

MATRIZ DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

PROYECTO DE INVESTIGACION DIMENSIÓN TRASCENDENTE EN

PROCESOS INCLUSIVOS DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

CATEGORÍA INCLUSION	DATOS		AUTOR	INTERPRETACIÓN
	Ítem	Respuesta		
Importancia de la inclusión de personas con discapacidad en las instituciones educativas		Es muy importante ya que la inclusión en educación formal ellos avanza mucho, se relacionan con niños que no tiene ninguna discapacidad, eso les ayuda y fortalece demasiado. Además, posibilita protegerlos, cuidarlos y que nadie los maltrate ni rechace, y, es brindarles oportunidades.	Las modalidades educativas deben, además de garantizar el cumplimiento de objetivos dispuestos en la Ley, formular metas que manifiesten la intención en aproximarse al estándar de calidad o a indicadores educativos de excelencia, de manera concreta en tiempo y cantidad y con relación a la institución que presta el servicio. Las metas deben formularse también en términos de acceso, permanencia, promoción y desarrollo humano. (Ministerio de Educación Nacional, Guía N°12, p. 41).	Teniendo en cuenta que las modalidades educativas en Colombia son la formal y la no formal, es deber de las dos formas de educación, dar cumplimiento a la ley, mediante la apertura y organización del sistema educativo que involucre a la población con NEE, procurando, el desarrollo equilibrado de los individuos, garantizando su permanencia, lo cual conlleva a su protección y adecuada inclusión. De este modo se eliminan las barreras que generan rechazo, maltrato y desigualdad entre las personas.

	<p>Influencia de las características personales en la aceptación e inclusión de las personas en las instituciones educativas</p>	<p>Claro que si afecta, pues si a los niños no se les informa que el otro tiene una necesidad especial, que no es como ellos, se corre el riesgo de la marginación , por eso, uno como padre debe influir, para que al niño se le trate con más cariño y cuidado pero con exigencia. Es importante que se les incluya, sin embargo, ciertos profesores se dedican solamente a la clase del resto de niños y los niños con NEE son como mueblecitos más del salón.</p>	<p>Seguramente cuando nos hablan de personas que presenta deficiencias y/o necesidades educativas, nos imaginamos a un ser indefenso, desprotegido, retraído o quizás monstruoso.</p> <p>Nuestro pensamiento se remite a especular sobre la situación de una familia con hijos en esta circunstancia y entonces se escuchan entre otras, expresiones como: “que pesar de esa familia”, “que vida tan horrible”, “¿cómo será tener un hijo así?”, y podríamos continuar plasmando estos sentimientos, llegando a desconocer todas las palabras que se pueden utilizar, para referirnos a las personas con características y necesidades especiales.</p> <p>Un aspecto lo compone nuestro pensamiento y otro, la actuación que usualmente van ligados en la vida cotidiana y desencadena reacciones diversas en el ser humano. (Correa, 2008, 2da ed. pp.11-12)</p>	<p>Las personas a pesar de pertenecer al mismo género humano somos muy diferentes, ya que las características personales, nos hacen indistintos. Específicamente, al hacer referencia a estudiantes con NEE, se sobre entiende la presencia de una discapacidad, aspecto que marca la diferencia ya que hace desemejante el desarrollo de la persona respecto a sus pares. Lo anterior no implica que la persona deja de ser persona, y tenga que vérselo con sentimientos de lastima y subestimársele tanto a ella como a su familia, ya que las diferencias que poseemos son el nuevo reto para la sana convivencia que debe existir entre los hombres, mediante la inclusión, la participación, el respeto y la tolerancia, igualmente, son la oportunidad que tenemos para gozar las garantías en la igualdad que otorga la ley a todos los individuos a pesar de las diferencias existentes.</p>
--	--	---	---	---

