalismo-filosofico/>
- Cantillo, D. y Quintero, F. (2020). Aportes de la Educación Religiosa Escolar a la promoción del pluralismo religioso. *Hojas y hablas*, (20), 84-96 <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n20a6>

- Cañas, J. L. (2020). *Asociación Española de personalismo*. Obtenido de personalismo.org:
<https://www.personalismo.org/gabriel-marcel-2/>
- Cerda, H. (1991). *Los elementos de la investigación*. Bogotá.: El Buho.
- Cerda, H. (1991). Medios, Instrumentos, técnicas y métodos de la recolección de datos e información. En H. Cerda, *Los elementos de la investigación* (págs. 235-339). Bogotá: El Buho.
- Claros, M. Á. (19 de MAYO de 2019). *A vueltas con la indiferencia religiosa: naturaleza, factores e itinerarios*. Recuperado el 18 de octubre de 2021, de Proyección LXVI:
<file:///C:/Users/MSG/Downloads/Dialnet-AVueltasConLaIndiferenciaReligiosa-7050494.pdf>
- Colegio Madre del Divino Pastor. (2016). Proyecto Educativo Institucional CMDP. En C. M. Pastor, *PEI*.
- Colegio Madre del Divino Pastor. (2016). Proyecto institucional CMDP. En C. M. Pastor, *Proyecto Institucional Colegio Madre del Divino Pastor* (págs. 16-25). Villeta.
- Colombia, C. E. (2009). *Lineamientos de educación Religiosa , Básica secundaria y Educación media Media*. Medellín: S.E.
- Cristianos, A. (1965). Formas y raíces del ateísmo. En B. d. Cristianos, *Concilio Vaticano II* (Quinta edición ed., pág. 284). Madrid, España: La Editorial Católica S.A.
- Cuellar, C. M. (1 de diciembre de 2020). Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral en Colombia. *REER Revista Electrónica de Educación Religiosa*, 1-31. Recuperado el 2 de Noviembre de 2021
- Cuellar, C. M. (2020). *Revista Electrónica de Educación Religiosa*. Bogotá : S.E.

- Díaz, A. (4 de AGOSTO de 2012). La concepción de la persona en Jacques Maritain. *POLIS Revista Latinoamericana*, 15, 20-46. Recuperado el 1 de noviembre de 2021, de <https://journals.openedition.org/polis/4874>
- Eduardo Flores Kastanis, J. M. (marzo de 2009). Investigación–acción participativa en la educación latinoamericana: un mapa de otra parte del mundo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(40). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000100013
- Fuentes, L. d. (2018). La religiosidad y la Espiritualidad ¿son conceptos teóricos independientes? *Revista de Psicología*, 14(28), 109-119. Recuperado el 15 de Noviembre de 2021, de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8870/1/religiosidad-espiritualidad-conceptos.pdf>
- Gómez, B. r. (s.f). La investigación- acción educativa y la construcción de saberes pedagógicos. *Educación y educadores* , 7, 46-54. Recuperado el 27 de octubre de 2021
- Guzmán, S. A. (enero -abril de 2018). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Educ.Educ.*, 22(1), 103 - 119. doi: 10.5294/edu.2019.22.1.6
- Iraburu, J. R. (2003). *Síntesis de espiritualidad católica*. Panplona: Fundación GRATIS DATE. Recuperado el 15 de noviembre de 2021, de <https://diocesisdecanarias.net/wp-content/uploads/2019/08/sintesis-espiritualidad.pdf>
- Kawulich, B. B. (s.f de mayo de 2005). *La observación participante como método de recolección de datos*. Obtenido de FORUM: QUALITATIVE SOCIAL RESEARCH: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2715>

- Martí, P. (2013). La espiritualidad cristiana en el Concilio Vaticano II. *SCRIPTA THEOLOGICA*, 45, 153-184. Recuperado el 13 de noviembre de 2021, de <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/40432/1/C.1.%20Pablo%20MARTI.pdf>
- Mayorca, M. Y. (s.f de Febrero de 2004). *Departamento de Cundinamarca provinvia del gualivá*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2021, de CAR: <http://sie.car.gov.co/bitstream/handle/20.500.11786/35673/15049.pdf?sequence=1&isAll%20owed=y.%20Obtenido%20de>
- Medina, M. V. (2011). La investicgaciòn -acciòn educativaen educaciòn afectivosexual:una metodologìa para el camnio. *Revista de metodologias de ciencias sociales*, 39-61. Recuperado el 27 de octubre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/2971/297124020002.pdf>
- Mounier, E. (2010). *El Personalismo*. Bogotá: El Buho.
- R., L. a. (16 de abril de 2007). *la observaciòn y el diario de campo en la definiciòn de un tema de investigaciòn*. Obtenido de Perfiles libertadores: <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Nieto-Bravo, J., Pérez-Vargas, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2021). Desafíos a la divulgación científica del conocimiento en la actualidad. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 21(40), 9-10. Recuperado a partir de <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/2176>
- Nieto, J. Santamaría-Rodríguez, J y Moncada, C. (2020). Investigar desde el margen: problematización epistémica y metodológica de la sistematización de experiencias y la Investigación acción participativa. En J. Pérez y J. Nieto Reflexiones metodológicas de

investigación educativa: perspectiva social. Bogotá: USTA. Recuperado de:
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31292?show=full>

Nieto, J. A. (2017). Hacia una didáctica del sentido. Didácticas emergentes de las prácticas pedagógicas de filosofía en tres escuelas católicas. En Revista Interamericana de Educación, Pedagogía y Estudios Culturales. 10(1), 173-195. DOI:
<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.07>

Recuperado de: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riep/article/view/4747>

Nieto Bravo, JA (2020). Educación popular: la identidad comunitaria como posibilidad de desarrollo humano. Narrativas de madres cabeza de familia, en Soacha, Colombia. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba.
http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2765/1/PI_NietoBravo.pdf

http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2765/1/PI_NietoBravo.pdf

Nieto, J.A. Angarita, M. Muñoz, J. Mancilla G.A.L (2019). La investigación narrativa como construcción social del conocimiento, una aproximación epistemológica y metodológica desde el enfoque cualitativo. En Revista Hojas y Hablas, (17), 58-73. DOI:
<https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n17a4>

Recuperado: <http://revistas.unimonserrate.edu.co:8080/hojasyhablas/article/view/202>

Nieto, J. y Pardo, J. (2015). Líneas educativas para el ejercicio autónomo de la ciudadanía y la superación de vulnerabilidades, en personas en proceso de Desarme, Desmovilización y Reintegración Social. Documento de trabajo

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13610/NietoJohan2015.pdf?sequence=1>

Nieto, J. A. y Rodríguez J.P. (2017). Del contractualismo igualitario al desarrollo humano diferencial: una perspectiva de justicia desde el enfoque de capacidades humanas en el proceso de retorno a la vida civil de desmovilizados en Colombia. En Revista Hallazgos, 14(28), 83-104. DOI: <https://doi.org/10.15332/2422409X>

Recuperado:<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/4339>

Nieto J.A., y Pardo Rodríguez J.P. (2018). Desarme, desmovilización y reincorporación social en Colombia. Revista de la Universidad de La Salle (75), 157-177.
<https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss75.10>

Recuperado: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2018/iss75/10/>

Nieto, J. y Pérez, J. (2020). La escuela católica en Latinoamérica, tránsitos epistemológicos entre una educación reproductiva y una pedagogía crítica para la emancipación. En Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.) Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano (82-111). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Nieto, J. A. y Pinto, C.A. (2017). “fundehi, una opción por la persona desde la pedagogía comunitaria” educación social retos para la transformación socioeducativa y para la paz”. En F. Del Pozo, M. Del Mar, A. Zolá, C. Astorga (Comp). Educación social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. (227 – 231) Barranquilla: Universidad del Norte.

Nieto, J. A. y Pinto, C.A. (2018). FUNDEHI, una opción por la persona desde la pedagogía comunitaria. En F. Del Pozo, M. Del Mar, A. Zolá, C. Astorga (Comp)., Educación social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. (227 – 231) Barranquilla: Universidad del Norte. Recuperado:

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8231/9789587890280%20eMemorias%20II%20Simposio%20EduSocial.pdf?sequence=1#page=228>

Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2019). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. Ponencia RISEI.

https://www.researchgate.net/publication/342820027_METODOLOGIAS_EMERGENTES_PARA_LA_INVESTIGACION_FORMACION_CRITICA_DEL_PEDAGOGO_INVESTIGADOR

Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J.E. (2020). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. En T. Fontaines-Ruiz., J. Pirela, Y. Almarza, J. Maza-Cordova (Ed) Convergencias y divergencias en investigación. RISEI-OEI.

<https://risei.org/wp-content/uploads/2020/08/Libro-convergencias-divergencias-tendin.pdf>

Pérez Vargas, J. y Nieto-Bravo, J. (2020). Reflexiones metodológicas de investigación educativa: perspectiva social. Bogotá: USTA.
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31292?show=full>

Pérez Vargas, J. y Nieto-Bravo, J. (2020). Reflexiones metodológicas de investigación educativa. Perspectivas sociales. USTA. <https://doi.org/10.15332/li.lib.2020.00218>
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31292>

Pérez, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 19(37), 21-30. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09>

Pérez-Vargas, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Hermeneutics and Phenomenology in Human and Social Sciences Research. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 20(38). <https://doi.org/10.22518/jour.ccsh/2020.1a10>
<https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/v20n38a10>
<https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/v20n38a10/1311>

Pérez, J., Pinto, C., Moncada, C., Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba-Comunicarte. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Pérez, J., Nieto, J., y Olásolo, H. (2021). La perspectiva del horizonte ético, práxico y simbólico.

En H. Olasolo, M. Ureña, A. Sánchez-Sarmiento (Coords) La Función de la Corte Penal Internacional: Visiones Plurales desde una Perspectiva Interdisciplinar. Tirant lo Branch.

Recuperado de:

<https://www.iberamericaninstituteofthehague.org/formacion-e-investigacion/coleccion-perspectiva-iberoamericana-sobre-la-justicia/volumen-15-la-funcion-de-la-corte-penal-internacional>

Pérez, J., e Idarraga, M. (2019). Breve análisis histórico descriptivo de la educación en Colombia.

Tesis Psicológica, 14(1), 102-113. <https://doi.org/10.37511/tesis.v14n1a6>

Pinto, C. y Nieto, J. (2020). Identidad de la educación católica en América Latina a la luz de las

Conferencias Generales del CELAM. En J. Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.). Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano (40-59). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Quintero, F. y Ortiz, J. (2020) Representaciones sociales: Una perspectiva metodológica para la

investigación educativa. En. J. Pérez y J. Nieto: Reflexiones Metodológicas de investigación educativa: Perspectivas sociales, (pp. 57-104). Ediciones USTA.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31292/Obracompleta.Coleccion440.2020Perezjohn.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Rojas, H. A. (2016). *La investigación Cualitativa Práctocas desde Atlas.ti* (Vol. 1). Bogotá, Colombia: USTA. Recuperado el 18 de octubre de 2021

Seifert, J. (2013). Introducción al personalismo. *Revista Iberoamericana de personalismo comunitario*, 12-18. Recuperado el 28 de octubre de 2021, de <http://www.personalismo.net/persona/sites/default/files/rev-22-teo-01.pdf>

XXI, L. (8 de agosto de 2017). *La indiferencia religiosa actual según Radio Vaticano*. Recuperado el 21 de septiembre de 2021, de Lugar de encuentro abierto a seguidor@s de S. Ignacio de Loyola esperando construir un mundo mejor: <https://loiolaxxi.wordpress.com/2017/08/08/la-indiferencia-religiosa-actual-segun-radio-vaticano/>

Santamaría-Rodríguez, J.-E., Nieto-Bravo, J.-A., & Pérez-Vargas, J.-J. (2021). Aportes teóricos de Ignacio Ellacuría para actualizar la praxis pedagógica y eclesial. *Revista Guillermo De Ockham*, 19(2), 321–337. <https://doi.org/10.21500/22563202.5304>

Santamaría-Rodríguez JE, Nieto Bravo J.A., Qutián Álvarez E.A. (2019) Formación en investigación pedagógica desde metodologías emergentes. Inferencias epistémicas en perspectiva pedagógico-crítica. En *Revista REEA*, 1(4). 218-239.

