

Matriz de codificación axial

Categoría	Cita o información extraída del texto	Categorías emergentes
Construcción de ciudadanía	-Los lugares con los que cuentan los niños no facilitan la interacción participativa -La construcción de ciudadanía implica vincular los conceptos de derechos y deberes civiles y políticos, la participación y la democracia -La formación en ciudadanía se diluye en las rutinas escolares -Las instituciones no cuentan con los elementos necesarios para la formación en ciudadanía -La familia no está educando para la ciudadanía -No es fácil articular los contenidos académicos con una perspectiva de formación en ciudadanía. -La formación ciudadana es una construcción permanente -La formación en ciudadanía requiere de interacciones constantes -La participación como estrategia de formación del sujeto político aporta a la transformación comunitaria -La posibilidad de práctica de ciudadanía entre la población infantil, requiere de adultos que la gestionen -El currículo para la formación ciudadana requiere integrar flexibilización, participación comunitaria y relación entre saberes disciplinares y ciudadanos	- Participación - Familia no formadora de ciudadanía - Interacción constante - Construcción permanente - Contextos no facilitan interacción - Ciudadanía implica conceptos de derechos y deberes
Contexto escolar	-Es importante trabajar prácticas educativas con énfasis en desarrollo de pensamiento crítico, ético y creativo -La escuela debe funcionar como dispositivo de formación ciudadana -Existen deficiencias entre los actores educativos respecto a interacciones ciudadanas -La formación en ciudadanía se diluye en las rutinas escolares -No hay procesos de inducción en formación ciudadana a docentes -Las instituciones no cuentan con los elementos necesarios para la formación en ciudadanía -No es fácil articular los contenidos académicos con una perspectiva de formación en ciudadanía. -Los escolares aprenden sobre ciudadanía, pero esto solo se materializa con una cultura de la participación -Las prácticas pedagógicas habituales, tienden a contravenir las temáticas de ciudadanía -La escuela es la segunda instancia para la formación	- Desarrollo pensamiento crítico, ético y creativo - Rutinas escolares - Falta de articulación curricular - Docentes no se reconocen como agentes de ciudadanía - Familia principal actor en la formación

	en ciudadanía, después del hogar, que es la primera -En ciertos espacios escolares suele suceder que la ciudadanía es solamente sinónimo de intervención en espacios democráticos -Los docentes no siempre se perciben a sí mismos como agentes iniciales en la formación de ciudadanía -El papel de la escuela en la formación de ciudadanía se considera más importante que el de la familia -La heterogeneidad en el aula es una herramienta para la construcción de ciudadanía -Escuela y familia no deben trabajar por separado, es importante un diálogo entre ambas partes -primera infancia es la etapa más apropiada para fortalecer el nexo familia-escuela -Existe contraste entre los lineamientos de Ministerio de Educación y las prácticas de aula -El rol del maestro como formador en competencias ciudadanas es esencial desde el ciclo inicial -Es importante formar a los docentes para que sean referentes de la comunidad educativa en temas de ciudadanía -Usualmente no hay concordancia entre los docentes acerca de su rol como agentes sociales para la ciudadanía -El currículo para la formación ciudadana requiere integrar flexibilización, participación comunitaria y relación entre saberes disciplinares y ciudadanos -Con frecuencia sucede que los docentes no tienen en cuenta los intereses y realidades de los estudiantes al elaborar los proyectos pedagógicos	Escuela como escenario de interacción
Primera infancia	-Ser escuchados -Los niños tienen interés en que se creen lugares donde se permita la expresión de sus ideas -El ejercicio de improvisación en los niños, permite el desarrollo de un pensamiento fluido y flexible -Identificar a los niños como agentes implica reconocer su capacidad de interacción en el mundo social -Actualmente la primera infancia está en el centro de la discusión en la inversión social de las naciones -Existe desconocimiento en cuanto a la formación de ciudadanía en primera infancia -La primera infancia se encuentra priorizada en las políticas estatales, pero persiste la vulneración a sus derechos -La socialización en el nivel preescolar es un elemento dinamizador que genera aprendizajes	Creación de lugares para la expresión Agentes con capacidad de interacción Cimiento para la formación ciudadana Primera infancia etapa para reflexión de temas sociales

	-En preescolar, las actividades más representativas están relacionadas con iniciativas como: líder del salón, patrullero ambiental y consejero, entre otros. -En la primera infancia se sientan las bases para la formación de ciudadanía -La primera infancia debe ser de interés de todos los ciudadanos -Derecho a ser escuchados -Primera infancia es la etapa más apropiada para fortalecer el nexo familia-escuela -Desde el preescolar se debe promover el desarrollo de capacidad de reflexión sobre los temas sociales	La infancia como ejecutora de un rol político Desconocimiento formación ciudadana
--	--	---