	<p>Las instituciones educativas están preparadas para incluir en sus aulas estudiantes con características personales diferentes a las de todo el grupo de estudiantes</p>	<p>Las instituciones educativas no creo que estén preparadas, claro que hay mucha gente que se está preparando para ser educador especial, les gusta este arte, pero como hay mucha población con NEE entonces es bueno que aprovechen a quienes se forman para apoyar a los niños con necesidades especiales, me parece que falta personal o ponerse la mano en el considere y ponerse en los zapatos de los demás. Por otro lado, no, porque la mayoría de maestros se limitan solamente a enseñar a personas que no tienen discapacidad, y la excusa es que ellos no estudiaron para enseñarles a ellos y no sé si es que se sienten limitados de no saber cómo enseñarles o simplemente no lo quieren hacer. Lo cierto de todo esto es que son seres humanos que necesitan una educación, y es un derecho, la educación de cualquier ser humano independientemente de</p>	<p>Hay dos aspectos claves a pensar para la integración escolar de un niño con dificultades en sus aprendizajes que son, por un lado, las estructuras institucionales con las que intentamos llevar adelante estos desafíos y, por otro lado, cada niño como sujeto, lo que nos lleva a singularizar la propuesta para hacerla posible y permitir que surja ese logar-se en contraposición a los quiebres y caídas a los que se refiere el término fracaso. (Borsani &amp; Gallicchio, 2005, p. 45)</p>	<p>Atendiendo a los derechos humanos y al derecho a la igualdad que constitucionalmente los colombianos tenemos, es importante que las instituciones educativas tengan apertura en su sistema educativo para Incluir en sus aulas a estudiantes con NEE, del mismo modo, es importante que aseguren con las entidades gubernamentales los apoyos necesarios para garantizar la cobertura, participación y continuidad de los estudiantes en mención. Del mismo, el compromiso con la educación de estudiantes con NEE debe partir de las orientaciones y actualizaciones que el MEN aporte a las instituciones. Por su parte, las instituciones de educación superior tienen como compromiso brindar bases solidas a nivel formativo a los futuros profesionales para en su ejercicio docente las NEE se conviertan en retos investigativos y ejercicio de buena practicas, evitando discriminaciones y falsos prejuicios sobre los estudiantes con NEE. Finalmente, las instituciones educativas apoyaran la inclusion de estudiantes con NEE en su sistema, mediante la articulación de un modelo educativo que parta de una propuesta inclusiva y flexible.</p>
--	--	---	---	--

		<p>sus capacidades, pues hay discapacidades severas o otras menos severas, por eso es necesario que los colegios tengan educadores especiales para que colaboren y estén pendiente de ellos que son personas común y corriente</p>		
	<p>Las instituciones que promueven la inclusión, como lo es el caso de este colegio ¿brindan los apoyos necesarios para que el estudiante se forme integralmente o desarrolle todas sus dimensiones o potencialidades?</p>	<p>En el Juan Luis Londoño nos han dado esa oportunidad y los niños han sido incluidos, precisamente este año han avanzado los tres niños en su desarrollo, esto, teniendo en cuenta que se cuenta con el apoyo de la educadora especial, a pesar de esto, (especifica una mamá) a veces estuvieron a la deriva por falta de apoyos.</p>	<p>Garantizar los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para minimizar las barreras en el aprendizaje, promover la participación de la población vulnerable, con necesidades educativas especiales (discapacidad y talentos), y permitir el acceso a un sistema educativo público pertinente y de calidad. (Plan Decenal de educación 2006 a 2016)</p>	<p>Garantizar la educación es cuestión de derechos, por eso, las instituciones educativas al respaldar la inclusión en su sistema, acreditan la calidad educativa, la cual tiene sus implicaciones, entre ellas: desarrollar una propuesta educativa pertinente cuyo currículo sea flexible, además, contar con los apoyos necesarios avalados por las entidades territoriales y asegurar así la integración escolar que facilite el desarrollo multidimensional de los estudiantes con NEE.</p>

	<p>Se sienten realmente incluidos por todo el personal que presta sus servicios en esta institución</p>	<p>Si bastante, desde servicios generales, todo el mundo lo quiere y lo apoya, mas este año, cuando se cuenta con el respaldo de un educador especial, ya que (especifica una mamá) yo me he dado cuenta que hay muchos profesores que lo quieren, que lo consienten, pero es muy distinto querer y consentir a prestar un esfuerzo en enseñarle.</p>	<p>Potenciar la participación de las familias en la dinámica y el funcionamiento del centro escolar no es siempre fácil, requiere colaboración, confianza y una implicación desde el respeto, tanto por parte del profesorado como de los padres. Debemos abrir la escuela a la comunidad para romper el tradicional aislamiento del profesorado en su aula, convirtiendo en práctica habitual la colaboración de varios adultos dentro del mismo grupo. La participación de los padres y su implicación en el proceso formativo de los centros y las aulas tiene una incidencia directa en la calidad de los aprendizajes de sus hijos, no solo de los que presentan discapacidad intelectual, sino de todo el colectivo de alumnos. (Muntaner, 2010, p. 139)</p>	<p>La atención educativa a las NEE involucra a los diversos actores del acto educativo, entre ellos, los docentes quienes a través de relaciones armoniosas con los padres de familia pueden fomentar un currículo que propicie el desarrollo integral de los estudiantes, de igual forma, los padres de familia al verse involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos pueden aumentar su compromiso con el mismo si se les brinda herramientas que les permita conocer como se atiende mejor las necesidades educativas de los niños, ya que algunos de ellos las desconocen o están mal informados al respecto, también, los niños con NEE se ven favorecidos en su desarrollo personal cuando descubren que la institución educativa y su familia, son dos de los lugares en los que puede formarse adecuadamente ya que manejan los mismos parámetros, y, en ambos lugares son tratados con el mayor respeto y en igualdad de condiciones respecto a los demás. En último lugar, la comunidad educativa en general está involucrada en la atención educativa de estudiantes con NEE, esto, teniendo en cuenta que si en la institución se genera un ambiente</p>
--	---	---	--	--