<https://www.eumed.net/rev/reea/agosto-19/investigacion-pedagogica.html>

Santamaría-Rodríguez, J. Nieto-Bravo, J. García-Díaz, J. Martínez-Gómez, N. (2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. En *Revista Educação e Pesquisa*, 45(1).

https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022019000100593&tlng=es

Santamaría-Rodríguez, J. Nieto Bravo, J. y Pérez-Vargas, J. (2020). Aproximaciones práctico-teóricas en educación popular. Trayectorias y metodologías desde la sistematización de experiencias. En H. Ferryra y L. Zañudo (Coord.) *Miradas y Voces de la investigación educativa III. Innovación educativa con miras a la justicia social* (10-44). Córdoba: Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de:
http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2496/1/L_Ferreyra_Sa%C3%B1udo_Santamaria.pdf

Santamaría-Rodríguez, Juan Esteban, Nieto-Bravo, Johan Andrés, García-Díaz, John Jairo, & Martínez-Gómez, Nicolás. (2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. *Educação e Pesquisa*, 45, 1-21, e214520
. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945214520>

José Gabriel Mesa Angulo, Eduardo González Gil, Javier Antonio Castellanos, Pedro Antonio Vela González, Ciro Javier Moncada Guzmán, Jairo Anibal Moreno Castro, Jeison Alexander González González, Johan Andrés Nieto Bravo, John Jairo Pérez Vargas,

Martha Isabel Bonilla Mora, Nelly Yolanda Céspedes Guervara, Ricardo Suárez Alba
(2020). Lineamientos y protocolo de investigación formativa-PREGRADO. Bogotá:

USTA. Recuperado:

https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31137/Protocolo%20Opciones%20de%20grado_Pregrado.pdf?sequence=1

ANEXOS

A. Instrumentos de investigación.

<i>1. DIARIO DE CAMPO</i>

Institución	Colegio Madre del Divino Pastor			
Espacio Académico	Proyecto II (Investigación opción de grado)			
Docente en formación	Medarda Suárez Garzón			
Encuentro	#4	Fecha	08/11/2021	Tiempo: 8.50 – 9:40 am
Grupo académico	Grado sexto			
Temática:	La persona, un ser de relaciones interpersonales.			
Descripción	<p>Justificación: La ERE un espacio que nos permite desde las relaciones interpersonales generar vida en nuestro proceso de crecimiento a nivel humano y espiritual.</p>			
Descripción	<p>Iniciamos nuestro encuentro recordando el ejercicio realizado en el encuentro anterior ya que el encuentro de hoy es continuación porque debido a la izada de banderas no fue posible terminar el ejercicio, para ello se ha pedido la participación voluntaria de algunos estudiantes, quienes con mucha precisión han recordado el encuentro anterior y al mismo tiempo recuerdan que hemos dicho que el día de hoy continuaríamos el ejerció.</p> <p>Terminada las intervenciones, iniciamos el ejercicio de e identificación con uno de las personas de los textos ya sea el del Buen Samaritano o del Gato y el Ratón, se invita a los estudiantes a hacer una relectura de los textos para tener mayor claridad en su elección; una vez terminada la lectura se le solicita que redacte una pequeña frase o un consejo para que el personaje que eligió sea mejor, humana y espiritualmente o como ser que ocupa un espacio en el planeta tierra.</p>			

Análisis	<p>Oh, sorpresa solo tres educandos han elegido una persona diferente al Buen Samaritano ¿Qué sucedió? Un que en los relatos es el personaje más solidario, aun así, cada uno de ellos tiene un consejo para él, no te canses de ayudar, no dejes de ser bueno, gracias por enseñarnos a compartir etc. Dejamos que cada uno expresara lo que ha escrito y luego hemos aprovechado la ocasión para entablar un diálogo muy interesante a la luz de las siguientes interrogantes ¿Qué encontramos en el Buen Samaritano? ¿Por qué lo hemos Elegido? ¿Que nos llevó a renunciar a los otros personajes? Surgen respuestas espontáneas: no les importó el sufrimiento del otro, porque son groseros, son indiferentes, solo pensaban en su bienestar, fueron malos con el que sufría, les importaba más su religión.</p>
Reflexión	<p>Es cuestionaste, la capacidad de crítica y reflexión de los estudiantes, quizá muchas veces los jugamos, sin dar la oportunidad de conocerlos a profundidad, dado que esto sólo es posible si somos capaces de escucharlos y de darles espacios donde tengan la oportunidad de expresar lo que sienten y piensan, no es verdad que son vacíos, pero si es cierto que necesitan ser escuchados.</p>
Cuestionamientos	<p>¿Es suficiente transmitir conocimientos? ¿Cómo generar desde la enseñanza ERE espacios de reflexión que contribuyan al crecimiento espiritual de los estudiantes?</p>

1. TÉCNICA LA OBSERVACIÓN DIRECTA

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Grado / grupo	Sexto grado "A"
---------------	-----------------

Tiempo de observación.	Lunes 08 de noviembre	8:50 am – 9:50 am
	Lunes 08 de noviembre	11:00 am – 12:pm
Objetivo de la observación	Recolectar evidencias de emociones y conductas frente a los ejercicios propuestos al aire libre y formas de relacionarse entre pares. Desde la temática “La persona un ser de cuidado.”	
Resultados esperados	Poder evidenciar desde la observación la forma de relacionarse el cuidado consigo mismo y la capacidad de trabajo en equipo cuidando las relaciones y en entorno.	
Aspectos propuestos para la observación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El silencio, que manifestaciones se evidencia frente a la invitación de guardar silencio. ➤ ¿Cómo enfrentan el reto del trabajo en equipo? ➤ Valoración de la opinión ajena. ➤ Espíritu de colaboración, solidaridad. ➤ Reacciones frente a la adquisición de compromiso. 	
REGISTRO DE INFORMACIÓN O DATOS RECOLECTADOS		
<p>Para el ejercicio de hoy se ha dispuesto la loma, espacio de área verde amplia , cada uno de forma espontánea se han ido sentando en el césped, cuando todos han estado sentado se les invita a hacer silencio para dar las indicaciones de la actividad inicial, se evidencia su crecimiento, hoy les ha costada mucho menos que los primeros encuentros , estar a punto para escuchar , algunos preguntan si haremos la dinámica soy un águila tierna que sueña volar, de forma breve se les indica que para hoy es una dinámica diferente , rica en aprendizajes que seguro también les gustará, hoy el grupo está a la expectativa y sin romper el silencio y el orden se les percibe inquietos, al pasarles la bandeja con los escudos de papel de diferentes colores, algunos están atentos para ver qué color escogen sus mejores amigos , pero estos tienen un pequeño sticker pegado y debajo del sticker el número del</p>		

grupo correspondiente el cual irán descubriendo una a uno para ver con quien les corresponde , sólo podrán saberlo cuando todos han tomado su color.

Una vez realizado los grupos se le ha dejado trabajar libres recordándoles con cuanto tiempo cuentan para el ejercicio, son ágiles competitivos, y creativos, juegan con el tiempo y se consultan entre los miembros del grupo; hay un celular de uno de los compañeros del grupo espectador, que les está marcando el tiempo y lo consultan con mucha frecuencia , se ríen mucho porque la música elegida para la actividad es una Carranga que se entrelaza con una Bachata , muchos de ellos no saben bailar pero para llevar el huevo deben hacerlo, sus compañeros de grupo les animan incluyendo los espectadores. Terminada la dinámica se ha colocada música instrumental y se les ha indicado quedarse en silencio y quietos y preguntarse ¿que he aprendido? ¿Que pude haber hecho mejor? Saben acatar orientaciones y dar su opinión y respetar el espacio de los compañeros.

Se dispersan por el área verde para hacer lectura de los textos sugeridos, se muestran con mucho respeto y cada uno busca estar en soledad, el espacio es sumamente amplio y se los permite, Suena el timbre para receso y no se levantan hasta que se les indica que pueden hacerlo.

Segunda parte:

Son las once de la mañana nos encontramos nuevamente esta vez en el Hall, como ya conocen las orientaciones del ejercicio a realizar cada grupo se dispone a su tarea, cada grupo trabaja sumamente juicioso, pero se disfrutan el papel que les ha correspondido el papel de Seattle, se han colocado a grandes distancias por iniciativa de ellos para que el grupo adversario no conozca su propuesta, consultan corrigen. Finalmente ha timbrado la alarma, el tiempo ha acabado y el grupo Franklin Pierce se muestra nerviosos porque no han logrado terminar su propuesta; se les otorgan algunos minutos para que puedan concretar su trabajo.

Tienen una capacidad de organización increíble, con unas producciones inesperadas; al grupo uno le ha gustado el papel de tener que vender a Colombia, tienen mucho sentido de pertenencia por su patria, los tres grupos se han enamorado de la propuesta de Seattle, aunque el grupo del Buen Samaritano no cambiarían su papel, expresan que es la forma en que la persona debe ser educada para cuidarse y cuidar de los hermanos y de los otros seres.

Cuando ha llegado el turno de adquirir el compromiso como evaluación y resumen de los dos encuentros del día les ha costado un poco a unos más que otros sobre todo los que son un tanto dispersos, han sido los últimos en dar a conocer su compromiso. Al escuchar los compromisos en su mayoría han tendido más al cuidado del medio ambiente que al cuidado de la persona. Un aspecto que se destaca y se ha evidenciado durante el proceso de observación es su sinceridad y solidaridad.

ENTREVISTA

El periodista soy yo				
Preguntas	Respuestas 1	Respuestas 2	Respuestas 3	Respuestas 4
¿Cuándo escuchas determino persona en que piensas?				
¿Alguna vez te ha puesto a pensar qué te diferencia de los otros seres?				
¿Crees que somos diferentes por qué ?,				
¿Qué te inquieta de las preguntas anteriores?				

2. Matrices de triangulación de la información

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

INVESTIGADOR PRINCIPAL	<i>Medarda Suárez Garzón</i>		
CORREO INSTITUCIONAL	<i>medardasuarez@ustadistancia.edu.co</i>		
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN	<i>Rafael Ernesto Camargo Chaparro</i>		
CORREO INSTITUCIONAL	<i>Rafael.camargo@ustadisancia.edu.co</i>		
NIVEL/SEMESTRE	Decimo semestre	CAU	Facatativá
CÓDIGO ESTUDIANTE	2206131	CELULAR	3102615399

Pregunta de investigación	¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar para fortalecer el crecimiento espiritual de los estudiantes de sexto grado del Colegio Madre del Divino Pastor de Villeta?
Objetivo general	Implementar estrategias pedagógicas que contribuyan al crecimiento espiritual de los estudiantes de grado sexto del Colegio Madre del divino Pastor de Villeta.
Categorías teóricas	2.1 El hombre, ser personal. 2.2 Educación Religiosa Escolar en Colombia. 2.3 La Espiritualidad en la visión católica
Objetivos Específicos	1. Diseñar a través del método ver, juzgar y actuar habilidades de autoconocimiento. (espirituales) que permitan desde la ERE conocer algunas dimensiones del hombre en su ser personal.
	2. Plantear ejercicios pertinentes que conduzcan a hacer de La ERE un espacio que genere vida a nivel humano – espiritual.
	3. Desarrollar destrezas de auto - cuidado y cuidado del otro que permitan valorar de manera significativa aspectos de la espiritualidad desde la visión católica.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN			
Instrumento	1	2	3
	<p align="center">ENTREVISTA</p> <p>La entrevista: es una de las técnicas preferidas de los partidarios de la investigación cualitativa, pero también es un procedimiento muy usado por los psiquiatras, psicólogos, periodistas, médicos y otros profesionales, que a la postre es una de las modalidades de la interrogación, o sea el hacer preguntas a alguien con el propósito de obtener de información específica. Se afirma que por medio de la entrevista se obtiene toda aquella información que no obtenemos por la observación, porque a través de ello podemos penetrar en el mundo interior del ser humano y conocer sus sentimientos, su estado, sus ideas, sus creencias y conocimientos. De ello se deduce la entrevista no es otra cosa que una conversación entre dos personas, una de las cuales se denomina entrevistador y la otra entrevistado. Estas dos personas dialogan y conversan de acuerdo con pautas acordadas previamente, o sea se presupone que para realizar una entrevista debe existir una interacción verbal entre dos personas dentro de un proceso de acción recíproca.</p>	<p align="center">DIARIO DE CAMPO</p> <p>Diario de campo: Un ejercicio que nos permite ir construyendo la información de forma ordenada en el día a día, los acontecimientos de cada día en el proceso de investigación se convierten en recursos de información que van enriqueciendo la información en el transcurso de la investigación, esta herramienta es fundamental para que el investigador pueda contar una información detallada, exige consignar la información en el mismo lugar de los hechos o al menos hacer la toma de notas para la estructuración de la misma.</p>	<p align="center">OBERVACION DIRECTA</p> <p>Observación directa: A través de ella nos acercamos al fenómeno de una manera inmediata, en este ejercicio podemos descubrir realidades para el análisis, la información es confiable, y se consigna en el mismo hecho de forma simultánea, nos da la oportunidad de interactuar con los sujetos de investigación. Y recolectar aquellos datos que quizá por respeto humano u otra condición, no se atreven a expresar de forma verbal, al mismo tiempo que nos permite la verificación de datos obtenidos a través de otras herramientas en el proceso de investigación. La observación participante permite que la investigación se más con fiable debido a la veracidad de los datos recolectados.</p>

1	CATEGORÍA	PREGUNTA/ INFORMACIÓN PEDIDA EN EL INSTRUMENTO	RESPUESTA DEL SUJETO DE INVESTIGACIÓN	DATO/HALLAZGO INDIVIDUAL	DATO/HALLAZGO GRUPAL
	Objetivo específico 1	Diseñar a través del método ver, juzgar y actuar habilidades de autoconocimiento. (espirituales) que permitan desde la ERE conocer algunas dimensiones del hombre en su ser personal.			
2		Concepto de persona	Sujeto 1, instrumento 1 Rta. 1. La persona es para mí un ser que piensa, que tiene gustos, que a veces es buena, pero a veces también se porta mal, también para mí la persona es el único ser que tiene capacidad de razonar.	La persona es concebida a partir de tres aspectos: 1. Racionalidad, 2. Esteticidad 3. Moralidad.	La persona es un ser consciente de su ser, como único ser poseedor de racionalidad, que decida que hacer en cada momento de su existencia, como miembro de una sociedad, que se traza metas por la que lucha hasta conquistarlas; con conciencia comunitaria y social, capaz de darse a los demás y de recibir amor en su condición de único ser semejante a su creador y por ende responsable primero de cuidar lo que a sido puesto a su disposición; siendo conscientes que somos seres interdependientes.
3			Sujeto 3, Instrumento1. Rta. 2. La persona es un ser que puede decidir lo que quiere, que piensa, que construye forma de vida, siente envidia y pelea, ama a sus amigos y familiares. El hombre como persona sueña lo que quiere ser y lucha por alcanzarlo	La persona es: 1. Un ser con Capacidad de daciones. 2. Un ser con identidad. 3. Un ser con propósitos.	
4			Sujeto 6, Instrumento1. Rta. 6. La persona es un ser diferente a los otros seres, yo como persona puedo ayudar, si me porto mal puedo corregir mis errores, puedo pensar lo que voy a hacer, puedo amar y compartir con mis semejantes; si como persona hago daño a otros estoy actuando como otros seres no como persona, lo que me hace verdaderamente persona es compartir y amar.	La persona es: Un ser solidario,2. Con conciencia de sí y de lo que hace 3. con capacitado para amar y compartir.	
5			Sujeto 4, Instrumento. 1 Rta. 4. Mi concepto de persona es que nosotros somos persona porque Dios nos hizo parecido a él, y que las personas debemos ser buenas, y tenemos que cuidar todo lo que hay en el mundo. La persona es un ser especial y es única porque solo las personas pensamos y sabemos lo que queremos. Como persona siempre tengo que reflexionar antes de actuar.	Se concibe a la persona a partir de los siguientes rasgos: 1. Como Semejanza de Dios, 2 Como ser bondadoso, 3. Como cuidadores del planeta, 4. Como seres racionales, únicos y conscientes.	

6		<p>PREGUNTA 2</p> <p>Interioridad.</p>	<p>Sujeto 9, Instrumento: 3 Rta. 9. Yo como Persona tengo que ser responsable de mis actos, aunque algunas veces fallo, sé que como persona tengo capacidad para corregir e ir creciendo no solo corporalmente sino también en valores, en mi vida espiritual, en mi calidad de comunicarme con los demás, y de aprender a cuidar y defender mi dignidad de persona, con mis responsabilidades, pero también con mis derechos.</p>	<p>Cataloga a la persona en las siguientes dimensiones: 1. Como un ser relaciones interpersonales 2. como un ser un ser resiliente 3. Un ser que es y vale en sí mismo.</p>	<p>En el tiempo de observación , en las participaciones hechas, hay de trasfondo, el aliento de ser mejores , decrecer como personas como seres hechos para las relaciones mutuas , en todas sus dimensiones no solo físicamente, sino también como un ser espiritual , el hombre en su ser como persona, la necesidad de crecer junto a otras personas , llámese familia o con quienes interactúa en la cotidianidad, la necesidad de buscarse para construir juntos, y la necesidad de la comunicación como dimensión fundamental para el desarrollo de la persona y el crecimiento no como un ser solitario, sino como el ser social que es y que está destinado a la vida en comunidad.</p>
7		<p>Concepto y conciencia de su ser como persona.</p>	<p>Sujeto 7 instrumento 3 Rta. 7. Yo sé que como persona valgo mucho, que tenga o no tenga plata soy importante y que tengo que cuidarme, también como persona soy importante para mi familia, aunque a veces no somos tan unidos, yo sé que como persona soy importante para ellos y ellos también son importantes para mí. Una persona debe esforzar siempre por ser mejor como dice mi mamá.</p>	<p>Comprende a la persona: 1. Cómo un ser de autoestima ,2. De autocuidado y cuidado 3. Con sentido de pertenencia familiar ,4. Un ser de constante crecimiento</p>	<p>Se evidencia la conciencia, de estar por encima de las cosas. que la persona nunca debe ser comparada con ellas, ni mucho menos tratada como tal, la necesidad de cultivarse progresivamente, y la valoración de la familia como lugar de apoyo para desarrollar habilidades como persona.</p>
8		<p>PREGUNTA 3</p> <p>Comunicación.</p>	<p>Sujeto 3, Instrumento 2 Rta. 3, Tiene una interacción fluida con el resto de grupo, se comunica con facilidad, pide la palabra; opina que la comunicación es el único medio por el cual se entienden las persona, y por eso es importante escuchar, para saber que piensan y que sienten los demás.</p>	<p>Visualiza a la persona: 1. Como un ser social. 2. De diálogo 3. Solidario</p>	<p>La persona como un ser de comunicación, mediante la cual es posible su relación con los otros, una comunicación de calidad es aquella que permite que desde ella se pueda construir sociedad y la vivencia en comunidad. De esta forma la comunicación</p>
9		<p>n.</p>	<p>Sujeto5, Instrumento 2. Rta. 5. Se queda reservado, es poco sociable, participa e interactúa sólo si los otros niños le buscan, dice la comunicación entre las personas es importante, para organizarse y para todas las cosas siempre tenemos que comunicarnos, pero hay que pensar antes de hablar.</p>	<p>Se percibe la comunicación como: 1. Medio de organización. 2. Como hilo conductor en la vida de la</p>	

		Importancia de la comunicación		persona.3. Como proceso de reflexión.	se convierte en columna vertebral del desarrollo pleno del hombre como ser social y como persona. Sin amor, sin misericordia no es posible una comunicación que permita el crecimiento mutuo.
10			Sujeto 9, Instrumento 2. Rta. 9. Se mantiene atento, y está pendiente de los compañeros, se dirige con mucha facilidad hacia los otros. Expresa: para mí la comunicación es importante, pero que siempre hay que mantener el respeto cuando nos dirigimos a las otras personas y también poner atención a lo que los otros dicen.	Comprende la comunicación como:1. Como un medio de buenas relaciones.2. Como práctica de valores. 3. Ejercitación de la escucha atenta.	

HALLAZGO GENERAL

Evidencia 1	La persona se concibe como un ser que piensa, que está capacitado para vivir en sociedad y formar comunidad, pero que no es del todo bueno, se le ve como un ser con responsabilidad con los otros seres. y al mismo tiempo y ser con capacidad de corregir los errores cometidos, único ser con capaz de pensar y razonar. De hacerse propósitos y luchar para conquistarlos, La persona como un ser con un valor incomparable ante las cosas incluyendo el dinero. Como imagen y semejanza de Dios.
Evidencia 2	En un 85 por ciento de los entrevistado poseen un concepto similar a de la persona, en el que ven un ser para vivir en comunidad, con capacidad de decidir amar, y trabajar por lo que desea conquistar. También se evidencia el concepto de persona como el único ser con independencia con capacidad de razonar y de auto decisión, consciente de su misión de crear sociedad y formar comunidad, al mismo tiempo de ser consciente de enmendar los errores cometidos con sentido de resiliencia. Un 15 % de los entrevistados poseen un concepto asociado con la persona como un ser hecho a imagen de Dios, con la responsabilidad de cuidar de los otros seres, no como un ser superior, sino como un medio de realización plena, en comunión no solo con un ser superior, sino en sintonía con el cosmos.
Evidencia 3	En los entrevistados en general subyace el concepto de persona Perona, como ese ser que se ve asediado por múltiples factores, que no le permiten ser del todo un ser pleno(bueno) capaz de construir una vida que sostenga , el concepto integro de persona; en muchas de la respuesta se evidencia el tinte del deseo crecer, la persona como un ser de bondad y el continuo deseo de ser buenos , seres con capacidad de alcanzar la auto realización y de ayudar a sus semejantes a progresar en su proceso de realización plena, como ese camino que nace con la persona humana y termina cuando fenece. Por otro lado, se evidencia el concepto de persona como ese ser que no puede y no debe ser comparada con ningún otro ser, porque ella en si misma es un ser especial e incomparable. La necesidad de crecer, como persona en todas las dimensiones, de reconocer su valor incalculable e incomparable, la condición social por naturaleza y la vida en común teniendo como pilar fundamental la comunicación con el otro.

Esforzarse por un crecimiento continuo, como miembro de una familia, una comunidad, valorando y apoyándose en la familia, aun cuando esta también tenga sus falencias por estar conformada por humanos de su misma condición.

2	CATEGORÍA	PREGUNTA/ INFORMACIÓN PEDIDA EN EL INSTRUMENTO	RESPUESTA DEL SUJETO DE INVESTIGACIÓN	DATO/HALLAZGO INDIVIDUAL	DATO/HALLAZGO GRUPAL
	Objetivo específico 2	Plantear ejercicios pertinentes que conduzcan a hacer de La ERE un espacio que genere vida a nivel humano – espiritual.			
1	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN COLOMBIA.	¿Qué debemos hacer como estudiantes de sexto grado para crecer espiritualmente y humanamente teniendo en	Sujeto 1, Instrumento 3 Rta. 1. se le ha observado su desarrollo y participación en todo el encuentro, sabe trabajar en equipo es respetuoso de la opinión de su compañero, ante el ejercicio donde mantenido que ejercitar la quietud, pero sobre todo el silencio y mantener la atención en los cambios de la Música se le ha observada sumamente concentrado; cuando ha leído el texto del Buen Samaritano, le ha inquietado la actitud de los personajes que han sido indiferentes ante la necesidad del otro. a la pregunta en cuestión, cuando le ha llegado el turno su respuesta ha sido, una persona no puede crecer si es egoísta y no le importan los demás, como compañeros tenemos que ayudarnos, corregirnos con respeto y orar juntos, para crecer de verdad.	Concibe al ser humano: 1. Como un ser de compromiso, 2. Un ser para la alteridad. 3. U ser espiritual. 4. Un ser para el encuentro consigo mismo con Dios y con los demás.	Se ha podido observar una profunda necesidad de silencio, espíritu de compañerismo y conciencia de comunidad, preocupación por las necesidades de los demás. Críticos ante la indiferencia. receptivos al cambio, consientes que el ser humano puede alcanzar éxito en todos los ámbitos como persona siempre y cuando mantiene su condición de un ser para vivir y crecer en comunidad como un Ser que busca la trascendencia.
2		cuentas los ejercicios realizados en el encuentro de hoy?	Sujeto 5, Instrumento 3 Rta. 5. Toma nota detallada de todo lo que se orienta, es un tanto tímido, pero está muy atento, tienen que empujarle un poco los compañeros para que participe, trata a los demás delicadamente, pide la palabra a la hora de participar, opina que para crecer es necesario, mantener el respeto, saber comprender a los demás y ayudar al que necesita, porque también un día puede ser, al contrario, no sólo se puede pensar siempre en uno mismo. Jesús manda a que todos seamos como el Buen Samaritano. No le parece la actitud de los que no ayudaron al que estaba golpeado y malherido.	Comprende el proceso de crecimiento humano espiritual como: 1. Un proceso de alteridad. 2. Un proceso de solidaridad. 3. Una proyección de futuro. 4.	Se percibe la necesidad de la practicas de valores para mantener unas buenas relaciones, necesidad de crecer espiritualmente. Solidaridad ante el dolor del prójimo, dispuesto a ayudar y a dejarse ayudar para crecer en el campo humano – espiritual.
3					
4			Sujeto 3, Instrumento 3 Rta. 3. Se le observa muy inquieto, es participativo ayuda al grupo a participar , al fin se ha quedado quieto a la raíz de un árbol , y sigue el ejercicio tal como se le ha indicado de vez	Comprende el crecimiento humano espiritual como: 1. Fidelidad a los	Conciencia plena de su valor como persona.