	<p>¿Qué ha garantizado su permanencia en esta institución?</p>	<p>El colegio esta adecuado para él a nivel físico, hay rampas, hay bastante espacio, y me ha motivado que todos los niños lo conocen, saben cómo es él y todos están muy pendientes si le pasa algo, si llora, todo me lo cuentan. (Otra madre agrega) el amor y el que los profesores vean que Brandon es un niño que da mucho, que es un niño muy inteligente, que no se estanca, sino el brega a escalar y a subir. También, (responde otra madre) el apoyo que me le están brindando, emocional y físicamente.</p>	<p>Garantizar el derecho de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales a una educación de calidad, definida como aquella que "forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la Institución Educativa y en la que participa toda la Sociedad"; (Ley 1618 de 2013, Título II, Artículo 11, parágrafo b).</p>	<p>sano entre todos sus integrantes, y todos velan por el buen funcionamiento institucional, los niños crecen y se forman sanos y saludables e cada una de sus dimensiones humanas.</p> <p>De común acuerdo los padres de familia entrevistados consideran que existe en esta institución garantías para la permanencia de sus hijos con NEE, entre ellas, destacan las de orden material como lo es la estructura física, pero también, se encuentran señaladas las de orden moral, que son la base de una educación para formar mejores seres humanos. Por eso, se considera que la promoción humana de los estudiantes con NEE es una de las principales garantías que buscan los padres de familia en las instituciones, ya que permite al estudiante no ser uno más del grupo y si trascender hacia la búsqueda de nuevos conocimientos, por medio de apoyos necesarios y la potencialización de todas sus capacidades. Además, se añade a los anteriores señalamientos, que debe existir equilibrio en cuanto a los apoyos con que cuentan las</p>
--	--	---	--	--

	<p>Cómo se siente su hijo en la institución? (Con sus profesores, compañeros y demás personal)</p>	<p>Dos madres coinciden que ven felices, y contentos a sus hijos, y se les ve ánimos de ir a estudiar. Pero, también hay un comentario expresado así: El casi no saluda, pero hay profesores que se les ve el cariño, el amor, y otros siguen de largo porque no han tenido el contacto con el niño, la gente tiene que acercársele a él y ganárselo de a poquito, y el siente que hay personas que con el no, entonces él las hace de ladito.</p>	<p>(...)La preocupación por el hombre está profundamente ligada a la preocupación por la humanidad, de tal manera que el hombre redimido e su propia humanidad se abre a los otros y encuentra sentido a esa apertura. En palabras el Papa Francisco: “el bien siempre tiende a comunicarse (...) Cualquier persona que viva una profunda liberación adquiere mayor sensibilidad ante las necesidades de los demás (...) Por eso, quien quiera vivir con dignidad y plenitud no tiene otro camino más que reconocer al otro y buscar su bien. Esa preocupación por el otro y esa apertura a comunicar el bien hacen parte de lo mas cristiano que existe, se vivencia en la tradición lasallista y se expresa en la centralidad de la fraternidad como una forma de encarnar la fe y la</p>	<p>instituciones educativas para la atención de los estudiantes, ya que se trata de promover un ser humano que necesita gozar de oportunidades y beneficiarse de las garantías que torga la ley.</p> <p>Puede concebirse que los estudiantes con NEE al sentirse felices y asistir a la institución con ánimo, implica que han encontrado en las personas que los rodean sentimientos profundos de humanidad, lo cual se traduce en la apertura, acogida, acompañamiento, cariño y apoyo que se les ha brindado en la institución. Asimismo, los sentimientos de felicidad de los estudiantes, radica en el reconocimiento del cual gozan, en la búsqueda del bien que todos procuran para ellos y del mismo bien que a nivel institucional se comunica a través de los valores que de la Salle comenzó, de la libertad que se vive y se expresa siendo uno mismo, siendo por el otro, y, siendo una comunidad que en medio de su realidad busca transformarse.</p>
--	--	--	---	---