			en cuando coge su esfero y escribe en su cuaderno , es espontáneo para participar , expresa que le hubiese gustado que el ejercicio de concentración hubiera sido más largo, antes de opinar sobre la pregunta, que se la ha hecho, comparte una pequeña reflexión sobre el escrito del gato y el ratón concluyendo que ambos perdieron el tiempo, porque no cambiaron en nada de su rutina. En su aporte cree que para crecer juntos humanamente y espiritualmente cada uno debe de ser primero responsable de su propio crecimiento y ayudar a los demás sin esperar nada a cambio. Si no hacemos así seríamos igual que el gato y el ratón.	propósitos. 3. Una oportunidad para el cambio. 2. Camino de gratuidad. 3. Un a responsabilidad personal en la propia formación.	Se muestra en los participantes, el deseo de: ser tenidos en cuenta, tener la oportunidad de demostrar que ellos si pueden y tienen mucho para dar, miedo al fracaso. Conscientes de su responsabilidad de poner empeño en su crecimiento personal y grupal, sentido de pertenencia como grupo, valoración de propósitos.
5	PREGUNTA 2 ¿Qué hubieras hecho si hubieras sido tú, el que pasabas por donde estaba el hombre golpeado o mal herido?	Sujeto 4, Instrumento 1. Rta. 4. Yo me habría asegurado que los que le hicieron daño ya no estuvieran cerca y habría pedido ayuda para llevarlo al médico.	El dolor es una oportunidad para. 1. Ser solidario. 2. Sentido de ayuda mutua. 3. Ejercitarse como un ser de cuidado.	Se considera a la persona como ese otro del que también como ser de cuidado que se es, se está en la obligación de ayudarlo, la ayuda mutua como motor primero que hace que la persona se desarrolle y crezca en todas sus dimensiones. El servicio y la solidaridad, como vehículo de la resiliencia que le permite al hombre como persona no sólo a abrirse para a si mismo sino a los demás.	
6		Sujeto 6, Instrumento 1. Rta 6. No sé, me daría miedo, porque no sabría si los que le hicieron daño están cerca; creo que saldría corriendo a buscar quien me ayude.	Percibe en el dolor ajeno: Una amenaza del hombre para el hombre. 2. Una oportunidad para servir		
7		Sujeto 8, Instrumento 1 Rta.8. Yo, llamaría a mi papá que es médico para que me ayude, le daría agua y me quedaría con él hasta que lo lleven al hospital.	Percibe el dolor del prójimo como: 1. una oportunidad de servir. 2. Una oportunidad para ser misericordioso.		
8	PREGUNTA 3 Que manifestaciones de índole espiritual surgen ante el sufrimiento del prójimo.	Sujeto 5, Instrumento 2 Rta. 5. Es muy participativo y ha estado activo en todo el encuentro, dialoga con sus compañeros, ha preguntado que hacían los personajes, que no han sido capaces de ayudar al hombre caído, se la ha explicado de forma breve los preceptos que debían guardar de acuerdo a su religión. Hace el comentario que también hoy hay personas que dicen ser religiosas, pero no les gusta hacer favores, no le ayudan a nadie. Yo si ayudo, más a mis amigos que a las personas que no conozco.	Se manifiesta con: 1. Criticidad 2. Con conciencia de la indiferencia actual. 3. Capacidad para ayudar.	Se muestra como un ser crítico, frente a la indiferencia, sabe que vivimos en un mundo de indiferencia de toda índole, consciente que lo religioso, siempre ha de estar asociado a la bondad, de donde debe brotar la ayuda al prójimo como un acto espontáneo frente a la necesidad del otro, al mismo tiempo que las heridas propias no pasan desapercibidas, cuando se enfrentan al dolor del prójimo, que demuestra una vez más que los seres	
9		Sujeto 3, Instrumento 2. Rta. 3. Se levanta, está un poco inquieto, consulta porque el sacerdote no fue misericordioso si era religioso, se le explica, va donde sus compañeros comparten la respuesta obtenida con su grupo, tiene deseos de aprender, de conocer. Expresa que para ser buenos hay que compartir y ayudar al que necesita, si decimos que creemos en Dios, pero no ayudamos a los demás no estamos haciendo nada.	Manifiesta que. 1. Lo religioso debe estar asociado a la bondad. 2. Esta habido de conocer y aprender 3. Una buena relación con Dios debe		

				dar como frutos la buena relación e interés por el prójimo.	humanamente y espiritualmente somos vasos comunicantes.
10			Sujeto 9, Instrumento 2. Rta. 9. Se le ve indiferente, cada vez que se le pregunta cómo va, pregunta algo diferente que no vienen al caso, se le ha visto consignar casi nada en su libreta, es bastante distraído. Suena el timbre para ir a receso, se le ha pedido que espere un poco se le ha abordado, y expresa que su padre le abandonó, que sus madres pasan solo en el trabajo y que en todos lados sólo a él le llaman la atención	Que manifiesta frente al dolor ajeno. 1. Un reflejo del dolor propio. 2. Identificación con él en estudio.	

HALLAZGO GENERAL

Evidencia 1	El crecimiento humano espiritual tiene como base el trabajo en equipo, la solidaridad y la responsabilidad del trabajo individual, la solidez y perseverancia en los compromisos, cuando las buenas relaciones desde el cultivo de los valores. Así las necesidades, el sufrimiento y todo lo que conlleva un crecimiento juntos se convierte en un camino de comunidad, evidenciado en sus reflexiones con unas expectativas más profundas de las esperadas, hay una demanda de confiar y abrir espacios que les permitan crecer.
Evidencia 2	El crecimiento humano - espiritual en preadolescentes como los niños de grado sexto del Colegio Madre del Divino Pastor demanda espacio, donde tenga la oportunidad de encontrarse consigo mismo con sus compañeros y con personajes que le abran paso al cuestionamiento, a la reflexión y al compromiso no solo a nivel personal si no con sentido comunitarios, hay en los preadolescentes un sentido amplio del compromiso, no solo en lo personal sino a nivel grupal.
Evidencia 3	Necesidad de ser acompañados, escuchados y de tener la oportunidad de abrirse camino de crecimiento, cuando parecen indiferentes están pidiendo ayuda, cuando parecen solitarios necesitan que un adulto les acompañe les oriente, tienen sed de ayudar, de demostrar que son capaces de asumir compromisos, cuando los adultos pensamos que no es así, les importan los otros, más de lo que a simple vista se puede percibir, necesidad de caminar junto cuando pensamos que necesitan estar solos, necesidad de compartir, cuando los consideramos egoístas. Es evidente las necesidades de la adquisición de compromisos que les permitan crecer. comprometerse asumiendo retos.

3	CATEGORÍA	PREGUNTA/ INFORMACIÓN PEDIDA EN EL	RESPUESTA DEL SUJETO DE INVESTIGACIÓN	DATO/HALLAZGO INDIVIDUAL	DATO/HALLAZGO GRUPAL
---	-----------	---	---------------------------------------	-----------------------------	-------------------------

		INSTRUMENTO			
	Objetivo específico 3	Desarrollar destrezas de auto - cuidado y cuidado del otro que permitan valorar de manera significativa aspectos de la espiritualidad desde la visión católica.			
1	ESPIRITUALIDAD CATÓLICA	¿Cuál es tu compromiso a partir de hoy con los hermanos y con el resto de seres del universo?			Conciencia de su ser como garante de cuidado de todo cuanto existe de manera especial de cuidar de si mismo de cultivar su crecimiento humano espiritual como persona y desde esta postura de auto cuidado, cuidar a los otro y a los otros, aprecio por la biodiversidad diversidad como seres interdependientes con los otros aérea y hecho para la alteridad con el otro. El encuentro construye identidad pertenencia
2			Sujeto 4, instrumento 2. Rta. 4. Hoy hemos iniciado con una dinámica sobre el cuidado, como fundamento de toda espiritualidad, su participación ha sido activa, ha estado atento a la organización del grupo, está con cinco compañeros más, mientras que los demás dialogan que hacer, el diseña en su libreta de apuntes, es un pequeño de tan solo 11 anitos, de repente irrumpe en el grupo y le dicen al resto de integrantes lo tengo, en sus rostros hay una gran muestra de felicidad. Ahora comienza el gran reto quien se atreve a poner el primer huevo en el túnel que han armado, ha surgido un voluntario, sin dudarlo mientras Todos los integrantes del grupo , guardan un profundo silencio , ha sido el primero en poner uno de los seis huevos que deben hacer llegar a cierto lugar sin que ninguno se quiebre y sin olvidar que todo el grupo es responsable, de que todos lleguen a su destino sanos y salvos, pasado su turno continúa , escribiendo los acontecimiento con la ayuda de una camiseta han logrados que todos los huevos sobrevivan , con un orden y un trabajo en equipo increíble , se felicitan y se aplauden cuando la han logrado. Cuando se pide que cuatro participantes, cuente su experiencia, el que ha iniciado es el primero en participar, y comente que, si en nuestra vida nos cuidáramos así, cuidáramos delicadamente a los demás evitaríamos muchos momentos desagradables y seríamos más felices. Hace referencia a la enseñanza del jefe Seattle, aunque no es cristiano, nos enseña que tenemos que cuidarnos y cuidar a los demás y hace la confrontación con los conocimientos que tiene sobre Laudato Sí. El indio piel Roja y el Papa nos piden que cuidemos todo afirma.	Concibe el compromiso con la persona y con los otros seres como: 1. Un ejercicio de cuidado. 2. Armonía como principio de la felicidad. 3. Respeto por el otro y los otros.	
3			Sujeto 7, Instrumento 2. Rta. 7. Se ha disfrutado el encuentro, ha participado muy activamente en la dinámica, muy integrado con su grupo, manifiesta que su equipo de trabajo es excelente, me ha gustado mucho el encuentro de hoy, las lecturas se parecen porque las dos hablan del cuidado que debemos tener con los demás, sólo que el indio no es cristiano, comprender que los otros son diferentes es importante. para mí el primer compromiso es respetar a todos.	Comprende el compromiso como: 1. Valoración de la diversidad. 2. Capacidad de alteridad. 3 responsabilidad ante el cuidado del otro	
4			Sujeto 2, Instrumento 2. Rta. 2 ha estado atento a en todo el encuentro, ha acercado para aclarar dudas muy integrado con su grupo, cuando ha tenido que hacer la lectura de los textos sugeridos ha estado concentrado subrayando y haciendo sus anotaciones cuando ha compartido ha dicho que tenemos que	El compromiso para él es: 1. Cuidado de la vida. 2. Somos seres	

			aprender a valorar no solo a las personas, sino todo lo que nos rodea, a contribuir para que los ríos, los animales y los árboles no desaparezcan, porque también con ellos moriremos todos.	interdependientes. 3. Conciencia ecológica	
7	Manifestaciones, que se evidencia frente a la guardar silencio	PREGUNTA 2	Sujeto 3. Instrumento. 3 Rta. 3 es el que se ha alejado más del grupo, unos momentos esta quieto y otros momentos escribe en si libreta, mueve la cabeza al ritmo de la música como si no escuchara nada más quien eso, se a acostado en el césped colocando sus manos debajo de la cabeza, cuan se ha finalizado el ejercicio es el último en llegar, comparte que escucho el ruido del árbol además de la música y que le hubiera gustado entender que decía, una viuda que cantaba con tanta insistencia. Me gusto el ejercicio	Relaciona el silencio con: Con la escucha. 2. Interpretación del lenguaje de la naturaleza. 3.	Somos seres necesitados de encuentro con nosotros mismo , necesitamos intimar con nuestro ser y desde esta interioridad tomar conciencia de nuestra existencia como persona, cuando la tranquilidad y la paz llega entonces podemos percibir la grandeza dl o que hay a nuestro alrededor, así el silencio se convierte como oportunidad de encuentro de estar y de salir al encuentro del prójimo , puesto que este nos permite tomar conciencia de si y de los otros se convierte en un espacio de crecimiento.
8			Sujeto 8: Instrumento 3. Rta. 8 cuando se la han dado la instrucción para vivir el ejerció de recogimiento, ha elegido un espacio acorde, sigue el paso a paso del ejercicio, finalmente se ha quedado con sus hijos cerrados y ya no escribe más, al finalizar el ejercicio ha dicho que lo que ha disfrutado ha sido cuando ha intentado bajar a su corazón y ver teniendo los ojos cerrados que es lo que hay en él.	El silencio es para el: encuentro consigo mismo. 2 toma de conciencia de lo que realmente es. 3. El silencio un espacio de paz.	
9			Sujeto 10, Instrumento 3. Rta.10. Ha dado muchas vuelta , se le ha dejado que sea el mimo el que encuentre un lugar donde ponerse cómodo, alguno de los compañeros le pide que se quede quieto, de vez en cuando vuelve y se fija para enterarse si se le está poniendo atención, se sienta cerca de otro compañero, el cual continua su ejercicio como si no lo percibiera, lo que parece haberle obligado a quedarse quieto, ha expresado que ha sentido temor , pero que al final pudo cerrar los ojos , y sintió tranquilidad, me gustaría aprender más sobre el silencio.	Ve en el silencio: 1. Una oportunidad para estar en paz. 2. Un ejercicio de perseverancia. 3.una oportunidad para crecer.	
13	¿por qué crees que es que es cuidarnos y cuidar lo que hay a nuestro alrededor?	PREGUNTA 3	Sujeto1. Instrumento 1. Rta. 1. Es importante cuidarnos a nosotros mismo, pero debemos cuidar a todos los otros seres porque, todos somos importantes, yo pienso que cuando las otras personas y también los animales sufren es porque somos egoístas.	Concibe el cuidado como: 1. Compromiso ecológico. 2. Conciencia de la desigualdad.	El ser humano como persona, nunca le será posible alcanzar la plenitud de su ser fuera del cuidado, desde que nacemos y toda nuestra existencia terrena necesita ser alimentado con el cuidado, cuidado de crecimiento físico, cuidado en nuestro crecimiento intelectual, cuidado en el crecimiento espiritual etc. de esta forma puesto que todo nuestro ser es un ser de cuidado e interdependencia demanda una responsabilidad con la vida en su totalidad.
14			Sujeto 4, Instrumento 1. Rta. Para mí es importante cuidarse porque, tenemos que aprender cosas buenas y tenemos que aprender a cuidar las plantas los animales los ríos, porque ellos nos dan vida y es responsabilidad de nosotros los humanos de cuidar todo lo que Dios creo.	Se concibe el cuidado como: 1. Conciencia de interdependencia 2.	
15			Sujeto 7, Instrumento 1. Rta. 7 para mi es importante cuidarnos, porque si nosotros no nos cuidamos, no aprendemos a cuidar a los demás. Hay que cuidar todo lo que hay a nuestro alrededor, para que ellos vivan bien y nosotros los humanos también.	El cuidado como: 1. Medio de preservación de la vida.2. Responsabilidad con los otros .3. Medio de bienestar Común.	