			esperanza. (Lineamientos y Manual de Pastoral, Distrito Lasallista de Bogotá, 2015, p. 15).	
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	¿Conoce usted las características psíquicas y físicas de su hijo?	Las tres mamás manifiestan: No he estudiado como es un niño autista pero lo conozco a él. De pronto no mucho pero si las conozco. Si señora, lo conozco.	La responsabilidad es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. (Código de infancia y adolescencia, Libro I, Título I, Capítulo I, Artículo 14).	En la actualidad muchos padres de familia aseguran que conocen a sus hijos y cada una de las características que poseen, no obstante, al abordarse un tema concreto respecto a las particularidades de los hijos, en algunos padres de familia subsiste la duda. Lo anterior, precisa la importancia de fomentar desde las instituciones educativas, de manera específica para padres de familia de estudiantes con NEE, acciones de asesoría, en primer lugar para que ellos se sientan incluidos, en segundo lugar, para asegurar la responsabilidad parental y cada una de sus implicaciones, entre ellas, orientar el proceso de enseñanza aprendizaje para que sea una actividad que compartan padres de familia y docentes, de igual forma, para el cuidado adecuado de los niños, ya que por las necesidades que poseen requieren atención específica, la cual se asegura con las recomendaciones de los profesionales de la salud, y en tercer lugar, para que mediante capacitaciones, los padres de familia conozcan el tipo de

				necesidad educativa que presentan sus hijos y las estrategias que permiten desde el hogar, contribuir con el desarrollo integral de estos educandos.
	¿Siente usted que la institución atiende a las necesidades educativas de su hijo?	Las tres madres de familia coinciden que los tres estudiantes han avanzado desde que hay docente de educación especial, aunque también, (menciona una mamá), Si, ellos (refiriéndose a los docentes) tratan de brindar lo que más pueden.	Es preciso orientar la práctica pedagógica desde un apoyo de aula que plantee alternativas para los proceso de desarrollo de los niños y a la vez defina cuales son los apoyos que se requieren para que la integración sea posible. (Correa, 2010, p. 21)	Es importante que las instituciones educativas que procuran la atención a las NEE , estrechen vínculos de colaboración ya sea por medio de convenios y otros para solicitar los apoyos requeridos y garantizar la educación de calidad de los estudiantes con NEE, ya que como manifestó una de las entrevistadas en esta investigación: “los docentes tratan de brindar lo que más pueden” para la adecuada prestación del servicio, pero como no se trata de incluir por incluir, sino incluir con responsabilidad, significa que la institución está abierta a la renovación en cada uno de los componentes del Proyecto Educativo Institucional, como exigencia de una práctica pedagógica que integra, lo cual es sinónimo de: conocimiento de la política incluyente, del tema de las NEE, la utilización de estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes, espacio de formación docente, y promoción de la investigación en los temas concernientes a este esfuerzo educativo.
	Evolucionado en el desarrollo integral como ser humano	Las tres madres de familia coinciden en que sí, y este se debe a factores observados como: interactúa más con más	La Teoría vygotskyana introduce el concepto de <b>zona de desarrollo próximo</b> , señalando el papel de los	Un estudiante con NEE que es incluido en un aula regular puede avanzar en su desarrollo integral gracias a que pertenece a una zona de

		gente, ha cambiado y ha avanzado.	adultos y/o pares más capacitados pueden desempeñar en la promoción del desarrollo del niño, marcando de esta manera el papel potencial del trabajo con el otro y la importancia fundamental del contexto donde se efectúa la interacción. (Borsani & Gallicchio, 2005, p. 156)	desarrollo próximo que le permite asociarse, trabajar colaborativamente, imitar buenos patrones, avanzar gracias al respaldo que le brindan agentes con mayor experiencia. De ahí, las madres de familia entrevistadas observan nuevas conductas en sus hijos, ya que el hecho de interactuar más, implica el no aislamiento y rechazo, capacidad para reconocerse a sí mismo y reconocer a los semejantes, desarrollar actos comunicativos mediante su lenguaje oral (capacidad que desarrollan algunos de ellos) o corporal, que en muchos casos (concretamente esta investigación) es el que más se lee y permite ahondar en el tema.
Aportes de la familia a la institución en la formación integral de su hijo	Las respuestas son muy variadas: La primer mama dice: Yo estoy pendiente de todo, me encargo de traerlo al colegio, espero que desayune, se lo encargo a la profesora, como el no aguanta toda la jornada vengo a medio día y pregunto qué tal estuvo el niño, cómo se portó, le reviso cuadernos, le ayudo a él, trato de estar lo más pendiente posible. La segunda mamá manifiesta: mi familia a la institución no, porque yo vivo con mis hojas y son señoritas, cada uno tiene sus ocupaciones, mi familia no creo que le aporte nada.	El derecho humano a la educación de cada niño, niña o joven se enriquece con la acción de los padres, los adultos y sus pares. Si este aporte social está enriquecido por la existencia de discriminaciones y cargas sociales excluyentes, la formación y la educación en la vida familiar darán origen a niños, niñas y jóvenes con dificultades de integración social. (Ministerio de Educación Nacional, Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables, p.14 )	El derecho a la educación es un valor innegable al ser humano e independiente a la estratificación social, el credo religioso, el partido político y demás características personales. Por ende, corresponde a la sociedad en general velar por el cumplimiento del mismo. Pero así como es un derecho, también se constituye en un deber. Concretamente, en el caso de la familia del estudiante con NEE la responsabilidad frente al deber radica en actos como: acompañar de forma permanente la formación del estudiante, participar de toda jornada que enriquezca el desarrollo personal del estudiante, así como de la familia en general, apoyar a la institución en	