HALLAZGO GENERAL

HALLAZGO GENERAL	
Evidencia 1	Conciencia de su ser como garante de cuidado de todo cuanto existe de manera especial de cuidar de sí mismo de cultivar su crecimiento humano espiritual como persona y desde esta postura de auto cuidado, cuidar a los otro y a los otros, aprecio por la biodiversidad diversidad como seres interdependientes con los otros aérea y hecho para la alteridad con el otro. El encuentro construye identidad pertenencia
Evidencia 2	El ser humano como ser de intimidad consigo mismo, lo que le permite tomar conciencia de su ser como persona y al mismo tiempo su compromiso con el otro y los otros.
Evidencia 3	Como personas, sólo es posible crecer con éxito, en la medida que somos capaces de auto cuidarnos con el mayor rigor la p apalabre y ser conscientes de nuestra responsabilidad de cuidar de los demás, y todo lo que hay en nuestro entorno.

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

INVESTIGADOR PRINCIPAL	<i>Medarda Suárez Garzón</i>		
CORREO INSTITUCIONAL	<i>medardasuarez@ustadistancia.edu.co</i>		
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN	<i>Rafael Ernesto Camargo Chaparro</i>		
CORREO INSTITUCIONAL	<i>Rafael.camargo@ustadisancia.edu.co</i>		
NIVEL/SEMESTRE	Décimo	CAU	Facatativá
CÓDIGO ESTUDIANTE	2206131	CELULAR	3102615399

Pregunta de investigación	¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar para fortalecer el crecimiento espiritual de los estudiantes de sexto grado del Colegio Madre del Divino Pastor de Villeta?
Objetivo general	Implementar estrategias pedagógicas que contribuyan al crecimiento espiritual de los estudiantes de grado sexto del Colegio Madre del Divino Pastor de Villeta.
Categorías teóricas	<ul style="list-style-type: none"> • El hombre, ser personal. • Educación Religiosa Escolar en Colombia. • La Espiritualidad en la visión católica
Objetivos Específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar a través del método ver, juzgar y actuar habilidades de autoconocimiento. (espirituales) que permitan desde la ERE conocer algunas dimensiones del hombre en su ser personal. 2. Plantear ejercicios pertinentes que conduzcan a hacer de La ERE un espacio que genere vida a nivel humano – espiritual.

3. Desarrollar destrezas de auto - cuidado y cuidado del otro que permitan valorar de manera significativa aspectos de la espiritualidad desde la visión católica.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INSTRUMENTOS			
Instrumento	ENTREVISTA, DIARIO DE CAMPO Y OBSERVACIÓN DIRECTA (CATEGORÍA 1)	DIARIO DE CAMPO, ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN DIRECTA (CATEGORÍA2)	OBSERVACIÓN DIRECTA, DIARIO DE CAMPO Y ENTREVISTA (CATEGORÍA 3)
Descripción	<p>La entrevista es una de las técnicas preferidas de los partidarios de la investigación cualitativa, pero también es un procedimiento muy usado por los psiquiatras, psicólogos, periodistas, médicos y otros profesionales, que a la postre es una de las modalidades de la interrogación, o sea el hacer preguntas a alguien con el propósito de obtener de información específica.</p> <p>Se afirma que por medio de la entrevista se obtiene toda aquella información que no obtenemos por la observación, porque a través de ello podemos penetrar en el mundo interior del ser humano y ser humano y conocer sus sentimientos, su estado, sus ideas, sus creencias y conocimientos. De ello se deduce la entrevista no es otra cosa que una conversación entre dos personas, una de las cuales se denomina entrevistador y la otra entrevistado. Estas dos personas dialogan y conversan de acuerdo con pautas acordadas previamente, o sea se presupone que para realizar una entrevista debe existir una interacción</p>	<p>Diario de campo: Un ejercicio que nos permite ir construyendo la información de forma ordenada en el día a día , los acontecimientos de cada día en el proceso de investigación se convierten en recursos de información que van enriqueciendo la investigación en el transcurso de la investigación , esta herramienta es fundamental para que el investigador pueda contar una información detallada , exige consignar en el mismo lugar de los hechos o al menos hacer la toma de notas para la estructuración de la información.</p>	<p>Observación directa: A través de ella nos acercamos al fenómeno de una manera inmediata, en este ejercicio podemos descubrir realidades para el análisis, la información es confiable, y se consigna en el mismo hecho de forma simultánea, nos da la oportunidad e interactuar con los sujetos de investigación. Y recolectar aquellos datos que quizá por respeto humano u otra condición, no se atreven a expresar de forma verbal, al mismo tiempo que nos permite la verificación de datos obtenidos a través de otras herramientas en el proceso de investigación. La observación participante permite que la investigación sea más con fiable debido a la veracidad de los datos recolectados.</p>

	<p>verbal entre dos personas dentro de un proceso de acción recíproca.</p>		
--	--	--	--

TÍTULO CATEGORÍA 1: El hombre, ser personal.

<p>Objetivo Específico Categoría 1:</p>	<p>1. Diseñar a través del método ver, juzgar y actuar habilidades de autoconocimiento. (espirituales) que permitan desde la ERE conocer algunas dimensiones del hombre en su ser personal.</p>
--	---

#	DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	<p>Ítem:</p> <p>Concepto de persona.</p> <p>Dato:</p> <p>La persona se concibe como un ser que piensa, que está capacitado para vivir en sociedad y formar comunidad, pero que no es del todo bueno, se le ve como un ser con responsabilidad con los otros seres. y al mismo tiempo y ser con capacidad de corregir los errores cometidos, único ser con capaz de pensar y razonar. De hacerse propósitos y luchar para conquistarlos, La persona como un ser con un valor incomparable ante las cosas incluyendo el dinero.</p>	<p>1. “La persona es para mí un ser que piensa, que tiene gustos, que a veces es buena, pero a veces también se porta mal, también para mí la persona es el único ser que tiene capacidad de razonar”. (sujeto 1, Entrevista, respuesta .1)</p> <p>2 “Mi concepto de persona es que nosotros somos persona porque Dios nos hizo parecido a él, y que las personas debemos ser buenas, y tenemos que cuidar todo lo que hay en el mundo. La persona es un ser especial y es única porque solo las personas pensamos y sabemos lo que queremos. Como persona siempre tengo que reflexionar antes de actuar”. (Sujeto 4, entrevista. Respuesta. 4.)</p> <p>3. “La persona es un ser que puede decidir lo que quiere, que piensa, que construye forma de vida, siente envidia y pelea, ama a sus amigos y familiares. El hombre como persona sueña lo que quiere ser y lucha por alcanzarlo”. (Sujeto 3, entrevista. Respuesta. 2)</p> <p>Reflexivo, que actúa con convicción y conciencia, lo cual le capacita para vivir en comunidad, como un ser resiliente, con</p>	<p>“El personalismo en el sentido que la persona humana es el ser dotado con el más alto valor (una dignidad inmensa) entre todos los seres sobre la tierra, y que el ser absoluto es persona está en la esencia de la religión judía y musulmana y sobre todo cristiana.” (Seifert, 2013 pp. 12-18)</p> <p>Es más, la persona no es objeto, más bien es aquello que en cada ser humano no puede ser tratado como objeto. (Ramos, 2014, P. 56)</p> <p>“Yo existo subjetivamente, yo existo corporalmente, son una sola y la misma experiencia”. La persona es una existencia encarnada, una existencia incorporada. Debe destacarse que la persona, por su cuerpo, pertenece a la naturaleza corpórea, pero por su espíritu la trasciende. (Ramos, 2014, P. 58)</p>	<p>Existe en los educandos una conciencia, de su ser persona ligado a lo divino, dotado de razón lo que le convierte en un ser único , al mismo tiempo , con unas características únicas que contiene su ser como persona , con capacidad de amar y ser amado, capaz de trazarse metas y luchar por ellas, construir fraternidad, un ser capaz de reconocer que ha errado y resurgir , asumir como un ser diferencial a los demás seres la responsabilidad del cuidado del otro y de cuanto corma el cosmos , con ciencia que somos seres de interrelaciones.</p> <p>En este sentido Ramos y Seifert nos proponen un concepto de persona con una visión holística, asumiendo a la persona como ese ser con un valor incalculable, a tal punto que no puede ser tratada fuera de esta elevación, que la reviste en su condición única de persona con un valor inigualable, y que se concibe como un ser con capacidad de trascendencia desde su posibilidad de entablar un dialogo intimo consigo mismo y con un ser superior. Así la persona solo puede asemejase a un ser superior que está por encima de sí, como un todo que desde su realidad humano – espiritual busca la trascendencia.</p>

		<p>capacidad de reconocer su fragilidad y reconstruirse a partir de este reconocimiento, como ser ético se traza propósitos, que son alcanzables sólo en la medida que se esfuerza, haciendo uso de su facultad de razonamiento compromiso consigo mismo como persona y con la comunidad que le rodea, el razonamiento como distintivo y al mismo tiempo como un privilegio del cual solo puede ser poseedor la persona humana, al mismo tiempo, que es dotado por la fuerza espiritual que le convierte en un ser transcendental.</p>		<p>Así la persona como ese único ser cada hombre, cada mujer se convierte en un ser reflexivo, que actúa con convicción y conciencia, lo cual le capacita para vivir en comunidad, como un ser resiliente, con capacidad de reconocer su fragilidad y reconstruirse a partir de allí, como ser ético que sabe lo que quiere y se traza propósitos, que son alcanzables sólo en la medida que se esfuerza, haciendo uso de su facultad de razonamiento, compromiso consigo mismo como persona y con la comunidad que le rodea, el razonamiento como distintivo y al mismo tiempo como un privilegio del cual solo puede ser poseedor la persona humana, al mismo tiempo, que es dotado por la fuerza espiritual que le convierte en un ser transcendental. No entendido como un ser diviso sino como un dodo, desde el cual se constituya como persona.</p>
2	<p>Ítem: Conciencia del ser personal.</p> <p>Dato: Se reconoce a la persona, como un ser para vivir en comunidad, con capacidad de decidir amar, y trabajar por lo que desea conquistar.</p>	<p>1. “Yo como Persona tengo que ser responsable de mis actos, aunque algunas veces fallo, sé que como persona tengo capacidad para corregir e ir creciendo no solo corporalmente sino también en valores, en mi vida espiritual, en mi calidad de comunicarme con los demás, y de aprender a cuidar y defender mi dignidad de persona, con mis responsabilidades,</p>	<p>“No corresponden al ser propio de la persona o que suelen confundirse con ella, es decir, a través de un análisis negativo. De esta manera, establecerá que la persona no es lo mismo que individuo, tampoco es la conciencia del yo individual, y mucho menos es lo que entendemos como personalidad.” (Ramos, 2014, P. 57)</p>	<p>Se percibe a la persona como un ser dotado de conciencia la cual le permite, adquirir una responsabilidad, no solo a nivel individual sino como un ser social, esa dimensión innata que podríamos llamar necesidad de relacionarse con sus semejantes, por naturaleza subyace en el hombre no solo la capacidad y necesidad de crecer física e intelectualmente, sino como el ser integral que es, también necesita desarrollar su dimensión</p>

<p>También se evidencia el concepto de persona como el único ser con independencia con capacidad de razonar y de auto decisión, consciente de su misión de crear sociedad y formar comunidad, al mismo tiempo de ser consciente de enmendar los errores cometidos con sentido de resiliencia. De otra parte, la persona se relaciona con la divinidad en la medida en que está hecha a imagen y semejanza de ella.</p>	<p>pero también con mis derechos”. (Sujeto 9, observación directa, Respuesta 9.)</p> <p>2. “Yo Se que como persona valgo mucho, que tenga o no tenga plata soy importante y que tengo que cuidarme, también como persona soy importante para mi familia, aunque a veces no somos tan unidos, yo sé que como persona soy importante para ellos y ellos también son importantes para mí. Una persona debe esforzar siempre por ser mejor como dice mi mamá.” (Sujeto 7, observación directa. Respuesta 7.)</p> <p>3. “Mi concepto de persona es que nosotros somos persona porque Dios nos hizo parecido a él, y que las personas debemos ser buenas, y tenemos que cuidar todo lo que hay en el mundo. La persona es un ser especial y es única porque solo las personas pensamos y sabemos lo que queremos. Como persona siempre tengo que reflexionar antes de actuar”. (Sujeto 4, observación directa, Respuesta 4.)</p>	<p>“La persona es una existencia encarnada, una existencia incorporada. Debe destacarse que la persona, por su cuerpo, pertenece a la naturaleza corpórea, pero por su espíritu la trasciende.” (Ramos, 2014, P. 59)</p> <p>“La vocación se entiende como el principio de unificación progresiva de todos los actos propios de cada quien y, mediante ellos, de las diversas situaciones personales. Por tanto, la misión primera de todo hombre consistirá en ir descubriendo esta vocación unificadora, que define su lugar y su deber, y que es agrupamiento de sí, frente a la dispersión de la materia”. ((Ramos, 2014, P. 60)</p>	<p>espiritual, que le hace abrirse al otro como una posibilidad de realización plena.</p> <p>La persona como un ser único y comunitario a la vez es un ser que solo puede alcanzar plenitud en la medida de la auto donación, en la capacidad de salir de sí mismo, consciente de su valor como persona y de igual forma reconociendo el valor del prójimo, no se trata de confundir a la persona con un ser incorpóreo, sino tener plena conciencia que en su ser natural y también poseedor de esa fuerza que le impulsa a la trascendencia. Como plenitud y fin último del hombre y que solo es posible alcanzarlo cuando se tienen conocimiento del yo intimo que hay dentro de mí.</p> <p>Una de las bondades singulares de la persona es su capacidad de amar y ser amado, acto que lo lleva a salir de si y a ser proyección de lo que posee en su interior , una salida que es al mismo tiempo interiorización y ruta de crecimiento personal , esta ruta le permite valorarse y auto reconocerse como un ser que no es del todo natural , es así que su dimensión espiritual y su capacidad de razonamiento le abren camino , a la capacidad de decisión , y reflexión que culmina en la búsqueda de lo sublime. Así, siendo la persona un ser con capacidades tan diferenciales a los otros seres y el único que es semejante a su creador no puede ser comparado ni valorado con nada de lo terrena, siendo ante</p>
--	--	---	---

				todo el mismo responsable del cuidado de cuanto lo rodea, como un ser dominante sobre los otros seres, sino como un ser responsable conscientes de sus actos
3	<p>Ítem: Comunicación</p> <p>Dato: La necesidad de crecer, como persona en todas las dimensiones, de reconocer su valor incalculable e incomparable, la condición social por naturaleza y la vida en común teniendo como pilar fundamental la comunicación con el otro.</p> <p>Esforzarse por un crecimiento continuo, como miembro de una familia, una comunidad, valorando y apoyándose en la familia, aun cuando esta también tenga sus falencias por estar conformada por humanos de su misma condición.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Tiene una interacción fluida con el resto de grupo, se comunica con facilidad, pide la palabra; opina que la comunicación es el único medio por el cual se entienden las persona, y por eso es importante escuchar, para saber que piensan y que sienten los demás”. (Sujeto 3, observación directa, respuesta. 3.) 2. “Se queda reservado, es poco sociable, participa e interactúa sólo si los otros niños le buscan, dice la comunicación entre las personas es importante, para organizarse y para todas las cosas siempre tenemos que comunicarnos, pero hay que pensar antes de hablar.” (Sujeto5, observación directa, respuesta 5.) 3. “Se mantiene atento, y está pendiente de los compañeros, se dirige con mucha facilidad hacia los otros. Expresa: para mí la comunicación es importante, pero que siempre hay que mantener el respeto cuando nos dirigimos a las otras personas y también poner atención a lo que los otros dicen.” (Sujeto 9, observación directa, respuesta 9.) 	<p>El ser personal no se agota en su propia mismidad, exige salir de sí para ir al encuentro del otro, para encontrarse con otras personas y comunicar no sólo lo que piensa, sino también lo que siente y experimenta. (Diaz, 2012, pp. 20 – 46)</p> <p>La plenitud del acto de comunión es el acto de amar; sólo se existe como persona en la medida en que se existe para los otros, lo cual se traduce en lo siguiente: ser persona significa amar. (Ramos, 2014, P. 60)</p> <p>“Cuando la comunicación se rebaja o se corrompe, yo mismo me pierdo profundamente: todas las locuras manifiestan un fracaso de la relación con el otro – alter se vuelve alienas, yo me vuelvo, a mi vez, extraño a mí mismo, alienado. Casi se podría decir que solo existo en la medida en que existo para los demás, y, en última instancia: ser es amar.” (Mounier, 2010)</p>	<p>La persona es un ser de interrelaciones y como tal un ser de comunicación, gestos, miradas , y acciones todo su ser comunica algo hacia el otro , desde esta perspectiva es la persona un ser en salida hacia los demás, la comunicación es la herramienta que permite al hombre construir sociedad y formar fraternidad , la palabra permite entablar una relación, estando presto a lo que el otro me está transmitiendo con su presencia aun cuando este no emitiera nada verbal, es estar atento al misterio que ese otro que es mi hermano , pero que como ser único no es igual a mí.</p> <p>Entendiendo la comunicación como dodo medio de interacción humana , esta ha de ser lo más leal posible de so ser así, al verse oscurecida , perturbada pierde su razón de ser , puesto que la mejor aliada de una buena comunicación entre personas , que comparten objetivos comunes es la lealtad y la confianza , en la medida que mi nivel de entrega y sinceridad es mayor existe también una mayor oportunidad para que la comunicación sea eficaz, compartir lo que se es con una apertura genuina , que me permite existir en plenitud.</p>

				<p>Realmente no es posible concebir a la persona alejada del otro , pensando de una forma egoísta donde no hay lugar para para sus semejantes , puesto que esto haría de la persona un fracaso, en el más alto nivel , se perdería su primer propósito de su naturaleza un ser social que se construye y alcanza su pleno desarrollo, en la medida de su capacidad de interacción y comunicación , esto conlleva un proceso que sólo es posible si nos ejercita en interiorizar e intimar con su ser persona , es entonces cuando le es posible entrar en esa ruta de trascendencia que le lleva a salir de sí y descubrir que el otro también tiene algo sumamente importante que transmitir y que su ser no sería del todo completo sin ser aporte del otro como persona el otro comunica y es importante para mí, así ser persona no es sólo ser conscientes de mis actos sino, ser capaz de salir de si mismo para llegar a lo demás.</p>
--	--	--	--	---

TÍTULO CATEGORÍA 2 Educación Religiosa Escolar en Colombia.

<p>Objetivo Específico Categoría 2:</p>	<p>2. Plantear ejercicios pertinentes que conduzcan a hacer de La ERE un espacio que genere vida a nivel humano – espiritual.</p>
--	---

#	DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	<p>Ítem:</p> <p>Educación Religiosa Escolar</p> <p>¿Qué debemos hacer para crecer espiritual y humanamente?</p> <p>Dato:</p> <p>El crecimiento humano espiritual tiene como base el trabajo en equipo, la solidaridad y la responsabilidad del trabajo individual, la solidez y perseverancia en los compromisos, cuando las buenas relaciones desde el cultivo de los valores.</p>	<p>“Se le la ha observado su desarrollo y participación en todo el encuentro, sabe trabajar en equipo es respetuoso de la opinión de su compañero, ante el ejercicio donde mantenido que ejercitar la quietud, pero sobre todo el silencio y mantener la atención en los cambios de la Música se le ha observada sumamente concentrado; cuando ha leído el texto del Buen Samaritano, le ha inquietado la actitud de los personajes que han sido indiferentes ante la necesidad del otro. a la pregunta en cuestión, cuando le ha llegado el turno su respuesta ha sido, una persona no puede crecer si es egoísta y no le importan los demás, como compañeros tenemos que ayudarnos, corregirnos con respeto y orar juntos, para crecer de verdad.” (Sujeto 1, Observación directa, Respuesta 1)</p> <p>Toma nota detalladamente de todo lo que se orienta, es un tanto tímido, pero está muy atento, tienen que empujarle un poco los compañeros para que participe, trata a los demás delicadamente, pide la palabra a la hora de participar, opina: “para crecer es necesario, mantener el respeto, saber comprender a los demás y ayudar al que necesita, porque también un día puede ser, al contrario, no sólo se puede pensar siempre en uno mismo. Jesús manda a que todos seamos como el Buen Samaritano.” (Sujeto 5, Observación directa, respuesta, 5)</p>	<p>“Lleva a cabo un proceso de familiarización con la realidad de la fe y del anuncio en el que se basa, y ayuda a asumir la fe de manera responsable desde un ámbito reflexivo.” (Meza, y Reyes, 2018 p. 6).</p> <p>“La ERE propicia un contacto con la tradición cultural y religiosa; hace un aporte a la búsqueda del sentido (último) de la vida; permite la integración del sujeto con el mundo de la vida gracias al carácter fenoménico de la religión; constituye un compromiso en la historia para lograr un mundo nuevo” (Meza, y Reyes, 2018 p. 9).</p> <p>Si el proceso ha sido genuino, con toda seguridad habrán surgido nuevas preguntas que dan lugar a un nuevo proceso configurando una espiral de conocimiento y aprendizaje. (Meza, y Reyes, 2018 p. 10)</p>	<p>Es importante reconocer que satinen claridad que fuera de un encuentro cercano con el prójimo desde la visión y objetivo de la ere no es posible crecer ni en el ámbito humano ni en el ámbito espiritual, es necesario compartir desde lo humano como seres hechos para la alteridad y desde lo espiritual como seres responsables no solo de la propia salvación sino de los otro, por ello es indispensable, salir del propio yo, para encontrarse con el hermano.</p> <p>No se puede considerar que hemos crecido, lo espiritual si no es con loa pies puestos en la tierra, asumiendo nuestra condición como miembros de una comunidad, somos hijos de una cultura y miembros de un todo, para un verdadero crecimiento humano espiritual es necesario estar y asumir con conciencia la cotidianidad de la vida. Si trabajamos una ERE así, también habrá la posibilidad de cosechar resultados genuinos de continuo crecimiento.</p> <p>La ERE ha de ser ese campo donde la vida cotidiana se entrelaza con la búsqueda de la trascendencia como fin último del hombre , que sólo puede convertirse en realidad, cuando cada miembro de la comunidad, o de una determinada sociedad se siente responsable de su propio crecimiento sin obviar u olvidar que</p>

		<p>Se le observa muy inquieto, es participativo ayuda al grupo a participar , al fin se ha quedado quieto a la raíz de un árbol , y sigue el ejercicio tal como se le ha indicado de vez en cuando coge su esfero y escribe en su cuaderno , es espontáneo para participar , expresa que le hubiese gustado que el ejercicio de concentración hubiera sido más largo, antes de opinar sobre la pregunta, que se la ha hecho, comparte una pequeña reflexión sobre el escrito del gato y el ratón concluyendo que ambos perdieron el tiempo, porque no cambiaron en nada de su rutina. En su aporte “creo que para crecer juntos humanamente y espiritualmente cada uno debe de ser primero responsable de su propio crecimiento y ayudar a los demás sin esperar nada a cambio. Si no hacemos así seríamos igual que el gato y el ratón.” (Sujeto 3, observación Directa, respuesta 3)</p>		<p>también tiene responsabilidad con el otro ; es ese compromiso de hacer camino juntos , en el “Haz tu lo mismo” está reflejado el más alto nivel de compromiso social y espiritual de cada persona. La ERE seria infecunda si su objetivo fuera que la persona toque el cielo por sí sola sin comprometerse con el prójimo y con los otros, por lo tanto, la gran misión primera de la ERE es formar personas con espíritu de comunidad, que lleva al crecimiento humano espiritual y al compromiso.</p>
2	<p>Ítem: ¿Qué hubieras hecho si hubieras sido tú, el que pasabas por donde estaba el hombre golpeado o mal herido?</p> <p>Dato: El crecimiento humano - espiritual demanda espacios, donde se tenga oportunidad de encontrarse consigo mismo con los demás; la</p>	<p>“Yo me habría asegurado que los que le hicieron daño ya no estuvieran cerca y habría pedido ayuda para llevarlo al médico. (Sujeto 4, Entrevista, respuesta 4)</p> <p>” No sé, me daría miedo, porque no sabría si los que le hicieron daño están cerca; creo que saldría corriendo a buscar quien me ayude.” (Sujeto 6, entrevista, respuesta 6)</p>	<p>Se trata de un esfuerzo que supone con urgencia distinguir la práctica pedagógica (pública y privada) de la ERE de cualquier ejercicio de proselitismo religioso que por sí mismo legitime escenarios de exclusión, discriminación, estigmatización e invisibilizarían de las minorías religiosas, así como de quienes son próximos al increencia (Pérez e Idárraga, 2019).</p> <p>“Sergio Azevedo Junquera (2012) en Brasil; y Carlos Eduardo Palomino (2017) en Perú se señalan</p>	<p>Frente al dolor y la soledad del otro existe, la conciencia de una persona en proceso de crecimiento espiritual, que no se permite ser indiferente ante el otro al igual que un sentido comunitario que le hace solidario y consiente de la responsabilidad social y al mismo tiempo espiritual, que obliga de alguna manera a comprometerse no solo consigo mismo sino con el otro, vivenciando así la misericordia como resultada de un proceso hecho de crecimiento espiritual con convicción. conciencia de su ser parte de una comunidad.</p>