		La tercera mamá expone sentimientos de gratitud hacia la institución en general.		la búsqueda de ayudas externas que garanticen el desarrollo equilibrado del estudiante, pues en la medida en que la familia respalde incondicionalmente el proceso del niño, así mismo se verán los resultados, ya que la responsabilidad de la familia no consiste únicamente en matricularlo, uniformarlo, comprarle útiles, llevarlo diariamente, recibir informes, esperar que pueden hacer los profesores para que el niño se eduque y pare de contar, pues de ellos en grado alto de responsabilidad corresponde garantizar su pleno desarrollo.
Apoyos de la institución a las necesidades educativas de su hijo	Dos mamás coinciden que el principal apoyo es la formación de sus hijos, sin embargo una aclara estos apoyos así: Lo ha ayudado a crecer como persona, como niño, se ha visto su evolución en la parte afectiva, se relaciona bien, en cuanto al lenguaje también a avanzado mucho, porque estar con niños que hablen bien eso le ayuda mucho a hablar más claro, aunque le falta, el habla mucho, en comparación con otros niños con el mismo síndrome, así no se le entienda, el habla.  Por su parte una de las mamás	La potenciación de un modelo educativo abierto a la diversidad, que posibilite una diversificación curricular y que atienda a las necesidades educativas especiales de sus alumnos de manera global, precisa unos servicios de apoyo que estén presentes en todo el currículum y que se funden con el impulso educativo total del centro. Esta actuación exige una nueva clarificación de papeles, tareas y procedimientos en el aula que afecta a todos los profesores y a sus formas de actuación e intervención, que se fundan en tres requerimientos básicos: Situar a las personas con discapacidad, análisis de los contextos y potenciación de los	Es prioritario fomentar la cultura de los apoyos cuando de incluir a estudiantes con NEE en aulas regulares se trata. Para precisar más, esta consiste en que la institución provee los recursos humanos, infraestructurales y tecnológicos, entre otros, necesarios y óptimos para garantizar la permanencia y la calidad educativa que brinda a los estudiantes. De acuerdo a esto, es imperioso que las instituciones educativas incluyentes como lo es el caso de la institución donde se desarrolló esta investigación, involucren a todos sus integrantes en el proceso de integración, lo anterior, con el fin de evitar pre juicios sobre la ayuda o no que le brindan los diferentes integrantes de la comunidad educativa a los estudiantes con NEE, también , con el	

		afirma: La única ayuda es por parte de la educadora especial, (también nombra) a la directora de grupo, a la profesora de inglés a la de religión, y a la orientadora.	apoyos. (Muntaner, 2010, p. 27)	objetivo de conocer la política incluyente, sus características, y así, poder hablar de inclusión con lenguaje y apoyos inclusivos.
DIMENSIÓN TRASCENDENTE	¿Su hijo le hace preguntas acerca de Dios?	Dos madres de familia coinciden que no y expresan algunas razones: él poco habla, y toca decirle qué diga. Por otro lado, la otra mamá dice: él (haciendo referencia a Dios) siempre ha estado, nosotros siempre hemos estado él	El Absoluto no es, por tanto, poseído o sabido de una idea, sino vivido en la afirmación absoluta del tú humano, con tal que esta afirmación sea consciente de todas sus implicaciones fundamentales. En las relaciones interpersonales, tomadas con absoluta seriedad, se manifiesta o “acontece” algo que no es pura actualización factico-mundana, sino llamada trascendente y fundamentadora. Esto es lo que significa que el Absoluto irrumpe en la vida ética humana como afirmación absoluta del hombre. Las condiciones de esta irrupción: la afirmación absoluta del tú humano y la atención reflexiva a todas sus implicaciones de fundamentación...Dios, en cuanto presencia que hace posible la vida humana, es trascendente por ser el principio del ser-hombre, e inmanente precisamente por ser aquello por lo que el hombre se constituye como hombre. (Manzana, citado por	El preguntar acerca de Dios no es la única condición para reconocer que el hombre es trascendente y que busca realidades superiores a sí mismo. Ahora, tratándose de estudiantes con NEE con mayor razón, debido a que algunos de ellos no desarrollan actos comunicativos que les posibilite expresar ideas acerca del ser superior. En este punto es importante resaltar que los estudiantes con NEE participes de esta investigación, dan la posibilidad de reconocer cómo ellos a través de sencillos actos de su vida cotidiana trascienden hacia Dios, ya que Dios siempre irrumpe en sus vidas mediante las relaciones armoniosas que estrechan con sus compañeros y maestro, del mismo modo, en la libertad con la que viven la vida, pues en ellos no se ve prejuicios, a todos quieren y todos lo quieren, a todos apoyan y todos lo apoyan. De acuerdo a estos precedentes, un buen vivir, un sano vivir que es lo que reflejan ellos, pone de manifiesto la condescendencia que existe entre el ser humano y Dios, y,