	<p>reflexión y el compromiso no solo a nivel personal si no con sentido comunitarios.</p>	<p>“Yo, llamaría a mi papá que es médico Para que me ayude, le daría agua y me quedaría con él hasta que lo lleven al hospital. (Sujeto 8, Entrevista, respuesta 8)</p>	<p>elementos primordiales de esta discusión, en especial, haciendo notar la necesidad de continuar con un proceso reflexivo que lleve a la ERE más allá del proselitismo para favorecer en cambio la formación integral desde otras categorías de la vida humana.” (Moncada, 2021, p.13)</p>	<p>Así la ERE tiene el compromiso de formar personas con conciencia social , espiritual y comunitaria , de ninguna manera la ERE puede convertirse en un campo de cacería , donde lo que se busque sea ganar adeptos , sino más bien un espacio que genere vida , y forma personas con convicción para hacer opciones de vida con responsabilidad no solo en el campo espiritual sino, en el campo humano social es decir, de una forma integral, no importa que religión profese, sino su calidad de vida, que le permita tener un espíritu caridad y solidaridad. Por ello es importante no sólo el deseo de trabajar en la ERE también es importante además del deseo la formación pertinente, que permita al educando recibir herramientas de valor que le permitan hacer opciones de vida con convicción.</p>
3	<p>Ítem: Que manifestaciones de índole espiritual surgen ante el sufrimiento del prójimo.</p> <p>Dato: Necesidad de ser acompañados, escuchados y de tener la oportunidad de abrirse camino de crecimiento, Es evidente las necesidades de la adquisición de compromisos que les</p>	<p>” Es muy participativo y ha estado activo en todo el encuentro, dialoga con sus compañeros, ha preguntado que hacían los personajes, que no han sido capaces de ayudar al hombre caído, se la ha explicado de forma breve los preceptos que debían guardar de acuerdo a su religión. Hace el comentario que también hoy hay personas que dicen ser religiosas, pero no les gusta hacer favores, no le ayudan a nadie. Yo si ayudo, más a mis amigos que a las personas que no conozco. (Sujeto 5, Diario de Campo, Respuesta ,5.)</p>	<p>“De esta forma, y sin mencionar otras interpretaciones de su raíz latina, se puede evidenciar que cuando se habla de “lo religioso” no solo se está haciendo alusión a un sistema de creencias, sino a un fenómeno evidenciable culturalmente en la búsqueda por la vinculación con lo trascendente y en las dinámicas de resignificación de la cotidianidad humana.” (Moncada, y Cuellar, 2020 p. 12)</p>	<p>Criticidad frente a las incoherencias, conciencia de su compromiso como persona, como ser social y como miembro de una comunidad, manifestación de la necesidad de unificar teoría con vida, si se es, hay que demostrarlo con hecho, hay también una premisa de dolor que lleva al reclamo de dignidad y reconocimiento como persona, cuando hay un dolor, también hay una dificultad para salir de si mismo, no es posible a mar y servir, si la persona no se siente amada y valorada.</p> <p>La ERE es un medio para llegar a todos , de tal forma que ella misma ha de estar inmersa en la cotidianidad de los sujetos a los</p>

<p>permitan crecer y comprometerse asumiendo retos.</p>	<p>“Se levanta, está un poco inquieto, consulta porque el sacerdote no fue misericordioso si era religioso, se le explica, va donde sus compañeros comparten la respuesta obtenida con su grupo, tiene deseos de aprender, de conocer. Expresa que para ser buenos hay que compartir y ayudar al que necesita, si decimos que creemos en Dios, pero no ayudamos a los demás no estamos haciendo nada”. (Sujeto 3, Diario de Campo, respuesta, 3.)</p> <p>“Se le ve indiferente, cada vez que se le pregunta cómo va, pregunta algo diferente que no vienen al caso, se le ha visto consignar casi nada en su libreta, es bastante distraído. Suena el timbre para ir a receso, se le ha pedido que espere un poco se le ha abordado, y expresa que su padre le abandonó, que su madre pasa solo en el trabajo y que en todos lados sólo a él le llaman la atención” (Sujeto 9, Diario de Campo, respuesta ,9.)</p>	<p>la Dimensión Religiosa, tendría por objetivo facilitar espacios y tiempos para el conocimiento y la comprensión de las diversas dinámicas propias de resignificación y vinculación que constituyen y configuran a las religiones y espiritualidades a las cuales los estudiantes pueden tener acceso en la sociedad del conocimiento actual, (Moncada, y Cuellar,2020 p.13)</p>	<p>que pretende llegar , buscando brindar una visión holística al ser y hacer de las personas de una comunidad, no a la ligera sino como fruta de un proceso de reflexión donde ellos primeros autores, de construir una visión nueva de su ser y hacer en todas las dimensiones sean las mismas personas que conforman la comunidad, así la ere y las comunidades abordadas por ella se convertirían en espacios de crecimiento y conocimiento, humano ,espiritual e intelectual.</p> <p>Es necesario no sólo saber que la ERE es el área de la vida, hay que llevar la ERE a la vida, a la cotidianidad y desde allí convertirla en vida , en eje transformador que impregne el ser y hacer de las personas implicadas, de tal forma que sea coherente la teoría con la vida y la acción, para lo anterior es indispensables desarrollar proceso de crecimiento , donde hayan espacios para el encuentro, pero también para el compromiso de cada persona, que no haya nadie llevado , si no yendo , caminando, donde cada cual sea responsable de construir su propia vida, espiritual, socio comunitaria e intelectual. Con coherencia y con capacidad de entrega, de ir hacia el otro de reconocerle y de ser reconocido así estará en la capacidad de dar, pero también de recibir.</p>
---	--	--	---

• **TÍTULO CATEGORÍA 3** La Espiritualidad en la visión católica

Objetivo	3. Desarrollar destrezas de auto - cuidado y cuidado del otro que permitan valorar de manera significativa aspectos de la espiritualidad desde la visión católica.
Específico Categoría	
3:	

#	DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	<p>Ítem:</p> <p>¿Cuál es tu compromiso a partir de hoy con los hermanos y con el resto de seres del del universo?</p> <p>Dato:</p> <p>Conciencia de su ser como garante de cuidado de todo cuanto existe de manera especial de cuidar de sí mismo de cultivar su crecimiento humano espiritual como persona y desde esta postura de auto cuidado, cuidado a los otro y a los otros, aprecio por la biodiversidad como seres interdependientes, hechos para la alteridad con el otro. El encuentro construye identidad pertenencia.</p>	<p>“Hoy hemos iniciado con una dinámica sobre el cuidado, como fundamento de toda espiritualidad, su participación ha sido activa, ha estado atento a la organización del grupo, está con cinco compañeros más, mientras que los demás dialogan que hacer, el diseña en su libreta de apuntes, es un pequeño de tan solo 11 añitos, de repente irrumpe en el grupo y le dicen al resto de integrantes lo tengo, en sus rostros hay una gran muestra de felicidad. Ahora comienza el gran reto quien se atreve a poner el primer huevo en el túnel que han armado, el sale u n voluntario, sin dudarlo mientras Todos los integrantes del grupo , guardan un profundo silencio, ha silencio el primero en poner uno de los seis huevos que deben hacer llegar a cierto lugar sin que ninguno se quiebre y sin olvidar que todo el grupo es responsable, de que todos lleguen a su destino sanos y salvos, pasado su turno continúa , escribiendo los acontecimiento con la ayuda de una camiseta han logrados que todos los huevos sobre vivan, con un orden y un trabajo en equipo increíble, se felicitan y se aplauden cuando la han logrado.</p>	<p>Desde este enfoque se puede citar la definición de Ross (1995) concibiendo la espiritualidad sobre la base de tres aspectos primordiales: significado y propósito, la voluntad de vivir, y la fe en uno, en los demás o en Dios. Por lo tanto, la espiritualidad puede influenciar la recuperación física y mental, a través de una profunda comprensión del propósito o significado de la vida o por un deseo intenso de vivir. (Fuentes, 2018, pp.109 -119)</p> <p>«Todos los fieles, de cualquier estado y condición, están llamados a la plenitud de la vida cristiana y a la perfección de la caridad» (40b). Y en el cielo, una misma será la santidad de todos los bienaventurados, aunque habrá grados diversos. (Rivera J., y Iraburu J.,2013, P. 6)</p>	<p>Loa seres humanos debemos desarrollar el cuidado de sí mismo y de lo otro entendiendo por éste la preservación de la naturaleza como medio de construcción de comunidad y de crecimiento individual, ruta y camino seguro para la felicidad, certeza de que la mayor parte de equivocaciones están dadas por la ausencia de cuidado; al igual que todos los otros valores, la ERE los rescata, pero es en el seno familiar donde el ser humano debe de apropiarse de ellos. El cuidado no sabe de religiones, de diversidades espirituales; el cuidado es un valor inherente a la preservación de la vida en la manifestación más mínima que se encuentre, por ello el reconocimiento del otro y de los otros, como seres interdependientes ha de llevarnos a reconocer la grandeza de cada ser.</p> <p>La Espiritualidad como camino de vida y opción de vida, traza lo más íntimo de la persona, le introduce en el conocimiento de su potencial interior, le lleva a descubrir el más alto significado de la</p>

	<p>Cuando se pide que cuatro participantes, que cuente su experiencia, el que ha iniciado es el primero en participar, y comente que, si en nuestra vida nos cuidáramos así, cuidáramos delicadamente a los demás evitaríamos muchos momentos desagradables y seríamos más felices. Hace referencia a la enseñanza del jefe Seattle, aunque no es cristiano, nos enseña que tenemos que cuidarnos y cuidar a los demás y hace la confrontación con los conocimientos que tiene sobre Laudato Sí. El indio piel Roja y el Papa nos piden que cuidemos todo afirma”. (Sujeto 4, Diario de Campo. Respuesta 4.)</p> <p>“Se ha disfrutado el encuentro, ha participado muy activamente en la dinámica, muy integrado con su grupo, manifiesta que su equipo de trabajo es excelente, me ha gustado mucho el encuentro de hoy, las lecturas se parecen porque las dos hablan del cuidado que debemos tener con los demás, sólo que el indio no es cristiano, comprender que los otros son diferentes es importante. para mí el primer compromiso es respetar a todos.” (Sujeto 7, Diario de Campo, respuesta 7)</p> <p>“Ha estado atento a en todo el encuentro, ha acercado para aclarar dudas muy integrado con su grupo, cuando ha tenido que hacer la lectura de los textos sugeridos ha estado concentrado subrayando y haciendo sus anotaciones cuando ha compartido ha dicho que tenemos que aprender a valorar no solo a las personas, sino todo lo que nos rodea, a contribuir para que los ríos, los animales y los árboles no</p>		<p>persona y su razón de existencia, esta oportunidad de camino de perfección, y de una vida plena es posible sólo desde la interiorización del propio ser como persona que le lleva a un proceso de conversión y valorización personal, permitiendo llegar al más alto nivel que en lenguaje cristino se denomina santidad.</p> <p>El cuidado como una herramienta de vida espiritual, si hablamos de un cultivo de la vida espiritual, no es nada diferente que el cuidado de cultivar el yo interior, como ese abrir el camino a un estado de perfección , alimentado con la renuncia al egoísmo , al poder, y al poseer , por eso es válido hablar de proceso de crecimiento , dado que las anteriores renunciaciones no es nada fácil de conquistar , el piso que sostiene dicho proceso es la humildad y la caridad, todas absolutamente todas las personas, están en la posibilidad de iniciar esta camino de perfección y siendo perseverantes alcanzar el más alto nivel de vida de trascendencia sin olvidar que ello no es posible sin el otro.</p>
--	---	--	--