			Sahagún, p. 218)	entre Dios y el ser humano.
	A escuchado hablar a su hijo de Dios	Hay coincidencia en las respuestas de las tres madres que afirman que sus hijos comprenden que hablar con Dios implica persignarse, decir el Padre Nuestro, pedir por la familia y hasta cantar y asistir a la celebración en la Iglesia en la cual participan.	(...) La palabra humana, como elemento que sostiene nuestra existencia, se dirige a Dios. Esta palabra se funde con la Palabra por antonomasia, con el logo de Dios, el cual nos inicia en la adoración. Acaso sea aquí de utilidad recordar que la palabra “oratio” no significaba originariamente plegaria. (...) “Oratio” querrá decir un discurso solemne y público que alcanza su mayor dignidad en el hecho de dirigirse a Dios con la conciencia de que, en cuanto tal, procede en última instancia de Dios. (Ratzinger, 1999, 144)	El hombre como ser social, está capacitado para relacionarse consigo mismo por medio de aceptarse como es. Con los demás, para reconocer en ellos su dignidad. Con la naturaleza, para cuidarla y conservarla, y con Dios, para recordar que hay alguien que le supera. Pero los procesos de socialización en el ser humano no se desarrollan de la misma manera. Para ser más preciso, algunos estudiantes que presentan alguna necesidad educativa especial, las palabras que logran expresar para socializar, se debe a veces a la repetición frecuente de estas, o, a la ayuda de un tercero quien se las insinúa. Pese a esto, la dimensión trascendente desarrollada por dos de los tres estudiantes con NEE de esta investigación, permite concretar que a pesar de que no se tenga una oratio publica para dirigirse a Dios, existe el susurro como medio que evidencia la relación de ellos con el ser superior, y, si le susurran es porque hallan respuesta de Él, y si se repite la oratio, es porque encuentran gracia al hacerlo, pero no una gracia bufonada, sino una gracia que los eleva a ser capaces de Dios. Finalmente, cuando el estudiante con NEE tiene habilidades comunicativas con algunas debilidades al hacerlo, esto, no es impedimento para hablar con Dios mediante la oración fervorosa, además, Dios le habla a

				través de su Palabra y e se deja interpelar, y, a esto se suma que le dice a sus compañeros que debe decirle a Dios cuando la timidez no les permite hacerlo.
En los años 2014 y 2015 ¿Descubre usted en su hijo mayor o menor inquietud por Dios?	Las respuestas son variadas ya que una mamá menciona que no ha visto un cambio que implique mayor o menor inquietud del niño por Dios. La otra responde que no se ha dado cuenta y la última de ellas dice que ahora el niño se pregunta más por Dios	(...) La experiencia de fe nos lleva a descubrir la presencia de Dios y a abrirnos a su trascendencia. En un mundo cuya crisis crea un desequilibrio fundamental que anida en lo más profundo del hombre y llevan a que fácilmente se pierda el sentido profundo de la vida. Conviene recordar que llegamos a ase plenamente humanos, cuando le permitimos a Dios que nos lleve mas allá de nosotros mismos para alcanzar nuestro ser más verdadero. (Lineamientos y Manual de Pastoral, Distrito Lasallista de Bogotá, 2015, p.15).	La fe es una virtud intrínseca en el ser humano, es un acto que le permite al hombre manifestar su confianza en sí mismo, en los demás, en las cosas, y, por supuesto, en el ser superior que lo hace trascender, inquietarse más por Él, dar sentido a su vida y conquistar la felicidad. A la par, la fe debe reflejarse por medio de palabras y de obras en el caso concreto de diversas religiones, y como virtud, va creciendo en la medida que es anunciada, vivida y celebrada. A pesar de esto, en el presente estudio se percibe que la inquietud por Dios en dos de los estudiantes no es un acto de fe que se exalte por medio de palabras, ya que como bien se sabe, el lenguaje verbal no es una de las principales cualidades que rodean estos dos estudiantes, más bien, su inquietud hacia Dios, se refleja en la sensibilidad por el hecho religioso y como sucede en la clase de Educación religiosa, por la admiración que irradian cuando se desarrollan actividades que los hace trascender, por la bonanza con la que viven momentos que se propician para reconocer la superioridad de alguien que nos pensó primero. Y, en el estudiante que desarrolla	

				actos comunicativos con mayor fluidez, frecuentemente hace preguntas acerca de Dios, le gusta hablar de Dios, piensa en Dios, y, es una gran ejemplo de trascender en busca de aquel que está más arriba de Él y que sin embargo se abaja para que comprenda que es una realidad posible de alcanzar.
¿Su hijo le cuenta vivencias de la clase de Educación Religiosa Escolar? Si es así, por favor cuéntenos una.	Las respuestas son variadas: se considera que la repetición del Padre Nuestro es una de esta vivencias, por otro lado, una canción que canta el estudiante, y también, las narraciones que hace el estudiante en casa de lo que pasa en clase de Religión y lo que la maestra les enseña.	(...) Los niños y adolescentes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a prestarles su adhesión personal y también a que se les estimule a conocer y amar más a Dios. (Concilio Vaticano II, Declaración Gravissimum Educationis Momentum, p.411).	La Ley 115 en su artículo 23 (veintitrés) en el número 6 (seis) propone como área fundamental y obligatoria la Educación Religiosa, paralelamente, en el artículo 24 garantiza el derecho a recibir la Educación Religiosa sin prejuicio alguno y respetando los derechos que la misma ley otorga, entre ellos la libertad de culto. Entonces, la Educación Religiosa en este estudio como área obligatoria del currículo, no solamente ayuda a entablar una relación cercana con el ser superior a través de una oración como lo es el Padre Nuestro, sino que promueve otras formas de considerar el encuentro personal y comunitario con la deidad a través de cantos que resultan ser llamativos por los niños ya que resultan repetitivos, y, todo lo repetitivo es señal de agrado, disposición, y en definitiva, algo que hace eco, y la trascendencia, resuena.	
¿Usted invita a su hijo al encuentro con	Las tres coinciden en responder que si invitan a los niños al encuentro con Dios, pero es bueno resaltar: la primera dice	En la familia, comunidad de personas, debe revelarse una atención especialísima al niño, desarrollando una profunda estima por su dignidad	La familia como primera escuela que educa al niño, engrandece su labor cuando busca su desarrollo en cada una de las dimensiones humanas. En	

	<p>Dios? Si es así, cuéntenos ¿Qué actitud asume el niño?</p>	<p>que hace tres años lo lleva a un culto cristiano, allí el niño demuestra sentirse muy contento, la segunda cuenta que las invitaciones al encuentro con Dios para el niño proviene de sus hijas, ellas lo llevan a un culto cristiano del cual son partícipes y el niño exterioriza agradarle participar (allí no se persigna como sí lo hace en el colegio, cuenta la mamá), y la tercera manifiesta que ir a la misa es la invitación al encuentro con Dios, así como, el orar juntos de rodillas, actos que el niño realiza con sincero fervor.</p>	<p>personal, así como un gran respeto y un generoso servicio a sus derechos. Esto vale, respecto a todo niño, pero adquiere una urgencia singular cuando el niño es pequeño y necesita de todo, está enfermo, delicado o minusválido. (...) La acogida, el amor, la estima, el servicio múltiple y unitario, -material, afectivo, educativo, espiritual- a cada niño que viene a este mundo, deberá constituir siempre una nota distintiva e irrenunciable de los cristianos, especialmente de las familias cristianas; así los niños, a la vez crecen “en sabiduría, en estatura y en gracia ante Dios y ante los hombres” serán una preciosa ayuda para la edificación de la comunidad familiar y para la misma santificación de los padres. (Juan Pablo II, Exhortación Apostólica Familiaris Consortio, III Parte, N° 26)</p>	<p>consecuencia, las instituciones educativas, las iglesias, y los diversos grupos en los que interactúa el infante, son medios que contribuyen en el proceso formativo, por ende, no pueden reemplazar a la familia en esta misión. En el caso de esta investigación, el encuentro con el trascendente se da en las familias de los tres estudiantes con NEE, aspecto que muestra cimientos para la contribución de la formación humana cristiana por la que propende el Juan Luis Londoño IED La Salle. Sin duda, los tres estudiantes han logrado ver que la familia y la escuela se abajan para saltar con más fuerza al encuentro con Dios, por eso, ellos asumen una actitud de agrado por lo religioso, por aquello que les permite trascender, ser religiosos, descubrir que se les incluye porque se les acoge y quiere, asimismo, se presta un servicio educativo procurando brindar los apoyos que ellos necesitan, y lo más importante, nos agradamos en ellos porque nos permiten descubrir la presencia de alguien que estuvo primero que nosotros.</p>
--	---	---	---	---