		desaparezcan, porque también con ellos moriremos todos”. (Sujeto 2, Diario de campo, Respuesta. 2)		
2	<p>Ítem: Manifestaciones, que se evidencia frente a la guardar silencio</p> <p>Dato: El ser humano como ser de intimidad consigo mismo, lo que le permite tomar conciencia de su ser como persona y al mismo tiempo de su compromiso con el otro y los otros.</p>	<p>Sujeto 3. Instrumento. 3 Rta. 3 es el que se ha alejado más del grupo, unos momentos esta quieto y otros momentos escribe en si libreta, mueve la cabeza al ritmo de la música como si no escuchara nada más quien eso, se a acostado en el césped colocando sus manos debajo de la cabeza, cuan se ha finalizado el ejercicio es el último en llegar, comparte que escucho el ruido del árbol además de la música y que le hubiera gustado entender que decía, una viuda que cantaba con tanta insistencia. Me gusto el ejercicio</p> <p>Sujeto 8: Instrumento 3. Rta. 8 cuando se la han dado la instrucción para vivir el ejerció de recogimiento, ha elegido un espacio acorde, sigue el paso a paso del ejercicio, finalmente se ha quedado con sus ojos cerrados y ya no escribe más, al finalizar el ejercicio ha dicho que lo que más ha disfrutado ha sido cuando ha intentado bajar a su corazón y ver teniendo los ojos cerrados que es lo que hay en él.</p> <p>“ Ha dado muchas vuelta , se le ha dejado que sea el mimo el que encuentre un lugar donde ponerse cómodo, alguno de los compañeros le pide que se quede quieto, de vez en cuando vuelve y se fija para enterarse si se le está poniendo atención, se sienta cerca de otro</p>	<p>“La Espiritualidad estudia cómo el Espíritu Santo actúa normalmente sobre los cristianos. Ahora bien, así como en todos ellos hay algo común –la naturaleza– y hay ciertas variedades –diferencias de sexo, temperamento, educación, época, etc.–, así podemos distinguir en la acción del Espíritu divino que reciben los cristianos una espiritualidad común y varias espiritualidades peculiares.” (Rivera J., y Iraburu J.,2013, P. 6)</p> <p>“La espiritualidad en el mundo y para la transformación del mundo. El cristiano tiene la tarea de transformar el mundo y elevarlo hacia Dios, porque la caridad cristiana es compromiso con el mundo” (Gaudium et spes citado por Martí, 2013 p.156).</p>	<p>Sin duda alguna el silencio, es el espacio más seguro para el encuentro consigo mismo, con el otro y los otros, propiciar los espacios que permitan encontrarse con el interior, también una oportunidad que lleva a percibir los otros que están a nuestro alrededor y que muchas veces por el ruido del entorno y otras por el ruido propio no es posible distinguir, al igual que no es posible percibir la que hay en nuestro interior si antes no hemos realizado un ejercicio de silenciamiento que nos perita intimar con nuestro yo.</p> <p>Cuando nos situamos en procesos de crecimiento espiritual, también estamos afirmando, que hay formas diferentes de avances y que el ritmo dependerá de la relación y apertura de cada persona a la acción del espíritu, si el espíritu es uno y sopla donde quieres, pero también su acción dependerá de quien, y como le recibe, este crecimiento o transformación a través del espíritu , no puede pasar desapercibido, en el mundo en la sociedad , puesto que toda acción verdadera de transformación y crecimiento espiritual ha de poner a la persona en salida hacia los demás.</p>

		<p>compañero, el cual continua su ejercicio como si no lo percibiera, lo que parece haberle obligado a quedarse quieto, ha expresado que ha sentido temor , pero que al final pudo cerrar los ojos , y sintió tranquilidad, me gustaría aprender más sobre el silencio.” (Sujeto 10, Observación Directa, respuesta 10)</p>		<p>La persona sólo tiene la posibilidad, de auto conocerse en la medida en que es capaz de ejercitarse en el silencio, un silencio que le permita entablar un dialogo con su interior, que le empuja al compromiso de su crecimiento como persona con responsabilidad para consigo y para con los demás, percibiendo no solo su existencia sino la necesidad de su preservación de la vida como parte de un todo , el silencio productivo y profundo a la vez es el que permite que el hombre y todo lo que hay a su alrededor goce de paz de tranquilidad, don de la persona humana avanza a una trascendencia no como ser individual sino como un ser social – comunitario.</p>
3	<p>Ítem: ¿por qué crees que es que es importante cuidarnos y cuidar lo que hay a nuestro alrededor?</p> <p>Dato: Como personas, sólo es posible crecer con éxito, en la medida que somos capaces de auto cuidarnos con el mayor rigor de la palabra y ser conscientes de nuestra responsabilidad de cuidar de los</p>	<p>Sujeto1. Instrumento 1. Rta. 1. Es importante cuidarnos a nosotros mismo, pero debemos cuidar a todos los otros seres porque, todos somos importantes, yo pienso que cuando las otras personas y también los animales sufren es porque somos egoístas. (sujeto 1, Entrevista, respuesta 1)</p> <p>“Para mí es importante cuidarse porque, tenemos que aprender cosas buenas y tenemos que aprender a cuidar las plantas los animales los ríos, porque ellos nos dan vida y es responsabilidad de nosotros los humanos de cuidar todo lo que Dios creo.” (sujeto 4, Entrevista, respuesta 4)</p>	<p>“Como la vida de la Iglesia recibe su incremento de la renovación constante del misterio Eucarístico, así es de esperar un nuevo impulso de la vida espiritual de la acrecida veneración de la palabra de Dios que “permanece para siempre” (Is 40,8; cfr. 1 Pe 1,23-25)” (Martí, 2013, pp.153-184)</p> <p>“La espiritualidad como la cualidad que impulsa al ser humano a trascender y a darle un propósito a su existencia, buscando los medios necesarios para lograr estos objetivos mediante una vinculación significativa con Dios, sea cual fuere la concepción</p>	<p>Quizá surgiría la pregunta, ¿Por qué el cuidado? El cuida es inherente a la ser humano, cuando perdemos el cuidado la vida misma se pierde, si nos ejercitamos en el evitamos caer en atropellos contra el prójimo y contra los otros seres, el cuidado es un medio para evitar la codicia, la ambición que son enemigos no sólo de la vida espiritual , sino de la vida en cualquier estado o manifestación, los vicios de la avaricia y ambición, llevan a la destrucción del otro, de los otros y de la persona misma, cuidar y cuidarnos es un deber de todos.</p> <p>El encuentro con el Otro no de una forma superflua, ha de permitir una trasformación interior, que el resultado que sale al exterior no puede ser otro que el cuidado manifestado en la caridad</p>

<p>demás, y todo lo que hay en nuestro entorno.</p>	<p>Sujeto 7, Instrumento 1. Rta. 7 para mi es importante cuidarnos, porque si nosotros no nos cuidamos, no aprendemos a cuidar a los demás. Hay que cuidar todo lo que hay a nuestro alrededor, para que ellos vivan bien y nosotros los humanos también. (sujeto 7, Entrevista, respuesta 7)</p>	<p>que se tenga de él, con los demás, dentro o fuera de las instituciones religiosas”. (Fuentes, 2018, pp.109-119</p>	<p>en la misericordia. Como ese encuentro profundo que es capaz de leer la necesidad y el dolor del otro y que por tanto no le permite pasar de largo o ser indiferente, solo así podemos avanzar o pensar que estamos en camino al más alto nivel que puede alcanzar la persona, solo es posible trascender si se es capaz de salir de si mismo.</p> <p>Y quizá podríamos pensar ¿Qué hay de relación entre trascender y cuidado? Pues bien, la pregunta sería al revés ¿Es posible trascender fuera del cuidado? Y la respuesta de hecho sería negativa , así como hemos expresado que no es posible crecer espiritualmente , sino es por el ejercicio de encuentro o de salida hacia el otro, en resumen sin cuidado no sería posible trascender si no es por el cultivo cuidadoso de nuestro interior, que nos permite tomar conciencia que soy un ser entre otros seres, y no se habla aquí del ser humano como tal si no, de cuanto nos rodea, que al igual que nuestro interior solo es percibillo desde el silencio cuidadoso. Para el mundo creyente Dios es un ser de cuidado, de amor de misericordia, por tanto, cuando se entabla una relación con Él independientemente del nombre que se le dé el resultado de ese encuentro si es un encuentro verdadero y leal no puede ser otro: que el cuidado reflejado en las acciones.</p>
---	---	---	--

C. Consentimientos y Asentimientos de los sujetos de investigación.

LE



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
 PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
UNIVERSITY OF SAINT THOMAS



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

Yo, Clara Milena Tobón Tundaco, con número de identificación (C.C. 1077970802, C.E. 1077970802, Pas.), en mi calidad de acudiente/responsable del estudiante Samuel Rojas Tobón de la Institución Educativa COLEGIO MADRE DEL DIVINO PASTOR declaro que medardasuarez@estadistancia.edu.co en su calidad de investigador responsable del proyecto "IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL CRECIMIENTO ESPIRITUAL DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DEL COLEGIO MADRE DEL DIVINO PASTOR" invitó a mi hijo a participar de dicho estudio, a lo cual doy mi visto bueno.

Toda la información que se aporte al proceso de investigación será manejada de forma confidencial, es decir, esta no será susceptible de divulgación y el investigador se hace responsable de su custodia bajo la figura de anonimato, pues el estudio está libre de conflicto de intereses, ninguna persona implicada en el estudio y ningún tercero buscan beneficios personales con la recolección de la información.

Firma Acudiente: [Firma]
 Documento de identidad: 1077970802 de Villeta
 Firma Estudiante: Samuel Rojas Tobón
 Documento de identidad: 1.188.214.091 de Bogotá

Declaración del investigador: MEDARDA SUÁREZ GARZÓN declara que ha explicado al participante la naturaleza y el objetivo del proyecto, y que esta persona entiende en qué consiste su participación.

Firma del investigador:
[Firma]
MEDARDA SUÁREZ GARZÓN
 Estudiante Filosofía y Educación Religiosa
 Universidad Santo Tomás.
 C. E. 427487 de Bogotá / Cel. 3102615399


FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

Yo, Ana Sorely Montoya Borges, con número de identificación (C.C. _____ C.E. 735197 Pas.)

_____ en mi calidad de acudiente/responsable del estudiante Natalia Alexandra Castillo M de la Institución Educativa COLEGIO MADRE DEL DIVINO PASTOR declaro que medardasuares@ustadistancia.edu.co en su calidad de investigador responsable del proyecto "IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL CRECIMIENTO ESPIRITUAL DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DEL COLEGIO MADRE DEL DIVINO PASTOR"

invité a mi hijo a participar de dicho estudio, a lo cual doy mi visto bueno.

Toda la información que se aporte al proceso de investigación será manejada de forma confidencial, es decir, esta no será susceptible de divulgación y el investigador se hace responsable de su custodia bajo la figura de anonimato, pues el estudio está libre de conflicto de intereses, ninguna persona implicada en el estudio y ningún tercero buscan beneficios personales con la recolección de la información.

Firma Acudiente: [Firma]
 Documento de identidad: 735197 de Bogotá
 Firma Estudiante: Natalia Castillo
 Documento de identidad: 109099228052009 de _____

Declaración del investigador: MEDARDA SUÁREZ GARZÓN declara que ha explicado al participante la naturaleza y el objetivo del proyecto, y que esta persona entiende en qué consiste su participación.

Firma del investigador: [Firma]
MEDARDA SUÁREZ GARZÓN

Estudiante Filosofía y Educación Religiosa
 Universidad Santo Tomás.
 C. E. 427487 de Bogotá / Cel. 3102615399

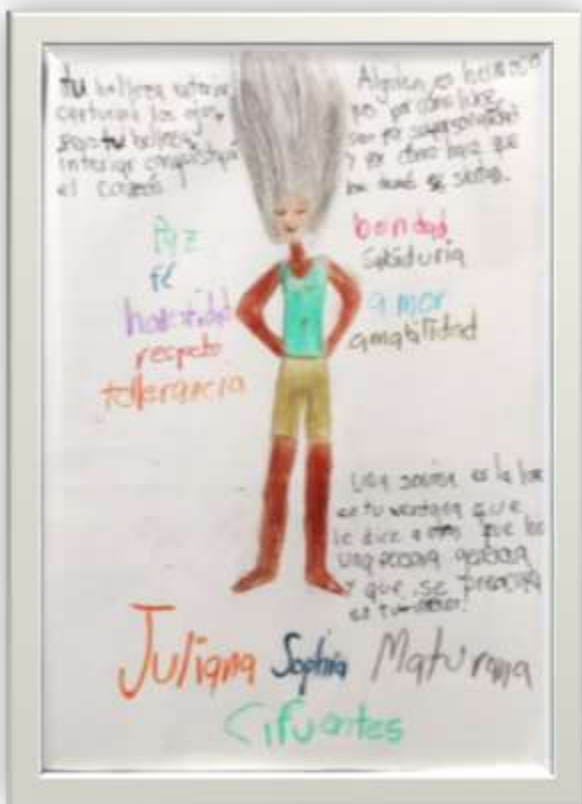
D. Evidencia visual que no comprometa la identidad de los sujetos de investigación.

Instalaciones del centro educativo:





Taller: Soy persona



Taller: interioridad / Persona



Taller. La persona un ser de cuidado.



Taller: La Perona un ser espiritual