<p>¿Su hijo lo invita al encuentro con Dios?</p>	<p>En las noches cuando empieza a repetir algunas palabras (considera la primer mamá es la invitación que le hace su hijo a orar). Mi hijo (dice la segunda mamá) tiene más amor por una de sus hermanas, a ella le dice: NN, a orar. La tercera mamá dice que su hijo le habla: mami vamos a rezarle a Dios. Y, en esto consiste la invitación al encuentro con Dios de estos tres estudiantes con NEE a persas de la familia.</p>	<p>(...) es legítimo concluir que la idea de Dios, como ser sin más, se hace presente en la inteligencia (facultad del ser), por vía de disposición natural o “habito”, antes de cualquier razonamiento explícito y con anterioridad a su conceptualización y formulación categorial. “Antes de ser “identificado” por cualquier acto consciente, debe existir en el espíritu cierto “hábito” de Dios”. (Lubac, citado por Sahagún, 2007, p. 3)</p>	<p>El hombre como ser social necesita forjar relaciones con sus semejantes, esto, lo hace a través de encuentros que le permiten crecer humanamente y hacer crecer, amar y sentir que es retribuido, entre otras. No obstante, en ocasiones insatisfecho por la falta de correspondencia con sus semejantes y ante la ausencia de verdadera felicidad, busca alguien que no le defraude, que atienda sus necesidades, que suprima sus debilidades y le ayude a encontrar sentido de vida; y es precisamente en esa instancia cuando acude a aquel que considera que le sobrepasa, aquel que está por encima de todo y nadie le supera. Entonces, acude a Dios, lo busca, le pone nombre, y lo convierte en su confidente, y con frecuencia realiza diversos actos de fe para unirse a él, acude a ritos para encontrarle y ser uno solo con él. De acuerdo a lo mencionado, los tres estudiantes con NEE de este estudio mantienen amistad con Dios, saben que es alguien que escucha y por eso le hablan, van a su encuentro e invitan a sus parientes más cercanos, porque saben que con Él se encuentran a través de los hermanos, vociferan libremente lo que le quieren decir porque saben que él les entiende en su propio lenguaje.</p>
<p>Como usted conoce bien a su hijo ¿Qué actividades</p>	<p>La música el Baile (coinciden dos mamás) y títeres, plastilina, y o que usted considere como</p>	<p>Educar para el gozo, para descubrir a Dios en lo positivo de la vida, constituye una urgencia de la pedagogía cristiana. En la alegría</p>	<p>Nos corresponde vivir en un mundo que camina a pasos agigantados por los frecuentes cambios en las estructuras sociales, en efecto, la</p>

	<p>sugiere para que a través de la clase de Educación Religiosa escolar él pueda desarrollar más la dimensión trascendente</p>	<p>profesora, y, colorear.</p>	<p>bien vivida, en la punta siempre abierta de nuestras plenitudes, se anuncia la alegría definitiva, se percibe en su pureza el anticipo de la plenitud última. (Torres, 1.986, p.175)</p>	<p>política adquiere vigor con el surgimiento de nuevos partidos oficiales, la ciencia con métodos más novedosos, la cultura con el surgimiento de tendencias que acaparan miradas y la educación con modelos pedagógicos de impacto. Frente a este panorama, y el caso de esta investigación lo mejor es remarcar adentro, mirara de manera positiva los profundos cambios sociales y permitir que los estudiantes con NEE también lo hagan por medio de su proceso formativo, ya que si se considera que la persona por tener diferencias en lo cognitivo, psíquico o físico debe aislarse y evitársele el contacto con el mundo real se le violan sus derechos y se le coarta el desarrollo multidimensional, entre ellas, la dimensión que le posibilita no estancarse como lo hace la trascendencia, que entre otras implicaciones tiene, ir más allá, no conformarse con el aquí y el ahora, buscar el sentido de la vida y arriesgase a vivirlo, y abrirse a lo pleno. De ahí que el modelo pedagógico inclusivo se abierto a las nuevas tecnologías, a los intereses de los estudiantes, y a la realidad el contexto acompañada por los apoyos necesarios para el desarrollo integral de los estudiantes.</p>
--	--	--------------------------------	---	---

